

استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي في ضوء أهداف التربية الرياضية وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

د/ وائل عبد الرؤوف محمد خليفة

أستاذ مساعد - كلية الاعمال - جامعة جدة -

المملكة العربية السعودية

أولاً المقدمة

أصبحت الرياضة في العصور الحديثة تعبر عن نظام اجتماعي متماسك ومنسجم عضويًا في نسيج المجتمع المعاصر ومؤسسته لذا فإنها أصبحت في هذا الوقت من أهم مقومات الانطلاق لمواكبه متطلبات العصر فتعتبر نظامًا تربويًا تنبثق أهدافه من استراتيجية المجتمع .

والاستراتيجية كمصطلح أوسع مفهوماً وممارسه من الطريقة أو الأسلوب ، وما الطرق والأساليب في واقع الأمر إلا جزء سلوكي مما تعنيه الاستراتيجية وتقوم بتوظيفه لتحقيق أهدافها .

والاستراتيجيات في الحرب هي " فن صناعه الخطط الموجه نحو تحقيق الأهداف " التربية هي " خطط متكاملة تأخذ في اعتبارها كافة الإمكانيات والبدائل المتاحة لتحقيق أهداف تربوية محددة بدرجة عالية من النجاح " .

وتشكل طرق التدريس مكوناً هاماً من مكونات المنهج وتتجلى أهميتها في التأثير المتبادل بينها وبين كل من مكونات المنهج الأخرى .

واستراتيجيات التدريس الأكثر استخداماً في التربية البدنية هي التدريس المباشر ، والتدريس بالمهام والمحطات، والتدريس بالاقتران ، والتدريس المتفاعل ، والتعليم الذاتي ، ورغم ما يبدو للملاحظ غير الخبير اختلافات بين هذه الاستراتيجيات إلا أنها جميعاً تحرص على التعريف الواضح للمهام التعليمية ، وتوفير قدر من التطبيق ، مع تقديم تغذية راجعة منتظمة ، والحث علي البقاء ضمن المهام ، في اطار نظام المحاسبة .

وتبدو معظم الفروق بين الاستراتيجيات وكأنها تتعلق بأدوار كل من المعلم والتلميذ ، أو ما أسماه والبيرج ٢٠٠٤ "إيجابيه المعلم وسيله للمتعلم" ، وتدريب التلاميذ كمجموعه واحده أو مجموعات ، فخلال القرن الماضي نقب البحث المعرفي للتدريس عن طرق لتشجيع المراقبة الشخصية للتعلم ، والتدريس الشخصي لتسيير وتعزيز استقلاليه المتعلم، فقد رأى في حينه أن تعلم المهارات شيء هام غير أن مراقبه

المتعلم لذاته وارداته له الأولوية، وبدا كما لو تم نقل جزئي لوظائف التدريس المباشرة المتعلقة بالتخطيط وتحديد زمن التعلم والمراجعة إلى التلميذ .

والنشاط الرياضي المدرسي له أهمية تربوية كبيرة حيث انه ينمي قيم المنافسة والجد والشجاعة ، والجرأة والمبادرة والصبر والمثابرة والتعاون والعمل الجماعي والانتماء والولاء وجميعهم قيم تشارك بنصيب وافر في تأهيل شبابنا وتكوين شخصيات حميدة قادرة على العطاء للمجتمع وهذا يأتي عن طريق الصحة البدنية من خلال النشاط الرياضي حيث تعتبر الصحة البدنية اقصر الطرق للوصول للصحة النفسية والعقلية على حد سواء .

ويعتبر النشاط الداخلي والخارجي هو ذلك الجزء المتكامل من برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وأهم الركائز الرياضة المدرسية ويعتبر بمثابة المرشد لاختيار الاطار الملائم للأنشطة ومهارات الألعاب الجماعية والفردية ، والذي يتيح الفرصة للتلاميذ لممارسه أنواع الأنشطة التي يميلون إليها كما أنه مجال يكشف فيه التلاميذ عن قدراتهم الحركية والنفسية باعتبارهما من افضل الميادين التي يتعلم فيها الفرد الممارسة الفعالة لألوان النشاط المتعددة عن رغبة نابعة من الذات فيختار كل تلميذ النشاط المناسب له من حيث قدراته وحاجاته وميوله ويقبل على ممارسته مما يهيئ له الفرصة للاستفادة من النشاط اكبر فأئده ممكنه من حريه الاختيار والتوجيه المناسب، مما يساعد على التعلم الجيد وعلى النمو المتكامل ورفع مستوياتهم في الأنشطة المختلفة باستمرار ممارستهم لها تحت التوجيه والإرشادات المدرسة ومن ثم الكشف عن الاستعدادات الرياضية ونقلها وتوجيهها إلي أشكال النشاط المناسبة وإتاحة فرص المشاركة لممارسه المتخصصة والمتعمقة للأنشطة ومجال تطبيقها لتنمية المهارات الرياضية واستثمار أوقات الفراغ والتدريب على القيادة والتبعية وتدعيم الروح الأسرية المدرسية وتقوية الولاء للمدرسة ومجموعة الصف وكذلك التعرف علي ميول ورغبات التلاميذ لتحديد أنواع النشاط التي تستوجب التركيز والاهتمام وزيادة مساحه المنافسات بين الفصول الدراسية أو تداخل الفصل الواحد متضمنا مباريات الفرق المدرسية انطلاقا إلى اتساع مجالات ومحاور المنافسة بين المدراس باعتبارها مواجهات أساسيه لكل من النشاط الداخلي والخارجي .

