

استراتيجية مقترحة لتطوير اكااديميات السباحة بجمهورية مصر العربية

د /عزه كمال بدر عبد العال

• مدرس (تدريس سباحه) بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

المقدمة ومشكلة البحث:

ويشير غسان داوود العمرى (2010م) أن التخطيط الاستراتيجي هو عملية من عدة افتراضات معقولة ويتصور العديد من البيئات البديلة في المستقبل التي تكون ادت دور في اتخاذ قرارات حول المستقبل لتغيير التفكير الحالي وتحسين عملية صنع القرار، وتحفيز الأفراد وتعليم المنظمة وتحسين الأداء واستلهاما للمضامين الفكرية سابقة الذكر. (20: 90)

وهذا ما أكده كابلان Kaplan (2014م) من أن وجود رؤية مستقبلية واضحة مترجمة في خطة إستراتيجية يخلق دافعا لدى المؤسسات، يفوق في تأثيره مدى إدراك تلك المؤسسات لقيمة وأهمية هذا العمل بالنسبة لهم فالخطة الإستراتيجية هي أداة إدارية تقود المؤسسة إلى أن تعمل بشكل أفضل لأنها تركز على طاقة وموارد ووقت كل فرد في المؤسسة وتدفعهم في نفس اتجاه تحقيق الأهداف. (31: 31)

وهذا ما أكده ريد Rudd (2018م) من ان المتغيرات العالمية فرضت علي المنظمات تبني أسلوب العمل الأستراتيجي في كافة مجالات عمل المؤسسات فأصبح لكل مجال استراتيجيه خاصه به تتشكل وتتكون منها استراتيجيه المؤسسه. (32:33)

حيث يؤكد "محمد رضا الوقاد" (2003م) على أن تعليم المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه باختلاف أقسامها من أهم واجبات المدرب خاصة من يعمل مع المبتدئين والأشبال والناشئين. وقد يعتقد البعض أن عملية التعليم تبدأ وتنتهى مع هذه المراحل فقط، وهو اعتقاد خاطئ فعملية التعليم عملية مستمرة مع كل من يمارس اللعبة مهما بلغ من مستوى فنى، غير أنها تبدأ مع الصغار والمبتدئين بحجم أكبر وتأخذ نصيباً وافراً من خطط وبرامج العمل معهم، وكلما تقدم اللاعب

في المستوي كلما انخفض دور المدرب التعليمي ولكنه لا يتوقف حتى في المراحل الفنية المتقدمة. (23: 127)

إن أكاديميات السباحة تهدف إلى انتقاء أفضل العناصر في سن مبكر وتوسيع قاعدة المتعلم والناشئين وتعليم المتعلمين المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه الخاصه بكل سباحه من السباحات الاربعه وكيفية اداءها بشكل مناسب ومعرفة قواعد وقوانين السباحة وتنمية القيادة والتبعية لديهم والتخلص من الخوف من الماء من خلال تطبيق الأسلوب العلمي في التدريس والتدريب، وكذلك الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري والنفسي والثقافي للمتعلم والاهتمام بالناحية السلوكية والصحية لهم وحثهم على الالتزام بالعادات الصحية السليمة في

رياضة السباحة، وهذا ما جعل الكثير من الأفراد وأولياء الأمور يقبلون على الالتحاق بأكاديميات السباحة من أجل مساعدة أطفالهم على تعلم السباحة ومهاراتها بشكل مناسب.

(17: 126)

وأكاديميات السباحة يتم فيها تعليم المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه في السباحة وذلك نظير مقابل مادي يقوم بدفعه كل من يريد الاشتراك في الأكاديمية حيث أن متوسط الأعمار في أكاديميات السباحة يكون من سن 6 سنوات وهى مرحلة مناسبة لتعليم السباحة ولذلك يجب أن يكون لهذه الأكاديميات خطة مناسبة يسير عليها القائمين بالعمل فيها بحيث تكون مناسبة لخصائص النمو للمرحلة السنوية. (27: 66)

ومن خلال الزيارات الميدانية لبعض الأكاديميات وعمل الباحثة في مجال السباحة لاحظ أن المعلمين الذين يقومون بعملية التعليم في أكاديميات السباحة لا يقومون بتعليم مهارات السباحات والمسابقات في السباحة بالشكل المناسب بل تعتمد خبراتهم على ما تعلموه أثناء دراستهم في كليات التربية الرياضية وتفتقد أساليب تدريس مهارات السباحات والمسابقات في السباحة إلى التدرج في تعليم المهارات الخاصه بكل سباحه من السباحات الاربعه مما يؤدي إلى قصور الأداء بشكل عام بالنسبة للمتعلم في المسابقات.

ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض المشرفين على أكاديميات السباحة في بعض محافظات جمهورية مصر العربية، اتضح للباحثة ما يلي :

- ندرة وجود برامج تعليمية للسباحة أو خطة يسيروا عليها خلال تعليم المتعلمين في أكاديميات السباحة.

- هناك قصور في تعليم مهارات السباحات والمسابقات في السباحة على الرغم أن الهدف من الأكاديميات هو تعليم السباحة.

- معظم المعلمين في أكاديميات السباحة يقومون بتعليم اعتماداً على خبراتهم الشخصية، وطبقاً لمعرفتهم ببعض التدريبات التي مارسوها قبل ذلك أثناء تعلم السباحة بدون وجود محتوى تعليمي مناسب للمرحلة السنوية التي يقومون بتعليمها.

وتعد أكاديميات السباحة من القضايا الإستراتيجية المهمة بجمهورية مصر العربية حيث أنها المنظومة الأولى التي تستقبل الطفل وتقوم بتعليمه السباحة من خلال معلمين لابد أن يكونوا مؤهلين لتعليم وتدريب السباحة وأيضاً يجب أن يكونوا ملمين بخصائص النمو للمتعلمين الذين يلتحقون بالأكاديمية حتى يتسنى لهم تحضير الوحدات التعليمية والتدريبية بما يتناسب مع خصائص النمو .

وإيماناً من الباحثة بضرورة الاهتمام بهذه الفئة من المتعلم حيث أن هذه المرحلة السنوية

تمثل القاعدة الرئيسية لتزويد الأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية بأفضل العناصر الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة في محاولة لوضع إستراتيجية مقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم إستراتيجية مقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال التعرف على:

1. رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.

2. محتوى الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.

3. أساليب التعليم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.

4. أساليب التقويم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:

1. ما رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

2. ما محتوى الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

3. ما أساليب التعليم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

4. ما أساليب التقويم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

المصطلحات الواردة في البحث:

الاستراتيجية:

هي خطة متماسكة وشاملة ومتكاملة طويلة المدى لها خصائص وسمات مميزة، تربط بين مصالح المنظمة الرئيسية وتحديات البيئة بهدف الوصول لأهداف المنظمة. (27: 179) أكاديميات السباحة²:

هي هيئة رياضية ذات شخصية اعتبارية متخصصة في تعليم وتدريب وصقل المواهب في رياضة السباحة في سن مبكرة وفق أفضل وأحدث الطرق والوسائل التعليمية والتدريبية.

الدراسات السابقة:

دراسة عصام محمد علي (2017م) (18) بعنوان "استراتيجية مقترحة لتطوير أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية" هدفت الدراسة إلى تصميم استراتيجية مقترحة لتطوير

أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من خلال التعرف على الواقع الفعلي للأكاديميات ووضع رؤية ورسالة ومحتوى للاستراتيجية المقترحة، بجانب التعرف على تأثير وحدة تعليمية من محتوى الاستراتيجية على مستوى الأداء المهاري، استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي وتكونت عينة البحث من خبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في كرة القدم بجانب المديرين الفنيين والمدربين بالأكاديميات الرياضية وبلغ عددهم (165) وبلغ عدد عينة التجريب (20) برعم، وكانت أهم النتائج تصميم إستراتيجية مقترحة لتطوير أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية تتضمن رؤية، رسالة، أهداف، محتوى كرة القدم، أساليب التعليم المناسبة، طرق التدريب على الأداء المهاري، أساليب التقويم، بجانب أن تطبيق بعض الوحدات التعليمية من البرنامج المقترح للمرحلة السنية (8- 10) سنوات كان لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري في كرة القدم للمجموعة التجريبية.

دراسة حنان جاعد غالب (2009م) (9) بعنوان استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة السباحة في إطار تطوير مناهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت هدفت الدراسة إلى وضع صياغة مقترحة لمنهاج السباحة في إطار تطوير مناهج التربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، والمنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من خبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في السباحة بجانب معلمي السباحة بالمدارس الابتدائية وبلغ عددهم (70) وبلغ عدد عينة التجريب (10) تلاميذ، وكانت أهم النتائج أن محتوى المنهاج اشتمل على العديد من التدريبات الخاصة بالعود على الماء والتنفس وفتح العينين والقفز بالماء.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على (الدراسات المسحية)، وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث: تضمن مجتمع البحث:

1. خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
2. خبراء في مجال السباحة بكليات التربية الرياضية، والمديرين الفنيين، والمعلمين بمدارس السباحة والمدربين بالأندية الرياضية والأكاديميات ومدارس تعليم السباحة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الفئات الآتية:

1. خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (16) خبير.
2. خبراء في مجال السباحة وعددهم (19) خبير.

3. المديرين الفنيين، والمدرّبين بالأندية الرياضية وأكاديميات السباحة وعددهم (120).

أدوات جمع البيانات:

. المقابلات الشخصية

قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد (21) من المسؤولين عن الأكاديميات، وعدد (16) من مدرّاء قطاع الأكاديميات، وعدد (19) من مدرّاء قطاع المتعلم والأكاديميات بالأندية في بعض محافظات جمهورية مصر العربية .

الهدف من المقابلات الشخصية:

التعرف على الواقع الفعلي لأكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية من حيث:

- رؤية ورسالة وأهداف أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.
- محتوى رياضة السباحة بالأكاديميات.
- أساليب تعليم السباحة بالأكاديميات.
- أساليب التقييم المستخدمة في أكاديميات السباحة.

2. استمارات الاستبيان:

الاستمارة الأولى: وتهدف إلى التعرف على رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية مرفق (2):

بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمجال رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية مثال دراسة حنان جاعد غالب (2009م) (9)، محمد الصيرفي (2009م) (21)، محمد حسين (2009م) (22)، عبد الله محمود (2013م) (17)، صادق خالد الحايك (2017م) (14)، وقد استفادت الباحثة من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة في صياغة عبارات استمارة الاستبيان، فقد تضمنت الاستمارة خمسة محاور . المحور الأول: ويتضمن رؤية ورسالة الإستراتيجية، المحور الثاني: الأهداف العامة يتضمن (6) عبارات، المحور الثالث: الأهداف المعرفية يتضمن (12) عبارة، المحور الرابع: الأهداف النفس حركية (الفنية) يتضمن (8) عبارات، المحور الخامس: الأهداف الوجدانية يتضمن (8) عبارات. وبذلك توصلت الباحثة إلى تصميم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية حيث تضمنت (36) عبارة باستخدام ميزان تقدير ثلاثي للعرض على السادة الخبراء مرفق (1) لإبداء الرأي حول:

- مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحور .
- ارتباط كل عبارة بالمحور الرئيسي.
- كفاية العبارات للمحاور المراد تحديدها من حيث شمولها وارتباطها وموضوعيتها.

- تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى. وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة لاستبيان رؤية ورسالة وأهداف الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن=10)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الاستجابات			العبارات	م
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
المحور الأول: رؤية ورسالة الإستراتيجية:						
100 %	50	--	--	10	الرؤية: تسعى أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية إلى أن تكون مركزاً لاكتشاف الموهوبين وتمييزهم معرفياً وفنياً ووجدانياً من أجل توجيههم للأندية الرياضية والمنتخبات القومية.	1
100 %	50	--	--	10	الرسالة: أكاديميات السباحة إحدى المؤسسات الأهلية التي تساهم في تقديم خدمات لاكتشاف الموهوبين وتنمية النواحي العقلية والبدنية والفنية لمتعلمين السباحة من خلال محتوى وبرامج تعليمية وتدريبية مناسبة لقدراتهم.	2
المحور الثاني : الأهداف العامة:						
100%	50	--	--	10	تعليم وتدريب السباحة من خلال محتوى وبرامج مخططة بأسلوب علمي.	1
100%	50	--	--	10	تنمية الجانب العقلي والفني والبدني والنفسي والاجتماعي للمتعلمين من خلال ممارسة السباحة.	2
100%	50	--	--	10	زيادة قاعدة الممارسين من المتعلم للسباحة بجمهورية مصر العربية.	3
100%	50	--	--	10	اكتشاف الموهوبين في السباحة وتوجيههم إلى الأندية التي تتناسب مع قدراتهم.	4

5	تسويق المتعلم المتميز في السباحة للأندية الرياضية المختلفة.	9	--	1	46	92%
6	زيادة الدخل المادي بالنسبة للنادي أو الهيئة أو الأفراد المنتمة إليهم أكاديمية السباحة.	8	--	2	42	84%
المحور الثالث: الأهداف المعرفية :						
1	يتعرف المتعلم على معلومات ومعارف عن تاريخ رياضة السباحة.	10	--	--	50	100%
2	اكتساب المتعلم المفاهيم الخاصة بمهارات السباحة.	3	--	7	22	44%
3	يتعرف المتعلم على الخاصه بكل سباحة من السباحات الاربعة..	10	--	--	50	100%
4	يتعرف المتعلم على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الخاصه بكل سباحة.	9	--	1	46	92%
5	اكتساب المتعلم معلومات عن عناصر اللياقة البدنية الخاصه بالسباحة.	10	--	--	50	100%
6	اكتساب المتعلم معلومات ومعارف عن بعض تقنيات السباحة بما يتناسب مع قدراتهم.	4	--	6	26	52%
7	يذكر المتعلم بعض أنواع مسابقات السباحة (القصيره والطويله).	8	1	1	44	88%
8	يتعرف المتعلم على بعض طرق السباحات .	4	--	6	26	52%
9	اكتساب المتعلم معلومات عن قانون السباحة.	10	--	--	50	100%
10	تزويد المتعلم في الأكاديمية بالمعلومات المتعلقة بالأمن والسلامة عند ممارسة السباحة.	9	1	--	48	96%
11	يتعرف المتعلم على معلومات عن الصحة والقوام الجيد.	8	2	--	46	92%
12	يتعرف المتعلم على الخصائص المميزة للموهوبين في السباحة وكيفية اختيارهم.	8	2	--	46	92%
المحور الرابع:الأهداف النفس حركية (الفنية):						
1	إتقان أداء المهارات الخاصه بكل السباحات.	10	--	--	50	100%
2	يتدرج المتعلم في أداء الخطوات التعليمية للمهارات الخاصه بكل السباحات.	10	--	--	50	100%

3	يمارس المتعلم تدريبات تطبيقية على أداء المهارات الخاصة بكل السباحات.	10	--	--	50	100%
4	اكتساب المتعلم القدر المناسب من عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالسباحة.	10	--	--	50	100%
5	تطبيق بعض المهارات الخاصة بكل السباحات بما يتناسب مع قدراتهم.	4	--	6	26	52%
6	يمارس المتعلم بعض السباحات التي تتناسب مع قدراتهم.	8	2	--	46	92%
7	يطبق المتعلم بعض من المهارات المركبة بما يتناسب مع قدراتهم.	3	--	7	22	44%
8	يمارس المتعلم العادات الصحية السليمة.	4	1	5	28	56%
المحور الخامس: الأهداف الوجدانية:						
1	استثارة الدافعية لدى المتعلم نحو ممارسة السباحة.	10	--	--	50	100%
2	اكتساب المتعلم الاتجاهات السلوكية السليمة من خلال ممارسة السباحة.	10	--	--	50	100%
3	اكتساب المتعلم سمات خلقية مثل (تحمل المسؤولية، الطاعة، احترام الآخرين، اتباع التعليمات)	10	--	--	50	100%
4	تنمية السمات الإرادية / التعاون / القيادة / تقبل الهزيمة والفوز.	9	1	--	48	96%
5	تنمية وتأكيـد الانتماء وحب الوطن من خلال ممارسة السباحة.	10	--	--	50	100%
6	اكتساب المتعلم العادات الصحية السليمة والعناية بالقوام.	10	--	50	50	100%
7	زيادة الاهتمام لدى المتعلم بأداب السلوك القويم والروح الرياضية والثقة بالنفس في حمام السباحة.	9	--	1	46	92%
8	استثمار أوقات الفراغ للمتعلمين في ممارسة السباحة.	8	1	1	44	88%

يتضح من جدول (1) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لاستبيان رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية تراوحت ما بين (44% : 100%) وفي ضوء ذلك ارتضت الباحثة نسبة موافقة (70%) فأكثر لقبول العبارة، وبذلك تم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (70%) بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض العبارات بناء على

آراء الخبراء ومرفق (2) يوضح ذلك حيث تم حذف العبارة رقم (2) من المحور الثالث وهو الأهداف المعرفية

وجداول (2) يوضح عدد عبارات استبيان رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية قبل وبعد العرض على الخبراء. جدول (2) عدد عبارات الاستبيان الخاص رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية قبل وبعد العرض على الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض	حذف	إضافة	عدد العبارات بعد العرض
1	رؤية ورسالة الإستراتيجية.	2	-	-	2
2	الأهداف العامة.	6	-	-	6
3	الأهداف المعرفية.	12	2	1	11
4	الأهداف النفس حركية (الفنية).	8	-	-	8
5	الأهداف الوجدانية.	8	-	-	8
	المجموع	36	4	3	35

ومرفق (2) يوضح استمارة رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية في صورتها النهائية بعد حذف العبارات التي لم يتفق عليها الخبراء وإضافة بعض العبارات وتعديل في صياغة بعض العبارات. الدراسة الاستطلاعية الاولى:

لاختبار وضوح عبارات الاستبيان الخاص برؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية وتطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها (14) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة الزمنية من 2019/1/1م إلى 2019/1/15م وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وذلك بغرض:

- التأكد من صحة صياغة العبارات مع تعديل العبارات الغامضة.
- التعرف على المشكلات التي يمكن أن تواجه الباحثة أثناء التطبيق.
- إيجاد المعاملات العلمية للاستمارة (الصدق - الثبات).

وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية أن الاستبيان جاء مناسباً من حيث الصياغة ولم تظهر أي مشكلات أو تعليقات توحى بالغموض وعدم الفهم. المعاملات العلمية لاستمارة استبيان رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة: صدق الاستمارة:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (14) فرد من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالمحور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة والدرجة الكلية للمحور (ن = 14)

المحور الأول (رؤية ورسالة الإستراتيجية)	المحور الثاني (الأهداف العامة)	المحور الثالث (الأهداف المعرفية)	المحور الرابع (الأهداف النفس حركية) (الفنية)	المحور الخامس (الأهداف الوجدانية)	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
					س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع
0.824	0.845	0.890	0.940	0.950	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
0.824	0.871	0.866	0.884	0.851	4	1	5	1	7	1	5	1	7	1
0.965	0.942	0.967	0.995	0.952	4	1	4	1	8	1	8	1	2	1
0.830	0.857	0.880	0.940	0.970	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1
0.965	0.944	0.963	0.932	0.942	4	1	4	1	4	1	4	1	2	1

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (0.747 : 0.988) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثبات الاستمارة:

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان حيث قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على مجموعة قدرها (14) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث ثم قامت الباحثة بإعادة التطبيق للاستمارة بفارق زمني قدره (15) يوماً وجدول (5) يوضح معامل الثبات بين الاختبارين.

جدول (5) معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والثاني لمحاور استبيان رؤية ورسالة وأهداف الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن=14)

قيمة (ر)	الاختبار الثاني		الاختبار الأول		المحاور	م
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
0.869	9.28	2.16	9.00	1.88	رؤية ورسالة الإستراتيجية.	1
0.978	26.71	7.67	26.28	7.64	الأهداف العامة.	2
0.995	46.71	14.73	46.71	14.54	الأهداف المعرفية.	3
0.993	33.71	11.55	33.28	12.01	الأهداف النفس حركية (الفنية).	4
0.971	36.00	9.51	35.14	9.72	الأهداف الوجدانية.	5
0.996	152.42	44.63	150.4	45.21	الاستمارة ككل	2

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والثاني لمحاور الاستمارة تراوحت ما بين (0.869 : 0.996) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

تطبيق الاستبيان:

بعد إتمام المعاملات العلمية لاستمارة رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من الخبراء في مجال السباحة، والمناهج وتدريب التربية الرياضية خلال الفترة من 15/2019م إلى 20/2/2019م.

الاستمارة الثانية: وتهدف إلى التعرف على محتوى الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات

السباحة بجمهورية مصر العربية: مرفق (3)

قامت الباحثة بإعداد عبارات استمارة استبيان محتوى الاستراتيجية المقترحة طبقاً للمراحل السنوية، ومن هذا المنطلق قسمت الباحثة المراحل السنوية إلى ثلاث مراحل هي:

- المرحلة السنوية من (6-8) سنوات. ولها محتوى فني.
- المرحلة السنوية من (8-10) سنوات ولها محتوى معرفي ومحتوى فني.
- المرحلة السنوية من (10-12) سنة ولها محتوى معرفي ومحتوى فني.

ولإعداد عبارات المحتوى للثلاثة مراحل قامت الباحثة بالآتي: الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمجال السباحة حنان جاعد (2009م) (9)، محمد حسين (2009م) (22)، وفيق صفوت (2010م) (30)، سمير عبد الله (2012م) (12)، صالح بشير وآخرون (2013م) (15)، مصطفى صلاح عز الدين، جنان سلمان الغالبي (2013م) (27)، ، وقد توصلت الباحثة إلى صياغة عبارات استمارة الاستبيان، فقد تضمنت الاستمارة على خمسة محاور. المحور الأول: المحتوى الفني للمرحلة السنوية من (6-8)، المحور الثاني: المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية من (8-10)، المحور الثالث: المحتوى الفني للمرحلة السنوية من (8-10)، المحور الرابع: المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (10-12)، المحور الخامس: المحتوى الفني للمرحلة السنوية (10-12) وبذلك توصلت الباحثة إلى تصميم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية حيث تضمنت (75) عبارة باستخدام ميزان تقدير ثلاثي للعرض على السادة الخبراء مرفق (1) لإبداء الرأي حول:

- مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحور.
 - ارتباط كل عبارة بالمحور الرئيسي.
 - كفاية العبارات للمحاور المراد تحديدها من حيث شمولها وارتباطها وموضوعيتها.
- والجداول (6, 7, 8, 9, 10) توضح الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء.

جدول (7) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثاني المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (8-10) سنوات (ن=10)

النسبة	الإستجابات	المحتوى المعرفي	الأهداف السلوكية	الأهداف المعرفية
--------	------------	-----------------	------------------	------------------

المتوية						
%96		1	1	1- طبيعة وخصائص رياضة السباحة.	- أن يذكر المتعلم ماهية السباحة.	إدراك ماهية السباحة وتاريخها.
%96		1	1	2- نشأة رياضة السباحة.	- أن يتعرف المتعلم على نشأة السباحة	
%100		-	1	3- تقسيم المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.	- أن يتعرف المتعلم على المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة وتقسيمها.	دراسة المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.
%92		2	3	4- طريقة أداء بعض المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.	- أن يتعرف المتعلم على طريقة أداء بعض المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.	
%96		1	1	5- الخطوات التعليمية لبعض المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.	- أن يحدد المتعلم الخطوات التعليمية لبعض المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.	
%96		1	1	6- بدء المسابقات في السباحة.	- أن يحدد المتعلم كيفية بدء المسابقات وطريقة الفوز.	اكتساب المتعلم معلومات عن قانون السباحة.
%96		1	1	7- طريقة الفوز في السباحة.		
%100		-	1	8- حمام السباحة ومواصفاته الأولمبية.	- أن يذكر المتعلم مواصفات حمام السباحة.	

96%		1	9	9- ملابس السباح المناسبة.	- أن يحدد المتعلم ملابس السباح المناسبة	السوعي ببعض الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية
96%		1	9	10- كيفية الفوز بالمسابقات.	- أن يتعرف المتعلم على كيفية الفوز بالمسابقات	
92%		2	3	11- أنواع السباحات	- أن يتعرف المتعلم على أنواع السباحات.	
92%		2	3	12- التربية الصحية والوعي الصحى.	- أن يتعرف المتعلم على معلومات عن الصحة والقوام الجيد.	
96%		1	9	13- العادات الصحية السلوكية السليمة.		
96%		1	9	14- صحة القوام ووقايته من الإنحرافات.		

يتضح من جدول (7) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان المحور الثانى : المحتوى المعرفى للمرحلة السنبة (8-10) سنوات تراوحت ما بين (90% : 100%) وفى ضوء ذلك إرتضت الباحثة نسبة موافقة (90%) فأكثر لقبول العبارة، وبذلك لم يتم إستبعاد أي من العبارات السابقة حيث بلغ عدد العبارات (14) عبارة.

