

القصة الحركية ودورها الفاعل في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي بدولة الكويت

د. عبدالعزيز ناصر مطلق مرزوق الرشيدى

المقدمة :

يشهد العالم فى هذا القرن ثوره معلوماتية فى جميع مجالات المعرفة، وهذه الثورة الهائلة تحتم على المؤسسات التعليمية ان تعيد النظر فى اسس اختيار وتخطيط وبناء المناهج واساليب التعامل مع المعرفة، من حيث طرق تدريسها واسلوب تعامل التلاميذ والمعلمين معها.

يشير التربويون إلى أن البرنامج الجيد فى التربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة للمتعلم محفزاً للنمو والتنمية فى المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية، ويجب أن يشتمل أي برنامج للتربية الرياضية على جميع الأوجه التي من شأنها أن تحقق التنمية المتكاملة للفرد، باستخدام أفضل الأساليب التعليمية لتحقيق الأغراض التي يرمى إليها، ومن ثم فإنه يجب أن يتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم الملائمة، كما يجب أن يتضمن أنشطة معينة مختارة تهدف إلى تنمية المهارات الحركية، والتأكيد على القيم المصاحبة اللازمة لحاجات التلاميذ من الناحية البدنية والفسولوجية والصحية والنفسية والاجتماعية والبيئية ومن هذه البرامج القصة الحركية. (26: 128)

وتُعد الفترة العمرية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حتى ثماني سنوات من أخصب فترات النمو البدني والمهارى، فضلاً عن كونها فترة انتقال من أداء المهارات تتطلب لياقة بدنية مرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو اللياقة البدنية في هذه الفترة يؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية. (24: 84)

ويتميز لعب الطفل في الفترة العمرية من 5- 8 سنوات (مرحلة الروضة حتى الصف الثاني الابتدائي) بالخيال والتصورات الرمزية بهدف تحقيق رغباتهم وميولهم وحاجاتهم، لذا فإن القصة الحركية تمثل وسيلة مهمة من وسائل تربية الطفل وتنقيفه (6: 70) .

فمن خلال القصة الحركية يتم تقديم نموذج حركى متنوع وبسيط يتناسب مع إمكانات التلاميذ العقلية والبدنية وتحقيق جزء كبير من ميوله ورغباته ، بالإضافة إلى ما تزرعه فيهم من قدرات عالية فى الاداءات الحركية الفردية ، وتعزز الحركات الجماعية من خلال اللعب الجماعى داخل محاور القصة الحركية ، كل حسب دوره ، زيادة على المعلومات التربوية والأخلاقية والتاريخية والوطنية والقيم البيئية التي تسهم فى تحقيق الأهداف السلوكية للقصة الحركية والتي تقدم من خلال أغراض القصة وشخصياتها (25 : 157) .

كذلك فعن طريق القصة الحركية يمكن تعليم الحركات الأولية والأساسية والتي لا يستساغ إعطاؤها فى شكلها التقليدى الجامد فتسهل مهمة المعلم فى تنفيذ درس تربوى ممتع ومفيد ، وهذا ما يشير إليه كلاً من " فراج عبد الحميد توفيق " (2000م) (17 : 3) ، " كريمان بدير " (2004م) (18 : 273) وتؤكد نتائج العديد من

الدراسات منها : ودراسة " شروق توفيق محمد " (2010م) (14) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج القصة الحركية على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من سن 6 : 9 سنوات وتوصلت نتائجها إلى أن القصة الحركية لها تأثير فعال على المهارات الأساسية، دراسة " محمد على سيد " (2009م) (21) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام القصة الحركية في تنمية بعض جوانب الإدراك الحركي لاطفال الصف الثالث الابتدائي ، وتوصلت نتائج الدراسة أن للقصة الحركية تأثيرا ايجابيا في تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال المرحلة الابتدائية .

لقد لعبت القصة دورا مهما في بناء المثل العليا والقيم الفاضلة في نفوس التلاميذ، فالطفل، من خلال تفاعله مع جو القصة النفسي، يخرج بانطباعات واتجاهات صحية إيجابية، هذا بالإضافة إلى الدور الفعال الذي تؤديه القصة في غرس الوعي الثقافي والقيمي، ثمة مهمة أخرى تلعبها القصة في تعليم الطفل، وهي دورها الكبير في تطوير النمو اللغوي لدية بصورة عامة، والقراءة والكتابة بصورة خاصة. وقد أكد أحمد (2004) أن تعلم القراءة والكتابة يقوم على ثلاثة محاور رئيسية هي: اللغة الشفهية، والوعي الصوتي، والكتابي. كما أشار إلى أن السبيل لتحقيق هذا التعلم، هو تقديم الأنشطة التي تعالج صعوبات القراءة والكتابة في مرحلة رياض التلاميذ، ولعل من أهم هذه الأنشطة القصة، حيث تسهم قراءة الكتب القصصية بدرجة كبيرة في تنمية اللغة الشفهية لدي التلاميذ. كما أنه أكد على أهمية استخدام قصص التلاميذ في تنمية الوعي الصوتي لديهم وربطها بالوعي الكتابي، والتشجيع على الممارسة والتطبيق، فمن خلال قراءة القصص يصبح التلاميذ قادرين على تمييز ما يسمعونه من كلمات ومقاطع وكذلك تمييز نبرات تلك الكلمات ومن ثم نمو مهارات الوعي الكتابي.

ونتيجة لا اختلاف الأسس التي تصنف وفقها القصص تعددت أنواعها، وأصبح لكل نوع منها أهميته التربوية، حيث يعمل كل نوع على تنمية جانب معين أو عدة جوانب في بناء شخصية الطفل ونموه المعرفي، ومن هذه الأنواع : قصص ألعاب الأصابع، القصص العلمية، والخيالية، وقصص المغامرة، هذه الأنواع وغيرها من القصص تسهم بشكل نشط في تلبية متطلبات الوعي الثقافي للطفل (3: 67) (19: 66)

إن القصة الحركية تمثل وحدة قصصية متكاملة من التمرينات والحركات غير الشكلية والبسيطة، وغالبا ما تؤخذ من مصادر يعرفها التلاميذ من خلال البيئة التي تحيط بهم، أي من ثقافتهم وقصصهم البيئية الشائعة، وإن هذه القصص تتناسب دائما مع إمكانات البيئة التعليمية، سواء أكانت رياض التلاميذ، أو المدرسة؛ لأنها لا تحتاج إلى إمكانات عالية الكلفة، أو أجهزة أو أدوات كثيرة، أو كبيرة، وإنما تحتاج فقط إلى إمكانات وأدوات بسيطة، يمكن لأثاث البيئة التعليمية التعليمية وموجوداتها أن تفي بالمطلوب. (4: 97)