ـ الرؤية المستدامة للمملكة العربية السعودية في تطور الرياضة (٢٠٣٠) ـ

حظيت الرياضة بتركيز كبير في «رؤية السعودية ٢٠٣٠»، إذ شددت على ضرورة رفع معدل ممارستها في المجتمع لتصل إلى مليون رياضي سعودي مارس بنسبة ٤٠ في المائة، خلال الخمسة عشر عاما المقبلة بدلا من ١٣ في المائة حاليا، وتذهب هذه الأرقام إلى أهمية وعي المجتمع السعودي بالرياضة، وربطها بالصحة، وذلك من خلال توفير البيئة المناسبة، ليكون سلوكا راسخا بين جميع المواطنين في مجتمعهم الكبير .

وتنص الرؤية على «أن النمط الصحي والمتوازن يعد من أهم مقومات جودة الحياة. غير أن الفرص المتاحة حاليا لممارسة النشاط الرياضي بانتظام لا ترتقي إلى تطلعاتنا. ولذلك سنقيم مزيدا من المرافق والمنشآت الرياضية بالشراكة مع القطاع الخاص، وسيكون بمقدور الجميع ممارسة رياضاتهم المفضلة في بيئة مثالية. كما سنشجع الرياضات بأنواعها من أجل تحقيق تميز رياضي على الصعيدين المحلي والعالمي، والوصول إلى مراتب عالمية متقدمة في عدد منها.»

ولم يفت على الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز، ولي العهد النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع، تأكيدات أنه هناك إعادة هيكلة للقطاع الرياضي شأنه شأن جميع القطاعات، وأنه سيتم تخصيص برامج ومبادرات واضحة لاستهداف الأنشطة الرياضية السعودية ومن بينها الأنشطة الرياضية المدرسية .

ثانياً: - مشكلة البحث:

إن المؤسسات التعليمية هي التي يسند إليها إعداد الأجيال الجديدة وهي التي تحوز على ثقة المجتمع في تنشئة وتربية النشء من المراحل السنية المبكرة على اعتبار أن كل ما ينفق أو يبذل من جهد لرعاية تلاميذ اليوم هو استثمار لعل عائد مضمون على الفرد والمجتمع.

وتعتبر المدارس إحدى المؤسسات المجتمعية الهامة التي تسعى إلى إحداث تنمية فكرية ومجتمعية واضحة، كما أنها شريك أساسي في تكوين الوعي المجتمعي لكافة الفئات بصفة عامة والنشء بصفة خاصة. كما يعتبر وضع استراتيجية للعمل تراعي الشمولية والوفاء بمتطلبات أجيال العلم في مختلف لمراحل الدراسية لتحقيق الرياضة المدرسية هدفها التربوي وفق المنظومة السياسية التعليمية في ضوء توجهات وزارة التربية لتطوير التعليم عبر صياغة خطط عمل تأخذ بعين الاعتبار المبادئ التربوية. وقد لاحظ الباحث عدم وضوح الرؤية والأهداف لاستخدام الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية واستخدام المنشآت الرياضية الموجودة داخل مدارس المملكة بشكل فعال من خلال تنفيذ برامج وأنشطة رياضية.

ويسعى الباحث من خلال هذا البحث التعرف على الرؤية والرسالة ومشكلات تطوير الأنشطة والمنشآت الرياضية المدرسية والتعرف على الأنشطة الرياضية الواجب توافرها داخل المدارس وكيفية الاستفادة القصوى من المنشآت الرياضية الموجودة بمدارس المملكة العربية السعودية بهدف وضع استراتيجية لتمويل الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الإعدادي (المتوسط).

ثالثاً: أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في جانبين رئيسيين هما:

(أ) الأهمية العلمية:

تكمن أهمية هذا البحث العلمية في انه احد البحوث لعلمية التي تساهم في وضع آلية محددة تساهم في تحليل ودراسة وتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية بالمملكة العربية السعودية.

(ب) الأهمية التطبيقية:

تتضح أهمية هذا البحث لتطبيقية في النقاط التالية:

- وضع استراتيجية لتنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- الوقوف على الحالة الراهنة للأنشطة الرياضية المدرسية.
- التعرف على المستوى الفعلي للأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية.
- الاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية بالشكل الذي يحقق الاستفادة القصوى من برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

رابعاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي وذلك من خلال التعرف على:

- ١- أسس ومراحل بناء استراتيجيات تطوير الإمكانات والأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية .
 - ٢- المعوقات والمشكلات التي تواجه برامج الأنشطة الرياضية المدرسية في المملكة العربية السعودية.
 - ٣- الاستراتيجية الخاصة بتطوير الأنشطة الرياضية في المملكة العربية السعودية .
- خامسا : تساؤلات البحث :**

