

" السلوك القيادي لدي مدرب كرة السلة والملاكمة "

* أ.م.د / عاطف نمر خليفة

** أ.م.د / نجيل محمد عبد المقصود

١/١ مشكلة البحث وأهميته:-

إن النشاط الرياضي بمختلف مجالاته ومستوياته يزخر بالمواقف القيادية ، كما يتميز بالدور القيادي الذي يقوم به المدرب الرياضي في التأثير على سلوك اللاعبين وتشكيل ميولهم واتجاهاتهم ومستويات ونتائج أدائهم.

ويعتبر المجال الرياضي بأنشطته المختلفة الجماعية والفردية يتميز حسب طبيعة الأداء والهدف المراد تحقيقه وذلك باختلاف الخصائص النفسية التي تميز كل نشاط عن الأنشطة الأخرى.

ولهذا فالأبحاث والدراسات التي تناولت ظاهرة القيادة في المجال الرياضي وجد أن معظمها يركز على دراسة الخصائص والسمات الشخصية التي تميز المدربين الرياضيين والتي تعتبر من أهم عوامل القيادة. وهذا ما أيده كل من اندرود Andrud ، وجاجين Gagen (١٩٨٥) باعتبار أن المدربين من ذوي الحاجة الملحوظة إلى الانجاز والحماس بالإضافة إلى تميزهم بالشخصية المسيطرة والمتسلطة (١٦ : ٣٠٦)، إلا أن دراسة القيادة من هذا الجانب لم تعط تفسير واضح للأسباب التي تؤدي إلى نجاح المدرب وتحقيق أهدافه مع الفريق بالإضافة إلى تحديد السمات والخصائص التي تميز المدرب الناجح في المجال الرياضي.

وهنا يجب علينا ألا نغفل جانباً هاماً من جوانب القيادة ألا وهو الموقف Situation ، فالسلوك القيادي الذي يجعل المدرب ناجحاً في موقف ما ليس بالضرورة أن يؤدي على نجاحه في موقف آخر مختلف سواء كان ذلك على صعيد الرياضات الجماعية أو الفردية.

لذا نجد أن دراسة العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي لمدربي الأنشطة الجماعية والمتمثلة في رياضة كرة السلة ، ولمدربي الأنشطة الفردية والمتمثلة في رياضة الملاكمة قد تحدد مستوى تأثير المتغيرات والخصائص النفسية المختلفة على السلوك القيادي للمدرب.

* أستاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق
** أستاذ مساعد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق

ويرى علاوي (١٩٨٧م) أن الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال بالإضافة إلى تحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب الفرد الرياضي ، لأن عملية التدريب الرياضي عملية تعاونية إلى درجة كبيرة (٥ : ٣٠)

ومن هنا نجد أن السلوك القيادي للمدرب ما قد يكون فعالا وناجحا ويحقق أهدافه مع فريق ما ، وقد لا يجد نفس القدر من النجاح والفاعلية مع فريق آخر ، وهذا يبرز العلاقة الارتباطية بين المدرب واللاعب وتأثيرها على السلوك القيادي للمدرب. أن تأثير المدرب على العمليات النفسية والسلوكية للاعبين تفسر الكيفية التي يؤثر بها المدرب على سلوك وأداء اللاعبين.

(١١ : ٢٠٧)

ويرى شيلا ديراي (١٩٨٤م) أن القيادة عملية تفاعل بين الشخصيات وهي تتطلب درجة عالية من التفاعل مع اللاعبين وتهدف في المقام الأول إلى تعزيز مستوى دافعيتهم (٧ : ٣٢٩) وتختلف الخصائص النفسية والسمات الدافعية للأنشطة الجماعية والفردية نظرا لاختلاف طبيعة الأداء المميز لكل منها.

فرياضة كرة السلة من الأنشطة الجماعية التي تتطلب عملا تعاونيا بين مجموعة من اللاعبين ، ورياضة الملاكمة من الأنشطة الفردية التي تعتمد على اللاعب نفسه كوحدة لتحقيق الهدف وبالتالي نجد اختلاف الدور القيادي للمدرب في رياضة كرة السلة عنه في رياضة الملاكمة.

ولذلك فقد عمد الباحثان إلى دراسة مدى فعالية السلوك القيادي لمدربي كرة السلة والملاكمة من خلال التعرف على مقدار مساهمة هذا السلوك في زيادة مستوى دافعية اللاعبين والارتفاع بمستوى أدائهم الفني مع ملاحظة الاعتماد على اللاعبين في توصيف السلوك القيادي للمدربين الرياضيين للأنشطة قيد البحث باعتبارهم مرجعية ملائمة لتوصيف هذا السلوك وتحديد خصائصه ، وذلك من خلال وصف مجرد وموضوعي وعليه فإن السلوك القيادي للمدربين يعتبر دالة للتفاعل بين تصرف المدرب والموقف المحدد ، وهذا يشكل أهمية خاصة في بناء شخصية اللاعبين وتشكيل دوافعهم واتجاهاتهم تجاه التدريب والمنافسة الرياضية مع تنفيذ التوجيهات الخاصة بالمدرّب على الرغم من العبء البدني والنفسي، مما يؤدي لظهور سلوك قيادي يؤثر بدوره في مقدار فعالية المدرب ونجاحه في تحقيق أهدافه وتعزيز الإيجابيات وتعديل السلبيات التي يلاحظها لدى اللاعبين ومن هنا نجد أنه في رياضة كرة السلة وعلى الرغم من الدور القيادي للمدرب تجاه اللاعبين أثناء المنافسة يجب ألا نغفل في نفس الوقت أنه يجب على

المدرّب مراعاة دوره القيادي لكل لاعب على حده وذلك باعتبار أن كل لاعب يعتبر ذو شخصية مستقلة تندمج من خلال الأداء في شكلي جماعي مع الفريق كما يتطلب من المدرّب الاهتمام والتركيز على أن اللاعب ذو شخصية مستقلة في الفريق ويحتاج التوجيه والإرشاد الفردي الخاص به ولبعض الوقت، هذا يساعد على أداء اللاعب بأفضل مستوى مما يؤدي لاستكمال الأداء الجماعي للفريق.

وفي رياضة الملاكمة يبرز أهمية الدور القيادي للمدرّب والذي يتطلب قيادة كل لاعب من الفريق على حدة أثناء المنافسة وذلك بشكل ودور مستقل باعتبار أن اللاعب يعتبر مسئول مسؤولية كاملة وفردية أثناء المنافسة مما يتطلب قدر وجهد في التوجيه والإرشاد والقيادة من المدرّب تجاه اللاعب لتحقيق أفضل مستوى ممكن لكل لاعب وبالتالي للفريق ككل بشكل عام.

ومن هنا نلاحظ تأثير السلوك القيادي للمدرّب في أداء اللاعبين أثناء المنافسة وبالتالي ظهرت مشكلة البحث في أهمية الدور القيادي لمدرّبى رياضة كرة السلة والملاكمة أثناء المنافسات وقد عمد الباحثان لاختيار رياضة كرة السلة والملاكمة لكونهما لاعبان وحكمان سابقان بالإضافة إلى تخصصهما في تدريس هذه المواد بالكلية.

٣/١ أهداف البحث:- يهدف هذا البحث إلى:-

- ١/٢/١ بناء مقياس للسلوك القيادي لدى مدرّبى كرة السلة والملاكمة. وذلك للتعرف على:
- ١/١/٢/١ نوعية السلوك القيادي لدى مدرّبى كرة السلة كنشاط جماعي ونوعية السلوك القيادي لدى مدرّبى الملاكمة كنشاط فردي.
- ٢/١/٢/١ تحديد مستوى السلوك القيادي لدى مدرّبى كرة السلة.
- ٣/١/٢/١ تحديد مستوى السلوك القيادي لدى مدرّبى الملاكمة.
- ٤/١/٢/١ العلاقة بين مستوى السلوك القيادي لدى مدرّبى كرة السلة والملاكمة ونتائج المباريات.

من خلال أهداف البحث أمكن للباحثان وضع الفروض الآتية:

١/٣/١ المقياس المعد من قبل الباحثان يقيس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة من خلال أبعاده ومفرداته.

٢/٣/١ تختلف نوعية السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة كنشاط جماعي عن نوعية السلوك القيادي لدى مدربي الملاكمة كنشاط فردي.

٣/٣/١ يوجد مستوى محدد للسلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة.

٤/٣/١ يوجد مستوى محدد للسلوك القيادي لدى مدربي الملاكمة.

٥/٣/١ يوجد علاقة بين مستوى السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة ونتائج المباريات.

٤/١ مصطلح البحث:

السلوك القيادي * Leadership Behavior

كل الأقوال والأفعال والتعبيرات التي تصدر عن المدرب كما يراها اللاعبون أثناء التدريب أو المنافسة أو خارج نطاقهما.

١٠/٣ الدراسات السابقة:-

١/٣ دراسة ديكستر . ج دايفيدز . كلية ولاية الفريد (٢٠٠٠) (١٣) بعنوان :-

"تحليل أنماط القيادة المستوعبة ومستويات الرضا" وتهدف هذه الدراسة إلى فحص نمط

القيادة لمديري الرياضة المختارين ومستوى رضا المديرين الفنيين المختارين بالمنظمة الوطنية لكليات الرياضة المتوسطة وتم التطبيق على كليات المنطقة الثالثة والخامسة وكانت هذه الكليات

(٥٠) في كل من ولايتي نيويورك وفيرمنت ، وقد تم جمع البيانات المتعلقة بالقيادة باستخدام

أحدث نسخة من استبيان القيادة متعدد العوامل (أفوليو Avolio ، باس Bass وجانج Jung ١٩٩٥) وقد تم اختيار هذا الاستبيان بسبب استخدامه العريض في الأبحاث المتعلقة بالإدارة

حيث أنه تم استخدامه في حوالي ٢٠٠٠ برنامج بحثي وفي رسائل الدكتوراه والماجستير.

أفراد العينة في هذه الدراسة كانوا من طلاب الكليات (ن = ٥٠) والمديرين الفنيين (ن = ٣٤٥)

وقد تم إرسال استمارات الاستبيان عن طريق البريد لكل فرد في ١٦/١٠/٢٠٠٠ وتوقف تجميع

البيانات في ١٥/١٢/٢٠٠٠.

* تعريف اجرائي

وقد تم استخدام الإحصاء الوصفي كما ٢١ لتحليل النتائج وذلك لقياس ما يلي:

١- الارتباط ما بين نمط القيادة المستوعب لمديري الرياضة بكلليات الرياضة ومستوى رضا المديرين الفنيين التابعين لهم.

٢- الارتباط بين أنماط القيادة المستوعبة لمديري الرياضة وجنسهم (الجنس).

٣- الارتباط بين أنماط القيادة المستوعبة لمديري الرياضة وأعمارهم.

٤- الارتباط بين أنماط القيادة المستوعبة لمديري الرياضة ومستوى تعليمهم.

٥- الارتباط بين أنماط القيادة المستوعبة لمديري الرياضة وسنوات الخبرة.

٦- الارتباط بين جنس القيادة المستوعبة لمديري الرياضة ومستوى رضا المديرين الفنيين التابعين لهم.

٧- الارتباط بين عمر (سن) القيادة المستوعبة لمديري الرياضة ومستوى رضا المديرين الفنيين التابعين لهم.

٨- الارتباط بين مستوى تعليم القيادة المستوعبة لمديري الرياضة ومستوى رضا المديرين الفنيين التابعين لهم.

٩- الارتباط بين سنوات الخبرة القيادة المستوعبة لمديري الرياضة ومستوى رضا المديرين الفنيين التابعين لهم.

١٠- الارتباط بين مستوى الرضا والوضع الوظيفي للمديرين الفنيين.

وأوضحت نتائج الدراسة أنه لم يكن هناك ارتباط ذو دلالة احصائية (عند مستوى معنوية ٠,٠٥) بين مفهوم مديري الكليات عن أسلوب قيادتهم ومفهومهم عن مستوى الرضا الذي يقدمونه لتابعيهم (٠,١٨٣)، وبين الجنس (٠,٢٩٩)، والعمر (٠,٢٥٣)، مستوى تعليمهم (٠,٤٨٢)، سنوات الخبرة (٠,٥٨٣). كما لا توجد ارتباطات ذات دلالة احصائية بين جنس (٠,٩٧١) وسن مدير المؤسسة (٠,٠٥٧) ومستوى تعليمه (٠,٥٨١) وسنوات الخبرة (٠,٣٥٣) ومستوى استيعاب الرضا من قبل المديرين الفنيين التابعين وأخيراً لم يتضح وجود ارتباطات ذات دلالة احصائية بين احساس المديرين الفنيين بالرضا ووضعهم الوظيفي (٠,١٢٧) في حين كان هناك ارتباط ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين مفهوم المديرين الفنيين عن أسلوب القيادة لمدير المؤسسة ومفهوم المديرين عن مستوى الرضا الذي تتيحه القيادة. وقد أوصت الدراسة بضرورة استمرار أبحاث القيادة والتي لها أولوية في المجال الرياضي وإذا استمر البحث في هذا المجال فسوف نبدأ في الحصول على فهم أوضح لدور القيادة وتأثيرها على التابعين داخل المؤسسات الرياضية.

٣/٣ دراسة إيفنر كيث وسيد لاسبيك ولينم إي وأدامز جاستون وجافون (١٩٩٧) (١٣)

بعنوان "استكشاف سمات القيادة بالكلبات الرياضية" تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الاتجاهات والسلوكيات المرتبطة بخواص القيادة لدى ٧٣ رياضي بجامعة ماري لاند - كلية بارك ، وذلك باستلام جدول حصر سلوك القيادة الرياضي (SLBI) والاستبيان (NCC) وقد تم حصر الطلاب الجدد وتم تطبيقهم على الرياضيين ، فقد تم اختيار SLBI لأجل الحصول على تعريف للقيادة من خلال استعمال إفادة من مرئيات لاعبي الفرق. أما الـ (NCC) وقد تم حصر الطلاب الجدد وتم تطبيقهم على الرياضيين ، فقد تم اختيار SLBI لأجل الحصول على تعريف للقيادة من خلال استعمال إفادة من مرئيات لاعبي الفرق. أما الـ (NCC) فكان يستخدم بسبب مقياس والذي يوفر تعريف تشغيلي للقيادة. كما تم استعمال حصر الطلاب الجدد لأجل تقييم مفاهيم اللاعبين عن الأنشطة المتعلقة بالقيادة واتجاهاتها ، وتم تحليل البيانات من خلال استخدام ارتباطات Pearson واحصاء I-ta. وكان من أهم النتائج أن درجات القيادة باستخدام الـ (NCC) كانت مرتبطة بصورة ايجابية بـ : (١) توقع الحصول على درجات أعلى ، (٢) التوقعات الإيجابية من تجربة الكلي (٣) قلة التعبير عن الحاجة إلى الاستشارة العاطفية / الاجتماعية (٤) الراحة المترابطة للتعديل الاجتماعي و (٥) التوقع المنخفض للانتقال إلى كلية أخرى. وتوحى النتائج بأن التوقعات ايجابية تجربة الكلية يمكن أن تؤدي إلى نوع ناجح من نبوءة تحقيق الذات للرياضي. كما تدعم أيضا النتائج الدراسات السابقة لعوامل غير التعرف المرتبطة بتحقيق درجات جيدة وتكون ذات مضامين لأجل نصح الطلاب الرياضيين .

٣/٣ دراسة دون شونيج وآخرون (١٩٩٤) (١٥) بعنوان: "أساليب القيادة التي

توفر التحسين المستمر في الأداء" تستهدف الدراسة التوصل إلى الأساليب القيادية التي يمكن أن تعكس وتنفيذ بكفاءة الرؤية الجديدة للرسالة التعليمية لكليات ولاية كنساس حيث حدوث نموذج القيادة الحماس والذي تم تطويره وقد طالب هذا النموذج بأن يكون المدير قادر على توقع الرؤية المستقبلية مع تقييم تأثير التغيير تم تحصيل ودعم وتدريب الفرق وتوسيع قدرات الفريق من خلال الاتصال الفعال والابتكار وشخصية الفريق والتخطيط الاستراتيجي وذلك من خلال تشجيع المديرين على الاشتراك في سلسلة من ندوات التحسين المستمر في الأداء.

