

مدى إمتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية

* أ.م.د/ نجلاء أحمد رضوان أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر المعلم أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التعليمية، ويمثل مفتاح النجاح لأي برنامج أو منهج تربوي يقدم للطلاب ، فهو المسئول عن تحقيق الأهداف التربوية والأهداف الخاصة بكل مادة تعليمية ، ولكي يقوم المعلم بدوره المهم والحساس بكل اقتدار لابد أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفايات التدريسية ، حيث أن مهنة المعلم لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق ، بل تعدتها إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها دور المعلم بإعتباره مشاركاً في التخطيط ، والإعداد وتنظيم المحتوى التربوي ، والتقويم للمناهج الدراسية، لذا فإن قضية إعداد المعلم من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية، ولا يمكن إحداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تكنولوجيا التعليم التي يستطيع المعلم من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية إستخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية.(12:147)

وقد بدأ الاهتمام العالمي والعربي بالمعلم ، والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات Competency- Based Education وذلك أواخر القرن الماضي، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية والحركية والانفعالية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء أسس محددة تؤدي بهم إلى إتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة.(19:627)،(9:114)

والمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية ، وأساليب التدريس الحديثة ، وأن يكون ملماً بالاستخدامات الإبتكارية للوسائط ، وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة ، وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم ، ويكون دوره في هذه الإستراتيجية هو الموجه الذي يساعد المتعلم في تحديد الأهداف ، ويهيئ له مصادر التعلم المختلفة ، وفي هذا الصدد يشير شروم ولامب Schrum & Lamb (2002) أن المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم ، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي ، وتؤدي

* أستاذة مساعدة في قسم الألعاب الرياضية كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

فى النهاية لهم إلى جودة التدريس أى أن استخدام المعلم أساليب تكنولوجيا التعليم يحقق مختلف الأغراض التعليمية. (21: 7)

والكفايات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم من مهارات وكفايات، يمارسها في أثناء العملية التعليمية في مجالات : المهارات الحاسوبية، استخدام الحاسب في العملية التعليمية، الوسائل التعليمية، ووسائل الاتصال. (18:392)،(24:802)

ويعرف **حسن على أحمد (2010)** الكفايات التكنولوجية التعليمية بأنها " مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة ، وخاصة في مجال تصميم المواد التعليمية وإنتاجها، واستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة".(7:446)

ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية للمعلمين ولأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فقد تناولها العديد من الباحثين بالدراسة مثل دراسة كل من : **يوكو وآخرون Yu Ku , et.,al (2006)** (25)، **إحسان بن محمد كفسارة (2007)** (3) ، **مضر عبد الباقي وآخرون (2011)** (13) ، **ديفز Davies (2013)**(15)، **ركان عيسى أحمد (2014)**(8)، **أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليجات (2016)**(5) وأشارت نتائجهم إلى أهميته توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية التعليمية فى المعلمين على إختلاف تخصصاتهم ، وأنهم فى حاجة ملحة إلى ممارسة هذه الكفايات لتطوير العملية التعليمية ، وأيضاً عدم وجود دراسة علمية – على حد علم الباحثة – تناولت دراسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

ومن خلال عمل الباحثة بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق، وخبرتها العملية فى تدريس مقررات كرة السلة لطالبات الكلية، وإحتكاكها بأعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية لاحظت الباحثة أن عدداً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب ينقصهم بعض الكفايات التكنولوجية التعليمية ، وخاصة فى مجال إختيار وإستخدام وسائل الإتصال التعليمية ، وإعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية فى تدريس مقررات كرة السلة ، وعدم إستخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلى بكليات التربية الرياضية، الأمر الذى أثار إهتمام الباحثة لتحديد مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها ، وذلك أملاً فى التعرف على مدى إمتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على ما يلي:

- 1- مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- 2- مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- 3- العلاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية وممارستهم لها من وجهة نظرهم.