- ١- ما هي أسس ومراحل بناء استراتيجيات تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الإعدادي (المتوسط)
 - ٢- ما هي المعوقات والمشكلات التي تواجه برامج الأنشطة الرياضية المدرسية؟
 - ٣- ما هي الاستراتيجية الخاصة بتطوير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية؟
- سادسا شروط وضع الاستراتيجية :
- هناك عدة شروط يجب مراعاتها لوضع استراتيجيات لنشاط ما وتحدد هذه الشروط علي النحو التالي:
- ١- **وضع الأهداف** : لا يمكن وضع استراتيجيات ناجحة بدون أهداف واضحة.
 - ٢- **واقعية الأهداف** : أن اختيار أهداف واقعية في ضوء مدخلات الاستراتيجية من عوامل نجاحها وبالذات الموارد والإمكانات والتسهيلات.
 - ٣- **الابتكار والاعتماد علي الذات** : التنمية الحقيقية للدولة تطلب الاعتماد علي الذات وعلي القدرات المتاحة وإطلاق فرص الابتكار والخلق.
 - ٤- **العقلانية والتخصص** : حيث الاختيارات العقلانية المنطقية بين الوسائل والأهداف مع وضع اعتبار للوسائل البديلة من منظور تخصصي منهجي.
 - ٥- **الاستمرارية** : تتضمن الاستراتيجية عدة مراحل تتوالى بترتيب واستمرار.
 - ٦- **الالتزام** : الاستراتيجية ليست مجرد توصيات وإنما آليات وإجراءات ملزمة للهيئات.
 - ٧- **المرونة** : الاستراتيجيات الناجحة تتصف بوضع بدائل مناسبة تسمح بالمرونة في إطارها.(٤).

ثامنا : الاستراتيجية المقترحة

الاستراتيجية المقترحة لتطوير الرياضة المدرسية لمرحلة الثانوي بالمملكة العربية السعودية هدف الاستراتيجية المقترحة

وضع استراتيجيات للرياضة المدرسية للتعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية باستخدام التقنيات الحديثة والمعلومات والاتصال في عمليات التعلم والتعليم للرياضة المدرسية على أسس تربوية موجه لتزويد الطلاب بالقيم والمهارات الأساسية والكفاءات البدنية لمواجهة مجتمع المعلومات والاقتصاد القائم على المعرفة.

حيث تقوم فكرة الاستراتيجية على استخدام التكنولوجيا الحديثة لخدمة الرياضة المدرسية وتطبع البرامج التعليمية للعمل على تلك التكنولوجيا للتمكن من تنفيذ البرامج بفاعلية وتحليل ومعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف

الرسالة

تسعى هذه الاستراتيجية إلى النهوض بالرياضة المدرسية بالمملكة العربية السعودية لتتلاءم مع متطلبات التنمية المستقبلية وحاجات المجتمع والوصول بالرياضة المدرسية للعالمية لإنتاج أفضل المخرجات التي تساهم في توفير الظروف والإمكانات لتوجيه الجهود والاستثمار الأمثل للموارد البشرية المتاحة وتوظيفها على أسس علمية وتكنولوجية الرؤية

الاستراتيجية المقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بالمملكة العربية السعودية تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال الرياضة المدرسية لتزويد المتعلم بالمهارات الأساسية والقيم والتفاعل التربوي واستقلال التقنيات الحديثة لمسايرة التطور العلمي والتكنولوجي وتطوير المناهج الدراسية وتدريب المعلمين والمتعلمين على أنظمة التعلم الإلكتروني .

فلسفة الاستراتيجية

تحدد ملامح فلسفة الاستراتيجية من خلال :

- تبنى الإدارة العليا لفلسفة التكنولوجيا الحديثة في مجال الرياضة المدرسية وأهمية التعليم والتعلم وتطبيقه في مجال الرياضة المدرسية .
 - تحقيق النمو المهني للمعلمين والاختصاصيين.
 - تحقيق النمو والتكامل البدني والمهاري وتكوين الشخصية للتلاميذ .
 - اعتبار التكنولوجيا الحديثة وسيله أساسية من وسائل التعليم في مجال الرياضة المدرسية.
 - الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية بما يحقق أهداف الاستراتيجية .
 - تحمل الإدارة العليا مسؤولية توفير التدريب واستخدام أفضل الطرق للإبداع والابتكار والتجديد .
 - تطوير مهارات وقدرات التلاميذ من خلال البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الحداثة والإنترنت.
 - التواصل الإلكتروني بين أولياء الأمور والمعلمين للحصول منهم على التقارير والتقديرات والشهادات الخاصة بأبنائهم من خلال الأنترنت وموقع المدرسة .
 - إقامة اتصال دائم بين المدارس وبعضها لتبادل الأنشطة ودعم روح المنافسة الرياضية بإقامة المسابقات الرياضية.
 - تحديث وتطوير مناهج وبرامج الرياضة المدرسية بالجامعات لتخريج جيل من معلمي تربية رياضية كفاء لمهمته.
 - تطوير مناخ العمل الداخلي بالمدرسة بشكل يحقق رضا التلاميذ مما يحقق الأهداف بشكل عام وتهيئة مناخ العمل باهتمام الإدارة العليا بإعداد العاملين على مختلف مستوياتهم .
 - توفير مكتبات إلكترونية غنية بأنواع المعرفة تخدم المعلمين والمتعلمين في المجال الرياضي.
- أهداف الرياضة المدرسية في ظل الاستراتيجية
- إن أهداف التربية الرياضية كثيرة ومتنوعة متمثلة في نقاط رئيسية تصف الشخصية المتكاملة للشخص الذي يمارس الأنشطة الرياضية وهي

