

تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب

د/ وجدي محمد عبد الوهاب موسي

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حوان
جامعة القصيم-كلية التربية -أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة

الملخص باللغة العربية: -

يعتبر المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم في المؤسسات التعليمية NCATE أحد أهم وأعرق المؤسسات في مجال وضع معايير الاعتماد الأكاديمي وجودة التعليم ذلك كونه النموذج الأول الذي انطلقت منه النماذج الأخرى المنوط بها الجودة والاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم في المؤسسات التعليمية المختلفة. وقد هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على وجهة نظر الطلاب في مدى تحقق معايير NCATE لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم. وتكونت عينة الدراسة من ٤٥ طالب. واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تكونت الاستبانة من ٦ معايير هي المعرفة والمهارات، التقويم والتقييم الدراسي، الخبرة الميدانية والممارسات العملية، التنوع، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الجوانب الإدارية وإدارة الموارد. وقد أظهرت نتائج الدراسة تحقق معظم معايير الدراسة بدرجة متوسطة بالإضافة إلى الدرجة الكلية للاستبانة عدا معيار الخبرة الميدانية والممارسات العملية الذي حقق درجة موافقة مرتفعة. ومن خلال نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمواصلة عمليات التقويم المستمر لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية للتغلب على نواحي القصور في البرنامج.

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر التقدم التكنولوجي أحد السمات الرئيسية للعصر الذي نعيش فيه بما يحويه من تقدم في وسائل الاتصال ونقل المعلومات وتكنولوجيا المعلومات الأمر الذي أسهم في التأثير في حياة الفرد والمجتمع، وكذلك أثر بشكل واضح في برامج الإعداد الأكاديمي والتربوي لكي تتواءم وتتلائم مع تلك التغيرات. ومن ثم كان ولا بد من مساعد المعلمين في مختلف المجالات من خلال تحسين برامج الإعداد لتتلائم مع التغيرات السريعة الحادثة في المجتمع.

ويعتبر إعداد المعلم مهنيًا وتربويًا من أكثر التحديات التي تواجه المجتمع ومؤسسات الإعداد التربوي، حيث يتوقف عليها العديد من الممارسات التربوية والمهنية في الفترات اللاحقة من عمر المعلم، حيث يجب أن يسهم ذلك في إعداد جيل قادر وفاعل مواكب لتلك التغيرات. وتلعب مؤسسات الإعداد التربوي دوراً رئيساً في إعداد وتهيئة الكوادر المستقبلية ممن سوف يتولي سفينة

قيادة الوطن نحو المستقبل. ومن هنا أصبحت الجوانب المرتبطة بإعداد وتهيئة المعلم للعمل في المهنة مصب اهتمام المسؤولين وواضعي السياسات التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي يرنو إليه المجتمع.

وقد نال اعداد المعلم وتهيئته اهتمام العديد من المؤسسات والهيئات التعليمية المنوط لها إعداد وتدريب المعلم سواء أكان هذا الاعداد قبل أو اثناء الخدمة. (السفران، ٢٠١٥؛ كنعان، ٢٠٠٩)، حيث أن نجاح العملية التعليمية والتربوية لا يتوقف علي توفير الخدمات والامكانيات من غرف صفية ووسائل تعليمية ومعامل وملاعب ومنشآت فقط، بل يتعدى ذلك نحو إعداد المعلم القادر علي استخدام تلك الامكانيات والمصادر بشكل يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

ويشير (Piechura, & Heins, Tichenor, MacIsaac, Colwell, ٢٠١٤؛ دحلان، ٢٠١٣) إن اعداد وتهيئة المعلم قبل الخدمة هو الطريق الأمثل لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

ومن ثم أصبح تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج إعداد المعلم هو الشغل الشاغل لؤسست اعداد المعلم بشكل عام ومؤسسات اعداد معلم التربية البدنية بشكل خاص، وذلك بهدف مواكبة الثورة المعرفية والتقدم الحادث في برامج الاعداد علي مستوي العالم بهدف تحقيق الكفايات اللازمة لتلك البرامج بهدف تهيئة الخريج لمواكبة العصر الذي نعيش فيه.

وتشير (طالب & البلوي، ٢٠١٢) إلي أن ضعف برامج إعداد المعلم وعدم مواكبتها للسياسات التعليمية للدولة التي تهدف لأن يكون المعلم في الصدارة من اهتمامها باعتباره أحد المكونات الرئيسية لانجاح سياسات الدولة في مجال التعليم. الأمر الذي أوجب علي كليات التربية بشكل عام وأقسام التربية البدنية بشكل خاص التي تهدف في التنافس علي المستوي المحلي والأقليمي والدولي بإعادة النظر لبرامج الإعداد الخاص بها والنظر في مدي ملائمتها وتحقيقها للمعايير الدولية الخاصة بإعتماد تلك البرامج، وذلك عن طريق تحديد الفرص المتاحة والتحديات والتهديدات ونواحي القوة والضعف لأقسام التربية البدنية بهدف وضع التصورات والمعايير التي توجه البرامج والأنشطة في تلك الأقسام وتعمل علي تحقيق أهدافها، وإعداد خريجها بما يتوافق مع المعايير العالمية لمعلمي التربية البدنية علي مستوي العالم.

وترتبط كفاءة وجود برامج إعداد المعلم الحالية في أقسام التربية البدنية بما تحققه تلك من معايير الاعتماد الاكاديمي في المملكة العربية السعودية (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الاكاديمي) وفي ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي الذي جعل من العالم عبارة عن قرية صغيرة اتجهت العديد من المؤسسات التعليمية المعنية بإعداد برامج إعداد المعلم الاتجاه نحو اعتماد

برامجها علي المستوي المحلي والأقليمي والدولي، الأمر الذي يوجب علي أقسام التربية البدنية النظر بعين الاعتبار إلي برامجها وخططها بهدف مواكبة التقدم الحاصل في العالم في تلك البرامج والتحقق من مدي تحقيق تلك البرامج للمتطلبات والمعايير العالمية وألا تكون بمعزل عن التقدم الحادث في برامج إعداد معلم التربية البدنية علي مستوي العالم، بهدف إمداد معلمي المستقبل بالكفايات اللازمة في ضوء الأوضاع الحالية والتغيرات المستقبلية وبما يتلائم مع برامج إعداد معلم التربية البدنية علي مستوي العالم.

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي وفي المملكة العربية السعودية لإقامة العديد من الشراكات مع المؤسسات التعليمية الدولية بهدف اعتماد برامجها علي المستوي الدولي.

ويعتبر المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم في المؤسسات التعليمية أحد أهم وأعرق المؤسسات في مجال وضع معايير الاعتماد الأكاديمي وجودة التعليم بين الهيئات المنوط بها اعتماد برامج الإعداد الأكاديمي للمعلمين، وذلك كونه النموذج الأول الذي انطلقت منه النماذج الأخرى المنوط بها الجودة والاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم في المؤسسات التعليمية المختلفة (Huda, et al., 2018؛ العتيبي & الربيع، 2012؛ عباينة، 2015).

وقد استشرع المجتمع المحلي في منطقة القصيم أهمية التربية لبدنية والرياضة، وحاجة المجتمع المحلي للمختصين في ذلك المجال ومن ثم سعت جامعة القصيم إلي انشاء قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بقرار من مجلس جامعة القصيم عام ١٤٣٣ هـ، بهدف إمداد المجتمع المحلي بالكفاءات التربوية اللازمة في مجال النشاط البدني والرياضة بهدف وضع الإطار الصحيح في التنشئة الاجتماعية لأفراد أصحاء يواكبون التغيرات الحادثة في العصر الذي نعيش فيه. ويدرس الطالب لمدة ٤ سنوات دراسية للحصول علي درجة البكالوريوس في التربية البدنية.

ولما كان الاعتماد الأكاديمي أصبح من أهم الأهداف التي تسعى إليها مؤسسات الإعداد التربوي علي مستوي العالم، حيث تسعى الخطة الاستراتيجية لقسم التربية البدنية إلي تحقيق الإعتماد الأكاديمي علي المستوي الدولي بعد الحصول علي الاعتماد الأكاديمي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد.