تساؤلات البحث :

- 1- ما مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم؟
- 2- ما مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم؟
- 3- هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية وممارستهم لها من وجهة نظرهم؟

المصطلحات الواردة بالبحث:

الكفاية:

هي "مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه".(73:6)

درجة امتلاك الكفاية :

هي " الدرجة التي يرى بها المعلم أن كفاية ما ضرورية له في الموقف التعليمي الصفي". (15:48)

الكفايات التكنولوجية التعليمية :

هي " مجموعة القدرات والمهارات والإتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية ، وإستخدامها وتقويمها ، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة".(23:120)

الدراسات المرجعية :

أجرى يوكو وآخرون (Yu Ku ,et.,al) (2006) (25) دراسة أستهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمي في أريزونا Arizona الأمريكية حول أهمية مهارات الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة ، وإستخدام الباحثون المنهج الوصفي ، وأشتملت عينة البحث على عدد(67) معلما ما قبل الخدمة ، وعدد(67) معلماً بالخدمة، وعدد (45) مدير مدرسة من المناطق التعليمية ، ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (62) عبارة تتعلق بالكفايات التكنولوجية التعليمية ، ومن أهم النتائج: أعطى المعلمون أثناء الخدمة

تقديرًا كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية (تخطيط التدريس - استخدام التقنيات - التقييم).

كما قام **إحسان بن محمد كفسارة (2007)** (3) بدراسة أستهذفت الكشف عن إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (598) عضو هيئة التدريس بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (57) عبارة موزعة على (7) أبعاد،

ومن أهم النتائج : وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة الإمتلاك والممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى.

وقام **مضر عبد الباقي وآخرون (2011)** (13) بدراسة أستهذفت التعرف على الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (120) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة، ومن أهم النتائج : أن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي : كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية ، كفايات التنظيم ، كفايات التنفيذ ، كفايات طرائق التدريس ، كفايات التقييم.

وأجرى **ديفز Davies (2013)** (15) دراسة أستهذفت الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من عدد (320) معلماً بالمرحلة الثانوية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب إفريقيا وأستراليا، ومن أدوات البحث : الإستبيان الخاص بالدراسة ، ومن أهم النتائج : وعى المعلمين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، وأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين (إعداد الدرس - إختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية - التقييم).

وأجرى **ركان عيسى أحمد (2014)** (8) دراسة أستهذفت معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (70) مدير ومديرة في مدارس عمان، ومن أدوات البحث : إستبيان تكون من (48) كفاية تعليمية موزعة على (5) مجالات ، وقد أظهرت نتائجها : أن معلمي اللغة العربية يمتلكون (32) كفاية بدرجة مرتفعة، وعدد (16) كفاية بدرجة متوسطة وأهم **الكفايات** التي توافرت لدى أفراد عينة الدراسة وتمارس بدرجة عالية جداً أو عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسة لعملية التدريس/ من إعداد خطة، وتحليل المحتوى التعليمي ، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية ، وأظهرت أيضاً وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجة توافر **الكفايات** التقنية التعليمية لدى أفراد العينة ودرجة ممارستهم لها.

بينما قام **أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليمات (2016)** (5) بدراسة أستهذفت التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم ، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث (563) عضو هيئة تدريس اختيروا

بالطريقة التطبيقية العشوائية ، ومن أدوات البحث: الإستبيان الخاص بالبحث ، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة إجراءات الدراسة الحالية.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية بنين وبنات بالجامعات المصرية في العام الجامعي 2019/2018، وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (36) عضو هيئة تدريس، وقد روعي عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات التربية الرياضية بنين وبنات ، بالإضافة إلى عدد (10) أعضاء هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان)، وبلغت النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس (46.00%) من مجتمع البحث الكلي ، وجدول (1) يوضح توزيع عينة البحث المختارة.

جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية تبعاً لكليات التربية الرياضية بنين وبنات بجمهورية مصر العربية

م	الكلية	أعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب	
		عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية
1	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان	5	1
2	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية	5	1
3	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق	5	1
4	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	5	1
5	كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد	4	1
6	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	4	1
7	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها	2	1
8	كلية التربية الرياضية بالعرش - جامعة قناة السويس	2	1
9	كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية	2	1
10	كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات	2	1
	المجموع	36	10

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي:

- 1- المسح المرجعي للمراجع العلمية (4)،(6)،(9)،(10)،(11) ، والدراسات المرجعية (3)،(5)،(7)،(8)،(13) المتخصصة في الكفايات التكنولوجية التعليمية.

2- المقابلات الشخصية.

3- قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية من إعداد الباحثة.

خطوات تصميم قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

1- تحديد المجالات الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجال بناءً على ما تم إستخلاصه من المصادر التالية :

- الدراسات المرجعية التي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.

