

تأثير برنامج حركي باستخدام العاب القوى للأطفال على خفض مستوى السلوك التمرري لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

أ.م.د/ نهى محمود محمد الصواف

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية
- المقدمة ومشكلة البحث.

السلوك التمرري سلوكاً مكتسباً من البيئة التي يعيش فيها الفرد ، وهو سلوك يأتي بنتائج وخيمة على جميع الأطراف المشاركين فيه، حيث يمارس طرف قوى (المتتمر) الأذى النفسي والجسمي واللفظي والاجتماعي تجاه فرد أضعف منه في القدرات الجسمية (الضحية أو المتتمر عليه) وتؤكد ذلك هالة إسماعيل (2010م) حيث ترى أن التتمر المدرسي بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء كان بصورة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية أو الكترونية من المشكلات التي لها آثار سلبية على القائم بالتتمر أو على المتتمر عليه (الضحية) أو على البيئة المدرسية بأكملها. (10: 531)

ويعود البحث في ظاهرة التتمر إلى عقد السبعينيات من القرن الماضي في بعض الدول الأوروبية وخاصة الإسكندنافية التي قامت السلطات التعليمية فيها بدراسات استكشافية كثيرة حول ظاهرة التتمر في المدارس على أثر قيام ثلاثة مراهقين بالانتحار بسبب اضطهادهم وترويعهم من بعض رفاق الدراسة، وفي فترة الثمانينات استحوذ التتمر في المدارس على قدر كبير من الاهتمام في اليابان حيث أظهرت نتائج العديد من الدراسات التي أجريت حول هذه الظاهرة أن ثلث تلاميذ المدارس المتوسطة كانوا ضحية لهذا النوع من العنف ، وبحلول عام (2000م) احتلت هذه الظاهرة درجة عالية من الاهتمام لدى الكثير من الدول كإنجلترا وغيرها من دول أوروبا الغربية وكذلك أمريكا الشمالية وأستراليا ونيوزيلندا وصاحب ذلك إجراء العديد من البحوث والدراسات التي أوصت بإجراء برامج لتدخل للحد من هذه الظاهرة والقضاء عليها. (12: 65)

ويرى هيث Heath et al (2013م) أن التتمر المدرسي يؤثر على البناء النفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي ، حيث يشعر التلميذ ضحية التتمر بأنه مرفوض وغير مرغوب فيه كما أنه يشعر بالخوف والقلق وعدم الارتياح والانسحاب من الأنشطة المدرسية أو الهروب من المدرسة خوفاً من المتتمر ،وعندما يهاجم أطفال آخرون فإن رد فعلهم الشائع هو البكاء والانسحاب فهم نادراً ما يدافعون عن أنفسهم ويخافون من الذهاب إلى المدرسة باعتبارها مكان غير آمن يضاف إلى ذلك أن المتتمر يعرض نفسه للطرد من المدرسة وقد ينخرط مستقبلاً في أعمال إجرامية خطيرة. (13: 47)

ويعرف منير البعلبكي (2000م) في قاموس المورد أن المستقوي هو المتتمر أو

المستأسد على من هم أضعف منه، بينما يعرف قاموس ويبستر كلمة Bullying على أنها الشخص الذي يستأجره الناس لتهديد من هم أضعف منه(8).

ويعرف التتمر لغوياً بأنه التشبه بالنمر، يقال (نمر نمرًا) كان على شبه من النمر، وهو أنمر وهي نمراء (نمر) فلان أي غضب وساء خلقه، و (وتتمر) فلان أي تنكر له وتوعده بالإيذاء (2)