ظهرت الحاجة إلي التعرف علي واقع برنامج إعداد المعلم في قسم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير انكيت NACTE من وجهة نظر الطلاب بهدف تحديد الوضع الراهن، وفي نفس الوقت تحديد الاحتياجات والمتطلبات المستقبلية لتحقيق المعايير الأكاديمية الدولية وفق معايير NACTE.

ومن هنا فإن أن الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية هو التعرف علي مدى تحقق معايير NCATE من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة في جامعة القصيم بهدف التعرف علي جوانب القوة والضعف في البرنامج من وجهة نظر الطلاب.

أهداف الدراسة: -

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي مدى تحقق معايير NCATE من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، وتنقسم معايير NCATE إلي ٦ معايير فرعية هي المعارف والمهارات، التقويم، الخبرة الميدانية والممارسة العملية، التنوع، أعضاء هيئة التدريس، وأخيراً الإدارة والموارد.

تساؤلات البحث: -

ما مدى تحقق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

ويتفرع من ذلك التساؤل التساؤلات الفرعية التالية: -

١. ما مدى تحقق جوانب المعارف والمهارات وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

٢. ما مدى تحقق جوانب التقويم والتقييم الدراسي وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

٣. ما مدى تحقق جوانب الخبرات الميدانية والممارسات العملية وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

٤. ما مدى تحقق جوانب التنوع وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

٥. ما مدى تحقق جانب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

٦. ما مدى تحقق جانب الحوانب الإدارية وإدارة الموارد وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

أهمية الدراسة: -

• تهدف الدراسة الحالية إلي القاء الضوء علي واقع برامج إعداد معلمي التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب.

• تطوير كفاءة برامج الإعداد الأكاديمي للطلاب الملتحقين بقسم التربية البدنية بهدف تطوير كفايات الطالب المعلم وتحسين جودة الخريج وفق المعايير الدولية المنفق عليها.

• لفت نظر المسؤولين والقائمين علي وضع برامج إعداد معلم التربية البدنية لتطوير برامج التدريب للتغلب علي نواحي القصور والضعف في برامج إعداد معلمي التربية البدنية ووضع التصورات الخاصة بالبرامج التدريبية والتكميلية التي تساعد علي سد الفجوة ما بين ما هو مأمول وما هو محقق بالفعل.

حدود الدراسة: -

الحدود الموضوعية: - اقتصرت حدود الدراسة الي التعرف علي وجهات نظر الطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة في جامعة القصيم علي واقع إعداد برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق معايير NCATE.

الحدود البشرية: - تقتصر استجابات الدراسة علي استجابات طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة.

الحدود المكانية: - اقتصرت حدود الدراسة علي طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة في جامعة القصيم.

الحدود الزمنية: - اقتصر تطبيق الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠.

مصطلحات الدراسة: -

التقويم: -

يعرف الباحث التقويم إجرائياً بأنه عملية تهدف إلي تشخيص واقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية الحالي في ضوء معايير NCATE بهدف تقدير الوضع الراهن ووضع التي تهدف إلي التغلب علي جوانب القصور والضعف لتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج. ويتم قياسها من خلال استجابة أفراد عينة البحث علي الاستبانة المعدة لذلك الغرض.

إعداد المعلم: -

يشير (دحلان، ٢٠١٣) بأن برنامج إعداد المعلم هو كل ما تقدمه كليات والمعاهد المختصة ببرامج إعداد المعلم من مواد ومقررات ثقافية وتخصصية بهدف إعدادهم الإعداد الأمثل للعمل في الحقل التعليمي بعد فترة الإعداد، وعادة ما يستغرق برنامج إعداد المعلم حوالي ٤ سنوات في مؤسسات إعداد المعلم (دحلان، ٢٠١٣).

برنامج إعداد معلم التربية البدنية:-

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه البرنامج الذي يهدف إلي إعداد وتهيئة طالب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة للعمل في الحقل التعليمي لتدريس مادة التربية البدنية في مدارس التربية والتعليم من خلال ما يقدمه البرنامج من العديد من المقررات التربوية والدراسية والثقافية تسهم في

تطوير أداء الطالب في مهنة تدريس التربية البدنية.

المعايير الأكاديمية NCATE

وهي تعني المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم (National Council for the accreditation of educator preparation) ويختص المجلس الوطني الأمريكي بإعتماد المؤسسات المعنية ببرامج إعداد المعلمين علي اختلاف أشكالها وتخصصاتها مما يتيح لتلك البرامج الاعتراف الدولي والاقليمي والمحلي، وتتمثل معاييرها في ٦ معايير رئيسة وهي المعارف والمهارات المقدمة من خلال البرنامج، التقويم، الممارسات، التنوع، هيئة التدريس، الإدارة والموارد. (العتيبي & الربيع، ٢٠١٢؛ دحلان، ٢٠١٣)

الدراسات السابقة: -

قام (شلدان & أبوليلة، ٢٠١٧) بدراسة هدفت إلي التعرف علي واقع إعداد برامج إعداد معلمي اللغة الانجليزية في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير NCATE وكيفية تحسين تلك البرامج. وتكونت عينة الدراسة من ٤٦ معلم من معلمي اللغة الانجليزية، واستخدم الباحثان المقابلة الشخصية والاستبانة كأداة من أدوات جمع البيانات. وقد أشارت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى برنامج إعداد معلمي اللغة الانجليزية في الجامعات الفلسطينية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً ترجع لسنوات خبرة المعلم في مهنة التدريس. وقد أوصت الدراسة بالاستفادة من الخبرات الحديثة في تحسين برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية وزيادة الاهتمام بالبرامج الخاصة بالنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس من خلال إقامة مشروعات العمل والندوات.

قامت (العكول، ٢٠١٩) بدراسة هدفت للتعرف علي مدي توافق برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال مع معايير إعداد المعلم الأمريكية من وجهة نظر الطالبات. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة. وتكونت عينة الدراسة من ٥٥ من الطالبات الملتحقات بقسم رياض الأطفال في السنة النهائية في فترة التدريب الميداني. وقد استخدمت الباحثة استبانة مكونة من ٦ محاور تمثل معايير اعتماد المعلم الأمريكية وهي المعارف والمهارات، وطرق التقويم، الممارسات العملية والخبرات الميدانية، التنوع، مؤهلات وأداءات أعضاء هيئة التدريس. وقد أشارت نتائج الدراسة إلي توفر معايير إعداد المعلم الأمريكية NCATE بدرجة كبيرة في معظم المعايير، وتحققها بشكل متوسط في معيار إدارة الموارد. وقد أوصت الدراسة بأهمية استمرار عملية التقويم لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال.

دراسة (Mohsin, & Jalal, Buzdar, ٢٠١٨) وقد هدفت الدراسة إلي تحديد الفجوة ما بين ماهو محقق بالفعل وما هو متوقع من سمات وخصائص لخريجي برامج الدراسات العليا الخاصة

بإعداد المعلمين، وكيف تؤثر برامج الإعتماد علي سد تلك الفجوة. وتكونت عينة الدراسة من ١٦٠ طالب من طلاب الدراسات العليا يمثلون ٢٤ جامعة منها ما تم إعتماده اكااديمياً ومنها من لم يتم اعتماده. وتم استخدام الاستبانة كأداة من أدوات جمع البيانات، وتأسست الاستبانة علي المعايير المهنية القومية للمعلمين Standards for Teachers Professional National (NPSTs). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فجوة ما بين هو مطلوب وما هو محقق، كما أن خريجي الجامعات والكليات المعتمدة كانت أفضل في تحقيق المعايير من خريجي الجامعات والكليات الغير معتمدة. وقد دعمت الدراسة التأثيرات الايجابية لبرامج الاعتماد الاكاديمي علي مخرجات التعلم في المؤسسات والهيئات التعليمية.

