

تأثير برنامج مقترح للتأهيل الرياضي على بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي)

أ.د/ ناصر أبوزيد علي *

م.د/أحمد السيد محمد بطل **

المقدمة ومشكلة البحث

التنس نشاط من الأنشطة التي تستند على أسس من العلوم الطبيعية لإنسانية فمن العلوم الطبيعية التشريح و ميكانيكا الحركة و علم وظائف الأعضاء وغيرها ، كما أنه أحد الأنشطة الرياضية المحببة لكونها مستمرة ومتراصة ومتكاملة ، ورياضة التنس من الرياضات التي تتطلب لياقة بدنية خاصة ، واللياقة البدنية العالية ذات الانسيابية في الأداء ، والتي تعتمد على القوة والرشاقة والتحمل ، لذا يجب التركيز على تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة والخصائص النفسية ، والتي تؤهلهم الى التقدم في رياضة التنس للوصول إلى أعلى المستويات وخاصة لذوى الاعاقة الحركية ، ولن يتأتى ذلك بدون استخدام طرق تدريب تهدف الى تنمية الجانبين المهارى والنفسى التي يتمتع بها المعاق بهدف الوصول الى المستويات العليا .

كما تلعب الانشطة الرياضية المختلفة ومنها رياضة التنس دوراً هاماً في مساعدة المعاقين والارتقاء بقدراتهم البدنية والحركية والذهنية والسلوكية ، كما انها تساعدهم الى حد كبير فى الاندماج والتكيف مع الآخرين وتنمية قدراتهم الاجتماعية ، ولقد اشار أسامة رياض (٢٠٠٠) نقلاً عن كل من بيل Bell (١٩٩٠) ، ورجن Rigen (١٩٩٣) ، ودايكن Dyken (١٩٩٦) الى التأثير الإيجابي لاشتراك الفرد المعاق فى الانشطة الرياضية يعمل على رفع كفاءة الاجهزة الحيوية (١ : ٢٧ ، ٢٨) ، وبضيف كل من حلمى ابراهيم وليلى السيد فرحات (١٩٩٨) نقلاً عن دانييل ووليام Daniel & William (٨ : ٢٢٣) ان التربية الرياضية ومنها رياضة التنس تعتبر جزء من التربية العامة وهى أساسية وهامة فى رعاية المعاقين ولها أهدافها التربوية والتي أوضحها .

ومن ثم انصب الاهتمام على برامج التأهيل الرياضي لأهميتها الخاصة بالمعاق الذي يختص بانخفاض قدراته البدنية المهارية ويميل الى الوحدة النفسية والعزلة عن أقرانه، حيث يشابه المعاقون ذهنياً في صفة واحدة وهي الإعاقة ويختلفون في كافة المظاهر. يمكن حصر خصائص المعاقين العامة في عدة جوانب منها أنهم يتمتعون بذكاء أقل وتأخر النمو اللغوي مع الضعف في الذاكرة، الانتباه، الإدراك، التخيل، التفكير، الفهم والتركيز، كما يعانون غالباً من ضعف في التكيف

*أستاذ تدريب رياضات المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الملك فيصل السعودية.
مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين، والبنات جامعة بورسعيد مصر.

الاجتماعي، ونقص في الميول والاهتمامات، وعدم تحمل المسؤولية، والانعزالية، والعدوانية مع تدنى مفهوم الذات. (٦)

كما يوضح كل من أمين الخولى ، أسامة راتب (١٩٩٨) أن فكرة البرنامج الرياضية التأهيلية تقوم من خلال تقديم كم للأنشطة والعديد من الاعتبارات مثل التنوع بما يحقق المتعة والإثارة والرضا والحدائق وتضافر العمل العقلي مع العمل الحركي والثراء الحركي والبراعة الحركية والبعد عن النمطية وتوافر الأدوات والأجهزة وإتاحة الفرصة للممارسة الحركية والتخييل والتقليد والتوازن بين العمل والراحة عند التنفيذ للنشاط الحركي (٣ : ٢٤) ، كما يضيف أسامة رياض (٢٠٠٠) ان للرياضة اهداف علاجية حيث تعتبر ممارسة الانشطة الرياضية للمعاقين وسيلة لتنمية القدرات البدنية والمهارية لهم . (١ : ٢١ ، ٢٢) .

