

بناء مقياس الأمن النفسي للرياضيين

✦ أ.م.د/ هشام إسماعيل إبراهيم هلال

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر الهدف النهائي من البحث العلمي في المجال السيكولوجي هو ربط المعارف النفسية بالحياة ، والإرتقاء بمستوى الوعي الفردي والجماعي ، فالكشف عن الفروق بين الأفراد في شتى الجوانب النفسية ، وأسباب تلك الفروق هو مهمة المشتغلين في علم النفس كافة، ولقد حفزت هذه الحقيقة الباحثين إلى العمل من أجل توفير الوسائل والأدوات اللازمة لقياس الظواهر النفسية التي اتخذوا منها مادة لدراساتهم ، واستطاعوا خلال القرن العشرين أن يعدوا آلاف الاختبارات والاستبيانات لقياس الذكاء ، والقدرات العقلية ، والاتجاهات والميول، والتحصيل الدراسي، وخصائص الشخصية المختلفة.

كما أصبحت العناية والاهتمام بصحة الأفراد النفسية، وبناء نفسياتهم بناءً سليماً موضع إهتمام مؤسسات المجتمع ، والمشتغلين بالتربية وعلم النفس في التطور والمتغيرات المحيطة بالمجتمع ، ليعطى مزيداً من الرعاية في مجال الخدمات ، والأمن النفسي التي تهيء للفرد حياة مستقرة ليشعر بالسعادة والرضا.(٩:٢١)

وكلمة الأمن في اللغة العربية تفيد معنى الإطمئنان وعدم الخوف ، فإنه يقال : أمن أمناً وأماناً إذا إطمأن ولم يخف ، ويقال : أمنتَه ضد أخفته ، فالأمن ضد الخوف.(١٨:١٩)

ويرتبط الأمن النفسي إرتباطاً وثيقاً بالإيمان بالله تعالى لما له من أثر كبير في شفاء النفس والتخلص من أمراضها، وتحقيق الطمأنينة والسكينة والهدوء وشفاء القلب والذهن، والوقاية من القلق والإصابة بالأمراض النفسية، حيث أن ضعف أو عدم الإيمان بالله تعالى يجعل الحياة خالية من المعاني السامية والقيم الإنسانية النبيلة، ويفقد الإنسان الشعور برسالته السامية في الأرض كخليفة لله تعالى ، وهي عبادته للمولى عز وجل والتقرب إليه ومعرفته، ولا يتأتى ذلك إلا بمجاهدة النفس في سبيل بلوغ الكمال الإنساني.

* أستاذ مساعد - قسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

ويمثل الأمن النفسى أهمية كبيرة فى الدين الإسلامى فلقد ورد ذكر الأمن والإشارة إليه فى آيات كثيرة من القرآن الكريم حيث قال الله تعالى {الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِّنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ}

(سورة قريش آية ٣-٤)

وقال المولى عز وجل {الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ} (سورة الأنعام آية ٨٢)

وفى السنة النبوية المطهرة قال أمير الأنبياء سيدنا محمد ﷺ " من أصبح (منكم) آمناً فى سربه ، معافى فى جسده ، عنده قوت يومه ، فكأنما حيزت له الدنيا بحذافيرها ".(٢٠:٥٧٤)

ويعد الأمن النفسى **Psychological Security** من الحاجات الهامة لبناء الشخصية الإنسانية السوية، حيث أن جذوره تمتد من الطفولة وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، وأمن الفرد يصبح مهدداً إذا ما تعرض إلى ضغوط نفسية ، وإجتماعية شديدة لا طاقة له بها فى أى مرحلة من تلك المراحل، مما يؤدي إلى الإضطراب، لذا فالأمن النفسى يعد من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان لا تتحقق إلا إذا تحققت الحاجات الدنيا له.(٢٤:٥٣١)

ويعتبر مفهوم الأمن النفسى مفهوماً شاملاً تناولته نظريات علم النفس بشكل عام، وركزت عليه دراسات الصحة النفسية بشكل خاص، ويعود **ماسلو Maslow** (١٩٧٠) أول من تناول مفهوم الأمن النفسى، ويعرفه بأنه محور أساسى من محاور الصحة النفسية، فالصحة النفسية كحالة لا تعنى غياب الأعراض المرضية فقط بل هو أيضاً قدرة المرء على مواجهة الإحباطات التى يتعرض لها أى قدرته على التوافق الشخصى، فالأمن النفسى هو الحالة النفسية والعقلية التى من خلالها تتحدد علاقة الفرد بالمجتمع، والتى تحقق له القدرة على مواجهة الضغوط التى يتعرض لها بشكل يضمن له التوافق، فالشعور بالأمن النفسى يعنى إنعدام الشعور بالألم من أى نوع أو الخوف أو الخطر ، فالإحساس بالأمن النفسى ينطوى على مشاعر متعددة تستند إلى مدلولات متشابهة فغياب القلق، والخوف المرضى، وتبدد مظاهر التهديد والمخاطر على مكونات الشخصية من الداخل أو الخارج مع إحساس بالطمأنينة، والإستقرار الإنفعالى ، والمادى

ودرجات معقولة من القبول ، والتقبل فى العلاقة مع مكونات البيئة النفسية والبشرية كلها مؤشرات صادقة تدل على الأمن النفسى.(١٢:٢٦)

ويذكر حامد زهران (٢٠٠٣) أن الأمن النفسى يتحقق من خلال إشباع الحاجات النفسية الأساسية كالحاجة إلى الحب والقبول والانتماء وتقدير الذات واحترامها فهو يقع إذاً فى مقدمة الحاجات النفسية، ويكاد يتفق على ذلك معظم المشتغلين بعلم النفس والصحة النفسية ، فالشخص الآمن نفسياً هو الذى يشعر أن حاجاته مشبعة، وأن المعوقات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر فالإنسان الآمن نفسياً يكون فى حالة توازن أو توافق أمنى.(٨٦:١٠)

وقد تباينت وتعددت الآراء العلمية فى تفسير الأمن النفسى باختلاف المدارس فى علم النفس بل وأحياناً وجد تباين فى وجهات النظر بين أنصار المدرسة الواحدة، وفيما يلي عرض موجز لآراء بعض علماء النفس من المدارس المختلفة :

أولاً: المدرسة الإنسانية: ومن أشهر علمائها **ماسلو Maslow** حيث يعد من أكثر الباحثين إهتماماً بدراسات الأمن النفسى، وإشباع الحاجات، ولا تخلو دراسة عن الحاجات النفسية وخاصة الأمن النفسى إلا وتجد نتائج دراساته الميدانية فى هذا المجال، وقد وضع **ماسلو** الحاجة إلى الأمن النفسى فى المرتبة الثانية فى هرمه الشهير بالحاجات وهى تلى الحاجات الفسيولوجية، وقد عرف **ماسلو** الأمن النفسى " شعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين ، وله مكانة بينهم ويدرك أن بيئته صديقة وودودة غير محبطة، ويشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق".

ثانياً: المدرسة المعرفية (المعرفيون) : ومن أشهر علمائها **ألبرت إليس Ellis** و**بولبى Bowlby** وهم يربطون شعور الفرد بالأمن النفسى بالتفكير العقلانى بحيث يعتمد كل منهما على الآخر، فالفرد السوى يعيش حياة نفسية حسنة بفضل أسلوب تفكيره العقلانى.

ثالثاً: مدرسة التحليل النفسى الإجتماعى : ومن أنصارها **هورنى Horney** حيث تُرجع شعور الفرد بالأمن النفسى إلى جذوره وتنشئته الإجتماعية، وأهمها علاقة الطفل بوالديه من بداية مرحلة الطفولة فعطف الوالدين ودفء المشاعر يشبعان حاجة الطفل للأمن، وترى أن أسباب السلوك العصابى يعود إلى إهمال الطفل وعدم مبالاة الوالدين

به، فينشأ في بيئة أسرية مفككة مشحونة بالقلق والخوف مما يظهر حالة إعدام الأمن والشعور بالقلق.