دراسة (علوش، سلمان، & محمد، ٢٠١٨) هدفت الدراسة إلي تقييم برنامج كلية التربية الأساسية في ضوء معايير NCATE. واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة من أدوات جمع البيانات. وتكونت الاستبانة من ٤٥ عبارة و ٦ محاور هي البرامج ونظم التقييم والتقييم والخبرات الميدانية والتنوع وأعضاء هيئة التدريس والموارد والحوكمة. تم تطبيق الاستبانة علي ٤٥ من أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الأساسية بالكويت. وجاءت معظم استجابات أعضاء هيئة التدريس علي المعايير الستة بدرجة متوسطة. وقد أوصت الدراسة بإعادة ومراجعة برامج كليات التربية الأساسية مع التوصية بإقامة العديد من الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بمعايير NCATE وخاصة التي حققت نسب ممارسة ضعيفة.

دراسة (باوداي، ٢٠١٧) حيث هدفت الدراسة إلي التعرف علي جودة برامج البرامج الإدارية والتعليمية المقدمة المقدمة في المعهد العالي لإعداد المعلمين من وجهة نظر الخريجين في ضوء معايير NCATE. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة والتي صممها الباحث في ضوء خصائص وأهداف معايير NCATE. وتكونت المعايير الخاصة بـ NCATE من ٧ معايير هي الإطار المفاهيمي، أساليب التقييم الخاصة بالطالب، البرامج التعليمية، التربية العملية، التنوع، الهيئة التدريسية، إدارة الموارد، وتكونت أداة الدراسة النهائية من ٦٤ عبارة تتوزع علي سبعة معايير. وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف في المعايير الخاصة بالاعتماد عدا ثلاث معايير وهي الممارسات العملية والبرامج الدراسية والإطار المفاهيمي . وقد أوصي الباحث بإعادة صياغة الرؤية والرسالة والاهتمام بتحديث البرامج والتنوع في الفكر الثقافي بهدف إحداث تغير إيجابي في تلك المعايير.

التعليق علي الدراسات السابقة: -

تناولت الدراسات السابقة برامج إعداد المعلم في عدد من المراحل الدراسية منها ما هو في الدراسات العليا مثل دراسة (Buzdar et al., 2018) ومنها من تناول المعلمين مثل دراسة

(شلدان & أبوليلة، ٢٠١٧) ،منها من تناول الطلاب مثل دراسة (العكول، ٢٠١٩)، ومنها من تناول أعضاء هيئة التدريس مثل دراسة (علوش وآخرون، ٢٠١٨)، وكان الهدف الجامع لتلك الدراسات هو مدي تحقق معايير NCATE من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كما استخدمت جميع الدراسات الإستبانة كأداة من أدوات جمع البيانات، وتناولت معظم الدراسات معايير NCATE الست عدا دراسة (باوداي، ٢٠١٧) (باوداي، ٢٠١٧) التي تكونت من ٧ معايير بإضافة معيار الإطار المفاهيمي بالإضافة لي المعايير الستة الأخرى.

وقد تباينت نتائج الدراسات من نسب تحقق معايير NCATE حيث حققت في دراسة (العكول، ٢٠١٩؛ شلدان & أبوليلة، ٢٠١٧) درجة موافقة مرتفعة بينما أظهرت درجة موافقة متوسطة في دراسة (علوش et al., ٢٠١٨) (Buzdar et al., 2018)، ومنها ما أظهر درجات موافقة منخفضة مثل دراسة (باوداي، ٢٠١٧). وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار منهج البحث وبناء أداة الدراسة واختيار الأسلوب الاحصائي الأمثل لمعالجة البيانات احصائياً، كما استفاد من تلك الدراسات في عرض ومناقشة النتائج.

منهج البحث: -

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يتعرض لموضوع الدراسة بالوصف والتحليل ودراسة العلاقات ما بين مكوناتها ووجهات النظر الخاصة بالظاهرة. (أبو حطب، صادق، ٢٠١٠)

مجتمع الدراسة: -

تكون مجتمع الدراسة من طلاب مرحلة البكالوريوس في فترة التدريب الميداني من قسم التربية البدنية وعلوم الحركة من العام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، الموافق ٢٠١٨-٢٠١٩م.

عينة الدراسة: -

تكونت عينة الدراسة من ٤٥ من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة القصيم.

الدراسة الاستطلاعية: -

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من ١٢ طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة القصيم بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

أداة الدراسة: -

قام الباحث ببناء أداء الدراسة بعد استطلاع الأدب التربوي والتعرف علي المعايير الخاصة بإعداد المعلم NCATE وبعد الاضطلاع علي الدراسات السابقة التي تناولت نفس المجال أو أحدي المجالات المشابهة وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع المختصين في مجال الإعداد التربوي والمختصين في مجال طرق التدريس والقياس والتقويم قام الباحث ببناء أداة

الدراسة في صورتها الأولية التي تكونت من ٥٥ عبارة، موزعة علي مقياس ليكرت متدرج خماسي الدرجة علي النحو التالي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

حساب المعاملات العلمية لأداة الدراسة: -

الصدق: -

للتأكد من صدق عبارات الاستبانة والتأكد في مناسبتها لما وضعت من أجله قام الباحث

بحساب صدق الاستبانة علي النحو التالي:

أولاً الصدق الظاهري: -

قام الباحث بعرض عبارات الاستبانة علي السادة الخبراء للتحقق ما اذا كانت تمثل تلك

العبارات المحاور الخاصة بالاستبانة وتحققها أم لا، واعتبر الباحث هو الصدق الظاهري لأداة الدراسة.

ثانياً صدق المحكمين: -

قام الباحث بعرض فقرات الاستبانة علي السادة الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس

التربية البدنية وفي مجال الاعتماد الاكاديمي وفي مجال القياس والتفوييم بهدف إجراء التعديلات اللازمة في أداة الدراسة، والتي تمثلت في إجراء بعض التغييرات في صياغة بعض العبارات وحذف عدد من العبارات الآخري، حيث تم استبعاد عدد ١١ عبارات لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من ٤٤ عبارة.

ثالثاً صدق الاتساق الداخلي: -

جدول (١) معاملات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

| المعيار الأول | | المعيار الثاني | | المعيار الثالث | | المعيار الرابع | | المعيار الخامس | | المعيار السادس | |
|---------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
| العبارة | الارتباط | العبارة | الارتباط | العبارة | الارتباط | العبارة | الارتباط | العبارة | الارتباط | العبارة | الارتباط |
| 1 | 0.76 | 1 | 0.63 | 1 | 0.77 | 1 | 0.61 | 1 | 0.49 | 1 | 0.73 |
| 2 | 0.85 | 2 | 0.75 | 2 | 0.65 | 2 | 0.84 | 2 | 0.60 | 2 | 0.47 |
| 3 | 0.73** | 3 | 0.46° | 3 | **0.83 | 3 | 0.47° | 3 | 0.73** | 3 | 0.76** |
| 4 | 0.65** | 4 | 0.71** | 4 | 0.64** | 4 | 0.88** | 4 | 0.81** | 4 | 0.83** |
| 5 | 0.54° | 5 | 0.81** | 5 | 0.77** | 5 | 0.53** | 5 | 0.73** | 5 | 0.57° |
| 6 | 0.63** | 6 | 0.93** | 6 | 0.75** | 6 | 0.62** | 6 | 0.68** | 6 | 0.73** |
| 7 | 0.48° | 7 | 0.64** | 7 | 0.49° | | | | 0.67** | 7 | |
| 8 | 0.63** | 8 | 0.75** | 8 | 0.81** | | | | 0.81** | 8 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------------------|
| ٠,٧٦** | ٠,٨١** | ٠,٧٩** | ٠,٨٨** | ٠,٧٨** | ٠,٨٥** | الارتباط مع الدرجة الكلية |
| *دالة عند مستوي 0.05 **دالة عند مستوي 0.01 | | | | | | |

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي علي عينة مكونة من ١٠ طلاب من قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ومن خارج عينة الدراسة، وحساب معامل ارتباط بيرسون ما بين كل عبارة من عبارات المعيار مع الدرجة الكلية للمعيار، وكذلك درجة المعيار والدرجة الكلية للاستبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة المعروضة في جدول (١) نسب إتساق مرتفع ثبات الاستبانة

أولاً الثبات بطريقة التجزئة النصفية: -

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية ، حيث تم تقسيم الاستبانة إلي مجموعتين من الأسئلة (الأسئلة الفردية- الأسئلة الزوجية) وتطبيقها علي العينة الاستطلاعية وحساب معامل الارتباط بين الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط دال ما بين المجموعتين بلغ ٠,٨٤٣ ، وتم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة براون بيرسون، حيث بلغ معامل براون بيرسون = ٠,٩٣١ وهذا يدل علي أن الاستبانة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع ويمكن تطبيقها علي عينة الدراسة.