وتشير بعض الدراسات مثل دراسة أيونى (١٩٩٦) laboni (١٧) ، ودراسة مان كيبو (٢٠٠٢) Mancebo (١٨) ، ودراسة عادل عبد الله (٢٠٠٣) (١٤) على أن البرامج المخططة والمنظمة للرعاية النفسية والتربوية الموجهة للمعاقين فى مراحل نموهم المبكرة ، والمناسبة لمقدرتهم واحتياجاتهم لها فاعليتها وتأثيرها الإيجابي فى تنشيط استعداداتهم وسن معدلات نموهم العقلي وتطوير مهاراتهم كما تؤدي إلى تحسين نظرهم إلى أنفسهم وإشعارهم بالقيمة الذاتية والثقة بالنفس ويرى الباحثان ان البرامج التأهيلية الرياضية فضلاً عن فوائدها المختلفة للفرد الممارس والتي تساهم فى بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلى) كما ان لها فوائدها الإضافية على مجالات أخرى (أكاديمية واجتماعية وسلوكية) تزيد الثقة فى النفس والقدرة على بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلى) ، كما أنها طريقة غير مكلفة .

ومن خلال الدراسات والبحوث السابقة في مجال المعاقين نجد ان المعاق لا يستوعب الموقف التدريبي إلا بعد التكرار مرات عديدة لمساعدته على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم لذا ينصح باستثمار هذا الخاصية الايجابية لدى المعاقين وتدريبهم على المهارات الحركية بما يحقق لهم التفوق فى الأداء (١٣ : ٨٩ ، ٩٠) .

وفي هذا الصدد تشير شبكة المعلومات الالكترونية على اتسام المعاق ذهنياً بالوحدة النفسية وما قد يصاحبه من مضاعفات سلبية واندماجه اجتماعياً مع المجتمع من حوله ، حيث تشكل الوحدة النفسية مشكلة رئيسية لدى المعاقين وقد يؤدي هذا الشعور إلى الشعور بالاكئاب والاضطرابات الانفعالية ، كما يختل التوازن النفسي نتيجة لاختلال التوافق الاجتماعي ، ولقد نال مفهوم الوحدة النفسية اهتماماً فى السنوات الأخيرة ، خاصة بعدما أفادت الدراسات أنه مفهوم مستقل عن الاكئاب وعن العزلة ورغم وجود علاقة بين هذه المتغيرات (٢٠) ، لذا وجب الاهتمام على لتلك الفئة من المعاقين ووضع برنامج رياضي يشمل ألعاب وأنشطة وحركات

إيقاعية بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم لكي يشاركوا بنجاح في الأنشطة الرياضية المختلفة مما يساهم في تنمية قدراتهم المختلفة (١١ : ٤٩).

هذا بالإضافة الى ملاحظة الباحثان من احتياج المعاقين الى تنمية المكونات البدنية بالإضافة الى المتغيرات المهارية والتعرف على مدى ارتباط هذه المتغيرات بالوحدة النفسية للمعاق ، لذا رأي الباحثان إجراء هذه الدراسة عن طريق برنامج مقترح رياضي تأهيلي مما قد يساهم في تنمية بعض مهارات التنس والمساهمة في اندماج المعاق ذهنياً مع أقرانه وأفراد المجتمع المحيط به ، ويرجع الباحثان هذه الأهمية الى الدور الذي تلعبه البرامج التأهيلية الرياضية في تحسين القدرات المختلفة لدى المعاق ، حيث سيتم وضع البرامج المقترح التأهيلي الرياضي بما يتمشى مع احتياجاته وقدرات المعاق مما قد تتيح له الفرصة على الحد من الوحدة النفسية لديه .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي).

٢. التعرف على العلاقة بين مستوى بعض مهارات التنس بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي)

فروض الدراسة:

١. وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي) لصالح القياس البعدي.

٢. توجد علاقة ارتباط عكسية دالة احصائياً بين مستوى بعض مهارات التنس والوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي)

مصطلحات الدراسة:

١- الوحدة النفسية

هو حالة يشعر فيها الفرد بأنه وحيد، ويفتقد الى الرعاية والاهتمام من الآخرين وغير قادر على التخلص من هذا الشعور ومتى شاء ذلك (٢٠) .

