

تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

* أ.م.د/غادة محمد يوسف

أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث:

يتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها دور المعلم بإعتباره مشاركاً في التخطيط ، والإعداد وتنظيم المحتوى التربوي ، والتقويم للمناهج الدراسية ، لذا فإن قضية إعداد المعلم من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية ، ولا يمكن إحداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تقويم أداء المعلم ، وخبراته التعليمية ، وكيفية استخدام كافة الأساليب التكنولوجية.

ويشير حسن شحاتة (2011) بالرغم من تعدد وظائف عضو هيئة التدريس والمنبثقة في الأساس من وظائف الجامعة ، والتي من أهمها البحث والتدريس وخدمة المجتمع ، وقد طرأ على الجامعة من تغيرات جذرية في مفهومها ووظائفها إستجابة لما طرأ على المجتمع من تغيرات إقتصادية ، وإجتماعية وسياسية وثقافية وغيرها ، فلا يزال التدريس أكثر وظائف الجامعة أهمية ، ومن ثم فلا تزال وظيفة التدريس هي الوظيفة الأبرز لعضو هيئة التدريس ، حيث أنه إذا أعطى للمسؤولين عن تطوير التعليم الجامعي في العالم اليوم مجالاً واحداً فقط كي يعطوه كل إهتمامهم فإنهم سيختارون تطوير أداء عضو هيئة التدريس والتدريس الجامعي.(3:185)

وتلقي هذه المتطلبات عبئاً على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وتفرض تغييراً في

الدور الذي يجب أن يؤديه ، إن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، هم ذراعها لتنفيذ مهامها الرئيسية على أكمل وجه ، فهي تستند عليهم في تأدية دورها المأمول ، ولا شك في أن جودة أداء عضو هيئة التدريس للمهام الملقاة على عاتقه من أحد العناصر الحاسمة، وبالغة الأثر في تحسين مخرجات الجامعة وجودتها ، فعوضو هيئة التدريس هو العنصر الأساسي في قاعة التدريس ، والمحرك لدوافع الطلبة ، والمُشكل لاتجاهاتهم ، وهو من يقوم بتقديم الاستشارة والبهجة، والحماسة، والتسامح، والألفة، والاحترام ، وبهذا فإن استجابات الطلبة هي ردود فعل للسلوك الذي يجسده عضو هيئة التدريس ، وبالتالي فإن هذه الاستجابات تتباين بتباين سلوك أعضاء هيئة التدريس في الجامعة. (22:154)،(21:223)

ويتفق كل من : شلتي وآخرون ، Schulte, et., al., (2005)، روبي وكينج

Robie & Keeping (2014) على أن المتعلمين تتأثر باتجاهات عضو هيئة التدريس نحو

* أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

الموضوع الذي يدرسه ، وبمدى اهتمامه بمتابعة المعرفة المتجددة ، وحرصه على التحضير المسبق ، والمنظم، والمخطط للمحاضرة اليومية ، كما يتعلمون مهارات الاتصال التي يستعملها عضو هيئة التدريس ، والسلوك الديمقراطي الظاهر في احترامه للطلبة ، وتقبله للاختلافات ، والتنوع ، والانفتاح على الآراء الأخرى، وجميع هذه القضايا تزيد في فاعلية عضو هيئة التدريس ، وتقوي علاقاته مع المتعلمين.(566:23)،(153:22)

ويذكر كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان (2005) أن التقويم يحتل جزء هاماً في العملية التعليمية بالنسبة للتدريس من أجل التعلم ، وفي هذا الصدد يقرر المتخصصون في التربية والتعليم أن التدريس Teaching ، والتعليم Learning ، والتقويم Evaluation تمثل ثلاثة عوامل مترابطة، وتبادلية التأثير في المجال التربوي.(13: 76)

ويعرف فؤاد أبوحطب سيد عثمان (2007) التقويم التربوي بأنه " عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ، وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسن أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام.(78:12)

ويتضح من خلال ذلك أن عملية التقويم تتضمن كلا من القياس والتقييم فهما جانبان أساسيان تعتمد عليهما عملية التقويم في جمع البيانات ، وإصدار الأحكام.(227:10)،(112:14)

ويتفق كل من : كيللي وآخرون Kelly, et., al (2007)، تانج Tang (2008) على أن تقييم الأداء التدريسي وقياس مخرجات ونوعية التدريس من قبل الطلبة هو أمر ضروري حيث يعتبر أحد المصادر الرئيسية التي يمكن من خلالها الحكم على العملية التدريسية ، إلا أنه قد يتأثر بالعديد من العوامل منها العلاقة الشخصية بين الطالب ، والمعلم ، وطبيعة المقرر. (90:19)،(381:26)

ونظراً لأهمية تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية والأجنبية فقد تناولها العديد من الباحثين بالدراسة مثل دراسة كل من: سيمون Simon (2003)(24)، داود عبدالمك الحداوي وخالد عمر خان (2008)(6)، حسن تميم (2009)(2)، أحمد عفت قرشم ، وآخرون (2012) (1)، غزالي رشيد وبين قاصد على الحاج (2014) (11)، فريز وآخرون Freeze, et.,al (2014)(18)، هاني محمود جرادات (2015)(17)، رأف الله بوشعراية وتجديدة أبوسيف أحمد (2019)(7) وقد أتضح للباحثة عدم وجود دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحثة - تناولت تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بقسم التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق .

ومن خلال عمل الباحثة وخبرتها العلمية والعملية بقسم التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق , وإحتكاكها بأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركى) بكلية لاحظت الباحثة أن عدداً غير قليل من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ينقصهن بعض مهارات الأداء التدريسي ، وإعتمادهن كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية فى تدريس مقررات التعبير الحركى ، وعدم إستخدامهن لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلى بكلية ، وإنخفاض القدرة على التواصل مع الطالبات ، وقلة الإهتمام بعملية التقويم طوال الفصل الدراسى ، والإكتفاء بالتقويم نهاية الفصل الأمر الذى أثار إهتمام الباحثة لتقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بقسم التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق من وجهة نظر الطالبات.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي (عمليات الأداء التدريسي - عملية التواصل والسمات الشخصية - عملية التقويم) لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركى) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

تساؤل البحث :

ما هو مستوى الأداء التدريسي (عمليات الأداء التدريسي - عملية التواصل والسمات الشخصية - عملية التقويم) لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركى) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق ؟

مصطلحات البحث:

التقويم :

هو " العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة بالقياس الكمي أو غيره وباستخدام المعلومات في إصدار الحكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفاً لمعرفة مدى كفايتها". (91:15)

الأداء التدريسي :

هو " درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً ". (94:5)

عضو هيئة التدريس :

هو " العنصر الأساسى والجوهري فى العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوى والتعليمى ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر فى تكوينهم العلمى والإجتماعى ويعمل على تقدم المؤسسات

وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه".(4:33) الدراسات المرجعية:

أجرت سيمون **Simon (2003)** (24) دراسة أستهدفت تقويم الكفاءة والفاعلية التدريسية للأساتذة الجامعيين من وجهة نظر طلاب بالمؤسسات التربوية العليا، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (7) أساتذة، وعدد (155) طالباً، ومن أدوات البحث : الإستبيان الخاص بالبحث وتضمن القدرة على التواصل، الإتجاه نحو الدارسين، غزارة وكفاءة المادة العلمية، المهارات التدريسية، الموضوعية، ومن أهم النتائج : وجود درجة عالية في غزارة وكفاءة المادة العلمية، المهارات التدريسية، الإتجاه نحو الدارسين أما الموضوعية فكانت بدرجة متوسطة.

وأجرى **داود عبدالملك الحدابي وخالد عمر خان (2008)** (6) دراسة أستهدفت تقويم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية في ضوء بعض الكفايات التدريسية، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي متبعان الأسلوب المسحي، وقد بلغ حجم العينة (342) طالب، ومن أدوات البحث : إستبيان الكفايات التدريسية يتكون من (40) عبارة، ومن أهم النتائج : جاءت درجة الأداء التدريسي متوسطة لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية.

كما أجرى **حسن تميم (2009)** (2) دراسة أستهدفت التعرف على آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (152) طالب وطالبة، ومن أدوات البحث:استمارة استبيان، ومن أهم النتائج : آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة عالية وإستخدام الأساليب الحديثة كانت ضعيفة.

وقام **أحمد عفت قرشم، السعيد محمود العراقي، أحمد سالم (2012)** (1) بدراسة أستهدفت تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف في ضوء معايير جودة الأداء، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (200) طالب بجامعة الطائف طبق عليهن الإستبيان، ومن أهم النتائج : توافر درجة متوسطة من الأداء التدريسي كالمهارات التدريسية، ووجود درجة ضعيفة للتقويم لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف.

وأجرى **غزالي رشيد وبين قاصد على الحاج (2014)** (11) دراسة أستهدفت تقويم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (81) أستاذ، ومن

أدوات البحث : الإستبيان ، ومن أهم النتائج : مستوى الأداء التدريسي متوسط لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية في مجال (تنفيذ الدرس - التفاعل مع الطلاب - تهيئة الطلاب).

كما أجرى فريز وآخرون Freeze, et., al (2014) (18) دراسة أستهدفت تقييم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة ، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (112) طالبة بجامعة بولاية جنوب كالورينا ، ومن أدوات البحث : إستبيان يتكون من (5) أبعاد التخطيط ، التعليم، الإدارة ، التواصل ، الإجتماعية ، ومن أهم النتائج : درجة الأداء التدريسي مرتفعة وأن قلت درجة الإدارة والتواصل لدى أعضاء هيئة التدريس.

وأجرى هانى محمود جرادات (2015) (17) دراسة أستهدفت تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس فى ضوء معايير الجودة والإعتماد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب قسم الرياضيات بجامعة سلمان بن عبد العزيز ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (148) طالباً بقسم الرياضيات، ومن أدوات البحث : الإستبيان ،ومن أهم النتائج : جاء تقدير الطلاب بدرجة مرتفعة حول الأداء التدريسي (المهارات التدريسية - التقويم - الإتجاه نحو التدريس).

وقام راف الله بوشعرايه وتجديدة أبوسيف أحمد (2019) (7) بدراسة أستهدفت تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلاب ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (180) طالب وطالبة بجامعتي : عمر المختار البيضاء ، الأسمرية الإسلامية ، ومن أدوات البحث : الإستبيان ،ومن أهم النتائج : جاء تقدير الطلبة بدرجة متوسطة لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعتي : عمر المختار البيضاء ، الأسمرية الإسلامية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة إجراءات الدراسة الحالية.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة (تخصص تعبير حركي) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق ، وبلغ عددهن (107) طالبة فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2020/2019.

عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة

(تخصص تعبير حركي) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020/2019، وبلغ إجمالي عينة البحث (70) طالبة بنسبة قدرها (65.42%) من مجتمع البحث كما تم إختيار عدد (20) طالبة بطريقة عشوائية كعينة إستطلاعية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإستبيان أداة الدراسة، كما بلغ أعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق (14) عضواً، والجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث من الطالبات، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم:

جدول (1) توصيف عينة البحث

العدد	المتغيرات	
5	مدرس	الرتبة الأكاديمية
2	أستاذ مساعد	
7	أستاذ	
14	المجموع	
-	تخصص تعبير حركي ثالثة	المقرر الدراسي
-	تخصص تعبير حركي رابعة	
58	الفرقة الثالثة تخصص تعبير حركي	الفرقة الدراسية
49	الفرقة الرابعة تخصص تعبير حركي	
107	المجموع	
-	في نهاية الفصل الدراسي الأول	فترة تقديم الإستبيان

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بإستخدام الأدوات والوسائل التالية لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة الحالية وهي كما يلي:

1- المسح المرجعي للمراجع العلمية (3)،(4)،(8)،(9)،(15) والدراسات المرجعية بموضوع الدراسة (1)،(2)،(6)،(7)،(11)،(17).

2- المقابلات الشخصية.

3- إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من إعداد الباحثة.

خطوات تصميم إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس:

1- تحديد المحاور الرئيسية والعبارات الخاصة بكل محور بناءً على ما تم إستخلاصه من المصادر التالية:

- المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة.

- المقابلة الشخصية مع العديد من أساتذة التعبير الحركي والتقويم والقياس وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية (ملحق 1).

وبناءً على ذلك قامت الباحثة بتصميم إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (التعبير الحركي) بكلية التربية الرياضية متبعة الخطوات التالية:

أ- تم عرض محاور إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس على عدد (7) من أساتذة التعبير الحركي والتقويم والقياس وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 1) وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الإستبيان ، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور ، وقد تراوحت نسب الاتفاق للخبراء ما بين (42.86% : 100%) لمحاور إستبيان ، وتم تحديد الأهمية النسبية لكل محور ، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) آراء الخبراء حول مدى صلاحية محاور إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس والأهمية النسبية لكل محور ن = 7 خبراء

م	المحاور	رأى الخبير		الأهمية النسبية %
		موافق	غير موافق	
1	عمليات الأداء التدريسي.	7	-	100 %
2	الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية.	3	4	42.86 %
3	عملية التواصل والسمات الشخصية	7	-	100 %
4	عملية التقويم.	6	1	85.71 %

ب - تحديد (3) محاور تضم (30) عبارة وفقاً للمسح المرجعي والدراسات المرجعية والمقابلات الشخصية ، والجدول (3) يوضح توزيع محاور الإستبيان ، وعدد العبارات الخاصة بكل محور .

جدول (3) محاور وعبارات إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في صورته الأولية

المحور	مسمى المحور	عدد العبارات
الأول	عمليات الأداء التدريسي.	10
الثاني	عملية التواصل والسمات الشخصية.	10
الثالث	عملية التقويم.	10
	المجموع	30

ج- قامت الباحثة بعرض محتوى إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (التعبير الحركي) بكلية التربية الرياضية في صورته الأولية على عدد (7) من أساتذة التعبير الحركي والتقويم والقياس وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 2) بغرض تحديد مدى مناسبة العبارات لكل محور، وميزان التقدير المناسب للإستبيان ، وقد أسفر ذلك عن حذف بعض العبارات لتكرار وتشابه المعنى، وإتباع ميزان تقدير (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير

درجات (3 - 2 - 1)، وبذلك أصبح الإستهيبان فى شكله النهائى (ملحق 3) تتكون من (3) محاور تشمل على عدد (27) عبارة موزعة على النحو التالى:

جدول (4) إستهيبان تقويم الأداء التدرىسى لأعضاء هيئة التدريس فى صورته النهائىة

المحور	مسمى المحور	عدد العبارات
الأول	عمليات الأداء التدرىسى.	9
الثانى	عملية التواصل والسماة الشخصية	9
الثالث	عملية التقويم.	9
المجموع		27

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من 2019/11/17 حتى 11/21/2019 على عينة مكونة من (20) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأستهدفت هذه الدراسة ما يلى :

- 1- التأكد من وضوح عبارات إستهيبان تقويم الأداء التدرىسى لأعضاء هيئة التدريس.
- 2- تحديد الزمن المناسب لتطبيق الإستهيبان قيد البحث.
- 3- استخدام نتائج تطبيق الإستهيبان فى حساب المعاملات العلمية.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإستهيبان:

أولاً : معامل الصدق:

أ- صدق المحتوى للإستهيبان:

للتأكد من صدق إستهيبان تقويم الأداء التدرىسى لأعضاء هيئة التدريس (التعبير الحركى) بكلية التربية الرياضية أستهذمت الباحثة صدق المحتوى الذى يعتمد على مدى تمثيل العبارة للمحور، حيث عرض الإستهيبان على مجموعة من الخبراء فى أسانذة التعبير الحركى والتقويم والقياس وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 1) للتعرف على آرائهم فيما إذا كان الإستهيبان يقيس الجوانب المختلفة الذى وضع من أجلها ، وقد أتفق المحكمين بنسبة (85.71%) على صلاحية الإستهيبان للتطبيق.