١- النواحي المهارية

من أهداف التربية الرياضية في هذه النواحي المهارية ما يلي :-

- ١- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة.
 - ٢- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ وذلك في ضوء طبيعة الخصائص السنية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة
 - ٣- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق مع المستوى السني للمرحلة الثانوية .
 - ٤- التدريب على تطبيق المهارات البدنية العامة النافعة للمستقبل في إطار التربية المستديمة للحياة
 - ٥- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس .
 - ٦- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة .
 - ٧- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة.
 - ٨- العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضة والصحة العامة متناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى
- آليات الاستراتيجية المقترحة .**
- إنشاء مركز للتطوير المستمر لمناهج التربية الرياضية في ظل مستحدثات التعليم والتعلم.
 - تطوير مهارات المعلم وأساليب الشرح.
 - تأمين التواصل والتعاون المستمر بين أولياء الأمور ومعلمي التربية الرياضية والمدرسة.
 - عقد ندوات ودورات وورش عمل لتطوير المدارس الرياضية. التربية الرياضية.
 - توفير منح دراسية داخلية معلمي التربية الرياضية .
 - إيفاد المعلمين المتميزين للخارج في منح دراسية خارجية.
 - تعلم وإتقان مهارات الكمبيوتر وتصنيفاته والإنترنت في مجال الرياضة المدرسية .
 - تطوير مناهج الرياضة المدرسية واستخدام وسائل الاتصال الحديثة وشبكة المعلومات .
 - تزويد المعلمين ببرامج تدريبية في التكنولوجيا والتعليم وأساليب الشرح الحديثة وطرق التدريس لمناهج الرياضة المدرسية .
 - تفعيل شبكات الربط بين المدارس في تنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية وتشجيع المنافسة بين المتعلمين .
 - الاستفادة من موارد الكمبيوتر المتاحة في المدارس لخدمة المجتمع لساعات ما بعد الدراسة .
 - بناء ثقافة تنظيمية في البيئة التربوية للرياضة المدرسية لاستيعاب التقنيات الحديثة .

- اهتمام قيادات الرياضة المدرسية بتنمية الاتجاهات الإيجابية والمهارات للمعلمين والمتعلمين .
 - التوعية بأهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات والأجهزة الحديثة في الأنشطة الرياضية المدرسية .
- مقومات الاستراتيجية المقترحة**

لتحقيق أهداف الاستراتيجية للرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية لابد من توافر المقومات التي تستند عليها من أهمها :-

- التمويل : يمكن تمويل هذه الاستراتيجية من عدة جهات مثل (الدعم الحكومي المتمثل في رصد الميزانيات المناسبة لتنفيذها على مراحل مشاركة القطاع الخاص على المشاركة في دعم هذه الاستراتيجية التمويل الذاتي من خلال الدعاية للشركات في الأنشطة الرياضية المدرسية)
 - توفير الأجهزة والبرامج
 - الدعم الفني والصيانة
 - توفير وسائل الاتصال
 - تأهيل معلم المستقبل من خلال وضع مقررات إلزامية متصلة بهذا الموضوع
 - دمج موضوع المعلوماتية في المناهج
 - إقامة الندوات والمحاضرات لتبصير المسؤولين بالتعليم بالاستراتيجية وأهدافها ومزاياها
- تاسعا الأنشطة الرياضية المدرسية
الأنشطة الرياضية المدرسية :

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي : الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية ، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم.(موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج).

كما أن أنواع الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية والأنشطة خارج الدرس تهدف إلى الارتقاء بقدرات التلاميذ عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً(٣).
وتعتمد برامج الأنشطة الرياضية المدرسية على ثلاثة أركان رئيسية هي :

١. درس التربية الرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ ، فهو جزء من البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة ، بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ واختيارهم، أو ما يجب أن يتمتعوا به من مستوي رفيع من الأنشطة الرياضية ، ومن ثم فإن الدرس يعتبر وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ، يجب أن يتوفر فيها جميع الشروط الصحية، متكاملة وشاملة وأيضا أن يكون لها التشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها بينهم ، ولذلك فهي الفرصة التي يجب أن نستغلها جيدا ، في إكساب التلاميذ ما يحتاجونه من

خبرات مختلفة تحقق البناء المتكامل لمناهج التربية البدنية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل. (٨).

يعرف درس التربية البدنية والرياضة علي أنه "الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة" ، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يرضى المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلي ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر. (٥)

النشاط الرياضي الداخلي :

هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهج المدرسي لكل من تضمهم المدرسة ، ويعتبر نشاطاً اختيارياً لا يدخل ضمن منهاج الدراسة. (٦)

والنشاط الداخلي يتيح الفرصة لما لا يقل عن (٤٠%) من التلاميذ لممارسة ألوان النشاط الرياضي الذي، وبذلك يعوض النشاط الداخلي نواحي القصور في الدرس ، حيث أثبتت الدراسات العلمية أن درسين للتربية الرياضية أسبوعياً لا يفيان باحتياجات التلاميذ للحركة واللياقة البدنية. (٢)

ويفترض في النشاط ألا يتعارض مع الجدول المدرسي ، حيث يمكن تنفيذه في فترات ما قبل بدء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه أو وقت الفسحة (٣)

النشاط الرياضي الخارجي :

هو الركن الثالث في برنامج التربية الرياضية ويشترك فيه بعض طلبة المدارس ممثلين لها ضد فرق أخرى، ونجاح النشاط الخارجي يتوقف علي مدى اهتمام المدرسة بالفرق الرياضية . (١)

ويمكن تعريف النشاط الرياضي الخارجي : بأنه هو ذاك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات ومباريات تشترك فيها الفرق الرياضية للمدرسة والتي تتكون من أفضل العناصر من التلاميذ الذي برزوا خلال النشاط الداخلي . (٢) .

ويوجه هذا النشاط إلي فئة الطلاب المتميزين بالمدرسة، إذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودي بين المدارس، أو بين المدرسة وغيرها من مؤسسات المجتمع.