رابعاً: مدرسة التحليلي النفسي : ويفسر مؤسسها **سيجموند فرويد Sigmund Freud**

(١٩٢٣) الأمن النفسي عبر إفتراضات نظرية وآراء مثيرة للجدل حيث يرى أن الإنسان كائن بيولوجي غرائزي مدفوع لتحقيق اللذة، وتجنب الألم والقلق بإستخدام الطاقة النفسية الحيوية الجنسية، كما أنه يربط بين بالأمن النفسي والأمن البدني وتحقيق الحاجات المرتبطة به، حين يرى الفرد مدفوعاً لتحقيق حاجاته للوصول إلى حالة الإستقرار ، وعندما يفشل في ذلك يمثل تهديداً لذاته، ويكون سبباً رئيسياً للإحساس بالقلق والألم النفسي.(١٦:٦٣)،(٢٥:٥٩)

ويتضمن الأمن النفسي جوانب متعددة أهمها **الجانب الإنساني** وهو أن الأمن النفسي سمة إنسانية لها تأثيرها الفعال في حياة الفرد، **والجانب الإجتماعي** ويمثل العلاقة بين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه، **والجانب النفسي** وهو ما يتمتع به الفرد من صحة نفسية، **الجانب الفلسفي** وهو قائم على فلسفة وتوجهات الفرد في حياته.(١٤:٢١)

وتعرف **إقبال عطار (٢٠٠٩)** الأمن النفسي بأنه " شعور الفرد بأنه محبوب ومقدر من قبل الآخرين، وندرة شعوره بالخطر والتهديد وإدراكه أن الآخرين ذو الأهمية النفسية في حياته وخاصة من حوله مستجيبين لحاجاته، ومتواجدين معه بدنياً ونفسياً لرعايته وحمايته في الأزمات".(٢:٤٩)

وأيضاً يعرفه **حامد زهران (٢٠٠٣)** بأنه " مركب من إطمئنان الذات والثقة في الذات، والتأكد من الإلتواء إلى جماعة آمنة".(٩:٨٦)

كما يعرفه **عماد مخيمر (٢٠٠٣)** بأنه " الشعور بالقيمة والكفاية والإنجاز والمثابرة والضبط الإنفعالي ، ومواجهة الضغوط النفسية".(١٦:٦٣)

ويشير **بدر الدين عامود (٢٠٠١)** إلى أن النشاط النفسي يمكن تحديده وقياسه كميّاً والتنبؤ بمراحله ونتائجه، وبناء على ذلك فإن دراسة النشاط النفسي تتم عن طريق وضع قائمة له على صورة عبارات أو أسئلة أو مشكلات تطرح على عينة من الأفراد، وتحدد الاستجابات التي يقدمها كل فرد من أفراد تلك العينة مستوى هذا النشاط عنده، وترتيبه بين أقرانه.(٦:٤٤٤)

ويشير الباحث إلى أن المهمة الرئيسية للباحثين في مجال القياس النفسي لا زالت هي بناء وتصميم وتعريب الإختبارات والمقاييس المتعددة للمفاهيم النفسية، وذلك للإستفادة منها في الدراسات العلمية من جانب، وفي عمليات الإختيار والتصنيف والإنتقاء، ومن ثم التوجيه والإرشاد من جانب آخر، ويعد مفهوم الأمن النفسي للرياضيين من المفاهيم الجديدة والحديثة ، ولم يتطرق إليه أحد من الباحثين في علم نفس الرياضة بالرغم من الأهمية القصوى لهذا المفهوم في تشكيل الجوانب المختلفة للصحة النفسية للرياضيين ، وتأثير ذلك على مستوى الإنجاز الرياضي.

ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات العلمية التي تناولت الأمن النفسي على شتى شتى المعلومات الدولية (٢)، (٤)، (٥)، (٧)، (٨)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (٢٠)، (٢٢) ، (٢٣) تبين أنه لا توجد دراسة علمية واحدة تناولت دراسة الأمن النفسي للرياضيين، وبالتالي لا يوجد مقياس أو أداة علمية مقننة لقياس الأمن النفسي للرياضيين - على حد علم الباحث - وهذا يمثل مشكلة البحث الحالي.

وتتضح أهمية البحث النظرية والتطبيقية من خلال التعريف بمفهوم الأمن النفسي وجوانبه المختلفة ، والنظريات النفسية المفسرة له ، كما أنه يعد الدراسة الأولى من نوعها لبناء مقياس للأمن النفسي للرياضيين في الوطن العربي الكبير.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

١- بناء مقياس للأمن النفسي للرياضيين.

تساؤل البحث :

١- ما هي أبعاد وعبارات مقياس الأمن النفسي للرياضيين؟

مصطلحات البحث:

الأمن النفسي Psychological Security :

هو "حالة من الإنسجام والتوافق بين الفرد وبيئته المادية والإجتماعية، وهي حالة تظهر في مقدرة الفرد على تحقيق بعض حاجاته، وحل ما يواجهه من مشكلات يومية متنوعة ومختلفة حلاً منطقياً، وبإستجابة مرضية لمتطلبات بيئته المحيطة". (٢٧:١٣٩)

ويقاس الأمن النفسى فى الدراسة الحالية بالدرجة التى يحصل عليها الرياضى (المستجيب) على عبارات المقياس المستخدم فى هذه الدراسة متضمناً الأبعاد الآتية (الأمن النفسى - الأمن الإجتماعى - الأمن الإقتصادى).

الرياضيين*:

هم "اللاعبون (الدرجة الأولى والثانية) والناشئون المسجلون بسجلات الاتحادات الرياضية المصرية والمناطق والأندية التابعة لهم، والذين يقومون بالتدريب والمشاركة فى المباريات والمنافسات الرياضية الرسمية التى تنظمها الإتحادات والمناطق الرياضية".

الدراسات المرجعية:

أجرى **عبد الله بن حميد حمدان (٢٠٠٣)** (١٥) دراسة أستهدفت التعرف على الأمن النفسى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلاب دور رعاية الأيتام بمدينة الرياض، وأستخدم الباحث المنهج المسحى الإجتماعى الشامل على عينة قوامها (٩٥) طالب بالمرحلتين المتوسطة والثانوية، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى إعداد **فهد عبد الله الدليم و فاروق عبد السلام ويحيى محمد وعبد العزيز عبد الرحمن (١٩٩٣)** والمعروف بأسم مقياس الطمأنينة النفسية، ومن أهم النتائج: وجود مستوى مرتفع من الأمن النفسى لدى طلاب دور رعاية الإيتام بمدينة الرياض.

كما أجرى **إياد محمد فادى (٢٠٠٥)** (٤) دراسة أستهدفت التعرف على الشعور بالأمن النفسى وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى، وبلغ حجم عينة البحث (١٠٠٢) طالباً بجامعة النجاح الوطنية وهى تشكل نسبة ١٠% من مجتمع البحث الأسمى، ومن أدوات البحث: مقياس الشعور بالأمن النفسى إعداد **ماسلو Maslow (١٩٧٠)**، ومن أهم النتائج: وجود مستوى منخفض من الأمن النفسى لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية بنسبة مئوية قدرها ٤٩,٩٠%.

وقام **فهد عبد الله الدليم (٢٠٠٥)** (١٧) بدراسة أستهدفت التعرف على الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى، وبلغ حجم عينة البحث (٢٨٨) طالباً وطالبة بجامعة الملك سعود،

* تعريف إجرائى.

ومن أدوات البحث : مقياس الأمن النفسى إعداد **الدليم وآخرون** - مقياس الوحدة النفسية إعداد **الشناوى وخضر (١٩٨٨)**، ومن أهم النتائج : وجود علاقة إرتباطية عكسية سلبية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسى والدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية.

بينما قامت **إيمان التلى (٢٠٠٦)** (٥) بدراسة أستهدفت التعرف على الأمن النفسى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طالبات المرحلة الثانوية، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٧٠) طالبة بالمرحلة الثانوية ، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى إعداد **فهد عبد الله الدليم وآخرون**، ومن أهم النتائج: وجود علاقة طردية موجبة بين الأمن النفسى والتحصيل الدراسى لدى طالبات المرحلة الثانوية.

وأجرى **جميل حسن الظهراوى (٢٠٠٧)** (٨) دراسة أستهدفت التعرف على الأمن النفسى لدى طلبة الجامعات فى محافظات غزة وعلاقته بإتجاهاتهم نحو الإنسحاب الإسرائيلى، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى على عينة قوامها (٣٥٩) طالباً وطالبة من جامعات (الجامعة الإسلامية - جامعة الأقصى - جامعة القدس المفتوحة) ، ومن أدوات البحث : مقياس الأمن النفسى إعداد الباحث ، ومن أهم النتائج: وجود إرتباط دال إحصائياً بين الأمن النفسى والإنسحاب الإسرائيلى.