٤/٣ دراسة مصطفى كامل أبو زيد (١٩٩٠) (٦) بعنوان : "العوامل المرتبطة بالسلوك

القيادي في المجال الرياضي التي هدفت إلى الاجابة على تساؤلات تحدد المتغيرات الموقفية المتعلقة ببعض خصائص اللاعبين التي ترتبط بالسلوك القيادي لمدربي الأنشطة الرياضية الجماعية والتنبؤ بالسلوك القيادي لهم بما يسهم في مستوى أداء اللاعبين في المباريات. وذلك

بمجال اختبار لنظريتي المسار و الهدف لهافرس وميشل ١٩٧٤ والكيف ورد الفعل لمسورن وهنيت ١٩٧٥ وقد تكونت عينة البحث من اللاعبين المقدمين الموسميين الرياضيين ١٩٨٧/١٩٨٨ - ١٩٨٨/١٩٨٩م لفرق أندية الدوري الممتاز و الدرجة الأولى و الدرجة الثانية على مستوى جمهورية مصر العربية في الأنشطة الرياضية الجماعية التالية (كرة القدم / الهوكي / كرة السلة / الكرة الطائرة / كرة اليد). وقد أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقات ارتباطية قوية بين السلوك القيادي لمدربي الأنشطة الرياضية الجماعية بأبعاده المختلفة وكل من سمات الشخصية للاعبين و السمات الإيجابية الفعالة في المباريات و سمات الدافعية عدا الممة التدريبية (الاتجاه نحو المدرب).

٥/٢ دراسة سليم الجزائري (١٩٨٧) (٣) بعنوان "التعرف على الأسلوب القيادي لمدربي بعض الألعاب الجماعية" التي هدفت إلى التعرف على الأسلوب القيادي لمدربي بعض الألعاب الرياضية الجماعية (كرة القدم / كرة اليد / كرة السلة / الكرة الطائرة) و المقارنة بين مدربي الألعاب الجماعية المختارة في الأسلوب القيادي ، وكذلك المقارنة بين مدربي فرق المستويات الرياضية العالية و مدربي فرق المستويات الرياضية المنخفضة وفقا لنتائج المباريات في الأسلوب القيادي، وقد تكونت عينة البحث من (٣٥٣ لاعب) من لاعبي الدرجة الأولى بأندية المملكة الأردنية الهاشمية للألعاب الرياضية المختارة. وقد أظهرت النتائج أن أغلب المدربين يتميزون بالاهتمام بالأسلوب القيادي المهتم بالأداء و العلاقات معاً، و لا توجد فروق دالة بين مدربي كرة السلة و كرة القدم و الكرة الطائرة في الأساليب القيادية المهتمة بالأداء و العلاقات ، كما توجد فروق دالة احصائياً بين مدربي فرق المستويات العالية (وفقاً لنتائج المباريات) و مدربي فرق المستويات المنخفضة لصالح مدربي فرق المستويات العالية في الأسلوب القيادي المهتم بالأداء و العلاقات.

٦/٢ دراسة شيلا ديوراى Chelladurai (١٩٨٤) (٨) بعنوان "الاختلاف بين السلوك القيادي المفضل أو السلوك القيادي المدرك و علاقته برضاء الرياضيين في رياضات مختلفة". بهدف التعرف على مدى الارتباط بين اختلاف السلوك القيادي المفضل عن السلوك القيادي المدرك ، ورضاء اللاعبين في كل من الأنشطة الرياضية المتنوعة المشار إليها وقد تكونت العينة العشوائية من (١٩٦) لاعبا من جامعة كندا (٨٧ لاعبا لكرة السلة) (٥٢ لاعبا للمصارعة) (٥٧ لاعبا لألعاب قوى) و اعتبر الباحث أن كرة السلة و المصارعة من الرياضات المتغيرة المفتوحة ، بينما اعتبر ألعاب القوى رياضة غير متغيرة (مغلقة) و قد أظهرت النتائج أن كرة السلة و هي رياضة تحتاج إلى أداء مترابط و اعتماد متبادل في الأداء بين

أعضاء الفريق ، وأن هناك فروق دالة احصائياً بين السلوك القيادي المدرك والسلوك القيادي المفضل من قبل اللاعبين وإزداد رضا اللاعبين عن المدرب مع زيادة اهتمامه بالتدريب والإرشاد بوجه عام ، وذلك في الرياضات الثلاث ، وقد اعتبر الباحث ذلك تأييداً لنظرية المسار والهدف في المجال الرياضي حيث يكون التدريب والإرشاد بمثابة تيسير وتوصيح للأداء الرياضي (المسار) والذي يوصل إلى تحقيق الأهداف ، وهو في هذه الحالة أحرار الفوز .

٧/٣ دراسة شبيلا ديواراي وكارون P. chella duri & A.V. carrons (١٩٨٣) (٩)

بعنوان (النضج الرياضي والقيادة المفضلة) بهدف اختبار نظرية " هيرس وبلانشارد " للقيادة الموقفية من خلال دراسة الفروق بين تفضيلات اللاعبين ذوي المستويات المتباينة من النضج لكل من سلوك المدرب القيادي المعنى بإنجاز المهام وسلوكه القيادي المعنى بالعلاقات الإنسانية وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية من لاعبي كرة السلة (٢٦٢) لاعبا في المراحل التعليمية المختلفة (٦٧ لاعبا بالمرحلة الابتدائية) (٦٣ لاعبا بالمرحلة الإعدادية) (٦٢ لاعبا بالمرحلة الثانوية) (٦٩ لاعبا بالمرحلة الجامعية) وقد أظهرت النتائج وجود علاقة خطية بين النضج والسلوك المعنى بالعلاقات الإنسانية (التأييد الاجتماعي) ويزداد ذلك تدريجياً مع ارتفاع مستوى الممارسة الرياضية من مرحلة لأخرى ولم تظهر أي علاقة خطية بين تفضيلات اللاعبين للسلوك القيادي المعنى بإنجاز المهام (التدريب والإرشاد والنضج) مما يتعارض مع الفروض المقترحة لنظرية هيرس وبلانشارد للقيادة الموقفية .

٨/٣ دراسة شبيلا ديواراي وصالح shehla durai & saleh (١٩٨٠) (١٠)

بعنوان "أبعاد سلوك القائد في الرياضة" : تطوير مقياس القيادة) التي هدفت إلى تطوير مقياس القيادة في الرياضة (L.S.S) Leadership Scale for Sports) وقد أجريت الدراسة على عينة ٢٢٣ لاعب لأنشطة رياضية متنوعة (٨١ لاعب كرة سلة) (٦٢ لاعب مصارعة) (٥٧ لاعب ألعاب قوى) (٢٣ لاعب تجديف) من جامعات كندا وقد أظهرت النتائج تماثل العوامل الخمسة المستخلصة والبنود التي تشبعت عليها في هذه الدراسة مع عوامل وبنود الدراسة العاملة الأولى للمقياس ، وذلك على الرغم من اختلاف العينات المستخدمة من الدارسين ، مما يوحي بأن الهيكل العامل للسلوك القيادي في المجال الرياضي مستقر Stable وقابل للتكرار Replicable .

٩/٣ دراسة كارولين فوستراش Carolyn von Strache (١٦) بعنوان "نوعيات

قيادة المدربين كما يدركها اللاعبون".

والتي تحددت أهدافها في اختبار نظرية المسار والهدف "لهافوس ومينشل" في المجال الرياضي من خلال المقارنة بين الفرق الفائزة والمهزومة في نوعيات السلوك القيادي للمدربين كما تدركه اللاعبين وحسب مستويات الأداء للاعبين وكذلك اختبار نظرية "هيرس ويلا تشارد" للقيادة الموقفية من خلال مقارنة بين رؤية اللاعبين ذات المستويات التعليمية المتباينة لنوعيات السلوك القيادي للمدربين وذلك على عينة من (٣٩٠ لاعبة) يمثلان (٢٠) فريق من جامعات كاليفورنيا، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين السلوك القيادي الفعلي كما تدركه اللاعبات في الفرق الفائزة ونظيره عند لاعبات الفرق المهزومة لصالح السلوك القيادي الفعلي لمدربي الفرق الفائزة. أي أن المدرب الناجح هو الذي يساعد اللاعبين على تحقيق أهدافهم مع أهمية توضيح المسارات الموصلة لتلك الأهداف.

١٠/٣ دراسة انسيونج inciong (١٤) (١٩٧٤) بعنوان :- "انماط القيادة ونجاح الفريق"

التي تحدد هدفها في اختبار نظرية فيدلر الاحتمالية في المجال الرياضي من خلال دراسة العلاقة بين نمط القيادة للمدرب وكفاءة أداء الفريق في ظل مواقف متعددة وقد أجريت الدراسة على عينة من مدربي ولاعبين كرة السلة في المدارس الثانوية ٦٠ مدرب ، ٥٣٥ لاعب ينتمون إلى (٤٣) فريق كما تم قياس وتحديد النمط القيادي لكل مدرب من خلال تطبيق مقياس أقل (الزملاء) قَبولا (I.P.C) الذي وصفه فيدلر ، وفيه يقوم المدرب بتقييم صفات أقل اللاعبين انجازا وفق عدد من الصفات المدرجة.

كذلك العلاقة بين المدرب واللاعبين من خلال استبيان فيدلر لقياس جو الجماعة (Group Atmosphere) وقد أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط قد جاءت في الاتجاه المفترض موجبة مع الموقف معتدل الملائمة ، وسالبة مع كل من الموقفين مرتفع الملائمة ، ومنخفض الملائمة إلا أن معاملات الارتباط هذه لم يكن لها دلالة احصائية ، وخلص انسيونج إلى أن نمط القيادة لا يرتبط بنجاح الفريق المقاس بنسبة الفوز في المباريات.

١/٣ منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة، لتحقيق أهداف البحث.

٣/٣ عينة البحث:-

١/٢/٣ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (١٢٢) لاعبا (مقسمين إلى (نشاط جماعي) كرة سلة ، (نشاط فردي) الملاكمة.

- وقد تم اختيار عينة كرة السلة من بين لاعبي الأندية المشتركة في الدوري العام الممتاز للموسم الرياضي ٢٠٠٠م / ٢٠٠١م وقد بلغ عددهم (٦٠) لاعبا يمثلون (٥) أندية.

- كما تم اختيار عينة الملاكمة من بين لاعبي الأندية التي اشتركت في بطولة الجمهورية للدرجة الأولى للموسم الرياضي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ وقد بلغ عددهم (٦٢) لاعبا يمثلون (٥) أندية كما يوضحه جدول (١).

جدول (١)

تصنيف عدد الأندية ولاعبي كرة السلة والملاكمة طبقا لترتيبهم في نتائج الدوري العام الممتاز لكرة السلة وبطولة الجمهورية للملاكمة

م	أندية الدوري الممتاز لكرة السلة	عدد اللاعبين	الأندية المشتركة في بطولة الجمهورية للملاكمة	عدد اللاعبين
١	الجزيرة	١٢	اتحاد الشرطة الرياضي	١٢
٢	الاتحاد	١٢	الجيش	١٢
٣	الزمالك	١٢	الزمالك	١٤
٤	الأهلي	١٢	الجيزة	١٢
٥	الشمس	١٢	الترسانة	١٢
الاجمالي	٥	٦٠	٥	٦٢

٢/٣/٣ تجانس عينة البحث

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في أبعاد ومجموع السلوك القيادي (ن = ١٣٢)

م	الأبعاد	م	ع	ل
١	إدارة التدريب والمنافسات	٢٥,٥٧	٣,٢١	٠,٠٢-
٢	الحياة العامة وتماسك الفريق	٢٠,٤٦	١,٦٨	٠,٠٢
٣	شخصية المدرب	٢٢,٢	٢	٠,٠٣
٤	اتخاذ القرار	٢٢,٧٩	٢,٢٦	٠,٠٦
٥	التقويم الذاتي	٢٥,٦	٢,٥٣	٠,٢٤ -
٦	مجموع السلوك القيادي	١١٦,٦١	٨,١	٠,٢

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية قد انحصرت بين + ٣ ،

- ٣ مما يدل على تجانس العينة في هذه القياسات.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والاحصاءات المعيارية ومعاملات الالتواء لمجموعتي البحث من
مدربي كرة السلة والملاكمة في أبعاد ومجموع السلوك القيادي

م	الأبعاد			كرة السلة (ن = ٦٠)			الملاكمة (ن = ٦٢)		
	م	ع	ل	م	ع	ل	م	ع	ل
١	إدارة التدريب والمنافسات	٢٧,٢	٢,٨	٠,٠٤ -	٢٣,٩٨	٢,٧٨	٠,٠٦ -		
٢	الحياة العامة وتماسك الفريق	٢٠,٦٢	١,٩٢	٠,٠٢ -	٢٠,٣١	١,٤	٠,١٦ -		
٣	شخصية المدرب	٢٢,٤	١,٩٢	٠,٠١	٢٢,٠٠	٢,٠٦	٠,٠٩		
٤	اتخاذ القرار	٢٣,٣٣	٢,٤٢	٠,٢٧ -	٢٢,٢٦	١,٩٧	٠,٢٤		
٥	التقويم الذاتي	٢٦,٨٣	٢,٠٩	٠,٤٩ -	٢٤,٤	٢,٣٤	٠,٠٦		
٦	مجموع السلوك القيادي	١٢٠,٣٨	٧,٨	٠,١٥ -	١١٢,٩٥	٦,٦	٠,٣		

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الالتواء لمجموعتي البحث قد انحصرت بين
٣ + ، ٣ - مما يدل على تجانسها في هذه القياسات.

تعتبر هذه العينة متجانسة مهارياً وشخصياً واجتماعياً واقتصادياً حيث أنهم يمثلون مستوى
فني واحد وهو بطولة الدوري الممتاز لكرة السلة وبطولة الجمهورية للملاكمة للدرجة الأولى ،
حيث أنهم يتميزون بسمات نفسية وشخصية محددة ومتقاربة تجمعهم حول ممارستهم لأنشطة
مميزة وهذا النشاط يكسبهم وينمي لديهم سمات شخصية مشتركة تجعلهم يتميزون عن غيرهم
من مدربي الأنشطة الرياضية الأخرى.

٣/٣ أدوات جمع البيانات:

مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة (من تصميم الباحثان).

١/٣/٣ خطوات بناء المقياس:

قام الباحثان بتصميم هذا المقياس باتباع الخطوات التالية.

٣/٣/٣ تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس:

اعتمد الباحثان في تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس على المصادر الآتية:-

١- المراجع العلمية التي تناولت هذا الموضوع.

٢- الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة.

٣- آراء السادة الخبراء في هذا المجال.

٤- استمارة استبيان مفتوح تم تطبيقها على بعض مدربي كرة السلة والملاكمة .

وقد تم التوصل إلى عدد (١٤) بعدا كما يوضحها جدول (٤)

جدول (٤)

أبعاد مقياس السلوك القيادي في صورته الأولية

م	البعد
١	إدارة المنافسات (المباريات)
٢	إدارة التدريب الرياضي
٣	تماسك الفريق
٤	الحياة العامة
٥	شخصية المدرب
٦	وسائل الاعلام
٧	اتخاذ القرار
٨	العدالة
٩	الثقة بالنفس
١٠	المشاركة والديمقراطية
١١	العلاقات العامة
١٢	الانجاز
١٣	التقدير الاجتماعي
١٤	المسئولية

تم عرض هذه الأبعاد على السادة الخبراء وكان عددهم (٧) خبراء من المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وكرة السلة والملاكمة ، وقد راعى الباحثان أن تتوافر في الخبراء الشروط التالية:

١- أن يكون حاصلًا على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية في مجال رياضة كرة السلة أو الملاكمة أو علم النفس الرياضي أو الاختبارات والمقاييس.
وتم عرض هذه الأبعاد على الخبراء وذلك للوصول إلى أهم الأبعاد المرتبطة بشخصية المدرب وسلوكه القيادي وإضافة أي أبعاد أخرى قد يرونها مناسبة وقد تم تفريغ استمارات آراء الخبراء ونتج عنه ما يوضحه جدول (٥)

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء حول تحديد أهم أبعاد مقياس السلوك القيادي

لدى مدربي كرة السلة والملاكمة

م	البعد	آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	إدارة المنافسات (المباريات)	الموافقة	%١٠٠
٢	إدارة التدريب الرياضي	الموافقة	%١٠٠
٣	تماسك الفريق	إضافة العلاقات العامة - التقدير الاجتماعي	%١٠٠
٤	الحياة العامة	إضافة وسائل الاعلام	%١٠٠
٥	شخصية المدرب	إضافة المسؤولية والعدالة	%١٠٠
٦	اتخاذ القرار	إضافة المشاركة والديمقراطية	%١٠٠
٧	التقويم الذاتي	إضافة هذا البعد	%٩٠
٨	الانجاز	حذف	%٤٠

وبهذا أصبح عدد الأبعاد الأساسية للمقياس (٧) أبعاد كما يوضحها جدول (٦).