- المقابلة الشخصية مع العديد من أساتذة كرة السلة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وذلك للتعرف على أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية في تدريس مقررات كرة السلة.

وقامت الباحثة بتصميم قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ملحق (1) متبعة

الخطوات التالية :

أ- تم عرض مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية على عدد (7) من أساتذة كرة السلة و طرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 2) ، وذلك للحكم على مدى صلاحية مجالات القائمة ، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل مجال ، وقد تراوحت نسب الاتفاق للخبراء ما بين (57.14% : 100%) لمجالات قائمة الكفايات ، وتم تحديد الأهمية النسبية لكل مجال، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) آراء الخبراء حول مدى صلاحية مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والأهمية النسبية لكل مجال ن=7

م	المجال	رأي الخبير		الأهمية النسبية %
		مناسب	غير مناسب	
1	تصميم التدريس.	7	-	100 %
2	إختيار التقنيات التعليمية.	6	1	85.71 %
3	إستخدام التقنيات التعليمية.	7	-	100 %
4	تشغيل وصيانة الأجهزة العلمية.	4	3	57.14 %
5	إنتاج المواد التعليمية.	4	3	57.14 %
6	التقويم.	7	-	100 %

يتضح من جدول (2) أحتلت المجالات التالية (تصميم التدريس - إستخدام التقنيات التعليمية - التقويم) المركز الأول بنسبة مئوية قدرها (100%)، ثم جاء في المرتبة الرابعة مجال إختيار التقنيات التعليمية بنسبة مئوية (85.71%)، كما أحتل مجال تشغيل وصيانة الأجهزة العلمية ، وإنتاج المواد التعليمية المركز الخامس بنسبة (57.14%) ، وأرترضت الباحثة نسبة (80%) من آراء المحكمين لتحديد مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية.

ب - تحديد (4) مجالات تضم (50) كفاية تعليمية وفقاً للمسح المرجعي والدراسات المرجعية والمقابلات الشخصية ، والجدول (3) يوضح توزيع مجالات القائمة ، وعدد الكفايات الخاصة بكل مجال.

جدول (3) قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	12
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	12
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	16
الرابع	التقويم.	10
	المجموع	50

ج- تم عرض محتوى قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية على (7) من أساتذة كرة السلة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 2) بغرض تحديد مدى مناسبة الكفايات لكل مجال، وميزان التقدير المناسب للقائمة.

وقد أسفر ذلك عن حذف بعض الكفايات لتكرار وتشابه المعنى من قبل الخبراء ، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) الكفايات التي تم حذفها في قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية

المجال	المجال	أرقام الكفايات التي تم حذفها
الأول	تصميم التدريس.	10/8
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	11/9/3
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	15/14/10
الرابع	التقويم.	6/4

- إتباع ميزان تقدير (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (3 - 2 - 1).
وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي (ملحق 3) تتكون من (4) مجالات تشمل على عدد (40) كفاية موزعة على النحو التالي:

جدول (5) قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها النهائية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	10
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	9
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	13
الرابع	التقويم.	8
	المجموع	40

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات :

أولاً : معامل الصدق :

لحساب معامل صدق القائمة أستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الإرتباط بين

درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال الذي تمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، وجدولي (6)، (7) يوضحان ذلك.

جدول (6) معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المجال الذي تمثله في قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية ن = 10

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
1	0.777	1	0.802	1	0.791	1	0.812
2	0.714	2	0.798	2	0.812	2	0.801
3	0.801	3	0.752	3	0.756	3	0.779
4	0.795	4	0.728	4	0.771	4	0.810
5	0.724	5	0.801	5	0.790	5	0.799
6	0.796	6	0.794	6	0.768	6	0.786
7	0.801	7	0.751	7	0.753	7	0.758
8	0.785	8	0.813	8	0.802	8	0.793
9	0.811	9	0.802	9	0.795	-	-
10	0.793	-	-	10	0.754	-	-
-	-	-	-	11	0.791	-	-
-	-	-	-	12	0.758	-	-
-	-	-	-	13	0.749	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$ *دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة ، والمجال الذي تنتمي إليه مما يشير إلي صدق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فيما تقيس.