ويجب أن تحتوي القصة الحركية في مضمونها على حركات بدنية متنوعة ذات أهداف مختلفة يضعها المربي لخدمة الواجب الحركي المطلوب من تنفيذ القصة، ويرى أبو عبدة (2002)، أن القصة الحركية يجب أن تتكون من الحركات الطبيعية للطفل مثل المشي، والركض، والحجل، والوثب، والقفز، وغيرها من الحركات، كما يجب أن تشمل القصة التمرينات البنائية والمهارية التي تقدمها القصة على شكل أحداث تخيلية، يتم فيها تقليد

حركات الأشياء، والطيور، والحيوانات بصورة بسيطة، وسهلة، بحيث يترك للطفل حرية التعبير الحركي عن كل حركة وفق تخيلاته للأشياء، ويمكن إضافة الموسيقى المصاحبة للقصة، لكي تصبح القصة الحركية أكثر تشويقاً للطفل، واستخدام الرقص باعتباره من النشاط الحركي الذي قد يحقق الهدف، أو الغرض من القصة و يجب أن يأخذ تعليم المهارات الحركية الأساسية الصدارة في الأهمية خلال برامج التربية الرياضية لأنه من الخطأ أن نتصور نمو هذه المهارات بصورة صحيحة تلقائياً. (6: 12)

لذلك هناك أهمية للعناية بتعليم المهارات الأساسية لدى التلاميذ وتنميتها بالصورة السليمة بحيث تكون عاملاً هاماً في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية معلوماته ، لذلك فقد انبعت لدى الباحث فكرة هذا البحث وتحددت مشكلته البحث في أهمية العناية بتعليم المهارات الأساسية لدى التلاميذ وتنميتها بالصورة السليمة بحيث تكون عاملاً هاماً في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية معلوماته من خلال القصة الحركية هذا من جانب ومن ناحيه اخرى نجد . ان من أهم أدوار التربية البدنية بالمدرسة هو تثقيف التلاميذ والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية و الثقافية ليتحملوا مسئوليتهم نحو انفسهم واجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون انفسهم ويخدمون اوطانهم. (12:27)

مشكلة البحث :

أن للحركة والنشاط الرياضي أهمية بالغة في توفير مساهمات إيجابية في البناء السليم للأطفال من النواحي: البدنية، والعقلية، والعاطفية، واللغوية. وفي هذا السياق أشار أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (2000م) إلي أن التربية الحركية تسهم في زيادة المهارات اللغوية (أمام، خلف، أعلى، أسفل) للأطفال مع تعريفهم بالعديد من المفاهيم اللغوية كالسرعة، المسافة، الاتجاه والموقع من خلال الخبرات الحركية، وهذا التعلم لا يتم علي حساب وقت الأداء للمهارات الحركية، ولا يتطلب وقتاً إضافياً. (5: 98) (8: 15)

كما لاحظ الباحث أن أغلب معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، يعتمدون اعتماداً كلياً في تنفيذ المنهج على استخدام الطرق المعتادة في التدريس، وأنهم لا يستخدمون القصة الحركية في تدريسهم لأنشطة التربية الرياضية بالقدر الكاف على الرغم من أهميتها في اكتساب التلاميذ للمعارف والمفاهيم، وتنمية المتغيرات البدنية لديهم، وهذا ما أشارت إليه نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة شروق توفيق محمد ، (2010م) (14)، دراسة سها محمد فكرى محمد (2005 م) (13)، دراسة طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بيرفان عبد الله محمد (2005م) (15)، دراسة عبد الكريم أبو جاموس ، عيد كنعان ، (2008م) (16).

لذلك فقد سع الباحث الى اجراء هذه الدراسة التي تستهدف تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي التي تتميز بالمرونة ويكون التلميذ فيها أكثر استجابة لتعديل السلوك والتشكيل أكثر من أي مرحلة عمرية أخرى فيكون أكثر استجابة للمواقف والخبرات والبرامج التي

تقدم له فتلاميذ المرحلة الابتدائية في حاجة دائماً إلى ما يجذب انتباهه فإن استخدام وسائل وأساليب متنوعة لجذب انتباه المتعلم أثناء التعلم تجعله أكثر فاعلية أثناء التدريس ومن خلال ماسبق فقد تحدد لدى الباحث مشكلة البحث في محاولة الاستفادة من مميزات القصة الحركية كأسلوب تروى يحبه الصغار والكبارو يفضلونه ويرغبون فيه فالقصة الحركية يمكن أن تكون عاملاً تربوياً مهماً في نشر الاتجاهات وتعديل القيم حيث يمكن تقديم التعزيز الإيجابي لكل ما هو مرغوب فيه والتعزيز السلبي لكل ما هو ضار غير مفيد بطريقة غير مباشرة بالإضافة الى تنمية القدرات الحركية، وذلك في إطار التصوير الفني الابداعي وتشجيع التلاميذ على التركيز والانتباه وهما أمران ضروريان في حياة التلاميذ التعليمية ويقدر ما تكون متمشية مع نمو التلاميذ وقدراته واستعداداته بقدر ما تحقق له أهدافاً عدة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير القصة الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي بدولة الكويت.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج فى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدى.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت (القصة الحركية فى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدى.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم الحركي :

عرفت بأنه عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف المختلفة (1 : 6).

القصة الحركية :

هي القصة التي تتطلب من التلاميذ التعبير بالحركة وما تشتمل عليه من معان وحركات تساعد على زيادة معلوماتهم وإدراكهم العام (7 : 65)
المهارات الحركية الأساسية:

عرفت بأنها: كفاءة الفرد في أداء واجب حركي خاص أو مجموعه واجبات حركية". (2: 5)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي - البعدي .

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدرسة الدسمة منطقة العاصمة التعليمية، والبالغ قوامها (60) تلميذ بدولة الكويت للعام الدراسي 2020/2019 راعي الباحث عدة شروط عند اختياره لعينة البحث وهي:

1- استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة ، والبالغ عددهم (2) تلميذ.

2- استبعاد التلاميذ المصابون ، والبالغ عددهم (2) تلميذ.

3- استبعاد التلاميذ غير المنتظمين بالبرنامج التعليمي، والبالغ عددهم (1) تلميذ.

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2020 / 2019 والبالغ قوامها (55)، بنسبة (92.857%) من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين، المجموعة الضابطة- التجريبية حيث بلغ عدد كل مجموعة (20)، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (15) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لا إجراء المعاملات العلمية للاختبارات "قيد البحث".

أ/ تجانس العينة:

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء)، والاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث، نظراً لأهمية هذه الاختبارات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (1).