ثانياً الثبات عن طريق التطبيق إعادة التطبيق: -

قام الباحث بتطبيق الاستبانة ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول وحساب معامل الارتباط ما بين كل بعد من أبعاد الاستبانة في التطبيق وإعادة التطبيق وأظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط مرتفع تراوح ما بين ٠,٨١ إلي ٠,٩١ بين كل بالمعايير، كما أظهرت الاستبانة معامل ارتباط مابين الدرجة الكلية للاستبانة بلغ ٠,٨٩.

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من عدد ٤٤ عبارة تتوزع علي ٦ أبعاد رئيسية وهي : -

١. المعارف والمهارات. (٨ عبارات)
٢. التقويم. (٨ عبارات)
٣. الخبرة الميدانية والممارسات العملية . (٨ عبارات)
٤. التنوع. (٦ عبارات)
٥. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. (٨ عبارات)
٦. الجوانب الإدارية وإدارة الموارد (٦ عبارات)

المعالجة الإحصائية: -

للإجابة علي تساؤلات الدراسة والتحقق من أهدافها قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- استخدم الباحث برنامج SPSS الاصدار العشرون في معالجة بيانات الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.
- اختبار شايبرو ويلك للتحقق من توزع متغيرات وعينة الدراسة توزيعاً طبيعياً.
- حساب المحك، حيث تم تحديد طول الفئة وفق تقسيم ليكرت خماسي متدرج، حيث تم حساب المدي عن طريق طرح أقل قيمة من أكبر قيمة ($1-0=0.8$) والقسمة علي أكبر قيمة لتحديد طول الخلية، ومن ثم تم إضافة تلك القيمة وهي ٠,٨٠ إلي قيمة أقل خلية وهي ١ صحيح بهدف تحديد الحد الأعلى للخلية، ومن ثم أصبح المحك المعتمد كما هو موضح في جدول (٢)

جدول (٢) محك الدراسة لاعتماد نسب الموافقة

| نسبة الموافقة | طول الفئة |
|---------------|-----------|
| منخفضة جداً | ٨٠.١-١ |
| منخفضة | ٢٦٠-٨٠.١ |
| متوسطة | ٤٠.٣-٦٠.٢ |
| كبيرة | ٢٠.٤-٤٠.٣ |
| كبيرة جداً | ٥-٢٠.٤ |

نتائج الدراسة: -

تظهر نتائج الدراسة الاجابة علي تساؤلاتها من خلال استجابات عينة الدراسة علي الاستبانة وفقراتها ، وتحليل استجابة العينة علي كل معيار من معايير الاستبانة. الاجابة علي التساؤل الأول:

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الموافقة لكل معيار من معايير NCATE

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العبارات | المعيار |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------|
| 3 | متوسط | 0.79 | 3.17 | 8 | ١. المعارف والمهارات |
| 5 | متوسط | 0.83 | 2.99 | 8 | ٢. التقويم والتقييم الدراسي |
| 1 | كبيرة | 0.81 | 3.41 | 8 | ٣. الخبرة الميدانية والممارسات العملية |

| | | | | | |
|---|--------|------|------|---|----------------------------------------|
| 4 | متوسط | 0.91 | 3.12 | 6 | ٤. التنوع |
| 2 | كبيرة | 0.96 | 3.20 | 8 | ٥. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة |
| 6 | متوسط | 0.87 | 2.71 | 6 | ٦. الجوانب الإدارية وإدارة الموارد |
| | متوسطة | 0.91 | 3.10 | | متوسط المجموع |

تشير نتائج الدراسة المعروضة في جدول (٣) لواقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير انكيت NCATE من وجهة نظر الطلاب إلي تحقق معظم المعايير بدرجة متوسطة عدا معيار الخبرة الميدانية والممارسة العملية الذي تحقق بشكل كبير، كما لم يحقق أي معيار درجة موافقة ضعيفة أو ضعيفة جداً كذلك لم يحقق أي معيار درجة موافقة كبيرة جداً. كما كانت الدرجة الكلية للاستبانة محققة للمعايير بدرجة متوسطة. كما يظهر الجدول ترتيب تحقق المعايير حيث كان في الترتيب الأول من تلك المعايير معيار الخبرة الميدانية والممارسة العملية، ثم أعضاء هيئة التدريس، ثم المعارف والمهارات في الترتيب الثالث، ثم التنوع في الترتيب الرابع، ثم التقييم والتقييم الدراسي في الترتيب الخامس، ثم الجوانب الإدارية وإدارة الموارد في الترتيب السادس.

الاجابة علي التساؤل الفرعي الأول الخاص بالمعيار الأول (المعارف والمهارات)

جدول (٤) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار الأول (المعارف والمهارات)

| الترتيب | درجة الموافق | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة |
|---------|--------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | كبيرة | 0.68 | 3.42 | ١. أمتلك المقدرة علي تطبيق المعارف والمعلومات والمهارات التي تعلمتها في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة وتطبيقها علي التلاميذ في المدرسة بما يحقق أهداف منهج التربية البدنية. |
| 6 | متوسطة | 0.58 | 2.91 | ٢. ساعدني برنامج إعداد معلم التربية البدنية علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم. |
| 1 | كبيرة | 0.77 | 3.69 | ٣. أمتلك القدرة علي الاختيار من بين طرائق وأساليب التدريس المختلفة بما يضمن تحقيق أهداف درس التربية البدنية وإحداث عملية التعلم. |

جدول (٤) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار الأول (المعارف والمهارات)

| الترتيب | درجة الموافق | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة |
|---------|--------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | متوسطة | 0.73 | 2.66 | ٤ . يتيح برنامج إعداد معلم التربية البدنية تطبيق المعلومات والمعارف المستخلصة من الأبحاث العلمية في دروس التربية البدنية. |
| 4 | متوسطة | 0.64 | 3.21 | ٥ . تراعي مقررات برنامج إعداد معلم التربية البدنية احتياجات المجتمع وخصائصه. |
| 2 | كبيرة | 0.76 | 3.67 | ٦ . تتكامل المقررات الخاصة في برنامج إعداد معلم التربية البدنية فيما بينها بحيث تضمن الإعداد الجيد للمعلم. |
| 7 | متوسطة | 0.61 | 2.72 | ٧ . يوفر برنامج إعداد معلم التربية البدنية الفرص للإبداع والابتكار. |
| 5 | متوسطة | 0.67 | 3.09 | ٨ . يتيح البرنامج التعرف علي العلاقة ما بين المقررات الدراسية المختلفة. |
| | متوسط | 0.79 | 3.17 | الدرجة الكلية للبعد |

تشير النتائج المعروضة في جدول (٤) حول واقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق معايير NACTE من وجهة نظر الطلاب وفق المعيار الأول الخاص بالمعارف والمهارات إلي تحقق معيار المعارف والمهارات بدرجة كبيرة في العبارات رقم ١، ٣، ٦، وبنسبة متوسطة في العبارات رقم ٢، ٤، ٥، ٧، ٨. كما حققت الدرجة الكلية للمحور درجة موافقة متوسطة.

