

تأثير استخدام التغذية الراجعة على تعلم بعض مهارات جهاز العقلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية

* أ.م.د/ ياسر السيد محمد عاشور

أستاذ مساعد بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الحديث بالتطور العلمي والتكنولوجي السريع والذي يعتمد على قدرة الإنسان على التكيف مع هذا التطور واستخدام قدراته العقلية في تحسين وتطوير استيعابه للمعلومات وتخزينها بالشكل السليم والقدرة على استرجاع هذه المعلومات عند الحاجة إليها .

وتعتبر الوسائل التعليمية مساعدا وشريكا للمعلم في العملية التعليمية حيث تلعب دورا فعالا في التعليم بصفة عامة والتعلم الحركي بصفة خاصة، وتري عفاف عبد الكريم (١٩٩٣) ان من اهم وظائف التعلم هو توفير التغذية الراجعة للمتعلم عن أدائه (٥ : ٥١٢) .

ويشير رنيك Rink ورايسر Raicer (١٩٨٥ م) إلى أن التغذية الراجعة تمثل المقوم الأساسي للتعليم فهي تضم المحتوي الذي يعمل علي تحسين نوعية استجابات المتعلم بما تقدمه من مساعدات وتوفر وسطا تعليميا حصبا يزيد من القدرة علي تركيز الحواس المختلفة ومحاولة الوصول الي الهدف المطلوب باستخدام مختلف الحواس (الرؤية والسمع والممارسة) وبالتالي يمكن ادراك واكتشاف الأخطاء ومحاولة التغيير والتعديل مما يساعد علي زيادة فاعلية العملية التعليمية (١٠ : ٢٤١) .

وتشير رانيا المرسي (٢٠٠٠م) علي ان التغذية الراجعة تلعب دورا هاما في التعلم الحركي حيث تساعد المتعلم علي تصحيح اخطائه لان دقة معلومات التغذية الراجعة تساعد علي تعليم المهارات الحركية خاصة اذا ما قدمت بالطريقة المناسبة للمهارة المتعلمة (٧ : ٢) .

ويشير كل من اندرسون Anderson، وويليام William (١٩٩٠م) ان الوسائل التعليمية المرئية تستخدم في تحسين أداء الفرد المهاري من خلال عملية التغذية الراجعة والتي تتيح له فرصة التعرف علي اخطائه والتغلب علي نواحي الضعف في تدريبيه مما يجعل المعلم يعيد تنظيم المادة التعليمية ويساعد اللاعب علي الادراك الجيد لأدائه (٥ : ٢٢) .

التغذية الراجعة feed back تعرف بأنها معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة لسلوكه الحركي وقد تكون تلك النتائج من مصادر خارجية او تستثار من مصادر داخلية (٢ : ٧١) .

وللتغذية المرتدة أهميتها في المجال التعليمي بصفة عامة والمجال الرياضي بصفة خاصة ،حيث تعد مصدرا للمعلومات والمعارف المفيدة لتحسين الأداء ،ويتم تحقيق هذه الوظيفة بطريقتين ،أولا بمعرفة النتائج

ومدي النجاح في أداء العمل المطلوب، وثانياً بمعرفة الأداء، وهو يرتبط بقدر من معلومات عن طريقة الأداء مما يساعد علي ادراك افضل للمواقف مثل ميكانيكية العمل والاحساس بصحة وكفاية الأداء وقد تكون التغذية المرتدة لبعض الافراد أساسية لرفع مستوى الدافعية للأداء وانه بدون المعلومات المرتدة من هذه التغذية فأنهم يفقدون اهتماماتهم بالاستمرار في الأداء.

وانطلاقاً من أهمية تكنولوجيا التعليم ومحاولة مسايرة التقدم العلمي كان لزمنا علي المؤسسات التربوية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم وتطويرها في العملية التعليمية ليكون لها الأثر الإيجابي في تحسين اعداد الكوادر المهنية التخصصية.