جدول (٦)

أبعاد المقياس طبقاً لآراء الخبراء

م	الأبعاد
١	إدارة المنافسات (المباريات)
٢	إدارة التدريب الرياضي
٣	تماسك الفريق ويتضمن معه العلاقات العامة والتقدير الاجتماعي
٤	الحياة العامة ويتضمن معه وسائل الاعلام
٥	شخصية المدرب ويتضمن معه المسئولية والعدالة
٦	اتخاذ القرار ويتضمن معه المشاركة والديمقراطية
٧	التقويم الذاتي (تقويم المدرب لذاته)

يوضح الجدول (٦) الأبعاد الأساسية للمقياس .

٣/٣/٣ تحديد المفردات المكونة لكل بعد من أبعاد المقياس :-

١/٣/٣/٣ المقياس في صورته الأولية :-

بعد تحديد الأبعاد الخاصة بالمقياس قام الباحثان بوضع مجموعة من المفردات لكل بعد من أبعاد المقياس وبلغ مجموع المفردات (٨٠) مفردة موزعة على عدد (٧) أبعاد أساسية كما توضحها الجداول التالية.

جدول (٧)

أبعاد وعدد مفردات المقياس في صورته الأولية

م	الأبعاد	عدد المفردات
١	إدارة المنافسات والمباريات	١٢
٢	إدارة التدريب الرياضي	١١
٣	تماسك الفريق	١٣
٤	الحياة العامة	١٠
٥	شخصية المدرب	١١
٦	اتخاذ القرار	١٢
٧	التقويم الذاتي	١١
الاجمالي	٧	(٨٠)

٧/٣/٣/٣ المعالجة المعاصرة آراء الخبراء المفردات الخاصة بكل بعد.

بعد عرض المقبول في صورته الأولية على الخبراء قام الباحثان بعمل المعالجين
الاصولية المنهجية والتمويلات والانشادات الخاصة بالخبراء كالآتي:-

أ- التغيير الكمي لمفردات بعد المقبول.

ب- تعديل الصياغة في بعض المفردات.

ج- إضافة بعض المفردات بعد التقويم الذاتي.

جدول (٨)

مفردات بعد إدارة المنافسات والمباريات في صورته الأولية

المفردات	رقم المفردة
يجيد تبديل اللاعبين لتغيير مستوى الأداء أثناء المباراة	١
بحسن انتقاء تشكيل الفريق لبداية سير المباراة	٢
بمكثه استغلال اللاعبين طبقاً لقدراتهم أثناء المباراة	٣
بهتم بتغيير خطط اللعب طبقاً لامكانات المنافس	٤
بفقد السيطرة على إدارة المباراة في اللحظات الأخيرة	٥
بطلب من اللاعبين تحقيق مستوى يفوق قدراتهم	٦
بميل إلى اشتراك اللاعبين رغم قلة التدريب.	٧
بصر على توجيه مفردات اللوم إلى اللاعبين أثناء المباراة	٨
بحسن استغلال نقاط القوة والضعف في المنافس	٩
بختار تشكيل الفريق للمباريات من بين أفضل اللاعبين	١٠
بجيد توجيه وارشاد اللاعبين أثناء فترات الراحة	١١
بتميز بتحديد واجبات ومهام كل لاعب أثناء المنافسة طبقاً لقدراته	١٢

جدول (٩)

التقدير الكمي لمفردات بعد إدارة المنافسات والمباريات

لمقياس السلوك القيادي (ن = ٧)

رقم المفردة	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع/خ	حد الدلالة عند ٥ %	حالة المفردة	اضافات وتعديل صياغة
١	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٢	٤	٣	%٥٧	%٤٣	%١٩	%٣٧	تحذف	—
٣	٦	١	%٨٦	%١٤	%١٣	%٢٦	تقبل	تعديل صياغة
٤	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	تعديل صياغة
٥	٣	٤	%٤٣	%٥٧	%١٩	%٣٧	تحذف	—
٦	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٧	٦	١	%٨٦	%١٤	%١٣	%٢٦	تقبل	تعديل صياغة
٨	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٩	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
١٠	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	تعديل صياغة
١١	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
١٢	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—

يتضح من جدول (٩) الآتي:

أ- حذف العبارات أرقام ٢ ، ٥ .

ب- تعديل صياغة المفردات أرقام ٣ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ويوضحها جدول (١٠).

ج- المفردات المتبقية والنهائية للبعد هي ١ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ .

جدول (١٠)

المفردات التي تم تعديلها في بعد إدارة المنافسات والمباريات

رقم المفردة في البعد	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
٣	يمكنه استغلال اللاعبين طبقاً لقدراتهم أثناء المباراة	يستطيع توظيف اللاعبين طبقاً لمستوى قدراتهم أثناء المباراة
٤	يهتم بتغيير خطط اللعب طبقاً لامكانيات المنافس	يستفيد من امكانيات المنافس بتغيير خطط اللعب
٧	يميل إلى اشراك اللاعبين رغم قلة التدريب	يتمسك باشراك بعض اللاعبين بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب
١٠	يختار تشكيل الفريق للمباريات من بين أفضل اللاعبين	يضمن اختيار تشكيل الفريق للمنافسة من بين أفضل اللاعبين

وبذلك تصبح مفردات البعد في صورتها الصحيحة كما يوضحها جدول رقم (١١):-

جدول (١١)

مفردات بعد إدارة المنافسات والمباريات في صورتها النهائية لمقياس السلوك القيادي

المفردات	رقم المفردة
يجيد تبديل اللاعبين لتغيير مستوى الأداء أثناء المباراة	١
يستطيع توظيف اللاعبين طبقا لمستوى قدراتهم أثناء المباراة	٢
يستفيد من امكانات المنافس بتغيير خطط اللعب	٣
يطلب من اللاعبين تحقيق مستوى يفوق قدراتهم	٤
يتمسك باشارك بعض اللاعبين بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	٥
يصر على توجيه مفردات اللوم إلى اللاعبين أثناء المباراة	٦
يحسن استغلال نقاط القوة والضعف في المنافس	٧
يحسن اختيار تشكيل الفريق للمنافسة من بين أفضل اللاعبين	٨
يجيد توجيه وارشاد اللاعبين أثناء فترات الراحة	٩
يتميز بتحديد واجبات ومهام كل لاعب أثناء المنافسة طبقا لقدراته	١٠

جدول (١٢)

مفردات بعد إدارة التدريب الرياضي في صورتها الأولية لمقياس السلوك القيادي

المفردات	رقم المفردة
يتمسك بانتظام اللاعبين في مواعيد التدريب	١
يبذل قصارى جهده في رفع مستوى الأداء المهاري للاعبين	٢
يجتهد في تطوير عملية التدريب	٣
ملم جيدا بقدرات وامكانات اللاعبين	٤
يثنى على اللاعبين الذين يجتهدون في التدريب	٥
تهتم تدريباته بروح المرح والسرور	٦
يهتم بشدة بإصلاح أخطاء الأداء المهاري للاعبين	٧
يهتم بوضع برنامج فردي لكل لاعب طبقا لقدراته	٨
يحرص على التدريبات الفردية للاعبين لعلاج بعض القصور لديهم	٩
يقتصر اهتمامه في التدريب على مجموعة معينة من اللاعبين	١٠
يهتم بتدريب اللاعبين على خطط اللعب المقترحة للمباريات	١١

جدول (١٣)

التقدير الكمي لمفردات بعد إدارة التدريب الرياضي $n = 7$

رقم المفردة	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع/خ	حد الدلالة عند ٥%	حالة المفردة	إضافات وتعديل صياغة
١	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٢	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٣٣%	تقبل	—
٣	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—
٤	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٣٣%	تقبل	تعديل الصياغة
٥	٢	٥	٢٩%	٧١%	١٧%	٣٣%	تحذف	—
٦	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	تعديل الصياغة
٧	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—
٨	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٩	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	تعديل صياغة
١٠	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٣٣%	تقبل	—
١١	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—

يتضح من الجدول السابق الآتي:-

أ- حذف المفردة رقم ٥

ب- تعديل صياغة المفردات أرقام ٤ ، ٦ ، ٩ كما يوضحها جدول رقم (١٤)

ج- المفردات المتبقية والنهائية للبعد هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ .

جدول (١٤)

المفردات التي تم تعديلها في بعد إدارة التدريب الرياضي

رقم المفردة في البعد	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
٤	لم جيداً بقدرات وامكانيات اللاعبين	يعرف جيداً قدرات وامكانيات كل لاعب بالفريق
٦	تهتم تدريباته بروح المرح والسرور	تتميز تدريباته بروح المرح والسرور
٩	يحرص على التدريبات الفردية للاعبين لعلاج بعض القصور لديهم	يهتم بتصحيح أخطاء اللاعبين بتكرار التدريبات الفردية

وبذلك تصبح مفردات البعد في صورتها الصحيحة كما يوضحها جدول رقم (١٥):

جدول (١٥)

مفردات بعد إدارة التدريب الرياضي في صورتها النهائية

المفردات	رقم المفردة
يتمسك بانتظام اللاعبين في مواعيد التدريب	١
يبذل قصارى جهده في رفع مستوى الأداء المهاري للاعبين	٢
يجتهد في تطوير عملية التدريب	٣
يعرف جيدا قدرات وامكانيات كل لاعب بالفريق	٤
تتميز تدريباته بروح المرح والسرور	٥
يهتم بشدة باصلاح أخطاء الأداء المهاري للاعبين	٦
يهتم بوضع برنامج فردي لكل لاعب طبقا لقدراته	٧
يهتم بتصحيح أخطاء اللاعبين بتكرار التدريبات الفردية	٨
يقتصر اهتمامه في التدريب على مجموعة معينة من اللاعبين	٩
يهتم بتدريب اللاعبين على خطط اللعب المقترحة للمباريات	١٠

جدول (١٦)

مفردات بعد تماسك الفريق في صورتها الأولية

المفردات	رقم المفردة
يهتم بتطبيق مبدأ الثواب والعقاب لجميع اللاعبين	١
يحرص على وضع نظم ولوائح تحكم تصرفات اللاعبين	٢
يحرص على تسوية أى نزاعات بين اللاعبين	٣
يسعى لحصول اللاعبين على مكافآتهم عقب الفوز مباشرة	٤
يجتهد في التوفيق بين متطلبات التدريب ومتطلبات اللاعبين	٥
يسعى لعدم التحيز والتمييز بين اللاعبين	٦
يميل إلى تقوية الترابط الأسرى بين أفراد الفريق	٧
يهتم بالجانب النفسى والترويحى خارج نطاق التدريب والمنافسة	٨
يحرص على تطبيق اللوائح الخاصة بمكافآت اللاعبين	٩
يتمسك بمشاركة اللاعبين في جميع منافساتهم الخاصة	١٠
يبذل قصارى جهده في حل المشاكل الشخصية للاعبين	١١
يحافظ على العلاقات الودية بين اللاعبين	١٢
يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم	١٣

جدول (١٧)

$n = 7$

التقدير الكمي لمفردات بعد تماسك الفريق

رقم المفردة	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري	حد الدلالة عن ٥%	حالة المفردة	اضافات وتعديل صياغة
١	٣	٤	%٤٣	%٥٧	%١٩	%٢٧	تحذف	—
٢	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٣	٥	٢	%٧١	%٢٩	%١٧	%٣٣	تقبل	تعديل صياغة
٤	٦	١	%٨٦	%١٤	%١٣	%٢٦	تقبل	—
٥	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٦	٥	٢	%٧١	%٢٩	%١٧	%٣٣	تقبل	تعديل صياغة
٧	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٨	٥	٢	%٧١	%٢٩	%١٧	%٣٣	تقبل	—
٩	٦	١	%٨٦	%١٤	%١٣	%٢٦	تقبل	تعديل صياغة
١٠	٢	٥	%٢٩	%٧١	%١٧	%٣٣	تحذف	—
١١	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
١٢	٦	١	%٨٦	%١٤	%١٣	%٢٦	تقبل	تعديل صياغة
١٣	٧	صفر	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	تقبل	—

ينضح من الجدول السابق الآتي:

أ حذف المفردات أرقام ١ ، ١٠

ب تعديل صياغة في المفردات أرقام ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ كما يوضحها جدول رقم (١٨)

ج المفردات المتبقية، والنهائية للبعد هي ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣.

جدول (١٨)

المفردات التي تم تعديلها في بعد تماسك الفريق

رقم المفردة	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
٣	يحرص على تسوية أي نزاعات بين اللاعبين	يهم بتسوية أي خلافات بين اللاعبين
٦	يسعى لعدم التمييز والتحيز بين اللاعبين	يحرص على المساواة في معاملة اللاعبين
٩	يحرص على تطبيق اللوائح الخاصة بمكافآت اللاعبين	يصر على تطبيق اللوائح الخاصة بمكافآت اللاعبين
١٢	يحافظ على العلاقات الودية بين اللاعبين	يحافظ على تعميق العلاقات الودية بين اللاعبين

وبذلك تصبح مفردات البعد في صورتها الصحيحة كما يوضحها جدول رقم (١٩)

جدول (١٩)

مفردات بعد تماسك الفريق في صورتها النهائية

رقم المفردة	المفردات
١	يحرص على وضع نظم ولوائح تحكم تصرفات اللاعبين
٢	يهتم بتسوية أي خلافات بين اللاعبين
٣	يسعى لحصول اللاعبين على مكافاتهم عقب الفوز مباشرة
٤	يجتهد في التوفيق بين متطلبات التدريب ومتطلبات اللاعبين
٥	يحرص على المساواة في معاملته للاعبين
٦	يميل إلى تقوية الترابط الأسري بين أفراد الفريق
٧	يهتم بالجانب النفسي والترويحى خارج نطاق التدريب والمنافسة
٨	يصر على تطبيق اللوائح الخاصة بمكافآت اللاعبين
٩	يبذل قصارى جهده في حل المشاكل الشخصية للاعبين
١٠	يحافظ على تعميق العلاقات الودية بين اللاعبين
١١	يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم

جدول (٢٠)

مفردات بعد الحياة العامة في صورتها الأولية

رقم المفردة	المفردات
١	يفتقد وسيلة الاتصال بوسائل الاعلام
٢	يهتم بالتركيز على رفع مستوى اللاعب دراسيا
٣	يحرص على متابعة شئون اللاعبين خارج نطاق التدريب
٤	يهتم بالتوفيق بين متطلبات التدريب وحياة اللاعب العامة
٥	لمم جيدا بالمشكلات الخاصة بأسر اللاعبين
٦	يفتقد تقدير رؤسائه رغم الجهد الذي يبذله في التدريب
٧	يتمسك بنظم وقواعد في التدريب تقيد من حريته الشخصية
٨	تفكيره المستمر في نتائج المباريات يفقده احترام قرارات الحكام
٩	يجتهد في حل المشاكل الخاصة بلاعبى الفريق
١٠	يحظى على احترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي

جدول (٢١)

$V = n$

التقدير الكمي لمفردات بعد الحياة العامة

رقم المفردة	تكرار	نسبة	نسبة	الخطأ المعياري	حد الدلالة عند ٥ %	حالة المفردة	تعديل صياغة
	تكرار	الموافقة (أ)	الموافقة (ب)	ع / خ	%		
١	٧	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	نقل	—
٢	٦	٨٦%	١	١٣%	٢٦%	نقل	—
٣	٧	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	نقل	—
٤	٢	٢٩%	٥	١٧%	٣٣%	تحذف	—
٥	٦	٨٦%	١	١٣%	٢٦%	نقل	تعديل صياغة
٦	٧	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	نقل	—
٧	٦	٨٦%	١	١٣%	٢٦%	نقل	—
٨	٦	٨٦%	١	١٣%	٢٦%	نقل	—
٩	٢	٢٩%	٥	١٧%	٣٣%	تحذف	—
١٠	٧	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	نقل	—

يتضح من الجدول السابق الآتي:

أ- حذف المفردات أرقام ٤ ، ٩

ب- تعديل صياغة في المفردة رقم ٥ كما يوضحها جدول رقم (٢٢)

ج- المفردات المتبقية و النهائية للبعد هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠

جدول (٢٢)

المفردة التي تم تعديلها في بعد الحياة العامة

رقم المفردة في البعد	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
٥	ملم جيدا بالمشكلات الخاصة بأسر اللاعبين	لديه القدرة للمحافظة على أسرار اللاعبين الخاصة

وبذلك تصبح مفردات البعد في صورتها الصحيحة كما يوضحها جدول رقم (٢٣):

جدول (٣٣)