الاجابة علي التساؤل الفرعي الثاني الخاص بالمعيار الثاني (التقويم والتقييم الدراسي)

جدول (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار الثاني (التقويم والتقييم الدراسي)

| الترتيب | درجة الموافق | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة |
|---------|--------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | كبيرة | 0.68 | 3.42 | ١ . يضع قسم التربية البدنية وعلوم الحركة معايير واضحة ومعلنة خاصة بكيفية تقييم الطلاب في البرنامج الدراسي. |

جدول (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار الثاني (التقويم والتقييم الدراسي)

| الترتيب | درجة الموافق | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة |
|---------|--------------|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | متوسطة | 0.58 | 2.91 | ٢. يضع قسم التربية البدنية وعلوم الحركة معايير واضحة ومعلنة خاصة بكيفية تقييم الطلاب في التدريب الميداني. |
| 1 | كبيرة | 0.77 | 3.69 | ٣. يقوم قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بوضع معايير واضحة ومعلنة خاصة بتقويم عناصر البرنامج من أعضاء هيئة تدريس وطرق وأساليب التدريس المستخدمة والمحتوي الدراسي وطرق وأساليب التقويم. |
| 8 | كبيرة | 0.73 | 3.48 | ٤. يتم تقييم الطلاب في برنامج إعداد معلم التربية البدنية بالعديد من الطرق والوسائل والأساليب مثل الاختبارات الشفهية والعملية والمشاريع البحثية أثناء العام الدراسي. |
| 4 | متوسطة | 0.64 | 2.66 | ٥. يتم تطوير وتحسين برنامج إعداد معلم التربية البدنية في ضوء محكات التقويم الذاتي للبرنامج. |
| 2 | منخفضة | 0.76 | 2.54 | ٦. تتوفر النظم الإدارية الخاصة بالتعرف علي مدي جودة البرنامج وتحقيقه لأهدافه. |
| 7 | متوسطة | 0.61 | 2.72 | ٧. يتم من آن لآخر عمل تعديلات علي برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق آخر المستجدات والمستحدثات في المجال. |
| 5 | متوسطة | 0.67 | 2.47 | ٨. يستخدم قسم التربية البدنية وعلوم الحركة آراء الخريجين العاملين بهدف تطوير وتحسين البرنامج. |
| | متوسط | 0.83 | 2.99 | الدرجة الكلية |

تشير النتائج المعروضة في جدول (٥) حول واقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق معايير NACTE من وجهة نظر الطلاب إلي تحقق معيار التقويم والتقييم الدراسي بدرجة كبيرة في العبارات رقم ١، ٣، ٤ وبنسبة متوسطة في العبارات رقم ٢، ٥، ٨، كما أظهرت العبارات ٦، ٨ درجة موافقة منخفضة، كما حققت الدرجة الكلية للمعيار بدرجة موافقة متوسطة. الاجابة علي التساؤل الفرعي الثالث الخاص بالمعيار الثالث (الخبرة الميدانية والممارسة

(العملية)

جدول (٦) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار الثالث (الخبرة الميدانية والممارسة العملية)

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | متوسطة | 0.49 | 3.14 | ١. يقدم برنامج اعداد معلم التربية البدنية تخطيطاً واقعياً لخبرة التدريب الميداني. |
| 3 | كبيرة | 0.81 | 3.48 | ٢. يحدد برنامج إعداد معلم التربية البدنية لوائح تنظيمية واضحة تنظم خبرة التدريب الميداني توضح العلاقة ما بين القسم والمدارس المشاركة في التدريب الميداني والإدارة التعليمية. |
| 5 | كبيرة | 0.94 | 3.42 | ٣. يحدد برنامج إعداد معلم التربية البدنية مهام وأدوار الطالب المعلم بصورة واضحة ومعلنة قبل وأثناء فترة التدريب الميداني. |
| 7 | متوسطة | 0.73 | 3.24 | ٤. يوضح برنامج إعداد معلم التربية البدنية طرق واضحة في قياس مدي تقدم التلاميذ معرفياً ومهارياً ووجدانياً. |
| 6 | متوسطة | 0.68 | 3.32 | ٥. - يستخدم برنامج إعداد معلم التربية البدنية التدريس المصغر لتطبيق المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلمة. |
| 4 | كبيرة | 0.91 | 3.46 | ٦. - يقوم برنامج إعداد معلم التربية البدنية علي تحويل النظريات والمعارف الخاصة بالمقررات إلي خبرة واقعية تطبيقية. |
| 2 | كبيرة | 0.54 | 3.49 | ٧. يقوم برنامج إعداد معلم التربية البدنية بتحديد المهام والواجبات المتعلقة بالتدريب الميداني. |
| 1 | كبيرة | 0.73 | 3.74 | ٨. يحدد برنامج إعداد معلم التربية البدنية العلاقة ما بين طالب التدريب الميداني والإدارة المدرسية بشكل واضح. |
| | كبيرة | 0.81 | 3.41 | الدرجة الكلية للبعد |

تشير النتائج المعروضة في جدول (٦) حول واقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق معايير NACTE من وجهة نظر الطلاب للمعيار الثالث الخاص بالخبرة الميدانية والممارسات العملية، إلي درجة موافقة كبيرة للعبارات رقم ٢، ٣، ٦، ٧، ٨ وبدرجة موافقة متوسطة للعبارات رقم ١، ٤، ٥، كما حققت الدرجة الكلية للمحور درجة موافقة كبيرة.

الاجابة علي التساؤل الفرعي الرابع الخاص بالمعيار الرابع (التنوع)

جدول (٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار الرابع (التنوع)

| الترتيب | درجة الموافق | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة |
|---------|--------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | كبيرة | 0.78 | 3.64 | ١. يتميز برنامج إعداد معلم التربية البدنية بالتنوع في المقررات والخطط الدراسية والممارسات المهنية وأساليب التقويم. |
| 5 | متوسطة | 0.92 | 2.91 | ٢. يحرص قسم التربية البدنية وعلوم الحركة علي توفير التنوع عند تشكيل اللجان ومجموعات العمل. |
| | متوسطة | 0.71 | 2.86 | ٣. يوفر قسم التربية البدنية وعلوم الحركة فرصاً متكافئة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة كل حدة. |
| 3 | كبيرة | 0.74 | 3.58 | ٤. يوفر برنامج إعداد معلم التربية البدنية للطلبة المعلمين فرص التعامل مع التنوع والاختلاف في قدرات وبيئات التلاميذ. |
| 6 | متوسطة | 1.03 | 2.14 | ٥. يوفر برنامج إعداد معلم التربية البدنية طرق التعامل مع التنوعات المختلفة من التلاميذ من حيث الجنس والدين والعرق. |
| 2 | كبيرة | 0.64 | 3.61 | ٦. يوفر برنامج إعداد معلم التربية البدنية أسس تدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل درس التربية البدنية. |
| 4 | متوسطة | 0.91 | 3.12 | الدرجة الكلية للبعد |

تشير النتائج المعروضة في جدول (٧) حول واقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق معايير NACTE من وجهة نظر الطلاب الخاص بالمعيار الرابع وهو التنوع، إلي تحقيق العبارات رقم ١، ٤، ٦ درجة موافقة كبيرة، كما حققت العبارات ٢، ٣، ٥ درجة موافقة متوسطة، كما حققت الدرجة الكلية للمعيار درجة موافقة متوسطة.