وقد حظي جهاز العقلة بكم هائل من المهارات ذات الصعوبات العالية وذلك في الدورات الاوليمبية وبطولات العالم وقد وصفه الخبراء بكونه تاج الجمباز لأجهزة الرجال ويرجع ذلك لما يتميز به من مهارات ذات صعوبة ومخاطرة طوال فترة أداء الجملة الحركية والتي تؤدي بدون توقف، حيث تعد المهارات علي هذا الجهاز من اكثر المهارات تأثيراً علي المشاهدين نظراً لجمال واثاره الأداء عليها. (٦ : ٢١٩ - ٢٢٢).

ويرتبط الأداء علي جهاز العقلة بصفة خاصة بمسارات الجسم الصعبة في الفضاء، مما يتطلب من الطالب تحديد حركته بدقة بالنسبة الي الزمن الذي تؤدي فيه، بالإضافة الي ذلك فإن العديد من الحركات علي هذا الجهاز تتطلب المخاطرة بالإضافة الي خطر السقوط من علي هذا الجهاز، والذي يعد امراً قائماً بنسبة اكبر عن باقي الأجهزة الامر الذي يفرض علي الطالب مواجهتها بشجاعة وتصميم عال.

من هنا تكمن أهمية البحث في التعرف علي طريقة تمكن الباحث من تفادي الصعوبات التي تواجههم اثناء تعليم مهارات جهاز العقلة المقررة .

وتبرز مشكلة الدراسة في وجود صعوبة كبيرة لتنفيذ بعض المهارات المقررة للطلاب علي أجهزة الجمباز بصفة عامة وجهاز العقلة بصفة خاصة لما له من طبيعة خصه تختلف عن باقي أجهزة الجمباز حيث يوم الطالب بأداء المهارات في الفراغ دون اتصال بالأرض ويكون وتمثل اليدين نقطة الأتصال بالعقلة وتكون هي محور الأداء لجميع المهارات التي يقوم الطالب بأدائها ، وتحاول هذه الدراسة التغلب علي هذه المشكلة بإمداد الطلاب بالتغذية المرتدة عن طريق طرق التعليم المختلفة بإدخال التغذية الراجعة الفورية علي الأداء لتحسين المهارات المقررة علي جهاز العقلة وذلك لمعرفة تأثير التغذية المرتدة علي تحسين هذه المهارات .

هاف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير التغذية الراجعة علي تحسين مستوى أداء بعض مهارات جهاز العقلة المقررة علي طلاب كلية التربية الرياضية .

فرض البحث:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات جهاز العقلة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية في القياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي.

الدراسات السابقة :

- دراسة قام بها "ان بويس واخرون "Ann Boyes and et"(١٩٩٦م)(٨) وعنوانها "كيف يمكننا تقديم التغذية الراجعة لطلابنا" واستهدفت الدراسة التعرف علي افضل الطرق التي يمكن من خلالها تقديم التغذية الراجعة للطلاب واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت علي مجموعتين تجريبيتين الاولي عددها(٥١) طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي والثانية (٥٣) طالبا من طلاب الصف الثالث الثانوي وتم تعريضهم لبرنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة وكان من اهم النتائج انه من خلال تقديم التغذية الراجعة للمهارات امكن تنمية هذه المهارات في أيام قليلة.

- دراسة قام بها "كريستوفر واخرون "Christopher and et"(١٩٩٧م) (٩) وعنوانها "زيادة فاعلية التغذية الراجعة المرتبطة بالأداء عن طريق عرض لشرائط الفيديو" واستهدفت الدراسة التعرف عما اذا كان المشاركون الذين تلقوا تغذية راجعة عن طريق الفيديو سوف يتعلمون بطريقة تختلف عن أولئك الذين تلقوا نظاما عادياً اثناء تعلمهم لمهارات المعقدة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وعينة قوامها (٤٨) طالبا تم اختيارهم عشوائياً وتم تقسيمهم الي مجموعتين وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التي تلقت تغذية راجعة عن طريق الفيديو.

