فاعلية إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصدر

* أ.م.د/ ريهام أحمد فاضل عبد العزيز

المقدمة ومشكلة البحث:

مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات، وتحديات فى القرن الحادى والعشرين وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية ، فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر إيجابية، والتى تمكن المتعلمين من تحقيق تعلم أفضل أكثر من الاهتمام بالكيفية التى تمكن المعلم من تقديم درس أفضل فضلاً عن إتاحة الفرصة لتنمية النواحي المعرفية، والنفسية، والاجتماعية المختلفة للمتعلمين ، ولقد نجم عن هذا التغيير فى التوجه إلى حدوث إنتقال من الطرق والأساليب التعليمية التى تتمحور حول المعلم مثل الإلقاء ، والمناقشة التى يقودها المعلم إلى الطرق ، والأساليب التى تتمركز حول المعلم والمتعلم ، ومنها إستراتيجية التعليم المتمايز.

وتشير **كوثر حسين كوجك وآخرون** (٢٠٠٨) أن فكرة التعليم المتمايز أو ما يسميه البعض" تنويع التدريس" بدأت تأخذ مكانتها منذ عام (١٩٨٩) حين أعلنت وثيقة حقوق الطفل في المؤتمر العالمي للتربية الذي عقد في **جومتيان** عام(١٩٩٠)، وتلاه مؤتمر **داكار** عام (٢٠٠٠) الذي أوصى بالتعليم للتميز، والتميز للجميع ، وأنه من الضروري تنويع المناهج ، وطرق وأساليب التدريس بحيث يتمكن جميع المتعلمين من الحصول على تعليم يتواءم مع خصائصهم ، ويحقق لكل منهم أقصى درجات النجاح، والانجاز في إطار إمكاناته وقدراته.(١٢:١٧)

ويشير **سويفت Swift** (٢٠٠٩) أن سبب تطبيق إستراتيجية التعليم المتمايز قد ظهر بسبب الإختلاف والتباين بين المتعلمين ، وزيادة أعداد المتعلمين بالفصول مما يؤثر سلباً علي التحصيل الدراسي للمتعلمين.(٣٢:٣٠)

ويتطلب التعليم المتمايز من المعلم تقسيم المتعلمين وفقاً لمستويات الاستعدادات والقدرات لديهم ، حيث يعمل على مراعاة واشباع وتنمية تلك الاستعدادات، مما يعزز مستوى الدافعية ، ويرفع مستوى التحدى لديهم، مما يساعدهم على تنمية الابتكار، ويكشف عما لديهم من إبداع.(١٢:٢٩)

ويعرف **بانتيس Bantis** (٢٠٠٨) التعليم المتمايز بأنه"التعليم الذي يتنوع تبعا للاحتياجات التعليمية للطلاب في الفصول الدراسية المتعددة المستويات والمتعددة القدرات." (٨:٢٧)

* أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

وتتضمن إستراتيجية التعليم المتمايز على مجموعة من أساليب التدريس المتنوعة ، والتى تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين مثل أسلوب التعلم التبادلى – أسلوب التعلم التعاونى – أسلوب التعلم التنافسى المقارن، ولذا يعتبر أفضل من إستخدام الأساليب التدريسية المنفردة ، حيث يعطى أسلوب التعلم التبادلى المتعلم دوراً رئيسياً فى العملية التعليمية لأنه يقوم باتخاذ القرارات خلال مرحلة التنفيذ والتقويم ، وقد أجمع خبراء التدريس على أن معرفة النتائج مباشرة يعتبر أهم العوامل التى تساعد على نجاح العملية التعليمية، وتحسين مخرجات التعلم ، والأسلوب التبادلى من أفضل الأساليب التى تحقق هذا المبدأ كذلك ينمى هذا الأسلوب بشكل كبير عملية التفاعل الاجتماعى بين المتعلمين من خلال الأداء أو العمل الثنائي بين الأقران.(١٨٩:١)،(١٣٠:١٥)،(٥٠:٢٠)

ويذكر **أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥)** أن التعلم التعاوني هو عملية تشاركيه تتم بين أطراف فى موقف تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (٤ – ٦) متعلمين، ويقوم على توزيع للأدوار داخل المجموعة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعليم، وتحقيق هدف مشترك.(٦٩:١)

ويذكر **شين مينج لين Chen Meng Lin (٢٠٠٥)** أن أسلوب التعلم التنافسي يسهم في زيادة السرعة في إنجاز العمل ، وله فعالية في حث المتعلمين على التعلم في حجرة الدراسة ، وزيادة إهتمامهم بالمادة التعليمية ، ويهيئ لهم الفرص التي تساير قدراتهم.(٨٨:٢٨)

وتعد الثقة بالنفس من السمات الهامة في المجال الرياضي ، نظراً لتأثيرها المباشر على أداء الرياضيين ، وأن الأداء الحركى يتأثر بالعديد من العوامل والتي منها العامل النفسي، وتعتبر كل من الثقة بالنفس كسمه ، وكحالة من أهم الظواهر النفسية التى تؤثر على أداء الرياضيين بصورة إيجابية تدفعهم لبذل المزيد من الجهد لمواجهة المواقف التنافسية في مجال نشاطهم الرياضي لتأكدهم من قدرتهم على تحقيق النجاح أو بصورة سلبية تسهم في إعاقة الأداء لعدم تأكدهم من قدرتهم على تحقيق النجاح في المواقف التنافسية.(٣٢: ٢٢٣)

ويضيف **أسامة كامل راتب (٢٠٠١)** أن هناك بعض الرياضيين غير واثقين من أنفسهم أي يعوزهم الثقة بينما هناك بعض الرياضيين يتميزون بدرجة مبالغ فيها من الثقة، ويوجد فريق ثالث من الرياضيين لديهم مقدار من الثقة بالنفس مناسب، وهذا هو المستوى المرغوب فيه من الثقة ، وعندما يحدث أن تزداد الثقة تؤثر سلبياً في انخفاض الأداء ، ويرجع ذلك إلى أن الثقة الزائدة تخدع الرياضي ، ومن ثم لا يبذل الجهد والمثابرة المطلوبة لتحقيق أفضل أداء.(٦ :٣٣٧)