جدول (7) معامل الارتباط بين درجات كل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية ن = 10

م	المجالات	قيمة "ر"
1	تصميم التدريس.	*0.785
2	إختيار التقنيات التعليمية.	*0.769
3	إستخدام التقنيات التعليمية.	*0.771
4	التقويم.	*0.799

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$ *دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد ثبات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بعد (10) أيام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من 2019/2/17 وحتى 2019/2/27، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث ن = 10

مجال قائمة الكفايات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
درجة الإمتلاك	درجة	6.29	83.50	7.15	81.20	*0.729
درجة الممارسة	درجة	4.82	54.80	5.66	53.60	*0.741
الأداة كاملة	درجة	11.11	138.30	12.81	134.80	*0.735

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.632$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية تراوحت ما بين (0.729 : 0.741) وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 ، مما يشير إلى ثبات القائمة.

تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

بعد تأكد الباحثة من صلاحية قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لتحقيق أهداف البحث ووضعها في صورتها النهائية ، وتشتمل على عدد (40) كفاية تعليمية ، وقد تم توزيعها على أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية بنين وبنات بالجامعات المصرية في العام الجامعي 2018/2019، وقد بلغ عددهم (36) عضواً، وذلك في الفترة من 2019/3/5 وحتى 2019/4/22.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- التكرارات والنسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية

التعليمية لتدريس كرة السلة بلكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم؟

جدول (9) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم

كفايات تصميم التدريس ن = 36

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية	25	69.44%	11	30.56%	صفر	صفر%
2	مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس .	27	75.00%	9	25.00%	صفر	صفر%
3	تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.	22	61.11%	10	27.78%	4	11.11%
4	صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	20	55.56%	11	30.56%	5	13.89%
5	تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.	25	69.44%	11	30.56%	صفر	صفر%
6	تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	34	94.44%	2	5.56%	صفر	صفر%
7	إختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
8	وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	22	61.11%	8	22.22%	6	16.67%
9	تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	16	44.44%	9	25.00%	11	30.56%
10	تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجية جذابة.	15	41.67%	10	27.78%	11	30.56%

يتضح من الجدول (9) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال تصميم التدريس ، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها ما بين (41.67% : 94.44%)، كما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين (5.56% : 30.56%)، بينما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمتلكونها ما بين (صفر% : 30.56%).

جدول (10) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية

ن = 36

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	28	77.78%	8	22.22%	صفر	صفر%
2	مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	32	88.89%	4	11.11%	صفر	صفر%
3	مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	25	69.44%	8	22.22%	3	8.33%
4	مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واحدة واضحة محددة تتناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.	35	97.22%	1	2.78%	صفر	صفر%
5	مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق فى الموقف التعليمي.	33	91.67%	3	8.33%	صفر	صفر%

6	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	35	97.22%	1	2.78%	صفر	صفر%
7	مراعاة توافر عناصر الحدائة والدقة العلمية والإخراج الفنى عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	20	55.56%	10	27.78%	6	16.67%
8	مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق فى وسائل تكنولوجيا التعليم.	25	69.44%	5	13.89%	6	16.67%
9	مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	16	44.44%	10	27.78%	10	27.78%

يتضح من الجدول (10) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات إختيار التقنيات التعليمية ، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها ما بين (44.44%:97.47%) ، كما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين (2.78% : 27.78%)، بينما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمتلكونها ما بين (صفر % : 27.78%).

جدول (11) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى مدى إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات لتعليمية ن = 36

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	22	61.11%	10	27.78%	4	11.11%
2	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	35	97.22%	1	2.78%	صفر	صفر%
3	القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى.	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
4	القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.	27	75.00%	4	11.11%	5	13.89%
5	القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
6	تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والإستماع بشكل صحى وسليم وواضح لكافة المتعلمين.	35	97.22%	1	2.78%	صفر	صفر%
7	إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	25	69.44%	5	13.89%	6	16.67%
8	الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
9	تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
10	يستطيع ارسال واستقبال البريد الإلكتروني Email.	30	83.33%	صفر	صفر%	6	16.67%
11	يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفاتقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	24	66.67%	5	13.89%	7	19.44%
12	التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	25	69.44%	6	16.67%	5	13.89%
13	إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	29	80.56%	2	5.56%	5	13.89%

يتضح من الجدول (11) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها ما بين (61.11% : 100%) ، كما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين (صفر% : 27.78%)، بينما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمتلكونها ما بين

(ص)

فر % : 19.44%).