- دراسة قام بها "مدحت علي أبو سريع" (١٩٩٧م) (٧) وعنوانها " تأثير التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو علي تحسين مستوى الأداء في التدريب الميداني "، واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير التغذية المرتدة باستخدام الفيديو علي تحسين مستوى أداء طلاب التدريب الميداني وذلك باستخدام المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٢٤) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة قسموا الي مجموعتين إحداهما تجريبية و الاخرى ضابطة وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدم معها التغذية بالفيديو علي المجموعة الضابطة في مستوى الأداء.

- دراسة قام بها "احمد محمد عبد الفتاح" (١٩٩٩م)(١) وعنوانها "تأثير التغذية الرجعية علي تعلم الوثب العالي للمبتدئين واستهدفت التعرف علي مدي تأثير التغذية الرجعية علي سرعة تعلم وإتقان المبتدئين في الوثب العالي وذلك باستخدام المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (٤٥) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة وتم اختيارها بالطريقة العمدية، قسموا الي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين و الأخرى ضابطة وكان من اهم النتائج ان استخدام التغذية الرجعية المدعمة عن طريق رؤية الأداء المثالي للبطل ورؤية الأداء الفعلي للطلاب يؤدي الي سرعة التعلم وإتقان الأداء الحركي.

- قام " صادق الحايك "سهي عيسي" (٢٠٠٦م) (٤) بدراسة بعنوان "فاعلية تدريس مناهج التربية الرياضية باستخدام الحاسوب علي اتجاهات الطلبة في الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية" وهدفت للتعرف الي اثر استخدام الحاسوب في تدريس بعض مناهج التربية الرياضية علي اتجاهات الطلبة نحو التعلم باستخدام الحاسوب في ضوء بعض المتغيرات وتم تطبيقها علي عينة ١٠١ طالبا وطالبة من الجامعتين، واسفرت النتائج عن وجود فروق إحصائية في اتجاهات الطلبة لصالح طلبة الجامعة الأردنية علي ثلاثة من ابعاد المقياس الأربعة وعلي المقياس بصورته الكلية، فيما ظهرت فروق إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، ووجود فروق لصالح الطلبة الأكثر خبرة حاسوبية وذوي التحصيل المرتفع.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، بتصميم تجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، لمناسبته لطبيعة الدراسة .

- مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٦ م - ٢٠١٧ م والبالغ عددهم (٦٥٠ طالب).

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بالفرقة الثانية ، وبلغ قوام العينة (٦٠) طالب ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبلغ قوام كل مجموعة (٣٠) طالب من الطلاب المستجدين والذين لم يسبق لهم دراسة المهارات المقرر لجهاز العقلة وتعتبر مهارات جديدة لهم لأول مرة ، وتم استبعاد الطلاب الباقين للإعادة كذلك الطلاب الممارسين للجمباز والذين لديهم خبرة سابقة في المهارات المقررة لجهاز العقلة .

جدول (١)

توصيف عينة البحث ككل في متغيرات النمو

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	18.517	19.000	0.537	-0.409
الطول	سم	171.583	170.000	5.594	1.714
الوزن	كجم	68.833	70.000	7.126	0.427
مستوى الذكاء	درجة	65.333	65.000	2.341	0.255

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (٣±) .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث المجموعة الضابطة في متغيرات النمو

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	18.433	18.000	0.568	-0.326
الطول	سم	171.033	169.500	5.696	1.890
الوزن	كجم	69.133	70.000	7.065	0.373
مستوى الذكاء	درجة	65.433	65.000	2.254	0.210

تشير نتائج جدول (٢) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (٣±) .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث المجموعة التجريبية في متغيرات النمو