ب- صدق الإتساق الداخلى للإستهيبان :

لحساب صدق الإستهيبان أستهذمت الباحثة صدق الإتساق الداخلى حيث قامت بتطبيقه على عدد (20) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للإستهيبان ، وجدولى (5)،(6) يوضحان ذلك.

جدول (5) معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور التي تمثله في إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس
ن = 20

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.577	1	0.561	1	0.596	1
0.534	2	0.554	2	0.573	2
0.611	3	0.602	3	0.559	3
0.526	4	0.581	4	0.601	4
0.519	5	0.528	5	0.568	5
0.590	6	0.507	6	0.591	6
0.564	7	0.611	7	0.535	7
0.528	8	0.536	8	0.610	8
0.562	9	0.519	9	0.552	9
-	-	-	-	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.444$

*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجات كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه مما يشير إلى صدق الإستبيان فيما يقيس.

جدول (6) معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية لإستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس
ن = 20

م	مسمى المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط
1	عمليات الأداء التدريسي.	9	*0.608
2	عملية التواصل والسمات الشخصية	9	*0.615
3	عملية التقويم.	9	*0.573

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.444$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجات كل محور والدرجة الكلية لإستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.

ثانياً : معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات لإستبيان تقويم الأداء التدريسي إستخدمت الباحثة طريقة التطبيق ثم إعادة التطبيق على عينة إستطلاعية قوامها (20) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم التطبيق الأول في 2019/11/24، وإعادة التطبيق في 2019/12/4 بفارق زمني قدره (10) أيام ، وتم حساب معامل الثبات بإستخدام معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للأداة كاملة ، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) معامل الثبات لإستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ن = 20

قيمة ر ²	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	ع	م	ع	م		
*0.752	3.37	21.00	3.11	20.20	درجة	عمليات الأداء التدريسي.
*0.739	3.04	20.00	3.29	19.00	درجة	عملية التواصل والسمات الشخصية
*0.711	2.91	19.20	2.86	18.00	درجة	عملية التقويم.
*0.734	9.57	60.20	8.93	57.20	درجة	الأداة كاملة

قيمة ر² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين التطبيقين الأول والثاني لإستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (التعبير الحركي) بكلية التربية الرياضية مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

أ - تطبيق إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس :

بعد التأكد من صلاحية إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (التعبير الحركي) بكلية التربية الرياضية لتحقيق أهداف الدراسة، ووضعها في صورته النهائية ، وتتضمن (3) محاور وتشتمل على عدد (27) عبارة ، وقد تم توزيعها على طالبات الفرقين الثالثة والرابعة (تخصص التعبير الحركي) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق ، وقد بلغ عددهن (70) طالبة ، وذلك في الفترة من 2019/12/15 وحتى 2019/12/24.

ب- طريقة تفرغ الاستجابات في أداة البحث: تم تفرغ الاستجابات وفق المعايير المحددة في أداة البحث حيث أعطي لكل عبارة من عبارات الإستبيان (نعم = 3 درجات ، إلى حدا ما = درجتان ، لا = درجة واحدة) ، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) بيان درجة وتقدير كل مستوى من مستويات الاستجابة على الإستبيان الخاص

الدرجة	النسبة	التقدير في عرض النتائج
من 2.50 : 3.00	من 83.33 % : 100%	درجة كبيرة جداً
من 1.50 : 2.49	من 50.00 % : 83.00%	درجة كبيرة
من 1.00 : 1.49	من 33.33 % : 49.67%	درجة متوسطة
من 0.5 : 0.99	من 16.67 % : 33.0%	درجة ضعيفة

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

أستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- النسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على: "ما هو مستوى الأداء

التدريسي (عمليات الأداء التدريسي - عملية التواصل والسمات الشخصية - عملية التقويم)

لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات -

جامعة الزقازيق؟

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الأول (عمليات الأداء التدريسي) ن = 70 طالبة

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
3	يشرح عضو هيئة التدريس المحاضرة بطريقة واضحة.	2.70	0.81	درجة كبيرة جدا
5	يعد عضو هيئة التدريس مادته العملية جيداً.	2.70	0.69	درجة كبيرة جدا
1	يزود عضو هيئة التدريس الطالبات بخطة المقرر الدراسي (الأهداف ، المفردات ، المراجع ، المتطلبات) في بداية الفصل الدراسي.	2.70	0.75	درجة كبيرة جدا
2	كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها ، ومحكات التقييم) واضحة بالنسبة لى.	2.50	0.91	درجة كبيرة جدا
6	يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة تعزز فهم المادة.	2.50	0.77	درجة كبيرة جدا
8	يعطي عضو هيئة التدريس أمثلة واضحة لتسهيل الفهم.	2.00	0.96	درجة كبيرة
9	يشجع عضو هيئة التدريس الطالبات على المناقشة والتواصل والمشاركة الإيجابية بالمحاضرة.	2.00	0.98	درجة كبيرة
7	يشجع عضو هيئة التدريس علي القراءة من أكثر من مصدر.	1.50	1.02	درجة كبيرة
4	يربط عضو هيئة التدريس بين ما يتم تعلمه وبين ما يطبق في الحياة العملية.	1.00	1.26	درجة متوسطة
	إجمالي المحور الأول	2.18	0.89	درجة كبيرة

يتضح من جدول (9) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول (عمليات الأداء

التدريسي) أنها تراوحت ما بين (1.00 - 2.70) وفق ميزان تقدير ثلاثي المستخدم قيد البحث ،

كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الأول (2.18) ، وهذا يشير إلى أن مستوى

ودرجة عمليات الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت

درجة كبيرة.