مفردات بعد المباراة العامة في صورتها النهائية

المفردات	رقم المفردة
يقدم وسيلة الاتصال بوسائل الاعلام	١
يهتم بالتركيز على رفع مستوى اللاعب دراسيا	٢
يحرص على متابعة شئون اللاعبين خارج نطاق التدريب	٣
لديه القدرة للمحافظة على أسرار اللاعبين الخاصة	٤
يقدم تقدير رؤسائه رغم الجهد الذي يبذله في التدريب	٥
يتمسك بنظم وقواعد في التدريب تفيد من حريته الشخصية	٦
تفكيره المستمر في نتائج المباريات يفقده احترام قرارات الحكام	٧
يحتل على احترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي	٨

جدول (٣٤)

مفردات بعد شخصية المدرب في صورتها الأولية

المفردات	رقم المفردة
يهتم باحترام المبادئ والقيم الأخلاقية	١
من السهل جدا استقرازه أثناء المباراة	٢
يلتزم بقرارات الحكام والقضاة في المباراة	٣
يتعامل مع الفوز والهزيمة بروح رياضية	٤
يتحكم في انفعالاته أثناء المواقف الحرجة في المباراة	٥
منتظم جيدا في مواعيد التدريب	٦
يجتهد للاستفادة من طرق التدريب الحديثة	٧
يتأثر من أي نقد حاد لعملية التدريب	٨
يهتم بتطبيق مبدأ الثواب والعقاب على اللاعبين	٩
يتحيز لبعض اللاعبين في تنفيذ البرنامج	١٠
يتعمد لوم اللاعبين بطريقة خارجة أثناء التدريب والمنافسة	١١

التقدير الكمي لمفردات بعد شخصية المدرب

رقم المفردة	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع / خ	حد الدلالة عند ٥ %	حالة المفردة	اضافات تعديل صياغة
١	٦	١	%٨٦	%١٤		%٢٦	نقل	تعديل صياغة
٢	٣	٤	%٤٣	%٥٧		%٢٧	تحذف	—
٣	٧	صفر	%١٠٠	صفر		صفر	نقل	—
٤	٧	صفر	%١٠٠	صفر		صفر	نقل	—
٥	٦	١	%٨٦	%١٤		%٢٦	نقل	—
٦	٥	٢	%٧١	%٢٩		%٢٣	نقل	تعديل صياغة
٧	٥	٢	%٧١	%٢٩		%٢٣	نقل	تعديل صياغة
٨	٧	صفر	%١٠٠	صفر		صفر	نقل	—
٩	٧	صفر	%١٠٠	صفر		صفر	نقل	—
١٠	٧	صفر	%١٠٠	صفر		صفر	نقل	—
١١	٥	٢	%٧١	%٢٩		%٢٣	نقل	—

يتضح من الجدول السابق الآتي:-

أ- حذف المفردة رقم ٢

ب- تعديل صياغة المفردات أرقام ١، ٦، ٧

ج- المفردات المتبقية و النهائية للبعد هي ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١.

جدول (٢٦)

المفردات التي تم تعديلها في بعد شخصية المدرب

رقم المفردة في البعد	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١	يهتم باحترام المبادئ و القيم الاخلاقية	يتمسك باحترام المبادئ و القيم الاخلاقية
٦	منتظم جيدا في مواعيد التدريب	يلتزم بالحضور في المواعيد المحددة للتدريب
٧	يجتهد للاستفادة من طرق التدريب الحديثة	يجيد التغيير في استخدام الطرق الحديثة في التدريب

وبذلك تصبح مفردات البعد في صورتها الصحيحة كما يوضحها جدول رقم (٢٧)

جدول (٣٧)

مفردات بعد شخصية المدرب في صورتها النهائية

المفردات	رقم المفردة
ينمك باحترام المبادئ و القيم الأخلاقية	١
يلتزم بقرارات الحكام و القضاء في المباراة	٢
يتعامل مع الفوز و الهزيمة بروح رياضية	٣
يتحكم في انفعالاته أثناء المواقف الحرجة في المباراة	٤
يلتزم بالحضور في المواعيد المحددة للتدريب	٥
يجيد التغيير في استخدام الطرق الحديثة في التدريب	٦
يتأثر من أي نقد حاد لعملية التدريب	٧
يهتم بتطبيق مبدأ الثواب و العقاب على اللاعبين	٨
يتميز لبعض اللاعبين في تنفيذ البرنامج	٩
يتعمد لوم اللاعبين بطريقة خارجة أثناء التدريب و المنافسة	١٠

جدول (٣٨)
مفردات بعد اتخاذ القرار في صورتها الأولية

المفردات	رقم المفردة
تحدث مسؤولية الدفاع عن جهود اللاعبين	١
تسبب في كثير من المشاكل بين اللاعبين	٢
تعد السطوح على ساه كرات اللاعبين أثناء المنافسة	٣
تعد إلى اسرارك بعض اللاعبين في قرار ايه الصعده	٤
تداول في محاسنه اللاعبين عند ارتكابهم لأذى خطأ	٥
تغير لدهم وتسمى الفريق نهى السادك والدهم	٦
تجاهل اللاعبين قرار ايه أثناء التدريب	٧
تفرد في ايه الحاضه عند مناقشه مشاكل الفريق	٨
تجاهل آراء اللاعبين أثناء المناقشات	٩
اسر لك مواهب بانه أثناء حدوث المشاكل	١٠
تعد وتجاد القرار في المواقف الحرجه من المباراه	١١
تسمح للاعبين بمناسنه في حطط اللعب المقترحه للمباراه	١٢

جدول (٣٩)
التقدير الكمي لمفردات بعد اتخاذ القرار

$n = 7$

رقم المفردة	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري ع / خ	حد الدلالة عند ٥%	حالة المفردة	اضافات تعديل صياغة
١	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٢	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٣	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٢٣%	تقبل	تعديل صياغة
٤	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—
٥	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	تعديل صياغة
٦	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٧	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٢٣%	تقبل	—
٨	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—
٩	٢	٥	٢٩%	٧١%	١٧%	٢٣%	تحدث	—
١٠	٣	٤	٤٣%	٥٧%	١٩%	٣٧%	تحدث	—
١١	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
١٢	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—

يتضح من الجدول السابق الآتي:-

أ- حذف المفردات أرقام ٩ ، ١٠

ب- تعديل صياغة في المفردات أرقام ٣ ، ٥ كما يوضحها جدول رقم (٣٠)

ج- المفردات المتبقية والنهائية للبعد هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢

جدول (٣٠)

المفردات التي تم تعديلها في بعد اتخاذ القرار

رقم المفردة في البعد	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
٣	يفقد السيطرة على سلوكيات اللاعبين أثناء المنافسة	يتردد في اتخاذ القرارات تجاه التصرفات الخاطئة للاعبين أثناء المنافسة
٥	يتهاون في محاسبة اللاعبين عند ارتكابهم لأي خطأ	يتغاضى عن محاسبة اللاعبين عند ارتكابهم لأي خطأ

وبذلك تصبح مفردات البعد في صورتها الصحيحة كما يوضحها جدول رقم (٣١)

جدول (٣١)

مفردات بعد اتخاذ القرار في صورتها النهائية

رقم المفردة	المفردات
١	يتجنب مسئولية الدفاع عن حقوق اللاعبين
٢	يتسبب في كثير من المشاكل بين اللاعبين
٣	يتردد في اتخاذ القرارات تجاه التصرفات الخاطئة للاعبين أثناء المنافسة
٤	يميل إلى اشراك بعض اللاعبين في قراراته الصعبة
٥	يتغاضى عن محاسبة اللاعبين عند ارتكابهم لأي أخطاء
٦	يتحيز لبعض لاعبي الفريق ذوي السلطة والنفوذ
٧	يتجاهل اللاعبين لقراراته أثناء التدريب
٨	يفرض آرائه الخاصة عند مناقشته لمشاكل الفريق
٩	يفتقد لاتخاذ القرار في المواقف الحرجة من المباراة
١٠	يسمح للاعبين بمناقشته في خطط اللعب المقترحة للمباراة

جدول (٣٢)
مفردات بعد التقويم الذاتي في صورتها الأولية

رقم المفردة	المفردات
١	يتجاهل شعور اللاعب بالملل أثناء التدريب
٢	يتعمد تكرار الأخطاء أثناء المنافسة
٣	يتحدث عن نفسه كثيراً
٤	ينسب لذاته جميع انجازات الفريق
٥	يلقى اللوم على اللاعبين عند كل هزيمة
٦	يجتهد في تغيير طرق اللعب أثناء المنافسة
٧	يرجع فشله في إدارة المباراة لأسباب غير حقيقية
٨	يهتم بتحليل نتائج المباريات السابقة للفريق
٩	يهتم باصلاح أخطاء اللاعبين في المباريات السابقة
١٠	يهتم بتسجيل جميع نقاط القوة والضعف أثناء المباريات
١١	يتابع باهتمام ما تم تحقيقه من اهداف خطته الموضوعه

جدول (٣٣)
التقدير الكمي لمفردات بعد التقويم الذاتي

ن = ٧

رقم المفردة	تكرار الموافقة	تكرار عدم الموافقة	نسبة الموافقة (أ)	نسبة عدم الموافقة (ب)	الخطأ المعياري	حد الدلالة عند ٥%	حالة المفردة	اضافات تعديل صياغة
١	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٢	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٢٣%	تقبل	تعديل صياغة
٣	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٤	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—
٥	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٢٣%	تقبل	—
٦	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٢٣%	تقبل	—
٧	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٨	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
٩	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—
١٠	٦	١	٨٦%	١٤%	١٣%	٢٦%	تقبل	—
١١	٧	صفر	١٠٠%	صفر	صفر	صفر	تقبل	—
١٢	٥	٢	٧١%	٢٩%	١٧%	٢٣%	تقبل	اضافة

يتضح من الجدول السابق الآتي:-

أ- إضافة المفردة رقم ١٢ حسب آراء الخبراء، كما يوضحها جدول رقم (٣٤)

ب- تعديل صياغة في المفردة رقم ٢ كما يوضحها الجدول رقم (٣٥)

ج- المفردات المتبقية والنهائية للبعد هي ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢.

جدول (٣٤)

المفردات التي تم اضافتها في بعد التقويم الذاتي

المفردة التي تم اضافتها	رقم المفردة في البعد
يحرص على تعديل البرنامج التدريبي طبقا لنتائج التدريب السابق	١٢

جدول (٣٥)

المفردات التي تم تعديلها في بعد التقويم الذاتي

المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل	رقم المفردة في البعد
يتعمد تكرار الأخطاء أثناء المنافسة	يتغاضى عن اصلاح الأخطاء أثناء المنافسة	٢

وبذلك تصبح مفردات البعد في صورتها الصحيحة كما يوضحها جدول رقم (٣٦)

جدول (٣٦)

مفردات بعد التقويم الذاتي في صورتها النهائية

المفردات	رقم المفردة في البعد
يتجاهل شعور اللاعب بالملل أثناء التدريب	١
يتغاضى عن اصلاح الأخطاء أثناء المنافسة	٢
يتحدث عن نفسه كثيرا	٣
ينسب لذاته جميع انجازات الفريق	٤
يلقى اللوم على اللاعبين عند كل هزيمة	٥
يجتهد في تغيير طرق اللعب أثناء المنافسة	٦
يرجع فشله في إدارة المباراة لأسباب غير حقيقية	٧
يهتم بتحليل نتائج المباريات السابقة للفريق	٨
يهتم باصلاح أخطاء اللاعبين في المباريات السابقة	٩
يهتم بتسجيل جميع نقاط القوة والضعف أثناء المباريات	١٠
يتابع باهتمام ما تم تحقيقه من أهداف خطته الموضوعية	١١
يحرص على تعديل البرنامج التدريبي طبقا لنتائج التدريب السابق	١٢

٤/٣ المقياس في صورته قبل النهائية -

بعد اجراء المعالجات الاحصائية لأراء الخبراء أصبح المقياس في صورته قبل النهائية وقد احتوى على عدد (٧١) مفردة موزعة على عدد (٧) أبعاد كما يوضحها جدول (٣٧)

جدول (٣٧)

عدد أبعاد ومفردات المقياس في صورته قبل النهائية

م	أبعاد المقياس	عدد مفردات كل بعد
١	إدارة المنافسات و المباريات	١٠
٢	إدارة التدريب الرياضي	١٠
٣	تماسك الفريق	١١
٤	الحياة العامة	٨
٥	شخصية المدرب	١٠
٦	اتخاذ القرار	١٠
٧	التقويم الذاتي	١٢
المجموع	٧	٧١

قام الباحثان بتوزيع مفردات المقياس عشوائيا وهذا ما يوضحه جدول (٣٨)

جدول (٣٨)

التوزيع العشوائي لمفردات مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والكرة

م	البعد	أرقام المفردات عشوائيا
١	إدارة المنافسات و المباريات	٦٣ ، ٥٧ ، ٥٠ ، ٤٣ ، ٣٦ ، ٢٩ ، ٢٢ ، ١٥ ، ٨ ، ١
٢	إدارة التدريب الرياضي	٦٤ ، ٥٨ ، ٥١ ، ٤٤ ، ٣٧ ، ٣٠ ، ٢٣ ، ١٦ ، ٩ ، ٢
٣	تماسك الفريق	٦٩ ، ٦٥ ، ٥٩ ، ٥٢ ، ٤٥ ، ٣٨ ، ٣١ ، ٢٤ ، ١٧ ، ١٠ ، ٣
٤	الحياة العامة	٥٣ ، ٤٦ ، ٣٩ ، ٣٢ ، ٢٥ ، ١٨ ، ١١ ، ٤
٥	شخصية المدرب	٦٦ ، ٦٠ ، ٥٤ ، ٤٧ ، ٤٠ ، ٣٣ ، ٢٦ ، ١٩ ، ١٢ ، ٥
٦	اتخاذ القرار	٦٧ ، ٦١ ، ٥٥ ، ٤٨ ، ٤١ ، ٣٤ ، ٢٧ ، ٢٠ ، ١٣ ، ٦
٧	التقويم الذاتي	٧٠ ، ٦٨ ، ٦٢ ، ٥٦ ، ٤٩ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٢٨ ، ٢١ ، ١٤ ، ٧
		٧١

جدول (٣٩)

مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة في صورتها قبل النهائية

المفردات	رقم المفردة
يجيد تبديل اللاعبين لتغيير مستوى الأداء أثناء المباراة	١
يتمسك بانتظام اللاعبين في مواعيد التدريب	٢
يحرص على وضع نظم ولوائح تحكم تصرفات اللاعبين	٣
يفتقد وسيلة الاتصال بوسائل الاعلام	٤
يتمسك باحترام المبادئ والقيم الأخلاقية	٥
يتجنب مسؤولية الدفاع عن حقوق اللاعبين	٦
يتجاهل شعور اللاعب بالملل أثناء التدريب	٧
يستطيع توظيف اللاعبين طبقا لمستوى قدراتهم أثناء المباراة	٨
يبدل قصارى جهده في رفع مستوى الأداء المهاري للاعبين	٩
يهتم بتسوية أي خلافات بين اللاعبين	١٠
يهتم بالتركيز على رفع مستوى اللاعب دراسيا	١١
يلتزم بقرارات الحكام والقضاة في المباراة	١٢
يتسبب في كثير من المشاكل بين اللاعبين	١٣
يتغاضى عن اصلاح الأخطاء أثناء المنافسة	١٤
يستفيد من امكانات المنافس بتغيير خطط اللعب	١٥
يجتهد في تطوير عملية التدريب	١٦
يسعى لحصول اللاعبين على مكافآتهم عقب الفوز مباشرة	١٧
يحرص على متابعة شؤون اللاعبين خارج نطاق التدريب	١٨
يتعامل مع الفوز والهزيمة بروح رياضية	١٩
يتردد في اتخاذ القرارات تجاه التصرفات الخاطئة للاعبين أثناء المنافسة	٢٠
يتحدث عن نفسه كثيرا	٢١
يطلب من اللاعبين تحقيق مستوى يفوق قدراتهم	٢٢
يعرف جيدا قدرات وامكانات كل لاعب بالفريق	٢٣
يجتهد في التوفيق بين متطلبات التدريب ومتطلبات اللاعبين	٢٤

تابع جدول (٣٩)

مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة

في صورته الاولى قبل النهائية

المفردة	رقم المفردة
لدية القدرة المحافظة على اسرار اللاعبين الخاصة	٢٥
يتحكم في انفعالاته اثناء المواقف الحرجة في المباراة	٢٦
يميل إلى اشراك بعض اللاعبين في قراراته الصعبة	٢٧
ينسب لذاته جميع انجازات الفريق	٢٨
يتمسك بإشراك بعض اللاعبين بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	٢٩
تتميز تدريباته بروح المرح والسرور	٣٠
يحرص على المساواة في معاملته للاعبين	٣١
يفقد تقدير رؤسائه رغم الحهد الذي يبذله في التدريب	٣٢
يلتزم بالحضور في المواعيد المحددة للتدريب	٣٣
يتغاضى عن محاسبة اللاعبين عند ارتكابهم لاي اخطاء	٣٤
يلقى اللوم على اللاعبين عند كل هزيمة	٣٥
يصر على توجيه مفردات اللوم إلى اللاعبين اثناء المباراة	٣٦
يهتم بشدة باصلاح اخطاء الاداء المهاري للاعبين	٣٧
يميل إلى تقوية الترابط الاسري بين أفراد الفريق	٣٨
يتمسك بنظم وقواعد في التدريب تقيد من حريته الشخصية	٣٩
يجيد التغيير في استخدام الطرق الحديثة في التدريب	٤٠
يتحيز لبعض لاعبي الفريق ذوي السلطة والنفوذ	٤١
يجتهد في تغير طرق اللعب اثناء المنافسة	٤٢
يحسن استغلال نقاط القوة والضعف في المنافس	٤٣
يهتم بوضع برنامج فردي لكل لاعب طبقا لقدراته	٤٤
يهتم بالجانب النفسي و الترويحى خارج نطاق التدريب والمنافسة	٤٥
تفكيره المستمر في نتائج المباريات يفقده احترام قرارات الحكام	٤٦
يتأثر من أى نقد حاد لعملية التدريب	٤٧

تابع جدول (٣٩)

مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة
في صورته الاولى قبل النهائية

المفردة	رقم
المفردات	
يتجاهل اللاعبين لقراراته أثناء التدريب	٤٨
يرجع فشله في إدارة المباراة لأساليب غير حقيقية	٤٩
يحسن اختيار تشكيل الفريق للمنافسة من بين افضل اللاعبين	٥٠
يهتم بتصحيح اخطاء اللاعبين بتكرار التدريبات الفردية	٥١
يصر على تطبيق اللوائح الخاصة بمكافآت اللاعبين	٥٢
يحظى على احترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي	٥٣
يهتم بتطبيق مبدأ الثواب والعقاب على اللاعبين	٥٤
يفرض آرائه الخاصة عند مناقشة مشاكل الفريق	٥٥
يهتم بتحليل نتائج المباريات السابقة للفريق	٥٦
يحيد توجيه وارشاد اللاعبين أثناء فترات الراحة	٥٧
يقتصر اهتمامه في التدريب على مجموعة معينة من اللاعبين	٥٨
يبذل قصارى جهده في حل المشاكل الشخصية للاعبين	٥٩
يحثز لبعض اللاعبين في تنفيذ البرنامج	٦٠
يفتقد لاتخاذ القرار في المواقف الحرجة من المباراة	٦١
يهتم باصلاح اخطاء اللاعبين في المباريات السابقة	٦٢
يتميز بتحديد واجبات ومهام كل لاعب أثناء المنافسة طبقا لقدراته	٦٣
يهتم بتدريب اللاعبين على خطط اللعب المقترحة للمباريات	٦٤
يحافظ على تعميق العلاقات الودية بين اللاعبين	٦٥
يتعمد لوم اللاعبين بطريقة خارجية أثناء التدريب والمنافسة .	٦٦
يسمح للاعبين بمناقشته في خطط اللعب المقترحة للمباراة	٦٧
يهتم بتسجيل جميع نقاط القوة والضعف أثناء المباريات	٦٨
يتعامل مع اللاعبين كاخ أكبر لهم	٦٩
يتابع باهتمام ما تم تحقيقه من أهداف خطته الموضوعية	٧٠
يحرص على تعديل البرنامج التدريبي طبقا لنتائج التدريب السابق	٧١

٥/٣ تحديد استجابات المقياس :

تُحدد استجابات المقياس وفقاً لما يلي:

الاستجابة	دائماً	أحياناً	أبداً
الدرجة	درجتان	درجة واحدة	صفر

٦/٣ المعاملات العلمية للمقياس :

١/٦/٣ صدق المقياس :

١/١/٦/٣ تم إيجاد صدق المقياس بطريقة التحليل العاملي ، حيث قام الباحثان بإجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لاستجابات اللاعبين على مفردات المقياس وتعتبر هي انسب طرق التحليل العاملي حيث أنها تؤدي إلى تشعبات دقيقة وقد تم التطبيق على عينة مكونة من عدد (١٢٢) لاعب .

ولقبول العوامل وتسميتها واختيار المفردات المكونة لعوامل المقياس في صورتها النهائية فسوف يتم في ضوء تشعبها على العوامل ذات التشعبات الكبرى ومن خلال النتائج تم استخلاص عدد (٩) عوامل يزيد الجذر الكامن لكل منها عن الواحد الصحيح ثم تدويرها تدويراً متعامداً للوصول إلى عوامل مستقلة.

وجاءت النتائج كما توضحها الجداول من رقم (٤٠) إلى رقم (٤٨) متضمنة المفردات ذات التشعبات الدالة على العوامل بعد تدويرها تدويراً متعامداً .

جدول (٤٠)

الترتيب التفاضلي للمفردات التي تشبعت على العامل الأول

رقم التشبع	المفردات	رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	متمثل
٠,٩٠٢	يهتم بشدة باصلاح اخطاء الاداء المهاري للاعبين	٣٧	١
٠,٨٤٠	يهتم بتصحيح اخطاء اللاعبين بتكرار التدريبات الفردية	٥١	٢
٠,٨٢٥	يستفيد من امكانيات المنافس بتغيير خطط اللعب	١٥	٣
٠,٧٧٥	يطلب من اللاعبين تحقيق مستوى يفوق قدراتهم	٢٢	٤
٠,٧٧٤	يهتم بتدريب اللاعبين على خطط اللعب المقترحة للمباريات	٦٤	٥
٠,٦٧٤	يجيد توجيه وارشاد اللاعبين اثناء فترات الراحة	٥٧	٦
٠,٦٦٤	يتمسك باشتراك بعض اللاعبين بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	٢٩	٧
٠,٦٥٢	يحسن اختيار تشكيل الفريق للمنافسة من بين افضل اللاعبين	٥٠	٨
٠,٦٢٧	يعرف جيدا قدرات وامكانيات كل لاعب بالفريق	٢٣	٩
٠,٥٩٠	يهتم بوضع برنامج فردي لكل لاعب طبقا لقدراته	٤٤	١٠
٠,٥٨٢٠	يقنصر اهتمامه في التدريب على مجموعة معينة من اللاعبين	٥٨	١١
٠,٣٨٥	يبدل قصارى جهده في رفع مستوى الاداء المهاري للاعبين	٩	١٢
٠,٣٧٣	يستطيع توظيف اللاعبين طبقا لمستوى قدراتهم اثناء المباراة	٨	١٣
٠,٣٢١	يجيد تبديل اللاعبين لتغيير مستوى الاداء اثناء المنافسات	١	١٤

يتضح من الجدول رقم (٤٠) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقا للشروط الموضوعية لقبول العامل (٠,٣+) فاكتر قد بلغ عددها (١٤) مفردة وقد تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٣٢١ ، ٠,٩٠٢) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (١١) مفردة ذات تشبعت كبرى ، وعدد (٣) مفردات ذات تشبعت متوسطة وجاءت المفردة رقم (٣٧) في مقدمة التشبعت محققة أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٩٠٢) ولكون المفردات ارقام (٣٧ ، ٥١ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٦٤ ، ٥٧ ، ٢٩ ، ٥٠ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ٥٨) قد حققت أعلى التشبعت على هذا العامل طبقا للشروط فانها تعتبر افضل المفردات المرشحة لقياس هذا العامل ويتضح للباحثان أن افضل تسمية لهذا العامل هو (إدارة التدريب والمنافسات) .

جدول (٤١)

الترتيب التفاضلي للمفردات التي تشبعت على العامل الثاني

قيم التشبع	المفردات	رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	مسلسل
٠,٥١٣	يجتهد في تطوير عملية التدريب	١٦	١
٠,٤١٨	يحرص على متابعة شئون اللاعبين خارج نطاق التدريب	١٨	٢
٠,٣٦٧	يحسن استغلال نقاط القوة والضعف في المنافس	٤٣	٣
٠,٣٠٣	يجتهد في التوفيق بين متطلبات التدريب ومتطلبات اللاعبين	٢٤	٤

يتضح من الجدول رقم (٤١) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقاً للشروط الموضوعية لقبول العامل (+ ٠,٣) فاكثرت قد بلغ عددها (٤) مفردات حيث تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٣٠٣، ٠,٥١٣) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (٢) مفردة ذات تشبعات كبرى ، و عدد (٢) مفردة ذات تشبعات متوسطة ، بينما جاءت المفردة رقم (١٦) في مقدمة التشبعات محققة أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٥١٣)

ويرى الباحثان في هذا العامل أنه احتوى على عدد (٤) مفردات اختلفت كل منها في مضمونها ومعناها ، واحتوى ايضاً عدد مفردتين فقط ذات تشبعات كبرى وهذا يضعف من قيمته مما يصعب تفسيره أو تسميته .

جدول (٤٣)

الترتيب التفاضلي للمفردات التي تشبعت على العامل الثالث

رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	المفردات	قيم التشبع	مسلم
٣٦	يصر على توجيه مفردات اللوم إلى اللاعبين أثناء المباراة	٠,٥١٠	١
٦٣	يتميز بتحديد واجبات ومهام كل لاعب اثناء المنافسة طبقا لقدراته	٠,٤٢٠	٢
٦٥	يحافظ على تعميق العلاقات الودية بين اللاعبين	٠,٣١٩	٣

يتضح من الجدول رقم (٤٢) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقا للشروط الموضوعية لقبول العامل ($+ ٠,٣$) فأكثر قد بلغ عددها (٣) مفردات حيث تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٣١٩ ، ٠,٥١٠) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (٢) مفردة ذات تشبعات كبرى ، وعدد (١) مفردة واحدة ذات تشبعات متوسطة وجاءت المفردة رقم (٣٦) في مقدمة التشبعات محققه أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٥١٠) .

ويرى الباحثان في هذا العامل انه احتوى على عدد (٣) مفردات اختلفت كل منها في مضمونها ومعناها ، واحتوى ايضا على مفردتين فقط ذات تشبعات كبرى ، وهذا يضاعف من قيمته مما يصعب تفسيره أو تسميته .

الترتيب التنازلي للمفردات التي تشبعت على العامل الرابع

رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	مسلسل	المفردات	قيم التشبع
٢٥	١	لديه القدرة للمحافظة على اسرار اللاعبين الخاصة	٠,٨٩١
٤٦	٢	تفكيره المستمر في نتائج المباريات يفقده احترام قرارات الحكام	٠,٨٧٠
٤٥	٣	يهتم بالجانب النفسي و الترويحى خارج نطاق التدريب و المنافسة	٠,٨٤٨
١٧	٤	يسعى لحصول اللاعبين على مكافأتهم عقب الفوز مباشرة	٠,٧٩٥
٦٩	٥	يتعامل مع اللاعبين كاخ أكبر لهم	٠,٧٦٨
٣٨	٦	يميل إلى تقوية الترابط الاسرى بين أفراد الفريق	٠,٧٠٤
٥٩	٧	يبذل قصارى جهده في حل المشاكل الشخصية للاعبين	٠,٦٦٤
٥٣	٨	يحظى على احترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي	٠,٥٩٠
٣	٩	يحرص على وضع نظم ولوائح تحكم تصرفات اللاعبين	٠,٣١١
١١	١٠	يهتم بالتركيز على رفع مستوى اللاعبين دراسيا	٠,٣٠٦
٤	١١	يفتقد وسيلة الاتصال بوسائل الاعلام	٠,٣٠١

يتضح من الجدول رقم (٤٣) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقا للشروط الموضوعية لقبول العامل (+ ٠,٣) فأكثر قد بلغ عددها (١١) مفردة وقد تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٣٠١ ، ٠,٨٩١) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (٨) مفردات ذات تشبعت كبرى ، و عدد (٣) مفردات ذات تشبعت متوسطة، بينما جاءت المفردة رقم (٢٥) فى مقدمة التشبعت محققة أعلى تشبع بقيمه بلغت (٠,٨٩١) ولكون المفردات ارقام (٢٥ ، ٤٦ ، ٤٥ ، ١٧ ، ٦٩ ، ٣٨ ، ٥٩ ، ٥٣) قد حققت أعلى التشبعت على هذا العامل طبقا للشروط فإنها تعتبر افضل المفردات المرشحة لقياس هذا العامل ويتضح للباحثان أن أفضل تسمية لهذا العامل هو (الحياة العامة وتماسك الفريق) .

جدول (٤٤)

الترتيب التفاضلي للمفردات التي تشبعت على العامل الخامس

رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	المفردات	قيم التشبع
٣٠	تتميز تدريباته بروح المرح والسرور	٠,٦٠٩
١٣	يتسبب في كثير من المشاكل بين اللاعبين	٠,٣٤٠
٣٩	يتمسك بنظم وقواعد في التدريب تقيد من حريته الشخصية	٠,٣١٢
٣١	يحرص على المساواة في معاملته للاعبين	٠,٣٠٣

يتضح من الجدول رقم (٤٤) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقا للشروط الموضوعية لقبول العامل (+٠,٣) فأكثر قد بلغ عددها (٤) مفردات حيث تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٣٠٣ ، ٠,٦٠٩) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (١) مفردة واحدة ذات تشبع كبير ، بينما جاءت المفردة رقم (٣٠) في مقدمة التشبعات محققة أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٦٠٩).

ويرى الباحثان في هذا العامل انه قد احتوى على عدد (٤) مفردات اختلفت كل منها في مضمونها ومعناها ، واحتوى ايضا على مفردة واحدة ذات تشبع كبير وهذا يضعف من قيمته مما يصعب تفسيره .

جدول (٤٥)

الترتيب التنازلي للمفردات التي تشبعت على العامل السادس

رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	المفردات	قيم التشبع	متسلسل
١٩	يتعامل مع الفوز والهزيمة بروح رياضية	٠,٩٠٤	١
٦٧	يسمح للاعبين في مناقشته في خطط اللعب المقترحة للمباراة	٠,٨٤١	٢
٦٠	يتحيز لبعض اللاعبين في تنفيذ البرنامج	٠,٧٦٨	٣
٥٤	يهتم بتطبيق مبدأ الثواب والعقاب على اللاعبين	٠,٧١٠	٤
٦٦	يتعمد لوم اللاعبين بطريقة خارجة أثناء التدريب والمنافسة	٠,٦٦٩	٥
٢١	يتحدث عن نفسه كثيرا	٠,٦٦٧	٦
٤١	يتحيز لبعض لاعبي الفريق ذوي السلطة والنفوذ	٠,٦٢٣	٧
٢٨	ينسب لذاته جميع انجازات الفريق	٠,٥٧٧	٨
٤٧	يتأثر من أي نقد حاد لعملية التدريب	٠,٥١١	٩
٥	يتمسك باحترام المبادئ والقيم الأخلاقية	٠,٣٠٧	١٠

يتضح من الجدول رقم (٤٥) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقا للشروط الموضوعية لقبول العامل (+٠,٣) فأكثر قد بلغ عددها (١٠) مفردات وقد تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٣٠٧، ٠,٩٠٤) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (٩) مفردات ذات تشبعات كبرى ، وعدد (١) مفردة واحدة ذات تشبع متوسط .بينما جاءت المفردة رقم (١٩) في مقدمة التشبعات محققة أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٩٠٤) ولكون المفردات ارقام (١٩، ٦٧، ٦٠، ٥٤، ٦٦، ٢١، ٤١، ٢٨، ٤٧) قد حققت أعلى التشبعات على هذا العامل طبقا للشروط فانها تعتبر أفضل المفردات المرشحة لقياس هذا العامل ، ويتضح للباحث أن أفضل تسمية لهذا العامل هو (شخصية المدرب) .