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	18.600	19.000	0.498	-0.430
الطول	سم	172.133	171.000	5.532	1.692
الوزن	كجم	68.533	69.500	7.295	0.509
مستوى الذكاء	درجة	65.233	65.000	2.459	0.323

تشير نتائج جدول (٣) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة التجريبية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (٣±) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة
التجريبية في متغيرات النمو

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	18.433	0.568	18.600	0.498	0.167	1.208
الطول	سم	171.033	5.696	172.133	5.532	1.100	0.759
الوزن	كجم	69.133	7.065	68.533	7.295	0.600	0.324
مستوى الذكاء	درجة	65.433	2.254	65.233	2.459	0.200	0.328

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠١

تشير نتائج جدول (٤) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في متغيرات النمو ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو .

جدول (٥)

توصيف عينة البحث ككل في المتغيرات البدنية

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
عدو ٣٠ متر	ث	3.437	3.450	0.211	0.810
قوة القبضة (يمين)	كجم	10.722	10.690	0.331	0.383
قوة القبضة (يسار)	كجم	8.447	8.400	0.233	0.070
الوثب العريض من الثبات	سم	193.633	195.000	8.519	0.565-
رمي كرة طبية	متر	21.783	22.000	3.450	0.190-
مرونة الجذع	سم	9.216	9.100	0.501	0.551
مرونة الكتف	سم	30.533	30.000	2.613	0.362
الشد على العقلة	عدد	8.583	8.500	2.118	0.384

تشير نتائج جدول (٥) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء للمتغيرات البدنية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في المتغيرات البدنية حيث تراوح معامل الألتواء بين (٣±).

جدول (٦)

توصيف عينة البحث الضابطة في المتغيرات البدنية

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
عدو ٣٠ متر	ث	3.421	3.425	0.205	0.948
قوة القبضة (يمين)	كجم	10.776	10.690	0.361	0.396
قوة القبضة (يسار)	كجم	8.472	8.390	0.156	0.166
الوثب العريض من الثبات	سم	192.100	194.500	8.285	0.411-
رمى كرة طبية	متر	21.500	22.000	3.391	0.009-
مرونة الجذع	سم	9.329	9.120	0.445	1.795
مرونة الكتف	سم	30.033	29.500	2.470	0.415
الشد على العقلة	عدد	9.067	9.000	2.083	0.095-

تشير نتائج جدول (٦) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء للمتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد عينة البحث الضابطة في المتغيرات البدنية حيث تراوح معامل الألتواء بين (٣±).

جدول (٧)

توصيف عينة البحث التجريبية في المتغيرات البدنية

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
عدو ٣٠ متر	ث	3.453	3.450	0.219	0.719
قوة القبضة (يمين)	كجم	10.667	10.690	0.295	0.127
قوة القبضة (يسار)	كجم	8.421	8.410	0.291	0.248
الوثب العريض من الثبات	سم	195.167	195.500	8.611	0.829-
رمى كرة طبية	متر	22.067	23.500	3.542	0.383-
مرونة الجذع	سم	9.103	9.100	0.535	0.127
مرونة الكتف	سم	31.033	31.000	2.697	0.278
الشد على العقلة	عدد	8.100	8.000	2.074	0.951

تشير نتائج جدول (٧) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء للمتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد عينة البحث التجريبية في المتغيرات البدنية حيث تراوح معامل الألتواء بين (٣±).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة
التجريبية في المتغيرات البدنية

ن = ٦٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.584	0.032	0.219	3.453	0.205	3.421	ث	عدو ٣٠ متر
1.281	0.109	0.295	10.667	0.361	10.776	كجم	قوة القبضة (يمين)
0.836	0.050	0.291	8.421	0.156	8.472	كجم	قوة القبضة (يسار)
1.406	3.067	8.611	195.167	8.285	192.100	سم	الوثب العريض من الثبات
0.633	0.567	3.542	22.067	3.391	21.500	متر	رمى كرة طبية
1.784	0.227	0.535	9.103	0.445	9.329	سم	مرونة الجذع
1.498	1.000	2.697	31.033	2.470	30.033	سم	مرونة الكتف
0.584	0.032	0.219	3.453	0.205	3.421	عدد	الشد على العقلة

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠١

تشير نتائج جدول (٨) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز رستاميتير لقياس الطول.

