

## الميثاق الأخلاقي للمجتمع الجامعي وعلاقته بالكفايات الإشرافية في التدريب الميداني لتخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

د. نجلاء عباس محمد

مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية  
بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

### المقدمة ومشكلة البحث

التعليم مفتاح التطوير فلا يمكن التفكير في نوعية التعليم دون وجود معلمين مسؤولين ومؤهلين أكاديمياً وعلمياً في المدارس ويلعب المعلم دوراً بالغ الأهمية والخطورة في عملية التعلم والتعليم ويتعدى دوره ذلك إلى العملية التربوية كلها وبالتالي إلى عمليات التنشئة الاجتماعية من هنا كانت مكانة المعلم بين الأمم مكانة رفيعة وكانت مكانته في التراث العربي الإسلامي مكانه تعبر عن عظيم تقدير الأمة له كما أنها مكانة مستمدة من العقائد والقيم الدينية ومن الفلسفات التربوية باعتبارها قيماً إنسانية حضارية لا تقتصر على عرف أو جنس أو لون.

الأخلاق المهنية ضرورة لكل فرد يعمل في مهنة ما فأنها أكثر أهمية وضرورة لمن يعمل في مهنة التعليم وذلك بسبب خطورة هذه المهنة التي تهدف إلى بناء شخصية الإنسان بأبعادها كافة فضلاً عن أهمية الدور الذي يلعبه المعلم في المؤسسة التربوية حيث تمتد آثار تربيتة وتعليمه للطلبة إلى أجيال عديدة (٨: ١٠٥)

ويعتبر الميثاق مجموعة من القيم والأخلاقيات العليا التي يجب أن تواجه وتضبط عملية التقويم وتضع حدود واضحة قدر المستطاع لما هو مقبول أو مرفوضاً مسموحاً ممنوعاً في إطار العلاقة المهنية وإطار العمل داخل الجامعة

ويعد التدريب الميداني ركناً أساسياً من أركان برامج كليات التربية الرياضية يهدف إلى تنمية القدرات والمهارات التدريبية والصفات والخصائص اللازمة لمعلم التربية الرياضية عن طريق التدريب على مهام مهنته في مواقف حقيقية (١٦: ١)

وتكمن أهمية التدريب الميداني ومكانته في عملية إعداد المعلم في أنة المحك الرئيسي لقدرة الطالب المعلم على ترجمة المبادئ التربوية وتوظيف المعارف التي اكتسبها أثناء دراسته إلى واقع فعلي في الميدان التربوي وبالتالي زيادة فاعلية أدائه في التدريس ورفع كفاءته المهنية (٢٠: ٥٢، ٥١: )

كما يمثل التدريب الميداني مختبراً تربوياً يقوم فيه الطالب المعلم بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي واقعي بحيث يقوم بالتعامل مع أطراف العملية التربوية مما يمكنه من اكتشاف الصعوبات والمشكلات التي تواجهه في ميدان العمل بشكل ملموس والامام بالخبرات الفنية التي تساعد على التكيف مع بيئة العمل ومواجهة المواقف التي تشكل بناء المهني والوظيفي وتحقق له السيطرة والاتقان لمختلف العمليات المتضمنة في توجية وإدارة عملة (٤: ٢٠٣)

وتعتبر مهنة التوجيه والإرشاد الطلابي من أهم المهن التي يحتاجها الطلاب وجميع العاملين في

المدرسة وقد اخذت مسئولية التوجيه والارشاد فى الرقى والتطور لتراعى النمو السليم للطلاب فى مراحلهم العمرية المختلفة فى ظل التغيرات الاسرية والاجتماعية والعصر الملى بالتقدم العلمى والاعلامى ووسائل الاتصال الحديثة (٨ : ٣٠)

والاشراف التربوى مر بتطورات نظرية وعملية كثيرة من حيث فلسفة ودورة واهدافه ووظائفه فظهرت اتجاهات ونماذج اشرافية متعددة ادت الى وجود خلط وغموض فى مفهوم الاشراف التربوى ومهامه واهدافه عند كل من المعلمين والمشرفين التربوين ( ١٢ : ٣٦ )

الكفايات الاشرافية لها اهمية كبيرة فى اعداد المعلمات بصفة عامة وطالبات التربية الرياضية فالتدريب الميدانى بصفة خاصة نظرا للدور الهام الذى تقوم به الموجهة تجاة العمل على انجاح هذا البرامج (٣ : ١٢٢، ١٢١)

ويشير عبدالهادى عيسى ١٩٩٤ ان المشرف يعد طرف مهما من اطراف المشاركة فى التربية العملية بشخصيته وفلسفته واساليبه التربوى يكون له التأثير المباشر على طلاب التربية العملية (الكفايات الاشرافية ) ( ١٠ : ١٧ )