ويشير **مصطفى السايح (٢٠١١)** أن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة فى دراسات وبحوث التربية الرياضية ، ذلك لأنه يشكل حجر الزاوية فى الدراسات التجريبية ، كما يمثل مفهوم

قدرة المتعلمين على إستيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهارى للأنشطة الحركية ، وذلك من خلال تأثير متغير رئيسى على متغير تابع أو متغيرين تابعين ، لذا فإن قياس التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية فى التربية الرياضية. (٢٥ : ٢٦٦-٢٦٧)

ويشير **أسامه كامل راتب (١٩٩٨)** أن تعليم السباحة يختلف باختلاف المرحلة العمرية حيث لكل مرحلة عمرية خصائصها التي تميزها عن غيرها، ومن ثم فمعرفة المدرس لهذه الخصائص ، وأن يضعها في الاعتبار خلال مراحل التعلم المختلفة يجعل عملية التعلم أكثر كفاءة و فاعلية ، وبالرغم من البدء في الأعمار الصغيرة إلا أنه لا يقتصر تعلم السباحة على عمر معين دون الآخر فرياضة السباحة يمكن تعلمها في أي مرحلة عمرية.(٥: ٥٩)

وتعد سباحة الصدر من السباحات المفضلة فى السباحة الترويحية، والإنقاذ والغوص فى الماء، ولكنها من السباحات الصعبة نظراً لصعوبة التوافق بين الذراعين والرجلين، كما أن مقاومة الماء فيها أثناء أدائها يكون كبير مما يعوق حركة تقدم الجسم للأمام، وخاصة إذا بدأ الفرد فى تعلم هذه السباحة أثناء المرحلة الجامعية، ويأتى الدور الفعال للمعلم فى هذه المرحلة من توضيح لأهمية السباحة ، ومدى إمكانية تعلمها بسهولة ،وخلق علاقة بينه وبين المتعلم يسودها الثقة ، وإبعاد المتعلم عن المواقف التى تثير عامل الخوف ، والإنطباعات الخاطئة عن السباحة.(٢٣: ٤٨)

وبالرغم من تعدد الدراسات التى تناولت إستراتيجية التعليم المتمايز فى الرياضات الفردية والجماعية مثل دراسة كل من: **هيوبرد دانيال Hubbard Daniel (٢٠٠٩)(٣٠)** ، **بسمة أحمد محمد (٢٠١٥)(٨)**، **أحمد محمد فريد (٢٠١٦) (٤)**، **مروة فكرى عبد المعبود (٢٠١٧)(٢٤)**، **أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٨) (٢)**، **سامح على محمد (٢٠١٨) (١١)**، **محمد صلاح الدين محمد (٢٠١٩)(٢١)** لم تجد الباحثة أى دراسة علمية – وفى حدود علم الباحثة – قد تطرقت إلى دراسة تأثير إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز فى تعلم الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر.

ومن خلال خبرة الباحثة العلمية والتطبيقية فى مجال تدريس السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق لاحظت إنخفاض مستوي تحصيل طالبات الفرقة الثانية بالكلية في مادة السباحة ، وخاصة سباحة الصدر مهاريا ومعرفياً، وترجع الباحثة ذلك الإنخفاض إلى إستخدام أسلوب التعلم بالأمر(الطريقة المعتادة) فى تعلم سباحة الصدر، والتى تعتمد على مصدر واحد وهى المعلمة القائمة بعملية التعليم، والتى تقوم بالشرح اللفظى من جانبها يتبعه عرض للنموذج للمهارة المراد تعلمها دون أدنى مشاركة إيجابية من الطالبات فى الموقف التعليمى، كما أن هناك تباين فى الفروق الفردية بين الطالبات مما يزيد العبء الواقع على المعلمة ، بالإضافة إلى إنخفاض درجة الثقة بالنفس والخوف الزائد لدى الطالبات عند

أداء سباحة الصدر، ويبدو ذلك واضحاً من واقع الدراسة الإستطلاعية الأولى التى قامت بها الباحثة على نتائج الإختبارات التطبيقية فى سباحة الصدر لطالبات الفرقة الثانية بالكلية للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٧، حيث أتضح أن نسبة (٣٩,٧٠%) حاصلات على تقدير ضعيف فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارى فى سباحة الصدر بالرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالى للتعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصدر لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي وضع برنامج تعليمى مقترح بإستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز ومعرفة تأثيره على :

١- التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

٢- مستوى الأداء الفنى فى سباحة الصدر لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

٣- الثقة بالنفس لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم المتمايز Differentiated instruction:

هو" إستراتيجية تدريسية تلبى التنوع فى مستويات المهارة وقدرات المتعلمين فى الفصل الدراسى الواحد ويشتمل على العديد من أساليب التدريس مثل التعلم التبادلى ، والتعلم التعاونى ، والتعلم التنافسى والتعلم الذاتى".(٣١:٢٩)

الثقة بالنفس Self Confidence :

هى "درجة اليقين التى يمتلكها الفرد فيما يتصل بقدرته على النجاح فى الرياضة". (٢٧٨:١٤)

التحصيل المعرفي Cognitive Achievement :

هو" المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في أحد إختبارات التحصيل ".(٣: ٦٤)

مستوى الأداء الفنى لسباحة الصدر *Technical Performance level of chest swimming:

هو " درجة إتقان أداء سباحة الصدر التى تحققها الطالبة فى نهاية عملية التعليم".

الدراسات المرجعية :

١- دراسة **هيوبرد دانيال Hubbard Daniel (٢٠٠٩)**(٣٠) أستهدفت التعرف على تأثير التدريس المتمايز على مستوى أداء بعض الأنشطة البدنية فى المرحلة الثانوية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج : فاعلية إستخدام أسلوب التدريس المتمايز فى تعلم الأنشطة البدنية لطلاب المرحلة الثانوية.

٢- دراسة **بسمة أحمد محمد (٢٠١٥)**(٨) أستهدفت التعرف على تأثير التعليم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) تلميذا بالصف الخامس الإبتدائى تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية فى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد والتى أستخدمت التعليم المتمايز على المجموعة الضابطة والتى أستخدمت التعلم بالأمر.