- ميزان الطبي لقياس الوزن.

- كمبيوتر محمول موصول بالإنترنت.

- كاميرا فيديو لتسجيل أداء الطالب .

- جهاز عرض (داتا شو) .

الأختبارات المستخدمة في البحث : مرفق (١)

١ - أختبار مستوى الذكاء .

٢ - إختبار السرعة ٣٠ م من الثبات .

٣ - قياس قوة القبضة (اليد اليمنى) .

٤ - قياس قوة القبضة (اليد اليسرى) .

- ٥ - إختبار الوثب العريض من الثبات.
 - ٦ - إختبار رمى الكرة الطبية .
 - ٧ - أختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
 - ٨ - أختبار مرونة الكتفين .
 - ٩ - أختبار الشد على العقلة .
 - ١٠ - استمارة قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات المقررة على جهاز العقلة مرفق (٢) .
- وقد أستعان الباحث ب (٣) محكمين مرفق (٣) قياس مستوى الأداء المهارى للمهارات المقررة على جهاز العقلة .

البرنامج التعليمى المقترح مرفق (٤) :

أسس بناء البرنامج التعليمي:

أولاً: الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف علي تأثير التغذية الراجعة الفورية علي مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات جهاز العقلة

المقررة لدي عينة البحث وذلك من خلال : -

- تنمية القدرة علي وصف المسار الحركي الصحيح للمهارات قيد البحث.
- تنمية القدرة علي أداء المراحل الفنية الصحيحة.
- تنمية الدقة والتوافق في أداء المهارة .
- إكساب الطلاب القدرة علي الملاحظة والتفكير في المهارات المقررة قيد البحث.

ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي :

- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- تدرج الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث .
- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية عن طريق الصور التوضيحية والفيديو للمهارات قيد البحث.
- مراعاة التكرارات المناسبة لكل خطوة تعليمية للمهارات قيد البحث.
- أن يتمشى المنهج التعليمى المقترح مع جدول المقرر الدراسي للطلاب .

ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي :

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة النواحي الفنية والخطوات التعليمية الرئيسية للمهارات المقررة على جهاز العقلة لدى الطلاب عينة البحث .

خطوات وضع المنهج التعليمي :

من خلال توصيف المقرر الدراسى للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، فتعتبر مهارات جهاز العقلة إحدى المقررات الدراسية الأساسية التي يدرسها الطلاب التي تتناسب مع هدف البحث.

- تحديد مراحل الأداء للمهارات المقررة على جهاز العقلة .

- تحديد الخطوات التعليمية التي يحتويها البرنامج التعليمي .

- تحديد الأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي .

رابعا : الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (٣) أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعية تبدأ من يوم السبت الموافق ٢٥ /٣/ ٢٠١٧ م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٢ /٤/ ٢٠١٧ م .

- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ١٢٠ دقيقة تنقسم الي (٢٠) دقائق إجماء ، (٣٠) دقيقة إعداد بدني ، (٦٠) دقيقة للنشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الأساسي)، (١٠) الختام .

لجنة المحكمين :

قام الباحث بالاستعانة بلجنة محكمين مكونة من (٣ محكمين) مرفق (٣) وذلك لتقييم الطلاب خلال الأداء للمراحل الفنية على جهاز العقلة للمهارات المقررة للعينة قيد البحث .

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ، وذلك يوم الأربعاء ٢٢ /٣/ ٢٠١٧ م .