الدراسات السابقة

١. دراسة نجده لطفي احمد حسن (٢٠٠٢) وعنوانها فاعلية برنامج للتمرينات على بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم بمدارس الأسوياء وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح على بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) تلميذاً من فئة القابلين للتعلم، ويتراوح عمرهم الزمني ما بين (٨-١٢) سنة عمرها العقلي من (٤-٤)

٦) سنوات ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الحركية-المختارة ، وكذلك السلوك التوافقي لصالح القياس البعدي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات البحث لصالح المجموعة المدمجة مع الأسوياء . (١٦) .

٢. دراسة آيات يحيى عبد الحميد عبد الرحيم (٢٠٠٣) وعنوانها تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً ، وتهدف إلى وضع برنامج التربية الحركية ، وقد بلغ حجم العينة ٣٣ طفلاً من مدرسة ، واستخدمت المنهج التجريبي ، ومن أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية لها تأثير إيجابي علي تنمية السلوك النمائي للأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم وذلك بقياس السلوك التوافقي الجزء الأول ، برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي علي خفض مستوى الانحرافات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم وذلك في مقياس السلوك التوافقي (الجزء الثاني) ، أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي علي تنمية الكفاءة الحركية النفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم (٤) .

٣. دراسة حنان فايز محمود مخيون (٢٠٠٤) وعنوانها برنامج تروحي مقترح وأثره على تنمية الوعي بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، وتهدف إلى التعرف على أثر برنامج تروحي مقترح على تنمية الوعي بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٤٠) طفل وطفلة قسمت إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة من مدرسة أحمد شوقي للتربية الفكرية للعام الدراسي ٢٠٠١م/٢٠٠٢م ، واستخدمت مقياس الوعي بالذات وبرنامج تروحي مقترح لتنمية الذات ، وأهم النتائج أن استخدام البرنامج التروحي المقترح له اثر على تنمية الوعي بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً حيث تفوقت المجموعة التجريبية المطبق عليها البرنامج على المجموعة الضابطة (٧) .

٤. دراسة جمال النشاوي إبراهيم حجازي ٢٠٠٤م هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على مستوى القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً ، والفروق في نسب التغير بين القياس القبلي والقياسات البينية والقياس البعدي لمستوى القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي (مجموعة تجريبية) ، وتم اختيار العينة عمدياً وبلغ قوامها (١٥) معاق ذهنياً ، واستخدم اختبار الذكاء (لا ستانفورد بينيه) واختبارات القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً (قابلي التعلم) كأدوات جمع البيانات ، وتم تطبيق البرنامج لمدة ثلاثة أشهر بواقع (٢) وحدة في كل أسبوع ، زمن الوحدة (٤٥) دقيقة ، وتم توزيع زمن كل وحدة على أجزاءها (٧) الإحصاء ، ٣٥ق الجزء الأساسي

(التعليمي) ، ٣ق ختام) وتم اجراء قياس قلى وثلاث قياسات بعدية بمعدل قياس بعدى في نهاية كل شهر ، ومن أهم الاستخلاصات ان برنامج التربية الحركية للقدرات الحركية له تأثير إيجابي على تنمية القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً قابلي التعلم ، وقد بلغت معدلات النسب المئوية للتغير بين القياس القبلي والقياس البعدي الثالث ما بين (١٣,٥٩% : ٨١,٠٢%) لصالح القياس البعدي (٧) .

٥. دراسة مها عبد الله محمد النصيري ٢٠٠٤ هدفت إلى التعرف على فعالية تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية على المستوى المهارى فى كرة السلة للمعاقين ذهنياً، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي (مجموعة تجريبية)، وخلصت الباحثة في رسالتها الى ان البرنامج المقترح يؤثر تأثيرا ايجابيا على عناصر اللياقة البدنية الدقة - التوازن - التوافق - الرشاقة (وتؤثر كذلك بالإيجاب على مهارات كرة السلة (المحاورة - التمير - التصويب) (١٥) .