ويفترض أن يشترك في برنامج النشاط الخارجي ما بين (١٠-٢٠%) من مجموع الطلاب . (٣) .

وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي أغلب دول العالم توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذه الأنشطة المدرسية، كما تهتم وسائل الإعلام المحلية بنشر أنباء هذه المنافسات. (٢)

وفي الاتحاد السوفيتي يتم تنظيم مباريات علي مستوي بطولة المدرسة أو بطولة المنطقة أو بطولة المدينة أو مستوي عموم الاتحاد السوفيتي مثل اسبارتكياد المدارس ويتم تنظيمه كل عامين وهو ما

يعرف بمهرجان المدارس الرياضي. (٢)

أهداف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة :

- اكتساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية التي هي جزء من الثقافة العامة.
 - إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم.
 - إكساب وتنمية الصفات البدنية لدي التلاميذ.
 - الارتقاء بمستوي الأداء المهارى للمتفوقين رياضيا.
 - الاهتمام بالجوانب النفسية الاجتماعية للتلاميذ من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - تدعيم روح الابتكار والإبداع لدي التلاميذ.
 - تنشئة التلاميذ علي المبادئ والقيم الديمقراطية الصحيحة. (٢) .
- جداول الاستبيان عندما تم مناقشة البحث علي عدد ٩ خبراء
يعرض اهم محاور البحث .

جدول (١)

م	المحور	مناسب	غير مناسب	مناسب بعد التعديل	نسبة الإنفاق
١	الفلسفة والأهداف.	٨	١	-	%٨٨,٨٩
٢	برامج الرياضة المدرسية :	٩	-	-	%١٠٠
	-الدرس.	٩	-	-	%١٠٠
	-النشاط الداخلي.	٩	-	-	%١٠٠
	-النشاط الخارجي	٩	-	-	%١٠٠
	المعوقات التي تواجه المعوقات التي تواجه برامج الرياضة المدرسية:	٩	-	-	%١٠٠
	-معوقات خاصة بالمعلم.	٩	-	-	%١٠٠
	-معوقات خاصة بالطالب.	٩	-	-	%١٠٠
	-معوقات خاصة بالدرس .	٩	-	-	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن جميع المحاور قد حققت نسبة موافقة تراوحت ما (٨٨,٨٩% : %١٠٠)؛ أي جاء اتجاه استجابة الخبراء علي المحاور بأنها مناسبة لذا سيقوم الباحث بوضعها كمحاور رئيسية لاستمارة الاستبيان قيد البحث .

جدول (٢)

استطلاع رأي الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الأول "الفلسفة والأهداف"

م	العبرة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
-	الرياضة المدرسية تحقق الأهداف التالية:				
١	عرض المعلومات والمعارف الرياضية وفقاً للمنهاج	٩	-	-	١٠٠%
٢	استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .	٩	-	-	١٠٠%
٣	استخدام مهارات تدريسية وفقاً لقدرات التلاميذ	٩	-	-	١٠٠%
٤	استخدام وسائل التعلم الذاتي .	٩	-	-	١٠٠%
٥	تدريب التلاميذ علي التفكير الإبداعي.	٩	-	-	١٠٠%
٦	إكساب التلاميذ معارف ومهارات حركية جديدة	٩	-	-	١٠٠%
٧	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٩	-	-	١٠٠%
٨	تطوير دروس التربية الرياضية باستخدام أساليب تعليمية حديثة .	٩	-	-	١٠٠%
٩	زيادة التحصيل الدراسي في مجال التربية الرياضية .	٩	-	-	١٠٠%
١٠	استخدام الأساليب الحديثة والتكنولوجيا في التعليم بما يتماشى مع جودة التعليم في مجال التربية الرياضية.	٩	-	-	١٠٠%
١١	بناء اتجاهات إيجابية لدي التلاميذ نحو التربية الرياضية	٩	-	-	١٠٠%
١٢	سهولة التعرف علي المعلومات والوصول إليها.	٩	-	-	١٠٠%
13	التفاعل بين المنهاج والتلاميذ والمعلمين.	٨	١	-	(٨٨,٨٩)%
١٤	تنمية المهارات المختلفة لدي التلاميذ من خلال منهاج التربية الرياضية .	٩	-	-	١٠٠%
١٥	القدرة علي تحليل الدرجات التي يحققها التلاميذ في الاختبارات.	٩	-	-	١٠٠%
١٦	التعليم الذاتي يدافع من الطلاب من خلال الوسائط المتعددة.	٨	١	-	(٨٨,٨٩)%
١٧	تحقيق التواصل بين التلاميذ والمعلمين من خلال التربية الرياضية.	٩	-	-	١٠٠%
١٨	تنمية روح التعاون بين التلاميذ من خلال ممارسة الرياضة.	٩	-	-	١٠٠%
١٩	رعاية الطلاب الموهوبين عبر برامج خاصة في مجال التربية الرياضية.	٩	-	-	١٠٠%
٢٠	إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن انفسهم بوسائل متعددة.	٨	١	-	(٨٨,٨٩)%
٢١	استخدام طرق ووسائل تعليمية مختلفة تسمح للطلاب التفاعل مع الدروس.	٩	-	-	١٠٠%
٢٢	تقيم دروس التربية الرياضية بطرق مختلفة والاهتمام بالتغذية المرتدة للمعلمين.	٩	-	-	١٠٠%
٢٣	استخدام الأدوات البديلة لتلاشي ضعف الإمكانيات في مجال التربية الرياضية.	٩	-	-	١٠٠%
٢٤	تمكين المعلم من تعديل أساليب شرحه وطرق تدريسه بما يتلاءم مع الأساليب العلمية في مجال التربية الرياضية.	٣	٢	٤	(٧٧,٧٨)%
٢٥	إتاحة الفرص المناسبة لمعلمي التربية الرياضية لتحقيق التأهيل والتدريب الذاتي للمعلم.	٨	١	-	(٨٨,٨٩)%
٢٦	إكساب المعلم مهارة اختيار الشكل المناسب لعرض الدروس.	٩	-	-	١٠٠%
٢٦	إكساب المعلم مهارة اختيار الشكل المناسب لعرض الدروس.	٩	-	-	١٠٠%
٢٧	اكتساب المعلم خبرات تعليمية جديدة باستخدام الوسائط المتعددة.	٩	-	-	١٠٠%
٢٨	حضور دورات تدريبية وتدوين لرفع كفاءة المعلمين والتطوير الذاتي.	٤	٢	٣	(٧٧,٧٨)%
٢٩	تنمية القدرة لدي المعلم علي فهم احتياجات الطلاب.	٩	-	-	١٠٠%
٣٠	العمل علي تلاشي ضعف الإمكانيات.	٩	-	-	١٠٠%
٣١	متابعة الجديد في تطوير منهاج التربية الرياضية.	٩	-	-	(٨٨,٨٩)%