وكانت أعلى ثلاث عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:
 أحتلت العبارة (3) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (2.70) وتنص العبارة على: " يشرح
 عضو هيئة التدريس المحاضرة بطريقة واضحة "، وأحتلت العبارة (5) المرتبة الأولى مكرر
 بمتوسط قدره (2.70) وتنص العبارة على: " يعد عضو هيئة التدريس مادته العملية جيدا "،
 وأحتلت العبارة (7) المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (2.70) وتنص العبارة على: " يزود
 عضو هيئة التدريس الطالبات بخطة المقرر الدراسي (الأهداف ، المفردات ، المراجع ،
 المتطلبات) في بداية الفصل الدراسي ".

أما أقل ثلاث عبارات لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:
 أحتلت العبارة (9) المرتبة السابعة بمتوسط قدره (2.00) وتنص العبارة على: " يشجع
 عضو هيئة التدريس الطالبات على المناقشة والتواصل والمشاركة الإيجابية بالمحاضرة "، وأحتلت
 العبارة (7) المرتبة الثامنة بمتوسط قدره (1.50) وتنص العبارة على: " يشجع عضو هيئة
 التدريس علي القراءة من أكثر من مصدر "، وأحتلت العبارة (4) المرتبة التاسعة بمتوسط قدره
 (1.00) ، وتنص العبارة على: " يربط عضو هيئة التدريس بين ما يتم تعلمه وبين ما يطبق في
 الحياة العملية".

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة عمل أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، وإملاكهن
 العديد من مهارات التدريس ، والكفاءة المهنية ، والقدرة على تصميم الدرس من حيث إعداد
 الخطط وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة التعليمية ، ونتيجة ذلك تمكن عضو هيئة التدريس من
 مادته العملية ، ولكي تنجح المعلمة في القيام بعملها لا بد أن تكون على علم بمهارات عمليات
 الأداء التدريسي حتى تكون قادرة على إحداث تعليم فعال، وهذا يعني أن الطالبات يقدرن أن أداء
 هيئة التدريس بمجال عمليات أداء التدريسي بدرجة كبيرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه سميث **Smith (2005)** أنه يجب إعداد المعلم
 الجامعي ، وذلك لتحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة
 الجوانب، والمدرس الكفاء هو المدرس القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان
 ، فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى معلمين يمتلكون
 عدة مهارات منها : التخطيط المحكم ، والتقويم ، وطرائق التدريس الفعالة والحديثة، والإدارة
 الناجحة.(163:25)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سيمون **Simon (2003)** (24)، حسن
 تميم **(2009)** (2)، فريز وآخرون **Freeze, et.,al (2014)** (18)، هاني محمود جرادات

(2015) (17) على أن تقدير الطلاب بالعديد من الكليات الجامعية حول الأداء التدريسي (المهارات التدريسية) جاء بدرجة مرتفعة.

وفى هذا الصدد يشير محمود عبد الحليم (2006) (16) أن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة ، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبيًا، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الثانى (عملية التواصل والسمات الشخصية)

n=70

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التقدير
1	يبدو عضو هيئة التدريس متمكناً من مادته العلمية.	2.50	0.83	درجة كبيرة جداً
3	يشجع عضو هيئة التدريس الطالبات على المشاركة الإيجابية أثناء المحاضرة.	2.20	0.79	درجة كبيرة
4	يعامل عضو هيئة التدريس الطالبات باحترام .	2.00	0.95	درجة كبيرة
9	يلتزم عضو هيئة التدريس بالملابس الرياضية أثناء المحاضرات التطبيقية.	2.00	0.91	درجة كبيرة
7	يلتزم عضو هيئة التدريس بالوقت المحدد للمحاضرة.	2.00	0.88	درجة كبيرة
6	يرحب عضو هيئة التدريس بأسئلة الطالبات.	1.80	1.15	درجة كبيرة
8	يتواجد عضو هيئة التدريس بمكتبه أثناء الساعات المكتبية.	1.00	1.37	درجة متوسطة
2	يتفاعل عضو هيئة التدريس مع الطالبات من خلال موقعه على شبكه الانترنت.	1.00	1.26	درجة متوسطة
5	يعمل عضو هيئة التدريس على تنمية مهارات التفكير والابداع لدى الطالبات.	0.80	1.14	درجة ضعيفة
	إجمالى المحور الثانى	1.70	0.91	درجة كبيرة

يتضح من جدول (10) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثانى (عملية التواصل والسمات الشخصية) أنها تراوحت ما بين (0.80 - 2.50) وفق ميزان تقدير ثلاثى المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الثانى (1.70) ، وهذا يشير إلى أن مستوى ودرجة عملية التواصل والسمات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركى) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة كبيرة.

وكانت أعلى ثلاث عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارة (1) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (2.50) وتنص العبارة على " يبدو عضو هيئة التدريس متمكناً من مادته العلمية "، وأحتلت العبارة (3) المرتبة الثانية بمتوسط قدره (2.20) وتنص العبارة على: " يشجع عضو هيئة التدريس الطالبات على المشاركة الإيجابية أثناء

المحاضرة"، وأحتلت العبارة (4) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (2.00) وتنص العبارة على: "يعامل عضو هيئة التدريس الطالبات بإحترام".