جدول (٤٦)

الترتيب التنازلي للمفردات التي تشبعت على العامل السابع

قيم التشبع	المفردات	رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	مسلسل
٠,٩٣٣	يتغاضى عن إصلاح الاخطاء أثناء المنافسة	١٤	١
٠,٨٨٦	يتجاهل اللاعبين لقرارته اثناء التدريب	٤٨	٢
٠,٨٨٤	يتردد في اتخاذ القرارات تجاه التصرفات الخاطئة للاعبين أثناء المنافسة	٢٠	٣
٠,٧٦٧	يتحكم في انفعالاته اثناء المواقف الحرجة في المباراة	٢٦	٤
٠,٧٥٨	يتغاضى عن محاسبة اللاعبين عند ارتكابهم لأى خطأ	٣٤	٥
٠,٧٥٤	يلتزم بقرارات الحكام والقضاء في المباراة	١٢	٦
٠,٧٢٥	يفتقد لاتخاذ القرار في المواقف الحرجة من المباراة	٦١	٧
٠,٦٣١	يرجع فسلة في إدارة المباراة لأسباب غير حقيقية	٤٩	٨
٠,٥٩٩	يفرض آرائه الخاصة عند مناقشة مشاكل الفريق	٥٥	٩

يتضح من الجدول رقم (٤٦) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقا للشروط الموضوعية لقبول العامل (+ ٠,٣) فاكتر قد بلغ عددها (٩) مفردات وقد تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٥٩٩ ، ٠,٩٣٣) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,١%) وجميع المفردات التسعة على هذا العامل ذات تشبعت كبرى ، بينما وجاءت المفردة رقم (١٤) في مقدمة التشبعت محققة أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٩٣٣) ، ولكون المفردات أرقام (١٤ ، ٤٨ ، ٢٠ ، ٢٦ ، ٣٤ ، ٦١ ، ٤٩ ، ٥٥) قد حققت تشبعت كبرى وتعتبر جميعها مفردات مرشحة لقياس هذا العامل .

ويتضح للباحثان أن أفضل تسمية لهذا العامل هو (اتخاذ القرار) .

جدول (٤٧)

الترتيب التفاضلي للمفردات التي تشبعت على العامل الثامن

رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	المفردات	قيم التشبع	مسلسل
٢	يتمسك بانتظام اللاعبين في مواعيد التدريب	٠,٥٠٧	١
١٠	يهتم بتسوية أى خلافات بين اللاعبين	٠,٤٤١	٢
٥٢	يصر على تطبيق اللوائح الخاصة بمكافآت اللاعبين	٠,٣١٨	٣
٣٢	يفتقد تقدير رؤسائه رغم الجهد الذي يبذله في التدريب	٠,٣٠١	٤

يتضح من الجدول رقم (٤٧) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقا للشروط الموضوعية لقبول العامل (+ ٠,٣) فأكثر قد بلغ عددها (٤) مفردات حيث تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٣٠١ ، ٠,٥٠٧) وصدقها العامل له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (٢) مفردة ذات تشبعات كبرى ، وعدد (٢) مفردة ذات تشبعات متوسطة وجاءت المفردة رقم (٢) في مقدمة التشبعات محققة أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٥٠٧) .

ويرى الباحثان في هذا العامل أنه احتوى على عدد (٤) مفردات اختلفت كل منها في مضمونها ومعناها ، واحتوى أيضا على مفردتين فقط ذات تشبعات كبرى ، وهذا يضعف من قيمته مما يصعب تفسيره أو تسميته .

جدول (٤٨)

الترتيب التنازلي للمفردات التي تشبعت على العامل التاسع

قيم التتابع	المفردات	رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	مستعمل
٠,٧٩٨	يجتهد في تفسير طرق اللعب أثناء المنافسة	٤٢	١
٠,٧٧٩	يلتزم بالحضور في المواعيد المحددة للتدريب	٣٣	٢
٠,٧١٠	يجيد التغيير في استخدام الطرق الحديثة في التدريب	٤٠	٣
٠,٦٨٨	يلقى اللوم على اللاعبين عند كل هزيمة	٣٥	٤
٠,٦٧٤	يحرص على تعديل البرنامج التدريبي طبقاً لنتائج التدريب السابق	٧١	٥
٠,٦٦٤	يميل إلى اشراك بعض اللاعبين في قراراته الصعبة	٢٧	٦
٠,٦٢٥	يهتم بتسجيل جميع نقاط القوة والضعف اثناء المباريات	٦٨	٧
٠,٥٧٧	يتابع باهتمام ما تم تحقيقه من اهداف خطته الموضوعية	٧٠	٨
٠,٥٦٠	يهتم باصلاح اخطاء اللاعبين في المباريات السابقة	٦٢	٩
٠,٥٥٥	يهتم بتحليل نتائج المباريات السابقة للفريق	٥٦	١٠
٠,٣٣١	يتجنب مسؤولية الدفاع عن حقوق اللاعبين	٦	١١
٠,٣٠٤	يتجاهل شعور اللاعبين بالملل اثناء التدريب	٧	١٢

يتضح من الجدول رقم (٤٨) أن المفردات التي تشبعت على هذا العامل وطبقاً للشروط الموضوعية لقبول العامل (+٠,٣) فأكثر قد بلغ عددها (١٢) مفردة وقد تراوحت قيم تشبعها ما بين (٠,٧٩٨ ، ٠,٣٠٤) وصدقها العملي له دلالة عند مستوى (٠,٠١%) ومنها عدد (١٠) مفردات ذات تشبعات كبرى ، وعدد (٢) مفردة ذات تشبعات متوسطة وجاءت المفردة رقم (٤٢) في مقدمة التشبعات محققة أعلى تشبع بقيمة بلغت (٠,٧٩٨) ولكون المفردات أرقام (٤٢، ٣٣، ٤٠، ٣٥، ٧١، ٢٧، ٦٨، ٧٠، ٦٢، ٥٦) قد حققت أعلى التشبعات على هذا العامل طبقاً للشروط فإنها تعتبر أفضل المفردات المرشحة لقياس هذا العامل .

ويتضح للباحثان أن أفضل تسمية لهذا العامل هو (التقويم الذاتي) .

جدول (٤٩)

نتائج التحليل العاقل منضملة العوامل النهائية وتسميتها وعدد
المفردات ذات التشبعات الكبرى على كل عامل

رقم العامل	تسمية العامل	عدد المفردات ذات التشبعات الكبرى	العوامل النهائية
الأول	إدارة التدريب والمنافسات	١١	١
الثاني	يصعب تسميته	٢	-
الثالث	يصعب تسميته	٢	-
الرابع	الحياة العامة وتماسك الفريق	٨	٢
الخامس	يصعب تسميته	١	-
السادس	شخصية المدرب	٩	٣
السابع	اتخاذ القرار	٩	٤
الثامن	يصعب تسمية	٢	-
التاسع	التقويم الذاتي	١٠	٥

يتضح من الجدول رقم (٤٩) أنه من خلال نتائج التحليل العاقل تم ضم بعض الأبعاد لتشبعهم على عامل واحد وهما :

- إدارة التدريب ، إدارة المنافسات وأصبحا عامل واحد يحمل اسم (إدارة التدريب والمنافسات) .

- الحياة العامة ، تماسك الفريق وأصبحا عامل واحد يحمل اسم (الحياة العامة وتماسك الفريق) .

ومن هذا الجدول يتضح أن هناك (٤) عوامل لم يستطيعوا الباحثان تسميتها أو تفسيرها لعدم احتوائهم على ثلاثة مفردات ذات تشبعات كبرى ، ومن هنا أصبح المقياس في صورته النهائية يشتمل على عدد (٥) عوامل (أبعاد) ويتضمن عدد (٤٧) مفردة مدرجة أسفل هذه العوامل كما يوضحها الجدول رقم (٥٣) .

جدول (٥٠)

ببوضم الأبعاد وأرقام المفردات التي تشبعت على البعد

م	مسمى البعد	ارقام المفردات التي تشبعت على البعد
١	إدارة التدريب والمنافسات	١٥، ٢٢، ٢٣، ٢٩، ٣٧، ٤٤، ٥٠، ٥١، ٥٧، ٥٨، ٦٤
٢	الحياة العامة وبتماسك الفريق	١٧، ٢٥، ٣٨، ٤٥، ٤٦، ٥٣، ٥٩، ٦٩
٣	شخصية المدرب	١٩، ٢١، ٢٨، ٤١، ٤٧، ٥٤، ٦٠، ٦٦، ٦٧
٤	اتخاذ القرار	١٢، ١٤، ٢٠، ٢٦، ٣٤، ٤٨، ٤٩، ٥٥، ٦١
٥	التقويم الذاتي	٢٧، ٣٣، ٣٥، ٤٠، ٤٢، ٥٦، ٦٢، ٦٨، ٧٠، ٧١

جدول (٥١)

التوزيع العشوائي لمفردات المقياس وأبعاده في صورته النهائية

م	البعد	ارقام المفردات عشوائيا	العدد
١	إدارة التدريب والمنافسات	١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٥، ٤٧	١١
٢	الحياة العامة وبتماسك الفريق	٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧	٨
٣	شخصية المدرب	٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٢	٩
٤	اتخاذ القرار	٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٣	٩
٥	التقويم الذاتي	٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٤، ٤٦	١٠
الاجمالي	٥	٤٧	٤٧

من خلال هذه الأبعاد والمفردات يستطيع لاعبو كرة السلة والملاكمة الاجابة على

استجابات المقياس والتي تتمثل في (دائما - احيانا - ابدا) ويتكون مفتاح التصحيح كالتالي :

• دائما = درجتان (٢)

• احيانا = درجة واحدة (١)

• ابدا = صفر (صفر)

وقد تحددت الإجابة على هذه الاستجابات في فترة زمنية قدرها ٢٠ دقيقة تقريبا طبقا

للمتوسط الحسابي من خلال أعلى فترة زمنية وأقل فترة زمنية للاستجابات .

جدول (٥٢)

مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة

في صورته قبل النهائية

المفردات	رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	الرقم النهائي للمفردة في المقياس
يستفيد من امكانيات المنافس بتغيير خطط اللعب	١٥	١
يسعى لحصول اللاعبين على مكافأته عقب الفوز مباشرة	١٧	٢
يتعامل مع الفوز والهزيمة بروح رياضية	١٩	٣
يلتزم بقرارات الحكام والقضاء في المباراة	١٢	٤
يميل إلى اشراك بعض اللاعبين في قراراته الصعبة	٢٧	٥
يطلب من اللاعبين تحقيق مستوى يفوق قدراتهم	٢٢	٦
لديه القدرة للمحافظة على أسرار اللاعبين الخاصة	٢٥	٧
يتحدث عن نفسه كثيراً	٢١	٨
يتغاضى عن اصلاح الاخطاء اثناء المنافسة	١٤	٩
يلتزم بالحضور في المواعيد المحددة للتدريب	٣٣	١٠
يعرف جيداً قدرات وإمكانيات كل لاعب بالفريق	٢٣	١١
يميل إلى تقوية الترابط الأسري بين أفراد الفريق	٣٨	١٢
ينسب لذاته جميع إنجازات الفريق	٢٨	١٣
يسترد في اتخاذ القرارات تجاه التصرفات الخاطئة للاعبين اثناء المنافسة	٢٠	١٤
يلقى اللوم على اللاعبين عند كل هزيمة	٣٥	١٥
يتمسك باشتراك بعض اللاعبين بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	٢٩	١٦
يهتم بالجانب النفسي والتروحي خارج نطاق التدريب والمنافسة	٤٥	١٧
يتحيز لبعض لاعبي الفريق ذوي السلطة والنفوذ	٤١	١٨
يتحكم في انفعالاته اثناء المواقف الحرجة في المباراة	٢٦	١٩
يجيد التغيير في استخدام الطرق الحديثة في التدريب	٤٠	٢٠

تابم جدول (٥٣)

مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة

في صورته قبل النهائية

المفردات	رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	الرقم النهائي للمفردة في المقياس
يهتم بشدة باصلاح اخطاء الاداء المهاري للاعبين	٣٧	٢١
تفكيره المستمر في نتائج المباريات يفقده احترام قرارات الحكام	٤٦	٢٢
يتأثر من أى نقد حاد لعملية التدريب	٤٧	٢٣
يتغاضى عن محاسبة اللاعبين عند ارتكابهم لأى خطأ	٣٤	٢٤
يجتهد في تغيير طرق اللعب اثناء المنافسة	٤٢	٢٥
يهتم بوضع برنامج فردي لكل لاعب طبقا لقدراته	٤٤	٢٦
يحظى على احترام وتقدير المسؤولين من إدارة النادي	٥٣	٢٧
يهتم بتطبيق مبدأ الثواب والعقاب على اللاعبين	٥٤	٢٨
يتجاهل اللاعبين لقراراته اثناء التدريب	٤٨	٢٩
يهتم بتحليل نتائج المباريات السابقة للفريق	٥٦	٣٠
يحسن اختيار تشكيل الفريق للمنافسة من بين افضل اللاعبين	٥٠	٣١
يبدل قصارى جهده في حل المشاكل الشخصية للاعبين	٥٩	٣٢
يتحيز لبعض اللاعبين في تنفيذ البرنامج	٦٠	٣٣
يرجع فشله في إدارة المباريات لأسباب غير حقيقية	٤٩	٣٤
يهتم باصلاح اخطاء اللاعبين في المباريات السابقة	٦٢	٣٥
يهتم بتصحيح اخطاء اللاعبين بتكرار التدريبات الفردية	٥١	٣٦
يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم	٦٩	٣٧
يستعمل لوم اللاعبين بطريقة خارجة اثناء التدريب والمنافسة	٦٦	٣٨
يفرض ارأيه الخاصة عند مناقشة مشاكل الفريق	٥٥	٣٩
يهتم بتسجيل جميع نقاط القوة والضعف اثناء المباريات	٦٨	٤٠
يجيد توجيه وارشاد اللاعبين اثناء فترات الراحة	٥٧	٤١

مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة

في صورته قبل النهائية

المفردات	رقم المفردة في المقياس في صورته قبل النهائية	الرقم النهائي للمفردة في المقياس
يسمح للاعبين بمناقشته في خطط اللعب المقترحة للمباراة	٦٧	٤٢
يفتقد لاتخاذ القرار في المواقف الحرجة من المباراة	٦١	٤٣
يتابع باهتمام ما تم تحقيقه من أهداف خطته الموضوع	٧٠	٤٤
يقنصر اهتمامه في التدريب على مجموعة معينة من اللاعبين	٥٨	٤٥
يحرص على تعديل البرنامج التدريبي طبقاً لنتائج التدريب السابق	٧١	٤٦
يهتم بتدريب اللاعبين على خطط اللعب المقترحة للمباريات	٦٤	٤٧

٢/١/٦/٣ صدق المقياس

تم حساب صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي من خلال استخدام ارتباط بيرسون

Pearson بين كل مفردة ومجموع البعد الذي تنتمي إليه وكذلك بين مجموع كل بعد ومجموع

المقياس ككل والجدولين (٥٦) ، (٥٧) يوضحان ذلك .

جدول (٥٣)

قيم معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع الأبعاد لمقياس السلوك القيادي

($n=30$)

التقويم الذاتي	اتخاذ القرار	شخصية المدرب	الحياة العامة وتماسك الفريق	إدارة التدريب والمنافسات	مسلم المفردات
٠,٥٩٤	٠,٦٢٠	٠,٦٣٣	٠,٧٠٧	٠,٧١٨	١
٠,٦٣٨	٠,٧٣١	٠,٥٤٦	٠,٦٤٨	٠,٦٨١	٢
٠,٦٢٥	٠,٦٤٦	٠,٥٨٣	٠,٥٣٥	٠,٥٧٢	٣
٠,٦٧١	٠,٥٢٣	٠,٥٩١	٠,٥٧٢	٠,٦٥٣	٤
٠,٥٦٠	٠,٥٤٨	٠,٤٩٧	٠,٥٤٣	٠,٥٢٦	٥
٠,٧٣٢	٠,٥٥٩	٠,٥٧٠	٠,٦٨٢	٠,٥٠٩	٦
٠,٦٥٧	٠,٤٨٩	٠,٥٣٢	٠,٥٦٥	٠,٤٨٣	٧
٠,٦٨٣	٠,٥٧٦	٠,٦١٩	٠,٤٩٣	٠,٥٨٤	٨
٠,٥٧٥	٠,٦٨٦	٠,٦٢١		٠,٥٣٦	٩
٠,٥١٣				٠,٦٢٢	١٠
				٠,٥١٦	١١

دلالة قيمة معامل الارتباط ($0,444$) عند مستوى دلالة احصائية ($0,05$)

يتضح من الجدول دلالة قيم معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع كل بعد ، مما يدل على صدق المفردات في تمثيل الأبعاد.

جدول (٥٤)

قيم معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع الأبعاد لمقياس السلوك القيادي

(ن = ٣٠)

م	الأبعاد	ر	الدالة
١	إدارة التدريب والمنافسات	٠,٦٨٨	دال
٢	الحياة العامة وتماسك الفريق	٠,٥٧٢	دال
٣	شخصية المدرب	٠,٦٤٥	دال
٤	اتخاذ القرار	٠,٥٩٧	دال
٥	التقويم الذاتى	٠,٦٠٨	دال

دلالة قيم معامل الارتباط (٠,٤٤) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي ، مما يدل على صدق الأبعاد فى تمثيل الدرجة الكلية للمقياس (السلوك القيادي) .