الاجابة علي التساؤل الفرعي الخامس الخاص بالمعيار الخامس (أعضاء هيئة التدريس

والهيئة المعاونة)

جدول (٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار الخامس (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة)

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | متوسطة | 0.56 | 3.14 | ١. يتوفر عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتدريس في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة. |
| 1 | كبيرة | 0.77 | 3.46 | ٢. تتوفر الكفاءات التربوية اللازمة للتدريس في برنامج إعداد معلم التربية البدنية. |
| 2 | كبيرة | 0.69 | 3.43 | ٣. تتوفر الكفاءات العلمية اللازمة لتدريس برنامج إعداد معلم التربية البدنية. |
| 5 | متوسطة | 0.84 | 3.17 | ٤. يشارك أعضاء هيئة التدريس بفاعلية في الجمعيات والمجالس واللجان المهنية المختلفة. |
| 8 | متوسطة | 0.67 | 2.94 | ٥. توفر الجامعة الخطط والبرامج المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس تتضمن دورات تدريبية وورش عمل. |
| 4 | متوسطة | 0.74 | 3.18 | ٦. يتم اعلان المعايير والضوابط بشكل واضح عند تعيين أعضاء هيئة التدريس بما يتفق مع الإطار العام للقسم. |
| 3 | كبيرة | 0.81 | 3.24 | ٧. يضع قسم التربية البدنية وعلوم الحركة معايير واضحة لتقييم أعضاء هيئة التدريس تشمل (التقييم الذاتي-تقييم رئيس القسم-تقييم الطلاب). |
| 7 | متوسطة | 0.87 | 3.06 | ٨. تسهم نتائج الأبحاث العلمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في تطوير العملية التعليمية. |
| | متوسطة | 0.96 | 3.20 | الدرجة الكلية للبعد |

تشير النتائج المعروضة في جدول (٨) حول واقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق معايير NACTE من وجهة نظر الطلاب وفق المعيار الخامس الخاص بأعضاء هيئة التدريس والهيئة

المعاونة إلى درجة موافقة كبيرة للعبارة ٢، ٣، ٧، ودرجة موافقة متوسطة للعبارة ١، ٤، ٥، ٦، ٨. كما حققت الدرجة الكلية للمعيار درجة موافقة متوسطة.

الاجابة علي التساؤل السادس الخاص بالمعيار السادس (الجوانب الإدارية وإدارة الموارد)

جدول (٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسب الموافقة علي عبارات المعيار السادس (الجوانب الإدارية وإدارة الموارد)

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبرة |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | متوسطة | 0.48 | 2.43 | ١. يحرص قسم التربية البدنية وعلوم الحركة علي أن يكون العبء التدريسي والإشرافي علي التدريب العملي وفق المعايير المتعارف عليها. |
| 1 | كبيرة | 0.63 | 3.41 | ٢. يوفر قسم التربية البدنية وعلوم الحركة البنية التحتية المناسبة للعملية التعليمية من ملاعب وقاعات وأدوات ومكتبات لازمة لتحقيق أهداف العملية التعليمية. |
| 2 | متوسطة | 0.71 | 3.08 | ٣. يوفر قسم التربية البدنية وعلوم الحركة الكتيبات والمطبوعات والمنشورات والمطويات اللازمة للطلبة وللمجتمع الخارجي. |
| 6 | متوسطة | 0.41 | 2.40 | ٤. يشترك في إعداد وتصميم وتقويم وتنفيذ البرنامج العديد من المختصين في المجال التربوي. |
| 4 | متوسطة | 0.77 | 2.45 | ٥. يلتزم قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بعرض المعلومات والآراء علي جميع الأطراف المرتبطة بالبرنامج بمنتهي الشفافية والوضوح. |
| 3 | متوسطة | 0.38 | 2.51 | ٦. هناك تنسيق ما بين قسم التربية البدنية وعلوم الحركة والأقسام التربوية المعنية الأخرى في مجال تخطيط البرامج. |
| | متوسطة | 0.87 | 2.71 | الدرجة الكلية |

تشير النتائج المعروضة في جدول (٩) حول واقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية وفق معايير NACTE من وجهة نظر الطلاب وفق المعيار السادس الخاص بالجوانب الإدارية وإدارة

الموارد، إلي تحقيق العبارة رقم ٢ درجة موافقة كبيرة، وأظهرت العبارات ١، ٣، ٤، ٥، ٦ كدرجة موافقة متوسطة، كما حققت الدرجة الكلية للمعيار درجة موافقة متوسطة.

مناقشة النتائج

تشير النتائج المعروضة في جدول (٣) المتعلقة بمدى تحقق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم إلي درجة موافقة متوسطة في معظم المعايير عدا معيار الخبرة الميدانية والممارسات العملية الذي تحقق بدرجة موافقة كبيرة، كذلك لم يحقق أي معيار درجة موافقة ضعيفة أو ضعيفة جداً أو درجة موافقة كبيرة جداً. وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة (عساف وغسان، ٢٠٠٠؛ Alazmi, 2009؛ كنعان، ٢٠٠٩؛ وعبابنة، ٢٠١٥) حيث تحقق معظم تلك المعايير بدرجات متوسطة كما في دراستنا هذه. وقد ترجع تلك النتائج إلي حداثة نشأة قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، ومن ثم هناك بعض العوامل التي يجب أن توضع في الاعتبار لتحقيق درجات موافقة كبيرة وكبيرة جداً عند الاضطلاع لتحقيق الاعتماد الاكاديمي الدولي وفق معايير NCATE.

وتتعارض تلك النتائج مع دراسة (العكول، ٢٠١٩) التي أظهرت نتائج دراستها درجة موافقة كبيرة من الطالبات علي تحقق معايير NACTE، وقد يرجع هذا الاختلاف في النوع أو إلي قدم انشاء البرنامج الذي أجريت عليه الدراسة. الاجابة علي التساؤل الفرعي الأول الذي ينص علي ما مدي تحقق جوانب المعارف والمهارات وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

وتشير نتائج الدراسة المعروضة في جدول (٤) إلي تحقق العبارات ١، ٣، ٧ بدرجة موافقة كبيرة والتي تشير إلي قدرة الطلاب علي تطبيق المعارف والمعلومات، والقدرة علي الاختيار ما بين طرائق التدريس المتنوعة بما يتوافق مع الموقف التعليمي، وكذلك وجود تكامل ما بين المقررات التي يدرسها الطلاب في برنامج إعداد المعلم، وترجع تلك النتائج إلي أن القسم يقدم العديد من الخبرات المرتبطة بتطبيق المقررات العملية حيث يقوم الطلاب بتطبيق تلك المعارف والمهارات عن طريق استخدام أسلوب التدريس المصغر والأساليب التدريسية الأخرى علي مدار السنوات الدراسية في المقررات العملية المختلفة قبل الاشتراك الفعلي في التدريب الميداني، كما أن القسم يقدم العديد من الفعاليات التي يشترك فيها طلاب الصفوف الأولية مع طلاب الصفوف العليا مما يسهم في نقل وتبادل الخبرات ما بين الطلاب. وقد ترجع تلك النتائج أيضاً إلي قيام أعضاء هيئة التدريس بتوجيه الطلاب نحو تكوين اتجاهات ايجابية نحو المهنة وفي نفس الوقت يعملون علي تطوير مهاراتهم وقدراتهم نحو تطبيق تلك المعارف والمهارات

علي أرض الواقع، وتتفق تلك النتيجة مع ما أشار إليه (Cheek, 2017) من أن خلق الاتجاهات الإيجابية في الطالب المعلم يساعد علي تطوير مهاراتهم وقدراتهم العملية عندما يشتركون في عملية التدريس علي أرض الواقع. كما أظهرت النتائج درجة موافقة متوسطة للعبارات ٢، ٤، ٥، ٧، ٨ وكذلك الدرجة الكلية للمعيار. وترتبط تلك العبارات باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتطبيق المعارف المستخلصة من الأبحاث العلمية ومراعاة احتياجات المجتمع وخصائصه مع توفير الفرص للابداع، وقد يرجع ذلك إلي ضعف عدد الساعات المرتبطة بالمقررات الخاصة باستخدامات تكنولوجيا التعليم حيث يدرس الطالب ٣ ساعات فقط خلال سنوات الدراسة الأربع، مما قد يسهم في تحقيق مستويات متوسطة في استخدام تكنولوجيا المعلومات، وفي نفس الوقت يري الباحث أهمية وضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب علي استخدام تكنولوجيا المعلومات في مختلف المقررات الدراسية، وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه (al., et Huda, 2018) من أهمية اعتماد المؤسسات العلمية وأعضاء هيئة التدريس علي تدريب الطلاب علي استخدام تكنولوجيا المعلومات مما يسهم في زيادة معارفهم وقدراتهم علي النمو المهني والتجاوب مع التطور المعرفي الحادث في المجالات المختلفة المرتبطة بالنواحي التخصصية.