وقام **ماجد المميع حمود (٢٠٠٧)** (١٨) بدراسة أستهدفت التعرف على الأمن النفسى وعلاقته بالأداء الوظيفى "دراسة مسحية على موظفى مجلس الشورى السعودى"، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى الإرتباطى، وبلغ حجم عينة البحث (١٩٥) موظفاً، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى إعداد **فهد عبد الله الدليم وآخرون**، ومن أهم النتائج : مستوى الأمن النفسى مرتفع نسبياً لدى موظفى مجلس الشورى السعودى ، كما توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الأمن النفسى والأداء الوظيفى.

كما أجرى **حيدر مزهر يعقوب (٢٠٠٨)** (١١) دراسة أستهدفت بناء أداة لقياس الأمن النفسى لضباط الجيش العراقى، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى على عينة قوامها (٤٠) ضابطاً بالمؤسسات العسكرية داخل مدينة بغداد، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى إعداد الباحث، ومن أهم النتائج: تم التوصل لأداة لقياس الشعور

بالأمن النفسي للعسكريين ، وجود نسبة ٩٥% من العينة لديهم شعور بالأمن النفسي مقابل ٥% ليس لديهم هذا الشعور .

وقامت سميرة موسى عبد الرزاق و وجدان جعفر جواد (٢٠٠٩)(١٣) بدراسة أستهذفت بناء مقياس الأطمئنان النفسي لدى طلبة جامعة بغداد، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وأشتملت عينة البحث على عدد (٤١٤) طالباً وطالبة من جامعة بغداد، ومن أدوات البحث: مقياس الأطمئنان النفسي إعداد الباحثان، ومن أهم النتائج: تم التوصل لأداة لقياس حالة الأطمئنان النفسي لدى طلبة جامعة بغداد.

وأجرت وفاء على سليمان (٢٠٠٩)(٢٣) دراسة أستهذفت التعرف على الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (٥٦) طالباً وطالبة من المعاقين بصرياً بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسي إعداد الباحثة - مقياس مفهوم الذات، ومن أهم النتائج: وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً.

كما قام زينج ووانج Zhang & Wang (٢٠١١)(٢٧) بدراسة أستهذفت التعرف على الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الصينية، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٤٥) طالباً وطالبة من جنسيات مختلفة بالجامعات الصينية، ومن أدوات البحث: مقياس ماسلو (١٩٧٠) للشعور بالأمن النفسي، ومن أهم النتائج: طلبة الجامعات الصينية يتمتعون بدرجة متوسطة من الأمن النفسي.

وأجرى جمال عبد الله سلامة و يوسف فرحان مقدادي (٢٠١٢)(٧) دراسة أستهذفت التعرف على الأمن النفسي لدى الطلبة المعاقين بصرياً في ضوء بعض المتغيرات، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (٤٦) طالباً بالمدارس الخاصة بالمعاقين بصرياً، ومن أدوات البحث: مقياس ماسلو Maslow (١٩٧٠) للشعور بالأمن النفسي، ومن أهم النتائج: وجود درجة متوسطة من الشعور بالأمن النفسي لدى الطلبة المعاقين بصرياً.

بينما أجرت رغداء نعيصة (٢٠١٢)(١٢) دراسة أستهدفت التعرف على الإغتراب النفسى وعلاقته بالأمن النفسى "دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية"، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى، وأشمطت عينة البحث على عدد (٣٧٠) طالباً وطالبة بالسكن الجامعى، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى إعداد فهد الدليم وآخرون - مقياس الإغتراب النفسى، ومن أهم النتائج: وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسى والدرجة الكلية لمقياس الإغتراب النفسى.

وأجرى عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢)(١٤) دراسة أستهدفت التعرف على الأمن النفسى وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلبة الثانوية العامة "دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء وأقرانهم العاديين فى محافظة غزة"، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى، وبلغ حجم عينة البحث (٣٢٠) طالباً وطالبة، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى لدى طلبة الثانوية العامة إعداد الباحث، ومن أهم النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلبة الثانوية العامة من أفراد العينة العاديين وبين متوسطات درجات أقرانهم أبناء الشهداء فى مقياس الأمن النفسى.

وقامت منار سعيد بنى مصطفى وأحمد عبد الله الشريفين (٢٠١٣)(٢٢) بدراسة أستهدفت التعرف على الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسى والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين بجامعة اليرموك، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفى التحليلى، وبلغ حجم عينة البحث (١٥٨) طالباً وطالبة بجامعة اليرموك، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى ومقياس الوحدة النفسية من إعداد الباحثان، ومن أهم النتائج: وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسى والدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى حيث يعد المنهج المناسب لطبيعة الدراسة الحالية.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من جموع الرياضيين المصريين (لاعبين - لاعبات) والذين يتنافسون على مستوى عالي ما بين بعض لاعبي المنتخبات القومية وناشئى ولاعبى الرياضات الجماعية والفردية (الدرجة الأولى - الدرجة الثانية) ، والمسجلين بالإتحادات الرياضية المصرية فى الموسم الرياضى ٢٠١٧/٢٠١٨ ، وبلغ عددهم (٩٠) لاعباً ولاعبة ، مقسمين إلى (٦٠) لاعباً ولاعبة بالرياضات الجماعية ، وعدد (٣٠) لاعباً ولاعبة بالرياضات الفردية، والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث من الرياضيين

البيان	كرة اليد	كرة القدم	كرة طائرة	كرة سلة	تنس طاولة	كاراتية	جودو	ألعاب قوى	إجمالى
عينة البحث	١٥	١٨	١٢	١٥	٨	٩	٧	٦	٩٠

حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

تم حساب مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى بعض المتغيرات ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو

(السن، الطول، الوزن، الذكاء، العمر التدريبى) ن = ٩٠

البيان	وحدة القياس	المتوسط	الإنحراف	الوسيط	الإلتواء
السن	سنة	٢٣,٤٠	٤,١٥	٢١,٨٠	١,١٦
الطول	سم	١٧٩,٦١	٨,٣٣	١٧٨,٠٠	٠,٥٨
الوزن	كجم	٧٣,٥٠	٦,١٧	٧٢,٠٠	٠,٧٣
الذكاء	درجة	٣١,٠٠	٥,٨٩	٣٠,٠٠	٠,٥١
العمر التدريبى	سنة	٩,٨٠	٣,٠٠	٨,٦٠	١,٢٠

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء، العمر التدريبى)، تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

١- إختبار الذكاء العالى : ملحق (١)

قام بوضعه السيد محمد خيرى (٢٠٠٥) (٣)، ويتكون هذا الإختبار من (٤٢) سؤالاً يتبين من خلالها قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، عن طريق قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة على التصور) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه فوق ١٧ سنة، وزمن الإختبار (٣٠) دقيقة.

٢- المسح المرجعى:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعى شامل للدراسات العلمية (٢)، (٤)، (٥)، (٧)، (٨)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣) التى تناولت موضوع الأمن النفسى لقطاع كبير من العينات، وذلك للتعرف على المقاييس النفسية المستخدمة، ومكوناتها من محاور وأبعاد وعبارات للإستفادة منها فى الدراسة الماثلة.

٣- المقابلة الشخصية:

أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع المتخصصين فى القياس النفسى وعلم النفس الرياضى ، وبعض الرياضيين للتعرف على آرائهم فى مكونات مقياس الأمن النفسى للرياضيين ، وما يجب أن يشتمل عليه هذا المقياس.

٤- مقياس الأمن النفسى للرياضيين: (إعداد الباحث)

لبناء مقياس الأمن النفسى للرياضيين أتبع الباحث الخطوات التالية:

أولاً: الإطلاع على الأطر النظرية الخاصة بالأمن النفسى:

قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث مثل : عبد الله بن حميد حمدان (٢٠٠٣) (١٥)، إباد محمد فادى (٢٠٠٥) (٤)، فهد عبد الله الدليم (٢٠٠٥) (١٧)، إيمان التلى (٢٠٠٦) (٥)، جميل حسن الظهراوى (٢٠٠٧) (٨)، ماجد اللميع حمود (٢٠٠٧) (١٨)، حيدر مزهر يعقوب (٢٠٠٨) (١١)، سميرة موسى عبد الرزاق و وجدان جعفر جواد (٢٠٠٩) (١٣)، وفاء على سليمان (٢٠٠٩) (٢٣)، جمال عبد الله سلامة و يوسف فرحان مقدادى (٢٠١٢) (٧)، رغداء نعيسة (٢٠١٢) (١٢)، عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢) (١٧)، منار سعيد بنى مصطفى وأحمد عبد الله الشريفين (٢٠١٣) (٢٢).