٣/١/٦/٣ ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية ومعامل Alpha باستخدام معادلة الفا لكيدر Kuder وريتشاردسون Richardson وفقا لتعديل كرونباخ Cronbach كما يوضحها جدول (٥٥).

جدول (05)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمفردات ومعامل الفاكرونباخ

لمقياس السلوك القيادي

(ن = 30)

معامل الفا	الارتباط بالتجزئة النصفية	المفردات الزوجية		المفردات الفردية		عدد المفردات	أبعاد المقياس
		ع	م	ع	م		
٠,٨٧٧	٠,٨٩٣	٢,٣٤	١٢,٠٦	٢,١٧	١٣,٤٥	١١	إدارة التدريب والمنافسات
٠,٨٣٩	٠,٨٥٦	١,٠٦	١٠,٢٣	١,٢٢	١٠,١٨	٨	الحياة العامة وتماسك الفريق
٠,٧٧٢	٠,٧٨٤	١,٦٩	١٠,٨٣	١,٨٨	١٢,٢٧	٩	شخصية المدرب
٠,٧٩٦	٠,٨٠٩	١,٤٥	١٠,٥٦	١,٢٣	١١,٩٤	٩	اتخاذ القرار
٠,٨١٩	٠,٨٢٥	١,٧٣	١٢,٤٨	١,٦٥	١٢,٣٩	١٠	التقويم الذات
٠,٨١١	٠,٨٣٦	٥,٦٨	٥٦,١٦	٥,٧٤	٦٠,٢٣	٤٧	مجموع السلوك القيادي

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية قد تراوحت بين (٠,٧٧٢ - ٠,٨٧٧) لأبعاد المقياس ، ولمجموع المقياس بلغت (٠,٨٣٦) ومعامل الفاكرونباخ تراوحت بين (٠,٧٧٢ - ٠,٨٧٧) على ثبات الأبعاد ومجموع السلوك القيادي .

٧/٣ تطبيق المقياس في صورته النهائية:

بعد أن أطمئن الباحثان لإعداد المقياس في صورته النهائية والذي أشتمل على عدد (٥) محاور ، وعدد (٤٧) مفردة قام الباحثان بتطبيق المقياس في صورته النهائية .

١/٧/٣ التطبيق على العينة الأولى: فرق أندية الدوري العام الممتاز رجال لكرة السلة وعددهم (٦٠) لاعبا يمثلون عدد (٥) أندية مرتبين حسب ترتيب نتائجهم في الدوري العام الممتاز وهم الجزيرة - الاتحاد - الزمالك - الاهلي - الشمس وذلك للموسم الرياضي ٢٠٠٠م - ٢٠٠١م .

٣/٧/٣ التطوير على العينة الثانية، وهي فرق لاعبي الدرجة الاولى للملاكمة ونددهم (٦٢) لاعبا يمثلون (٥) اندية مرتبين طبقا لترتيب نتائجهم في بطولة الجمهورية كما يلي :

اتحاد الشرطة الرياضي - الجيش - الزمالك - الجزيرة - الترسانة وذلك للموسم الرياضي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ م .

وهذا لتأكيد صحة نتائج المقياس كأداة لقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة ، وللتوصل إلى النتائج المرجوة قد قام الباحثان بالإجراءات الاتية تمهيدا للمعالجات الاحصائية :

• تسجيل البيانات المطلوبة وتفريغ النتائج ووضعها في صورة يسهل معالجتها احصائيا للعينة الأولى والثانية .

• اجراء المعالجات الاحصائية لفرق كرة السلة والملاكمة ونتائجهم في محاور المقياس وذلك باستخدام ما يلي :

٢- الانحرافات المعياري

١- الوسط الحسابي

٤- معامل الارتباط (بيرسون)

٣- معامل الالتواء

٦- اختبار (ت)

٥- التحليل العاملي

٨- معامل الفا كرونباخ

٧- تحليل التباين

فيما يتعلّق بالهدف الأساسي للبحث والذي سعى إلى بناء مقياس للسلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة وبناء عليه قد تمّ تحديد أهم الأبعاد للمقياس وذلك من خلال استجابات اللاعبين وطبقاً لترتيب نتائج أنديتهم في بطولة الدوري العام الممتاز لكرة السلة وبطولة الجمهورية للدرجة الأولى للملاكمة ، ومن خلال البيانات أستطاع الباحثان استخدام المعالجات الاحصائية المناسبة ، وذلك للتوصل إلى النتائج الآتية :

جدول (٥٦)

دلالة الفروق بين مدربي كرة السلة ومدربي الملاكمة

في أبعاد ومجموع السلوك القيادي

م	الأبعاد	مدربي كرة السلة (٦٠)		مدربي الملاكمة (٦٢)		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
	إدارة التدريب والمنافسات	٢٧,٢	٢,٨	٢٣,٩٨	٢,٧٨	٣,٢٢	٠٦,٣٦
	الحياة العامة وتماسك الفريق	٢٠,٦٢	١,٩٢	٢٠,٣١	١,٤	٠,٣١	١,٠٢
	شخصية المدرب	٢٢,٤	١,٩٢	٢٢	٢,٠٧	٠,٤	١,١١
	اتخاذ القرار	٢٣,٣٣	٢,٤٢	٢٢,٢٦	١,٩٧	١,٠٨	٠٢,٧
	التقويم الذاتي	٢٦,٨٣	٢,٠٩	٢٤,٤	٢,٣٤	٢,٤٣	٠٦,٠٤
	مجموع السلوك القيادي	١٢٠,٣٨	٧,٨	١١٢,٦	٦,٦	٧,٤٣	٠٥,٦٩

قيمة "ت" الجدولية (١,٩٨) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائياً لصالح مدربي كرة السلة عن مدربي الملاكمة في أبعاد إدارة التدريب والمنافسات ، واتخاذ القرار ، التقويم الذاتي ، ومجموع السلوك القيادي .

جدول (٥٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفرق كرة السلة وفقا لترتيبها في الفئات في أبعاد ومجموع السلوك القيادي

الشمس	الأهلى		الزمالك		الاتحاد		الجزيرة		الأبعاد
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
١,٣٣	١,٣٨	٢٨,٤٢	١,٧٨	٢٧,٥٠	٢,٩٦	٢٦,٧٥	٢,٥٤	٢٩,٥٠	إدارة التكريب والمناسقات
١,١٣	١,٦	٢٠,٧٥	١,٦٨	١٩,٤٢	١,٧٧	٢١,٧٥	١,٢٧	٢٢,١٧	الحياة العامة وتماسك الفريق
١,٨٨	٢,٠٧	٢٢,٠٨	٢,٤٣	٢٢,٤٢	١,٧٨	٢٢,٩٢	١,٣١	٢٢,٩٢	شخصية المدرب
١,٧٨	٢,٥٩	٢٣	١,٨٨	٢٢,٣٣	٢,١٧	٢٤,١٧	١,٣	٢٥,٦٧	اتخاذ القرار
١,٢٧	١,٦٢	٢٧,٥٨	١,٥٦	٢٧,٠٨	١,٤٨	٢٨,٠٠	١,٣٧	٢٧,٦٧	التقويم الذاتى
٤,٦١	٤,٢٤	١٢١,٨٣	٤,٨١	١١٨,٧٥	٦,٥٤	١٢٣,٥٨	٤,٦٦	١٢٧,٩٢	مجموع السلوك القيادي

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدرّبى كرة السلة بالأندية المشاركة وفقا لترتيب نتائجهم بالبطولة .

وقد أظهر الجدول احتلال مدرّبى نادى الجزيرة الترتيب الأول فى مستوى المتوسط الحسابى لدى جميع أبعاد المقياس ماعدا أبعاد التقويم الذاتى والذي احتل مرتبته الأولى مدرّبى نادى الإتحاد ورغم هذا الترتيب فى المستوى إلا أنه قد تقاربت درجات الأندية فى مستوى المتوسطات الحسابية .

جدول (٥٨)

تحليل التباين بين مدربي كرة السلة للفرق المشاركة في البطولة

في أبعاد ومجموع السلوك القيادي

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة " ف "
إدارة التدريب والمناقشات	بين المجموعات	٢٢٠,٧٧	٤	٥٥,١٩	*١٢,٥٠
	داخل المجموعات	٢٤٢,٨٣	٥٥	٤,٤٢	
الحياة العامة وتماسك الفريق	بين المجموعات	٩٣,١	٤	٢٣,٢٨	*١٠,٢٣
	داخل المجموعات	١٢٥,٠٨	٥٥	٢,٢٧	
شخصية المدرب	بين المجموعات	١٤,٠٧	٤	٣,٥٢	٠,٩٥
	داخل المجموعات	٢٠٤,٣٣	٥٥	٣,٧٢	
اتخاذ القرار	بين المجموعات	١٢٧,٣٣	٤	٣١,٨٣	*٨,٠٣
	داخل المجموعات	٢١٨,٠٠	٥٥	٣,٩٦	
التقويم الذاتي	بين المجموعات	١٤٠,١٧	٤	٣٥,٠٤	*١٦,٣١
	داخل المجموعات	١١٨,١٧	٥٥	٢,١٥	
مجموع السلوك القيادي	بين المجموعات	٢١٩٦,٧٧	٤	٥٤٩,١٩	*٢١,٦٥
	داخل المجموعات	١٣٩٥,٤٢	٥٥	٢٥,٣٧	

قيمة " ف " الجدولية (٣,١٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائيا بين فرق أندية كرة السلة المشاركة في أبعاد ومجموع السلوك القيادي عدا بعد (شخصية المدرب) وقد تم استخدام طريقة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق .

دلالة الفروق بين مدربي كرة السلة بالفرق المشاركة في البطولة في

أبعاد ومجموع السلوك القيادي

قيمة شيليه عند (٠.٠٥)	الأندية وفقا لترتيبها				المتوسطات الحسابية	الأندية تبعا لترتيب النتائج	الأبعاد
	الشمس	الأهلي	الزمالك	الاتحاد			
٢,٢٦	٥,٦٧*	١,٠٨	٢,٠٠	٢,٧٥	٢٩,٥٠	الجزيرة	إدارة التدريب والمنافسات
	٢,٩٢*	١,٦٧	٠,٧٥		٢٦,٧٥	الاتحاد	
	٣,٦٧*	٠,٩٢			٢٧,٥٠	الزمالك	
	٤,٥٩*				٢٨,٤٢	الأهلي	
					٢٣,٨٣	الشمس	
١,٦٢	٣,١٧*	١,٤٢	٢,٧٥*	٠,٤٢	٢٢,١٧	الجزيرة	الحياة العامة وتماسك الفريق
	٢,٧٥*	١	٢,٣٣*		٢١,٧٥	الاتحاد	
	٠,٤٢	١,٣٣			١٩,٤٢	الزمالك	
	١,٧٥*				٢٠,٧٥	الأهلي	
					١٩,٠٠	الشمس	
٢,١٤	٤,١٧*	٢,٦٧*	٣,٣٤*	١,٥٠	٢٥,٦٧	الجزيرة	اتخاذ القرار
	٢,٦٧*	١,١٧	١,٨٤		٢٤,١٧	الاتحاد	
	٠,٨٣	٠,٦٧			٢٢,٣٣	الزمالك	
	١,٥٠				٢٣,٠٠	الأهلي	
					٢١,٥٠	الشمس	
١,٥٨	٣,٨٤*	٠,٠٩	٠,٥٩	٠,٣٣	٢٧,٦٧	الجزيرة	التقويم الذاتي
	٤,١٧*	٠,٤٢	٠,٩٢		٢٨,٠٠	الاتحاد	
	٣,٢٥*	٠,٥٠			٢٧,٠٨	الزمالك	
	٣,٧٥*				٢٧,٥٨	الأهلي	
					٢٣,٨٣	الشمس	
٥,٤٢	١٨,٠٩*	٦,٠٩*	٩,١٧*	٤,٣٤	١٢٧,٩٢	الجزيرة	مجموع السلوك القيادي
	١٣,٧٥*	١,٧٥	٤,٨٣		١٢٣,٥٨	الاتحاد	
	٣٨,٩٢*	٣,٠٨			١١٨,٧٥	الزمالك	
	٨,٩٢*				١٢١,٨٣	الأهلي	
	١٢,٠٠*				١٠٩,٨٣	الشمس	

يتضح من الجدول (٥٩) وجود فروق دالة احصائيا لصالح فرق المقدمة عن فرق

المؤخرة في أبعاد ومجموع السلوك القيادي في كرة السلة .

جدول (٦٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمدربي الملاكمة وفقاً لترتيب الأندية المشاركة في أبعاد ومجموع السلوك القيادي

الترسمة	الجيزة		الزمالك		الجيش		اتحاد الشرطة		الأبعاد
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
٢,٠٠٧	٢٤,٠٠٨	١,٩٩٨	٢,٣١١	٢٥,٤٣٣	٢,٢٢٨	٢٥,٠٠٨	٢,٣٥٥	٢٤,٥٥٨	إدارة التدريب والمنافسات
١,١١٧	١٩,٥٥٨	١,١١٤	١,٤٤٧	٢١	١,٦	١٩,٧٥٥	١,١١٦	٢٠,٣٣٣	الحياة العامة ونمساك الفرق
١,٨٨٨	٢١,٣٣٣	٢,١١٥	٢,٢٢٧	٢٢,٣٦٦	٢,١	٢٢,٦٧٧	١,٨٨٨	٢٢,٠٠٨	شخصية المدرب
١,٩	٢١,١١٧	٢,٥٥٨	١,٨٨٨	٢٢,٨٦٦	١,٩٥٥	٢٢,١١٧	١,٦٦٢	٢٢,٥	اتخاذ القرار
٢,٣	٢٢,٧٥٥	١,٩٩٣	٢,٥٥٣	٢٤,٧٧١	١,٩٥٥	٢٤,١١٧	٢,٣٥٥	٢٤,٩٩٢	التقويم الذاتي
٥,٨٨٩	١٠,٨,٩٩٢	٦,٦٤٤	٧,٢٩٩	١١٦,٣٦٦	٥,١٩٩	١١٣,٨٨٣	٥,٦٦٢	١١٤,٤٢٢	مجموع السلوك القيادي

يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمدربي الملاكمة بالاندية المشاركة تبعا لترتيب نتائجهم بالبطولة . وقد أظهر الجدول التقارب في مستوى درجات المتوسطات الحسابية الخاصة بأبعاد المقاس، وتعتبر الفروق ضئيلة جدا فيما بينهم في مستوى المتوسطات الحسابية .

تماثل التباين بين مدربي الملاكمة المشاركة في البطولات في أبعاد

ومجموع السلوك القيادي

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة " ف "
إدارة التدريب والمنافسات	بين المجموعات	١٩٣,٨١	٤	٤٨,٤٥	٠,٩٦
	داخل المجموعات	٢٧٧,١٨	٥٧	٤,٨٦	
الحياة العامة وتماسك الفريق	بين المجموعات	١٩,٠٩	٤	٤,٧٧	٢,٧٢
	داخل المجموعات	١٠٠,٠٨	٥٧	١,٧٦	
شخصية المدرب	بين المجموعات	١٥,٥٤	٤	٣,٨٨	٠,٩١
	داخل المجموعات	٢٤٤,٤٦	٥٧	٤,٢٩	
اتخاذ القرار	بين المجموعات	٢٠,٨٢	٤	٥,٢١	١,٣٨
	داخل المجموعات	٢١٥,٠٥	٥٧	٣,٧٧	
التقويم الذاتي	بين المجموعات	٥٠,٣١	٤	١٢,٥٨	٢,٥٢
	داخل المجموعات	٢٨٤,٦١	٥٧	٤,٩٩	
مجموع السلوك القيادي	بين المجموعات	٤٥٥,٤٧	٤	١١٣,٨٧	٢,٩٥
	داخل المجموعات	٢١٩٩,٣٨	٥٧	٣٨,٥٩	

قيمة " ف " الجدولية (٣,١٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائيا بين مدربي فرق الأندية المشاركة في بعد إدارة التدريب والمنافسات ، وقد تم استخدام طريقة شيفية لتحديد اتجاه الفروق .