ويُعد التتمر Bullying ظاهرة قديمة موجودة في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد لدى أفراد الجنس البشري حيث يمارسونه بأشكال مختلفة ودرجات متفاوتة وتظهر عندما تتوفر الظروف المناسبة ، وعلى الرغم من أن السلوك التتمري موجود في المجتمعات البشرية منذ القدم إلا أن البحث في هذا الموضوع حديثاً نسبياً ، ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات التي تناولت ظاهرة التتمر مثل دراسة محمد سمير(2018م)(5)، دراسة معتز عبد الكريم(2018م)(7) ،دراسة منى عبد العزيز (2018م)(9)، دراسة هانا وآخرون (2018م)(14)، دراسة كونيش(2018م)(19) حيث اعتمدت هذه الدراسات على النظريات العقلية في خفض مستوى السلوك التتمري باستخدام المنهج الوصفي عدا دراسة صفوت على جمعة ، ورشا محمد عبد السلام(2019م)(4) التي اعتمدت على برنامج تروحي باستخدام المنهج التجريبي في مجال التربية الرياضية وهي الدراسة الوحيدة في حدود علم الباحثة لاحظت أن هذه الظاهرة تكون في أقصى ذروتها خلال فترة المراهقة المبكرة وتقل وتتلاشي في المرحلة الثانوية وتندم في المرحلة الجامعية مما دعا الباحثة إلي التفكير في تصميم برنامج حركي باستخدام ألعاب القوى للأطفال والتعرف على تأثيره على خفض مستوى السلوك التتمري لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لما تتميز به ألعاب القوى للأطفال من جاذبية بما تحتويه من مسابقات متنوعة ومشوقة تعتمد على عرض ألعاب القوى كمسابقات فرق تعمل على تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض داخل الفريق الواحد وكذلك مع المعلم والمساعد كما يتم من خلالها إدخال روح المغامرة في جو من التلقائية والاستمتاع عن طريق تجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى والذي يعمل على تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت وقد يساهم في تنمية علاقتهم مع الآخرين وتوجيه سلوكياتهم .

- هدف البحث.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج حركي باستخدام ألعاب القوى للأطفال على خفض مستوى السلوك التتمري لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

- فرض البحث.

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك

التمري لصالح القياس البعدي.

- الدراسات السابقة.

- قام محمد سمير (2018م) (5) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي لفحص سلوك التمر لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة" بهدف التعرف على فاعلية برنامج عقلائي انفعالي لفحص سلوك التمر لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة على عينة بلغت (22) طفلاً وطفلة، استخدم المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج أن البرنامج الإرشادي العقلائي أدى إلى خفض السلوك التمري لدى عينة البحث.

- قام معتز عبد الكريم (2018م) (7) بدراسة بعنوان "التمر المدرسي وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية" بهدف الكشف عن العلاقة بين التمر المدرسي وصورة الجسم والفروق بين تلاميذ المدارس وفقاً لنوع التعليم (حكومي-خاص) في التمر المدرسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة البحث على (702) تلميذ وتلميذة وكانت أهم النتائج وجود فروق بين تلاميذ المدارس وفقاً لنوع التعليم في التمر المدرسي.

- قامت منى عبد العزيز (2018م) (9) بدراسة بعنوان "برنامج تعديل السلوك لخفض حدة

التمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية" بهدف خفض حدة التمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طريق برنامج تعديل السلوك، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (80) تلميذ وتلميذة وكانت أهم النتائج فعالية برنامج تعديل السلوك في خفض حدة التمر لدى عينة البحث.

- قام صفوت على جمعة، ورشا محمد عبد السلام (2019) (4) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج

ترويحي خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التمر والانتماء الاجتماعي"

بهدف التعرف على تأثير برنامج ترويحي خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التمر والانتماء الاجتماعي، استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (68) تلميذ وكانت أهم النتائج البرنامج الترويحي أثر على خفض حدة سلوك التمر والانتماء الاجتماعي

- قام هانا وآخرون Hannah et al (2018م) (14) بدراسة بعنوان "تقييم فاعلية برنامج

الوقاية من التمر في المدارس" بهدف التعرف على فاعلية برنامج الوقاية من التمر في المدارس، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، اشتملت عينة البحث على (200) تلميذ وكانت أهم النتائج أن برنامج الوقاية من التمر قلل من سلوكيات التمر.

- قام كونيش وآخرون konishi et al (2018م) (15) بدراسة بعنوان "التغيرات في التمر

وعلاقتها بالأصدقاء والتنافس والقيمة الذاتية" بهدف التعرف على العلاقة بين التمر والعلاقات الاجتماعية، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (220)

تلميذ وكان من أهم النتائج أن التغيرات (عدد الأصدقاء - القدرة التنافسية - قيمة الذات) كانت مرتبطة بالتغيرات في سلوك التتمر.

- إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة نظرا لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع وعينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث على (120) تلميذ في المرحلة السنية ما بين (10: 11) سنة من مدرسة حسين الغراب بشبين الكوم محافظة المنوفية تم تطبيق مقياس التتمر عليهم منهم (35) تلميذ متمم تم تقسيمهم إلى (10) تلاميذ لإجراء الدراسات الاستطلاعية و (25) تلميذ لإجراء الدراسة الأساسية.

- التجانس لأفراد عينة البحث.

ن = 35

جدول رقم (1) توصيف مجتمع وعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الالتواء
الطول	سم	149,06	2,461	0,070
السن	سنة	10,64	0,311	1,049
الوزن	كجم	52,43	1,703	0,035
التتمر	درجة	107,77	5,292	0,286

يتضح من جدول رقم (1) أن معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات العمرية والتتمر

قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

* أدوات برنامج العاب القوى للأطفال.

* جهاز الرستاميتير لقياس الطول.

* ميزان طبي لقياس الوزن.

- الاستمارات .

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن . الطول . الوزن . التتمر). مرفق رقم (1)

- مقياس السلوك التمرى للأطفال والمراهقين. إعداد مجدي محمد الدسوقي. مرفق رقم (2)

- تحديد الزمن اللازم للمقياس.

لتحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس قامت الباحثة باستخدام المعادلة التالية.

الزمن اللازم للاختبار = الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس وهو (10 ق) واتفق ذلك مع مصمم المقياس والذي حدد زمن تطبيق المقياس (10ق).

- المعاملات العلمية للمقياس.

- صدق المقياس.

قامت الباحثة بحساب صدق التمايز بين المجموعتين المميزة (تلاميذ عاديين (10) تلاميذ والغير مميزة عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) تلاميذ والجدول التالي يوضح صدق المقياس.

جدول رقم (2) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للعينة الاستطلاعية في مقياس التمر قيد البحث

متغيرات المقياس	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	احتمال الخطأ
التمر النفسي	المميزة	10	6,50	65,00	*4,004	0,00
	غير المميزة	10	17,50	175,00		
التمر اللفظي	المميزة	10	5,50	55,00	*3,832	0,00
	غير المميزة	10	15,50	155,00		
التمر الاجتماعي	المميزة	10	5,50	55,00	*3,832	0,00
	غير المميزة	10	15,50	155,00		
التمر الجسمي	المميزة	10	5,50	55,00	*3,832	0,00
	غير المميزة	10	15,50	155,00		
المجموع الكلي للمقياس	المميزة	10	38,654	386,54	*3,785	0,00
	غير المميزة	10	0,513	5,13		

قيمة "z" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (1.96)

ينتضح من جدول رقم (2) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في السلوك التمرى حيث أن قيم " Z " المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المجموعات.

- ثبات المقياس.

لحساب ثبات المقياس قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني مدته (7) أيام وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين و جدول (3) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين.

ن = 10

جدول رقم (3) دلالة الفروق بين التطبيقين (الأول والثاني) لمقياس السلوك التمرى قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
		ع	س	ع	س	

*0,917	0,782	36,11	0,833	36,22	درجة	التنمر النفسي
*0,933	0,876	29,90	0,816	30,00	درجة	التنمر اللفظي
*0,933	0,816	9,00	0,876	9,10	درجة	التنمر الاجتماعي
*0,923	0,782	8,89	0,866	9,00	درجة	التنمر الجسدي
*0,925	5,421	106,50	5,131	107,90	درجة	السلوك التنمري

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.632)

يتضح من جدول رقم (3) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين (الأول والثاني) حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهو ارتباط عالي مما يدل على ثبات المقياس.

- البرنامج الحركي باستخدام العاب القوى للأطفال. مرفق (3)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج الحركي باستخدام العاب القوى للأطفال

- هدف البرنامج.

يهدف البرنامج إلى خفض مستوى سلوك التنمر لدى أفراد عينة البحث.

- أسس وضع البرنامج التعليمي.

راعت الباحثة عند وضع البرنامج الحركي لأفراد عينة البحث من الأسس التالية: -

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

- أن يكون البرنامج في مستوي قدرات أفراد عينة البحث.