أما أقل ثلاث عبارات لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارة (8) المرتبة السابعة بمتوسط قدره (1.00) وتنص العبارة على: "يتواجد عضو هيئة التدريس بمكتبه أثناء الساعات المكتبية"، وأحتلت العبارة (2) المرتبة السابعة مكرر بمتوسط قدره (1.00) وتنص العبارة على: "ينفاعل عضو هيئة التدريس مع الطالبات من خلال موقعه علي شبكه الانترنت"، وأحتلت العبارة (5) المرتبة التاسعة بمتوسط قدره (0.80)، وتنص العبارة على: "يعمل عضو هيئة التدريس علي تنمية مهارات التفكير والابداع لدى الطالبات".

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى العلاقة الطيبة بين عضو هيئة التدريس والطالبات، والتي من شأنها المساعدة في استيعاب الطالبات لموضوع المحاضرة الصفية وإملاك المهارات والمعارف، والمشاركة الإيجابية أثناء المحاضرة، ولذا جاء أداء هيئة التدريس بمجال عمليات التواصل والسمات الشخصية جاء بدرجة كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: شبل بدران وكمال نجيب (2006)، رشدي طعمة ومحمد البندري (2010) أن التوجهات التربوية في التعليم الجامعي تنادي بتطوير العملية التعليمية وفقاً للمستجدات التربوية الحديثة، ولذا أصبح لزاماً على عضو هيئة التدريس التواصل مع طلابه أثناء المحاضرة وبعدها، والتمكن من محتوى المقرر الدراسي، والتحلى بالصفات الخلقية الحميدة لغرسها في نفوس طلابه. (151:9)، (127:8)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سيمون Simon (2003) (24)، حسن تميم (2009) (2)، هاني محمود جرادات (2015) (17) على أن تقدير الطلاب بالعديد من الكليات الجامعية حول الأداء التدريسي (عمليات التواصل والسمات الشخصية) جاء بدرجة مرتفعة.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الثالث (عملية التقويم) ن=70

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
6	يضع عضو هيئة التدريس أسئلة الاختبارات بطريقة واضحة.	2.20	0.95	درجة كبيرة
8	يحرص عضو هيئة التدريس علي تعريف الطالبات بأخطائهن أثناء المحاضرات.	2.00	0.91	درجة كبيرة
4	يقوم عضو هيئة التدريس أداء الطالبات بطريقة عادلة.	2.00	0.97	درجة كبيرة
5	يوزع عضو هيئة التدريس الدرجات علي متطلبات المقرر بشكل مناسب.	1.70	1.11	درجة كبيرة
7	تغطي أسئلة الاختبارات معظم مواضيع المقرر الدراسي.	1.50	1.29	درجة كبيرة
3	يتابع عضو هيئة التدريس تقدم الطالبات في المقرر الدراسي.	1.50	1.37	درجة كبيرة
9	يزود عضو هيئة التدريس الطالبات بدرجاتهن في زمن مناسب.	0.90	1.51	درجة ضعيفة

2	ينوع عضو هيئة التدريس أساليب تقويم أداء الطالبات.	0.80	1.46	درجة ضعيفة
1	يتقبل عضو هيئة التدريس مراجعات الطالبات لأوراق الامتحانات ودرجات العمل.	0.70	1.39	درجة ضعيفة
	إجمالي المحور الثالث	1.48	1.12	درجة متوسطة

يتضح من جدول (11) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثالث (عملية التقويم) أنها تراوحت ما بين (0.70 - 2.20) وفق ميزان تقدير ثلاثي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الثالث (1.48) ، وهذا يشير إلى أن مستوى ودرجة عملية التقويم لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة متوسطة.

وكانت أعلى ثلاث عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارة (6) المرتبة الأولى بمتوسط قدره (2.20) وتنص العبارة على " يضع عضو هيئة التدريس أسئلة الاختبارات بطريقة واضحة " ، وأحتلت العبارة (8) المرتبة الثانية بمتوسط قدره (2.00) وتنص العبارة على: " يحرص عضو هيئة التدريس علي تعريف الطالبات بأخطائهن أثناء المحاضرات " ، وأحتلت العبارة (4) المرتبة الثانية مكررة بمتوسط قدره (2.00) وتنص العبارة على: " يقوم عضو هيئة التدريس أداء الطالبات بطريقة عادلة " .

أما أقل ثلاث عبارات لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

أحتلت العبارة (9) المرتبة السابعة بمتوسط قدره (0.90) وتنص العبارة على: " يزداد عضو هيئة التدريس الطالبات بدرجاتهن في زمن مناسب " ، وأحتلت العبارة (2) المرتبة الثامنة بمتوسط قدره (0.80) وتنص العبارة على: " ينوع عضو هيئة التدريس أساليب تقويم أداء الطالبات " ، وأحتلت العبارة (1) المرتبة التاسعة بمتوسط قدره (0.70) ، وتنص العبارة على: " يتقبل عضو هيئة التدريس مراجعات الطالبات لأوراق الامتحانات ودرجات العمل " .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن عضو هيئة التدريس يركز إهتمامه على العملية التعليمية وتوصيل المهارات المراد تعلمها ، وحرص عضو هيئة التدريس علي تعريف الطالبات بأخطائهن أثناء المحاضرات ، ولا يهتم بالعملية التقييمية لذلك فإننا في ظل المناداة بتطوير العملية التعليمية واعتماد الجودة الشاملة وجب علينا إصلاح عملية التقويم لما لها من أهمية داخل النظام التعليمي، وأحد السبل الهامة هو إعادة النظر في برامج إعداد المعلمة للقيام بدورها في عملية التقويم بكفاءة من حيث تنوع أساليب القياس ، والتقويم المستمر للطالبات لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتعديل المفاهيم التربوية الراسخة عند أعضاء هيئة التدريس بأن التقويم هو أداة يستخدمها المعلم من أجل المحاسبة ، وليس كوسيلة لإشراك الطالبات في بيئة تقييمية بناءة ، ومن ثم تنمية الاتجاه الإيجابي نحو عملية التقويم ، حيث يشير بوفام Popham (2008)