الإجابة علي التساؤل الفرعي الثاني الذي ينص علي ما مدي تحقق جوانب التقويم والتقييم الدراسي وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

تشير النتائج المعروضة في جدول (٥) الخاصة بالمعيار الثاني المرتبط بنظم التقويم والتقييم درجة موافقة مرتفعة علي العبارات ١، ٣، ٤ المتعلقة بوضوح معايير تقييم الطلاب أثناء العام الدراسي والخاصة بتقويم عضو هيئة التدريس واستخدام العديد من الوسائل في تقييم وتقويم الطلاب، وترجع تلك النتائج إلي اهتمام القسم ولجنة الجودة بالقسم بضرورة وضع توصيف واضح للمقررات الدراسية في بداية العام الدراسي وعرضه علي الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس في بداية كل فصل دراسي موضحاً فيه كيفية تقييم الطلاب والفترات الزمنية للاختبارات الفصلية التحريرية والشفهية. كما تحققت العبارات رقم ٢، ٥، ٨ وهي المرتبطة بتقييم الطلاب في فترة التدريب الميداني وخطط تطوير البرنامج وقد يرجع ذلك إلي حداثة البرنامج، حيث تشير دراسة (al., et Colwell, 2014) إلي أهمية وجود رؤية واضحة للطلاب مرتبطة بالبرنامج الدراسي بما يؤثر علي ميل وقبول تلك البرامج وتحقيق أهدافها.

كما أظهرت العبارات ٦، ٨ درجة موافقة منخفضة وهي المتعلقة بالنواحي الإدارية المرتبطة بالبرنامج، وربط تطوير البرنامج بأراء الخريجين، وقد يرجع ذلك أيضاً إلي حداثة البرنامج، وقد

يرجع ذلك إلى ضعف قنوات التواصل ما بين الخريجين والقسم مما يستلزم وضع العديد من قنوات الاتصال الواضحة يمكن من خلالها تطوير البرنامج وفق أرائهم واحتياجاتهم في سوق العمل. وقد يرجع ذلك أيضاً إلى عدم وضوح الجوانب الإدارية للطلاب، كما أن المشتركين في الدراسة كانوا من الطلاب في مرحلة البكالوريوس، ولم يتعرضوا إلى العديد من الخبرات المتعلقة بتطوير البرنامج، حيث يشير (Wildman, 2014؛ Barnett, & Whitford, 2016) إلى أهمية إدراك الجوانب الإدارية المتعلقة بالعملية التدريسية وطرق الاتصال والتواصل، مع أهمية أن تتنوع تلك وأن يكون الهدف منها هو تسهيل العملية التعليمية.

الاجابة علي التساؤل الفرعي الثالث الخاص بالمعيار الثالث (الخبرة الميدانية والممارسات العملية) الذي ينص علي ما مدي تحقق جوانب الخبرات الميدانية والممارسات العملية وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

أظهرت النتائج الخاصة بالمعيار الثالث المعروضة في جدول (٦) المتعلق بالخبرة الميدانية والممارسات العملية تحقق المعيار بدرجة موافقة كبيرة في الدرجة الكلية للمعيار، وتقدت العبارات ٢، ٣، ٦، ٧، ٨ درجة موافقة كبيرة وهي الخاصة بوضع اللوائح الحاكمة للتدريب الميداني وأدوار الطالب المعلم وتحويل المعرف النظرية إلى معرفة تطبيقية والمهام والواجبات المتعلقة بالطالب المعلم في فترة التدريب الميداني، والعلاقة التي تربط الطالب المعلم بالإدارة المدرسية، ويرى الباحث أسباب تحقق تلك العبارات بدرجة كبيرة إلى قيام قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بعمل أسبوع تعريفى خاص بطلاب التدريب الميداني يتم فيه توجيه الطلاب بالمهام المنوط بهم أثناء فترة التدريب وتحديد عدد الساعات التدريسية وساعات الانتظار لكل طالب أثناء فترة التدريب، ووضع الأسس والقواعد التي تحكم علاقة الطالب مع إدارة المدرسة والمعلم المتعاون ومشرف التدريب الميداني المرشح من القسم، والخطوات التي يجب أن تتخذ في حالة وجود أي مشكلات أثناء فترة التدريب، وما هو التسلسل الخاص بحل تلك المشكلات. وتتسجم تلك النتائج مع ما (Hammond, -Darling, 2016؛ Barnett, & Whitford, 2016) التي وضحت فيها أن تعريف الطلاب بما سوف يواجهونه في فترة التدريب الميداني يسهم في الإقلال من المشكلات التي تحدث أثناء فترة التدريب، وفي نفس الوقت خفض التوتر الناتج من اشتراكهم في الممارسة العملية لأول مرة وخاصة أثناء الفترات الأولى من التدريب الميداني. كما يمارس الطالب المعلم التدريس المصغر في كافة المقررات العملية، حيث يشير (Li, 2019) إلى أن استخدام التدريس المصغر أثناء فترة إعداد الطالب المعلم يسهم بشكل كبير في تحسين مهاراته التدريسية

الإجابة علي التساؤل الفرعي الرابع الذي ينص علي م/ مدي تحقق جوانب التنوع وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

أظهرت النتائج الخاصة بالمعيار الرابع المعروضة في جدول (٧) درجة موافقة كبيرة للعبارة رقم ١ والتي تنص علي تميز برنامج إعداد معلم التربية البدنية بالتنوع في المقررات والخطط الدراسية والممارسات المهنية وأساليب التقويم، كما تحققت العبارة رقم ٤ التي تنص علي يوفر برنامج اعداد معلم التربية البدنية للطلبة المعلمين فرص التعامل مع التنوع والاختلاف في قدرات وبيئات التلاميذ والعبارة رقم ٦ والتي تنص علي توفير برنامج إعداد معلم التربية البدنية أسس تدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل درس التربية البدنية، وترجع الأسباب إلي وجود العديد من المقررات الاختيارية والاجبارية التي يختار من بينها الطالب والتي تسهم في تلبية رغبات الطالب وميوله، كما يوجد مقرر اجباري للتدريس للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يشير (Khan, & Basheer, Ismail, ٢٠١٦؛ Hawkins, -Black & Rouse, Florian, ٢٠١٦) إلي أن اتجاهات الطالب المعلم نحو تدريس الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ترتفع في حالة تقييم المقررات التي تسهم في التعرف علي تلك الفئات واحتياجاتهم المتنوعة، وكيفية التدريس لأنواع المختلفة من تلك الفئات وهذا ما يوفره مقرر التربية البدنية الخاصة.

كما أظهرت نتائج الدراسة درجة موافقة متوسطة للعبارات ٢، ٣، ٤، ٥ والتي تشير لحرص قسم التربية البدنية وعلوم الحركة علي توفير التنوع عند تشكيل اللجان ومجموعات العمل، وتوفير الفرص المتكافئة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة كل علي حدة، وأن البرنامج يوفر للطلاب المعلمين فرص التعامل مع التنوع والاختلاف في قدرات وبيئات التلاميذ، وطرق التعامل مع التنوعات المختلفة من التلاميذ من حيث الجنس والدين والعرق وهذا قد يرجع إلي عدم وجود اختلاص ما بين الذكور والإناث في مدارس المملكة، كما لا يوجد تنوع في الإديان حيث يدين جميع أفراد المملكة بالدين الاسلامي. وفي نفس الوقت يري الباحث أهمية أن يكون الإعلان عن اللجان بشكل واضح وأن يكون تشكيل تلك اللجان من مختلف السنوات الدراسية، ومن العديد من المناطق الجغرافية، حيث يشير (Wright, ٢٠١٧) أن التنوع عند تشكيل الجوانب الإدارية والفنية يسهم في تطوير العمل الإداري والفني مما يسهم بالإرتقاء بالعمل والمهنة.