ثانياً: الإطلاع على المقاييس الخاصة بالأمن النفسى:

- ١- مقياس الشعور بالأمن النفسى إعداد/ ماسلو Maslow (١٩٧٠)(٧).
- ٢- إستبيان الأمن النفسى إعداد/ عماد محمد مخيمر (٢٠٠٣)(١٦).
- ٣- مقياس الأمن النفسى إعداد/ جميل حسن الطهراوى (٢٠٠٧)(٨).
- ٤- مقياس الإطمئنان النفسى لطلاب الجامعة إعداد/ سميرة موسى ووجدان جعفر (٢٠٠٩)(١٣).
- ٥- مقياس الأمن النفسى إعداد/ وفاء على سليمان (٢٠٠٩)(٢٣).
- ٦- مقياس الأمن النفسى لطلاب الجامعة إعداد/ رغداء نعيمة (٢٠١٢)(١٢).
- ٧- مقياس الأمن النفسى لطلاب المرحلة الثانوية إعداد/ عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢)(١٤).
- ٨- مقياس الأمن النفسى للطلاب الوافدين إعداد/ منار سعيد وأحمد الشريفين (٢٠١٣)(٢٢).

ثالثاً: تحديد أبعاد مقياس الأمن النفسى للرياضيين:

تم تصميم إستمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس الأمن النفسى للرياضيين، وتم عرضها على مجموعة من المتخصصين فى القياس النفسى وعلم النفس الرياضى (ملحق ٢) ، وذلك لإبداء الرأى حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، الموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغته ، كفاية البعد للتعبير عن الموضوع ، وقد جاءت الأبعاد المبدئية للمقياس كما يلى:

- البعد الأول: الأمن النفسى.
 - البعد الثانى: الأمن الإنفعالى.
 - البعد الثالث: الأمن الإجتماعى.
 - البعد الرابع: الأمن الأسرى.
 - البعد الخامس: الأمن الإقتصادى.
 - البعد السادس: الأمن السياسى.
- والجدول (٣) يوضح آراء الخبراء فى أبعاد مقياس الأمن النفسى للرياضيين، ونسبة الموافقة على كل بعد من أبعاد المقياس.

جدول (٣) آراء الخبراء في أبعاد الأمن النفسى للرياضيين ونسبة الموافقة على كل بعد من أبعاد المقياس ن = ١٠

م	أبعاد المقياس	موافق على وجود البعد	غير موافق على وجود البعد	موافق على صياغة البعد	غير موافق على صياغة البعد	دمج بعد مع آخر	نسبة الموافقة على البعد
١	الأمن النفسى	١٠	-	١٠	-	-	١٠٠%
٢	الأمن الإنفعالى	١٠	-	١٠	-	دمجه مع البعد الأول	-
٣	الأمن الإجتماعى	٩	١	١٠	-	-	٩٠%
٤	الأمن الأسرى	-	-	٩	١	دمجه مع البعد الثالث	-
٥	الأمن الإقتصادى	٩	١	٩	١	-	٩٠%
٦	الأمن السياسى	٤	٦	٨	٢	-	٤٠%

يتضح من الجدول (٣) أن نسب إتفاق المحكمين لأبعاد مقياس الأمن النفسى للرياضيين تراوحت ما بين (٤٠% - ١٠٠%) ، وأرتضى الباحث نسبة ٨٠% فيما فوق لإختيار البعد لذا تم الموافقة على ثلاث أبعاد هى (الأمن النفسى - الأمن الإجتماعى - الأمن الإقتصادى) وقد تم دمج بُعد الأمن الإنفعالى مع بُعد الأمن النفسى، ودمج بُعد الأمن الأسرى مع بُعد الأمن الإجتماعى.

رابعاً: عبارات مقياس الأمن النفسى للرياضيين:

تمكن الباحث من خلال مراجعة الأطر النظرية والمقاييس النفسية النوعية من صياغة الصورة المبدئية لعبارات المقياس، والتي بلغت عدد (٦١) عبارة تندرج تحت (٣) أبعاد رئيسية هى :

- البعد الأول: الأمن النفسى وبلغ عدد عباراته (٢٤) عبارة.

- البعد الثانى: الأمن الإجتماعى وبلغ عدد عباراته (٢٢) عبارة.

- البعد الثالث: الأمن الإقتصادى وبلغ عدد عباراته (١٥) عبارة.

وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات المبدئية للمقياس الشروط التالية:

- مناسبتها لمستوى أفراد عينة البحث.

- وضوح الصياغة.

- الدقة العلمية.

- عدم إحتمال الصياغة لأكثر من مدلول.

وتم عرض الصورة المبدئية لعبارات المقياس (ملحق ٣) على مجموعة من

المتخصصين فى القياس النفسى وعلم النفس الرياضى للتحقق من الصدق المنطقى ،

وكذلك بيان مدى إنتماء العبارات للبعد الخاص بها ، وتحديد ميزان التقدير المناسب للمقياس ، والجداول (٤)،(٥)،(٦) توضح ذلك.

جدول (٤) آراء المتخصصين حول العبارات البعد الأول الأمن النفسى ن = ١٠

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أشعر بتوتر أثناء المواقف الحرجة في المنافسة.	١٠	-	١٠٠%
٢	أشعر بالقلق من المنافسات الرياضية بصفة عامة.	٨	٢	٨٠%
٣	يصعب على الإحتفاظ بهدوئى عندما يضايقنى أحد.	٨	٢	٨٠%
٤	أشعر أن معنوياتى مرتفعة.	٩	١	٩٠%
٥	أشعر بأننى شخص غير أنانى.	٩	١	٩٠%

تابع جدول (٤)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
٦	أعانى من الأرق خوفاً من الإصابة.	١٠	-	١٠٠%
٧	أحافظ على هدوء أعصابى أثناء التدريب والمنافسة.	١٠	-	١٠٠%
٨	لا يقلقتنى ما يقوله الآخريين عن مستوى أدائى.	٩	١	٩٠%
٩	أشعر أن حياتى مهددة بالخطر.	٣	٧	٣٠%
١٠	يزداد إصرارى عند التعرض لهزيمة مبكرة.	١٠	-	١٠٠%
١١	كثراً ما أعلق على قرارات الحكام.	٩	١	٩٠%
١٢	أشعر بأن روحى المعنوية مُحطمة.	٨	٢	٨٠%
١٣	لدى خوف غامض من مستقبلى الرياضى.	٤	٦	٤٠%
١٤	أثق فى الناس بسهولة.	٢	٨	٢٠%
١٥	لدى القدرة على مواجهة مشكلاتى الرياضية.	١٠	-	١٠٠%
١٦	أعتبر نفسى عصبى.	٨	٢	٨٠%
١٧	أشعر عادة بالثقة فى نفسى.	٩	١	٩٠%
١٨	أعتمد على نفسى فى إدارة أمور حياتى.	٩	١	٩٠%
١٩	ينتابنى شعور بالوحدة حتى عندما أكون بين الناس.	٣	٧	٣٠%
٢٠	أشعر بأنى لاعب محظوظ.	٨	٢	٨٠%
٢١	أنا معجب بشخصيتى.	٨	٢	٨٠%
٢٢	أتنافس مع الآخريين دون قلق أو خوف.	١٠	-	١٠٠%
٢٣	أكره أن أكون وحدى.	٤	٦	٤٠%
٢٤	عزيمتى لا تنهار بسهولة فى مواجهة أى مشكلة.	٩	١	٩٠%

يتضح من الجدول (٤) آراء المتخصصين حول تحديد عبارات البعد الأول الأمن النفسى وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٢٠% - ١٠٠%) حيث تم حذف العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من ٨٠% من إتفاق المتخصصين ، وبذلك بلغ عدد العبارات المحذوفة (٥) عبارات فأصبح عدد عبارات البعد الأول (١٩) عبارة.