أن التقييم ضروري للمؤسسات التعليمية ، لكن الحاجة إليه ملحة أكثر في الجامعات لأن تطبيقه بنجاح يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة ، وعلى رأسها الارتقاء بالمستوى الأكاديمي ، وتنمية الإبداع ، وتحقيق التواصل بين أطراف العملية التعليمية.(12:20)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: داود عبدالملك الحدابي وخالد عمر خان (2008)(6)، أحمد عفت قرشم ، وآخرون (2012) (1)، غزالي رشيد وبين قاصد على الحاج (2014) (11)، فريز وآخرون Freeze, et.,al (2014)(18)، راف الله بوشعرايه وتجديدة أبوسيف أحمد (2019)(7) على أن تقدير الطلاب بالعديد من الكليات الجامعية حول الأداء التدريسي (عملية التقييم) جاء بدرجة متوسطة.

وفي هذا الصدد يشير محمود عبد الحليم (2006) أنه على معلمي التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية والتقييمية التي تثرى الخبرة التعليمية ، وأن يوضع في الاعتبار توقعات المتعلمين ومدى تقدمهم في الأداء، ويؤكد على أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس بميزان الأكثر فاعلية في عملية التدريس هما إضافة عنصر التقييم ، وإثارة دافعية المعلم ، والمتعلم ، والمتعة في الممارسة.(16): (247)

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وتساؤله والمعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج التي تم التوصل إليها، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :

أولاً : المحور الأول عمليات الأداء التدريسي :

1- وجود عدد (5) مهارات من عمليات الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة كبيرة جداً من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (55.56%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:

- يشرح عضو هيئة التدريس المحاضرة بطريقة واضحة.
- يعد عضو هيئة التدريس مادته العملية جيداً.
- يزود عضو هيئة التدريس الطالبات بخطة المقرر الدراسي (الأهداف ، المفردات ، المراجع ، المتطلبات) في بداية الفصل الدراسي.
- كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها ، ومحكات التقييم) واضحة بالنسبة لى.
- يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة تعزز فهم المادة.

2- وجود عدد (3) مهارات من عمليات الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة كبيرة من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (33.33%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:

- يعطي عضو هيئة التدريس أمثلة واضحة لتسهيل الفهم.

- يشجع عضو هيئة التدريس الطالبات على المناقشة والتواصل والمشاركة الإيجابية بالمحاضرة.
- يشجع عضو هيئة التدريس علي القراءة من أكثر من مصدر .

3- وجود عدد (1) مهارات من عمليات الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة متوسطة من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (11.11%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:

- يربط عضو هيئة التدريس بين ما يتم تعلمه وبين ما يطبق في الحياة العملية.

ثانياً: المحور الثاني عملية التواصل والسمات الشخصية :

1- وجود مهارة واحدة من عملية التواصل والسمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة كبيرة جداً من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (11.11%) وهذه المهارة كما يلي:

- يبدو عضو هيئة التدريس متمكناً من مادته العلمية.

2- وجود عدد (5) مهارات من عملية التواصل والسمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة كبيرة من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (55.56%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:

- يشجع عضو هيئة التدريس الطالبات علي المشاركة الإيجابية أثناء المحاضرة..

- يعامل عضو هيئة التدريس الطالبات بإحترام.

- يلتزم عضو هيئة التدريس بالملابس الرياضية أثناء المحاضرات التطبيقية.

- يلتزم عضو هيئة التدريس بالوقت المحدد للمحاضرة.

- يرحب عضو هيئة التدريس بأسئلة الطالبات.

3- وجود عدد (2) مهارة من عملية التواصل والسمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة متوسطة من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (22.22%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:

- يتواجد عضو هيئة التدريس بمكتبه أثناء الساعات المكتبية.
- يتفاعل عضو هيئة التدريس مع الطالبات من خلال موقعه علي شبكه الانترنت.
- 4- وجود عدد مهارة واحدة من عملية التواصل والسمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة ضعيفة من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (11.11%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:

- يعمل عضو هيئة التدريس علي تنمية مهارات التفكير والابداع لدى الطالبات.

ثالثاً: المحور الثالث عملية التقويم :

- 1- وجود عدد (6) مهارات من عملية التقويم لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة كبيرة من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (66.67%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:
 - يضع عضو هيئة التدريس أسئلة الاختبارات بطريقة واضحة.
 - يحرص عضو هيئة التدريس علي تعريف الطالبات بأخطائهن أثناء المحاضرات.
 - يقوم عضو هيئة التدريس أداء الطالبات بطريقة عادلة.
 - يوزع عضو هيئة التدريس الدرجات علي متطلبات المقرر بشكل مناسب.
 - تغطي أسئلة الاختبارات معظم مواضيع المقرر الدراسي.
 - يتابع عضو هيئة التدريس تقدم الطالبات في المقرر الدراسي.
- 2- وجود عدد (3) مهارات من عملية التقويم لدى أعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق بدرجة ضعيفة من أصل (9) مهارات ، أي بنسبة مئوية مقدارها (33.33%) وهذه المهارات مرتبة كما يلي:
 - يزود عضو هيئة التدريس الطالبات بدرجاتهن في زمن مناسب.
 - ينوع عضو هيئة التدريس أساليب تقويم أداء الطالبات.
 - يتقبل عضو هيئة التدريس مراجعات الطالبات لأوراق الامتحانات ودرجات العمل.