جدول (8) لدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثالث المحتوى الفنى للمرحلة السنبة (8-10) سنوات (ن=10)

الهدف	الدرجة	الإستجابات			المحتوى الفنى	الاهداف السلوكية	الاهداف النفس حركية (الفنية)
		موافق	إلى حد ما	موافق			

1000%	500	-	-	100	1- تدريبات لتنمية المرونة والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والقدرة.	- أن يمارس المتعلم تدريبات لتنمية المرونة والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والقدرة.	اكتساب المتعلم القدر المناسب من عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بالسباحة.
1000%	500	-	-	100	2- خطوات العوم لمسافة 25 متر مع التركيز على النقاط الفنية	- أن يستطيع البرعم العوم سباحة حرة مسافة 25 م.	يمارس المتعلم تدريبات
1000%	500	-	-	100	3- تدريبات متقدمة لإتقان سباحة 25 متر.		
1000%	500	-	-	100	4- خطوات تعليم السباحة من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس	- أن يبدأ البرعم السباحة من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس في إطار المسافة المطلوبة منه.	تطبيقية على أداء المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحة فبالسباحة.
1000%	500	-	-	100	5- تدريبات متقدمة لإتقان السباحة.		
1000%	500	-	-	100	6- خطوات تعليم سباحة الظهر. مع التركيز على النقاط الفنية التالية: وضع الجسم- ضربات الرجلين- حركات الذراعين.	- بدء تعلم سباحة الظهر	
1000%	500	-	-	100	7- تدريبات متقدمة لإتقان سباحة الظهر.		

تابع جدول (8) الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثالث المحتوى الفني للمرحلة السنوية (8-10) سنوات (ن=10)

الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الإستجابات			المحتوى الفني	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (الفنية)
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
9	4	-	2	8	8-خطوات تعليم سباحة الظهر مع تنظيم التنفس	- سباحة الظهر مع تنظيم التنفس.	
2	6	-					
9	4	-	1	9	9-تدريبات متقدمة لإتقان سباحة الظهر مع تنظيم التنفس.		
6	8	-					
1	5	-	-	1	خطوات تعليم السباحة على الظهر من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس	- أن يبدأ البرعم السباحة على الظهر من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس	
0	0	-	-	0			
1	5	-	-	1	11- تدريبات متقدمة لإتقان سباحة الظهر مع تنظيم التنفس.	الذراعين وتنظيم التنفس المسافة والسرعة المطلوبة منه.	
0	0	-	-	0			

يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان المحور الثالث : المحتوى الفني للمرحلة السنوية (8-10) سنوات تراوحت ما بين (92%) : (100%) وفى ضوء ذلك ارتضت الباحثة نسبة موافقة (90%) فأكثر لقبول العبارة، وبذلك لم يتم إستبعاد أي من العبارات السابقة حيث بلغ عدد العبارات (11) عبارة.

جدول (9) الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الرابع المحتوى المعرفى للمرحلة السنوية (10-12) سنة (ن=10)

الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الإستجابات	المحتوى المعرفى	الأهداف السلوكية	الأهداف
----------------	----------------	------------	-----------------	------------------	---------

المعرفية	م و ا ف ق	م و ا ف ق	م و ا ف ق	م و ا ف ق	م و ا ف ق	م و ا ف ق	م و ا ف ق
إدراك ماهية السباحة وتاريخها.	9	4	1	9	1- تاريخ السباحة في مصر وتطورها.	- أن يتعرف المتعلم على تاريخ السباحة في مصر.	
دراسة المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.	9	4	1	9	2- البطولات التي حصل عليها منتخب مصر فبالسباحة.	- أن يذكر المتعلم بعض البطولات التي حصل عليها منتخب مصر فبالسباحة.	
اكساب المتعلم معلومات عن قانون السباحة.	1	5	-	1	3- نقاط التركيز المهمة في أداء مهارات السباحة.	- أن يحدد المتعلم نقاط التركيز المهمة عند أداء المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فبالسباحة.	
السبوح	1	5	-	1	4- الأخطاء الشائعة لبعض مهارات السباحة.	- أن يكتشف المتعلم بعض الأخطاء الشائعة في أداء مهارات السباحة.	
السبوح	1	5	-	1	5- أبعاد حمام السباحة والأدوات المساعدة.	- أن يتعرف المتعلم على أبعاد حمام السباحة وبعض الدورات المساعدة.	
السبوح	9	4	1	9	6- أنواع السباحات.	- أن يميز المتعلم بين أنواع السباحات.	
السبوح	9	4	1	9	7- الإصابات المنتشرة بين السباحين والوقاية منها.	أن يكتسب المتعلم معارف عن بعض الإصابات الرياضية والغذاء.	

100%	50	-	-	10	8- التغذية السليمة	الصحية والنفسية والاجتماعية
------	----	---	---	----	--------------------	-----------------------------------

يتضح من جدول (9) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان المحور الرابع : المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (10- 12) سنة تراوحت ما بين (96% :100%) وفى ضوء ذلك ارتضت الباحثة نسبة موافقة (90%) فأكثر لقبول العبارة, وبذلك لم يتم إستبعاد أي العبارات السابقة حيث بلغ عدد العبارات (8) عبارات.

جدول (10) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الخامس المحتوى الفنى للمرحلة السنوية (10-12) سنة (ن=10)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الإستجابات		المحتوى الفنى	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (الفنية)
		نعم	لا			
100%	50	--	--	1- تدريبات لتنمية السرعة والرشاقة والمرونة والتحمل والقوة بما يتناسب مع قدراتهم.	أن يؤدي المتعلم تدريبات لتنمية السرعة والرشاقة والمرونة والتحمل والقوة تتناسب مع قدراتهم.	اكتساب المتعلم القدرة المناسبة من عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بالسباحة.
100%	50	--	--	2- تعليم المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحة فبسباحة الصدر وهى(وضع الجسم- حركات الذراعين- ضربات الرجلين- التنفس).	- أن يتقن المتعلم المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحة فبسباحة الصدر.	إتقان أداء المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحة
100%	50	--	--	3- تمرينات مركبة للأداء المهاري في حركات الذراعين.	- أن يمارس المتعلم تمرينات مركبة للأداء المهاري في حركات	السباحة فبسباحة الصدر.
100%	50	--	--	4- تمرينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.	المهاري في حركات	

100 %	5 0	--	--	5- تمارينات لمرحلة المسك والشد والدفع- ومرحلة الجذب.	الذراعين.	
10 %	5 0	--	--	6- تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين.	أن يمارس المتعلم تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين	
10 %	5 0	--	--	7- تمارينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.		
				8- تمارينات لمرحلة انسحاب القدمين- انزلاق القدمين- مرحلة مد الرجلين.		
10 %	5 0	--	--	9- تمارينات للتوافق ما بين ضربات الذراعين والرجلين والتنفس	- أن يتعلم المتعلم على التوافق والربط بين ضربات الذراعين وحركات الرجلين والتنفس في سباحة الصدر.	
10 %	5 0	--	--	10- الإرتفاعات لتدريجي بسرعة الأداء وزيادة القوة أثناء التمرين.		
10 %	5 0	--	--	11- تثبيت الأداء تحت ظروف تشبه ما يحدث في المسابقات.		
10 %	5 0	--	--	12- مراجعة تثبيت الأداء.		
10 %	5 0	--	--	13- تعليم المهارات الخاصة بالسباحات الأربعة في السباحة فبسباحة الفراشة وهي (وضع الجسم- حركات الذراعين- ضربات الرجلين- التنفس).	- أن يتقن المتعلم المهارات الخاصة بالسباحات الأربعة في السباحة فبسباحة الصدر.	إتقان أداء المهارات الخاصة بالسباحات الأربعة في السباحة فبسباحة الفراشة.

تابع جدول (10) الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الخامس المحتوى الفني للمرحلة السنوية (10-12) سنة

(ن=10)

الهدف	الدرجة	الإستجابات			المحتوى الفني	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (الفنية)
		م	ل	ع			
100 %	5 0	--	--	1 0	14- تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الذراعين.	- أن يمارس المتعلم تمارينات	

1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	15- تمارينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.	مركبة للأداء المهاري فحركات الذراعين.
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	16- تمارينات لمرحلة المسك والشد والدفع- ومرحلة الجذب.	
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	17- تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين.	أن يمارس المتعلم تمارين مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	18- تمارينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.	
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	19- تمارينات لمرحلة انسحاب القدمين- انزلاق القدمين- مرحلة مد الرجلين.	
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	20- تمارينات للتوافق ما بين ضربات الذراعين والرجلين والتنفس	- أن يتدرب المتعلم على التوافق والربط بين ضربات الذراعين وحركات الرجلين والتنفس في سباحة الصدر.
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	21- الارتفاع التدريجي بسرعة الأداء وزيادة القوة أثناء التمرين.	
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	22- تثبيت الأداء تحت ظروف تشبه ما يحدث في المسابقات.	
1 0 0 %	5 0 0 %	- - - -	- - - -	1 0 0 %	23- مراجعة تثبيت الأداء.	

المعاملات العلمية لاستمارة استبيان محتوى الإستراتيجية المقترحة:

صدق الاستمارة:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان, حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (14) فرد من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه, وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة وجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان محتوى الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة والدرجة

الكلية للمحور (ن = 1)

المحور الأول المحتوى الفني للمرحلة (8-6)سنوات			المحور الثاني المحتوى المعرفي للمرحلة (10-8)سنوات			المحور الثالث المحتوى الفني للمرحلة (10-8)سنوات			المحور الرابع المحتوى المعرفي للمرحلة (12-10) سنة			المحور الخامس المحتوى الفني للمرحلة (12-10)سنة		
س	ع	ف	س	ع	ف	س	ع	ف	س	ع	ف	س	ع	ف
0	1	4	0	1	4	0	1	4	0	1	4	0	1	4
9	4	4	9	4	2	9	4	2	9	4	2	9	4	4
2	5	2	5	3	8	7	8	8	5	2	8	5	2	8
2			1			6			9			8		
0	1	4	0	1	4	0	1	4	0	1	4	0	1	4
9	1	5	9	1	5	9	1	5	9	4	2	8	4	4
8	5	7	6	5	7	7	8	8	8	8	8	8	3	8
7			8			9			9			9		
0	1	4	0	1	4	0	1	4	0	1	4	0	1	4
9	1	5	9	4	4	9	1	5	9	4	2	8	1	4
8	5	7	9	5	2	1	5	7	2	8	8	7	5	8
7			3			6			2			8		

0 . 9 8 7	1 . 1 5 7	4	0 . 9 6 8	1 . 1 5 5	4	0 . 9 1 6	1 . 1 5 5	4	0 . 9 0 5	1 . 1 5 5	4	0 . 9 1 8	1 . 4 5 .	4.24
0 . 9 8 7	1 . 1 5 7	4	0 . 9 9 3	1 . 4 5 5	4 . 4 2 .	0 . 9 4 6	1 . 4 5 5	4 . 4 2 .	0 . 9 9 0	1 . 2 2 .	4 . 4 2 .	0 . 9 6 4	1 . 7 0 .	4.14
0 . 9 8 7	1 . 1 5 7	4	0 . 9 6 8	1 . 1 5 5	4	0 . 9 1 6	1 . 1 5 5	4	0 . 9 0 5	1 . 1 5 5	4	0 . 8 7 8	1 . 1 5 .	4.57
0 . 9 8 7	1 . 1 5 7	4	0 . 9 9 3	1 . 4 5 5	4 . 4 2 .	0 . 9 9 6	1 . 4 3 3	4 . 2 3 .	0 . 9 2 2	1 . 2 8 8	4 . 2 8 .	0 . 9 1 8	1 . 4 5 .	4.42
0 . 9 8 7	1 . 1 5 7	4	0 . 9 6 8	1 . 1 5 5	4	0 . 9 1 6	1 . 1 5 5	4	0 . 9 9 0	1 . 2 2 .	4 . 2 2 .	0 . 9 1 8	1 . 4 5 .	4.42
0 . 9 2 2	1 . 4 5 2	4 . 4 2 .				0 . 9 3 6	1 . 7 0 4	4 . 1 4 .	0 . 9 7 9	1 . 4 8 8	4 . 2 8 .	0 . 9 1 8	1 . 4 5 .	4.42
0 . 9 2 2	1 . 4 5 2	4 . 4 2 .				0 . 9 4 6	1 . 2 2 .	4 . 2 2 .	0 . 9 7 9	1 . 4 8 8	4 . 2 8 .	0 . 8 6 7	1 . 4 3 .	4.28
0 . 9 2 2	1 . 4 5 2	4 . 4 2 .				0 . 9 9 6	1 . 4 3 3	4 . 2 3 .	0 . 9 9 0	1 . 2 2 .	4 . 2 2 .	0 . 9 6 4	1 . 7 0 .	4.14

0.957	1. 2 2	4. 4 2	2 2							
0.890	1. 2 6	4. 2 8	2 3							

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (11) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستمارة والمجموع الكلي لها تراوحت ما بين (0.867 : 0.996) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

جدول (12) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة محتوى الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن=14)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)
1	المحتوى الفني للمرحلة السنوية (6-8)سنوات.	60.85	18.85	0.967
2	المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (8-10)سنوات.	48.14	14.30	0.987
3	المحتوى الفني للمرحلة السنوية (8-10)سنوات.	95.71	30.33	0.994
4	المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (10-12)سنة.	53.42	15.96	0.978
5	المحتوى الفني للمرحلة السنوية (10-12)سنة	158	39.99	0.977

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (12) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (0.967 : 0.994) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة

ثبات الاستمارة:

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان حيث قامت بتطبيق الاستمارة على مجموعة قدرها (14) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث ثم قامت الباحثة بإعادة التطبيق للاستمارة بفارق زمني قدره (15) يوماً و جدول (13) يوضح معامل الثبات بين الاختبارين.