جدول (٥) آراء المتخصصين حول عبارات البعد الثاني الأيمن الإجتماعي ن = ١٠

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أشعر أنى محبوب من زملائي بالفريق.	٩	١	%٩٠
٢	أشعر بالإستقرار فى حياتى.	٩	١	%٩٠
٣	أشارك أصدقائى فى المناسبات الإجتماعية.	٩	١	%٩٠
٤	أشعر بالضيق عندما أرى زملائي سعادة.	٨	٢	%٨٠
٥	أشعر بقدرتى على مسابرة المجتمع والإسجام معه.	٤	٦	%٤٠
٦	أشعر بأنى أتلقي قدراً كبيراً من الثناء والتشجيع من مديرى.	٨	٢	%٨٠
٧	أشعر أن لى نفعاً لفريقي.	٩	١	%٩٠

تابع جدول (٥)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
٨	أشعر أن زملائي يسخرون منى.	٨	٢	%٨٠
٩	أحترم عادات وتقاليده المجتمع الذى أعيش فيه.	٩	١	%٩٠
١٠	أعامل أصدقائى بشكل طيب.	٩	١	%٩٠
١١	يزعجنى تحكم وتدخل المدرب فى حياتى.	٨	٢	%٨٠
١٢	علاقائى مع أسرتى طيبة.	٩	١	%٩٠
١٣	علاقائى بزملائي سيئة.	٨	٢	%٨٠
١٤	أشرك مديرى فى حل المشاكل العائلية.	٩	١	%٩٠
١٥	أشعر أن الحياة عبء ثقيل.	٣	٧	%٣٠
١٦	ليس لدى كثير من الأصدقاء المخلصين.	٤	٦	%٤٠
١٧	أتقبل النقد من زملائي بروح طيبة.	٨	٢	%٨٠
١٨	وجودى بين زملائي بالفريق يشعرنى بالسعادة.	٩	١	%٩٠
١٩	أرى أن قلة الأصدقاء تحمىنى من التعرض للمشاكل.	٣	٧	%٣٠
٢٠	أشعر بالغيرة من زملائي بالفريق.	٨	٢	%٨٠
٢١	يتجاهلنى زملائي عندما أطلب منهم المساعدة.	٤	٦	%٤٠
٢٢	أكتم غيظى عندما تصدر هتافات سيئة ضدى من المتفرجين.	٨	٢	%٨٠

يتضح من الجدول (٥) آراء المتخصصين حول تحديد عبارات البعد الثاني الأيمن الإجتماعى وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٠% - ٩٠%) حيث تم حذف العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من ٨٠% من إتفاق المتخصصين ، وبذلك بلغ عدد العبارات المحذوفة (٥) عبارات فأصبح عدد عبارات البعد الثاني (١٧) عبارة.

جدول (٦) آراء المتخصصين حول عبارات البعد الثالث الأيمن الإقتصادى ن = ١٠

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أشعر أن سبب المشاكل بالنادى ضعف الميزانية.	٨	٢	%٨٠
٢	أشعر أن ليس لى قيمة لأنه لا يوجد لى دخل مادى ثابت.	٨	٢	%٨٠
٣	يلبى النادى بعض إحتياجاتى ومطالبى.	٩	١	%٩٠
٤	أعب لنادى متواضع الإمكانيات.	٨	٢	%٨٠

٥	أشعر بالضغط المادية التي يعاني منها الفريق.	٩	١	%٩٠
٦	أشعر أن دخل أسرتي يكفى لسد حاجاتنا فقط.	٨	٢	%٨٠
٧	مصروفى الشخصى لا يكفى حاجاتى اليومية.	٩	١	%٩٠
٨	دخلى من ممارسة الرياضة غير كافي.	٤	٦	%٤٠
٩	أحاول مساعدة أسرتي مادياً.	٨	٢	%٨٠

تابع جدول (٦)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١٠	أعتمد على أسرتي فى حل مشاكل المادية.	٩	١	%٩٠
١١	أشعر أن المال يحقق لى كل ما أتمناه.	١	٩	%١٠
١٢	لدى شعور بأنى عبء على الآخرين.	٨	٢	%٨٠
١٣	إدارة النادي توفر كافة الإمكانيات المادية للفريق.	٨	٢	%٨٠
١٤	مكافآت الفوز لا توفر لى دخل مناسب.	٨	٢	%٨٠
١٥	تحقق لى الرياضة دخل مادي مناسب.	٩	١	%٩٠

يتضح من الجدول (٦) آراء المتخصصين حول تحديد عبارات البعد الثالث الأمن الإقتصادي وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠% - ٩٠%) حيث تم حذف العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من ٨٠% من إتفاق المتخصصين ، وبذلك بلغ عدد العبارات المحذوفة عبارتين فأصبح عدد عبارات البعد الثالث (١٣) عبارة.

المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: صدق الإتساق الداخلي المقياس :

لحساب صدق المقياس إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي للمقياس حيث قام بتطبيقه على العينة الأساسية للبحث (٩٠) لاعباً ولاعبة ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٠ وحتى ٢٠١٨/٣/١٥ ، وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله، وكذلك حساب معامل الإرتباط بين المجموع الكلى لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وجدولي (٧)، (٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧) معامل الإرتباط بين درجات كل عبارة وبين البعد الذى تمثله

فى مقياس الأمن النفسى للرياضيين

ن = ٩٠

البعد الثالث		البعد الثانى				البعد الأول			
معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
٠,٤٢١	١	٠,٥٠٥	١٤	٠,٤٩٥	١	٠,٤١٦	١٤	٠,٥٥١	١
٠,٤٧٠	٢	٠,٤١٨	١٥	٠,٤٧٠	٢	٠,٣٧٤	١٥	٠,٤٣٨	٢
٠,٥٠٠	٣	٠,٣٦٢	١٦	٠,٣٥١	٣	٠,٥٣١	١٦	٠,٥٠٢	٣

٠,٣٩١	٤	٠,٥٢٠	١٧	٠,٤٠٤	٤	٠,٤٩٧	١٧	٠,٤١٢	٤
٠,٤٥٦	٥	-	-	٠,٥٢٠	٥	٠,٣٨٥	١٨	٠,٥٥٥	٥
٠,٥٢٨	٦	-	-	٠,٥١٣	٦	٠,٤٣٣	١٩	٠,٣٩٢	٦
٠,٤١٨	٧	-	-	٠,٤١١	٧	-	-	٠,٥١٧	٧
٠,٤٠٤	٨	-	-	٠,٤٥٥	٨	-	-	٠,٤٢٥	٨
٠,٣٧١	٩	-	-	٠,٣٨٠	٩	-	-	٠,٥١١	٩
٠,٣٩٧	١٠	-	-	٠,٤٤٢	١٠	-	-	٠,٣٨٢	١٠
٠,٣٧٣	١١	-	-	٠,٣٩٨	١١	-	-	٠,٥٣٧	١١
٠,٣٩١	١٢	-	-	٠,٤٧٩	١٢	-	-	٠,٤٨٤	١٢
٠,٤٥٥	١٣	-	-	٠,٤١٢	١٣	-	-	٠,٤٠١	١٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢١٧ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله مما يشير إلي صدق المقياس فيما يقيس.

جدول (٨) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية

لمقياس الأمن النفسي للرياضيين ن = ٩٠

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	الأمن النفسي	١٩	*٠,٤١٥
٢	الأمن الإجتماعي	١٧	*٠,٣٧٢
٣	الأمن الإقتصادي	١٣	*٠,٣٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢١٧ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً: معامل الثبات للمقياس :

قام الباحث بإيجاد ثبات المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٩٠) لاعباً ولعبة ، حيث تم إجراء التطبيق الأول في الفترة من ٢٠١٨/٣/٣١ وحتى ٢٠١٨/٤/١٨ ، وتم إعادة التطبيق بعد مرور (١٥) يوماً من إنتهاء التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٥/٣ وحتى ٢٠١٨/٥/٢٠ ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) معامل الثبات لمقياس الأمن النفسي للرياضيين ن = ٩٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الأبعاد
	ع	م	ع	م		
*٠,٤٢١	٦,٣٨	٦٢,٠٠	٦,٩١	٦٠,٥٠	درجة	الأمن النفسي
*٠,٣٩٥	٥,٦١	٦٠,٠٠	٥,٥٧	٥٨,٠٠	درجة	الأمن الإجتماعي
*٠,٣٧٣	٥,٢٥	٤٧,٠٠	٥,١٣	٤٤,٥٠	درجة	الأمن الإقتصادي
*٠,٤٠٨	١٥,١١	١٦٩,٠٠	١٦,٢٦	١٦٣,٠٠	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٢١٧ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لمقياس الأمن النفسي للرياضيين تراوحت ما بين (٠,٣٧٣ : ٠,٤٢١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يشير إلى ثبات المقياس.

ثالثاً: الصدق العملي :

أستخدم الباحث أسلوب التحليل العملي كأسلوب إحصائي يساعد على دراسة المتغيرات المختلفة بقصد إرجاعها إلى أهم العوامل التي أثرت فيها.

