

تأثير استخدام التعليم المدمج على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش وزيادة الدافعية نحو التعلم

د/ حسام السيد محمد عوض

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق

مشكلة البحث وأهميته:

انعكس التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على منظومة التعليم وعلى تحديث البرامج التعليمية، وظهرت الحاجة الماسة لوضع استراتيجيات لتطوير التعليم وإصلاحه، فلم يعد التعليم التقليدي والذي يعتمد بشكل أساسي وبالدرجة الأولى على المعلم ونقل العلم والمعرفة إلى المتعلمين قادراً على استيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب وتلبية احتياجاتهم، ومن هنا بدأت الدول والمجتمعات في البحث عن طرق جديدة للتعليم يعتمد فيها المتعلم على نفسه في العملية التعليمية وهو ما يعرف بالتعليم الإلكتروني E-learning الذي يوفر للمتعلم سرعة التعلم وفقاً لقدراته وإمكانياته مع عدم التقيد بمكان وزمن محدد لإتمام عملية التعلم. (٢٧ : ٢١٥)

غدا التعلم الإلكتروني أكثر انتشاراً لمساهمته في حل المشكلات وتوفيره قنوات جديدة لدعم دافعية الطلاب نحو التعلم، فالتعليم الإلكتروني طريقة للتعلم تمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم والتنوع في مصادر التعلم المختلفة والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لقدراته فالتعليم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب وبعضهم البعض وتقليل الأعباء الإدارية على المعلم وتعدد طرق تقييم الطلاب. (٩ : ٣١-٣٣)

وعلى الرغم من العديد من المميزات والإيجابيات للتعليم الإلكتروني إلا أن البعض يرى أنه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الإلكتروني التغلب عليها ويشير أحمد جابر ومبارك سعيد (٢٠٠٨م) إن التطور التقني مهما سما وتطور لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، فالتعليم الإلكتروني لن يكون بديلاً عن التعليم التقليدي ولا عن المعلم الإنسان ولا الفصل المدرسي ولا المدرج الجامعي. (٢ : ٢٠)

من هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كلا من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كلا منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها.

وقد تعددت تعريفات التعليم المدمج وذلك باختلاف الرؤية له فيعرفه الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م) بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين

عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة. (٥ : ٩٩، ١٠٠)

كما يعرفه أليكس وشارس **Alekse & Chris** (٢٠٠٤م) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي نستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعدد وطرق التدريس وأنماط التعليم والتي تسهل عملية التعلم وبنى على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقى فيها الطلاب وجها لوجه Face to Face وبين أساليب التعليم الإلكتروني E-learning. (٢١ : ٢٣)

وببساطة شديدة يمكن تعريف التعليم المدمج على أنه طريقة للتعلم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.

وبالنظر إلى الوضع التعليمي لمادة سلاح الشيش بصفة خاصة نجد طريقة تدريس الجانب المهارى يعتمد على المعلم الذى يقوم بشرح المهارة المقررة وفقا للمنهج الدراسى وعرضه من خلال نموذج يقوم به المعلم نفسه أو إحدى الطلاب المتميزين فى الأداء، وبالرغم من وجود بعض المزايا فى هذه الطريقة إلا إنها تحد من دور الطالب وتفاعله داخل المحاضرة وبالتالي لا يؤدي إلى الغرض المنشود فى تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والمهارية وتحقيق التعلم الفعال، ونظراً لاختلاف المواد الدراسية حسب طبيعتها من حيث السهولة والفاعلية خلال عملية تعلم مقرراتها عبر الانترنت، فيعد تدريس وتعليم المهارات الحركية من المواد التي يصعب تدريسها عبر الانترنت ويكون تعليم تلك المهارات بصورة أفضل فى بيئة الفصل التقليدى حيث وجود المعلم، ونتيجة لهذه المشكلات وعدم الفاعلية الكاملة للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد مع تحصيل المواد العلمية التي تتطلب مهارات حركية ظهرت الحاجة لهذا النظام التعليمي الجديد الذي يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدى وهو التعميم المدمج. Blended learning (٢٨)

ومن خلال خبرة الباحث فى التدريس لمادة سلاح الشيش لاحظ أن طلاب الفرقة الأولى يعانون من ضعف التواصل وعدم القدرة لأداء مهارات سلاح الشيش وعدم قدرتهم على ملاحقة ما يتم تدريسه من مهارات وأوضاع أساسية وبالتالي ينخفض مستوى أدائهم لمهارات سلاح الشيش المقررة وقد أرجع الباحث ذلك إلى أسباب عدة من أهمها هو طرق التدريس المستخدمة وقلة الوقت المخصص للتدريس وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل للارتقاء بالمستوى العلمى للطلاب، الأمر الذي دعا الباحث إلى استخدام التعليم المدمج كأحد التقنيات التربوية التكنولوجية الحديثة من خلال بعض الروابط الإلكترونية والمواقع التعليمية لسلاح الشيش تزودهم بمعلومات تعزيزية إضافية خارج وقت المحاضرة وتمدهم بالمهارات الأساسية التي لم يستطيعوا ملاحقتها أثناء المحاضرة كمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجى وتحقيق التقدم العلمى فى مجال التدريس وذلك لإثارة دافعيتهم نحو التعلم والمعرفة وتشجيعهم على التواصل ثم يعودون إلى بيئة التعليم التقليدى فى المحاضرة وهم على تواصل تام ويتابعون الجديد من المهارات التي يتم تدريسها ويقومون بالأداء الحركى بأنفسهم تحت توجيه المعلم، وهذا ما يتفق معه ويشير إليه جانيه Ganeه بأن المهارات الحركية التي تتطلب أداء بدنى يمكن تناولها فى التعليم المدمج من خلال خطوتين الأولى

وتتمثل في الخطوات الإجرائية للمهارة وتتم من خلال التعلم الإلكتروني مع تدعيمها بالصور التوضيحية أو لقطات الفيديو عن الأداء الحركي والثانية تتمثل في الخطوات الأدائية أو التنفيذية وتتم من خلال التعليم التقليدي. (٢٩)

وتعد هذه الدراسة في حدود علم الباحث الدارسة الأولى التي تناولت استخدام هذا النمط من التعليم الإلكتروني (التعليم المدمج) في المجال الرياضي بصفة عامة وسلاح الشيش بصفة خاصة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج على:

- ١- بعض المتغيرات البدنية المتمثلة في (سرعة الإستجابة الحركية - الرشاقة - التوافق - تحمل السرعة - تحمل القوة المميزة بالسرعة) لمبتدئى سلاح الشيش.
- ٢- بعض المتغيرات مهارية المتمثلة في (الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية - تكملة الهجمة مع الطعن - الوثب للأمام مع الطعن) لمبتدئى سلاح الشيش.
- ٣- زيادة الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلى للهدف - التوجه الخارجى للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات فى التعلم والأداء - قلق الاختبار) لمبتدئى سلاح الشيش.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات مهارية قيد البحث فى سلاح الشيش ولصالح القياسات البعدية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى زيادة الدافعية نحو التعلم ولصالح القياسات البعدية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم الإلكتروني Electronic learning

هو " أسلوب تعليمى يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة مثل الأقراص المدمجة والبرمجيات التعليمية والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش ". (١ : ٢٣)

الانترنت Enter Net

هو " مجموعة من شبكات الحاسب الألى المتصلة معا التى تشارك فى المعلومات والبيانات والبرامج وتتفاهم فيما بينها باستخدام بروتوكول تراسل الإنترنت ". (١٥ : ٣٦)

التعليم المدمج Blended Learning

هو " التعليم الذى يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفى التقليدى والتعليم عبر الانترنت فى نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما ". (٢٤ : ٤٤)
الدراسات المرتبطة:

١- أجرى وليام ريان **William Ryan** (٢٠٠١م) (٢٧) دراسة بهدف التعرف على تأثير نوعين من البرامج التكنولوجية يتمثلان فى الفصول التليفزيونية وفصول الانترنت على خبرات التعلم لدى الطلاب مقارنة بأقرانهم من الملتحقين بالفصول التقليدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى على عينة قوامها (٧٨) طالب من كلية ليكلاند العامة بولاية اوهايو كلهم ملتحقون بمقرر الرياضيات الذى يقدم بالطرق الثلاثة قيد الدراسة، وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود أى ارتباطات ذات دلالة احصائية بين درجات الأختبار النهائى فى الفصول المستخدمة لطريقتي التعليم عن بعد مقارنة بنظيرتها عند طلاب الفصول العادية.