جدول (13) معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والثاني لمحاور استبيان محتوى الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن = 14)

م	المحاور	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		قيمة (ر)
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
1	المحتوى الفني للمرحلة السنوية (6-8) سنوات.	60.57	18.73	61	18.50	0.998
2	المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (8-10) سنوات.	47.85	14.20	48	14.24	0.999
3	المحتوى الفني للمرحلة السنوية (8-10) سنوات.	95.57	30.26	96	29.97	0.998
4	المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (10-12) سنة.	53.28	15.91	53.85	14.72	0.993
5	المحتوى الفني للمرحلة السنوية (10-12) سنة	157.7 1	39.91	157.4 2	39.78	0.998
	الاستمارة ككل	116.7 8	416.1 4	117.2 1	0.99 9	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (13) أن معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والثاني لمحاور الاستمارة تراوحت ما بين (0.993 : 0.999) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

تطبيق الاستبيان

بعد إتمام المعاملات العلمية لاستمارة محتوى الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من الخبراء في مجال السباحة، والمناهج وتدریس التربية الرياضية مرفق (1) وعددهم (29) خبير خلال الفترة من 25 /3 /2019م إلى 10 /4 /2019م.

الاستمارة الثالثة: وتهدف إلى التعرف على أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية مرفق (4).

وقد قامت الباحثة بالخطوات التالية:

إعداد عبارات استمارة استبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة من

خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة مثال صالح بشير سعد وآخرون (2013م) (15)، عبد الله محمود (2013م) (17)، عفاف عثمان (2014م) (19)، Kaplan (2014م) (31)، سيد الإمام (2015م) (13)، وتوصلت الباحثة من خلال الاطلاع وتحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة إلى صياغة استمارة الاستبيان فقد تضمنت الاستمارة ثلاث محاور، المحور الأول: أساليب التعليم المناسبة ويتضمن (9) عبارات، المحور الثاني: طرق التدريب على الأداء المهارى ويتضمن (7) عبارات، المحور الثالث أساليب التقويم ويتضمن (7) عبارات.

وبذلك توصلت الباحثة إلى تصميم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية حيث تضمن (23) عبارة باستخدام ميزان تقدير ثلاثي للعرض على السادة الخبراء مرفق (1).

وجداول (14) يوضح الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى العبارات المقترحة.

جدول (14) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى العبارات المقترحة لاستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة فى الاستراتيجية المقترحة لتطوير اكاديميات السباحة (ن=10)

م	العبارات	الإستجابات			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
		موافق	الى حد ما	غير موافق		
	المحور الأول: أساليب التعليم المناسبة:					

100 %	50	--	-	10	أسلوب الأمر.	1
100 %	50	--	-	10	أسلوب الممارسة.	2
92%	46	1	-	9	أسلوب التعلم التبادلي.	3
100 %	50	--	-	10	أسلوب التعلم التنافسي.	4
100 %	50	--	-	10	أسلوب حل المشكلات.	5
100 %	50	--	-	10	أسلوب الاكتشاف الموجه.	6
56%	28	5	1	4	أسلوب الاكتشاف الحر.	7
60%	30	5	-	5	أسلوب التفكير الإبداعي.	8
100 %	50	--	-	10	أسلوب التعلم التعاوني.	9
					المحور الثاني: طرق التدريب على الأداء المهاري:	
100 %	50	--	-	10	تدريبات الإحساس بالماء.	1
100 %	50	--	-	10	تدريبات فنية إجبارية للمهارات الخاصة بالسباحات الاربعه.	2

100 %	50	--	-	10	تدريبات بأكثر من أداة مساعدة. (استيك ، نوديل، بورد)	3
100 %	50	--	-	10	تدريبات للأداء المهارى مع ربطها بتنمية الصفات البدنية.	4
100 %	50	--	-	10	التدريبات المركبة.	5
100 %	50	--	-	10	تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة.	6
100 %	50	--	-	10	تدريبات المنافسة وربطها بالزمن.	7
					المحور الثالث: أساليب التقويم المناسبة:	
100 %	50	--	-	10	الاختبارات الشفوية.	1
84%	42	2	-	8	الاختبارات التحريرية.	2
100 %	50	--	-	10	اختبارات الأداء المهارى المنفرد.	3
100 %	50	--	-	10	اختبارات الأداء المهارى المركب.	4

100 %	50	--	-	10	الاختبارات البدنية.	5
92%	46	1	-	9	اختبارات المهارات الحركية الخاصة بالباحات الاربعه في السباحه.	6
84%	42	2	-	8	بطاقات الملاحظة.	7

يتضح من جدول (14) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لاستبيان أساليب التعليم والتقييم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة تراوحت ما بين (56% : 100%) وفي ضوء ذلك ارتضت الباحثة نسبة موافقة (70%) فأكثر لقبول العبارة، وبذلك تم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (70%) ومرفق (9) يوضح ذلك حيث تم حذف العبارتين رقم (7 , 8) من المحور الأول أساليب التعليم المناسبة.

وجداول (15) يوضح عدد عبارات استبيان أساليب التعليم والتقييم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية قبل وبعد العرض على الخبراء. جدول (15) عدد عبارات الاستبيان الخاص بأساليب التعليم والتقييم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية قبل وبعد العرض على الخبراء

عدد العبارات بعد العرض	إضا فة	حذ ف	عدد العبارات قبل العرض	المحاور	م
7	-	2	9	أساليب التعليم المناسبة.	1
7	-	-	7	طرق التدريب على الأداء المهارى.	2

3	أساليب التقويم المناسبة.	7	-	-	7
	المجموع	23	2		21

المعاملات العلمية لاستمارة استبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة:

صدق الاستمارة:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان, حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (14) فرد من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه, وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة وجدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان أساليب التعلم والتقويم المستخدمة في الاستراتيجية

المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة والدرجة الكلية للمحور (ن=14)

المحور الأول (أساليب التعليم المناسبة)			المحور الثاني (طرق التدريب على الأداء المهارى)			المحور الثالث (أساليب التقويم المناسبة)		
م	س	ع	قيمة(ر)	س	ع	قيمة(ر)	س	ع
1	4.71	1.06	0.82	4.42	1.06	0.98	4.42	1.06
2	4.57	1.15	0.98	4.42	1.28	0.98	4.42	1.28
3	4.42	1.45	0.96	4.42	1.28	0.91	4.42	1.28
4	4.71	1.06	0.82	4.42	1.57	0.90	4.42	1.57
5	4.28	1.48	0.94	4.42	1.42	0.98	4.42	1.42
6	4.42	1.45	0.96	4.42	1.57	0.90	4.42	1.57
7	4.14	1.51	0.90	4.42	1.57	0.95	4.42	1.57

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (16) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستمارة والمجموع الكلي لها

تراوحت ما بين (0.824 : 0.986) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

جدول (17) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة أساليب التعليم والتقييم المستخدمة في الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن=14)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)
1	أساليب التعليم المناسبة.	31.42	8.52	0.990
2	طرق التعليم على الأداء المهارى.	30.57	9.22	0.989
3	أساليب التقييم المناسبة.	31.14	8.60	0.992

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (17) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (0.989 : 0.992) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثبات الاستمارة:

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان حيث قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على مجموعة قدرها (14) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث ثم قامت الباحثة بإعادة التطبيق للاستمارة بفارق زمنى قدره (15) يوماً و جدول (18) يوضح معامل الثبات بين الاختبارين.

جدول (18) معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والثاني لمحاور استبيان أساليب التعليم والتقييم المستخدمة في الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن=14)

م	المحاور	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		قيمة (ر)
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
1	أساليب التعليم المناسبة.	31.14	8.82	31.28	8.48	0.994
2	طرق التدريب على الأداء المهارى.	30.57	8.91	30.28	9.13	0.997
3	أساليب التقييم المناسبة.	31.28	8.37	31.28	8.55	0.995

0.99 7	25.92	92.85	25.93	93	الإستمارة ككل
-----------	-------	-------	-------	----	---------------

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.49

يتضح من جدول (18) أن معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والثاني لمحاور الاستمارة تراوحت ما بين (0.994 : 0.997) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

تطبيق الاستبيان:

بعد إتمام المعاملات العلمية لاستمارة أساليب التعليم والتقييم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من الخبراء في مجال السباحة، والمناهج وتدریس التربية الرياضية مرفق (1) وعددهم (29) خبير خلال الفترة من 20/4/2019م إلى 20/5/2019م.

جدول (19) برنامج العمل السنوي للمراحل السنوية المختلفة بأكاديميات السباحة

الشهر البيان	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
فترات العمل والتوقف	إم ت ح ا ن ات	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر	ت ن ف ي ذ ي ر
عدد الوحدات الشهرية	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	4
عدد الوحدات الأسبوعية	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2

ملاحظات فنية وإدارية على فترات البرنامج	- تكاد تكون هذه الفترة هي المرحلة النهائية في البرنامج وتعتبر فترة تقييم تحقيق النتائج.	- يتم متابعة المتعلم والإتصال بالأسر لمعرفة مشاكل الإمتحانات ومحاولة المساهمة سواء من خلال توجيه المتعلم أو من المدرسة. - تقييم ذاتي للفترة السابقة والإعداد للفترة التالية.	يبدأ البرنامج في هذه الفترة. - يتم إجراء إختبارات ومقاييس للمتعلمين قبل بداية البرنامج وتوزيعهم في مستويات داخل المراحل السنوية بناءً على نتائج الإختبارات المهارية.	تشجيع المتعلم وتحفيزه م لتحسين مستواه م
--	--	---	---	---

- إجمالي عدد وحدات البرنامج (72) موزعة طوال العام.
- يتميز البرنامج بالمرونة حيث يمكن تعديل أو تغيير مواقيت البرنامج وفقاً لظروف المتعلم والبيئة ومستوى التعليم.
- المعالجات الإحصائية:
- تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق (T-Test).

عرض النتائج ومناقشتها: عرض نتائج التساؤل الأول:

ما رؤية ورسالة وأهداف الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

جدول (20) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء فيما يتعلق بالمحور الأول رؤية ورسالة الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة

النسبة المئوية	الدرجة المقدر ة	الإستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
100 %	175	--	--	35	الرؤية: تسعى أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية إلى أن تكون مركزاً لاكتشاف الموهوبين وتنميتهم معرفياً وفنياً ووجدانياً من أجل توجيههم للأندية الرياضية والمنتخبات القومية.	1

100 %	175	--	--	35	الرسالة: أكاديميات السباحة إحدى المؤسسات الأهلية التي تساهم في تقديم خدمات لاكتشاف الموهوبين وتنمية النواحي العقلية والبدنية والمهارية لمتعلم السباحة من خلال محتوى وبرامج تعليمية وتدريبية مناسبة لقدراتهم.	2
-------	-----	----	----	----	---	---

يتضح من جدول (20) أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق برؤية ورسالة الاستراتيجية المقترحة

لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية بلغت 100%

جدول (21) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فيما يتعلق بالمحور الثاني الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة

لتطوير أكاديميات السباحة

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
%100	175	--	--	35	تعليم وتدريب السباحة من خلال محتوى وبرامج مخططة بأسلوب علمي.	1
%100	175	--	--	35	تنمية الجانب العقلي والمهاري والبدني والنفسي والاجتماعي للمتعلمين من خلال ممارسة السباحة.	2
%100	175	--	--	35	زيادة قاعدة الممارسين من المتعلم للسباحة بجمهورية مصر العربية.	3
%100	175	--	--	35	اكتشاف الموهوبين فى السباحة وتوجيههم إلى الأندية التي تتناسب مع قدراتهم.	4
%97.71	171	--	1	34	تسويق المتعلم المتميز فى السباحة للأندية الرياضية المختلفة.	5
%97.71	171	--	2	33	زيادة الدخل المادي بالنسبة للنادي أو الهيئة أو الأفراد المنتمة إليهم أكاديمية السباحة.	6

يتضح من جدول (21) أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق بالأهداف العامة للاستراتيجية

المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين

(97.71: 100%)

جدول (22) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فيما يتعلق بالمحور الثالث الأهداف المعرفية للاستراتيجية المقترحة