وقد راعى الباحث المعايير التالية عند إختبار العبارات بتطبيق الصدق العملي:

- ١- يتم قبول العبارات التي يتم تشعبها على قيمة أكبر من +٠,٣.
- ٢- يقبل العامل الذي به ثلاث تشعبات أو أكثر.
- ٣- يتم قبول العامل الذي يكون جذره الكامن واحد صحيح فأكثر.
- ٤- تم توزيع جميع العبارات الـ (٤٩) عشوائياً على المحاور (العوامل) وعددها (٣) محاور.

٥- تم توزيع جميع المحاور (العوامل) للمقياس وعددهم (٣) توزيعاً عشوائياً فكان الآتي:

العامل الأول : الأمن النفسي.

العامل الثاني : الأمن الإجتماعي.

العامل الثالث : الأمن الإقتصادي.

الأساليب الإحصائية:

للتحقق من أهداف البحث إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم

الإجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية بإستخدام:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.

- معامل الارتباط البسيط. - النسب المئوية.

- التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد.

عرض النتائج:

عرض نتائج التساؤل الأول للبحث : ما هي أبعاد وعبارات مقياس الأمن النفسي

للرياضيين؟

جدول (١٠) نتائج التحليل العاملي قبل التدوير

الاشتراكيات	العوامل			العبارات
	الأمن الإقتصادي	الأمن الإجتماعي	الأمن النفسي	
٠,٢٢٧	٠,٠٨٨	٠,٢٢٩-	٠,١٧٤	٥
٠,٢٣٥	٠,١٣٦	٠,٠٥٤-	٠,١٩٢	٧
٠,٣١٤	٠,٣٠١	٠,٢٢٧	٠,٠١٣	١٣
٠,١٩٦	٠,١٦٥	٠,٠٧٢	٠,٠٢٥	١٥
٠,٢٩٨	٠,١٤٠-	٠,٣٣١	٠,٠٧١	١٧
٠,٤٠٩	٠,١٩٦	٠,٣٤٥-	٠,٢٠٤	٢٠
٠,٣٧١	٠,٠٢٤	٠,١٠٢-	٠,٢٣١	٢٨
٠,٤١٢	٠,٢٦١-	٠,١٩١-	٠,٠٦٢	٣٠
٠,٤١٥	٠,١١٥-	٠,٠١٨	٠,٢٠٧-	٣٩
٠,٣٨٩	٠,١٤٨	٠,٤١٢	٠,٠٥٢	٤٣
٠,٣٦١	٠,٠٠٥-	٠,٢٧٥-	٠,٣٦٣	٤٧
٠,٢٨٥	٠,٠٢٨	٠,٣٤٧	٠,٠٢٥-	٤٩
٠,٢٣٢	٠,٣٢٠	٠,١٣٣-	٠,٢٩١	٣
٠,٢٨٤	٠,٢٠٥	٠,٢١٢-	٠,٣١٢	١٠
٠,٤١٢	٠,٠٥٨-	٠,٠٧٠	٠,٣٣١	٢٢
٠,٥٥٢	٠,٠٥١-	٠,٠٤٤-	٠,٠٥٤	٢٤
٠,٩٠٤	٠,٠٢٦	٠,٠٠٨-	٠,٠٠٦-	٢٧
٠,٨٦٤	٠,٠٩٧	٠,٠٩٣	٠,٠٧٣-	٣٣
٠,٣٣٧	٠,٢١١	٠,٠٣٢	٠,٣٣٩	٣٦
٠,٣٠٧	٠,١٥٣	٠,٢٥٤	٠,٠١٨	١
٠,٤٣٩	٠,٣٠٢	٠,٠٧٢-	٠,٠٠٧	٩
٠,٤٨٣	٠,٢٠٤	٠,١٦٠	٠,١١١	١٩
٠,٢٩٥	٠,٣٢٥	٠,١٩٢	٠,٠٠٧-	٢٣
٠,٨٥٢	٠,٠٥٧-	٠,٠٤٤-	٠,٠٥١	٢٩
٠,٧٣٦	٠,٠٧٢-	٠,١٣٢	٠,٣٠٠	٣٤
٠,٩٠٤	٠,٠٨٣	٠,٠٠٦-	٠,٠٠٥	٣٧
٠,٨٥١	٠,١٣٠	٠,٠٨٨	٠,١١٤-	٣٨
٠,٢٦٣	٠,٢٧٣	٠,١٤٢-	٠,٢٤٠	٤٠

٠,٤٨١	٠,٠١٠-	٠,١٩١	٠,٠٣٢	٤٢
٠,٧٢٠	٠,١١٣-	٠,١٨٤	٠,٠٢٦	٤٨
٠,٤٥٩	٠,٢٥١-	٠,١٥١-	٠,٠٠٧	٤
٠,٧٩٨	٠,٣٤٦-	٠,٠٣٩	٠,٠٧٧	٦
٠,٣٩٤	٠,٢٢١-	٠,٠٥٨	٠,٣٠٣	١٢
٠,٣٣٦	٠,٢٦٦	٠,٠٤٧-	٠,٠٠٣-	٢٥
٠,٣١٧	٠,١٣٢-	٠,١٠١	٠,٢٤١	٣٢
٠,٨٢٢	٠,٠١٨	٠,٠٣٤	٠,٠٧٦	٤٥
٠,٧٦٣	٠,٠٧٠	٠,٢١١	٠,٣١٦	٨
٠,٤٧٤	٠,٣٦٦	٠,١٥١	٠,٣٤٠	١٤
٠,١٤٨	٠,٣٦٤	٠,٠٦٢-	٠,٢٧٦	١٨
٠,٤٥٦	٠,١٠٣-	٠,١٤٩	٠,٣٠٥	٢١
٠,٤٩٢	٠,١٠١-	٠,٠٦٤	٠,١١٤	٤١
٠,٨٠٥	٠,٠٦٩-	٠,٠٥١	٠,٠٢٧	٢
٠,٤٨٧	٠,١٢١	٠,٠٤٤-	٠,٣٤٦	١١
٠,٢٧١	٠,٢٠٢	٠,٢٠١-	٠,١٠٢	١٦
٠,٣٤٢	٠,١٤٨	٠,٠٨٨	٠,١٥٣	٢٦
٠,٨٢٣	٠,٣٠٢	٠,٠١٥	٠,٠٥٤	٣١
٠,٤٠٢	٠,٢٤٥	٠,١٨٠	٠,٠٩١	٣٥
٠,٥١٣	٠,٠٦٢	٠,٢٠٤	٠,٢٤٣	٤٤
٠,٦١٥	٠,٠٥١	٠,١٦٣-	٠,٠١٢	٤٦
٧,٤٤٢	٣,٩٠١	٣,٥٧٦	٣,٩٤١	الجذر الكامن
٠,١٦٣	٠,٠٥٢	٠,٠٤٨	٠,٠٦٣	النسبة

يتضح من الجدول (١٠) التشعبات قبل التدوير واستخلاص العوامل ، وهي تمثل الأعمدة من (١-٣)، والاشتركيات وهي مجموع مربعات العوامل الثلاثة ، الجذر الكامن وهو مجموع مربعات المتغيرات لكل عامل على حده ، ونسبة التباين الارتباطي المستخلصة من العوامل.

جدول (١١) نتائج التحليل العاملي بعد التدوير

الاشتركيات	العوامل			العبارات
	الأمن الإقتصادي	الأمن الإجتماعي	الأمن النفسي	
٠,٢٢٧	٠,٢٣١	٠,١٤٦	٠,٠٢٩	٥
٠,٢٣٥	٠,٠١٨	٠,١١٠-	٠,٠٣٨	٧
٠,٣١٤	٠,٠٥٢	٠,٠٥٥-	٠,٣٣١-	١٣
٠,١٩٦	٠,٠١٧-	٠,١٠٩-	٠,٠٤٦-	١٥
٠,٢٩٨	٠,١٠٤	٠,٤١٩-	٠,١١٨-	١٧