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث طريقة التقديم وأسلوب العرض للمهارات.

- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمان.

- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

- مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور.

- أن تثير محتويات البرنامج قدرات أفراد عينة البحث بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد

التعليمي والسلوكي.

- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.

- الدراسات الاستطلاعية. - الدراسة الاستطلاعية الأولى.

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم الثلاثاء الموافق 2019/10/1م وذلك لإجراء

المعاملات العلمية للمقياس (الصدق) قيد البحث.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية.

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء الموافق 2019/10/8م وذلك لإجراء

المعاملات العلمية (الثبات) للمقياس قيد البحث.

- القياس القبلي.

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي يوم الأربعاء الموافق 9 / 10 / 2019م للسلوك
الانتمري لأفراد عينة البحث.

- تطبيق البرنامج قيد البحث.

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من يوم الاحد 13 / 10 / 2019م إلى
يوم الاحد الموافق 8 / 12 / 2019م.

جدول رقم(4) توزيع وحدات البرنامج المقترح

عدد شهور البرنامج	عدد أسابيع البرنامج	عدد الوحدات في البرنامج	عدد الوحدات في الأسبوع	زمن الوحدة
شهرين	8 أسابيع	24 وحدة	3 وحدة	45 ق

- القياس البعدي.

تم إجراء القياس البعدي يوم الاثنين الموافق 9 / 12 / 2019م للسلوك الانتمري لأفراد
عينة البحث.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث.

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء. - معامل ارتباط بيرسون. -
الإحصاء اللابارامتري.

- عرض ومناقشة النتائج.

- عرض النتائج.

جدول رقم (5) دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك التمرى

المتغير	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	"z"	احتمال الخطأ
التمر النفسى	-	25	13,00	325,00	*6,102	0,00
	+	0,00	0,00	0,00		
التمر اللفظى	-	25	13,00	325,00	*6,111	0,00
	+	0,00	0,00	0,00		
التمر الاجتماعى	-	25	13,00	325,00	*6,093	0,00
	+	0,00	0,00	0,00		
التمر الجسمى	-	25	13,00	325,00	*6,130	0,00
	+	0,00	0,00	0,00		
المجموع الكلى للمقياس	-	25	38,00	950,00	*6,079	0,00
	+	0,00	0,00	0,00		

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = (1,96)

يتضح من جدول رقم (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك التمرى لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمة "z" الجدولية.

جدول رقم (6) نسبة التحسن بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك التمرى ن=25

المتغير	قبلي		بعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	ع	س	ع	س		
التمر النفسى	0,764	36,20	1,443	9,00	27,2	75,14%
التمر اللفظى	0,764	29,20	1,443	7,00	22,2	76,03%
التمر الاجتماعى	1,041	22,60	0,764	5,80	16,8	74,34%
التمر الجسمى	0,764	19,80	1,190	4,20	15,6	78,79%
السلوك التمرى	5,398	107,84	3,862	26,00	81,84	75,89%

يتضح من جدول رقم (6) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين للقياسين (القبلي والبعدى) ونسبة التحسن في مستوى السلوك التمرى لأفراد عينة البحث.

- مناقشة النتائج.

يتضح من جدول رقم (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث في التمر النفسى والتتمر اللفظى والتتمر الاجتماعى والتتمر الجسمى ومستوى السلوك التمرى للمقياس ككل لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمة "z" الجدولية.

كما يتضح من جدول رقم(6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين للقياسين(القبلي والبعدي) ونسبة التحسن في التتمر النفسي والتتمر اللفظي والتتمر الاجتماعي والتتمر الجسمي ومستوى السلوك التمرري للمقياس ككل لأفراد عينة البحث حيث بلغت نسبة التحسن في التتمر النفسي (75,14%) كما بلغت في التتمر اللفظي (76,03%) والتتمر الاجتماعي (74,34%) والتتمر الجسمي (78,79%) وللمقياس ككل بلغت (75,89%).