لتطوير أكاديميات السباحة

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
%97.71	171	--	2	33	يتعرف المتعلم على معلومات ومعارف عن تاريخ رياضة السباحة.	1
%100	175	--	--	35	يتعرف المتعلم على المهارات الخاصة بكل سباحة من السباحات الاربعه.	2
%96.57	169	1	1	33	يتعرف المتعلم على الأخطاء الشائعة فى أداء المهارات الخاصة بكل سباحة من السباحات الاربعه.	3
%100	175	--	--	35	اكتساب المتعلم معلومات عن عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالسباحة.	4

5	اكساب المتعلم معلومات ومعارف عن بعض تقنيات السباحة بما يتناسب مع قدراتهم.	35	--	--	175	%100
6	يذكر المتعلم بعض أنواع مسابقات السباحة.	32	2	1	167	%95.42
7	اكساب المتعلم معلومات عن قانون السباحة.	32	2	1	167	%95.42
8	تزويد المتعلم في الأكاديمية بالمعلومات المتعلقة بالأمن والسلامة عند ممارسة السباحة.	32	2	1	167	%95.42
9	يتعرف المتعلم على معلومات عن الصحة والقوام الجيد.	34	--	1	171	%97.71
10	يتعرف المتعلم على الخصائص المميزة للموهوبين فبالسباحة وكيفية اختيارهم.	34	--	1	171	%97.71

يتضح من جدول (22) أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق بالأهداف المعرفية للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (95.42% : 100%)

جدول (23) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء فيما يتعلق بالمحور الرابع الأهداف النفس حركية للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة

م	العبارات	الإستجابات			الدرجة المقدر ة	النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	إتقان أداء المهارات الخاصه بكل سباحة من السباحات الاربعة في السباحة.	33	2	--	171	97.71 %
2	يترج المتعلم في أداء الخطوات التعليمية للمهارات الخاصه بكل سباحة من السباحات الاربعة.	35	--	--	175	%100
3	يمارس المتعلم تدريبات تطبيقية على أداء المهارات الخاصه بكل سباحة من السباحات الاربعة.	35	--	--	175	%100
4	اكساب المتعلم القدر المناسب من عناصر اللياقة البدنية الخاصه بالسباحة.	35	--	--	175	%100
5	تطبيق بعض المهارات الخاصه بكل سباحة من السباحات الاربعة بما يتناسب مع قدراتهم.	35	--	--	175	%100
6	يمارس المتعلم بعض السباحات التي تتناسب مع قدراتهم.	34	1	--	173	98.85 %
7	يطبق المتعلم بعض من المهارات المركبه بما يتناسب مع قدراتهم.	34	1	--	173	98.85 %
8	يمارس المتعلم العادات الصحية السليمة.	33	2	--	171	97.71 %

يتضح من جدول (23) أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق بالأهداف النفس حركية (المهارية) للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (97.71% : 100%)

جدول (24) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء فيما يتعلق بالمحور الخامس الأهداف الوجدانية للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة

م	العبارات	الإستجابات	الدرجة	النسبة
---	----------	------------	--------	--------

المنوبة	المقدر ة	غير موافق	إلى حد ما	مواف ق		
%100	175	--	--	35	استثارة الدافعية لدى المتعلم نحو ممارسة السباحة.	1
%100	175	--	--	35	اكتساب المتعلم الاتجاهات السلوكية السليمة من خلال ممارسة السباحة.	2
%100	175	--	--	35	اكتساب المتعلم سمات خلقية مثل (تحمل المسئولية، الطاعة، احترام الآخرين، اتباع التعليمات)	3
98.85 %	173	--	1	34	تنمية السمات الإرادية / التعاون / القيادة / تقبل الهزيمة والفوز.	4
98.85 %	173	--	1	34	تنمية وتأكيد الانتماء وحب الوطن من خلال ممارسة السباحة.	5
%100	175	--	--	35	اكتساب المتعلم العادات الصحية السليمة والعناية بالقوام.	6
%100	175	--	--	35	زيادة الاهتمام لدى المتعلم بأداب السلوك والروح الرياضية والثقة بالنفس في حمام السباحة.	7
95.42 %	167	1	2	32	استثمار أوقات الفراغ للمتعلم في ممارسة السباحة.	8

يتضح من جدول (24) أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق بالأهداف الوجدانية للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (95.42:100%)

يتضح من الجداول رقم (20)، (21)، (22)، (23)، (24) أن هناك ارتفاع في النسبة المئوية التي حصلت عليها محاور استمارة استبيان رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية، حيث يوضح جدول (22) أن رؤية ورسالة الإستراتيجية حصلت على نسبة مئوية (100%) من اتفاق آراء السادة الخبراء.

والرؤية هي طموحات المنظمة وأمالها المستقبلية التي لا يمكن تحقيقها في ظل الموارد الحالية وهي تحتوى على توجيهات عامة وهي الأساس العام الذى يبنى عليه الرسالة، وبذلك فإن الرؤية هي صورة ذهنية للمستقبل المنشود ويحاول المخططون تحديد هذه الصورة الذهنية عن طريق تحديد المدة التي يراد التخطيط لها بتجميع آراء فريق العمل وفق توقعاتهم ورؤيتهم الشخصية ومعرفتهم بالمنظمة، يتم تجميع هذه الآراء والتوقعات مع محاولة الوصول لاتفاق حول ما يمكن تحقيقه في هذه الرؤى ثم التوصل لكتابة ما اتفق عليه مع وضع مؤشرات علمية قابلة للقياس مع كل جزء من الرؤية. (14: 23)

ويرى "محمد الصيرفى" (2009م) أن الرؤية تمثل الأحلام المطلوب تحقيقها، والآمال العامة

والعريضة التي يسعى الفرد أو المنظمة إلى تحقيقها في الأجل الطويل، كما أن الرسالة توضح أسباب وجود المنظمة كما أنها تحدد الغرض الأساسي للمنظمة، وتشمل رسالة المنظمة وصفاً للخدمات الرئيسية فيها والخصائص الفريدة في المنظمة التي تميزها عن غيرها من المنظمات المماثلة لها. (21: 103)

ويوضح جدول (23) أن نتائج آراء السادة الخبراء في الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (97.71% : 100%).

وتعزو الباحثة ذلك الارتفاع في النسبة المئوية لأهمية الأهداف العامة في أكاديميات السباحة مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله فقد حصلت جميع الأهداف على نسبة مئوية أعلى من (97%) من اتفاق عينة البحث من السادة الخبراء، وهي نسبة عالية تدل على مدى احتياج أكاديميات السباحة إلى تسويق السباحين المتعلم إلى الأندية المختلفة، وزيادة الموارد المالية التي تعمل على زيادة الإمكانيات اللازمة للأكاديمية.

ويتضح من جدول (22) أن الأهداف المعرفية للاستراتيجية المقترحة حصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (90.28% : 100%)، واحتلت الأهداف رقم (2, 4, 5) على الترتيب الأول من الأهداف المعرفية حيث حصلت على نسبة مئوية (100%)

وفي هذا الصدد تذكر "هناء عبد الفتاح (2005م) محمد حسين (2009م) إلى أهمية الجانب المعرفي للسباح وما فيه من معلومات ومعارف يجب أن يكون السباح في مرحلة التعلم على معرفة ودراية بها حتى يحقق الأهداف المنشودة. (26: 159) (22: 64)

يتضح من جدول (23) أن نتائج آراء السادة الخبراء فيما يتعلق بالأهداف النفس حركية (المهارية) للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة تراوحت النسبة المئوية ما بين (97.71% : 100%) وتدل النسبة المئوية المرتفعة على أهمية الأهداف النفس حركية (المهارية) في تصميم الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة، حيث حصلت الأهداف رقم (2, 3, 4, 5) على نسبة مئوية بلغت (100%) من اتفاق عينة البحث من السادة الخبراء.

حيث يؤكد كلا من مصطفى صلاح عز الدين، جنان سلمان الغالبي (2013م) على أهمية مراعاة المجال النفس حركي أثناء تعليم رياضة السباحة والمهارات المتصلة لأنها أساس اكتساب الخبرة للسباح وهي أساس الانطباع الأول الذي يكتسبه الطفل لحظة دخول المياه وذلك لتعدد أنماط السلوك الحركي عند السباح المبتدئ وهي تعتمد على إحساسات حركية ومعلومات توجيهية من المخ لإحداث استجابات موجهة ذات غرض محدد يعتمد على

الاستجابة الحركية والمهارة الحركية وتستخدم فيها العضلات الكبيرة والصغيرة مع تفاعلات معرفية ووجدانية لتحريك الجسم وإنجاز مهارة السباحة المراد تعلمها. (27: 114) ويتضح من جدول (24) أن نتائج آراء السادة الخبراء فيما يتعلق بالأهداف الوجدانية للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (95.42% : 100%).

وترى نجوى عبد الحريم، محمد صابر (2006م) أن الأهداف الوجدانية يطلق عليها أحياناً المجال الانفعالي أو العاطفي، وهى تلك الأهداف التى تعتنى بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات، وكذلك بتكوين الاتجاهات والميول والقيم. (28: 165) حيث يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (2015م) أن المجال الوجداني يعنى بالأحاسيس والمشاعر وكذلك الاتجاهات والميول والقيم ونواحي التذوق والتقدير. (25: 205) وقد راعت الباحثة أن تغطى الأهداف جميع جوانب الخبرة المعرفية والنفس حركية والانفعالية، وترى الباحثة أن حصول جميع الأهداف على نسب مئوية أعلى من 90% يؤكد وضوحها ومناسبتها لعينة البحث وأن التفاوت فى النسبة المئوية لأهمية الأهداف يتفق مع التفاوت فى نسبة تحقيق هذه الأهداف حيث لا تتحقق بنسب متساوية.

عرض نتائج التساؤل الثاني وتفسيرها ومناقشتها، ما محتوى الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

جدول (25) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الأول المحتوى المهاري للمرحلة السنية (6-8) سنوات

الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الإستجابات			المحتوى المهاري	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (المهارية)
		أ	ب	ج			
٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المحتوى المهاري	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (المهارية)

10 0 %	1 4 5	-	-	1- التأقلم والتكيف مع المياه.	- أن يتدرب المتعلم على المهارات الحركية الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه المرتبطة بمهارات السباحة	تنمية المهارات الحركية الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه المرتبطة بمهارات السباحة.
10 0 %	1 4 5	-	-	2- تدريبات متنوعة لمهارات التأقلم والتكيف مع المياه.	بالسباحات الاربعه في السباحه المرتبطة بمهارات السباحة	استخدام الخطوات التعليمية المبنية على أسس علمية لأكساب مهارات السباحة.
10 0 %	1 4 5	-	-	3- خطوات تعليم ضبط التنفس والغطس في المياه.	-ضبط التنفس والغطس.	استخدام الخطوات التعليمية المبنية على أسس علمية لأكساب مهارات السباحة.
10 0 %	1 4 5	-	-	4- تدريبات متنوعة بسيطة لإتقان مواقف الغطس في المياه من الثبات.		
10 0 %	1 4 5	-	-	5- خطوات تعليم الطفو في المياه.	- مهارة الطفو.	
10 0 %	1 4 5	-	-	6- تدريبات متنوعة بسيطة لإتقان الطفو في المياه		
10 0 %	1 4 5	-	-	7- خطوات تعليم مهارة الانسياب في المياه.	- الانسياب في المياه	
10 0 %	1 4 5	-	-	8- تدريبات متنوعة بسيطة لإتقان الانسياب في المياه.		
10 0 %	1 4 5	-	-	9- خطوات تعليم مهارة الانسياب الخلفي على الظهر.	- الانسياب الخلفي على الظهر	

10 0 %	-	-	10- تدريبات متنوعة لإتقان الانسياب الخلفي على الظهر.		
10 0 %	-	-	11- خطوات تعليم ضربات الرجلين	- ضربات الرجلين	
10 0 %	-	-	12- تدريبات متنوعة بسيطة لإتقان ضربات الرجلين		
100 %	-	-	13- خطوات تعليم ربط ضربات الرجلين مع التنفس والانسياب	ربط ضربات الرجلين مع التنفس والانسياب	
100 %	-	-	14- تدريبات متنوعة بسيطة لربط ضربات الرجلين مع التنفس		
100 %	-	-	15- خطوات تعليم حركات الذراعين	حركات الذراعين	
100 %	-	-	16- تدريبات متنوعة بسيطة لتعليم حركات الذراعين		
100 %	-	-	17- خطوات تعليم ربط التنفس مع حركات الذراعين	ربط التنفس مع حركات الذراعين	
100 %	-	-	18- تدريبات متنوعة بسيطة لربط التنفس مع حركات الذراعين		
100 %	-	-	19- تدريبات متنوعة بسيطة للسباحة الكاملة	السباحة الكاملة	

يتضح من جدول (25) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الأول للمرحلة السنوية (6-8) سنوات بلغت (100%)

جدول (26) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثاني المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (8-10) سنوات

النسبة المئوية	الاستجابات	الإستجابات			المحتوى المعرفي	الأهداف السلوكية	الأهداف المعرفية
		م	ل	غ			
97.24 %	141	-	2	27	1- طبيعة وخصائص رياضة السباحة.	- أن يذكر المتعلم ماهية السباحة.	إدراك ماهية السباحة وتاريخها.
91.72 %	133	1	4	24	2- نشأة رياضة السباحة.	- أن يتعرف المتعلم على نشأة السباحة	
97.24 %	141	1	-	28	3- تقسيم المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة.	- أن يتعرف المتعلم على المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة وتقسيمها.	دراسة المهارات الخاصه بالسباحات الاربعة في السباحة
10 %	145	-	-	29	4- طريقة أداء بعض المهارات الخاصه بالسباحات الاربعة في السباحة	- أن يتعرف المتعلم على طريقة أداء بعض المهارات الخاصه بالسباحات الاربعة في السباحة.	الاربعة في السباحة فالسباحة.
10 %	145	-	-	29	5- الخطوات التعليمية لبعض المهارات الخاصه بالسباحات الاربعة في السباحة.	- أن يحدد المتعلم الخطوات التعليمية لبعض المهارات الخاصه بالسباحات الاربعة في السباحة.	