(12) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات مجال التقويم
ن = 36

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
2	تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
3	يحلل نتائج الإختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.	31	86.11%	5	13.89%	صفر	صفر%
4	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	35	97.22%	1	2.78%	صفر	صفر%
5	إعداد إختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	32	88.89%	4	11.11%	صفر	صفر%
6	مراعاة الإستمرارية والشمولية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداتها ومستوى فاعليتها دائماً.	20	55.56%	3	8.33%	13	36.11%
7	تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	15	41.67%	5	13.89%	16	44.44%
8	يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%

يتضح من الجدول (12) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال التقويم ، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها ما بين (41.67% : 100%)، كما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين (صفر% : 16.67%)، بينما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمتلكونها ما بين (صفر% : 44.44%).

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم؟

جدول (13) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات تصميم التدريس
ن = 36

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية	27	75.00%	8	22.22%	1	2.78%
2	مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس .	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
3	تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.	26	72.22%	8	22.22%	2	5.56%
4	صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	25	69.44%	5	13.89%	6	16.67%
5	تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
6	تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
7	إختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	30	83.33%	5	13.89%	1	2.78%
8	وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	20	55.56%	10	27.78%	6	16.67%

9	تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجيا متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	5	13.89%	12	33.33%	19	52.78%
10	تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجيا جذابة.	10	27.78%	10	27.78%	16	45.44%

يتضح من الجدول (13) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال تصميم التدريس ، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمارسونها ما بين (13.89%:100.00%)، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمارسونها بدرجة متوسطة ما بين (صفر % : 33.33%) ، بينما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمارسونها ما بين (صفر % : 52.78%).

جدول (14) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية
ن = 36

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
2	مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	35	97.22%	1	2.78%	صفر	صفر%
3	مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
4	مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واحدة واضحة محددة تتناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.	35	97.22%	1	2.78%	صفر	صفر%
5	مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي.	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%
6	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
7	مراعاة توافر عناصر الحدائة والدقة العلمية والإخراج الفني عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	25	69.44%	10	27.78%	1	2.78%
8	مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.	30	83.33%	5	13.89%	1	2.78%
9	مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	30	83.33%	6	16.67%	صفر	صفر%

يتضح من الجدول (14) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية ، وأنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمارسونها ما بين (69.44% : 100%)، كما أنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمارسونها بدرجة متوسطة ما بين (صفر % : 27.78%) ، بينما أنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمارسونها ما بين (صفر % : 2.78%).

جدول (15) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية
ن = 36

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	25	69.44%	9	25.00%	2	5.56%
2	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	36	100%	صفر	صفر%	صفر	صفر%

3	القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى.	30	%83.33	3	%8.33	3	%8.33
4	القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الدا تا شو.	29	%80.56	6	%16.67	1	%2.78
5	القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية	30	%83.33	6	%16.67	صفر	صفر%
6	تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والإستماع بشكل صحى وسليم وواضح لكافة المتعلمين.	36	%100	صفر	صفر%	صفر	صفر%
7	إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	29	%80.56	5	%13.89	1	%2.78
8	الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	36	%100	صفر	صفر%	صفر	صفر%
9	تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	36	%100	صفر	صفر%	صفر	صفر%
10	يستطيع ارسال واستقبال البريد الإلكتروني Email.	30	%83.33	5	%13.89	1	%2.78
11	يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	18	%50.00	9	%25.00	9	%25.00
12	التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	20	%55.56	10	%27.78	6	%16.67
13	إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	30	%83.33	4	%11.11	2	%5.56

يتضح من الجدول (15) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات

مجال إستخدام التقنيات التعليمية ، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمارسونها

ما بين (50.00% : 100%)، كما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمارسونها بدرجة متوسطة

ما بين (صفر% : 27.78%) ، بينما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمارسونها

ما بين (صفر% : 25.00%).

جدول (16) النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى مدى ممارستهم

ن = 36

كفايات مجال التقويم

م	الكفاية	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار .	36	%100	صفر	صفر%	صفر	صفر%
2	تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	28	%77.78	8	%22.22	صفر	صفر%
3	يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.	35	%97.22	1	%2.78	صفر	صفر%
4	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	36	%100	صفر	صفر%	صفر	صفر%
5	إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	30	%83.33	6	%16.67	صفر	صفر%
6	مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداتها ومستوى فاعليتها دائماً.	15	%41.67	9	%25.00	12	33.3%
7	تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	15	%41.67	10	%27.78	11	30.5%
8	يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	36	%100	صفر	صفر%	صفر	صفر%

يتضح من الجدول (16) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال التقويم ،

وإنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين يمارسونها ما بين (41.67% : 100%)، كما إنحصرت النسب المئوية

للكفايات الذين يمارسونها بدرجة متوسطة ما بين (صفر% : 27.78%)،

بينما إنحصرت النسب المئوية للكفايات الذين لا يمارسونها ما بين (صفر % : 33.33%).