إجراءات البحث:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي، وذلك وفقاً لمتغيرات التصميم التجريبي.
مجتمع الدراسة:

اختار الباحثان عمدا لا عبي التنس المعاقين حركيا لمنتخب جمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (١٥) معاق حركيا (طرف سفلى) ناشئين وكبار.
عينة الدراسة:

اختيرت العينة الدراسة الأساسية بالطريقة العمدية وبلغت (٤) معاق حركيا (طرف سفلى) جميعهم أفراد العينة من الذكور وهم يمثلون منتخب جمهورية مصر العربية في المحافل الدولية. وأجرى الباحثان قياسات لمتغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني، بعض مهارات التنس، الوحدة النفسية) على عينة البحث وبلغ عددها (٤) معاق وذلك بهدف إيجاد التجانس بينهم.
جدول (١) التجانس في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني، بعض مهارات التنس، الوحدة النفسية) ن = ٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	١٨١,٣٨	٦,٤٠	١٨٢	٠,٢٩-
الوزن	٧٤,٢٠	٤,٤٠	٧٤	٠,١٤
العمر الزمني	٢٨,٥٠	١,٧٥	٢٨,٠	٠,٨٦
الوحدة النفسية	٦٤,١٠	٥,٧٠	٦٥,٠	٠,٤٧-
المتغيرات المهارية	٣,٧٢	٠,٨٩	٣,٥٠	٠,٧٤
الضربة الامامية				

١,٠٩-	٣,٥٠	٠,٩١	٣,١٧	الضربة الخلفية
-------	------	------	------	----------------

يوضح جدول (١) أن معامل الالتواء لمتغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني، بعض مهارات التنس، الوحدة النفسية) قد تراوح ما بين (-١,٠٩ : ٠,٨٦) وهذه القيم تنحصر بين ($3 \pm$) وتقع تحت المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث .

وسائل جمع البيانات:

١-الأجهزة والأدوات:

- ميزان طبي لتحديد الوزن لأقرب كيلوجرام.
- جهاز ريستا ميتر لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدراً بالثانية.
- أطواق مقاسات مختلفة.
- مقاعد سويدية مختلفة - كور بلاستيك ألوان ومقاسات مختلفة.
- جير لرسم الخطوط والدوائر والمثلثات على الأرض.

٢-الاختبارات المهارية:

تم قياس مستوى الأداء لبعض مهارات الحركات الأرضية (الضربة الامامية، الضربة الخلفية) مرفق (٣) .

٣-مقياس الشعور بالوحدة النفسية: مرفق (٤)

وهو من اعداد راسيل (Russell 1996) وتعريب وتقنين مجدي محمد الدسوقي وهو يتكون من (٢٠) عبارة والدرجة المرتفعة تشير الى شعور شديد بالوحدة النفسية والعكس صحيح (١٠).

الدراسات الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٢/٤/٢٠١٨ وحتى ٣٠

٢٠١٨/٤/ وذلك للتعرف على: -

- الصعوبات التى قد تواجه الباحثان أثناء إجراء التجربة الأساسية والتغلب عليها.
- مدى ملائمة البرنامج المقترح للتأهيل الرياضى بالنسبة لعينة البحث من حيث السهولة والصعوبة.
- مدى ملائمة وصلاحيه الأدوات المستخدمة ومناسبتها لعينة البحث وكذلك مدى ملائمة مكان تنفيذ البرنامج المقترح.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيلها.

البرنامج المقترح:

أهمية البرنامج:

تتمثل أهمية البرنامج فى عاملين: الأول يتمثل فى نوعية الفئة التى يتعامل معها

(وهي المعاقين) والتي تحتاج إلى المزيد من الدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية للوصول إلى مزيد من الفهم لها، والعامل الثاني هو نوعية المشكلة التي يحاول علاجها ومنها ارتفاع الوحدة النفسية للمعاقين كما يتضح فيما يلي:

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى التعرف تأثير البرنامج المقترح للتأهيل الرياضي على بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركيا (طرف سفلى).

أسس وضع البرنامج:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من البرنامج.
- مراعاة التشويق والإثارة في مكونات البرنامج.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية.
- ان تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة.
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات.
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة.
- أن يتمشى البرنامج المقترح للتأهيل الرياضي مع ميول ورغبات عينة البحث
- عدم الوصول بالمعاقين إلى مرحلة الإجهاد.

محتوى البرنامج: مرفق (٢)

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة أمكن حصر مجموعة من التمرينات والمهارات التي تتناسب وهدف البحث وكذا خصائص العينة وهي كما يلي:

- تتضمن كل وحدة تدريبية على احماء وتهيئة للجسم.
- تمرينات بنائية والعباب غرضية تنافسية للإعداد البدني.
- تمرينات والعباب تهدئة
- تهدئة واسترخاء.
- مهارة الضربة الامامية.
- مهارة الضربة الخلفية.