٣- دراسة **أحمد محمد فريد (٢٠١٦)** (٤) أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة.

---

* تعريف إجرائى.

٤- دراسة **مروة فكرى عبد المعبود** (٢٠١٧)(٢٤) أستهدفت التعرف على فعالية التعليم المتمايز فى تحسين العمليات الحسابية وأثره فى تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٠) تلاميذ بالصف الرابع الإبتدائى ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٥) تلاميذ ، ومن أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية التى أستخدمت التعليم المتمايز على المجموعة الضابطة التى أستخدمت الأسلوب التقليدى فى الثقة بالنفس.

٥- دراسة **أحمد السعيد عبد الفتاح** (٢٠١٨) (٢) أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعليم المتمايز فى تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٦٠) طالباً بالفرقة الثالثة بالكلية تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالباً، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

٦- دراسة **سامح على محمد** (٢٠١٨) (١١) أستهدفت التعرف على فاعلية التعليم المتمايز فى تطوير مستوى إنجاز دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى، وبلغ حجم عينة البحث عدد (٥٠) تلميذاً بالصف الأول الثانوى ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذاً، ومن أهم النتائج : فاعلية التعليم المتمايز فى إتقان الأداء الفنى وتطوير مستوى إنجاز دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الثانوية مقارنة بالطريقة المعتادة.

٧- دراسة **محمد صلاح الدين محمد** (٢٠١٩) (٢١) أستهدفت التعرف علي تأثير إستخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت العينة علي عدد (٣٠) مبتدىء تحت ١٢ سنة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) مبتدىء ، ومن أهم النتائج : البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعليم المتمايز له تأثير إيجابي دال إحصائياً علي مستوي أداء بعض مهارات تنس الطاولة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك بإتباع التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعدية.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق، والبالغ عددهن(٥٨٠) طالبة فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ ، والبالغ عددهن (٥٨٠) طالبة ، حيث تم إختيار عدد (٨٠) طالبة ، وتم إستبعاد عدد (٢٠) طالبة كعينة للدراسة الإستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٦٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (١٠,٣٤%) ، تم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبة ، وتم إختيار عينة البحث للأسباب التالية:

١- لم يسبق لهن تعلم سباحة الصدر.

٢- الإنتظام فى حضور دروس السباحة.

٣- جميع أفراد العينة الأساسية والإستطلاعية من الطالبات المنقولات (ليس بينهن طالبات راسبات بالفرقة الثانية بالكلية).

وتم حساب أعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبى مثل : السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، والثقة بالنفس والتحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى لسباحة الصدر ، وجدولى (١) ، (٢) يوضحان ذلك.

جدول (١) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو (السن والطول والوزن والذكاء) والثقة بالنفس قيد البحث ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٩,٨٠	٠,٧٤	١٩,٦٠	٠,٨١
الطول	سم	١٦٤,٥٠	٦,٩١	١٦٣,٠٠	٠,٦٥
الوزن	كجم	٦١,٧٥	٥,٦٣	٦٠,٠٠	٠,٩٣
الذكاء	درجة	٣٢,٠٠	٦,٢٥	٣٠,٠٠	٠,٩٦
الثقة بالنفس	درجة	٧٧,٢٥	٦,٤١	٧٥,٥٠	٠,٨٢

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء فى معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) والثقة بالنفس تراوحت ما بين (٠,٦٥: ٠,٩٦) وهى تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
وضع الجسم	(٣) درجات	١,٢٥	٠,٩١	١,٠٠	٠,٨٢
حركات الذراعين	(٥) درجات	٠,٧٠	٠,٦٣	٠,٥٠	٠,٩٥
حركات الرجلين	(٤) درجات	٠,٦٥	٠,٥٢	٠,٥٠	٠,٨٧
عملية التنفس	(٣) درجات	٠,٥٨	٠,٣٩	٠,٥٠	٠,٦٢
التوقيت والتوافق	درجتان	٠,٥٥	٠,٣١	٠,٥٠	٠,٤٨
مجموع إستمارة التقييم	(١٧) درجة	٣,٧٣	٢,٧٦	٣,٠٠	٠,٧٩
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	درجة	٨,٢٠	٢,٣١	٧,٥٠	٠,٩١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر ، تراوحت ما بين (٠,٤٨: ٠,٩٥) وهى تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث، وتم ذلك بعد إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث، وجدولى (٣)،(٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو (السن والطول والوزن والذكاء) والثقة بالنفس

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	سنة	١٩,٦٠	٠,٦٣	١٩,٥٠	٠,٥٨	٠,٦٣
الطول	سم	١٦٣,٨٠	٥,٨٥	١٦٣,٠٠	٦,١٤	٠,٣٢
الوزن	كجم	٦١,٢٥	٥,٢٩	٦٠,٥٠	٥,٣٦	٠,٥٤
الذكاء	درجة	٣١,٥٠	٥,٦٢	٣٠,٨٠	٥,٨١	٠,٤٧
الثقة بالنفس	درجة	٧٧,٠٠	٦,٠١	٧٦,٠٠	٦,١٩	٠,٦٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) والثقة بالنفس مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن =٣٠		المجموعة الضابطة ن =٣٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
وضع الجسم	(٣) درجات	١,٢٠	٠,٨٨	١,١٠	٠,٨٣	٠,٤٤
حركات الذراعين	(٥) درجات	٠,٦٧	٠,٥٩	٠,٦٠	٠,٥٤	٠,٤٧
حركات الرجلين	(٤) درجات	٠,٦٠	٠,٥١	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥٤
عملية التنفس	(٣) درجات	٠,٥٧	٠,٣٥	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٧٩
التوقيت والتوافق	درجتان	٠,٥٠	٠,٢٩	٠,٤٧	٠,٢٦	٠,٤٢
مجموع إستمارة التقييم	(١٧) درجة	٣,٥٤	٢,٦١	٣,٢٠	٢,٤٤	٠,٥١
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	درجة	٧,٨٠	٢,٣٦	٧,٢٠	٢,٣١	٠,٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

وتنقسم إلى ما يلى:

أولاً : تقييم مستوى الأداء الفنى لسباحة الصدر : ملحق (١)

تم تقييم مستوى الأداء الفنى من خلال إستخدام إستمارة تقييم خاصة بسباحة الصدر إعداد **وفيقة سالم (١٩٩٧)**(٢٦) حيث تتضمن مفرداتها مراحل الأداء الفنى لسباحة الصدر، وتم عرضها على خبراء فى مجال السباحة لإجراء التعديلات اللازمة بما يتناسب وعينة البحث ، وكذلك لوضع الدرجة الكلية للإستمارة ، وتوزيع هذه الدرجة على كل مفردة من مفردات الإستمارة ، فكانت الدرجة الكلية هى (١٧) درجة ، وكل مفردة درجة واحدة ثم قامت لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة أساتذة سباحة بالكلية بتقييم مستوى الأداء الفنى لسباحة الصدر للطالبات قبل وبعد التجربة.

ثانياً : الإختبار المعرفى فى سباحة الصدر: ملحق (٢)

أعد هذا الإختبار المعرفى فى سباحة الصدر **مايسة محمد عفيفى** (٢٠١٠)(١٨) والذى أشتمل على عدد (٤٤) عبارة ، موزعة على ثلاثة محاور رئيسية هى أولاً : التطور التاريخى لسباحة الصدر وعدد عبارته (١١) عبارة ، والمحور الثانى هو القانون الدولى لسباحة الصدر وعدد عبارته (١٥)عبارة ، والمحور الثالث هو الأداء المهارى لسباحة الصدر وعدد عبارته (١٨)عبارة ، وزمن الإجابة على الإختبار قدره (٣١) دقيقة.

ثالثاً : مقياس الثقة بالنفس : ملحق (٣)

قامت **روبين فيلى R. Vealy** (١٩٨٦) بتصميم المقياس وذلك بهدف تحديد درجة الثقة بالنفس التى يتميز بها الرياضى عندما يتنافس فى المجال الرياضي، وقام **محمد حسن علاوي** (١٩٩٨)(١٩) بتعريب المقياس وتقنينه فى البيئة المصرية ، ويتكون المقياس من (١٣) عبارة يقوم المختبر بالإجابة عليها من خلال مقياس مدرج من تسع نقاط تحدد الثقة بالنفس وتتراوح درجات المقياس ما بين (١٣ – ١١٧) درجة ، وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى تميز المختبر بدرجة كبيرة من بالثقة بالنفس ، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى ضعف بالثقة بالنفس للمختبر.

رابعاً : إختبار الذكاء العالى: ملحق (٤)

أعد هذا الإختبار **السيد محمد خيرى** (٢٠٠٢)(٧) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية وخاصة المرحلة الجامعية.

خامساً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية **Stop Watch** ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بذاكرة.
- حمام سباحة تعليمى وأدوات السباحة المختلفة.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً : معامل الصدق لمقياس الثقة بالنفس :

أستخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلى وذلك لإيجاد معامل صدق مقياس الثقة بالنفس على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية له ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٢١	٦	٠,٦١١	١١	٠,٥٦٦
٢	٠,٦٠٤	٧	٠,٦٠٠	١٢	٠,٦١٢
٣	٠,٥٩٩	٨	٠,٥٩٥	١٣	٠,٥٩٧
٤	٠,٥٧٣	٩	٠,٦٢٤	–	–
٥	٠,٦١٩	١٠	٠,٥٩٧	–	–

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى٠,٠٥= ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط البسيط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية له، تراوحت ما بين (٠,٥٦٦ : ٠,٦٢٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً: حساب معامل الصدق Validity :

تم حساب معامل الصدق للإختبارات (استمارة التقييم للأداء الفنى – التحصيل المعرفى – الذكاء العالى) قيد البحث عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة وهن طالبات بالفرقة الثالثة (تخصص سباحة) بالكلية وعددهن (٢٠) طالبة، والأخرى مجموعة غير مميزة ، وهى عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات قيد البحث

الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن =٢٠		المجموعة غير المميزة ن =٢٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
وضع الجسم	(٣) درجات	٢,٨٥	٠,٧٢	١,١٥	٠,٧٩	*٦,٩٤
حركات الذراعين	(٥) درجات	٤,٢٠	٠,٨٦	٠,٧٠	٠,٦٢	*١٤,٤٠
حركات الرجلين	(٤) درجات	٣,٢٥	٠,٧٩	٠,٥٥	٠,٤٥	*١٢,٩٢
عملية التنفس	(٣) درجات	٢,٧٥	٠,٧٥	٠,٥٠	٠,٣٦	*١١,٧٨
التوقيت والتوافق	درجتان	١,٨٥	٠,٦٩	٠,٤٥	٠,٢٧	*٨,١٩
مجموع إستمارة التقييم	(١٧) درجة	١٤,٩٠	٣,٨١	٣,٣٥	٢,٣٦	*١١,٢١
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	درجة	٣٧,٦٠	٥,١٢	٧,٢٠	٢,٤٩	*٢٣,٢١
الذكاء العالى	درجة	٣٢,٩٠	٢,٨١	٣٠,٠٠	٣,٠٢	*٣,٠٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لسباحة الصدر والذكاء العالى ، ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

ثانياً: حساب معامل الثبات **Reliability**:

تم حساب معامل الثبات للإختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة التطبيق **Test - Retest** على أفراد العينة الاستطلاعية، وعددهن (٢٠) طالبة ، وبفارق زمنى قدره (٧) أيام بين التطبيقين الأول والثانى فى الفترة من ٢/٩ إلى ٢٠١٩/٢/١٦، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) معامل الثبات فى الإختبارات قيد البحث ن =٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
وضع الجسم	(٣) درجات	١,١٥	٠,٧٩	١,٢٠	٠,٧٧	*٠,٨١٩
حركات الذراعين	(٥) درجات	٠,٧٠	٠,٦٢	٠,٨٠	٠,٥٩	*٠,٧٧٣
حركات الرجلين	(٤) درجات	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٠	٠,٤٣	*٠,٨٢٢
عملية التنفس	(٣) درجات	٠,٥٠	٠,٣٦	٠,٥٥	٠,٣٩	*٠,٨٥١
التوقيت والتوافق	درجتان	٠,٤٥	٠,٢٧	٠,٥٠	٠,٣١	*٠,٨٤٩
مجموع إستمارة التقييم	(١٧) درجة	٣,٣٥	٢,٣٦	٣,٦٥	٢,٤٩	*٠,٨٢٧
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	درجة	٧,٢٠	٢,٤٩	٨,٠٠	٢,٧٧	*٠,٧٥٢
الذكاء العالى	درجة	٣٠,٠٠	٣,٠٢	٣٠,٥٠	٣,٢٥	*٠,٧٦٠
الثقة بالنفس	درجة	٧٦,٣٠	٥,١٦	٧٧,٨٠	٥,٣١	*٠,٧٤٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني في مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لسباحة الصدر وإختبار الذكاء العالى والثقة بالنفس مما يشير إلي ثبات الإختبارات عند التطبيق.

إستراتيجية التعليم المتمايز المقترحة:

تشير الباحثة إلى أن عملية وضع وبناء إستراتيجية بإستخدام التدريس بالتعليم المتمايز المحور الرئيسى الذى يدور حوله موضوع البحث، ولذا قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات المرجعية ، والتى تناولت إستراتيجية التعليم المتمايز (٢)،(٤)،(٨)،(١١)،(٢١)، (٢٤)،(٣٠)، وذلك لتحديد المحاور الأساسية للإستراتيجية التعليمية المقترحة كما يلى:

أولاً : الهدف من إستراتيجية التعليم المتمايز:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي

أ- هدف عام معرفي :

إكساب الطالبات عينة البحث الأساسية المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالتطور التاريخي لسباحة الصدر ، والمحتوى الفني لمراحل الأداء (وضع الجسم ، ضربات الرجلين ، حركات الذراعين، التنفس ، الربط والتوافق)، وكذلك بعض قانون الإمكانات في السباحة (المواصفات القانونية لحمام السباحة).

ب - هدف عام مهاري :

إكساب الطالبات عينة البحث الأساسية كيفية أداء الخطوات الفنية لسباحة الصدر قيد البحث بتوافق وبسرعة وتوقيت سليم.

ج - هدف عام وجداني :

إكساب الطالبات عينة البحث الأساسية الثقة بالنفس وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز لتعلم سباحة الصدر.

- صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية :

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتمثلت فيما يلي :

أ- الأهداف المعرفية :

- أن تتذكر الطالبة بعض النواحي التاريخية عن سباحة الصدر.
- أن تتذكر الطالبة بعض المواصفات القانونية لحمام السباحة.
- أن تتعرف الطالبة علي المراحل الفنية لسباحة الصدر.
- أن تتعرف الطالبة علي النقاط الأساسية عند تعلم سباحة الصدر.

ثانياً : أسس وضع البرنامج التعليمى :

١- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات الطالبات بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهن للتعلم.

٢- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنويع.

٣- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطالبة تقودها إلى إتقان ما تتعلمه مما يزيد من دافعيتها للتعلم.

٤- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

٥- ضرورة عرض نموذج لكل واجب حركى بالبرنامج عن طريق الصور التوضيحية للأداء المهارى لتقديم تغذية راجعة للطالبات.

٦- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التى توضع النواحى الفنية الصحيحة لسباحة الصدر وذلك لتلافى الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.

٧- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.

ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمى:

تم إجراء مسح مرجعى للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفنى لسباحة الصدر، وذلك من المراجع العلمية المتخصصة فى السباحة (٥)،(١٠)،(١٢)،(٢٢)،(٢٣)،(٢٦)، وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفنى لسباحة الصدر، وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب ، بالإضافة للتعرف على النواحى التاريخية لسباحة الصدر والقوانين المنظمة لأداء هذه السباحة.

تم وضع وتوزيع محتوى الوحدات التعليمية لسباحة الصدر على عدد (٢٠) وحدة بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع الواحد ، مع العلم بأن زمن المحاضرة التطبيقية (٩٠) ق ، وقد أستغرق تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح (١٠) أسابيع ، وقد تم إستخدام البرنامج التعليمى المقترح (التعليم المتمايز) مع أفراد المجموعة التجريبية ، كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر مع أفراد المجموعة الضابطة ، وقد روعى عند تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام التعليم المتمايز المعايير التالية:

١- تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية وواجبات حركية من خلال أساليب التدريس (التعلم التبادلى – التعلم التعاونى – التعلم التنافسى المقارن).

٢- فى أسلوب التعلم التبادلى تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى أزواج (طالبة مؤدية – طالبة ملاحظة) مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهما خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، بمعنى أن الطالبة تمر بالدورين خلال الواجب الحركى الواحد ، وتلتزم الطالبات بتنفيذ جميع الواجبات التعليمية الموضوعة ، وتم تنفيذه لمدة (٢٠)ق بالجزء التعليمى والتطبيقى بالوحدة اليومية.

٣- فى أسلوب التعلم التعاونى تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى (٦) مجموعات عمل صغيرة تتكون كل مجموعة من عدد (٥) طالبات (قائدة – ملاحظة – مؤدية – قارئة – ناقدة) مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهن خلال الوحدة التعليمية الواحدة، بمعنى أن الطالبة تمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركى الواحد، وتقوم كل مجموعة بتنفيذ الواجبات الحركية فى شكل فريق عمل من خلال التعاون، وتم تنفيذه لمدة (٢٠)ق بالجزء التعليمى والتطبيقى بالوحدة اليومية.

٤- فى أسلوب التعلم التنافسى المقارن تم وضع الواجبات التعليمية فى شكل منافسة مع الزميلة ، وتم تنفيذه لمدة (٢٠) ق بالجزء التعليمى والتطبيقى بالوحدة اليومية.

وقد تم عرض محتوى البرنامج التعليمى المقترح على مجموعة من أساتذة طرق التدريس والسباحة بكليات التربية الرياضية ملحق (٥) حيث أتفقوا على محتوى البرنامج التعليمى ، ومناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق ، وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (٨٠,٠٠%).