وُرجع الباحثة هذا الفرق إلى البرنامج الحركي المقترح لألعاب القوى للأطفال والخاص بالمرحلة السنية قيد البحث حيث يتميز بجاذبيته للأطفال بما يحتويه من مسابقات متنوعة ومشوقة تعتمد على عرض ألعاب القوى كمسابقات فرق تعمل على تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض داخل الفريق الواحد مما يساعد في خفض مستوى التتمر الاجتماعي لان ارتباطهم ببعض في اداء المسابقات ينمي العلاقات الاجتماعية ويوجه طريقتهم في التعامل إلى الافضل فيما بينهم وكذلك مع المعلم والمساعدين ويظهر هذا في جدول (6) حيث كانت نسبة التحسن في مستوى التتمر الاجتماعي (74,34%) كما يتم من خلالها إدخال روح المغامرة في جو من التلقائية والاستمتاع عن طريق تجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى مما يخلق مناخ صحي بين الاطفال ويؤثر ايجابيا في حالتهم النفسية مما يساهم في خفض مستوى التتمر النفسي ويظهر ذلك في جدول (6) حيث كانت نسبة التحسن في مستوى التتمر النفسي (75,14%) و تعمل مسابقات العاب القوى للاطفال على تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت وارتباط نجاحهم في الاداء بالعمل الجماعي فيما بينهم مما يدعوهم لعدم انتقاد بعضهم بل بالعكس يتبادلون التشجيع ودعم بعضهم البعض مما يساهم في خفض مستوى التتمر اللفظي كما ظهر لك في نتيجة جدول (6) حيث كانت نسبة تحسن التتمر اللفظي (76,03%) كما اشتمل البرنامج على أنشطة رياضية متميزة من حيث الهدف لكل نشاط من أنشطة العاب القوى للأطفال فمنها المسابقات التي ساعدت على التقليل من الحركة الزائدة الغير هادفة وجعلها حركات هادفة وموجهة لتحقيق هدف معين يركز التلميذ عليها لتحقيقها كالوثب العريض لتحقيق مسافة كبيره أو تحقيق مسافة كبيره في الفورتكس مما ساهم في خفض مستوى التتمر الجسمي والذي كانت نسبة التحسن فيه (78,79%)

و ممارسة الأنشطة الرياضية خاصة العاب القوى للأطفال ساعدت على توجيه حركة هؤلاء التلاميذ أفراد عينة البحث في اتجاهات محددة حيث أن لكل نشاط بداية ونهاية وحركة معينة ، والممارسة الرياضية المستمرة لهذه الأنشطة ساعدت عينة البحث على التقليل من السلوك التمرري مما يعود بالنفع على سلوكه العام.

ومسابقات ألعاب القوى للأطفال مُصممة بحيث تعمل على تحسين جميع عناصر اللياقة

البدنية بشكل متزن مثل تدريب السلم حيث أنه أحد التدريبات الهامة لتنمية سرعة الأداء وسرعة تردد الرجلين وكذلك مجموعه المسابقات التي ساهمت في تنميه عنصر الرشاقة مثل وثب المربعات المتقاطعة إلى جانب المسابقات التي ساهمت في تنمية عنصر التوافق مثل وثب الحبل إلى جانب مسابقات الرمي التي ساهمت بشكل فعال في تنميه عنصر القوة المميزة بالسرعة للزراعيين ومسابقات الوثب التي ساهمت في تنمية عنصر القوة المميزة بالسرعة للرجلين وكذلك مسابقات الفورميولا وسباقات التتابع التي ساهمت في تنمية عنصر التحمل مما ينعكس بالإيجاب على التلميذ الذي يعاني من التمر في توجيه نشاطه البدني إلى حركات هادفة وغير موجهة للإحراق الأذى بزملائه وظهر ذلك في نسبة تحسن السلوك التمرحي حيث كانت (75,89%).

ويتفق ذلك مع ما ذكره وائل رمضان وتامر الجبالي (2009م) بأن مسابقات العاب القوى للأطفال تنسم بتوفير تنافس جماعي مثير وبشكل متدرج للأطفال مما يتيح فرصه التعلم التدريجي ومواجهة الضغوط التنافسية التي تناسب هذه المرحلة وتشجيع الأطفال على القيام بدور المنظمين والمسؤولين مما ينتج الفرصة لتوجيه قدراتهم الأنفعاليه والادراكيه (11 : 27).
إن المواقف الناتجة عن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية وتزيد من إحساس الفرد بذاته (6: 17)

والطفل يفضل الاندماج مع جماعات الأصدقاء ونتيجة لاشتراكه في الأنشطة الرياضية فإن القيم الاجتماعية تأخذ في الظهور عنده فيبدأ في احترام القانون واحترام حقوق الغير (1: 35).