الخطة الزمنية:

- اشتمل البرنامج التدريبي المقترح على (ثلاثة أشهر) (١٢) أسبوع بواقع (٢) درس في كل أسبوع بأجمالي ٢٤ درس، زمن الدرس (٩٠) دقيقة بإجمالي الزمن ١٠٨٠ دقيقة بمعدل (١٨ ساعة) .

كيفية التوزيع الزمني وتنفيذ البرنامج:

تم توزيع زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة على أجزاءه (٤ اق الإحماء، ٧٠ق الجزء الأساسي، ٦ق تهدئه) والجدول التالي يوضح نموذج لوحدة من البرنامج المقترح للتأهيل الرياضي.

التوزيع الزمني للوحدة الواحدة:

جدول (٢) التوزيع الزمني للوحدة

الزمن	مكونات الوحدة
١٤ ق	الإحماء
٧٠ ق	الجزء الاساسى (الاعداد البدنى والمهارى)
٦ ق	فترة التهدئة

خطوات تنفيذ البرنامج:

١- تنفيذ التجربة الاساسية:

قام الباحثان بتطبيق البرنامج الرياضي المقترح على المجموعة التجريبية مرفق (٢)، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من ١ / ٥ / ٢٠١٨ إلى ٢٦ / ٧ / ٢٠١٨ م.

واستخدم الباحثان المتغير التجريبي (البرنامج المقترح للتأهيل الرياضي) مرفق (٢) على المجموعة التجريبية في الفترة من ١/٥/٢٠١٨ إلى ٢٦/٧/٢٠١٨ لمدة (١٢) اسبوع بواقع (٢) وحدة في كل أسبوع بإجمالي ٢٤ وحدة، زمن الوحدة (٩٠) دقيقة بإجمالي الزمن ١٠٨٠ دقيقة بمعدل (١٨ ساعة)

٢- القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في ٢٧ / ٧ / ٢٠١٨ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بناء على أهداف البحث وفروضه تم تحديد الاسلوب الإحصائي المستخدم لتحليل البيانات على النحو التالي:

- الاحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء)
- معامل الارتباط للاتساق الداخلي.
- اختبار امان ويتني (U) Mann-Whitney . للمقارنة بين عينتين مستقلتين
- اختبار ويلكوكسون (W) Wilcoxon لحساب دلالة فروق المتوسطات المرتبطة (تجريبية مع ضابطة).

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٣) الفرق بين متوسطات الرتب لدرجات القياسين القبلي والبعدي

في بعض مهارات التنس والوحدة النفسية ن = ٤

الاختبارات	اتجاه الإشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة P
الضربة الامامية	-	١	٣,٥٠	٣,٥٠	-٢,٦٦*	٠,٠١١
	+	٣	٣,٥٠	١٠,٥٠		
الضربة الخلفية	-	١	٣,٠٠	٣,٠٠	-٢,٤١*	٠,٠٢١
	+	٣	٣,٠٠	٩,٠٠		
الوحدة النفسية	-	٣	١,٥٠	٤,٥٠	-٢,٤٥*	٠,٠٠٣
	+	١	١,٠	١,٠		

يوضح جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض

مهارات التنس والوحدة النفسية حيث حققت الفروق مستويات دلالة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥،

الذي ارتضاه الباحثان شرطاً لقبول الفروق وكانت الفروق لصالح القياس البعدي.

٢- عرض نتائج العلاقة بين بعض مهارات التنس والوحدة النفسية:

جدول (٤) العلاقة بين بعض مهارات التنس والوحدة النفسية

المتغيرات	الاختبارات	الوحدة النفسية
المتغيرات	الضربة الامامية	٠,٨١٧
المهارية	الضربة الخلفية	٠,٨٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباط عكسية دالة إحصائية بين كل من بعض

مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي) افراد المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يوضح جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض

مهارات التنس والوحدة النفسية .

ويرجع الباحثان هذه النتائج الى التأثير الايجابي للبرنامج المقترح للتأهيل الرياضي على

بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي) .