جدول (٦٢)

دلالة الفروق بين مدربي الملاكمة للفروق المشاركة

في أبعاد مجموع السلوك القيادي

الأبعاد	الاندية تبعاً لترتيب النتائج	المتوسطات الحسابية	الجيش	الزمالك	الجيزة	الترسنة	قيمة نسبية (تخذ (٠,٠٥)
إدارة التدريب والمنافسات	اتحاد الشرطة	٢٤,٥٨	٠,٥	٠,٨٥	*٤,٠٨	٠,٥	
	الجيش	٢٥,٠٨		٠,٣٥	*٤,٥٨	١	
	الزمالك	٢٥,٤٣			*٤,٩٣	١,٣٥	
	الجيزة	٢٠,٥				*٣,٥٨	
	الترسنة	٢٤,٠٨					
							٢,٣٧

يتضح من الجدول (٦٢) وجود فروق دالة احصائياً لصالح جميع الفرق عن مدربي فريق الجيزة (الحاصل على الترتيب الرابع) .

جدول (٦٣)

معاملات الارتباط بين أبعاد البحث لعينة البحث الكلية

(ن=١٣٢)

م	الأبعاد	أرقام الأبعاد					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	إدارة التدريب والمنافسات		٠,٢٧	٠,٣١	٠,٣٨	٠,٤٩	٠,٧٩
٢	الحياة العامة وتماسك الفريق			٠,٠٨	٠,٢٦	٠,٣٥	٠,٥٢
٣	شخصية المدرب				٠,٣٥	٠,٣٤	٠,٥٩
٤	اتخاذ القرار					٠,٣٩	٠,٦٩
٥	التقويم الذاتي						٠,٧٧
٦	مجموع السلوك القيادي						

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٥)

جدول (٦٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس لمدربي الملاكمة

(ن=٦٣)

م	الأبعاد	أرقام الأبعاد					
		٦	٥	٤	٣	٢	١
١	إدارة التدريب والمنافسات	٠,٦٩	٠,١٦	٠,١٤	٠,٣٧	٠,٢٦	
٢	الحياة العامة وتماسك الفريق	٠,٤٦	٠,٢٢	٠,١٤	٠,٠٦		
٣	شخصية المدرب	٠,٦٧	٠,٣٧	٠,٢			
٤	اتخاذ القرار	٠,٥٥	٠,٢٨				
٥	التقويم الذاتى	٠,٦٧					
٦	مجموع السلوك القيادى						

دلالة معامل الارتباط (٠,٢٥٠) عند مستوى (٠,٥)

جدول (٦٥)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس لمدربي السلة

(ن=٦٠)

م	الأبعاد	أرقام الأبعاد					
		٦	٥	٤	٣	٢	١
١	إدارة التدريب والمنافسات	٠,٧٧	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٢	٠,٢٦	
٢	الحياة العامة وتماسك الفريق	٠,٥٨	٠,٤٧	٠,٣١	٠,٠٩		
٣	شخصية المدرب	٠,٥٧	٠,٢٩	٠,٤٧			
٤	اتخاذ القرار	٠,٧٦	٠,٣٦				
٥	التقويم الذاتى	٠,٧٦					
٦	مجموع السلوك القيادى						

دلالة معامل الارتباط (٠,٢٥٠) عند مستوى (٠,٥)

نظرا لما تتميز به ظاهرة القيادة من تعقد وتشابك في مختلف الجوانب المكونة لها والمتغيرات المؤثرة فيها ، فإن الباحثان استطاعا من خلال ما تعلق بالهدف الاساسي للبحث والذي سعى إلى بناء مقياس للسلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة كأحد الانشطة الجماعية ومدربي الملاكمة كأحد الانشطة الفردية .

وفي إطار البحث الذي حاول الباحثان أن يتسم بالنظرة الشمولية في إجراءاته ، وما استخلص من أبعاد أساسية وفقا لخطوات التقنين المتبعة في بناء المقياس فقد توصلوا إلى بناء هذا المقياس في صورته النهائية والتي تمثلت في عدد (٥) أبعاد وتضمنت عدد (٤٧) مفردة ، وقاما بالتطبيق على عينتين مختلفتين من الأنشطة للتأكد عن طريق استجابات اللاعبين الوقوف على صحة تقنين المقياس ولمحاولة تطبيقه واستخدامه في القيادة بالمجال الرياضي حتى يمكننا التعرف على الأساليب والسلوك القيادي الذي يتبعه المدربون سواء في الأنشطة الجماعية في مجال كرة السلة والأنشطة الفردية في مجال الملاكمة .

وهذا ما يوضحه مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة و الملاكمة جدول رقم (٥٢) أما ما يوضحه جدول رقم (٥٦) عن وجود فروق دالة احصائيا لصالح مدربي كرة السلة عن مدربي الملاكمة في أبعاد إدارة التدريب والمنافسات واتخاذ القرار والتقويم الذاتي ومجموع السلوك القيادي .

يرى الباحثان في ذلك أن نشاط كرة السلة كلعبة جماعية يتميز بروح الإثارة والابحائية المتمثلة في التعاون الجماعي والقدرة على الإبداع والتصرف الملائم مع الظروف المتغيرة والمواقف المفاجئة أثناء التدريب والمنافسة .

فمدرب كرة السلة لديه من السلوك القيادي الذي اكتسبه كلاعب سابق نشأ في وسط رياضي جماعي أتسم بروح التعاون و ايجابية الجماعية للوصول إلى الهدف جعلته يتميز بثقافته في السلوك القيادي من خلال إدارة التدريب والمنافسات واتخاذ القرار والتقويم الذاتي للاعب والفريق في نفس الوقت وفي أن واحد ، مما يمكنه من سرعة اتخاذ القرار من خلال لاعب في الفريق وتعود نتائج على الفريق ككل وهذا يختلف عن مدرب الملاكمة الذي يمكنه أن يتخذ قرار لكل ملاكم على حدة أثناء المنافسة ، حيث أن نشاط الملاكمة يتسم بالأداء والمنافسة الفردية ، وهذا ما يجعل مدرب الملاكمة في موقف قيادي منفرد للملاكم أثناء المنافسة ، ومن

المفروض ان هذا المؤلف يسهل عليه التفكير والتصرف القيادي أثناء المنافسة ، هذا بخلاف
مدرّب كرة السلة الذي يقوم بالتقويم الذاتي لمجموع لاعبي الفريق ككل أثناء قيادته للفريق ،
والذي يتكرّر إدارته لكثرة التدريب و المباريات استطاع اكتساب سرعة اتخاذ القرار وسهولة
تقييم اللاعبين أثناء قيادته للمنافسات .

وهذا ما أظهره جدول رقم (٥٧) والذي أظهرت نتائجه تقارب مستوى درجات
المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس لفرق كرة السلة قيد البحث وفقا لترتيب نتائجهم في بطولة
الدوري العام الممتاز لكرة السلة .

وكذلك ما أكدّه جدول رقم (٥٨) والذي يبين تقارب مستوى الفروق التي وضحت بين
مدرّبي فرق نشاط كرة السلة وأبعاد ومجموع السلوك القيادي وهذا ما يعبر عن الخصائص
المميزة والمرتبطة بهذا النشاط فيما عدا بعد شخصية المدرّب ، وهي فروق طبيعية حيث أن
شخصية المدرّب وان اختلفت من مدرّب لآخر ليس لطبيعة النشاط ولكن طبقا لمؤهلاته العلمية
واعداده التدريبي ومستوى نشأته الفنية كلاعب سابق.

ويؤكد جدول رقم (٦٢) أهمية ما يميّز به مدرّبي نشاط كرة السلة وفقا لترتيب نتائج
فرقهم حول مستوى درجات المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس فيما بينهم حيث احتلت فرق
المقدمة أعلى المتوسطات الحسابية عن فرق المؤخرة وهذا يعبر عن مدى ارتباط وكفاءة مدرّبي
فرق المقدمة باللاعبين وتميزهم بالسلوك القيادي في إدارة التدريب والمنافسات والحياة العامة
وتماسك الفريق وسرعة اتخاذ القرار والتقويم الذاتي للفريق .

وهذا ما أوضح منطقيّة احتلال مدرّبي كرة السلة لدلالة الفروق الاحصائية لصالحهم وذلك
ما يتفق مع ما جاء في نتائج دراسة كارولين قوس سراج (١٦) وهذا ما دعمه محمد حسن أبو
عبيد بتأكيدّه على أن مدرّب كرة السلة لديه القدرة على اتخاذ القرار في أصعب الظروف منسما
بقيادته لمجموع اللاعبين والفريق ككل ويعلم جيدا أن نجاح الفريق في التدريب والمنافسة
يتوقف على إعداد كل لاعب على حده وعمل هذا اللاعب ونجاحه بدوره يتوقف على إعداد
الفريق ككل وذلك في ضوء تحمل كل لاعب نصيبه من المسؤولية وفي نفس الوقت تقع النتيجة
العامة على عاتق الفريق ، وبالتالي تتحدد علاقة اللاعبين بالمدرّب الايجابية أو السلبية على قدر
تقييمهم لسلوكه وعمله أثناء التدريب والمنافسة (٤ : ٢٣ - ٢٧)

ويوضح جدول رقم (٦٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدرّبي الملاكمة
وفقا لترتيب الأندية المشاركة في بطولة الجمهورية للدرجة الأولى ، وقد أظهر التقارب في

مستوى درجات المتوسطات الحسابية الخاصة بأبعاد البحث ، وتعتبر هذه الفروق ضئيلة جدا فيما بينهم في مستوى المتوسطات الحسابية .

ويرى الباحثان في ذلك أن هذه الفروق الضئيلة طبيعية جدا بالنسبة لطبيعة نشاط الملاكمة الذي يتسم الفردية في عملية التدريب والمنافسات حيث أن طبيعة هذا النشاط تحتم على الملاكم أن يكون على حلبة الملاكمة منافس وجها لوجه لمنافسة ، وبالتالي فعليه التصرف والتفكير بمفرده ، ويقع عليه عبء المنافسة ونتيجة المباراة وبهذا فالسلوك القيادي للمدرب لإدارة ولهذا المباراة واتخاذ القرار المناسب لتوجيه وارشاد الملاكم يتوقف على مدى تقويمه الذاتي لكل ملاكم على حده وذلك من مباراة إلى مباراة .

فالنشاط هنا نشاط فردي والقيادة للمدرب تتميز بالفردية ، ويفتقد بعض الشيء إلى روح القيادة الجماعية حيث ينصب فكرة أداء لاعب واحد بالاضافة إلى كون المدرب لاعب ملاكمة سابق أيضا إتسمت نشأته في الفريق بالتدريب الفردي طبقا لما يتميز من خصائص وقدرات تتماشى مع طبيعة النشاط ويتفق ذلك مع ما أوضحته دلائل تقارب مستوى درجات المتوسطات الحسابية لمدربي الملاكمة قيد البحث حيث انهم اكتسبوا جميعا خاصية التدريب الانفرادي تقريبا .

ويوضح جدول رقم (٦١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مدربي الملاكمة قيد البحث في نتائج جميع أبعاد المقياس فيما عدا بعد إدارة التدريب والمنافسات .

ويرى الباحثان أن هذا قد يرجع إلى اختلاف في شخصيات المدربين ودرجات مؤهلاتهم العلمية وتأهيلهم التدريبي ومستواهم الفني كملاكمين سابقين ، وهذا ما يؤثره كملاكمين على التفكير الخططي والفني لإدارة التدريب والمنافسة طبقا لخصائص ومميزات الملاكم وهذا بخلاف قدرات المدرب لقيادته للملاكم ولا تعزى هذه الفروق لطبيعة النشاط .

ويؤكد جدول رقم (٦٢) أهمية ما يتميز به مدربي نشاط الملاكمة وفقا لترتيب نتائج فرقهم حول تقارب مستوى درجات المتوسطات الحسابية للأندية لجميع أبعاد المقياس قيد البحث فيما عدا بعد إدارة التدريب والمنافسات الذي اختلفت فيه فروق الدرجات لصالح مدربي جميع الأندية فيما عدا نادي الجيزة الرياضي وهذا يعتبر نتيجة طبيعية إلى حد ما ويرجع ذلك إلى درجة اهتمام هذه الأندية بهذا النشاط حيث تعتبر أندية المقدمة لديها من الامكانيات المادية والبشرية التي تؤهلها لجذب المدربين المؤهلين قياديا وفنيا للعمل بها .

١/٥ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث و الإجراءات توصل الباحثان للاستنتاجات الآتية :

١/١/٥ السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة و الملاكمة متعدد و متباين في أبعاد إدارة التدريب و المنافسات و إتخاذ القرار و التقويم الذاتي و الحياة العامة و تماسك الفريق ، و هذا جاء لصالح مدربي كرة السلة .

٢/١/٥ يؤثر السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة و الملاكمة في المستوى الفني للاعبين و الملاكمين و نتائج الفريق .

٣/١/٥ اتفقت مستويات أبعاد السلوك القيادي لدى مدربي الملاكمة و تباينت في مستوى بعد إدارة التدريب و المنافسات ، و هذا ناتج عن شخصية المدربين و مؤهلاتهم العلمية و خبرة سنوات التدريب .

٤/١/٥ يمكن تحديد و قياس مستوى السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة و الملاكمة من خلال خمسة أبعاد مترابطة و هي :

- إدارة التدريب و المنافسات .
- الحياة العامة و تماسك الفريق .
- شخصية المدرب .
- إتخاذ القرار .
- التقويم الذاتي . (مرفق)

في ضوء فروض وإجراءات ونتائج البحث يوصى الباحثان بما يلي :

١/٢/٥ ضرورة تطبيق مقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة * الذي قام الباحثان بتصميمه وتقنيته وتطبيقه على العينة قيد البحث .

٢/٢/٥ ضرورة اهتمام الاتحاد المصري لكرة السلة والاتحاد المصري للملاكمة باعداد دورات تأهيل لمدربي كرة السلة والملاكمة لتنمية شخصياتهم للوصول إلى نتائج جديد من المدربين القادة الذين يتسموا بالقيادة الفعالة حتى يمكنهم تحقيق أفضل النتائج .

٣/٢/٥ ضرورة الاهتمام بوضع ضوابط ومعايير محددة خاصة بالسلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة والملاكمة وذلك عند تصنيفهم وتكليفهم بالتدريب في المراحل السنوية المختلفة.

٤/٢/٥ ضرورة توصية عناية المدربين إلى الاهتمام بوضع السلوك القيادي المتوازن بين التدريب لرفع مستوى الاداء للاعبين والعلاقات الإجتماعية والانسانية معا لما له من أثر فعال في تحقيق أفضل النتائج .

٥/٢/٥ ضرورة توجيه نظر مدربي كرة السلة والملاكمة بإتاحة فرص المشاركة وإبداء الرأي للاعبين في كل الامور التي تتعلق بالفريق والاهتمام بالاستماع إلى مقترحاتهم وآرائهم باعتبار ذلك بعد اساسي للسلوك القيادي لنجاح المدرب .

١/٦ قائمة المراجع :

١/٦ المراجع العربية :

١- أحمد صقر عاشور : إدارة القوى العاملة * الأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٤م .

٢- سليم عبد المجيد الجزازي : التعرف على الاسلوب القيادي لمدربي بعض الالعاب الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧م .

٣- صفوت فرج : التحليل العائلي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي . ١٩٨٠م .

٤- محمد حسن أبو عيبة : كرة السلة الحديثة ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٨٠م .

٥- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٦ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٧م .

٦- مصطفى محمد كامل أبو زيد : العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠م .

المراجع الاجنبية :

7- Chelladurai,p: Leadership in sports, in j,m, silvand R.S,Weinberg (ED) psychological foundation of Sport Illinois human kinetics, publishers, 1984 .

8- -----: Discrepancy between preferences and perceptions of leadership behavior and satisfaction of athletes in varying sports journal of Sport Psychology, vol 6, (1984) pp. 27-410 .

9- -----: and Carronm A.V, : Athletic maturity and preferred leadership journal of sport psychology, vol, 5, (1983) ,

- 10- Chelladurai, P. and Saleh, S.D : Dimensions of leader behavior in sports development of leadership scale journal of sport psychology, vol., 2, (1980),
- 11- Cox, R.H.: Sport psychology, concepts and applications, Dubuque, Iowa Brown publishers, 1985.
- 12- Dexter J. Davis,: An Analysis of the perceived leadership styles and levels of satisfaction. Alfred state College 2000.
- 13- Eiche, Keith, Sedlacole, William, Adams – Gaston, Javaune: An Exploration of Leadership Characteristics in college Athletes , ERIC Document Reproduction service., 1997.
- 14- Inciong, P.A.: Leadership styles and team success, unpublished doctoral dissertation, university of. 1974.
- 15- Schoening , Don; And Others: Emerging Leadership styles That promote Continuous Performance improvement “Leadership 2000” the Annual International Conference Of the League for innovation in the Community college and Community College leadership (6th , san Diego , CA, July 17-20 , 1994).
- 16- Vos strache, C.: Player’s perceptions of Leaders qualities for coaches , Research Quarter vol., 50, No., 4, (1979).