٢- أجرى **عمر محمد الخياط** (٢٠٠٤م) (١٠) دراسة بهدف التعرف على مدى تأثير المنهج التعليمي المقترح باستخدام شبكة المعلومات وأي الطريقتين التعليميتين (التقليدية أو المقترحة) أفضل في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد المرحلة الثانية الذين يدرسون مادة ألعاب المضرب، وكانت من أهم نتائجها التطور الملموس في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس لدى المجموعتين وكانت المجموعة التجريبية أفضل والتحصيل المعرفى لم يتأثر بطريقتي التعليم، وساعد التعليم الإلكتروني فى عملية تسريع التعلم والتوصل إلى الأهداف باستثمار الوقت والجهد.

٣- أجرى **فو بيه وين Fu, Pei-Wen** (٢٠٠٦م) (٢٣) دراسة بهدف مقارنة فعالية التعليم التقليدي والتعليم المدمج على الطلاب في دورة فن الخطابة والاتصال، واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة قوامها (٢١٢) طالب في إحدى جامعات الولايات المتحدة درسوا من قبل (٨) معلمين منهم من قرر أن يشارك في التعليم بطريقة التعلم المدمج، ومنهم من قرر استخدام الطريقة التقليدية، ومن أهم نتائجها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعليم المدمج.

٤- أجرى **اسلام جابر أحمد** (٢٠٠٨م) (٤) دراسة بهدف التعرف على أثر البرنامج المقترح على التحصيل المعرفى وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب من الطلاب المعلمين بكلية التربية بالإسماعيلية، وكانت من أهم نتائجها وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلي المعرفى لمهارات تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، واستخدمت القياسات القبلية - البعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع وعينة البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (٤٥٢) طالب، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) طالب، تم سحب عدد (٢٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية وإجراء المعاملات العلمية عليهم، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية عددها (٤٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية ويطبق عليها (إستراتيجية التعليم المدمج) وقد حرص الباحث أن يكون أفراد العينة التجريبية ممن لديهم حاسب آلي وبريد إلكتروني وتتوافر لديهم بعض مهارات استخدام الانترنت، والثانية ضابطة ويطبق عليها الأسلوب المتبع في التدريس من (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) قوام كل مجموعة (٢٠) طالب وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف أفراد مجتمع وعينة البحث

عينة البحث			العينة المسحوبة		مجتمع البحث		المتغيرات
استطلاعية	ضابطة	تجريبية	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٢٠	٢٠	٢٠	%١٣,٢٧	٦٠	%١٠٠	٤٥٢	طلاب الفرقة الأولى بالكلية

ضبط متغيرات البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية والبالغ عددهم (٦٠) طالب للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالي وذلك في معدلات النمو (السن - ارتفاع القامة - الوزن) والقدرات العقلية وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش قيد البحث، كما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الكلية في معدلات النمو والقدرات العقلية وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٨,٢٦	٠,٣٢٣	١٨,٣٠	٠,٢٩٧-
ارتفاع القامة	سم	١٦٩,٢٦	٣,٢٦٩	١٧٠,٠٠	٠,٣٤٤
الوزن	كجم	٦٨,٥٠	٢,٣٨٢	٦٩,٠٠	٠,٦٢٩
القدرات العقلية	درجة	٨٣,٢٥	٤,٦١٣	٨٢,٥٠	٠,١٥٠

تابع جدول (٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
اللياقة البدنية	سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	١,٣٤	٠,٣٨٦	١,٣٧
	قوة عضلات الرجلين	كجم	٨٨,٨٥	٢,٦٦٤	٠,٩٥٧
	مرونة الفخذ	درجة	٧١,٦٤٣	١,٩٤٨	٧١,٥٠٠
	الرشاقة	ثانية	١٥,٧٢	٠,٨٣٦	١٥,٧٩
	التوافق	ثانية	٦,٢٥	٠,٦٢٧	٦,٢٣
المهارات الحركية	الحركة الانبساطية	درجة	١,٠٨	٠,٣٥٤	١,٠٠
	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	١,٠٥	٠,٣٥٦	١,٠٠
	تكلمة الهجمة مع الطعن	درجة	١,٤٣	٠,٥١١	١,٤٠
	الوثب للأمام مع الطعن	درجة	١,٢١	٠,٤٢٥	١,١٥

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو والقدرات العقلية وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش قيد البحث، تراوحت ما بين (-٢٩٧ : ٠,٩٥٧) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ - الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- الحاسوب Computer تم استخدام Lap Top الخاص بالباحث - اسطوانات C.D - سماعة الحاسوب - شريط لاصق - شاشة عرض Data Show - كاميرا فيديو لتصوير الطلاب.
- طباشير - شريط قياس لقياس المسافة بالسنتيمتر - ساعة إيقاف لقياس الزمن بالثانية
- جهاز رستامير لقياس الطول بالسنتيمتر. - ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلوجرام.

ب- الاختبارات المستخدمة:

١- اختبار القدرات العقلية: (ملحق ١)

استخدم الباحث اختبار القدرات العقلية لمستوى (١٥-١٧) سنة وما بعدها إعداد فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٩م) حيث يتكون الاختبار من تسعين سؤالاً يلي كلا منها خمسة اختيارات يتم الإجابة على جميع مفردات الاختبار، ولا يكتب شيئاً في كراسة الأسئلة يطبق الاختبار في زمن مدته ثلاثون دقيقة وبعد تصحيح ورقة الإجابة وحساب الدرجة الخام الخاصة بالطالب يتم إيجاد نسبة الذكاء الإنحرافية المقابلة لها من الجدول الموجود بكراسة التعليمات والخاصة بالمرحلة السنية المناسبة للاختبار.

٢- الاختبارات البدنية: (ملحق ٢)

بعد الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة (٣) (٧) (١١) (١٤) (١٧) واستطلاع رأى الخبراء حول المتغيرات البدنية الضرورية واللازمة والتي تعد من المتطلبات البدنية والأساسية لأداء مهارات سلاح الشيش تم تحديد أنسب هذه المتغيرات واختباراتها والمتمثلة في:

١- اختبار سرعة الاستجابة الحركية للدفاع الرابع الجانبي والرد بفرد الذراع. (لقياس سرعة الاستجابة)

٢- اختبار القوة العضلية للرجلين باستخدام الديناموميتر.

٣- اختبار رفع القدم جانباً على عقل الحائط. (لقياس مرونة الفخذ).