95.86%	139	11	11	27	6- بدء المسابقات في السباحة.	- أن يحدد المتعلم كيفية بدء المسابقات وطريقة الفوز.	اكتساب المتعلم معلومات عن قانون السباحة.
10%	145	-	-	29	7- طريقة الفوز في السباحة.		
98.62%	143	-	11	28	8- حمام السباحة ومواصفاته الأولمبية.	- أن يذكر البرعم ومواصفات حمام السباحة.	
10%	145	-	-	29	9- ملابس السباح المناسبة.	- أن يحدد المتعلم ملابس السباح المناسبة.	
10%	145	-	-	29	10- كيفية الفوز بالمسابقات.	- أن يتعرف المتعلم على كيفية الفوز بالمسابقات.	
98.62%	143	-	11	28	11- أنواع السباحات	- أن يتعرف المتعلم على أنواع السباحات.	
100%	145	-	-	29	12- التربية الصحية والوعي الصحي.	- أن يتعرف المتعلم على معلومات عن الصحة والقوام الجيد.	الوعي ببعض الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية
100%	145	-	-	29	13- العادات الصحية السلوكية السليمة.		
98.62%	143	-	11	28	14- صحة القوام ووقايته من الإنحرافات.		

يتضح من جدول (26) أن نتائج آراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الثاني المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (8-10) سنوات تراوحت النسبة المئوية ما بين (91.72% : 100)

جدول (27) الدرجة المقررة والنسبة المئوية للمحور الثالث المحتوى المهاري للمرحلة السنية (8-10) سنوات

الدرجة المقررة	النسبة المئوية	الإستجابات			المحتوى المهاري	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (المهارية)
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
100%	145	-	--	29	1- تدريبات لتنمية المرونة والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والقدرة..	- أن يمارس المتعلم تدريبات لتنمية المرونة والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والقدرة.	اكتساب المتعلم القدرة المناسبة من عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بالسباحة.
100%	145	-	--	29	2-خطوات العوم لمسافة 25 متر مع التركيز على النقاط المهارية	-أن يستطيع المتعلم العوم سباحة حرة مسافة 25 م.	
100%	145	-	--	29	3-تدريبات متقدمة لإتقان سباحة 25 متر.		يمارس المتعلم تدريبات تطبيقية
100%	145	-	--	29	4-خطوات تعليم السباحة من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس	- أن يبدأ البرعم السباحة من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس في إطار المسافة المطلوبة منه.	على أداء المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه فبالسباحة.

9 8 · 6 2 %	1 4 3	- -	1	2 8	5-تدريبات متقدمة لإتقان السباحة.	
1 0 0 %	1 4 5	- -	--	2 9	6-خطوات تعليم سباحة الظهر. مع التركيز على النقاط المهارية التالية: وضع الجسم- ضربات الرجلين- حركات الذراعين.	- بدء تعلم سباحة الظهر
1 0 0 %	1 4 5	- -	--	2 9	7-تدريبات متقدمة لإتقان سباحة الظهر.	
10 0 %	1 4 5	- -	--	2 9	8-خطوات تعليم سباحة الظهر مع تنظيم التنفس	- سباحة الظهر مع تنظيم التنفس.
98 .6 2 %	1 4 3	- -	1	2 8	9-تدريبات متقدمة لإتقان سباحة الظهر مع تنظيم التنفس.	
10 0 %	1 4 5	- -	--	2 9	خطوات تعليم السباحة على الظهر من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس	- أن يبدأ المتعلم السباحة على الظهر من خلال التوافق بين حركات الرجلين وضربات الذراعين وتنظيم التنفس
10 0 %	1 4 5	- -	--	2 9	11-تدريبات متقدمة لإتقان سباحة الظهر مع تنظيم التنفس.	المطلوبة منه.

يتضح من جدول (27) أن نتائج آراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الثالث المحتوى المهاري للمرحلة السنوية من (8-10) سنوات تراوحت النسبة المئوية ما بين (98.62% : 100%).

جدول (28) الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الرابع المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (10-12) سنة

الأهداف	الأهداف السلوكية	المحتوى المعرفي	الإستجابات	ا	ال
---------	------------------	-----------------	------------	---	----

المعرفية		م ف و ا ق	إ ل ى م ا	م ف و ا ق	م ف و ا ق	م ف و ا ق
إدراك ماهية السباحة وتاريخها.	95.86%	139	1	27	1- تاريخ السباحة في مصر وتطورها.	- أن يتعرف المتعلم على تاريخ السباحة في مصر.
دراسة المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه فبالسباحه.	100%	145	-	29	2- البطولات التي حصل عليها منتخب مصر في السباحة.	- أن يذكر المتعلم بعض البطولات التي حصل عليها منتخب مصر فبالسباحة.
اكساب المتعلم معلومات عن قانون السباحة.	100%	145	-	29	3- نقاط التركيز المهمة في أداء مهارات السباحة.	- أن يحدد المتعلم نقاط التركيز المهمة عند أداء المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه.
	100%	145	-	29	4- الأخطاء الشائعة لبعض مهارات السباحة.	- أن يكتشف المتعلم بعض الأخطاء الشائعة في أداء مهارات السباحة.
	100%	145	-	29	5- أبعاد حمام السباحة والأدوات المساعدة.	- أن يتعرف المتعلم على أبعاد حمام السباحة وبعض الدورات المساعدة.
	100%	145	-	29	6- أنواع السباحات.	- أن يميز المتعلم بين أنواع السباحات.

97.24%	141	2	27	7- الإصابات المنتشرة بين السباحين والوقاية منها.	أن يكتسب المتعلم معارف عن بعض الإصابات الرياضية والغذاء.	الوعي ببعض الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.
100%	145	-	29	8- التغذية السليمة		

يتضح من جدول (28) أن آراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمشور الرابع المشور المعرفي للمرحلة السنوية (10-12) سنة تراوحت ما بين (95.86% : 100%).

جدول (29) الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمشور الخامس المشور للمرحلة السنوية (10-12) سنة

النسبة المئوية	الاستجابات	الإستجابات			المحتوى المهاري	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (المهارية)
		غير موافق	لا بأس	موافق			
100%	145	-	-	29	1- تدريبات لتنمية السرعة والرشاقة والمرونة والتحمل والقوة بما يتناسب مع قدراتهم.	أن يؤدي المتعلم تدريبات لتنمية السرعة والرشاقة والمرونة والتحمل والقوة وتتناسب مع قدراتهم.	اكتساب المتعلم القدرة المناسبة عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بالسباحة.

100 %	1 4 5	- - -	- - -	2 9	2- تعليم المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فسيحة الصدر وهي (وضع الجسم - حركات الذراعين - ضربات الرجلين - التنفس).	- أن يتقن المتعلم المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فسيحة الصدر.	إتقان أداء المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة فسيحة الصدر.
98.6 %	1 4 3	- - -	1	2 8	3- تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الذراعين.	- أن يمارس المتعلم تمارينات مركبة للأداء المهاري فحركات الذراعين.	
98.6 %	1 4 3	- - -	1	2 8	4- تمارينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.		
98.6 %	1 4 3	- - -	1	2 8	5- تمارينات لمرحلة المسك والشد والدفع - ومرحلة الجذب.		
100 %	1 4 5	- - -	- - -	2 9	6- تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين.	أن يمارس البرعم تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين	
100 %	1 4 5	- - -	- - -	2 9	7- تمارينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.		
98.6 %	1 4 3	- - -	1	2 8	8- تمارينات لمرحلة انسحاب القدمين - انزلاق القدمين - مرحلة مد الرجلين.		
98.6 %	1 4 3	- - -	1	2 8	9- تمارينات للتوافق ما بين ضربات الذراعين والرجلين والتنفس		
98.6 %	1 4 3	- - -	1	2 8	10- الإرتفاع التدريجي بسرعة الأداء وزيادة القوة أثناء التمرين.	- أن يتدرب المتعلم على التوافق والربط بين ضربات الذراعين وحركات الرجلين والتنفس	
98.6 %	1 4 3	- - -	1	2 8	11- تثبيت الأداء تحت ظروف تشبه ما يحدث في المسابقات.		

98.6 %2	1 4 3	- -	1	2 8	12- مراجعة تثبيت الأداء.	في سباحة الصدر.	
98.6 %2	1 4 3	- -	1	2 8	13- تعليم المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه فسباحة الفراشة وهي(وضع الجسم- حركات الذراعين- ضربات الرجلين- التنفس).	- أن يتقن المتعلم المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه فسباحة الصدر. الفراشة.	إتقان أداء المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه فسباحة الفراشة.

تابع جدول (29) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الخامس المحتوى المهاري للمرحلة السنوية (10-12) سنة

الدرجة	العدد	الإستجابات			المحتوى المهاري	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية (المهارية)
		غير موافق	إلى حد ما	موافق			
100%	145	-	-	29	14- تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الذراعين.	- أن يمارس المتعلم تمارينات مركبة للأداء المهاري	
100%	145	-	-	29	15- تمارينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.	لأداء المهاري فحركات الذراعين.	
100%	145	-	-	29	16- تمارينات لمرحلة المسك والشد والدفع- ومرحلة الجذب.		
100%	145	-	-	29	17- تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين.	أن يمارس البرعم تمارينات مركبة للأداء المهاري في حركات الرجلين	
100%	145	-	-	29	18- تمارينات مركبة من السباحة بعرض الحمام.		
100%	145	-	-	29	19- تمارينات لمرحلة انسحاب القدمين- انزلاق القدمين- مرحلة مد الرجلين.		
100%	145	-	-	29	20- تمارينات للتوافق ما بين ضربات الذراعين والرجلين والتنفس	- أن يتدرب المتعلم على التوافق والربط بين ضربات	

1 0 0 0 %	1 4 5	- - -	- - -	2 9	21- الإرتفاعالتدريجي بسرعة الأداء وزيادة القوة أثناء التمرين.	الذراعين وحرركات الرجلين والتنفس في سباحة الصدر.
1 0 0 0 %	1 4 5	- - -	- - -	2 9	22- تثبيت الأداء تحت ظروف تشبه ما يحدث في المسابقات.	
1 0 0 0 %	1 4 5	- - -	- - -	2 9	23- مراجعة تثبيت الأداء.	

مناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما محتوى الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

يتضح من نتائج جدول (25) أن اتفاق آراء السادة الخبراء على المحتوى المهاري للمرحلة السنية (6-8) سنوات حصل على نسبة مئوية وصلت (100%) وهي نسبة عالية تدل على الإختيار المناسب للموضوعات التي تناسب المرحلة السنية (6-8)سنوات.

وقد قامت الباحثة بتحديد موضوعات المحتوى المهاري للمرحلة السنية (6-8) سنوات بحيث تضم المهارات الحركية الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه المرتبطة بالمهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه في السباحة, تدريبات تعليمية بسيطة لبعض المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه في السباحة بما تتناسب مع المرحلة السنية الصغيرة.

وتشير عفاف عثمان (2014م) أن الطفل في هذه المرحلة نبدأ بتعلمه المهارات الحركية الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه فإذا ما اكتسب الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أى مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركى موجود ومكتسب لديه.(19: 125)

كما يرى وفيق صفوت مختار (2010م) أن النمو الحركى للطفل فى هذه المرحلة يتأثر بدرجة كبيرة بالعوامل والمؤثرات البيئية , وهذا يجعل دور المعلم والمؤسسات التربوية على جانب كبير من الأهمية فى هذه المرحلة.(30: 68)

ويتضح من جدول (26) أن نتائج آراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الثانى المحتوى المعرفى للمرحلة السنية (8-10) سنوات تراوحت النسبة المئوية ما بين (91.72% : 100%).