جدول (1) توصيف عينة البحث في القياسات قيد البحث ن = (55)

| المتغيرات | القياسات | م | ع | معامل الالتواء |
|-------------------------|---------------------------------|--------------|--------|----------------|
| السن | سنة | 6.5018 | .16498 | .509 |
| الطول | كجم | 110.632 7 | .20643 | .171 |
| الوزن | سم | 25.6109 | .19877 | -.156 |
| القدرة العقلية (الذكاء) | درجة | 70.6473 | .18644 | .640 |
| القدرة | المتز | 4.4109 | .16961 | -.130 |
| | اختبار رمي كرة طبيعية زنة 1 كجم | | | |

| | | | | بالسدين. | | | |
|------|--------|---------|--|----------|--|---------------|---------------------|
| | | | | سم | اختبار الوثب الطويل من الثبات. | | |
| -020 | .23559 | 93.8073 | | | | | |
| | | | | ثانية | اختبار عود (30م). | السرعة | |
| -167 | .25995 | 8.9273 | | | | | |
| | | | | سم | اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف. | المرونة | |
| .742 | .02718 | 1.8862 | | | | | |
| | | | | الثانية | الجري المكوكي مختلف الأبعاد. | الرشاقة | |
| .251 | .21454 | 22.6091 | | | | | |
| | | | | الثانية | الشد للأعلى على العقلة. | القوة العضلية | |
| -092 | .18940 | 3.6473 | | | | | |
| | | | | ثانية | العدو لمسافة (20م) من البدء العالي. | العدو | المهارية الاختبارات |
| -207 | .21034 | 5.6727 | | | | | |
| .093 | .19666 | 3.8145 | | سم | اختبار الوثب العمودي من الثبات. | الوثب | |
| .750 | .16650 | 4.6527 | | المتر | رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة. | الرمي | |

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في معدلات النمو (السن، والطول والوزن)، واختبارات (الذكاء- والاختبارات البدنية-الأداء المهاري) " قيد البحث".

ب/ تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (20) تلميذاً، والأخرى ضابطة، بواقع (20) تلميذاً، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (2).

جدول (2) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث ن = (40)

| قيم (T) | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات | |
|---------|--------------------|--------------|------------------|--------------|-------------|---|--------------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| 1.135 | .1585 3 | 6.475 0 | .201 05 | 6.540 0 | سنة | السن | معدلات النمو |
| 1.169 | .2307 9 | 110.5 800 | .201 05 | 110.6 600 | كجم | الوزن | |
| 0.918 | .1618 2 | 25.62 50 | .243 39 | 25.56 50 | سم | الطول | |
| 0.796 | .2012 5 | 70.65 50 | .195 95 | 70.70 50 | درجة | القدرة العقلية (الذكاء) | |
| 0.856 | .1743 4 | 4.425 0 | .157 61 | 4.380 0 | المتر | اختباري رمي كرة طبيعية زنة 1 كجم بالسدين. | القدرة |

| | | | | | | | |
|-------|------------|-------------|------------|-------------|---------|---|------------------|
| 0.883 | .2438 2 | 93.80 50 | .221 00 | 93.74 00 | سم | اختبار الوثب الطويل من الثبات. | |
| 1.785 | .2307 9 | 8.820 0 | .172 52 | 8.935 0 | ثانية | اختبار عدو (30م). | السرعة |
| 1.007 | .0271 6 | 1.883 0 | .029 31 | 1.892 0 | سم | اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف. | المرونة |
| 1.544 | .2036 5 | 22.66 00 | .225 89 | 22.55 50 | الثانية | اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد. | الرشاقة |
| 0.386 | .1725 2 | 3.665 0 | .232 61 | 3.640 0 | الثانية | اختبار الشد للأعلى على العقلة. | القوة العضلية |
| 1.087 | .2412 1 | 5.715 0 | .157 20 | 5.645 0 | ثانية | اختبار العدو لمسافة (20م) من البداية العالي. | العدو |
| 1.104 | .1986 1 | 3.755 0 | .202 29 | 3.825 0 | سم | اختبار الوثب العمودي من الثبات. | الوثب |
| 0.771 | .1631 1 | 4.665 0 | .165 04 | 4.625 0 | المتري | اختبار رمي كرة ناعمة لا بعد مسافة. | الرمي |

الاختبارات المهارية

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (2) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة -
التجريبية علي جميع قياسات السن - الطول - الوزن - اختبار الذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية في
القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية
تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية والمعرفية .
استمارة استطلاع آراء الخبراء :

- 1- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات " قيد البحث". "إعداد الباحث" مرفق (2-3-4-5-6)
- 2- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية " قيد البحث". مرفق (8)
- 3- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول الاختبارات المهارية " قيد البحث". مرفق (10)
- 4- اختبار مستوى القدرة العقلية (الذكاء) " إعداد أحمد ذكي صالح" مرفق (7)
- 5- استمارة لتحديد الجوانب الأساسية التي يبني عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام القصة
الحركية. مرفق (12)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

الأجهزة المستخدمة في البحث :

جهاز الرستاميتير لقياس الطول مقدرًا - شريط قياس مرن (بالسنتمتر).

بالسنتمتر

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام). - ساعة إيقاف لحساب الزمن .

- كرات طبية - جهاز الديناموميتر .

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة .

الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات البدنية والمهارية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث ، وما يمكن أن يقيسها من اختبارات حيث تم التوصل إلى عدد من الاختبارات البدنية والمهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقام الباحث بعرض هذه الاختبارات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية "قيد البحث". مرفق (11-9)

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2019/4/15م إلى يوم الاثنين الموافق 2019/4/8م

بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة .

- تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لإجراء الاختبارات .

- تدريب المساعدين على طريقة تنفيذ الاختبارات لضمان (موضوعية ودقة القياس) وصحة البيانات

- توزيع العمل وترتيبه وتنظيمه وتنسيقه مع المساعدين لضمان حسن سير العمل أثناء الاختبارات .

- معرفة الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حدة لتحديد الزمن الذي يستغرقه في جميع

الاختبارات .

- التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق على العينة الأساسية ومدى

إمكانية التغلب على تلك الصعوبات .

وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (15) تلميذ تم اختيارهم من خارج عينة البحث

ولكن مماثلين لهم حيث تم تنفيذ جميع الاختبارات والقياسات عليهم .
أ/ اختبار القدرات العقلية (الذكاء). مرفق (7)

أستخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد " أحمد زكي صالح"
المعاملات العلمية للقدرات العقلية (الذكاء):
أولاً: صدق الاختبار :-

قام الباحث بحساب صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك الاختبارات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتي"، كما يتضح من جدول (3).

جدول (3) دلالة الفروق بين القياسات للمجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في اختبار الذكاء

ن=1=2=15

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعات | متوسط الرتب | مجموع الرتب | U | Z | احتمالية الخطأ (P) |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------|--------------------|
| القدرات العقلية- الذكاء | درجة | المميزة | 22.60 | 339.00 | 6.00 | 4.530 | 0.00 |
| | | غير المميزة | 8.40 | 126.00 | | | |

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات العقلية.