يشير الجدول رقم (٢) إلى ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الأول ما بين (٧٧,٧٨% : ١٠٠%) لذا سيقوم الباحث بقبول جميع العبارات .

تم تعديل صياغة عبارتين وفقا لآراء الخبراء وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

العبارات التي تم تعديل صياغتها بالاستبيان المحور الأول

"الفلسفة والأهداف"

م	العبارات في صورتها الأولية	العبارات بعد التعديل
٢٤	تمكين المعلم من تعديل شرحه وطرق تدريسه بما يتلاءم مع الأساليب العلمية في مجال تدريس التربية الرياضية .	تدريب المعلم علي أساليب الشرح وطرق التدريس وفقا للأساليب العلمية في مجال تدريس التربية الرياضية
٢٨	حضور دورات تدريبية وندوات لرفع كفاءة المعلمين والتطوير الذاتي.	حضور دورات تدريبية وندوات لرفع كفاءة المعلمين وتطوير أدائهم.

يشير الجدول رقم (٣) إلى العبارات التي تم تعديل صياغتها بالاستبيان المحور الأول "وفق رأي السادة الخبراء"

جدول (٤)

استطلاع رأي الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الثاني "برامج الرياضة المدرسية " البعد الأول

م	العبارات	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
١	يجب أن يحتوى الدرس على الأهداف التربوية والتعليمية والمهارة	٩	-	-	١٠٠%
٢	يجب أن يحقق الدرس الأهداف التربوية والتعليمية والمهارة	٩	-	-	١٠٠%
٣	ربط عناصر محتوى المنهج المقدم من الطلاب حديثا بالأحداث الجارية	٢	٧	-	٢٢,٢٢%
٤	تنمية القدرة لدى الطلاب على(التفكير والفهم-الاستنتاج والربط-التقيد والتحليل)	٩	-	-	١٠٠%
٥	تعلم مهارات جديدة علي أسس علمية سليمة	٩	-	-	١٠٠%
٦	استخدام نماذج مختلفة المهارات التي يصعب أدائها	٩	-	-	١٠٠%
٧	تسهيل العملية التعليمية في شرح المهارات الحركية	٣	-	٦	١٠٠%
٨	تدريب المعلمين على كيفية استخدام التقنيات الحديثة وربطها بالمنهج	٩	-	-	١٠٠%
٩	إتاحة الفرصة للتلاميذ للبحث والتعلم من خلال المواقع الإلكترونية حول مهارات التربية الرياضية	٩	-	-	١٠٠%
١٠	تجهيز وإعداد الأدوات التي تتلاءم مع الدرس	٩	-	-	١٠٠%
١١	كتابة الدرس بالشكل التي يسهل على المعلم الاطلاع عليه	٨	١	-	١٠٠%

جدول (٤)

استطلاع رأي الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الثاني "برامج الرياضة المدرسية " البعد الأول

م	العبرة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
١٢	اكتشاف المواهب الرياضية الجديدة	٩	-	-	%٨٨,٨٩
١٣	الاهتمام بالتلاميذ ذو الاحتياجات الخاصة وإعطاء الفرصة للاشتراك بما يناسب إعاقاتهم	٨	١	-	%١٠٠
١٤	تحقيق ميول اعتماد ورغبات التلاميذ	٩	-	-	%١٠٠
١٥	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٩	-	-	%٨٨,٨٩
١٦	تقديم الدرس طبقاً لأسس تربوية سليمة	٨	١	-	%١٠٠
١٧	استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة	٩	-	-	%١٠٠
١٨	زيادة اعتماد التلاميذ على أنفسهم في تعليم مهارات التربية الرياضية وخاصة البسيطة منها	٩	-	-	%١٠٠
١٩	التحول من التعليم الصفي (وجها لوجه) إلى التعليم بمساعدة التقنيات والتكنولوجيا الحديثة	٩	-	-	%١٠٠
٢٠	رفع مستوى تحصيل التلاميذ المعرفي والمهاري والوجداني	٨	١	-	%٨٨,٨٩
٢١	تقديم الدرس بما يتناسب مع الأدوات الرياضية المتوفرة بالمدرسة من حيث الكم والكيف	٩	-	-	%١٠٠
٢٢	استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم مهارات التربية الرياضية	٩	-	-	%١٠٠
٢٣	التكامل في التدريس بين التربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى				%١٠٠