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: " هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات

التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية وممارستهم لها من وجهة نظرهم؟

جدول (17) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها

ن = 36

المجال	الممارسة
إمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية	*0.513
ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.349 دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (17) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك

أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

ثانياً : مناقشة النتائج:

أ - مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول " ما مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية

التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم؟

1- مجال تصميم التدريس :

أسفرت نتائج الجدول (9) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات

التربية الرياضية لكفايات مجال تصميم التدريس بدرجة عالية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية

الرياضية يمتلكون الكفاءة المهنية والتدريسية العالية ويرجع ذلك إلى طريقة إعداد عضو هيئة التدريس منذ كان

معيداً حتى أصبح عضواً لهيئة التدريس ، ولكي ينجح العضو في القيام بعمله لابد أن يكون على علم بهذه

الكفايات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال ، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان قادراً على إعداد الخطط التعليمية

، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقويم مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف ، والقدرة

على تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفى هذا الصدد يشير كل من: أبو النجا أحمد عز الدين (2005)(1)، فكري حسن ريان (2010)

(10) ، أحمد السالم (2017)(4) أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، ويعرف

الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة ، وغير المباشرة ، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف

المتعلم إيجابياً وليس سلبيًا، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون (2006) Yu Ku ,et.,al (25)، مضر

عبد الباقي وآخرون (2011)(13)، ركان عيسى أحمد (2014) (8) على إمتلاك المعلمين لكفاية إعداد وتصميم التدريس بدرجة عالية.

2- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أشارت نتائج الجدول (10) أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية لكفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية إلى حداً ما. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن شروط إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية يمكن امتلاكها بسهولة لأنها تدور حول إدراك عام لعملية الاختيار لأي وسيلة تعليمية ، وأعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد الوسيلة والجهاز المناسب للجانب التطبيقي والجانب المعرفي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بوني موهنسن Bonnie Mohansen (1999)(14)، هو Hou (2014) (17) أن أغلبية المعلمين لديهم القدرة على تحديد وإختيار التقنيات التعليمية الأكثر فاعلية ، والمرتبطة بطبيعة الموقف التعليمي ، ومن أكثر الأجهزة التعليمية إختياراً من قبل المعلمين جهاز الحاسب الآلي بما يمتلكه من خصائص فريدة تميزه عن باقي الأجهزة التعليمية.

3- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (11) أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية يعتمدون في التدريس على أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي - النموذج العملي)، وذلك بسبب الزيادة العددية في الطلاب ، بالإضافة إلى التكلفة العالية لإعداد البرامج التعليمية بالوسائل الفائقة أو المتعددة ، وقلة الأجهزة الإلكترونية ببعض كليات التربية الرياضية ، وصعوبة نقل الأجهزة إلى ملاعب كرة السلة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (2011) (13)، ركان عيسى أحمد (2014) (8) على أن إمتلاك المعلمين بالمؤسسات التعليمية لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة أو عالية إلى حداً ما.

4- مجال التقويم :

أشارت نتائج الجدول (12) إلى أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية. وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية بفاعلية وأهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده ، وإهتمامهم الوصول بالمتعلمين إلى أعلى مستوى في الجانبين العملي والمعرفي في مقررات كرة السلة ، وهذا لن يتحقق إلا بإهتمام أعضاء هيئة

التدريس بعملية التقويم للتعرف على مدى التحصيل الحركي والمعرفي للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون **Yu Ku ,et.,al (2006) (25)**، مضر عبد الباقي وآخرون **(2011) (13)**، ركان عيسى أحمد **(2014) (8)** على أن درجة إمتلاك المعلمين لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

ب- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: " ما مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم؟

1- مجال تصميم التدريس :

أشارت نتائج الجدول (13) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية لكفايات تصميم التدريس كانت بدرجة عالية ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن مقررات كرة السلة لا بد من تنفيذها في وقت محدد وفقاً للخطة الدراسية الموضوعية ، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال إعداد الدروس التعليمية ومحتواها ، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية ، وتنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية ، ومراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون **Yu Ku ,et.,al (2006) (25)**، مضر عبد الباقي وآخرون **(2011) (13)** ، ركان عيسى أحمد **(2014) (8)**.

2- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (14) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية لكفايات إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية لديهم القدرة على إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه، ومراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية ، وذلك لتحقيق جودة العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون **(2011) (13)**، ركان عيسى أحمد **(2014) (8)**.

3- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أسفرت نتائج الجدول (15) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية لكفايات إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة ، ويمكن تفسير ذلك على أساس أن غالبية أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب يميلون إلى إستخدام الشرح اللفظي ، وأداء النماذج العملية عند تدريس مقررات كرة السلة ، بالإضافة إلى صعوبة نقل الأجهزة العلمية من معمل الكليات إلى ملاعب كرة السلة، كما أن قلة صقل أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب في تكنولوجيا تعليم المهارات الرياضية، كما أن الكثافة العددية الكبيرة لأعداد المتعلمين تحد من القدرة على إستخدام تقنيات التعليم ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : سورد هالتس **Soured Halts (1997) (22)** ، محمد سعد

ومصطفى السايح (2004) (11)، أبو النجا أحمد عز الدين (2006) (2) أن من أهم المشكلات في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية تتلخص في عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية ، وعدم معرفة طلبة كلية التربية الرياضية لكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزء متكاملًا منها مع بقية نظام الدرس ، وعدم اهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجيا متنوعة ومتعددة ، وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية

4- مجال التقييم :

أسفرت نتائج الجدول (16) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية لكفايات التقييم كانت بدرجة عالية ، ويمكن تفسير ذلك إلى أن العملية التقييمية من أهم المراحل التعليمية لقياس نواتج العملية التعليمية ، كما يرجع إهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقييم لأن معظمهم لديه الرغبة في تعليم الطلبة مقررات كرة السلة (العملى - النظرى)، ولكي يتحقق ذلك لابد من مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار، ويحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء ، بالإضافة إلى أنه يطلع المتعلمين على نتائج تقييمهم ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون Yu Ku , et., al (2006) (25)، مضر عبد الباقي وآخرون (2011) (13)، ركان عيسى أحمد (2014) (8).

ج- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : " هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات

التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية وممارستهم لها من وجهة نظرهم؟
أسفرت نتائج الجدول (17) عن وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أنه عندما تتوافر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب تزداد درجة ممارستهم لها ، وفي هذا الصدد يتفق كل من : بامبلا Pamela (2000) (20)، دونالد Donal (2002) (16) على أنه يجب إستخدام التقنيات الحديثة في المجالين النظرى والتطبيقي وأهمية إستخدام تلك التقنيات في التربية الرياضية ، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين في الخدمة ، والطلاب المعلمين قبل الخدمة على إستخدام الحاسب الآلى ، والتعامل مع التكنولوجيا ، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم ومعرفتهم كيفية إستخدامها .

الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفى حدود عينة البحث أستخلصت الباحثة ما يلى:
1- وجود عدد (17) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات

التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (42.50%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلي:

أولاً: مجال تصميم التدريس :

- تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- إختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.

ثانياً: مجال إختيار التقنيات التعليمية:

- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تتناسب موضوع الدرس وأهدافه.
- مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واحدة واضحة محددة تتناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.
- مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي.
- مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية

ثالثاً: مجال إستخدام التقنيات التعليمية:

- الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.
- تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.
- متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمي.
- إستطيع ارسال واستقبال البريد الإلكتروني Email.

رابعاً : مجال التقويم:

- مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.
- يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.
- يحلل نتائج الاختبارات ويفسرهما للاستفادة منها في تحسين الأداء.
- إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.
- تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.
- 2- وجود عدد (11) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (27.50%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلي:

أولاً: مجال تصميم التدريس :

- تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية.
- تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.

- تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.

ثانياً: مجال إختيار التقنيات التعليمية:

- مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
- مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق فى وسائل تكنولوجيا التعليم.
- مراعاة توافر عناصر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفنى عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.

ثالثاً: مجال إستخدام التقنيات التعليمية:

- القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- إستخدام الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم..

رابعاً : مجال التقويم:

- مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداتها ومستوى فاعليتها دائماً.

3- يتوافر عدد (12) كفاية بدرجة قليلة جداً لدى عينة الدراسة أى بنسبة مئوية مقدارها (30.00%).