٠,٤٠٩	٠,١٥٣-	٠,٥٤٥	٠,١٢١-	٢٠
٠,٣٧١	٠,٠١٩	٠,٢٢٦-	٠,٣٤٩	٢٨
٠,٤١٢	٠,٤٠٩-	٠,١١٠	٠,٠٧٤	٣٠
٠,٤١٥	٠,٣٢٧-	٠,١٢٨-	٠,٠٣٨-	٣٩
٠,٣٨٩	٠,١٣٥	٠,٣٢٧-	٠,٣٢٥-	٤٣
٠,٣٦١	٠,١٥٦	٠,٠٥٩-	٠,١٤٧	٤٧
٠,٢٨٥	٠,٠٤٠	٠,١٩٨-	٠,١٢٩	٤٩
٠,٢٣٢	٠,١٢٤	٠,٠٤٣	٠,٠٥٢	٣
٠,٢٨٤	٠,١٣١-	٠,٠١٩	٠,٠٣٨-	١٠
٠,٤١٢	٠,٤٠٢	٠,٠٢٣-	٠,٤٥١	٢٢
٠,٥٥٢	٠,١٤١	٠,٠٢٠-	٠,٠٩٤-	٢٤
٠,٩٠٤	٠,٠٥٣	٠,٠٢٩	٠,٠٠٩	٢٧
٠,٨٦٤	٠,٠٠٦-	٠,٠٨٦	٠,٠٣٨	٣٣
٠,٣٣٧	٠,٠٥١	٠,١١٦-	٠,١٤١-	٣٦
٠,٣٠٧	٠,٢٣١	٠,١٣٨	٠,٠٨٦-	١
٠,٤٣٩	٠,٢٣٧	٠,٥٥١	٠,٠٢٥	٩
٠,٤٨٣	٠,٢٣٩-	٠,٠١٨	٠,٠٢٨	١٩
٠,٢٩٥	٠,١٠٦-	٠,٠٤٨	٠,١٢٦	٢٣
٠,٨٥٢	٠,٠٤٣	٠,٠٢٠-	٠,٠٩٤-	٢٩
٠,٧٣٦	٠,٣٦١	٠,١١٢-	٠,٤٦٢	٣٤
٠,٩٠٤	٠,٠٥١	٠,٠٢٩	٠,٠٠٩	٣٧
٠,٨٥١	٠,٠٠٥	٠,٠٩٣	٠,٠٥٧	٣٨
٠,٢٦٣	٠,١٦١-	٠,٠٤٢-	٠,١٦٣	٤٠
٠,٤٨١	٠,٠٨٤	٠,٥٩٥	٠,١٥٢	٤٢
٠,٧٢٠	٠,٠٢٩	٠,١٣٠	٠,٨٠٢	٤٨
٠,٤٥٩	٠,٠٨٢-	٠,١٧١	٠,٠٢٤-	٤
٠,٧٩٨	٠,٠٢٦	٠,٠٣٠	٠,٠٢١-	٦
٠,٣٩٤	٠,٠٠٩-	٠,٠٣٣-	٠,٠٦٦-	١٢
٠,٣٣٦	٠,٠١٢-	٠,١٢٨-	٠,١٥٥	٢٥
٠,٣١٧	٠,١٧١	٠,١٩٠-	٠,١٢٩	٣٢
٠,٨٢٢	٠,٠١٩-	٠,٠١٦-	٠,٠٢١-	٤٥
٠,٧٦٣	٠,٠٢٦-	٠,٠١١-	٠,١١٥	٨
٠,٤٧٤	٠,٢٣٣	٠,١٢٣	٠,٢٣٥-	١٤
٠,١٤٨	٠,٢٧١-	٠,١١٣	٠,٠٤٩	١٨
٠,٤٥٦	٠,١٨٣	٠,٠٨٣	٠,٠٠٨-	٢١
٠,٤٩٢	٠,٠٥٦	٠,١٥١	٠,٠١٦	٤١
٠,٨٠٥	٠,٠٠٧	٠,٠٢٠	٠,٠٥٠	٢
٠,٤٨٧	٠,٠١٥	٠,٠٩٦	٠,١٩٨-	١١

٠,٢٧١	٠,٤٠١-	٠,٠٥٥-	٠,٠٢٩	١٦
٠,٣٤٢	٠,٣٢٣	٠,٠١٢	٠,٠٠٦	٢٦
٠,٨٢٣	٠,٠١٤-	٠,٠٢٥-	٠,٠٢٥	٣١
٠,٤٠٢	٠,٠١٦-	٠,٢٥١-	٠,١٣٨	٣٥
٠,٥١٣	٠,٠٥٥	٠,٢٠٤-	٠,٠١٥-	٤٤
٠,٦١٥	٠,٠٣٣	٠,٠٦٤	٠,٧٥٤	٤٦
٧,٤٤٢	٢,٨٥٥	٢,٩١٣	٣,٤٢٨	الجذر الكامن
٠,١٦٣	٠,٠٤٧	٠,٠٤٩	٠,٠٦١	النسبة

يتضح من الجدول (١١) التشبعات بعد التدوير واستخلاص العوامل ، وهي تمثل الأعمدة من (١-٣)، والاشتركيات وهي مجموع مربعات العوامل الثلاثة، الجذر الكامن وهو مجموع مربعات المتغيرات لكل عامل على حده ، ونسبة التباين الارتباطي المستخلصة من العوامل.

جدول (١٢) نتائج التدوير المتعامد بعد حذف العبارات الغير مشبعة

العوامل			العبارات
الأمن الإقتصادي	الأمن الإجتماعي	الأمن النفسي	
٠,٣٨٦	-	-	٨ع
-	٠,٣٧١	-	١٢ع
-	٠,٥٠٤-	-	٢٣ع
-	-	٠,٩١١-	٢٨ع
-	٠,٣٧٤	-	٢٩ع
-	-	٠,٣٣٦-	٣٠ع
٠,٤١٧	-	-	٣٥ع
٠,٥١٢	-	-	٤١ع
-	٠,٨٢٥-	-	٤٨ع
٢,٨٥٥	٢,٩١٣	٣,٤٢٨	الجذر الكامن
٠,٠٤٧	٠,٠٤٩	٠,٠٦١	النسبة

يتضح من الجدول (١٢) أن العبارات التي تشبعت على العامل الأول (محور الأمن النفسي) باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العبارات على العامل (+٠,٣) فأكثر قد بلغ (٢) عبارة تمثل نسبة مقدارها (٤,٠٨%) من مجموع العبارات الكلية المقترحة ، والتي دخلت في التحليل العامل ، والتي بلغ عددها (٤٩) عبارة ، بينما كانت العبارات المتشعبة على العامل الثاني (محور الأمن الإجتماعي) (٤) عبارات بنسبة مقدارها (٨,١٦%) من مجموع العبارات الكلية المقترحة ، بينما كانت العبارات المتشعبة على العامل الثالث (محور الأمن الإقتصادي) (٣) عبارات بنسبة مقدارها (٦,١٢%) من مجموع العبارات الكلية المقترحة ، وبالتالي يكون إجمالي عدد

العبارات المستخلصة من الصدق العاملي هي (٤٠) عبارة بنسبة بلغت (٨١,٦٣%) من مجموع العبارات الكلية المقترحة والتي عددها (٤٩) عبارة.

طريقة تصحيح المقياس:

أشتمل المقياس على عدد (٤٠) عبارة يجاب عليها في ضوء ميزان تقدير خماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) ويمنح الدرجات من خمسة وحتى درجة واحدة بالترتيب وهذه الدرجات تنطبق على العبارات الموجبة، في حين يعكس التدرج في العبارات السالبة، وبذلك تتراوح درجة المقياس ما بين (٤٠ - ٢٠٠) درجة، بحيث كلما أرتفعت الدرجة كان ذلك مؤشراً على زيادة الأمن النفسي للرياضيين، ويتم جمع درجات الأبعاد الثلاثة معاً للتعرف على حالة الشعور بالأمن النفسي للرياضيين، وقد تم تصنيف مستويات الأمن النفسي في هذا المقياس إلى خمس مستويات كما يلي:

- ١- مستوى الأمن النفسي المنخفض جداً تتراوح درجته ما بين (٤٠ - ٧٤) درجة.
- ٢- مستوى الأمن النفسي المنخفض تتراوح درجته ما بين (٧٥ - ١١٠) درجة.
- ٣- مستوى الأمن النفسي المتوسط تتراوح درجته ما بين (١١١ - ١٤٠) درجة.
- ٤- مستوى الأمن النفسي المرتفع تتراوح درجته ما بين (١٤١ - ١٧٥) درجة.
- ٥- مستوى الأمن النفسي المرتفع جداً تتراوح درجته ما بين (١٧٦ - ٢٠٠) درجة.

يقوم الرياضيين بالإجابة على عبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير خماسي

(دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) كما يلي :

العبارات في إتجاه البعد (العبارات الموجبة):

- دائماً ويقدر لها (٥) درجات
- غالباً ويقدر لها (٤) درجات.
- أحياناً ويقدر لها (٣) درجات.
- نادراً ويقدر لها درجتان.
- أبداً ويقدر لها درجة واحدة.