يشير الجدول رقم (٤) إلى ما يلي:

- تراوحت النسب المئوية لعبارات المحور الثاني البعد الأول "الدرس" ما بين (٨٨,٨٩% : ١٠٠%) لذا سيقوم الباحث بقبول جميع العبارات.
- حققت العبارة رقم (٣) نسبة اتفاق بلغت (٢٢,٢٢%) لذلك سيتم حذف العبارة من الاستبيان في صورته الأولية.
- تم تعديل صياغة عبارة واحدة وفقاً لآراء الخبراء وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

العبارات التي تم تعديل صياغتها بالاستبيان المحور الثاني "برامج الرياضة المدرسية" البعد الأول "الدرس"

م	العبارة في صورتها الأولية	العبارة بعد التعديل
٧	تسهيل العملية التعليمية في شرح المهارات الحركية	اتباع الأسلوب العلمي في شرح المهارات الحركية

يشير الجدول رقم (٥) إلى العبارات التي تم تعديل صياغتها بالاستبيان المحور الثاني برامج الرياضة المدرسية "البعد الأول" "الدرس" وفق رأى السادة الخبراء.

جدول (٦)

استطلاع رأى الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الثاني "البعد الثاني" النشاط المدرسي الداخلي

ن=٩

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
١	يجب توفير الوقت لتنظيم النشاط الرياضي الداخلي	٩	-	-	%١٠٠
٢	تحديث الملاعب الخاصة بتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية	٩	-	-	%١٠٠
٣	اختيار الوقت المناسب لكل نشاط	٩	-	-	%١٠٠
٤	إعداد الملاعب المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية	٩	-	-	%١٠٠
٥	وضع خطة زمنية وجدول لتنظيم هذه الأنشطة	٩	-	-	%١٠٠
٦	اختيار الأنشطة التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة	٩	-	-	%١٠٠
٧	اكتساب خبرات جديدة من خلال تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي	٩	-	-	%١٠٠
٨	تعليم التلاميذ أنشطة وقت الفراغ	٩	-	-	%١٠٠
٩	المشاركة في الأنشطة التي تقام داخل المدرسة	٩	-	-	%١٠٠
١٠	اكتساب التلاميذ الأنشطة الكشفية والمعسكرات	٩	-	-	%١٠٠
١١	نشر أسماء التلميذ الأكثر فعالية في ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية	٨	١	-	%٨٨,٨٩
١٢	رصد جوائز ومكافآت عينية ومادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي الداخلي	٩	-	-	%١٠٠
١٣	عمل مسابقات رياضية بين الصفوف في مختلف الأنشطة	٨	١	-	%٨٨,٨٩
١٤	تعليم التلاميذ على كيفية إعداد الملاعب والأجهزة لممارسة النشاط الرياضي الداخلي	٩	-	-	%١٠٠
١٥	تعليم التلاميذ كيفية إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الداخلي	٩	-	-	%١٠٠
١٦	اشترك أكبر عدد من التلاميذ في النشاط الداخلي	٩	-	-	%١٠٠
١٧	إكساب الطلاب الصحة واللياقة البدنية من ممارستهم للأنشطة الرياضية الداخلية	٩	-	-	%١٠٠
١٨	الاحتفاظ بسجل مكتوب عن الأنشطة الرياضية الداخلية	٩	-	-	%١٠٠
١٩	تطوير أهداف خطة النشاط الرياضي الداخلي بشكل مستمر لتتماشى مع كل جديد	٩	-	-	%١٠٠
٢٠	صيانة الملاعب الخاصة بتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية	٩	-	-	%١٠٠
٢١	تحفيز التلاميذ الأكثر فعالية في ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية بوسائل مختلفة	٩	-	-	%١٠٠

يشير الجدول رقم (٦) إلى ما يلي:

* تراوحت النسب المئوية لعبارات المحور الثاني البعد الثاني "النشاط الرياضي الداخلي" ما بين (٨٨,٨٩%:١٠٠%) لذا سيقوم الباحث بقبول جميع العبارات.

جدول (٧)

استطلاع رأى الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الثاني "برامج الرياضة المدرسية" البعد الثالث "النشاط الرياضي الداخلي"

م	العبرة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
١	اختيار الأوقات المناسبة لكل نشاط رياضي خارجي كلما أمكن ذلك	٩	-	-	١٠٠%
٢	اختيار الأنشطة التي تتناسب مع الإمكانيات للأنشطة الرياضية الخارجية	٩	-	-	١٠٠%
٣	التعرف على أحدث القوانين المطبقة على الألعاب المختلفة في النشاط الخارجي للاستفادة منها في البطولات المختلفة	٩	-	-	١٠٠%
٤	أشترك معلمي التربية الرياضية في تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي	٨	١	-	٨٨,٨٩%
٥	الاعتماد على المحكمين المعتمدين في تنفيذ برامج النشاط الرياضي الخارجي	٩	-	-	١٠٠%
٦	التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور قبل مواعيد المباريات للأنشطة الرياضية الخارجية بوقت كاف حتى تتلاءم مع ظرفهم الدراسية	٩	-	-	١٠٠%
٧	التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور لعرض نتائج مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية الخارجية	٩	-	-	١٠٠%
٨	التوعية بأهمية الإشتراك في النشاط الرياضي الخارجي وعدم تأثرها على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب	٩	-	-	١٠٠%
٩	تدريب الطلاب على الإعداد والتجهيز لتنفيذ الأنشطة الرياضية على ملاحظتهم	٩	-	-	١٠٠%
١٠	الاستفادة من التغطية الإعلامية حول الأنشطة الرياضية الخارجية لزيادة أعداد الممارسين	٩	-	-	١٠٠%
١١	رصد جوائز ومكافآت عينية للمدارس الأكثر اشتراكا في النشاط الرياضي الخارجي	٩	-	-	١٠٠%