رابعاً : التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى:

١- إجمالى عدد الأسابيع (١٠) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

٢- الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة.

٣- عدد الوحدات التعليمية وحدتين فى الأسبوع.

٤- إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج (٢٠) وحدة تعليمية.

القياسات القبلية :

قبل إجراء القياسات القبلية قامت الباحثة بتدريس وحدتين تعليميتين لأفراد عينة البحث الأساسية لكى يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحثة من خلاله إجراء القياسات القبلية، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٢/١٨ وحتى ٢٠١٩/٢/٢١، ثم تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لسباحة الصدر والثقة بالنفس ، في الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٣، وحتي ٢٠١٩/٢/٢٥.

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز (ملحق ٦) لمدة (١٠) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٧ وحتي ٢٠١٩/٥/٧، كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر مع المجموعة الضابطة ، وملحق (٧) يوضح نموذج لوحدة تعليمية بإستخدام أسلوب التعلم بالأمر.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لسباحة الصدر والثقة بالنفس بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية ، فى الفترة من ٥/٩ /٢٠١٩ ، وحتي ٢٠١٩/٥/١٢.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج :

أ- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
وضع الجسم	(٣) درجات	١,٢٠	٠,٨٨	٢,٦٠	٠,٧٣	*٦,٩٢
حركات الذراعين	(٥) درجات	٠,٦٧	٠,٥٩	٣,٧٧	٠,٦٢	*١٧,٥١
حركات الرجلين	(٤) درجات	٠,٦٠	٠,٥١	٣,٠٠	٠,٥٤	*١٥,٨٨
عملية التنفس	(٣) درجات	٠,٥٧	٠,٣٥	٢,٧٠	٠,٤٧	*١٨,٢٥
التوقيت والتوافق	درجتان	٠,٥٠	٠,٢٩	١,٦٠	٠,٥٢	*٩,٧٣
مجموع إستمارة التقييم	(١٧) درجة	٣,٥٤	٢,٦١	١٣,٦٧	٢,٨٨	*١٣,٤١
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	درجة	٧,٨٠	٢,٣٦	٣٨,٨٠	٤,٩٢	*٢٩,٧٥
الثقة بالنفس	درجة	٧٧,٠٠	٦,٠١	٨٩,٥٠	٥,٧٤	*٨,٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس ولصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز، والتى تضمنت مجموعة من الأساليب التدريسية الممتعة (التعلم التبادلى – التعلم التعاونى – التعلم التنافسى المقارن) كإستراتيجية تدريسية متكاملة راعت الفروق الفردية بين الطالبات فالطالبة التى تستطيع الإعتماد على نفسها ،

وجدت ذلك فى محتوى أسلوب التعلم التبادلى فأستطاعت إتقان الجوانب المعرفية والفنية فى سباحة الصدر مما أكسب الطالبة الثقة بالنفس ، وهذا ما يشير إليه : جيفرى Jeffrey (٢٠٠٤) أن التعلم التبادلى مفيد فى المرحلة الأولى من تعلم المهارة عند احتياج المتعلمين إلى التعرف على نقاط تعليمية هامة لمساعدتهم على تصحيح أدائهم ، كما أنه يتيح فرصة لتغذية راجعة فورية وأخرى مؤجلة ، بالإضافة إلى أنه يجعل نصف المتعلمين معاونين للمعلم فى عمله فيمنحه ذلك وقتاً كافياً لينتقل بين المتعلمين ، وعمل ما يراه ضرورياً لتحقيق أهداف درسه.(٢:٣١)

كما تضمنت إستراتيجية التعليم المتمايز أسلوب التعلم التعاونى ، والذى يتأسس على التعاون بين أفراد مجموعة العمل الجماعى لإنجاز بعض المهام الحركية ، وكل طالبة تساعد زميلتها لكى تتقن أداء المهارة قيد البحث الأمر الذى أنعكس بشكل إيجابى على الثقة بالنفس ومستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر، تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **كوثر كوجك (٢٠٠١)، جابر عبد الحميد (٢٠٠٥)** أن أسلوب التعلم التعاونى يضع مسئولية التعلم على الطلاب من خلال تعاونهم فى مجموعة عمل لتحقيق هدف محدد كما أن توزيع أدوار العمل خلال الدرس (قائد – مؤدى – ملاحظ – ناقد – قارئ) يساهم فى تنمية القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة ، والقضاء على القلق والخوف ، كما أنه يعمل على زيادة الثقة بالنفس للطلاب ، ويساعدهم على إتقان جوانب المهارة الحركية المراد تعلمها.(٣١٥:١٦)،(٩: ١٢٢)

كما أن أسلوب التعلم التنافسي يسهم في زيادة السرعة في إنجاز العمل ، وله فعالية في حث المتعلمين على التعلم في حجرة الدراسة ، ويتميز إهتمامهم بالمادة التعليمية ، ويهيئ لهم الفرص التي تساير قدراتهم.(٨٨:٢٨)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: هيوبرد دانيال Hubbard Daniel (٢٠٠٩) (٣٠)، أحمد محمد فريد (٢٠١٦) (٤)، أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٨) (٢)، محمد صلاح الدين محمد (٢٠١٩)(٢١) على فاعلية إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز فى تعلم وإتقان الجوانب المعرفية والمهارية فى الرياضات الفردية والجماعية.

وفى هذا الصدد يشير **هيوبرد دانيال Hubbard Daniel (٢٠٠٩)**(٣٠) أن إستراتيجية التعليم المتمايز يعمل على تقديم أساليب تدريسية متباينة تراعى الإختلاف بين المتعلمين بحيث يختار كل متعلم ما يناسبه، ويتماشى مع قدراته ، وسرعته الذاتية فى التعلم، كما أنه يحقق درجة عالية من إتقان المهارات المختلفة ، وبالتالى تزداد قدرة المتعلم على الأداء الجيد فى الموقف الإختبارى نتيجة إنخفاض حالة القلق ، وزيادة الثقة بالنفس والإتزان الإنفعالى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس لصالح القياس البعدى**".