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من شاهيناز محمد أمير البارودي (١٩٩٥)

(١١) ، ودراسة إيمان حسن الجبيلي (١٩٩٩م) (٥) ، ودراسة نجده لطفي احمد حسن (٢٠٠٢)

(١٦) ، ودراسة حنان فايز محمود مخيون (٢٠٠٤) (٩) ، دراسة آيات يحيي عبد الحميد عبد

الرحيم (٢٠٠٣) (٤) التي أجمعت على ان البرامج التأهيلية الرياضية لها تأثير ايجابي على

القدرات الحركية للمعاقين .

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من بانياجوا وآخرون (١٩٩٠) Paniagua, et al (١٩) والتي أظهرت مستويات أدنى من النشاط الزائد أثناء العلاج بالنسبة للخط القاعدي ، كما تم أيضاً اختبار الآثار غير المباشرة للإجراءات على أداء الأطفال الأكاديمي ، ولقد كان هناك عائد عليها أيضاً ، وكذا دراسة عادل عبد الله (٢٠٠٠) التي كشفت عن مدى فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل على بعض المظاهر السلوكية وجاءت النتائج إيجابية من حيث انخفاض مستوى النشاط الزائد بأبعاده (١٢).

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة شاهيناز محمد أمير البارودي (١٩٩٥) والتي أشارت أهم نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي (١١) كما خلصت دراسة إيمان حسن الجبيلي (١٩٩٩م) إلى إن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابي على مستوى القدرات التوافقية لدى الأطفال المعاقين (٥) ، وكذا دراسة نجده لطفي احمد حسن (٢٠٠٢) وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التوافقي لصالح القياس البعدي (١٦) ، كما تتفق مع نتائج دراسة آيات يحيي عبد الحميد عبد الرحيم (٢٠٠٣) والتي توصلت إلى أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي من فئة القابلين للتعلم وذلك بقياس السلوك التوافقي الجزء الأول ، برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على خفض مستوي الانحرافات السلوكية من فئة القابلين للتعلم وذلك في مقياس السلوك التوافقي (الجزء الثاني) ، أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي على تنمية الكفاءة الحركية النفسية والاجتماعية من فئة القابلين للتعلم (٤) .

وهذه النتائج تجيب على الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي) لصالح القياس البعدي .

ويتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباط عكسية دالة احصائياً بين كل من بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركياً (طرف سفلي). وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمال سيد مرسي ، مها العطار محمد (٢٠٠٠م) وأشارت أهم النتائج إن للعب الشعبية تسهم في رفع اللياقة الحركي وخفض حدة الشعور بالوحدة بنسبة تفوق البرنامج المقرر من الوزارة (٢) .

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من مان كيبو (٢٠٠٢) Mancebo (١٨) ، دراسة شاهيناز محمد أمير (١٩٩٥) والتي أظهرت النتائج أن (ATS) بالإضافة إلى اقتصاديات التدعيم كانا ناجحين في خفض السلوك الخارج عن المسار خلال الفصول الدراسية ، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس

البعدي (١١) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مها عبد الله محمد النصيري (٢٠٠٤ م) والتي خلصت الى ان البرنامج المقترح يؤثر تأثيرا ايجابيا على عناصر اللياقة البدنية وعلى المهارات (١٥) . وهذه النتائج تجيب على الفرض الثاني والذي ينص على توجد علاقة ارتباط عكسية دالة احصائياً بين مستوى بعض مهارات التنس بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركيا (طرف سفلى).

الاستخلاصات:

من خلال النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلي:

١. البرنامج المقترح للتأهيل الرياضي له تأثير ايجابي على بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركيا (طرف سفلى).
٢. توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركيا (طرف سفلى) لصالح القياس البعدي.
٣. توجد علاقة ارتباط عكسية دالة احصائياً بين كل من بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركيا (طرف سفلى) افراد المجموعة التجريبية

التوصيات:

من خلال الاستخلاصان التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحثان

بما يلي:

- ١- استخدام البرنامج المقترح للتأهيل الرياضي لتدريب المعاقين لما له تأثير ايجابي على خفض مستوى بعض مهارات التنس وعلاقته بالوحدة النفسية لدى لاعبي التنس المعاقين حركيا (طرف سفلى).
- ٢- إعداد دورات متخصصة بصفة مستمرة لمواكبة المستجدات في المجال للمتعاملين مع المعاقين حركيا (طرف سفلى).
- ٣- ضرورة إنشاء مراكز رياضية متخصصة للمعاقين حركيا (طرف سفلى) للعناية بهم، وذلك وفقاً لبرامج تدريبية تأهيلية رياضية.
- ٤- إتاحة الفرصة لدى المعاقين حركيا (طرف سفلى) لممارسة الرياضة في الحياة الطبيعية في الاندية الرياضية وأماكن اللعب وغيرها.
- ٥- الاهتمام بتقديم مزيد من البرامج التأهيلية الرياضية لدى المعاقين حركيا (طرف سفلى).