ويرى عبد الله محمود ربايعه (2013م) أن اعطاء إعطاء المعلومات والنماذج للسباح المبتدئ

يجب أن تشمل تعريف المهارة، الأجزاء المكونة للمهارة، متى تستخدم المهارة ، لماذا تستخدم المهارة؟، وعند تقديم المعلومات يجب الاختصار في وصف المهارة وتقديم المعلومات في أوضح وأبسط أشكالها الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه.(17: 44)

ويضم المحتوى المعرفي موضوعات عن قانون السباحة وقد اتفق السادة الخبراء أن هذه العبارات التي تخص قانون السباحة تتناسب مع قدرات المتعلمين في هذه المرحلة السنوية (8-10) سنوات.

كما أن المحتوى المعرفي يضم معلومات عن الصحة والقوام الجيد وهي تخص العادات والممارسات الصحية والغير صحية التي يجب غرسها في سلوك المتعلم في أكاديميات السباحة منذ الصغر .

ولذلك يجب على المعلم في أكاديميات السباحة أن يكون ملم بهذه الجوانب المعرفية حتى ينتهي له نقلها وتعليمها للمتعلمين وتظهر في سلوكهم اليومي عند تنفيذ الوحدة التعليمية ومتابعة أولياء الأمور لمعرفة تنفيذ هذه السلوكيات خارج أكاديمية السباحة.

ويتضح من جدول (27) أن نتائج آراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الثالث المحتوى المهاري للمرحلة السنوية (8-10) سنوات تراوحت النسبة المئوية ما بين (98.62% : 100%).

ويتفق ذلك مع دراسة "ابراهيم عبد العزيز ابراهيم"، "صلاح أنس محمد" (2006م) (1)، دراسة "حسين أحمد الحاج" (2014م) (8) حيث أن هذه الدراسات اهتمت بتتمة عناصر اللياقة الحركية لنفس المرحلة السنوية.

وحصلت العبارات رقم (2, 3, 4, 6, 8, 9, 10) على نسبة مئوية (100%) وتهتم هذه العبارات بخطوات تعليم بعض مهارات السباحة للمرحلة السنوية (8-10) سنوات ويدل ذلك الارتفاع في النسبة المئوية إلى مدى مناسبة المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحة للمرحلة السنوية.

ويضم المحتوى المهاري للمرحلة السنوية (8-10) سنوات تدريبات لربط المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه، ومباريات تنافسية حيث حصلت العبارتين رقم (13, 14) على نسبة مئوية (98.62%) وهي نسبة عالية تدل على أنها من الموضوعات المهمة في المحتوى لهذه المرحلة السنوية.

ويؤكد "محمد حسين عبد المنعم" (2009م) أن المرحلة السنوية من (9-12) سنة من أفضل المراحل السنوية لتعليم واكتساب المهارات الحركية، وهي بمثابة القمة بالنسبة للتطور الحركي لما

تتميز به من مقدرة الطفل على التركيز والمثابرة والإدراك السريع، كما أنهم غالباً ما يصلون إلى مستوى جيد يؤهلهم للاشتراك الفعال في الأنشطة الرياضية، والقدرة على اكتساب واتقان المهارات، الطفل في هذه المرحلة العمرية تكون لديه الرغبة في التعلم ومحاولة الإجابة يحتاج إلى التوجيه السليم لمعرفة المبادئ الخاصة بالسباحات الأربعة في السباحة لأداء المهارات المهارية. (22: 138)

ويتضح من جدول (28) أن نتائج آراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الرابع المحتوى المعرفي للمرحلة السنوية (10-12) سنة تراوحت النسبة المئوية ما بين (95.86% : 100%).

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه صالح بشير سعد، ماهر أحمد عاصي، مصطفى حميد (2013م) أن عملية التدريب تشمل الجانب (المعرفي - العقلي) وذلك من خلال التعرف على مواد القانون للناشئين في السباحة، وكذلك الإلمام بطبيعة اللعبة، وأيضاً التعليم على التحركات التي تتطلب اتخاذ القرار من خلال الأداء المبسط، وذلك لتزايد القدرة على التركيز والانتباه، وأيضاً الفهم التدريجي للألفاظ والكلمات. كما لا بد أن تحتوى الوحدات التعليمية على مفاهيم الإدراك الحركي، والمعارف والمعلومات المتعلقة بصحة السباح وقوامه. (15: 52)

ويتضح من جدول (29) أن نتائج آراء السادة الخبراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الخامس المحتوى المهاري للمرحلة السنوية (10-12) سنة تراوحت النسبة المئوية ما بين (95.86% : 100%).

وتعزو الباحثة ذلك الإرتفاع في النسبة المئوية إلى مناسبة موضوعات المحتوى المهاري للمرحلة السنوية (10-12) سنة في أكاديميات السباحة، ويرى "محمد حسين عبد المنعم" (2009م) أن السباح الناشئ في هذه المرحلة يحتاج إلى النشاط الزائد، ويفضل ممارسة الأنشطة التي تتميز بالحيوية والنشاط، ولذا لا بد عند إعداد الوحدات التعليمية أن يتاح لكل لاعب فرصة بذل أقصى نشاط خلال الوقت المحدد للممارسة، وذلك بواقع (60-90) دقيقة، وأن تكون عدد الوحدات من (3-5) وحدات أسبوعياً. تشهد هذه الفترة زيادة مستقرة في نمو الطول والوزن، وتحسن اللياقة الصحية، والقدرات البدنية من حيث القوة، التوازن، الرشاقة، المرونة، فإنه يراعى أن تتضمن الوحدات التعليمية فرصاً متنوعة لممارسة المهارات التي سبق تعلمها في المرحلة العمرية (8-10) سنوات. (22: 33)

وفي هذا الصدد يرى سمير عبد الله رزق" (2012م) أنه يتم التركيز على القواعد الخطئية من خلال أداء التدريبات، وفي مساحات مختلفة ومحددة للأداء التنافسي، وطول تنفيذ الوحدات التعليمية اليومية، وعلى مدار الموسم، وذلك من خلال المرحلة العمرية (10-12) سنة لتصبح

تلك القواعد والأسس عادات خطئية ملازمة لأداء الناشئ مستقبلاً، ولتكون أحد العوامل الهامة لتطوره مهارياً وفنياً وخططياً، وبما ينعكس على الأداء. (12: 49)

وترى الباحثة أن موضوعات محتوى المرحلة السنوية (10-12) سنة يجب أن تتضمن تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالسباحة بما يتناسب مع خصائص النمو للمرحلة السنوية، وتتضمن الموضوعات أيضاً إتقان الأداءات المهارية المنفردة والمركبة، وتعلم بعض القواعد والمبادئ التي تناسب قدرات المتعلمين في هذه المرحلة السنوية.

عرض نتائج التساؤل الثالث: ما أساليب التعلم المستخدمة في الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

جدول (30) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة لاستبيان أساليب التعليم في الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن=29)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الاستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
					المحور الأول: أساليب التعليم المناسبة:	
100%	145	--	--	29	أسلوب الأمر.	1
100%	145	--	--	29	أسلوب الممارسة.	2
94.48%	137	1	2	26	أسلوب التعلم التبادلي.	3
96.55%	140	--	1	28	أسلوب التعلم التنافسي.	4
100%	145	--	--	29	أسلوب حل المشكلات.	5
100%	145	--	--	29	أسلوب الاكتشاف الموجه.	6
94.48%	137	--	4	25	أسلوب التعلم التعاوني.	7
					المحور الثاني: طرق التدريب على الأداء المهاري:	
100%	145	--	--	29	تدريبات الإحساس بالماء.	1
100%	145	--	--	29	تدريبات فنية إجبارية.	2
100%	145	--	--	29	تدريبات بأكثر من أداة مساعدة.	3
97.24%	141	--	2	27	تدريبات لأداء المهاري مع ربطها بتنمية الصفات البدنية.	4
100%	145	--	--	29	التدريبات المركبة.	5
100%	145	--	--	29	تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة.	6
100%	145	--	--	29	تدريبات المنافسة.	7

يتضح من جدول (30) أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق باستبيان أساليب التعلم والتقييم

المستخدمة تراوحت النسبة المئوية ما بين (94.48% : 100%)

يتضح من نتائج جدول (30) أن أساليب التعليم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة تراوحت النسبة المئوية ما بين (94.48% : 100%)، حيث حصل أسلوبي الأمر ، والممارسة على نسبة مئوية بلغت (100%) من اتفاق آراء الخبراء، وحصل أسلوبي التعلم التبادلي ، والتعاوني على نسبة مئوية بلغت (94.48%) ، وحصل أسلوب التعلم التنافسي على نسبة مئوية بلغت (96.55%) ، وحصل أسلوبي حل المشكلات ، والاكتشاف الموجه على نسبة مئوية بلغت (100%) من آراء السادة الخبراء.

ويذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (2006م) أن أسلوب حل المشكلات يتم فيه التنوع في المشكلات المختارة بين البسيطة منها إلى الأكثر تعقيداً . ويتم عرض المشكلة في شكل سؤال أو عبارة تتحدى وتثير الفكر والاهتمام ولن يكون هناك أى عرض أو توضيح للإجابات المحتملة الصحيحة لأن الحلول هنا يجب أن تأتي من المتعلم. (24: 265)

كما يتضح من نتائج جدول (30) أن طرق التدريب على الأداء المهارى فى السباحة تراوحت النسبة المئوية ما بين (97.24% : 100%). حيث حصلت كل العبارات على نسبة مئوية (100%) ما عدا العبارة رقم (4) حصلت على نسبة مئوية (97.24%) من إتفاق آراء الخبراء وهى نسب مرتفعة تدل على مدى مناسبتها.

وفى هذا الصدد يشير "صالح بشير، ماهر أحمد، مصطفى حميد (2013م) أن التعليم في المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة في السباحة لابد أن يتم في كل وحدة تعليميه يومية إذ أن إتقان السباح للمهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة هو العنصر الهام والضروري فى التعليم، ولا يكتفى بتعليم السباح تلك المهارات الخاصة بالسباحات الاربعة في السباحة وإنما أيضاً إتقان أدائها تحت الظروف التى تحدث في المنافسة ولا يتأتى ذلك إلا بكثرة ساعات التدريب الصحيح على أداء هذه المهارات. (14: 88)

ويشير حسن السيد جعفر (2011م) إلى أنه يجب أن تكون أسس تعليم وتدريب التكنيك الرياضي للسباح مبنية على شكل يكفل التتابع الدقيق في استيعاب عناصر التكنيك (الأداء المهاري)، واستخدام التمرينات الخاصة والمساعدة ومختلف أساليب التعليم لتجنب ارتكاب الأخطاء، ولأجل ذلك يجب استخدام كافة المؤثرات (مكانية- زمانية- إيقاع- قدرات) والتي تخدم استيعاب التنسيق المطلوب وسرعة الحركة. (7: 49)

وترى الباحثة أن استخدام المعلم فى أكاديميات السباحة لأساليب التعليم، وطرق التعليم على الأداء المهارى لابد أن يكون بشكل مخطط ودقيق بحيث يتم احتواء الوحدة التعليمية لأكثر من

أسلوب تعليمي وأكثر من أسلوب تعليمي على الأداء المهارى بما يوائم المهارة المتعلمة, ويجب على المعلم أن يكون ملم بأساليب التعليم وأساليب التدريب على الأداء المهارى قبل استخدامه لهذه الأساليب مع متعلمين السباحة.

عرض نتائج التساؤل الرابع وتفسيرها ومناقشتها ما أساليب التقويم المستخدمة في الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟

جدول (31) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة لاستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة (ن=29)

م	العبارات	الاستجابات			النسبة المئوية
		الدرجة المقدره	موافق	غير موافق	
1	الاختبارات الشفوية.	29	--	--	100%
2	الاختبارات التحريرية.	24	3	2	88.96%
3	اختبارات الأداء المهارى المنفرد.	29	--	--	100%
4	اختبارات الأداء المهارى المركب.	29	--	--	100%
5	الاختبارات البدنية.	27	2	--	97.24%
6	اختبارات المهارات الحركية الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه.	29	--	--	100%
7	بطاقات الملاحظة.	27	2	--	97.24%

يتضح من جدول (31) أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق بأساليب التقويم المناسبة للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (88.96% : 100%)

يتضح من نتائج جدول (31) أن أساليب التقويم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة تراوحت النسبة المئوية ما بين (88.96% : 100%), حيث حصلت الاختبارات الشفوية, واختبارات الأداء المهارى المنفرد والمركب في السباحة, واختبارات المهارات الحركية الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه على نسبة مئوية بلغت (100%) من اتفاق آراء الخبراء وهى نسب مرتفعة تدل على مناسبة أساليب التقويم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة, وحصلت الاختبارات التحريرية على نسبة مئوية بلغت (88.96%) من اتفاق آراء السادة الخبراء, وحصلت الاختبارات البدنية, وبطاقات الملاحظة على نسبة مئوية بلغت (97.24%) من اتفاق آراء السادة الخبراء.