ب- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث :

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
وضع الجسم	(٣) درجات	١,١٠	٠,٨٣	٢,١٣	٠,٦١	*٤,٥٣
حركات الذراعين	(٥) درجات	٠,٦٠	٠,٥٤	٣,٠٠	٠,٥٧	*١٤,١٦
حركات الرجلين	(٤) درجات	٠,٥٣	٠,٤٧	٢,٤٠	٠,٥٢	*١٣,٢٩
عملية التنفس	(٣) درجات	٠,٥٠	٠,٣٣	٢,٣٠	٠,٤١	*١٦,٠٢
التوقيت والتوافق	درجتان	٠,٤٧	٠,٢٦	١,٢٣	٠,٣٩	*٦,٥١
مجموع إستمارة التقييم	(١٧) درجة	٣,٢٠	٢,٤٤	١١,٠٦	٢,٤٧	*١٠,٣٣
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	درجة	٧,٢٠	٢,٣١	٣٣,٥٠	٤,٢٧	*٢٥,٦١
الثقة بالنفس	درجة	٧٦,٠٠	٦,١٩	٧٧,٩٠	٥,٨٢	١,١٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر ولصالح القياس البعدى فى حين لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الثقة بالنفس.

وترجع الباحثة التحسن فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) والمتمثل في الشرح اللفظى ، وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وكذلك عمل نموذج لسباحة الصدر المراد تعليمها بواسطة المعلمة، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالبات، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلمة ، وتصحيح الأخطاء وتوجيههن أثناء ذلك، وهذا يتيح للطالبات فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفنى فى سباحة الصدر.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **صلاح منسى وآخرون** (٢٠٠٨)(١٢)، **جمانة محمد عبدالحميد** (٢٠٠٩)(١٠) علي أن أداء النموذج والشرح والوصف وإبداء الملاحظات من أهم الوسائل البصرية والسمعية التي تسهم بدرجة كبيرة في قدرة المتعلمين علي سرعة تعلم وإتقان المهارات الحركية لأنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة.

كما ترجع الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الثقة بالنفس لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى قلة تعرض الطالبات للمواقف التعليمية المتعددة ، وتقييم مستوى الأداء بشكل مستمر قبل الإنتقال إلى جزء آخر لتعلمه ، بالإضافة إلى أن أسلوب التعلم بالأمر يولد لدى المتعلمات بعض الملل والفتور بسبب عدم التنوع فى التدريس كل هذا ينعكس بالسلب على الثقة بالنفس.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث جزئياً وينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس لصالح القياس البعدى ".

ج- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٠		المجموعة الضابطة ن=٣٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
وضع الجسم	(٣) درجات	٢,٦٠	٠,٧٣	٢,١٣	٠,٦١	*٢,٦٦
حركات الذراعين	(٥) درجات	٣,٧٧	٠,٦٢	٣,٠٠	٠,٥٧	*٤,٩٤
حركات الرجلين	(٤) درجات	٣,٠٠	٠,٥٤	٢,٤٠	٠,٥٢	*٤,٣٢
عملية التنفس	(٣) درجات	٢,٧٠	٠,٤٧	٢,٣٠	٠,٤١	*٣,٤٥
التوقيت والتوافق	درجتان	١,٦٠	٠,٥٢	١,٢٣	٠,٣٩	*٣,٠٦
مجموع إستمارة التقييم	(١٧) درجة	١٣,٦٧	٢,٨٨	١١,٠٦	٢,٤٧	*٣,٧١
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	درجة	٣٨,٨٠	٤,٩٢	٣٣,٥٠	٤,٢٧	*٤,٣٨
الثقة بالنفس	درجة	٨٩,٥٠	٥,٧٤	٧٧,٩٠	٥,٨٢	*٧,٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس إلى محتوى إستراتيجية التعليم المتمايز ، والتى أتاحت الفرصة للطالبات لتعلم وإتقان سباحة الصدر ، حيث أنها تتميز بمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ، كما تم تقسيم المهارة إلى مراحل فنية سهلة التعلم مما ساعد الطالبات على تفهم كل جزء من أجزاء سباحة الصدر مما كان له الأثر الفعال فى زيادة الثقة بالنفس لدى أفراد المجموعة التجريبية، وبالتالى تحسن مستوى الأداء

الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **سويفت Swift (٢٠٠٩) ، عبد السلام مصطفي (٢٠١٢)** أن تعدد أساليب التدريس أمر طبيعي في ظل العديد من الأسباب التي تجعل إختيار واحد منها هو الأنسب عن غيره بإختلاف الأفراد ، أو الظروف ، أو الفلسفة التعليمية السائدة ، أو بإختلاف الأهداف المراد تحقيقها، إلا أن هناك بعض الإتجاهات الحديثة فى التدريس تنادى بدمج أو خلط أو تمازج بعض أساليب التدريس معاً ، وذلك للجمع بين المميزات وتلافى بعض السلبيات فى الأساليب التدريسية.(١٢٥:٣٣)،(١٣: ١٩٤)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٨)، مروة فكرى عبد المعبود (٢٠١٧)(٢٤)،سامح على محمد (٢٠١٨)(١١)على فاعلية أستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز فى إكتساب المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

جدول (١١) نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠			المجموعة الضابطة ن= ٣٠		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
وضع الجسم	١,٢٠	٢,٦٠	%١١٦,٦٧	١,١٠	٢,١٣	%٩٣,٦٤
حركات الذراعين	٠,٦٧	٣,٧٧	%٤٦٢,٦٩	٠,٦٠	٣,٠٠	%٤٠٠,٠٠
حركات الرجلين	٠,٦٠	٣,٠٠	%٤٠٠,٠٠	٠,٥٣	٢,٤٠	%٣٥٢,٨٣
عملية التنفس	٠,٥٧	٢,٧٠	%٣٧٣,٦٨	٠,٥٠	٢,٣٠	%٣٦٠,٠٠
التوقيت والتوافق	٠,٥٠	١,٦٠	%٢٢٠,٠٠	٠,٤٧	١,٢٣	%١٦١,٧٠
مجموع إستمارة التقييم	٣,٥٤	١٣,٦٧	%٢٨٦,١٦	٣,٢٠	١١,٠٦	%٢٤٥,٦٣
التحصيل المعرفى فى سباحة الصدر	٧,٨٠	٣٨,٨٠	%٣٩٧,٤٤	٧,٢٠	٣٣,٥٠	%٣٦٥,٢٨
الثقة بالنفس	٧٧,٠٠	٨٩,٥٠	%١٦,٢٣	٧٦,٠٠	٧٧,٩٠	%٢,٥٠