4- وجود عدد (20) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (40) كفاية ، أى بنسبة مئوية مقدارها (50.00%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلي:

أولاً: مجال تصميم التدريس :

- تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- إختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.
- تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلس الأهداف السلوكية.

ثانياً: مجال إختيار التقنيات التعليمية:

- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.
- مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
- مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.
- مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق فى الموقف التعليمى.

- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس

- مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.

ثالثاً: مجال إستخدام التقنيات التعليمية:

- الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.
- تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.
- متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى.
- إستطيع ارسال واستقبال البريد الإلكتروني Email.

رابعاً : مجال التقويم:

- مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.
 - يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.
 - وضع معايير واضحة للتقويم فى خطة المقرر.
 - يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها فى تحسين الأداء.
 - إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.
- 5- هناك عدد (8) كفايات يمارسها أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (20.00%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلي:
- أولاً: مجال تصميم التدريس :

- صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.
 - وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ثانياً: مجال إختيار التقنيات التعليمية:
- مراعاة توافر عناصر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفنى عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
- ثالثاً: مجال إستخدام التقنيات التعليمية:

- تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.

رابعاً : مجال التقويم:

- مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حدائتها ومستوى فاعليتها دائماً.
 - تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.
- 6- هناك عدد (12) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بلكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة ، بنسبة (30.00%).
- 7- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة)

بأقسام الألعاب بكميات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

- 1- توفير وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة التى تحفز أعضاء هيئة التدريس بأقسام الألعاب بكميات التربية الرياضية على إكتساب وإتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل المؤسسات التعليمية.
- 2- عقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكميات التربية الرياضية لتحسين إمتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- 3- ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية عند إعداد معاونى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الألعاب بكميات التربية الرياضية.
- 4- إضافة مقرر دراسى ضمن مقررات الدراسات العليا عن الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- 5- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول الكفايات التكنولوجية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الألعاب بكميات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (2005) : التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين (2006): المناهج وتكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة.
- 3- إحسان بن محمد كنسارة (2007): "مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها"، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، السعودية.
- 4- أحمد السالم (2017): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 5- أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليما (2016): "درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد(4)، العدد(15) ، جامعة القدس المفتوحة.
- 6- توفيق مرعي (2015): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

-7

- حسن على أحمد (2010):** "درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهني"، مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (26)، العدد (3).
- 8- ركان عيسى أحمد (2014):** "درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس"، مجلة التربية، العدد (159)، الجزء الثانى، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- 9- شوقي حساني محمود (2008):** تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- 10- فكرى حسن ريان (2010):** "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، ط2، عالم الكتاب، القاهرة.
- 11- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (2004):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.
- 12- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم (2001):** تكنولوجيا التعليم وأساليبه فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 13- مضر عبد الباقي وآخرون (2011):** "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :**

- 14-Bonnie, M.,(1999):** Using Technology in Physical Education for Classroom Teachers, Human kinetics, p. 308.
- 15-Davies, L., (2013):** Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3): 45-57.
- 16- Donal, S.,(2002):** Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.
- 17- Hou, K., (2014):** The important of technological competencies need for primary school teachers, DAI, 62(1),P., 657.
- 18-Johnson, P., (2012):** Structure of technological competencies used to improve teachers, technical competencies. Dissertation Abstract International, 50(12): 3922-A.
- 19-Lochrie., M., (1999):** Business Teacher Education Re- Invented : A competency- Based, field- based paradigm of teacher preparation for the

twenty– first century. Dissertation abstract. 60 (3) 627.

- 20–Pamela,L., (2000)** : How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study , PhD , the university of Nebraska Lincoln available at : <http://www.lip-umi.com/disserations>.
- 21–Schrum, L., & Lamb, T.,(2002)**: Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at: <http://www.Att.Com/learningNetwork>.
- 22–Soured, H., (1997)**: Multimedia Electronic Tools, for Learning Education Technology.
- 23–Tsao, M., (2000)**: Estemate the Degree of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher in Aliniwe, Dissertation Abstracts. International.
- 24–Yalin, H., (2015)**: A study of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology (teacher competencies), Dissertation Abstract International, 54 (3): 802 A.
- 25–Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe, A., (2006)** :Pereceptions of teachers technology competency skills in Arizona ,”In Crawford , C.,willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference, (pp.,: 1691 – 1696).