ثانياً: ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (15) تلميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (4)

جدول (4) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية (الذكاء) ن = 15

| المتغيرات | القياس الأول | | القياس الثاني | | ر | مستوى الدلالة p |
|-------------------------|--------------|-------|---------------|-------|-------|-----------------|
| | ع | م | ع | م | | |
| القدرات العقلية- الذكاء | 75.913 | 0.904 | 75.966 | 0.829 | 0.991 | 0.00 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.544

يتضح من الجدول رقم (4) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني للذكاء بلغ (0.991) مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

ب/ 1

لاختبارات البدنية (قيد البحث): مرفق (9)

يرى كل من (محمد صبحي حسانين، 1990م) (20)، (الاتحاد الدولي لألعاب القوى (2006م) (2)، (مصطفى السايح ، و صلاح أنس محمد، 2009 م) (22) (حسن السيد عبدة، 2002) (9) أن النجاح في أداء أي مهارة حركية يحتاج إلى تنمية صفة بدنية ضرورية تسهم في أدائها بصورة مثالية وأن هناك أكثر من عنصر بدني يسهم في أداء كل مهارة وفقاً لطبيعتها .

وبناء على الدراسات السابقة كدراسة رشا ناجح على ، باسم محمود عبد الحكيم ، (2009م) (10) ،

دراسة " وفاء أبو المعاطي يوسف ، (2008م) (23) بالإضافة إلى استطلاع رأي الخبراء. مرفق (1)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

أ/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (8) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (90%) للاختبارات البدنية بنسبة (90%) للاختبارات المهارية.

ب/ صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتني" ، كما يتضح من جدول (5).

جدول (5) دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في اختبارات القدرات الحركية قيد البحث بطريقة " مان - وتني"

ن=2=15

| احتمالية الخطأ (P) | Z | U | مجموع الرتب | متوسط الرتب | المجموعات | وحدة القياس | المتغيرات | الاختبارات البدنية |
|--------------------|-----------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--------------------|
| 0.00 | 4.71 1 | 0.00 | 345.0 0 | 23.00 | المميزة | المتر | اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم بالسديين. | |
| | | | 120.0 0 | 8.00 | غير المميزة | | | |
| 0.00 | 4.72 0 | 0.00 | 345.0 0 | 23.00 | المميزة | سم | اختبار الوثب الطويل من الثبانات. | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|-------|------------|-------|----------------|---------|---|------------------|
| | | | 120.0 0 | 8.00 | غير المميزة | | | |
| 0.00 | 4.63 5 | 1.500 | 121.5 0 | 8.10 | الممي زة | ثانية | اختبار ع دو (30م). | السرعة |
| | | | 343.5 0 | 22.90 | غير المميزة | | | |
| 0.00 | 4.69 7 | 0.00 | 345.0 0 | 23.00 | الممي زة | سم | اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف. | المرونة |
| | | | 120.0 0 | 8.00 | غير المميزة | | | |
| 0.00 | 4.72 0 | 0.00 | 120.0 0 | 8.00 | الممي زة | الثانية | الجري المكوكي مختلف الأبعاد. | الرشاقة |
| | | | 345.0 0 | 23.00 | غير المميزة | | | |
| 0.00 | 4.69 5 | 0.00 | 345.0 0 | 23.00 | الممي زة | الثانية | الشد للأعلى على العقلة | القوة العضلية |
| | | | 120.0 0 | 8.00 | غير المميزة | | | |

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة مما يدل على أن اختبارات القدرات الحركية مما يشير إلى ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Test,Retest، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، وذلك يوم الاثنين الموافق 2019/4/1م، واعد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة يوم الاثنين الموافق 2019/4/8م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (6).

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات الحركية " قيد البحث" ن= (15)

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | وحدة القياس | المتغيرات | |
|-------------|----------------|--------------|---------------|--------------|----------------|--|------------------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| 0.977 | .16417 | 5.4133 | .16475 | 5.4000 | المتر | اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة |
| 0.972 | 1.4864 5 | 102.93 33 | 1.4242 8 | 102.80 00 | سم | اختبار الوثب الطويل من الثببات. | |
| 0.960 | .26851 | 8.2067 | .15946 | 8.1400 | الثانية | اختبار ع دو (30م). | السرعة |
| 0.935 | .14475 | 2.7667 | .13020 | 2.7533 | سم | اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف. | المرونة |
| 0.938 | 1.0141 9 | 19.800 0 | .97590 | 19.666 7 | الثانية | الجري المكوكي مختلف الأبعاد. | الرشاقة |
| 0.890 | .54572 | 6.1067 | .55523 | 6.0400 | الثانية | الشد للأعلى على العقلة | القوة العضلية |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.544

يتضح من جدول (6) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع الاختبارات البدنية، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

ج/ الاختبارات المهارية (قيد البحث): مرفق (11)

بعد أن حدد الباحث أهم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائي (الجري- الوثب-الرمي) " قيد البحث" من خلال التحليل المرجعي، ونتائج بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية والتي أشارت إلى إمكانية مزولة الجري لمسافة، والوثب الطويل، ورمي - ولقف كرة طبية ابتداء من عمر من (6-8) سنوات (2) (9) (14) (22) كما قام الباحث بعرض تلك الاختبارات على السادة الخبراء في مجال ألعاب القوى وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (1) من خلال استمارة استطلاع الرأي لتحديد أنسبها وأهمها للدراسة الحالية، وقد تم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء. مرفق (1)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية "قيد البحث":

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

ج/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (90%) للاختبارات البدنية بنسبة (90%) للاختبارات المهارية.

د / صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك الاختبارات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان-وتني"، كما يتضح من جدول (7).

جدول (7) دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) للاختبارات المهارية قيد البحث بطريقة "مان - وتني" $n=2=15$

| احتمالية الخطأ (P) | Z | U | مجموع الرتب | متوسط الرتب | المجموعات | وحدة القياس | المتغيرات | |
|--------------------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|-------|
| 0.00 | 4.687 | 0.00 | 120.00 | 8.00 | المميزة | الثانية | اختبار الجري لمسافة 20م. | الجري |
| | | | 345.00 | 23.00 | غير المميزة | | | |
| 0.00 | 4.499 | 4.500 | 124.50 | 8.30 | المميزة | السم | اختبار الوثب العمودي من الثبات. | الوثب |
| | | | 340.50 | 22.70 | غير المميزة | | | |
| 0.00 | 4.716 | 0.00 | 345.00 | 23.00 | المميزة | المنتر | اختبار رمي كرة ناعمة لابعاد مسافة. | الرمي |
| | | | 120.00 | 8.00 | غير المميزة | | | |

الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على أن اختبارات القدرات الحركية / مما يشير إلیان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Test,Retest، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، واعدت

ت

يبقى الاختبارات بفواصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (8).