التوصيات:

في ضوء ما تم عرضه من إستنتاجات وفي حدود عينة البحث وأهدافه توصي الباحثة بما يلي:

- 1- النظر لتقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية كوسيلة تهدف إلى تحسين الأداء والبناء على نتائجه خطة لتطوير الأداء بشكل تطبيقي.
- 2- استخدام إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) بكلية التربية

الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

3- الاستفادة من إستبيان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق أثناء إعداد وتدريب معاوني أعضاء الهيئة التدريسية.

4- تطوير أدوات ووسائل تقويم أعضاء هيئة التدريس وكذلك تطوير استخدامها وآلية تطبيقها.

5- تطبيق الإستبيان قيد البحث على الطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة لتقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (تعبير حركي) بالكلية لما حققه من نتائج جيدة.

6- إجراء المزيد من الدراسات العلمية بهدف تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بنات لمهامهم من وجهة نظرهم في ضوء الجودة الشاملة والإعتماد الأكاديمي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد عفت قرشم ، السعيد محمود العراقي ، أحمد سالم (2012): "تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف في ضوء معايير جودة الأداء"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد (2)، العدد(27)، جامعة القاهرة.
- 2- حسن تميم (2009): "آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية" ، مجلة الأبحاث التربوية ، العدد (22)، بجامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.
- 3- حسن شحاته (2011) : التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة.
- 4- حسن شحاته ، فوزية أباخيل (2005): التدريس والتقويم الجامعي ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة.
- 5- خالد خميس السر (2015): "تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة" ، مجلة إتحاد الجامعات العربية ، العدد(3).
- 6- داود عبدالملك الحدابي ، خالد عمر خان (2008): "تقويم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية في ضوء بعض الكفايات التدريسية"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي ، العدد (2) ، المجلد الأول.
- 7- راف الله بوشعراية ، تجديدة أبوسيف أحمد (2019): "تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس

- الجامعي من وجهة نظر الطلاب (دراسة على عينة من جامعتي : عمر المختار البيضاء ، الأسمرية الإسلامية زيتن)، مجلة المنتدى الأكاديمي، المجلد (3)، العدد(2).
- 8- رشدي طعمة ، محمد البندري (2010): التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 9- شبل بدران ، كمال نجيب (2006): التعليم الجامعي وتحديات المستقبل، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 10- عفت مصطفى الطنطاوي (2009): التدريس الفعال، دار المسيرة ، عمان، الأردن.
- 11- غزالي رشيد ، بن قاصد على الحاج محمد (2014): " تقويم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم"، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ، العدد (11) ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم.
- 12- فؤاد أبوحطب سيد عثمان (2007) : التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- 13- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان (2005): مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14- ليلى سيد فرحات (2005) : القياس والاختيار في التربية الرياضية، ط 3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 15- محمد عبد السميع شعلة (2010): التقويم التربوي للمنظومة التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 17- هانى محمود جرادات (2015): "تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس فى ضوء معايير الجودة والإعتماد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب قسم الرياضيات بجامعة سلمان بن عبد العزيز"، مجلة أماراباك ، العدد(18)، المجلد(6) ، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 18–Freeze, C.R.; & others (2014): The length of time spent in student teaching as a factor in teacher performance evaluation at Clemson University. Education Resource information Center (ERIC), ED 238881 .
- 19–Kelly, H. Ponton, M. & Rovai, A. (2007): A comparison of Student Evaluations of Teaching between Online and Face to Face Course. Internet and Higher Education. 10. 89–101.
- 20–Popham, W. J. (2008). Classroom assessment: What teachers need to know (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- 21–Robie, C., & Keeping, L., (2004): Perceptions of Ethical Behavior among Business Faculty in Canada (Electronic Version). Journal of Academic Ethics, 2(3): p., 221–247.
- 22–Robie, C., & Kidwell, J., (2014): the Ethical Professor and Undergraduate Student: Current Perceptions of Moral Behavior among Business School Faculty (Electronic Version). Journal of Academic Ethics, 1 (2):p.,153–173.
- 23–Schulte, L., et.,al (2005) : Undergraduate Faculty and Student Perceptions of the Ethical Climate and its Importance in Retention (Electronic Version). College Student Journal, 35 (4):p, 565–576.
- 24–Simon, C., (2003): An Alternative Method To Measure MIS Faculty Teaching Performance ,The International Journal of Educational Management, Vol.(17),No.(5),pp195–199.
- 25–Smith, L., (2005): Preservice teacher competencies for secondary educators of students with mild and moderate disabilities, Dissertation abstracts international, 56 (1), p., 163.
- 26–Tang, T., (2008): Teaching Evaluation at a Public Institution of

Higher Education: Factors Related to the Overall Teaching Effectiveness. Public Personal Management. 26 (3).p., 379-389.