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. أسامة رياض (٢٠٠٠) : رياضة المعاقين - الأسس الطبية والرياضية ، دار الفكر

العربي ، القاهرة .

٢. أمال السيد مرسي ، مها العطار محمد صلاح الدين : الألعاب الرياضية وتأثيرها علي اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور بالوحدة النفسية للأطفال المعاقين ذهنياً المجلد الثالث لبحوث المؤتمر العلمي الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة أكتوبر ، ٢٠٠٠م

٣. أمين الخولي، أسامة راتب: (١٩٩٨م) التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤. آيات يحيي عبد الحميد عبد الرحيم: ٢٠٠٣م تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ،

٥. إيمان حسن الجبيلي: فعالية استخدام جمباز الموانع على مستوى القدرات التوافقية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، المؤتمر العلمي الرياضة وتنمية المجتمع العربي ومتطلبات القرن الحادي والعشرين من ٧-٩ أكتوبر ١٩٩٨، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨ م .

٦. تقرير للتعبئة العامة والاحصاء

http://www.somena.org/showpage_ar.aspx?PID=466

٧. جمال الشناوي إبراهيم حجازي: ٢٠٠٤م تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على مستوى القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً قابلي التعلم، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس

٨. حلمي إبراهيم ، ليلي السيد فرحات (١٩٩٨) : التربية الرياضية والترويج للمعاقين ، دار الفكر العربي .

٩. حنان فايز محمود مخيون (٢٠٠٤م) برنامج ترويحى مقترح وأثره على تنمية الوعي بالذات لذوات الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.

١٠. راسيل Russell (١٩٩٦م) مقياس الشعور بالوحدة النفسية ، تعريب وتقنين مجدي محمد الدسوقي ، كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

١١. شاهيناز محمد أمير البارودي (١٩٩٥) : تأثير برنامج للنشطة الرياضية المعدلة على بعض عناصر اللياقة البدنية والتكيف الشخصى الاجتماعى أطفال المعاقين (شمل طرف سفلى) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .

١٢. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٠) : بعض أنماط الأداء السلوكى الاجتماعى

- للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين عقلياً ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٣٥ ، ص ٩ - ٣٥ .
١٣. عادل عبد الله محمد (٢٠٠١) : بعض الخصائص النفسية الاجتماعية للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين عقلياً - دراسة تشخيصية مقارنة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، م ١١ ، ع ٣٢ .
١٤. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣) : إرشاد الأمهات لمتابعة تدريب أطفالهن المتخلفين عقلياً على استخدام جداول النشاط المصورة وفعاليتها في الحد من نشاطهم الحركي المفرط ، سلسلة نوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة، دار الرشاد .
١٥. مها عبد الله محمد النصيري (٢٠٠٤م) فعالية تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية على المستوى المهارى فى كرة السلة للمعاقين ذهنياً" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
١٦. نجدة لطفي أحمد حسن : (٢٠٠٢م) فاعلية برنامج للتمرينات علي بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم بمدارس الأسوياء ، رسالة الدكتوراة غير مشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 17.Mancebo, M. (2002): Ability to Postpone Reinforcement by Boys with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, PhD, Dissertation Abstracts International, Vol .63 -06B , P.2996 .
- 18.Iaboni, F. (1996): Reinforcement and Response Inhibition in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, PHD, Dissertation Abstracts International ,Vol.58 - 06B , P.3317
- 19.Mancebo, M. (2002): Ability to Postpone Reinforcement by Boys with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, PhD, Dissertation Abstracts International, Vol .63 -06B , P.2996 .
- 20.Paniagua, F., Morrison,P., Black, S. (1990): Management of a Hyperactive Conduct Disordered Child Through Correspondence Training : A preliminary Study, Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, Vol.21 , N.(1), Mar., P. 63 -68 .
- 21.<http://schsuae.brinkster.net/arabic/arcs/forums/showthread.php?p=680>.