جدول (8) قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية " قيد البحث" ن = (15)

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | وحدة القياس | المتغيرات | | الاختبارات المهارية |
|----------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|------------------------------------|-------|---------------------|
| | ع | م | ع | م | | الجري | الوثب | |
| 0.997 | 0.163 | 4.622 | 0.157 | 4.626 | الثانية | اختبار الجري لمسافة 20م. | الجري | |
| 0.993 | 0.212 | 3.793 | 0.213 | 3.800 | السم | اختبار الوثب العمودي من الثبات. | الوثب | |
| 0.850 | 0.207 | 6.620 | 0.152 | 6.580 | المتري | اختبار رمي كرة ناعمة لا بعد مسافة. | الرمي | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.544

يتضح من جدول (8) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع الاختبارات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام القصة الحركية: مرفق (12)

قام الباحث باعداد برنامج خاص باستخدام القصص الحركية الصف الأول الابتدائي وقد راع الباحث في إعدادها للبرنامج خصائص التلاميذ (الجسمية ، والنفسية ، والاجتماعية ، والعقلية) . وقد مرت عملية إعداد الإطار العام للبرنامج المقترح بالخطوات الآتية :

1- تحديد الأهداف العامة لبرنامج القصص الحركية المقترح.

2- تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح .

3- تحديد محتوى البرنامج من القصص الحركية المقترحة.

4- تحديد طرق وأساليب تنفيذ البرنامج المقترح . .

5- ضبط البرنامج ووحداته للتأكد من صلاحيته .

أ/ الهدف العام من برنامج القصص الحركية المقترح :

استثارة مقدرة التلاميذ على حب النشاط والحركة و استخدام ذلك للارتقاء بمستوى المهارات الحركية الأساسية والقيم البيئية و تحقيق المتعة والسرور وذلك من خلال :

- المشاركة الإيجابية للتلاميذ في برنامج القصص الحركية.

- تناسب الأنشطة مع مستوى الأداء الراهن للتلاميذ المشاركين .

- تعديل فى محتوى القصص الحركية وأنشطة البرنامج وذلك بما يتناسب مع التلاميذ .
- يتيح مستوى البرنامج الفرص لاكتساب خبرات نجاح التلاميذ .
- يعمل محتوى البرنامج على تنمية المهارات الحركية الأساسية والقيم البيئية .
-

تنوع القصص الحركية وأنشطة البرنامج بحيث تعمل على إثارة دافعية التلاميذ للعمل فيها مع توافر عوامل الأمن والسلامة.

ب/ الأهداف السلوكية لبرنامج القصص الحركية : الأهداف المعرفية :

- . إكساب التلاميذ القدرة على الوعى بالجسم والتعرف على أجزاءه المختلفة .
 - . إكساب التلاميذ بعض المفاهيم والحقائق لتحسين استجاباته الحركية وقدرتهم على التغيير .
 - . إكساب التلاميذ القدرة على التخيل والابتكار .
- #### الأهداف المهارية :

. إكساب التلاميذ بعض المهارات الحركية الأساسية المختارة قيد البحث والتي تتمثل فى " الجري والوثب والرمي "

الأهداف الوجدانية :

- . الشعور بالسعادة والمتعة .
- . تنمية الثقة والاعتماد على النفس ومفهوم الذات .
- . أن يكتسب التلميذ الولاء للجماعة من خلال اللعب فى جماعات

ج/ أسس وضع برنامج القصص الحركية:

- راع الباحث عند وضع برنامج القصص الحركية المقترح مراعاة الأسس التالية :
- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج .
 - مراعاة خصائص التلاميذ.
 - أن يكون البرنامج فى مستوى قدرات التلاميذ .
 - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على سلامة التلاميذ .
 - مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .
 - مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور .
 - أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات التلاميذ بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوى .

- مراعاة أشباع حاجة التلاميذ من الحركة والنشاط .

- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .

- أن يراعي توفير عوامل الأمن والسلامة .

د/ **محتوى برنامج القصص الحركية المقترح:**

ويتكون محتوى البرنامج المقترح من مجموعة من القصص والأنشطة الحركية التي تهدف إلى تنمية بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ولبناء محتوى برنامج القصص الحركية المقترح قام الباحث بإعداد مجموعة من القصص الحركية بما يتناسب مع هدف البحث وكذلك خصائص النمو لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية وكذلك الدراسات السابقة مثل " وفاء أبو المعاطي يوسف ، (2008م) (23) ، " شروق توفيق محمد ، (2010م) (14) ، " عبد الكريم أبو جاموس ، عيد كنعان " (2008) (16) ، " رشا ناجح على ، باسم محمود " (2009) (10) .

- قام الباحث بتحديد المفاهيم البيئية وما يناسبها من مهارات حركية من خلال التصور المبدائي لإعداد القصص والأنشطة البيئية الحركية.

- دراسة المهارات الحركية الأساسية قيد البحث في كل درس دراسة جيدة لإعداد القصة والنشاط الذي يتناسب وطبيعة المهارة والمفهوم البيئي .

1- استخدام أدوات رياضية وأدوات بديلة تساعد على إثراء الجانب المعرفي والوجداني والمهاري والبيئي لهذه الأنشطة ، لتحفيز التلاميذ على الأداء .

2- كتابة كل تمرين كتابة علمية دقيقة واضحة وسهلة التنفيذ .

3- تحديد مكان تنفيذ الحصة داخل كل درس .

قام الباحث بعرض البرنامج على مجموعة من خبراء التربية الرياضية لإبداء آرائهم في مدى مناسبة هذا البرنامج للمرحلة السنية قيد الدراسة ، مدى تحقيقها لأهداف الدراسة ومدى مناسبة الأدوات والأجهزة مدى مناسبة القصص للدراسة قد أبدى الخبراء موافقتهم على هذا البرنامج ومناسبته لهذه المرحلة السنية ، وقد تم إجراء بعض التعديلات في بعض القصص ليصبح البرنامج في صورته النهائية جاهز للتطبيق . مرفق (12)

الإطار العام لتنفيذ برنامج القصص الحركية :

استغرق تنفيذ القصص الحركية (6) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً لكل قصة حركية يتم من خلالها تحقيق الهدف منها، بمعدل (45ق) لكل وحدة بما يعادل (12) وحدة طوال فترة تنفيذ التجربة.