يتضح من جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى سباحة الصدر والثقة بالنفس، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨)على أن إستراتيجية التعليم المتمايز كمنظومة تدريسية تراعى التنوع حيث وجود الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تقديم مجموعة

من أساليب التدريس المتنوعة تتيح للمتعلمين السير وفقاً لقدراتهم ، وميولهم الأمر الذى يؤدى إلى التمكن من المادة التعليمية سواء كانت تطبيقية أو نظرية.(٣٢:١٧)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

١- يؤثر إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز (أسلوب التعلم التبادلى - أسلوب التعلم التعاونى - أسلوب التعلم التنافسى المقارن) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) تأثيراً إيجابياً بدلالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ على الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر فى حين لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الثقة بالنفس.

٣- زيادة فاعلية إستراتيجية التعليم المتمايز على أسلوب التعلم بالأمر فى الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر والثقة بالنفس.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

١- إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز لإتقان الجوانب المعرفية والمهارية فى سباحة الصدر وتحسين الثقة بالنفس لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

٢- ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم السباحة فى المرحلة الجامعية بضرورة وجود دور فعال للمتعلم فى العملية التعليمية وخاصة فى ظل الإتجاهات الحديثة فى أساليب التدريس.

٣- العمل على إرشاد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية بضرورة تدريب الطالبات على إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى التعلم.

٤- إجراء دراسات مقارنة – لتحديد الأفضل والأكثر فاعلية – بين بعض إستراتيجية التعليم المتمايز لتنمية الجوانب المختلفة فى مقررات السباحة لطالبات كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥)** : الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء، المنصورة.

٢- **أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٨)**:" تأثير إستخدام التعليم المتمايز فى تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٣- **أحمد حسنين الجمل (٢٠٠٩)**: معجم المصطلحات التربوية المعرفية ، ط٢، عالم الكتب ، القاهرة.

٤- **أحمد محمد فريد (٢٠١٦)**:" تأثير إستخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .

٥- **أسامة كامل راتب (١٩٩٨)** : تعليم السباحة ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٦- **أسامة كامل راتب (٢٠٠١)** :علم نفس الرياضة – المفاهيم والتطبيقات، ط ٢، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٧- **السيد محمد خيرى (٢٠٠٢)**: إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)، دار النهضة العربية ،القاهرة.

٨- **بسمة أحمد محمد (٢٠١٥)**:" تأثير التعليم المتمايز فى ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإبتدائية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٩- **جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥)**: أستراتيجيات التدريس والتعلم ، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٠- **جمانة محمد عبدالحميد (٢٠٠٩)**: رياضة السباحة تعلمها، تدريبها ، قانونها ، دار المستقبل للطباعة والنشر، الأردن.

١١- **سامح على محمد (٢٠١٨)** :" فاعلية التعليم المتمايز فى تطوير مستوى إنجاز دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

١٢- **صلاح منسى وآخرون (٢٠٠٨)** : الأسس العلمية للسباحة (تعليم – تدريب – إنقاذ)، شركة دار العلم للنشر، الكويت.

١٣- **عبد السلام مصطفي (٢٠١٢)**: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٤- **عبد العزيز عبد المجيد (٢٠١٥)**:سيكولوجية مواجهة الضغوط فى المجال الرياضى، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

١٥- **فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١)** : الاتجاه الحديث فى أساليب تدريس التربية الرياضية ، مجلة التربية ، العدد (١٣٩)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

١٦- **كوثر حسين كوجك (٢٠٠١)** : إتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.

١٧- **كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨)**: تنويع التدريس في الفصل " دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، بيروت.

١٨- **مايسة محمد عفيفي (٢٠١٠)**:" بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

١٩- **محمد حسن علاوي (١٩٩٨)**: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠- **محمد سعيد عزمى (٢٠٠٥)** : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، ط٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٢١- **محمد صلاح الدين محمد (٢٠١٩)**:" تأثير إستخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين،جامعة بنها.

٢٢- **محمد على القط (١٩٩٩)**: المبادئ العلمية للسباحة، دار القبس للطباعة والنشر،القاهرة..

٢٣- **محمد على القط (٢٠٠٠)**: السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق.

٢٤- **مروة فكرى عبد المعبود (٢٠١٧)**:" فعالية التعليم المتمايز فى تحسين العمليات الحسابية وأثره فى تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم" ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٢٥- **مصطفى السايح محمد (٢٠١١)**: أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

٢٦- **وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧)**: "الرياضات المائية – طرق تدريسها – أسس تدريبها – أساليب تقويمها"، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

27-Bantis, M., (2008): Using Task Based Instruction To Provide Differentiated Instruction For English Language Learners . Unpublished master's thesis . University of South California.

28-Chen Meng Lin (2005): "The effects of the cooperative learning approach on Taiwanese Esh student's motivation, English listening reading, and speaking competencies (China)". ERIC, No, AA13168533.

29-Drapeau Patti (2004) : Differentiated Instruction: Making It Work: A Practical Guide to Planning, Managing, and Implementing Differentiated Instruction to Meet the Needs of All Learners, New York , Scholastic.

30- Hubbard Daniel (2009): The Impact of Different Tiered Instruction for physical activities Learners at the secondary level with a Focus on Gender, unpublished PhD thesis, California State Uniferstу.

31-Jeffery Steven (2004): Practice and reciprocal styles of teaching in primary school of physical education, React , issue , June , p., 1-17.

32-Robin.S.Vealey (2010): Conceptualization of sport - confidence and competitive orientation : preliminary investigation and instrument development , Journal of sport psych.

33-Swift.M.,(2009): The Effect Differentiated Instruction in Social Student Performance, unpublished PhD thesis, University of Wisconsin-Stout united States of America.