أما بالنسبة العبارات في عكس إتجاه البعد (العبارات السالبة):

- دائماً ويقدر لها درجة واحدة
- غالباً ويقدر لها درجتان.
- أحياناً ويقدر لها (٣) درجات.
- نادراً ويقدر لها (٤) درجات.

- أبدأ ويقدر لها (٥) درجات.

وبذلك يبلغ الحد الأقصى لدرجات المقياس (٢٠٠) درجة، والحد الأدنى (٤٠) درجة.

تعليمات المقياس:

- ١- يتم وضع علامة (v) أمام العبارة وأسفل ما يناسبها من البدائل المتاحة (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً).
 - ٢- عدم ترك عبارة بدون إستجابة.
 - ٣- لا توجد إستجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
 - ٤- ضع إستجابة واحدة أمام كل عبارة.
 - ٥- الإستجابات تشير إلى الشعور بالأمن النفسى.
- وبذلك يكون قد تم بناء مقياس الأمن النفسى للرياضيين (ملحق ٤) وهى تجيب عن تساؤل البحث .

الإستخلاصات:

- ١- تم التوصل إلى أداة علمية مقننة تقيس حالة الأمن النفسى للرياضيين وهو ما سُمى بمقياس الأمن النفسى للرياضيين حيث أشتمل على عدد ثلاث أبعاد هى (الأمن النفسى - الأمن الإجتماعى - الأمن الإقتصادى).
- ٢- أشتمل المقياس على عدد (٤٠) عبارة يمكن من خلاله التعرف على حالة الأمن النفسى للرياضيين.
- ٤- ميزان التقدير للمقياس خماسى (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً).
- ٥- الدرجة الكلية الكبرى للمقياس (٢٠٠) والدرجة الصغرى (٤٠).
- ٦- ليس هناك زمن محدد للإجابة وإن كان متوسط الزمن المقدر له حوالي (١٥) دقيقة.
- ٧- المقياس صالح للتطبيق على العينات المختلفة من الرياضيين (ناشئين - كبار - ذكور - إناث).

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من إستخلاصات يوصى بما يلى:
- ١- ضرورة إستخدام مقياس الأمن النفسى للرياضيين للتعرف على حالة الأمن النفسى لديهم لما لها من أثر إيجابى فى تحقيق الصحة النفسية.
 - ٢- ضرورة تطبيق المقياس على عينات مختلفة من حيث النوع والمستوى لوضع مستويات معيارية لمقياس الأمن النفسى للرياضيين.

- ٣- ضرورة الإهتمام بالجانب النفسي للرياضيين لما له من أثر فاعل في تحقيق الفوز والإحتفاظ بالأداء القمي ومن ثم المستويات التنافسية العليا.
- ٤- الإهتمام ببناء مقاييس جديدة في منظومة التشخيص والتقويم لتكون قاعدة إنطلاق الإعداد النفسي للاعبين.
- ٥- إجراء بعض الدراسات العلمية للكشف عن تأثير حالة الأمن النفسى على الجوانب المختلفة (البدنية - الفنية - النفسية - الإجتماعية) للرياضيين.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- إقبال عطار (٢٠٠٩): " العنف وعلاقته بتوكيد الذات والأمن النفسى لدى تلميذات المرحلة المتوسطة من السعوديات وغير السعوديات "،مجلة بحوث التربية النوعية،العدد (١٣) ،جامعة المنصورة.
- ٣- السيد محمد خيرى (٢٠٠٥): إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٤- إياد محمد فادى (٢٠٠٥): " الشعور بالأمن النفسى وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية "،رسالة ماجستير،كلية الدراسات العليا،جامعة النجاح الوطنية، نابلس ، فلسطين.
- ٥- إيمان التلى (٢٠٠٦): " الأمن النفسى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طالبات المرحلة الثانوية "،رسالة ماجستير،كلية التربية،الجامعة الإسلامية،فلسطين.
- ٦- بدر الدين عامود (٢٠٠١): علم النفس فى القرن العشرين ، منشورات إتحاد الكتاب العرب ، دمشق ، سوريا.(http://www.awu_dam.org)
- ٧- جمال عبد الله سلامة ، يوسف فرحان مقدادى (٢٠١٢): " الأمن النفسى لدى الطلبة المعاقين بصرياً فى ضوء بعض المتغيرات "،مجلة جامعة دمشق،المجلد(٢٨)،العدد الثالث.
- ٨- جميل حسن الطهراوى (٢٠٠٧): "الأمن النفسى لدى طلبة الجامعات فى محافظات غزة وعلاقته بإتجاهاتهم نحو الإنسحاب الإسرائيلى"،مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)،المجلد (١٥)، العدد الثانى.

- ٩- **حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣)** : الأمن النفسى دعامة أساسية للأمن القومى العربى والعالمى - دراسات فى الصحة النفسية والإرشاد النفسى ،عالم الكتب للنشر والطباعة،القاهرة.
- ١٠- **حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣)** : علم النفس الإجتماعى، ط ٦،عالم الكتب للنشر والطباعة،القاهرة.
- ١١- **حيدر مزهر يعقوب (٢٠٠٨)**: " بناء أداة لقياس الأمن النفسى لضباط الجيش العراقى"،مجلة الفتح ،العدد (٣٣)،كلية التربية،جامعة ديالى،العراق.
- ١٢- **رغداء نعيمة (٢٠١٢)**: "الإغتراب النفسى وعلاقته بالأمن النفسى " دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية "،مجلة جامعة دمشق،المجلد(٢٨)،العدد الثالث.
- ١٣- **سميرة موسى عبد الرزاق و وجدان جعفر جواد (٢٠٠٩)**: "بناء مقياس الأطمئنان النفسى لدى طلبة جامعة بغداد"، مجلة البحوث التربوية والنفسية،العدد (٢٩)،جامعة بغداد.
- ١٤- **عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢)**: "الأمن النفسى وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلبة الثانوية العامة"،دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء وأقرانهم العاديين فى محافظة غزة، رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة الأزهر،فلسطين.
- ١٥- **عبد الله بن حميد حمدان (٢٠٠٣)**: "الأمن النفسى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلاب دور رعاية الإيتام بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير،كلية الدراسات العليا،قسم العلوم الإجتماعية،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- ١٦- **عماد محمد مخيمر (٢٠٠٣)**: إستبيان الأمن النفسى،مكتبة الإنجلو المصرية،القاهرة.
- ١٧- **فهد عبد الله الدليم (٢٠٠٥)**: "الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة"،مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية،المجلد(١٨)،جامعة الملك سعود ،السعودية.
- ١٨- **ماجد التميع حمود (٢٠٠٧)**: "الأمن النفسى وعلاقته بالأداء الوظيفى"، دراسة مسحية على موظفى مجلس الشورى السعودى،رسالة ماجستير،كلية الدراسات العليا،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

- ١٩- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٠) : المعجم الوسيط، الجزء الأول، ط ٥، القاهرة.
- ٢٠- محمد عيسى الترمذى (١٩٩٧): سنن الترمذى ،حكم على أحاديثه محمد ناصر الدين الألبانى ، وأعتى به أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سليمان، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- ٢١- محمود فتحى عكاشة (١٩٩٩): الصحة النفسية، مطبعة الجمهورية، الإسكندرية.
- ٢٢- منار سعيد بنى مصطفى وأحمد عبد الله الشريفين (٢٠١٣): "الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسى والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين بجامعة اليرموك"، المجلد (٩)، العدد(٢)، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، جامعة اليرموك، الأردن.
- ٢٣- وفاء على سليمان (٢٠٠٩): "الأمن النفسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٢٤-Granot,D.,&Mayselless,O.,(٢٠٠١):Attachment Security and Adjustment to School Middle Childhood ,Journal of Behavioral Development, ٢٥(٦),P ٥٣٠-٥٤١.
- ٢٥-Mann, S.,(٢٠٠١):Alternative Perspectives on the Student Experience: Alienation and Engagement,Studies in Higher Education ,Mar.,Vol.,(٢٦),Issue ١.
- ٢٦-Roberts,at.,al.,(١٩٩٨):Adult Attachment Security and Symptoms of Depression, Journal of Personality and Senility and Social Psychology,Vol.,٧٠,No.,٢.
- ٢٧-Zhang,J & Wang,H.,(٢٠١١):Survey and analysis of College Students Psychological Security and its Affecting Factors, Journal of Anhui Radio and TV University ,http ://en .cnki .com .cnlArticle _en /CJFD Total_ AGDX٢٠١١٠٣٠١٦.htm.