وقد كان الشكل التنظيمي للدرس على النحو التالي :

- **الجزء التمهيدي ويشمل الأعمال الإدارية - والاحماء (10ق) :** وفي هذا الجزء يقوم الباحث بتنظيم التلاميذ وسرد القصة على أطفال المجموعة التجريبية وعرض مجموعة من الصور التي تخدم محتوى القصة وبالنسبة للمجموعة الضابطة كان يتم تنفيذ المحتوى التقليدي من الأنشطة الحركية والمسابقات

- والنشاط التمثيلي عليهم من قبل معلم الفصل وتحت اشراف الباحث.
- **الإحماء** : ويهدف إلى تهيئة جميع عضلات الجسم للعمل ، ويتسم هذا الجزء بالتشويق والإثارة والحركة السريعة حيث استخدم في أغلب الوحدات الإحماء القائم على الألعاب الصغيرة .
 - **الجزء الرئيسي**: إعادة عرض القصة مع التطبيق (30ق) : وفي هذا الجزء يعاد سرد القصة مع السماح للتلاميذ بترجمة المواقف إلى حركات رياضية تم اختيارها بما يتماشى مع طبيعة القصة.
 - **الجزء الختامي (5ق)** : ويشتمل على تمارين تهدئة تعود بالتلاميذ إلى حالتهم الطبيعية ويشتمل على "تمارين استرخاء " .

الجدول التالي يوضح التوزيع الزمني اللازم لتنفيذ القصة الحركية:

جدول رقم (9) بيان التوزيع الزمني للوحدات التعليمية ومحتوياتها

| م | البيان | التوزيع الزمني |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | الفترة الزمنية لتنفيذ القصة الحركية | (6) اسبوع |
| 2 | عدد الوحدات التعليمية | (12) وحدة تعليمية |
| 3 | عدد الوحدات التي تدرس في الاسبوع | وحدتين تعليمية |
| 4 | عدد الدروس في الوحدة التعليمية | (2) دروس |
| 5 | العدد الكلي للدروس | $12 = 2 \times 6$ درس |
| 6 | زمن تطبيق الوحدة | 45 دقيقة |
| 7 | التوزيع الزمن لمحتوى الوحدة التعليمية الجزء التمهيدي الجزء الاساسي الجزء الختامي | 10 دقائق 30 دقيقة 5 دقائق |

طرق تدريس برنامج القصص الحركية.

- توضيح الهدف من الاداء الحركي، وذلك بتحديد الواجب الحركي المطلوب تحقيقه.
- إعطاء بعض النماذج التوضيحية وامثلة للواجب الحركي المطلوب أدائه ويتم ذلك من خلال المعلم أو أحد التلاميذ المتميزين او الصور.
- شرح النقاط التعليمية الفنية التي تساعد على فهم وحسن الاداء .
- استكشاف التلاميذ للاساليب المختلفة للقيام بحركات تنفيذ الواجب الحركي ، واختبارهم لقدراتهم
- اختيار التلاميذ للحركات والاساليب التي يمكن بمقتضاها حسن الاداء فى نطاق الواجب الحركي المطلوب منهم القيام به .
- اعطاء فرصة للتلاميذ للتعلم عن طريق المحاولة والخطأ والاستكشاف ، وحل المشكلات والتكرار والتدريب حتى يؤدي الواجب الحركي فى حركات انسيابية متسلسلة .
- منح التلاميذ فترة مناسبة للاداء والتطبيق وتصحيح الازطاء .
- تثبيت الاداء الحركي للتلاميذ من خلال الممارسة ، والصقل والاتقان لما كرروه ، وتدريبوا عليه فى

الدروس , وذلك لزيادة الاستفادة من قدرتهم على الاستكشاف , وعلى الاتقان وتعزيز الاداءات الصحيحة للتلاميذ .

- تنظيم الممارسة على فترات زمنية للحفاظ على المهارة الحركية المكتسبة , مع استمرار وتطوير الاداء بما يتناسب مع الجهد المبذول .

الاستكشاف الحركي , الابتكار وتشجيع كل ما هو جديد , المشكلة الحركية ومحاولة حلها بطريقة غير مألوفة , أنشطة حركية والعباد فردية وجماعية ومسابقات لاثارة دوافع التلاميذ وتنمية التفاعل الاجتماعي الايجابي لاكتساب وتثبيت السلوك البيئي لدى التلاميذ وقرانهم .

بينما كان اسلوب تنفيذ البرنامج المتبع بالنسبة للمجموعة الضابطة بطريقة المسابقات البسيطة والالعب التمثيلية (

الاجهزة والادوات التي تم استخدامها في تنفيذ تجربة البحث:-:-

أطواق- جير- كور- شرائط ملونه- جهاز كمبيوتر- أكياس حبوب - لوحات ورقية ملونه متنوعه الرسومات- حبال- سلال- عصي- صفارة- أشاريات- طبله-اكسليفون - (ادوات موسيقية)- فوطه - فرشاة أسنان - صابون -(أدوات نظافة شخصية)- أصيص زرع - وردات- كاست- كراسي- جير وطباشير ، بالونات ، مراتب اسفنجية ، كور طيبة ، شريط قياس، أقماع ، اطواق ،صناديق خشبية ، اكياس رمل ، كتب ،سلام خشبية ، جهاز تسجيل، حوائط الحضانه لرسم المربعات والمرمى ، كروت ورقية ، مقاعد سويدية ، غلب كبريت ،كور صغيرة من القماش والبلاستيك والمطاط) .

8. أساليب التقويم :

من اجل تقويم مدى فاعلية القصص الحركية على تطوير بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ عينة البحث ، قام الباحث بتحديد الأساليب التالية :
بطارية اختبار المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ والخاصة بالمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" .

تنفيذ تجربة البحث:

تطبيق تجربة البحث :

اتبع الباحث الخطوات التالية في تطبيق تجربة البحث .

خطوات تنفيذ البحث :

بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات "قيد البحث" للتلاميذ عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تمت الإجراءات كما يلي :

أ/ القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك

خلال الفترة من يوم السبت الموافق 2019/4/13م الى يوم الأثنين الموافق 2019/4/15م بهدف تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

ب/ تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وفي نفس الوقت الذي كان يطبق فيه البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة مع ملاحظة أن زمن البرنامج للمجموعة الضابطة مساويا لزمن البرنامج المجموعة التجريبية وتم تنفيذ تجربة البحث لكلا المجموعتين خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2019/4/16م الى يوم الثلاثاء الموافق 2019/5/28م ، بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً، بزمن (45 دقيقة) للوحدة التعليمية.

ج/ القياس البعدي :

بعد انتهاء كل من المجموعتين التجريبية والضابطة من تنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بكل منهما قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث خلال الفترة من يوم الاربعاء الموافق 2019/5/29م الى يوم الخميس الموافق 2019/5/30م، كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS) .

المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري- معامل الالتواء- اختبار (t)- اختبار مان ويتي- اختبار بيرسون.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج فى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدي"

جدول(10) دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث" ن= (20)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | م. ف | ع.ف | قيمة ت | نسب التغير |
|---------------------------------|-------------|---------------|-------|---------------|-------|-------|-------|--------|------------|
| | | ع | م | ع | م | | | | |
| الجري لمسافة 20م. | الثانية | 0.157 | 5.645 | 0.130 | 4.965 | 0.680 | 0.237 | 12.803 | 13.6 |
| اختبار الوثب العمودي من الثبات. | السم | 0.202 | 3.825 | 0.179 | 3.750 | 0.075 | 0.133 | 2.517 | 2.0 |
| رمي الكرة لأبعد مسافة. | المتر | 0.165 | 4.625 | 0.277 | 4.840 | 0.215 | 0.273 | 3.510 | 4.6 |

قيمة (ت) الجدولية = 2.093

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات "قيد البحث" ولصالح القياسات البعديّة في اختبارات مهارات: الجري، الوثب الطويل من الثبات، و رمي الكرة، وهذا يعني وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية على العموم لتلاميذ المجموعة الضابطة (اسلوب العروض التوضيحية) وبهذا يتحقق الفرض الأول بالنسبة للمجموعة الضابطة.

عرض نتائج الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت (القصة الحركية فى تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدي"

جدول (11) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية "قيد البحث" ن = 20

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | م. ف | ع. ف | قيمة ت | نسب التغير |
|---------------------------------|-------------|---------------|-------|---------------|-------|-------|-------|--------|------------|
| | | ع | م | ع | م | | | | |
| الجري لمسافة 20م. | الثانية | 0.241 | 5.715 | 0.318 | 4.570 | 1.145 | 0.369 | 13.870 | 25.1 |
| اختبار الوثب العمودي من الثبات. | السم | 0.198 | 3.755 | 0.137 | 3.625 | 0.130 | 0.200 | 2.903 | 3.5 |
| رمي الكرة لأبعد مسافة. | المتر | 0.163 | 4.665 | 0.439 | 5.880 | 1.215 | 0.477 | 11.388 | 26.1 |

قيمة (ت) الجدولية = 2.093

تضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي. في اختبارات مهارات: الجري، الوثب الطويل من الثبات ورمي الكرة، وهذا يعني وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية على العموم لتلاميذ المجموعة التجريبية، لصالح القياسات البعديّة.

عرض نتائج الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسات البعديّة لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

جدول (12) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية "قيد البحث" ن=1 ن=2 = (40)

| المتغيرات | وحدة القياس | الضابطة | | التجريبية | | قيمة ت |
|-------------------|-------------|---------|-------|-----------|-------|--------|
| | | ع | م | ع | م | |
| الجري لمسافة 20م. | الثانية | 0.130 | 4.965 | 0.318 | 4.570 | 5.136 |

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------------|
| 2.477 | 0.137 | 3.625 | 0.179 | 3.750 | السم | اختبار الوثب العمودي من الثبات. |
| 8.942 | 0.439 | 5.880 | 0.277 | 4.840 | المتر | رمي الكرة لأبعد مسافة. |

قيمة (ت) الجدولية = 2.045

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة - التجريبية في الاختبارات " قيد البحث "، ولصالح المجموعة التجريبية، في اختبارات مهارات: الجري، الوثب والرمي، وهذا يعني وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية على العموم لتلاميذ المجموعة التجريبية، لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج:

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج فى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدى" **يتضح من جدول (10)** ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبلي والبعدية لدى المجموعة الضابطة على القياسات المهارية ولصالح القياسات البعدية حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وأن نسب التحسن تراوحت ما بين (2.0 - 13.6) ، ويعزو الباحث تطوير المهارات الحركية الاساسية في العاب القوى للاطفال " قيد البحث" تطبيقياً إلى اسلوب العروض التوضيحية الذي يتضمن التدريبات المستخدمة في البرنامج التعليمي حيث أن من طبيعة التعلم الأولي يستطيع المتعلم أن يحقق تحسن ولو كان ملحوظاً تحت أمر مدرس المادة في تطبيق أداء المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث" حسب التسلسل المرحلي للتعلم، إذ ان الاسلوب الاعتيادي يحقق تحسن في مجال تعلم المهارات الحركية الاساسية ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رشيد بن عبدالله محمد، 2007م) (11) أن الاسلوب الاعتيادي يحسن في الأداء المهاري الرياضي بالمقارنة بين القياس البعدى والقبلي ولصالح البعدى.

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص على انه :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج فى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدى".

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت (القصة الحركية فى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدى"

ما أظهرت نتائج جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتي طبق عليها برنامج القصص الحركية فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وأن نسب التحسن تراوحت ما بين (3.5- 26.1) ويرجع الباحث هذه النتائج إلى الأثر الفعال للقصص الحركية فالقصص الحركية تتيح الفرصة للتلميذ لحرية الحركة كما إنها تفتح له مجالات أوسع وأعمق للتفكير الابتكاري والمنطقي كما تساعده فى التعبير عن نفسه من خلال حركته بطريقته وتنمية خياله ، بالإضافة إلى مساهمتها فى تنمية دائرة معارفه فيكتسب الكثير من المفاهيم ويتعرف على البيئة من حوله ويتعود على المشاركة والعمل الجماعي وروح الفريق ، كما يعزو الباحث تلك النتيجة أيضاً إلى خصائص القصص الحركية حيث أنها تعمل على إنشاء بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلاميذ واستثارة دافعيتهم نحو التعلم حيث أن سرد القصص الحركية مع استخدام الصور العبرة عنها وتوزيع الشخصيات على التلاميذ تقضى تماماً على الملل ، ، ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى استخدام القصة الحركية ، لأنها قدمت كما هائلا من المهارات والخبرات ساعدت على بعث وإطلاق القدرات والأفكار من خلال المحاولات المتعددة لاستكشاف الحركة وتجريبها ومشاهدة نماذج متعددة للأداء حتى يتمكن التلميذ من أن يتوصل إلى تحقيق الهدف بما يساعد على تنمية الأنماط اللغوية لدى أطفال المجموعة التجريبية الأولى ، كما جعلتهم أكثر انتباهاً وتركيزاً لما طلب منهم خلال تدريسهم لتلك القصص الحركية بما يسهم فى زيادة فرص الاستكشاف والمبادأة الذاتية ، كما أنها أسهمت بشكل فاعل فى رفع مستوى أداء التلاميذ لما فيها من حركات مناسبة لأعمارهم وتشويق طارد للملل والسأم من نفوسهم ، فجعلهم مقبلين على تنفيذ المهارات الحركية موضوع الدراسة .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من "عبد الكريم أبو جاموس ، عيد كنعان " (2008) (16)، "رشا ناجح ، رشا ناجح على " (2009) (10) فى أن أسلوب القصة الحركية ربما لم يكن مألوفاً لدى التلاميذ من قبل فوجد لديهم صدى ايجابياً ووجدوا فيه خبرة تعليمية تعليمية جديدة لافتة لاهتماماتهم ، وملبية لاحتياجاتهم مما جعلهم أكثر فاعلية فى الدرس ، وذلك بسبب مرافقة عنصر الخيال والتشويق ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " محمد علي سيد ، (2009م) (21) ، "وفاء أبو المعاطى " (2008) (23) التى أشارت إلى تفضيل التلاميذ للأسلوب المعتمد على النشاط والتجريب .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على انه :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت (القصة الحركية فى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية) قيد البحث، لصالح القياس البعدى"