ولما كانت العملية التربوية تستهدف شخصية التلاميذ من جميع النواحي (البدنية- العقلية- الخلقية) فإن التربية الرياضية تسهم في نمو هذه الشخصية نمواً متزناً شاملاً ولاسيما النشاط الرياضي الذي يمثل حجر الزاوية في التربية الرياضية حيث يتسم بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول كذلك فإن من أهداف النشاط الرياضي هو رعاية النمو النفسي للتلاميذ بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الخلاقة وتعديل بعض السلوكيات الغير مرغوبة وإكساب خبرات تعليمية واجتماعية تساعد التلاميذ للتوائم مع المجتمع. (3: 65)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من " صفوت على جمعة، و رشا محمد عبد السلام (2019)" وبذلك يتحقق فرض البحث والذي ينص علي " وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك التمرحي لصالح القياس البعدي".
الاستنتاجات.

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك التمريري لصالح القياس البعدي
- 2- أثر البرنامج الحركي المقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال تأثير إيجابيا في خفض مستوى السلوك التمريري لدى اطفال المرحلة (10-11)
- التوصيات
- تنفيذ برنامج ألعاب القوى للأطفال بمراحله السنوية المختلفة على الاطفال للحد من انتشار سلوك التمرير بين الاطفال.
- تنفيذ برنامج ألعاب القوى للأطفال للمساعدة على توجيه سلوكيات الاطفال.
- وضع مشروع ألعاب القوى للأطفال ضمن المنهاج الأساسي في المدارس.
- إعداد معلمي التربية الرياضية وتدريبهم على تنفيذ برنامج ألعاب القوى للأطفال لما له من عظيم الأثر من النواحي البدنية والنفسية عليهم.
- . المراجع.
- 1- إين وديع (2003م) "خبرات في الألعاب للصغار والكبار" ط2، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- 2- المعجم الوجيز (2001م) "معجم اللغة العربية" القاهرة، الهيئة المصرية العامة لثئون المطابع الأميرية.
- 3- زينب عمر، وفاء مفرج (2008م) تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية"دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4- صفوت على جمعة، ورشا محمد عبد السلام (2019) "تأثير برنامج تروحي خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التمرير والانتماء الاجتماعي" مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 48.
- 5- محمد سمير (2018م) "فاعلية برنامج إرشادي عقلاي إنفعالي لفحص سلوك التمرير لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة.
- 6- محمود عوض الله وآخرون (2003م) "صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج" دار الفكر، عمان.
- 7- معتز عبد الكريم (2018م) "التمرير المدرسي وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 8- منير البعلبكي (2000م) "المورد (قاموس انجليزي -عربي) ط 34، بيروت، دار العلم للملايين

- 9- منى عبد العزيز (2018م) () بدراسة بعنوان "برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 10- هالة خيرى سناري إسماعيل (2010م) "فعالية العلاج بالقراءة في خفض التمر المدرسي لدى الأطفال" المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد 20، العدد 66.
- 11- وائل رمضان، تامر عويس الجبالي (2009) فعاليتيه مشروع العاب القوى للاطفال على بعض القدرات الحركيه والتوافقيه للمرحله العمريه من 10 - 12 سنه (المؤتمر العلمى الدولى الثالث نحو رؤيه مستقبليه لثقافه بدنيه شامله) مجلد البحوث - الجزء الثانى
- 12-D,cruz,p.(2015)depersonalized bullying at work: from evidence to conceptualization .new dehi; springer.
- 13- Heath,M.A.dychesm T.T,pratermM.A(2013) CLASSROOM BULLYING prevention per-k-4th grade children's books ,lesson plants ,and activities ,santa Barbara ,California; linworth.
- 14- Hannah et al(2018)" Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs; an updated meta-analytical review aggression and violent behavior.
- 15- Konishi et al(2018) Changes in bullying in relation to friends, competitiveness, and self-worth.canadian journal of school psychology.