٤- اختبار التقدم والتقهر. (لقياس الرشاقة)

٥- اختبار الدوائر المرقمة. (لقياس التوافق بين الذراع والعين)

٣- الاختبارات المهارية المستخدمة: (ملحق ٣)

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدوريات المتخصصة في مجال المبارزة والتي أمكن للباحث التوصل إليها (٣) (٧) (١١) (١٧)، وذلك لتحديد مجموعة الاختبارات الخاصة بقياس مهارات سلاح الشيش المقررة على طلاب الفرقة الأولى بالكلية، حيث راعى الباحث أن تلك الاختبارات المختارة تعتمد في قياسها على استخدام الأجهزة والبعد عن الملاحظة الذاتية للمحكّمين الأمر الذي يقلل موضوعية هذه الاختبارات ويجعل نتائجها قد تتأثر ببعض العوامل الذاتية الخاصة بالمحكّمين وهي:

- الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية

- تكملة الهجمة مع الطعن - الوثب للأمام مع الطعن

ج- استبيان الدافعية نحو التعلم (من تصميم الباحث) (ملحق ٥)

قام الباحث بإجراء شامل للمراجع والدراسات النظرية والاختبارات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع، كما تم إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية للتعرف على أبعاد الدافعية نحو التعلم حيث حددت ستة أبعاد تقيس الدافعية وهي (التوجه الداخلي للهدف - التوجه الخارجي للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الاختبار)، ثم قام الباحث بعرض هذه الأبعاد في استمارة استطلاع رأى على عدد (٧) من السادة الخبراء (ملحق ٤) لمعرفة مدى ارتباطها بالدافعية نحو التعلم، حيث تم الاتفاق على نسبة (٧٠٪) لقبول أبعاد الاستبيان، كما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣)

النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء في أبعاد الدافعية نحو التعلم ن=٧

م	المحور	النسبة المئوية
١	التوجه الداخلي للهدف.	٪١٠٠
٢	التوجه الخارجي للهدف.	٪١٠٠
٣	قيمة المهنة.	٪٨٥,٧
٤	ضبط معتقدات التعلم.	٪١٠٠
٥	فعالية الذات في التعلم والأداء.	٪٨٥,٧
٦	قلق الاختبار.	٪١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن نسبة آراء السادة الخبراء قد أشارت إلى قبول المحاور الستة حيث حصلوا على نسبة مئوية من (٨٥,٧ : ١٠٠%).

ثم قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها الدافعية نحو التعلم بعد إضافة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر، وإعادة صياغتها، وعرضها على السادة الخبراء وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت هذا البعد، ويوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات الأبعاد، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠%) فأكثر وفقاً لرأى السادة الخبراء.

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات أبعاد استبيان الدافعية نحو التعلم

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
عبارات البعد الأول: التوجه الداخلى للهدف.			
١	أفضل المواد الدراسية التي تتحداني ولذلك أستطيع تعلم أشياء جديدة	٧	٪١٠٠
٢	أفضل المقررات الدراسية التي تثير فضولي حتى إذا كان تعلمها صعباً	٦	٪٨٥,٧
٣	الشيء الذي يرضيني جداً في المقررات الدراسية هو محاولتي فهم مضمونها بإتقان قدر المستطاع.	٦	٪٨٥,٧
٤	إذا أتحت لي الفرصة في هذا الفصل الدراسي فسوف أختار دروس المقرر التي أستطيع أن أتعلم منها حتى إذا لم تضمن لي درجة جيد.	٧	٪١٠٠
عبارات البعد الثاني: التوجه الخارجى للهدف.			
١	الحصول على درجة جيدة في هذا الفصل الدراسي هو الشيء الذي يرضيني جداً.	٧	٪١٠٠
٢	أهم شيء بالنسبة لي هو تحسين متوسط درجاتي الكلية، ولهذا فإهتمامي الأساسى في هذا الفصل الدراسي هو الحصول على درجة مرتفعة.	٦	٪٨٥,٧
٣	أريد أن أحصل على درجات أفضل من معظم الطلاب الآخرين في هذا الفصل الدراسي.	٧	٪١٠٠
٤	أريد أن يكون أدائي جيداً في هذا الفصل الدراسي لأنه من المهم أن أظهر قدرتي لأسرتي وأصدقائي والآخرين.	٦	٪٨٥,٧
عبارات البعد الثالث: قيمة المهنة.			
١	أعتقد أنني سأحصل على درجة ممتاز في هذا المقرر في مقررات دراسية أخرى.	٦	٪٨٥,٧
٢	من المهم بالنسبة لي أن أتعلم المواد الدراسية المقررة في هذا الفصل الدراسي.	٧	٪١٠٠
٣	إنني مهتم جداً بمحتوى المقرر الدراسي هذا العام.	٦	٪٨٥,٧
٤	أعتقد أن المواد الدراسية المقررة في هذا الفصل من المفيد لي أن أتعلمها.	٧	٪١٠٠
٥	أحب الموضوعات الدراسية المقررة هذا العام.	٥	٪٧١,٤
٦	فهم الموضوعات الدراسية المقررة هذا العام مهم جداً بالنسبة لي.	٧	٪١٠٠
عبارات البعد الرابع: ضبط معتقدات التعلم.			
١	إذا درست سلاح الشيش بطرق مناسبة عندئذ سأكون قادر على تعلم جميع المهارات في هذا المقرر.	٦	٪٨٥,٧
٢	إذا لم أتعلم جيداً في هذا المقرر يرجع إلى تقصير منى.	٦	٪٨٥,٧
٣	إذا حاولت بجد بدرجة كافية عندئذ سأفهم المواد الدراسية المقررة.	٧	٪١٠٠
٤	إذا لم أفهم المواد الدراسية المقررة فهذا يرجع لعدم محاولتي بدرجة جيدة.	٧	٪١٠٠

تابع جدول (٤)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
عبارات البعد الخامس: فعالية الذات في التعلم والأداء.			
١	أعتقد أنني سأحصل على درجة ممتاز في هذا الفصل الدراسي.	٥	٧١,٤%
٢	متأكد من قدرتي على فهم أداء المهارة الصعبة المعروضة ضمن المهارات المخصصة لهذا المقرر الدراسي.	٥	٧١,٤%
٣	أثق في قدرتي على فهم المفاهيم الأساسية التي يتم تدريسها في هذا المقرر الدراسي	٦	٨٥,٧%
٤	أثق في استطاعتي على فهم معظم المهارات الصعبة التي يقدمها المحاضر في هذا المقرر.	٧	١٠٠%
٥	أثق في قدرتي على الأداء الممتاز في الواجبات والاختبارات في هذا المقرر.	٦	٨٥,٧%
٦	أتوقع أن يكون أدائي جيداً في هذا الفصل الدراسي.	٧	١٠٠%
٧	متأكد أنني أستطيع إتقان المهارات التي يتم تدريسها في هذا الفصل الدراسي.	٥	٧١,٤%
٨	مع الأخذ في الاعتبار الصعوبات التي أواجهها فإنني أعتقد بأن أدائي سيكون جيداً في هذا الفصل الدراسي.	٦	٨٥,٧%
عبارات البعد السادس: قلق الاختبار.			
١	عندما أتناول اختباراً أفكر في مدى ضعف أدائي مقارنة بزملاتي الآخرين.	٦	٨٥,٧%
٢	عندما أدخل اختباراً فإنني أفكر في الفقرات التي لا أستطيع الإجابة عنها في أجزاء الاختبار الأخرى.	٦	٨٥,٧%
٣	عندما أدخل اختباراً فإنني أفكر في النتائج المترتبة على الرسوب.	٦	٨٥,٧%
٤	يعتبرني شعور بالقلق والخوف عندما أدخل الامتحان.	٧	١٠٠%
٥	أشعر بأن قلبي يذب بسرعة عندما أدخل الامتحان.	٧	١٠٠%

يتضح من جدول (٤) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع العبارات المقترحة تحت أبعاد الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧١,٤% - ١٠٠%)، وبذلك تصبح استمارة الاستبيان مشتملة على عدد (٣١) عبارة موزعة على ستة أبعاد.