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية والتي طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٤) وبلغ قوامها (٣٠) طالب ، والمجموعة الضابطة والتي تطبق عليها البرنامج التقليدي وبلغ قوامها (٣٠) طالب وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٥ /٣/ ٢٠١٧ م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٢ /٤/ ٢٠١٧ م .

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في الإختبارات المستخدمة قيد البحث ، وذلك يوم السبت الموافق ١٥ /٤/ ٢٠١٧ م .

المعالجات الإحصائية :

- استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS وإستخدم المعالجات الإحصائية التالية : -
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- الوسيط .
- إختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات .
- معدلات التغير .

عرض النتائج :

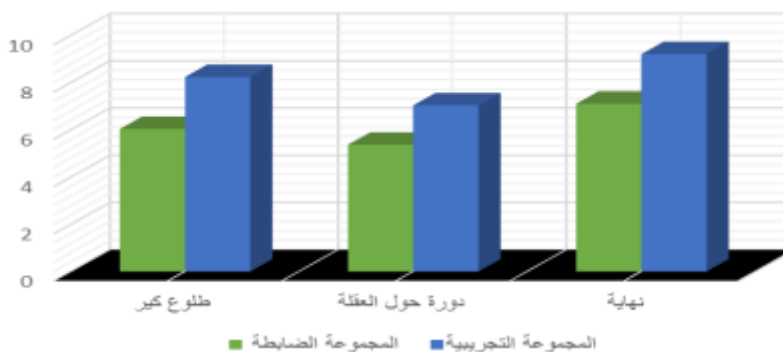
جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي

للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى على جهاز العقلة ن = ٦٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
طلوع كب	6.033	0.718	8.233	1.194	2.200	*8.646
دورة حول العقلة	5.367	0.669	7.033	1.273	1.667	*6.350
نهاية	7.100	0.305	9.200	1.157	2.100	*9.615

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠١

تشير نتائج جدول (٩) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات المقررة على جهاز العقلة.



شكل (١)

متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات المقررة على جهاز العقلة

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات جهاز العقلة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية في القياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي " .

تشير نتائج جدول (٩) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي المجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات المقررة على جهاز العقلة.

كما تشير نتائج الشكل (١) متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات المقررة على جهاز العقلة .

ويرى الباحث أن الفروق في مستوى الأداء المهارى قد جاءت لصالح المجموعة التجريبية حيث أن المجموعة التجريبية قد استخدمت البرنامج التعليمى المقترح والذي اشتمل على أعطاء فترات للطلاب باستخدام التغذية الراجعة لمهارات المقررة على جهاز العقلة والنظام المتبع مع المجموعة التجريبية الذي ادي الي زيادة التصور الصحيح للأداء المهارات المقررة على جهاز العقلة نتيجة التغذية الراجعة الفورية، وعلي ضوء التقييم الحادث من التغذية الفورية بالتصور للأداءات الحركية للمهارات المقررة على جهاز العقلة ، كذلك توفير المناخ التعليمي المناسب لتحسين أداء هذه المهارة نتيجة التغذية الراجعة الفورية.

كما يرجع الباحث الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج التعليمى المقترح لمهارات جهاز العقلة المقررة قد راعى التدرج في التعليم كما أمه يتيح للطلاب مشاهدة أدائه وأكتشاف الأخطاء بمساعدة المعلم وذلك من خلال تصميم أداء كل طالب ومشاهدته بعد الأداء مباشرة مما يساعد على تعزيز التغذية الراجعة الفورية للأداء ، كما يتيح البرنامج للطلاب مشاهدة أداء النموذج الجيد للمهارة ، مما يساعد في تعزيز التغذية الراجعة لدى الطالب .