يشير الجدول رقم (٧) إلى ما يلي:

- تراوحت النسب المئوية لعبارات المحور الثاني البعد الثالث "النشاط الرياضي الخارجي" ما بين (٨٨,٨٩% : ١٠٠%) لذا سيقوم الباحث بقبول جميع العبارات .

ثالثاً: التوصيات

من خلال أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود عينية البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يوصى الباحث بما يلي: استخدام الاستراتيجية المقترحة لتطوير التعليم في مرحلة التعليم الثانوي

- ١- تنمية القدرة لدى المعلم على فهم احتياجات الطلاب
- ٢- إكساب التلاميذ معارف ومهارات حركية جديدة
- ٣- إكساب المعلم مهارة اختيار الشكل المناسب لعرض الدروس
- ٤- الاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاء الفرصة للاشتراك بما يناسب إعاقاتهم
- ٥- استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة
- ٦- استخدام نماذج مختلفة المهارات التي يصعب أدائها
- ٧- تدريب المعلمين على كيفية استخدام التقنيات الحديثة

- ٨- يجب أن يحقق الدرس الأهداف التربوية والتعليمية والمهارية
- ٩- اختيار الأنشطة التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة
- ١٠- تعليم التلاميذ على كيفية إعداد الملاعب والأجهزة لممارسة النشاط الرياضي الداخلي
- ١١- تحفيز التلاميذ الأكثر فاعلية في ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية بوسائل مختلفة
- ١٢- اختيار الأوقات المناسبة لكل نشاط رياضي خارجي كلما أمكن ذلك
- ١٣- الاعتماد على المحكمين المعتمدين في تنفيذ برامج النشاط الرياضي الخارجي
- ١٤- اشتراك معلمي التربية الرياضية في تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي
- ١٥- التعرف على أحدث القوانين المطبقة على الألعاب المختلفة في النشاط الخارجي للاستفادة منها في البطولات المختلفة
- ١٦- تغيير الأجهزة والأدوات التالفة بشكل مستمر
- ١٧- توفير الميزانيات الخاصة بتأهيل معلمي التربية الرياضية
- ١٨- توفير غرف خاصة لمعلمي التربية الرياضية
- ١٩- تقويم عدد الدروس المنجزة ووقت الإنجاز مقارنة بمعايير محددته سابقاً
- ٢٠- تقويم خطط النشاط الرياضي السابقة
- ٢١- تصميم استمارات للتقويم المستمر للطلاب
- ٢٢- صقل المعلمين المؤهلين في مجال التقنيات الحديثة
- ٢٣- اشتراك معلمي التربية الرياضية في تطوير المناهج
- ٢٤- إجراء دراسات مشابهة لمراحل دراسية أخرى

المراجع

- ١- حوريه مرسي ، حلمي إبراهيم : برامج التربية الرياضية ، الطبعة الثانية ، مطبوعه المعرفة .
- ٢- محمد محمد الحماسي ، أمين أنور الخولي ،أسس بناء البرامج الرياضية ، دار الفكر العرب ٢٠١١م .
- ٣- احمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، إيمان احمد ماهر ،التدريس في التربية الرياضي بين النظرية والتطبيق ،دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٧ .
- ٤- محمد نصر الدين رضوان وآخرون ، استراتيجيه الرياضة في مصر نحو آفاق عالمية ، الإدارة العامة للبحوث الرياضية ، وزراء الشباب ، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٥- محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، ٢٠١٢م .
- ٦- احمد عبد النبي محمد : استراتيجيه مقترحه لتطوير الرياضة المدرسية . كليه التربية الرياضية . جامعه المنصورة . ٢٠١٣م.
- ٧- بدر بن مقعد بن سالم : عوامل تطوير النشاط التطوير الرياضي في جامعات المملكة العربية السعودية . كليه التربية . جامعه الملك سعود .السعودية . ٢٠٠٧م

- ٨- عصام الدين متولى عبد الله : طرق التدريس التربوية البدنية بين النظرية والتطبيق. الطبعة السادسة. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر . الإسكندرية . ٢٠١١م
- ٩- لطيفه عبد الله شرف الدين : استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بمشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل بمملكة البحرين . كلية التربية الرياضية بنين . جامعه حلون . القاهرة . ٢٠١١م
- ١٠- يوسف شمس الدين : المنهج العلمي لرسم الاستراتيجية العامة في المجتمع المسلم .مركز بحوث الشرطة .شرطه الشارقة . الشارقة . الإمارات ٢٠٠٧م
- ١١- على نوري محمد : استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية . كلية التربية الرياضية بنين . جامعه حلوان .مصر . ٢٠١٧ م .
- مواقع الشبكة الدولية للمعلومات :-
- مكتب التربية العربي لدول الخليج :

[http:// www.abegs.org/aportal/blog/blog_detail.html?id=6286288787341312](http://www.abegs.org/aportal/blog/blog_detail.html?id=6286288787341312)