تم وضع جميع العبارات في قائمة تحتوي على مقياس متدرج من سبع نقاط من ١ إلى ٧ حيث يشير رقم (١) إلى عدم انطباق المعنى المتضمن في العبارة على الإطلاق على الفرد المستجيب، بينما يشير رقم (٧) إلى انطباق المعنى المتضمن في العبارة تماماً على الفرد المستجيب. وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون البعض إيجابياً والآخر سلبياً حتى لا يجيب الطالب على العبارات دون تركيز أو تفكير وبالتالي نضمن جدية الطالب في الإجابة عن المقياس، وجدول (٥) يبين العبارات الخاصة بكل بعد لإستمارة الإستبيان.

جدول (٥) العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد إستمارة إستبيان الدافعية نحو التعلم

المجموع	أرقام العبارات التي تقيسه	الأبعاد
٤	٢٤، ٢٢، ١٦، ١	التوجه الداخلي للهدف
٤	٣٠، ١٣، ١١، ٧	التوجه الخارجي للهدف
٦	٢٧، ٢٦، ٢٣، ١٧، ١٠، ٤	قيمة المهنة
٤	٢٥، ١٨، ٩، ٢	ضبط معتقدات التعلم
٨	٣١، ٢٩، ٢١، ٢٠، ١٥، ١٢، ٦، ٥	فعالية الذات في التعلم والأداء
٥	٢٨، ١٩، ١٤، ٨، ٣	قلق الاختبار
٣١	المجموع الكلي لعبارات الإستبيان	

المعاملات العلمية لإستبيان الدافعية نحو التعلم:

طبق الإستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، وفي ضوء ذلك تم ترتيب إجابات عينة البحث ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل طالب في المقياس ٢٧٪ من الدرجات التي تمثل أعلى الدرجات وأطلق عليها المجموعة المتميزة، ثم اختير ٢٧٪ من درجات نفس العينة والتي تمثل أدنى الدرجات وأطلق عليها مجموعة ضعاف المستوى. وقد ارتضى الباحث معامل التمييز للعبارات لا يقل عن ٠,٣١، حيث يعتبر السؤال الحاصل على هذه النسبة جيد من حيث قدرته على التمييز.

٢- معامل الصعوبة : تم إيجاد معامل الصعوبة باستخدام المعادلة التالية:-

أ- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة المصححة من أثر التخمين

ب- معامل السهولة = _____ عدد الإجابات الصحيحة

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة

وقد ارتضى الباحث مستوى صعوبة للعبارات يتراوح ما بين (٠,٣ ، ٠,٩) وذلك لحساب معامل التمييز ومعامل الصعوبة، كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦)

معامل التمييز والصعوبة لإستبيان الدافعية نحو التعلم

ن = ٢٠

معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز
التوجه الداخلى للهدف											
*٠,٥٧٦	*٠,٥٥١	٤	*٠,٤٩٩	*٠,٥٤٦	٣	*٠,٤٩٥	*٠,٤٥٥	٢	*٠,٥٧٦	*٠,٥٣١	١
التوجه الخارجى للهدف											
*٠,٤٧٦	*٠,٥١٦	٤	*٠,٤٥٥	*٠,٥٤٩	٣	*٠,٦١٦	*٠,٥٣٢	٢	*٠,٤٦١	*٠,٥٢٥	١
قيمة المهنة											
*٠,٥٨٩	*٠,٦١١	٤	*٠,٥٢٧	*٠,٥٩٥	٣	*٠,٥٨٦	*٠,٥٩١	٢	*٠,٥٧٩	*٠,٤٨٢	١
						*٠,٥٧١	*٠,٤٤٤	٦	*٠,٦٤٢	*٠,٤٥٦	٥
ضبط معتقدات التعلم											
*٠,٦٥٥	*٠,٤٦٧	٤	*٠,٤٨٩	*٠,٥٤٣	٣	*٠,٥٣٩	*٠,٦٠١	٢	*٠,٤٦٦	*٠,٥٣٧	١
فعالية الذات في التعلم والأداء											
*٠,٦١٥	*٠,٥١٩	٤	*٠,٥٢٠	*٠,٥٠٤	٣	*٠,٤٩٩	*٠,٥١١	٢	*٠,٤٦٧	*٠,٥٠٢	١
*٠,٤٩٢	*٠,٥٠٧	٨	*٠,٥٣٣	*٠,٥٢٣	٧	*٠,٤٦٥	*٠,٥٣١	٦	*٠,٤٥٨	*٠,٤٩٨	٥
قلق الاختبار											
*٠,٤٨٧	*٠,٤٨٤	٤	*٠,٤٦٢	*٠,٥٤٩	٣	*٠,٥٢٢	*٠,٥٠٦	٢	*٠,٥٣٧	*٠,٥٥٢	١
									*٠,٥٦٤	*٠,٤٧٤	٥

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٦) تقدير معامل التمييز ومعامل الصعوبة لأبعاد إستبيان الدافعية نحو التعلم ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحث إلى استخدام الإستبيان لقياس الدافعية نحو التعلم.

حساب الصدق:

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستبيان الدافعية نحو التعلم، كما هو موضح بجدول (٧)

جدول (٧)

معامل الصدق لعبارات إستبيان الدافعية نحو التعلم

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
التوجه الداخلي للهدف											
				*٠,٥٣٢	٤	*٠,٥٣٢	٣	*٠,٥٤٨	٢	*٠,٤٧٩	١
التوجه الخارجي للهدف											
				*٠,٥١٧	٤	*٠,٥٦٦	٣	*٠,٤٥٧	٢	*٠,٥١٣	١
قيمة المهنة											
*٠,٥٣٩	٦	*٠,٥٥٤	٥	*٠,٤٩٥	٤	*٠,٦٤١	٣	*٠,٦٣١	٢	*٠,٥١٠	١
ضبط معتقدات التعلم											
				*٠,٥٣٧	٤	*٠,٥٤٨	٣	*٠,٦١٠	٢	*٠,٤٧٨	١
فعالية الذات في التعلم والأداء											
*٠,٥٧٩	٦	*٠,٥٣١	٥	*٠,٦٢١	٤	*٠,٥٣٥	٣	*٠,٤٧٩	٢	*٠,٥٤٠	١
								*٠,٤٦٨	٨	*٠,٦٢١	٧
قلق الاختبار											
		*٠,٦٠٧	٥	*٠,٦٣٨	٤	*٠,٥٠٠	٣	*٠,٥٠٢	٢	*٠,٥٣٣	١

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين كل بعد والدرجة الكلية للإستبيان دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على صدق الإستبيان فيما وضع من أجله، وبذلك يكون إستبيان الدافعية نحو التعلم بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على عدد (٣١) عبارة (ملحق).

حساب الثبات:

قام الباحث بإجراء الثبات لإستبيان الدافعية نحو التعلم على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢/٥ إلى ٢٠١٧/٢/١٦م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (٨)

جدول (٨)

معامل الثبات لإستبيان الدافعية نحو التعلم

ن = ٢٠

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق بين التطبيقين	معامل الارتباط
	س _١	ع ±	س _٢	ع ±		
استبيان الدافعية نحو التعلم	١٥٤,٠٧٥	١٣,٧٨٩	١٥٦,٣١٨	١٦,١٥٦	٢,٢٤٣	*٠,٨٠٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين لإستبيان الدافعية نحو التعلم، مما يدل على ثبات الإستبيان فى قياس ما وضع من أجله.

د- البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية التعليم المدمج (ملحق ٦)

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية التعليم المدمج حيث إشتمل على (١٦) وحدة تعليمية لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية (٧٥) ق وذلك خارج اليوم الدراسى، كما حدد الباحث جلستين تعليميتين تدار بين الطلاب والباحث من خلال المنتدى (التفاعل) on line ويتم تحديد ذلك مسبقاً بإرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني ليكون الغرض من هذا اللقاء التعرف على الآراء أثناء التطبيق العملى للموقع وتوضيح بعض التساؤلات التى تثير اهتمام الطلاب عينة البحث وما يتبادر إلى أذانهم عند مشاهدة الموقع وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للطلاب وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية التعلم المدمج

التوزيع الزمنى	البيان
(١٦) وحدة تعليمية لمدة (٨) أسابيع	عدد الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمى
جلستين أساسيتين (أو أكثر حسب البريد الإلكتروني المتروك للمعلم مع الطلاب)	عدد الجلسات التعليمية التى تدار بين الطلاب والباحث من خلال المنتدى (التفاعل on line)
مفتوح	عدد الجلسات التعليمية للطلاب على الموقع التعليمى (لا يشترط تواجد الباحث off line)
وحدتين تعليميتين أسبوعياً زمن الوحدة التعليمية (٧٥) ق خارج اليوم الدراسى ويشترط تواجد المعلم	زمن التطبيق العملى للطلاب داخل صالة التدريب

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من ٢/١٢ إلى ٢٠١٧/٢/١٦ م، على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك بغرض حساب المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية والمهارية فى سلاح الشيش واختبار الدافعية نحو التعلم (١٠).

حساب الصدق:

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عينة غير المميزة، والأخرى عينة من طلاب الفرقة الثالثة بالكلية وعددهم (٢٠) طالب عينة المميزة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وتم إيجاد الفروق بينهم، كما يوضحه جدول (١٠).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
		س _١	ع _١	س _٢	ع _٢	
البدنية	سرعة الاستجابة الحركية	١,٣٣	٠,١٨٥	١,٨٥	٠,١٩٣	*٨,٢٥٢
	قوة عضلات الرجلين	٨٨,٨٥	٢,٦٦٤	٨٥,١٦	٢,٤٥٨	*٦,٢٧٥
	مرونة الفخذ	٧١,٦٤	١,٩٤٨	٦٨,٣٥	١,٧٣١	*٧,٨٠١
	الرشاقة	١٥,٦٨	٠,٨٣٤	١٦,٩٤	٠,٨٥١	*٤,٤٨٦
	التوافق	١١,١٣	١,٠٠٤	١٠,٠٢	٠,٦٤٨	*٥,٧٢١
المهارية	الحركة الانبساطية	١,٥٠	٠,٣١٧	١,٠٠	٠,٢٣٠	*٥,٤١٦
	التقدم مع الحركة الانبساطية	١,٧٥	٠,٣٢٣	١,٢٥	٠,٢٦٤	*٥,٠٨٥
	تكملة الهجمة مع الطعن	١,٥٠	٠,٤٢٦	١,٣٠	٠,٣٠٦	*٢,٣٥١
	الوثب للأمام مع الطعن	١,٤٠	٠,٤١١	١,١٠	٠,٣٢٨	*٢,٤٢١

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى أن درجات صدق هذه الاختبارات عالية.

حساب الثبات:

قام الباحث بإجراء الثبات لجميع المتغيرات قيد البحث على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (١١)

جدول (١١)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني في بعض المتغيرات البدنية
والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*٠,٧٦٩	٠,١٧٩	١,٣١	٠,١٨٥	١,٣٣	ثانية	سرعة الاستجابة الحركية
*٠,٨١٤	٢,٥٧٠	٨٦,٣٣	٢,٥٤٩	٨٦,٢٦	كجم	قوة عضلات الرجلين
*٠,٨٣٦	١,٨٠٤	٧٠,٢٩	١,٧٩٧	٧٠,١٤	درجة	مرونة الفخذ
*٠,٧٥٦	٠,٨٢٨	١٥,٦٢	٠,٨٣٤	١٥,٦٨	ثانية	الرشاقة
*٠,٧٧٥	٠,٦٥٢	١١,٣٠	٠,٦٥٣	١١,٢١	ثانية	التوافق
*٠,٧٤٣	٠,٣١٤	١,٠٥	٠,٢٣٠	١,٠٠	درجة	الحركة الانبساطية
*٠,٧٠٨	٠,٣١٨	١,٣٠	٠,٢٦٤	١,٢٥	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية
*٠,٧٣٥	٠,٤٢٣	١,٣٥	٠,٣٠٦	١,٣٠	درجة	تكلمة الهجمة مع الطعن
*٠,٨١١	٠,٣٩٨	١,١٥	٠,٣٢٨	١,١٠	درجة	الوثب للأمام مع الطعن

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ = * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لجميع المتغيرات قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٦١٤ : ٠,٨٣٦)، مما يشير إلى أنها اختبارات ذات معاملات ثبات عالية.
القياسات القبليّة:

قام الباحث بتطبيق القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بكلية التربية الرياضية بنين في الفترة من ٢/١٩ إلى ٢٣/٢/٢٠١٧م. كما يوضحه جدول (١٢)

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض المتغيرات البدنية
والمهارية في سلاح الشيش والدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ٢٠

قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٤٨٠	٠,١٨٤	١,٣٣	٠,١٧٩	١,٣١	ثانية	سرعة الاستجابة الحركية
٠,١٠٢	٢,٥٦٨	٨٦,٣٥	٢,٥٥٢	٨٦,٢٩	كجم	قوة عضلات الرجلين
٠,٢١٧	١,٨٣٧	٧٠,٢٦	١,٧٨٥	٧٠,١٧	درجة	مرونة الفخذ
٠,١٠٥	٠,٨٣٦	١٥,٦٠	٠,٨٢٨	١٥,٦٢	ثانية	الرشاقة
٠,٢٠١	٠,٦٦١	١١,٢٨	٠,٦٤٣	١١,٢٥	ثانية	التوافق

تابع جدول (١٢)

قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	± ع ^٢	س ^٢	± ع ^١	س ^١			
٠,٢٦٠	٠,٣٤٦	١,٠٦	٠,٣٢٥	١,٠٤	درجة	الحركة الانبساطية	المهارية
٠,٢٥٦	٠,٣٣٩	١,٣٠	٠,٣٤١	١,٢٨	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية	
٠,٥٤١	٠,٣٨٧	١,٢٥	٠,٤١٨	١,٢٠	درجة	تكلمة الهجمة مع الطعن	
٠,٥٦٤	٠,٣٦٥	١,١٠	٠,٤٠٧	١,١٥	درجة	الوثب للأمام مع الطعن	
٠,٨٢٥	٥,٥٣٨	٢١,٢٧	٤,٧٩٠	٢٢,٢٥	درجة	التوجه الداخلى للهدف	الدافعية نحو التعلم
٠,٧٣٠	٥,١١١	١٩,٦٥	٥,٠٤٣	٢٠,٥٠	درجة	التوجه الخارجى للهدف	
٠,٥١٣	٣,٣٤٨	٢٨,٦٣	٤,٥٤٤	٢٩,١٠	درجة	قيمة المهنة	
٠,٤٨٤	٤,٨٥٠	١٩,٩٥	٤,٥٠٩	٢٠,٤٧	درجة	ضبط معتقدات التعلم	
٠,٨٨٤	٥,٥٣٨	٤٠,٦٨	٤,١٢٢	٤١,٦٧	درجة	فعالية الذات فى التعلم والأداء	
٠,١٤٥	٣,٠٥١	٢٦,٠٠	٢,٩٧٥	٢٦,١٠	درجة	قلق الاختبار	
١,١٠١	١٤,٧٥٤	١٥٦,١٨	١٦,١٦٤	١٦٠,٠٩	درجة	المجموع الكلى للمقياس	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش والدافعية نحو التعلم قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.
تطبيق الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتنفيذ الدراسة الأساسية لمدة (٨) أسابيع بواقع (١٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (٧٠) في الفترة من ٢/٢٦ إلى ٢٠/٤/٢٠١٧م، وذلك بواقع مرتين أسبوعياً، حيث تم تعليم طلاب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) وذلك أيام الأحد والثلاثاء، أما بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية فقد اتبع الباحث معها التدريس باستخدام التعليم المدمج وذلك أيام الإثنين والأربعاء، ويتضمن البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج على عرض لبعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث من خلال بعض الروابط الإلكترونية لمواقع تعليمية في سلاح الشيش عن طريق شاشة عرض Data show تمدهم بالمعلومات عن النواحي الفنية الدقيقة المرتبطة بالمهارة المعروضة من خلال الروابط وكذلك التوجيهات الفنية والتعرف على الأخطاء الشائعة التي يمكن أن يقع فيها الطالب أثناء أدائه، ثم يقوم الطلاب بالأداء العملي لما يشاهدوه وقد تم تقسيم المحتوى الزمني للوحدة التعليمية إلى: - (٥ق) أعمال إدارية - (١٠ق) إحماء - (٢٠ق) التعلم من خلال مشاهدة الروابط للمواقع التعليمية - (٣٠ق) التطبيق العملي للطلاب - (٥ق) الختام والتهدئة
القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٤/٢٣ إلى ٢٧/٤/٢٠١٧م وتم إجراء القياسات البعدية بنفس طريقة القياسات القبالية وتحت نفس الظروف والشروط التي تم فيها القياسات القبالية.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س _٢	ع ±	س _١		
*٦,٤٣٢	٠,٠٦٣	١,٠٣	٠,١٧٩	١,٣١	ثانية	سرعة الاستجابة الحركية
*١٠,٥٤٧	١,٣١٨	٩٣,٢٤	٢,٥٥٢	٨٦,٢٩	كجم	قوة عضلات الرجلين
*١٢,٤٣٨	١,٣٢٩	٧٦,٥٢	١,٧٨٥	٧٠,١٧	درجة	مرونة الفخذ
*٦,٦٥٥	٠,٥٤١	١٤,١١	٠,٨٢٨	١٥,٦٢	ثانية	الرشاقة
*١١,٩٥٢	٠,٣٦٧	٩,٢٢	٠,٦٤٣	١١,٢٥	ثانية	التوافق

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$ * دال عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س _٢	ع ±	س _١		
*٣,٠٨٩	٠,٠٧٢	١,١٩	٠,١٨٤	١,٣٣	ثانية	سرعة الاستجابة الحركية
*٣,٦٤٣	٢,٦٢٧	٨٩,٤٢	٢,٥٦٨	٨٦,٣٥	كجم	قوة عضلات الرجلين
*٣,٦٣٠	١,٩٦٥	٧٢,٥٠	١,٨٣٧	٧٠,٢٦	درجة	مرونة الفخذ
*٢,٣٨٩	٠,٦١٩	١٥,٠٣	٠,٨٣٦	١٥,٦٠	ثانية	الرشاقة
*٤,٠٧٨	٠,٧٢٨	١٠,٣٦	٠,٦٦١	١١,٢٨	ثانية	التوافق

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$ * دال عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع ^٢	س ^٢	± ع ^١	س ^١		
*٩,٤٦٧	٠,٥٤٦	٢,٤٢	٠,٣٢٥	١,٠٤	درجة	الحركة الانبساطية
*٧,٢٣٧	٠,٦٧٨	٢,٥٤	٠,٣٤١	١,٢٨	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية
*١٢,٠٥٥	٠,٧١٩	٣,٥٠	٠,٤١٨	١,٢٠	درجة	تكملة الهجمة مع الطعن
*٩,٣٦٢	٠,٨٨٩	٣,٢٥	٠,٤٠٧	١,١٥	درجة	الوثب للأمام مع الطعن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$ * دال عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع ^٢	س ^٢	± ع ^١	س ^١		
*٣,٧٢٨	٠,٤٢٧	١,٥٣	٠,٣٤٦	١,٠٦	درجة	الحركة الانبساطية
*٢,٤٠٤	٠,٤٧١	١,٦٢	٠,٣٣٩	١,٣٠	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية
*٢,٦٢٧	٠,٤٣٣	١,٦٠	٠,٣٨٧	١,٢٥	درجة	تكملة الهجمة مع الطعن
*٢,٤٢٦	٠,٥١٢	١,٤٥	٠,٣٦٥	١,١٠	درجة	الوثب للأمام مع الطعن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$ * دال عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية
في الدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	س _٢	ع ±	س _١	ع ±		
*٢,٦٧١	١,٣٦٣	٢٤,٧٢	٤,٧٩٠	٢٢,٢٥	درجة	التوجه الداخلي للهدف
*٣,٣٧٣	٢,٤٠٧	٢٤,٠٠	٥,٠٤٣	٢٠,٥٠	درجة	التوجه الخارجي للهدف
*٥,٨٣٤	٣,٩١٨	٣٥,٦٠	٤,٥٤٤	٢٩,١٠	درجة	قيمة المهنة
*٥,٢٨٦	١,٨٩٣	٢٥,٢٧	٤,٥٠٩	٢٠,٤٧	درجة	ضبط معتقدات التعلم
*٧,٧٥٥	٢,٧٨٠	٤٨,٨٣	٤,١٢٢	٤١,٦٧	درجة	فعالية الذات في التعلم والأداء
*٨,٨٤٧	١,٦٢٦	٣١,٦٧	٢,٩٧٥	٢٦,١٠	درجة	قلق الاختبار
*١٠,٧٤٥	٦,٣٣٨	١٩٠,٠٨	١٦,١٦٤	١٥٥,٣١	درجة	المجموع الكلي للاستبيان

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في الدافعية نحو التعلم قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة
في الدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	س _٢	ع ±	س _١	ع ±		
*٢,٢٤٨	١,٦٣٢	٢٣,٦٨	٥,٥٣٨	٢١,٢٧	درجة	التوجه الداخلي للهدف
*٢,٤٨٧	٢,٢٠٤	٢٢,٢٢	٥,١١١	١٩,٦٥	درجة	التوجه الخارجي للهدف
*٢,٤٦٩	١,٩٢٣	٣٠,٤٠	٣,٣٤٨	٢٨,٦٣	درجة	قيمة المهنة
*٢,٧٨٨	١,٨١٠	٢٢,٦٣	٤,٨٥٠	١٩,٩٥	درجة	ضبط معتقدات التعلم
*٢,٣٥٣	٢,١١٦	٤٣,٢٧	٥,٥٣٨	٤٠,٦٨	درجة	فعالية الذات في التعلم والأداء
*٣,٠٧٢	١,٩٦٤	٢٨,٠٧	٣,٠٥١	٢٦,٠٠	درجة	قلق الاختبار
*٦,٨٦٦	٥,٠٩٠	١٧٠,٢٧	١٤,٧٥٤	١٥٦,٢٠	درجة	المجموع الكلي للإستبيان

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الدافعية نحو التعلم قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٩)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش والدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ٢٠

قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*١٠,٣٠٩	٠,٠٧٢	١,١٩	٠,٠٦٣	١,٠٣	ثانية	سرعة الاستجابة الحركية
*٨,٠١٢	٢,٦٢٧	٨٩,٤٢	١,٣١٨	٩٣,٢٤	كجم	قوة عضلات الرجلين
*١٠,٤٤٦	١,٩٦٥	٧٢,٥٠	١,٣٢٩	٧٦,٥٢	درجة	مرونة الفخذ
*٦,٨٩٩	٠,٦١٩	١٥,٠٣	٠,٥٤١	١٤,١١	ثانية	الرشاقة
*١٠,٣٠٩	٠,٠٧٢	١,١٩	٠,٠٦٣	١,٠٣	ثانية	التوافق
*٧,٩١٥	٠,٤٢٧	١,٥٣	٠,٥٤٦	٢,٤٢	درجة	الحركة الانبساطية
*٦,٨٧٠	٠,٤٧١	١,٦٢	٠,٦٧٨	٢,٥٤	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية
*١٣,٩٥٥	٠,٤٣٣	١,٦٠	٠,٧١٩	٣,٥٠	درجة	تكملة الهجمة مع الطعن
*١٠,٨١٦	٠,٥١٢	١,٤٥	٠,٨٨٩	٣,٢٥	درجة	الوثب للأمام مع الطعن
*٣,٠١٥	١,٦٣٢	٢٣,٦٨	١,٣٦٣	٢٤,٧٢	درجة	التوجه الداخلي للهدف
*٣,٣٦٢	٢,٢٠٤	٢٢,٢٢	٢,٤٠٧	٢٤,٠٠	درجة	التوجه الخارجي للهدف
*٧,٣٤٥	١,٩٢٣	٣٠,٤٠	٣,٩١٨	٣٥,٦٠	درجة	قيمة المهنة
*٦,٢١٤	١,٨١٠	٢٢,٦٣	١,٨٩٣	٢٥,٢٧	درجة	ضبط معتقدات التعلم
*١٢,٣٩٥	٢,١١٦	٤٣,٢٧	٢,٧٨٠	٤٨,٨٣	درجة	فعالية الذات في التعلم والأداء
*٨,٧٠٤	١,٩٦٤	٢٨,٠٧	١,٦٢٦	٣١,٦٧	درجة	قلق الاختبار
*١٥,٠٢٣	٥,٠٩٠	١٧٠,٢٧	٦,٣٣٨	١٩٠,٠٨	درجة	المجموع الكلي للإستبيان

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية ومهارات سلاح الشيش قيد البحث والدافعية نحو التعلم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات البدنية (سرعة الاستجابة الحركية - قوة عضلات الرجلين - مرونة الفخذ - الرشاقة - التوافق) لصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث هذه الفروق في المتغيرات البدنية إلى البرنامج المقترح والذي ساعد على ارتفاع مستوى الأداء البدني من خلال تدريبات متنوعة مرتبطة بمهارات سلاح الشيش قيد البحث وبتكرار تلك التدريبات زاد الطالب من سرعة الاستجابة الحركية باستخدام السلاح ومن خلال الطعنات والتقدم والتفهم أدى إلى تقوية عضلات الرجلين ومرونة الفخذ بالإضافة إلى الرشاقة والتوافق خلال اللمسات على الدوائر المرسومة على لوحة التعليم، حيث يشير أسامة عبد الرحمن (١٩٩٩م) أن طبيعة أداء المهارات الحركية في المبارزة تعتمد إلى حد كبير على سرعة الانقباض نحو المنافس بشكل

مفاجئ ومباغت، وهذا الانقباض يتطلب قوة عضلية تنطلق دفعة واحدة بأقصى جهد في فترة زمنية وجيزة، وهذا يجعل القوة المميزة بالسرعة من العوامل الأساسية والهامة في المباراة. (٣ : ١١٩)

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء البدني إلى استخدام التعليم التقليدي والذي يعتمد على الشرح وإعطاء نموذج ثم التدريب عليه ومن خلال هذا التدريبات تحسن مستوى الأداء البدني لدى عينة المجموعة الضابطة.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية " .

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة في بعض مهارات سلاح الشيش (الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية - تكلمة الهجمة مع الطعن - الوثب للأمام مع الطعن) لصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى تطبيق إستراتيجية التعلم المدمج على طلاب المجموعة التجريبيّة وما صاحب ذلك من تفاعل وحلقات النقاش بين الطلاب بعضهم البعض وبين المعلم من خلال المنتدى والبريد الإلكتروني والذي ساهم في تكوين التصور الحركي لمهارات سلاح الشيش قيد البحث، وكذلك ما يضيفه الروابط الإلكترونية التعليمية المختارة من تدريبات تعليمية ومراحل فنية وملاحظات هامة وأخطاء شائعة يمكن تجنبها من خلال ملاحظة ومشاهدة الأداء المثالي الصحيح للفيديو والصور التوضيحية التي تحتوي عليها المواقع والبرمجية التعليمية التي تم إستخدامها من قبل الطلاب، كل ذلك ساهم في اكتساب الطالب كل الإمكانيات التي تؤهله للتقدم في مستوى أداء مهارات سلاح الشيش قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم.

كما يرجع الباحث هذه الفروق في القياسات البعدية للمجموعة التجريبيّة التي استخدمت التعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي حيث يعمل على إثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم ودافعيتهم للتعليم مما يؤدي إلى بقاء أثر ما يتعلمون حيث تشير **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م)** (٢٠) إن التعلم بمساعدة الحاسب الآلي يوفر نظام اتصال ذو اتجاهين بين المتعلم والحاسب وهذا النظام ذو تأثير جيد من خلال عمليات التفاعل الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلاً على التعلم دون خوف أو تردد من معرفة أحد لمستواه العلمي.

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض مهارات سلاح الشيش (الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية - تكلمة الهجمة مع الطعن - الوثب للأمام مع الطعن) لصالح القياسات البعدية.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض المتغيرات المهاريّة قيد البحث في سلاح الشيش ولصالح القياسات البعدية " .

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلى للهدف - التوجه الخارجى للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الاختبار) لصالح القياسات البعديّة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية التعليم المدمج طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعلم التقليدي حيث إن الانترنت أصبح لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من مجال المعرفة التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى نجاح الطالب في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها في ظل الطريقة المعتادة وشعوره بالسعادة أثناء تعامله مع تقنيات التعليم عن بعد إذا كان الاتصال مباشر أو غير مباشر مثل البريد الإلكتروني، المنتدى الفكري، التفاعل الكتابي وغيرها وهذا ما أدى إلى زيادة الدافعية للتعلم وتحسن مستوى الأداء.

ويشير منلوي Minloi (١٩٩٦م) (٢٥) أن استخدام الانترنت في التعليم يؤدي إلى تطور كبير وسريع في العملية التعليمية كما يؤثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم فشبكة الانترنت تعد مصدراً ثرياً يوفر العديد من الفرص والإمكانيات للمعلمين والطلاب على حد سواء وذلك لما تمتاز به من حيث الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات والسهولة الكبيرة في إمكانية الوصول إليها واتصالها بالجامعات ومراكز البحوث. ويرجع الباحث أيضاً هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس عبر الانترنت وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويتفق ذلك مع واريير Warriier (٢٠٠٦م) (٢٦) أن التعليم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى Blended learning ويضيف بان الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهاً لوجهه وأفضل من التعلم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر. إضافة إلى أن استخدام التعلم المدمج يوفر التفاعل بين الطلاب والمادة الدراسية بأسلوب ممتع حيث أصبح من الممكن التوسع في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة وبشكل ممتع يجعل من الطالب صاحب دور ايجابي ويزيد من دافعية التعلم، حيث يشير عزت عبد الحميد (١٩٩٩م) (١٣) أن الدافعية للتعلم لا تتأتى إلا باستخدام مدى واسع من استراتيجيات التعلم تجعلهم أكثر اندماجاً في عملية التعلم ويستمتعون بالتعلم ويتأثرون ويبدلون المزيد من الجهد بل يتجاوز ذلك إلى إصدار أحكام موضوعية عن قدرتهم على الإنجاز وارتفاع ثقتهم في مهاراتهم فيؤدي إلى ارتفاع أدائهم في المهام الأكاديمية المختلفة.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من بالرابي يوشان **Balarabe Yushau** (٢٠٠٦م) (٢٢)، حسن البائع (٢٠٠٧م) (٦)، مشاعل عبد العزيز (٢٠٠٨م) (١٨) في أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعلم التقليدي) أدى إلى ايجابية واستثارة الطالب لتعلم واستيعاب وصقل المهارات الحركية. يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف - التوجه الخارجي للهدف - قيمة المهنة - ضبط معتقدات التعلم - فعالية الذات في التعلم والأداء - قلق الاختبار) لصالح القياسات البعديّة، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليديّة والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام الطالب بالممارسة والتكرار للمهارات ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم كل ذلك يوفر للطالب فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا على مستوى الأداء لدى الطلاب، كما تعود الطلاب على الطريقة التقليديّة في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضيّة المختلفة بالإضافة إلى تعلمهم في شكل جماعي أثار دافعتهم للتعلم والتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر مما جعلهم يؤدون بأفضل شكل ممكن.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في زيادة الدافعية نحو التعلم ولصالح القياسات البعديّة "