وتشير عفاف عثمان عفاف (2014م) أن الهدف من استخدام عملية التقويم هو ثلاث أسس هم التشخيص والعلاج والوقاية عملية التقويم وذلك للتأكد من تحقيق الأهداف، والكشف عن نواحي القصور وتقوية جوانب القوة وتلافي الأخطاء المعيقة للنجاح في المستقبل وذلك لتحسين تحسين عملية التعليم والتعلم. (19: 110)

ويؤكد كلاً من تجوى عبد الرحيم، محمد صابر (2006م) على أن التقويم لا يعتمد دائماً على القياس بل يمكن أن يتم عن طريق الملاحظة ولا تقتصر الشمولية في التقويم على أنه قياسي تشخيصي علاجياً، بل على احتوائه على إستراتيجية العلاج والوقاية بل إن استخدامه ينظر للشيء المقوم من جميع جوانبه للوصول لحكم عام ونوعي، عكس القياس الذي يقتصر على جانب واحد في ضوء ما يستخدم من اختبارات ومقاييس. (28: 162)

وترى الباحثة أنه لا بد من استخدام أساليب تقويم متنوعة في أكاديميات السباحة وذلك لمعرفة مواطن القوة والضعف في أداء المتعلم ويتم ذلك بشكل مستمر، ويجب على المعلم تدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف، ويستخدم المعلم في ذلك اختبارات شفوية وتطبيقية بشكل دوري وذلك لمعرفة مدى تقدم مستوى المتعلم في تعليم السباحة.

وبهذا تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الرابع وهو ما اساليب التقويم المناسبة المستخدمة في الاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة؟
الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث والإجراءات المتبعة والأسلوب الإحصائي المستخدم تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

أن رؤية ورسالة الإستراتيجية حصلت على نسبة مئوية (100%) من اتفاق آراء السادة الخبراء.

تم التوصل إلى تحديد الأهداف العامة و(المعرفيه والوجدانيه والمهاريه) للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (97.71% : 100%).

ارتفاع في النسبة المئوية التي حصلت عليها محاور استمارة استبيان رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.

أن نتائج آراء الخبراء فيما يتعلق بأساليب التقويم المناسبة للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية تراوحت النسبة المئوية ما بين (88.96% : 100%)

توصلت الباحثة إلى تصميم استراتيجية مقترحة لتطوير أكاديميات السباحة بجمهورية مصر

العربية تتضمن الآتي:

رؤية، رسالة، أهداف، محتوى السباحة للمراحل السنوية (6-8) (8-10) (10-12) سنة، أساليب التعليم المناسبة، طرق التعليم على الأداء المهارى، أساليب التقويم.

الرؤية الاستراتيجية لتطوير أكاديميات السباحة:

الرؤية: تسعى أكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية إلى أن تكون مركزاً لاكتشاف الموهوبين وتنميتهم معرفياً وفنياً ووجدانياً من أجل توجيههم للأندية الرياضية والمنتخبات القومية.

الرسالة: أكاديميات السباحة إحدى المؤسسات الأهلية التي تساهم في تقديم خدمات لاكتشاف الموهوبين وتنمية النواحي العقلية والبدنية والمهارية لمتعلمين السباحة من خلال محتوى وبرامج تعليمية مناسبة لقدراتهم.

الأهداف العامة للاستراتيجية:

تعليم السباحة من خلال محتوى وبرامج مخططة بأسلوب علمي.
تنمية الجانب العقلي والمهاري والبدني والنفسي والاجتماعي للمتعلمين من خلال ممارسة السباحة.
زيادة قاعدة الممارسين من المتعلم للسباحة بجمهورية مصر العربية.
اكتشاف الموهوبين فبالسباحة وتوجيههم بشكل مناسب إلى الأندية التي تتناسب مع قدراتهم.
تسويق المتعلم المتميزين فبالسباحة للأندية الرياضية المختلفة.
زيادة الدخل المادي بالنسبة للنادي أو الهيئة أو الأفراد المنتمية إليهم أكاديمية السباحة.

الأهداف المعرفية

يتعرف المتعلم على معلومات ومعارف عن تاريخ رياضة السباحة.
يتعرف المتعلم على المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه.
يتعرف المتعلم على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه.
اكتساب المتعلم معلومات عن عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالسباحة.
اكتساب المتعلم معلومات ومعارف عن بعض تقنيات السباحة بما يتناسب مع قدراتهم.
يذكر المتعلم بعض أنواع منافسات السباحة.
اكتساب المتعلم معلومات عن قانون السباحة.
تزويد المتعلم في الأكاديمية بالمعلومات المتعلقة بالأمن والسلامة عند ممارسة السباحة.
يتعرف المتعلم على معلومات عن الصحة والقوام الجيد.
يتعرف المتعلم على الخصائص المميزة للموهوبين فبالسباحة وكيفية اختيارهم.

الأهداف النفس حركية (المهارية):

إنقان أداء المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه في السباحة.
يتدرج المتعلم في أداء الخطوات التعليمية للمهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه

فبالسباحة.

يمارس المتعلم تدريبات تطبيقية على أداء المهارات الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحه
فبالسباحة.

اكتساب المتعلم القدر المناسب من عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالسباحة.

تطبيق بعض مهارات العوم فيالسباحة بما يتناسب مع قدراتهم.

يمارس المتعلم بعض المهارات المركبه للسباحات الاربعه التي تتناسب مع قدراتهم.

يطبق المتعلم بعض من التدريبات بما يتناسب مع قدراتهم.

يمارس المتعلم العادات الصحية السليمة.

الأهداف الوجدانية:

استثارة الدافعية لدى المتعلم نحو ممارسة السباحة.

اكتساب المتعلم الاتجاهات السلوكية السليمة من خلال ممارسة السباحة.

اكتساب المتعلم سمات خلقية مثل (تحمل المسؤولية، الطاعة، احترام الآخرين، اتباع التعليمات)

تنمية وتأكيد الانتماء وحب الوطن من خلال ممارسة السباحة.

اكتساب المتعلم العادات الصحية السليمة والعناية بالقوام.

زيادة الاهتمام لدى المتعلم بأداب السلوك القويم والروح الرياضية والثقة بالنفس فيحمام السباحة.

استثمار أوقات الفراغ للمتعلمين في ممارسة السباحة.

أساليب التعليم المستخدمة في الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة:

أسلوب الأمر.

أسلوب الممارسة.

أسلوب التعلم التبادلي.

أسلوب التعلم التنافسي.

أسلوب حل المشكلات.

أسلوب الاكتشاف الموجه.

أسلوب التعلم التعاوني.

طرق التعليم على الأداء المهارى فى السباحة:

تدريبات الإحساس بالماء.

تدريبات فنية إجبارية.

تدريبات بأكثر من أداة مساعدة.

تدريبات للأداء المهارى مع ربطها بتنمية الصفات البدنية.

التدريبات المركبة للسباحات الاربعه.

تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة.

تدريبات المنافسة (المسافات الطويلة والقصيره).
 أساليب التقويم المناسبة للاستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة:
 الاختبارات الشفوية.
 الاختبارات التحريرية.
 اختبارات الأداء المهارى المنفرد.
 اختبارات الأداء المهارى المركب.
 الاختبارات البدنية.
 اختبارات المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه.
 بطاقات الملاحظة (استماره تقييم الاداء).

التوصيات

تطبيق الإستراتيجية المقترحة لتطوير أكاديميات السباحة التي توصلت إليها الباحثة ونشرها في كافة المؤسسات والمراكز الرياضيه بتعليم السباحه بمحافظات جمهورية مصر العربية.
 توعية معلمي أكاديميات السباحة بالتطوير في الأهداف والمحتوى والبرامج وأساليب التعليم والتقويم والإمكانات اللازمة، وكيفية استخدامها بالشكل المناسب عند تعليم السباحة .
 إقامة دورات مناسبة لصل المعلمين والمدربين القائمين بتعليم السباحه بأكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.
 استخدام الأسس والقواعد العلمية فى بناء وتصميم البرامج التعليمية عند البدء في تعليم مهارات السباحة بأكاديميات السباحة بجمهورية مصر العربية.
 إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث الحالي على مراحل سنية مختلفة وأيضاً لتعليم المهارات الخاصه بالسباحات الاربعه في السباحه للرياضات الجماعيه والفرديه المختلفه.
 وضع برامج ودورات تعليميه للقائمين بالتعليم في أكاديميات السباحة عن كيفية العمل والرعاية للموهوبين فى السباحة.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم عبد العزيز إبراهيم , صلاح أنس محمد : " وضع مستويات معيارية لاختبارات بروفيت للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيري الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد "، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ،جامعة المنصورة، 2006م.
2. ابراهيم محمد إبراهيم: " نموذج مقترح لتسويق أكاديميات كرة القدم الخاصة بمحافظة الدقهلية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2012م.
3. أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة

- شجرة الدر، المنصورة، 2010م.
4. أحمد فرج الله اسماعيل: "بناء منظومة علمية للمدارس الخاصة بتعليم وتدريب كرة القدم بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2010م.
5. أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: "إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية"، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، 2005م.
6. توفيق محمد عبد المحسن: "تقييم الأداء (مداخل جديدة لعالم جديد)، دار الفكر العربى، 2010م.
7. حسن السيد جعفر: السباحة الأولمبية الحديثة، ط2، مطبعة أكي، بغداد، 2011م
8. حسين أحمد الحاج: " برنامج تعليمى باستخدام مهارات التدريس الإبداعى للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وأثره على مستوى اللياقة الحركية وبعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2014م.
9. حنان جاعد غالب: استراتيجيات مقترحة للنهوض بالرياضة السباحة في إطار تطوير مناهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 2009م.
10. خيرية ابراهيم السكري، محمد جابر بريقع، عاصم محمد العشماوي: التخطيط لتدريب الأداء المهاري في الوسط المائي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2004م
11. دريد مجيد حميد: الأسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة، مطابع صلاح الدين، العراق، 2016م.
12. سمير عبد الله رزق: الموسوعة العلمية لرياضة السباحة، عمان، الأردن، 2012م
13. سيد الإمام عبد المجيد: "تقويم أكاديميات كرة القدم بمحافظة القليوبية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها، 2015م.
14. صادق خالد الحايك: "مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية"، المكتبة الوطنية الأردنية، عمان، 2017م.
15. صالح بشير سعد، ماهر أحمد عاصي، مصطفى حميد الكروي: الأسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب، دار زهران، الأردن، 2013م
16. طارق رمضان برجاس: "إستراتيجية للتربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2003م.
17. عبد الله محمود رابعة: المنطلقات والمفاهيم الخاصة بالسباحات الاربعه في السباحة في السباحة، مكتبة المجتمع العربي للطباعة والنشر، عمان، 2013م.

18. عصام محمد علي : "استراتيجية مقترحة لتطوير أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2017م
19. عفاف عثمان عثمان: إستراتيجيات التدريس الفعال", دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الاسكندرية, 2014م.
20. غسان داوود العمري: التفكير الإداري والاستراتيجي في عالم متغير، ج1، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والطباعة، عمان، الأردن، 2010م.
21. محمد الصيرفي: "التخطيط الإستراتيجي"، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، 2009م.
22. محمد حسين عبد المنعم: تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية، 2009م.
23. محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1، دار السعادة للطباعة، القاهرة، 2003م.
24. محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006م.
25. محمود عبد الحليم عبد الكريم: "منظومة الرياضة المدرسية (التعليم الجيد-مهارات التدريس-المعلم ومعايير الكفاءة)", دار الفكر العربي، القاهرة، 2015م.
26. مديحة عبد الهادي عبدالله: "أساسيات ومبادئ إدارة الأعمال"، جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، أسيوط، 2012م.
27. مصطفى صلاح عز الدين، جنان سلمان الغالبي: تعليم السباحة للمبتدئين، مطبعة الراية، بغداد، 2013م.
28. نجوى عبد الرحيم شاهين، محمد صابر سليم: "أساسيات وتطبيقات في علم المناهج"، دار القاهرة للنشر، القاهرة، 2006م.
29. هناء عبد الفتاح عبد الرازق: " منهج تربية رياضية مقترح للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصرالعربية (9- 12سنة)", رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، 2005م.
30. وفيق صفوت مختار: النمو الحركي للطفل وأهم الأنشطة الترويحية والمدرسية، ط1، دار الطلائع، القاهرة، 2010م.
- المراجع الأجنبية:

31. Kaplan, R & Norton, D. : Strategy Maps: Converting Intangible

Assets into Tangible Outcomes. Harvard Business School Press, Boston, Massachusetts, 2014

32. **Rudd, J., Greenley, G. & Beatson, A.** : "Strategic planning and performance: Extending the debate", Journal of Business Research Vol. No1, 2018