ويتفق هذا مع ما ذكرته " رانيا المرسي " (٢٠٠٠م) علي ان التغذية الراجعة تلعب دورا هاما في التعلم الحركي حيث تساعد المتعلم علي تصحيح اخطائه لان دقة معلومات التغذية الراجعة تساعد علي تعليم المهارات الحركية خاصة اذا ما قدمت بالطريقة المناسبة للمهارة المتعلمة (٣ : ٢) .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " ان بويس واخرون " Ann Boyes and et (١٩٩٦م) (٨) ، و "كريستوفر واخرون" Christopher and et (١٩٩٧م) (٩) ، و "مدحت علي أبو سريع" (١٩٩٧م) (٧) ، و "احمد محمد عبد الفتاح" (١٩٩٩م) (١) ، و " صادق الحايك ، سهي عيسى" (٢٠٠٦م) (٤) حيث توصلوا إلى أن التغذية الراجعة تساعد في تعزيز الأداء وتؤدي إلى تحسين مستوى الأداء المهارى .

الإستنتاجات :

- من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وإجراءات البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج من خلال التحليل الإحصائي يستنتج الباحث ما يلي :-
- ١ - إستخدام البرنامج التعليمي بالتغذية الراجعة له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات المقررة على جهاز العقلة لدى الطلاب بالفرقة الثانية .
 - ٢ - استخدام البرنامج التعليمي بالتغذية الراجعة ساعد في سرعة تعلم المهارات المقررة لجهاز العقلة لدى الطلاب بالفرقة الثانية .
 - ٣ - ساهم البرنامج التعليمي المقترح بالتغذية الراجعة على تعزيز تصور الأداء الصحيح للمهارات المقررة على جهاز العقلة لدى الطلاب .

التوصيات :

- من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وإجراءات البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج من خلال التحليل الإحصائي وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث بما يلي :-
- ١- إستخدام البرنامج التعليمي بالتغذية الراجعة عند تعليم المهارات المقررة لجهاز العقلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية .
 - ٢- توفير الأجهزة التكنولوجية المساعدة في توفير البيئة المناسبة لاستخدام التغذية الراجعة في كلية التربية الرياضية .
 - ٣- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على مهارات جهاز العقلة المختلفة باستخدام التغذية الراجعة لدى الطلاب كليات التربية الرياضية .
 - ٤- استخدام التغذية الراجعة في تعليم مهارات الجمباز على الأجهزة المختلفة .

المراجع

- ١ - احمد محمد عبد الفتاح: "تأثير التغذية الرجعية علي تعلم الوثب العالي للمبتدئين" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.
- ٢ - بسطويسي احمد: "أسس ونظريات الحركة" دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٣ - رانيا مرسي أبو العباس: "تأثير التغذية الراجعة المدعمة علي الأداء المهاري لبعض وثبات الباليه"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ٢٠٠٠م.
- ٤ - صادق الحايك ، سهى عيسى (٢٠٠٦ م) : " فاعلية تدريس مناهج التربية الرياضية باستخدام الحاسوب على اتجاهات الطلبة في الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية ، مجلة جامعة الملك خالد ، السعودية .

- ٥ - عفاف عبد الكريم: "طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية"، منشأه المعارف، الإسكندرية ١٩٩٣م.
- ٦ - محمد إبراهيم شحاته ، محمد محمود عبد السلام (١٩٩١ م) : أسس جميز الأجهزة ، مطبعة التونى ، الإسكندرية .
- ٧ - مدحت علي أبو سريع: "تأثير التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو علي تحسين مستوي الأداء في التدريب الميداني" رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ١٩٩٧م.
- 8 - Boyce, B., Ann & et al , 'How should Feed Back be Delivered', the Journol of physical Edution Recreation dance, vol. 67, No, 1, 1996.
- 9 - Christopher, M. Janelle & et., Max im13ing Performance Feed Back affectiveness Throw video tape replay and a self controlled learning environment, The American Alliance for health physical Education, receation and dance vol. 68, No 4, 1997.
- 10 - Rink, J.E., Werner, P. & Raicer, M.C.: teahing Physical eduction for Learning, W.M.C Brown Publishers, Iowa, 1985.