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض المتغيرات البدنيّة ومهارات سلاح الشيش قيد البحث والدافعية نحو التعلم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبيّة، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبيّة على المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث إلى هذا النمط التعليمي الذي خضعت له المجموعة التجريبيّة وهو التعلم المدمج وما يحتويه من تقنيات تكنولوجية أتاحت للطالب فرصة الوصول مباشرة للمصادر الإلكترونيّة المعنيّة بمهارات سلاح الشيش قيد البحث من منازلهم من خلال الروابط الإلكترونيّة على شبكة الانترنت المعنيّة بذلك والتي كانت سهلة في الاستخدام ومليئة بالمعلومات والإرشادات التي يكون الطالب في حاجة إليها.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من محمد محمود توفيق (٢٠٠٣م) (١٦)، سالي عبد اللطيف (٢٠٠٥م) (٧)، بالرابي يوشان **Balarabe Yushau** (٢٠٠٦م) (٢٠) والتي أشارت نتائجها على أن استخدام المواقع الإلكترونيّة ونمط التعلم المدمج تزيد من فاعلية المتعلمين في العملية التعليميّة. كما يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبيّة على المجموعة الضابطة يرجع إلى ما تمتاز به إستراتيجية التعليم المدمج من التعلم بشكل مستمر في أي وقت وأي مكان بطريقة سهلة وشيقة تجذب الانتباه وتثير الدافعية نحو التعلم مما يكون له عظيم الأثر على تعليم مهارات سلاح الشيش قيد البحث بصورة جيدة والوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

ويتفق مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م) (١٩)، عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) (١٢) على أن استخدام تكنولوجيا التعلم المختلفة في العملية التعليميّة يمكننا من توصيل المعلومات بصورة أفضل وأسرع للمتعلم

وتساعده على تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقاً وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

وبذلك تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية ".
الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- ١- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم المدج (التعليم الإلكتروني + التعليم التقليدي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والأداء النموذج العملي).
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم لصالح القياسات البعدية.
- ٣- التعلم المدمج له تأثير إيجابي في تحسن مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم.
- ٤- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم بالنسبة أقل مقارنة بالتعلم المدمج.

ثانياً: التوصيات:

- ١- تزويد كليات التربية الرياضية وصلات المبارزة بشكل خاص بأجهزة كمبيوتر يتصل كل منها بشبكة الانترنت وشاشات عرض Data show.
- ٢- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول كيفية صياغة مقرراتهم ورصدها على شبكة الانترنت من خلال مواقع الكلية والجامعة وجعلها إلزامية لنشر ثقافة الاتصال والتواصل والتعليم والتعلم ومن ثم تدريب الطلاب لاستفادة القصوى من التقنية.
- ٣- تنمية التعلم الذاتي لدى الطالب بحيث يدرك كيف يعمل آليات تفكيره وقدراته التعليمية وتنمية تلك القدرات.
- ٤- إنشاء قاعدة بيانات للمواقع التربوية الموجودة على شبكة الانترنت حتى ينتهي للباحثين الحصول على المعلومات المرتبطة ببحوثهم بسهولة في أقل وقت ويتم ذلك من خلال معمل الانترنت بكليات التربية الرياضية.
- ٥- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام التعليم المدمج في التدريس ضمن متغيرات تعليمية أخرى.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٤): أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الانترنت) على تحصيل طلاب كلية التربية فى تقنية التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ٢- أحمد جابر أحمد، مبارك سعيد ناصر (٢٠٠٨): التعلم الخليط وتدريب الدراسات الاجتماعية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣- أسامة عبد الرحمن (١٩٩٩): تأثير اختلاف الوسط التدريبي على فاعلية الأداء لحركات الرجلين للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٤- إسلام جابر أحمد (٢٠٠٨): أثر استخدام التعلم المدمج فى تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين، بحث منشور، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- ٥- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١): تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب، القاهرة.
- ٦- حسن البائع محمد (٢٠٠١): برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين والمدربين بالمساعدين والمدربين بالمساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الانترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية.
- ٧- خالد جمال محمود (١٩٩٩): بناء بطارية اختبار لقياس القدرة الحركية للاعبى المبارزة فوق ١٧ سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٨- سالى محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥): فاعلية برنامج تعليمى مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- سلامة عبد العظيم حسين، أشواق عبد الجليل على (٢٠٠٨): الجودة فى التعليم الالكترونى (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- ١٠- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- ١١- عزت عبد الحميد محمد (١٩٩٩): دراسة بنية الدافعية واستراتيجيات التعلم وأثرهما على التحصيل الدراسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد ٣٣، سبتمبر، الزقازيق.

- ١٢- عمر محمد عبد الرازق (٢٠٠٤): تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
- ١٣- عمرو حسن السكري (٢٠٠٣): دليل المبارزة، ط٢، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- ١٤- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٤، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- محمد عمر الحاجي (٢٠٠٢): الإنترنت إيجابيته وسلبياته، دار المكتبي، دمشق.
- ١٦- محمد محمود توفيق (٢٠٠٣): أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبريميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٧- محمد وجيه سكر (٢٠٠٣): المبارزة بين التعليم والتدريب، المصرى للطباعة، شبين الكوم.
- ١٨- مشاعل عبد العزيز العبد الكريم (٢٠٠٨): واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود.
- ١٩- مصطفى عبد السميع، محمد لطفى، صابر عبد المنعم (٢٠٠١): الاتصال والوسائل التعليمية "قراءات أساسية للطالب المعلم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٠- وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، الكتاب الأول، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 21- **Alekse, J., Chris P., (2004):** Reflections on the use of blended learning, the university of Sanford, available at <http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf>
- 22- **Balarabe Yushau (2006):** The effect of blended E-learning on Mathematics and computer attitudes in pre-calculus Algebra, Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia.
- 23- **Fu,Pei-Wen (2006):** The impact of skills training in traditional public speaking course and blended learning speaking course on communication apprehension, A thesis for the degree master, California State University.
- 24- **Mash RJ, Marais D, Vander Walt S, Van Deventer I, Sten M, Lubadarios D, (2005):** Assessment of the Quality of interaction in distance learning programmes utilizing the internet (Webect) or interactive television MedEue, (ITV)(11).

- 25- **Minloi, Dan, (1996):** Distance learning technology and Applications Artech House Noor Wood, London.
- 26- **Warrier, B.S., (2006):** Bringing about a blend of E-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15.
- 27- **William J., Ryan, (2001):** Comparison of student performance and attitude in a lecture class student performance and attitude in telecourse and a Web-Based class.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

- 28- [Http://www.fina.org](http://www.fina.org)
- 29- [Http://www.Kfu.edu.sa/ar/colleges/education](http://www.Kfu.edu.sa/ar/colleges/education)