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، لصالح القياس

البعدي للمجموعة التجريبية "

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية "قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على تميز المجموعة التجريبية التي استخدم معها القصة الحركية عن المجموعة الضابطة التي استخدم معها الطريقة التقليدية . ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للقصص الحركية وما تحتويه من عامل الجذب والتشويق والإثارة لدى التلاميذ وأيضا لما تحتويه من أنشطة حركية في صورته مشوقة قصصية تجعله يقبل عليها ويتمتع بها وأيضا لاشتمالها على أنواع مختلفة من الحركات الشاملة لجميع أجزاء الجسم، هذا بجانب احتوائها على بعض التمرينات التي تنمي القوة العضلية والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة والتوازن . وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره أمين الخولي وجمال الشافعي (2000 م) في أن القصة الحركية تعمل على التشويق المستحب وتقضى على الروتين في العملية التدريسية وتوسع مدارك التلاميذ وتزيد من تفكيرهم الابتكاري مما يؤدي إلى العمل بفرح وسرور دون الشعور بالتعب . (5) وتتفق هذه النتائج أيضا مع نتائج دراسات كل من سها محمد فكرى محمد (2005م) (13)، وطلال نجم وآخرون (2005) (15) وإبراهيم أبو زيد (2014م) (1) التي أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية التي استخدم معها القصة الحركية عن المجموعة الضابطة التي استخدم معها الطريقة التقليدية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على انه :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية "

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا: الاستنتاجات :

- 1- تفوق المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التعليمي المتبع (الشرح وأداء النموذج) في القياسات البعدية في المتغيرات " قيد البحث" لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي.
- 2- برنامج القصص الحركية الذي طبق على المجموعة التجريبية ساهم إيجابيا في تحسين متغيرات البحث " لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي بدرجة أكبر من البرنامج التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة.

ثانيا : التوصيات :

- 1- الاعتماد على أسلوب القصة الحركية القائمة على سرد المعلم في تنمية وتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي.
- 2- تطبيق أسلوب القصة الحركية على مستويات عمرية أعلى من المرحلة الابتدائية الدنيا.

3- تدريب معلمي التربية البدنية على استخدام أسلوب القصة الحركية وتزويدهم بنماذج جاهزة لقصص حركية تعينهم فى التدريس .

4- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول أساليب أخرى لتنمية وتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية فى مجالات التربية الرياضية كافة .

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم أبو زيد الدويبي () : " فاعلية وحدات دراسية باستخدام القصص الرقمية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والمفاهيم المعرفية لمرحلة رياض التلاميذ (2014م) "، رسالة دكتوراه غير منشورة -جامعة الإسكندرية. كلية التربية الرياضية بنين..
2. الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة. (2006م)
3. أحمد محمد سمير : قصص وحكايات التلاميذ وتطبيقاتها العملية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. (2004م)
4. إسماعيل عبد الفتاح عبد : الابتكار وتنميته لدى التلاميذ ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة الكافي (2005م) .
5. أمين أنور الخولي، جمال : مناهج التربية الرياضية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة. (2000م) الدين الشافعي
6. أمين أنور الخولي، : التربية الرياضية المدرسية، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون (1998م)
7. أمين أنور الخولي، : التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة. أسامة كامل راتب (1982م)
8. حامد والشرع، محمد، : "أثر مسرح الدمى في تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في اللغة العربية". مؤتة للبحوث والدراسات، 20 (7)، 35-55، كلية التربية، جامعة مؤتة، الأردن. (2005م) العبادي،
9. حسن السيد عبدة. : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية. (2002).
10. رشا ناجح على ، باسم : أثر استخدام القصة الحركية الكمبيوترية على كل من مفهوم الذات محمود عبد الحكيم ، والتفكير الابتكاري، وبعض الأدعاءات الحركية الأساسية لدى تلاميذ

- الصف الأول الابتدائي ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا . (2009م)
11. رشدى أحمد طعيمة ، : أدب التلاميذ فى المرحلة الابتدائية ، دار الفكر العربى، ط2 ، القاهرة . (2004م)
12. سعد مرسي أحمد ، : التربية والتقدم ، عالم الكتاب ، ط2 ، القاهرة. (2007م)
13. سها محمد فكري : تأثير برنامجين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة على القدرة التعبيرية وانتباه التلاميذ" محمد (2005 م)
14. شروق توفيق محمد ، : تأثير برنامج للقصة الحركية على بعض المهارات الأساسية للأطفال من سن 4 : 6 سنوات ، بحث علمى منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، المجلد الرابع. (2010م)
15. طلال نجم عبد الله، خالد : " اثر برنامج حركي مقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي "، مجلة العلوم الطبية والعلوم الصيدلة والمساعدة والصيدلة والعلوم الصحية. (2005م)
16. عبد الكريم أبو جاموس ، : أثر القصة الحركية فى تنمية بعض الأنماط اللغوية والأداءات الحركية لدى أطفال السنة الأولى من التعليم الأساسى فى الأردن ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث " العلوم الإنسانية " ، المجلد 22 ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن . (2008م)
17. فراج عبد الحميد توفيق، : نماذج من القصص الحركية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة. (2000م)
18. كريمان بدير ، (2004م) : الرعاية المتكاملة للأطفال الأنشطة الحركية . الأنشطة المعرفية . الأنشطة الفنية ، عالم الكتب ، القاهرة .
19. محمد خميس حسين أبو نمر ، وسعادة نايف عبد الرحمن. (2004م).
20. محمد صبحي حسنين، : القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط3 ، ج1 ، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر. (1990م)
21. محمد علي سيد ، : أثر استخدام القصة الحركية فى تعليم بعض مهارات الدرجات لطفل ما قبل المدرسة ، بحث علمى منشور ، بحوث مؤتمر رياض (2009م)

التلاميذ الحاضر والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

22. مصطفى السايح محمد ، : الإختبار الأوروبي للياقة البدنية "يروفيت"، ط 1، دار الوفاء لدنيا

وصلاح أنس محمد الطباعة والنشر، الإسكندرية، القاهرة، مصر .

(2009م)

23. وفاء أبو المعاطي يوسف : أثر استخدام أساليب عرض القصة الحركية على تنمية بعض

المهارات الحركية لدى طفل الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة

(2008م) ،

، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2008م .

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

24 Aki Rasinan : Analysis of the technology education curriculum of six countries, Journal of technology education , vol 15,nol . (2003)

25 David P. Johns : Changing the hong Kond Physical education curriculum : apost structural case study, Journal of educational change , (4) 4, December. (2003)

26 Gohnson,. M. L . About Motor skills development . PPJ, Lable at : http://baby parenting ,. (2002)