الإجابة علي التساؤل الفرعي الخامس الذي ينص علي م/ مدي تحقق جانب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

تشير النتائج المعروضة في جدول (٨) إلي درجة موافقة كبيرة علي العبارات أرقام ٢، ٣، ٧ والتي تشير إلي توفر الكفاءات التربوية والعلمية اللازمة من أعضاء هيئة التدريس للقيام

بالتدريس في برنامج إعداد معلم التربية البدنية، ويرجع ذلك إلى اختيار القسم للعناصر ذات الاسهامات العلمية المتميزة، كما أن الجامعة توفر مراجعة مستمرة لأداء أعضاء هيئة التدريس وإمداده بالتغذية الرجعة حول أداءه في نهاية كل فصل دراسي، بما يسهم في تطوير أداء عضو هيئة التدريس.

كما أظهرت العبارات ١، ٤، ٥، ٦ درجة موافقة متوسطة وهي المتعلقة ببرامج تطوير أعضاء هيئة التدريس والضوابط الخاصة بتعيينهم واسهامات الأبحاث العلمية في تطوير العملية التعليمية وهي من النقاط التي يجب النظر إليها بعين الاعتبار مع وضع الآليات اللازمة التي تحقق تلك الجوانب.

الإجابة علي التساؤل الفرعي السادس الذي ينص علي م/ مدي تحقق جانب الحوانب الإدارية وإدارة الموارد وفق معايير NCATE في برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب؟

تشير النتائج المعروضة في جدول (٩) إلى درجة موافقة كبيرة علي العبارة رقم ٢ والتي تشير لتوفير قسم التربية البدنية وعلوم الحركة البنية التحتية المناسبة للعملية التعليمية من ملاعب وقاعات وأدوات ومكتبات لازمة لتحقيق أهداف العملية التعليمية، ويرجع ذلك إلى ما توفره جامعة القصيم من دعم مادي للقسم وكذلك توفير العديد من المنشآت الرياضية الحديثة والقاعات الدراسية المجهزة والتي افتتحت حديثاً.

وترجع نسب الموافقة المتوسطة لبقية عبارات المعيار بالإضافة والدرجة الكلية للمعيار نتيجة عدم اضطلاع الطلاب بالعبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، علي الرغم من وجود الجداول الخاص بعضو هيئة التدريس علي باب المكتب ألا أنه يلزم اتباع العديد من الطرق لتعريف الطلاب بذلك.

الاستنتاجات: -

- تشير نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لواقع برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب وفق معايير NCATE تحققت بدرجة متوسطة.
- تحقق معيار الخبرة الميدانية والممارسات العملية بدرجة كبيرة.
- ترتيب المعايير وفق درجات الموافقة هي الخبرة الميدانية والممارسات العملية بدرجة موافقة كبيرة، ثم يليه أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، المعارف والمهارات، التنوع، التقييم والتقويم الدراسي، ثم الجوانب الإدارية وإدارة الموارد وجميعها بدرجة موافقة متوسطة.

التوصيات: -

- ضرورة مراجعة برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم بصورة دورية.
- تشجيع هيئة التدريس للطلاب علي استخدام وسائل التكنولوجيا وقواعد البيانات من خلال تدريس المقررات.
- الاهتمام بربط المقررات الدراسية بالواقع البيئي والمجتمعي.
- زيادة عدد الساعات التطبيقية للمقررات الخاصة بتكنولوجيا التعليم.
- إجراء دراسة شاملة للتعرف علي مدي تحقق معايير NCATE من وجهة نظر العديد من المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس والخريجين.
- استخدام أدوات تقييم متنوعة تقيس العديد من الجوانب المرتبطة ببرنامج إعداد المعلم.

المراجع

- السفران، محمد حسن سعيد. (٢٠١٥). تقييم برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا. دراسات العلوم التربوية، ٤٢(٣)، ٨٤٧ - ٨٧١.
- العتيبي، منصور؛ علي الربيع. (٢٠١٢). تقييم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ١(٩)، ٥٥٩ - ٥٨٦.
- العكول، غادة محمد. (٢٠١٩). مدي توافق برنامج إعداد معلمات تربية الطفل في الجامعة الأردنية مع معايير إعداد المعلم الأمريكية NACTE من وجهة نظر الطالبات. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ١٧(١)، ٣٩٦ - ٤١٧.
- باوداي، سالم أحمد. (٢٠١٧). دراسة تقييمية لبرامج إعداد المعلمين والخدمات المقدمة بالمعهد العالي للمعلمين بالمكلا في ضوء معايير NACTE من وجهة نظر الخريجين. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٤(١٥)، ١٠٧ - ١٤٩.
- دحلان، عمر علي. (٢٠١٣). درجة توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الأقصى. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية)، ١٧(٢).
- شلدان، فايز كمال؛ أبو ليلة، حسن عبدالكريم. (٢٠١٧). واقع إعداد معلمي اللغة الانجليزية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في ضوء معايير NCATE وسبل تحسينها. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١٠(٣١)، ٤٥ - ٧٦.
- طالب، تغريد فتحي أبو؛ خليل البلوي. (٢٠١٢). دراسة تقييمية لبرنامج إعداد معلمي تربية الطفل في كلية العلوم بالجامعة الأردنية. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٣٩(٢)، ٢٦١ -

٢٧٨.

عبابنة، صالح أحمد. (٢٠١٥). تقييم جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير "إنكيت" لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وهمة نظر أعضاء هيئة التدريس. دراسات العلوم التربوية، ٤٢(٣).

علوش، خليل إبراهيم؛ سلمان عبود سلمان؛ حكمت غازي محمد. (٢٠١٨). تقييم برامج كلية التربية الأساسية في ضوء معايير إنكيت. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، ١(٣٨)، ١٦٤٠-١٦٥٥.

كنعان، أحمد. (٢٠٠٩). تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طالبات السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمية. مجلة جامعة دمشق، ٢٥(٤)، ٩٣-١٥.

Buzdar, M. A., Jalal, H., & Mohsin, M. N. (2018). Gaps between Acquired and Required Teacher Education Graduate Attributes: Does Accreditation Influence in Pakistan? Eurasian Journal of Educational Research, 76, 113-124.

Cheek, J. (2017). The effect of the teaching practicum setting on the beliefs of pre-service physical educators about inclusion in physical education.

Colwell, C., Maclsaac, D., Tichenor, M., Heins, B., & Piechura, K. (2014). District and University Perspectives on Sustaining Professional Development Schools: Do the NCATE Standards Matter? Professional Educator, 38(2), n2.

Darling-Hammond, L. (2016). Research on teaching and teacher education and its influences on policy and practice. Educational Researcher, 45(2), 83-91.

Florian, L., Rouse, M., & Black-Hawkins, K. (2016). Achievement and inclusion in schools: Routledge.

Huda, M., Maseleno, A., Teh, K. S. M., Don, A. G., Basiron, B., Jasmi, K. A., . . . Ahmad, R. (2018). Understanding Modern Learning Environment (MLE) in Big Data Era. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 13(05), 71-85.

- Ismail, Z., Basheer, I., & Khan, J. H. (2016). Teachers' Attitudes towards Inclusion of Special Needs Children into Primary Level Mainstream Schools in Karachi. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*, 17(3), 2177.
- Li, X. (2019). Application Strategy of Micro-course in College Physical Education Teaching.
- Whitford, E. V., & Barnett, B. E. (2016). The Professional Development School Approach to Teacher Education: Identification of a Model. Paper presented at the Conference Proceedings. *The Future of Education*.
- Wildman, L. (2014). Required Preliminary Administrative Service Credential Program Culminating Activities in California NCATE Accredited Universities. *Educational Leadership and Administration: Teaching and Program Development*, 25, 103–111.
- Wright, C. D. (2017). The effect of a teacher preparation program on teacher preparedness from the perspective of first-year teachers and their principals.