والنمو المهنى لمعلم التربية الرياضية يتوقف على نوع اعدادة ودراسة قبل التخرج وطريقة هذا الاعداد وى قصور سيحد من نمو مهنيا وفى الواقع ان فترة اعداد معلم التربية الرياضية ليست الا نقطة بداية وتخرجه من كليات التربية الرياضية لا يعنى نهاية اعدادة بالكلية يمثل نقطة انطلاق الى المعرفة والخبرات المتميزة فى مجال تدريس التربية الرياضية وعليها الامام بالاساليب والبرامج المستخدمة فى التربية الرياضية ( ١٩ : ٦٨، ٦٩)

ونظرا لطبيعة عمل الباحثة فقد لاحظت مدى تفاعل الذى يحدث بين تلميذ المدرسة وطالب التربية العملية ومدى اهمية تطبيق طالب التربية العملية ما تعلمه من معلومات نظرية حتى تطبق فعليا هذه المعلومات واخلاقيات الطالب وسلوكه ومدى تاثر تلاميذ المدرسة بطلاب التربية العملية ومن هنا كان لابد من وجود الميثاق الاخلاقى للمجتمع الجامعى وعلاقتة بالكفاية الاشرافية فى التدريب الميدانى تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد .

#### هدف الدراسة :-

تستهدف الدراسة التعرف على الميثاق الأخلاقي للمجتمع الجامعي وعلاقته بالكفايات الإشرافية فى التدريب الميدانى لتخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد ويتم تحقيق ذلك من خلال الاجابة على التساؤلات الاتية:-

#### تساؤلات الدراسة :-

١. ما الفرق بين النسب المثوية للأراء بالميثاق الاخلاقى للمجتمع الجامعى والكفايات الاشرافية بالتدريب الميدانى من وجهة نظر كل من المشرفون والطلاب
٢. ما الفرق بين النسب المثوية بين أراء المشرفون والطلاب فى استبيان الميثاق الاخلاقى للمجتمع

الجامعي واستبيان الكفايات الاشرافية بالتدريب الميداني.

٣. ما الفرق بين النسب المئوية بين آراء المشرفون في توافر الميثاق الاخلاقي لدى الطلاب و آراء الطلاب في توافر الكفايات الاشرافية لدى المشرفين.

٤. ما الفرق بين النسب المئوية لآراء الطلاب في توافر الميثاق الاخلاقي لديهم و آراء المشرفون بانفسهم في توافر الكفايات الاشرافية.

٥. ما العلاقة بين آراء توافر الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين والطلاب مجتمعة و الآراء في توافر الكفايات الاشرافية بالمشرفين من وجهة نظر المشرفين والطلاب مجتمعة.

٦. ما العلاقة بين آراء المشرفين والطلاب حول الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي

٧. ما العلاقة بين آراء المشرفين والطلاب حول الكفايات الاشرافية

مصطلحات البحث :-

الميثاق الاخلاقي:-

الميثاق الاخلاقي :- وثيقة مكتوبة ومعلنة للجميع بشكل رسمي تتضمن كافة المبادئ والقواعد والقيم والمعايير الاخلاقية التي تعمل كموجة للمنظمة في كافة اعمالها وتصرفاتها وعلاقاتها وبالتالي فهو بشكل التزام حقيقي تجاة ممارسات العمل (٦ : ١٠٥)

الكفاية :-

هي تمثل مجمل السلوك المتضمن للمعارف والمهارات والاتجاهات للمعلم من اجل تعديل سلوك الطلبة وتحقيق الاهداف المرجوة. (١٨ : ٦١٤)

الكفايات الاشرافية:-

هي القدرة على اداء المهارات التوجيهية بمستوى اداء يتسم بالكفاءة والفاعلية (٣ : ١٢٥)

التدريب الميداني :-

هي الخطوة العملية الاولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل المعلومات النظرية وخبراته الى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المتقدمة (١٨ : ١١,٥)

الدراسات السابقة:-

١- دراسة محمود عبد الحليم، مصطفى احمد عبدالوهاب، طارق محمد جابر (٢٠١٧م) (١٨) وعنوانها وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، واستهدفت الدراسة وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (دراسة مسحية) وكان مجتمع البحث من الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من اعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية وعددهم (١٦) خبيراً

واعتمد الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة على الاستبيان حيث قاموا بتصميم استمارة استبيان لتحقيق هدف الدراسة وتوصلت الدراسة إلى نتائج (قائمة بالكفايات التدريسية وهي خطة الدرس . الأهداف التعليمية - الاتصال والتفاعل الصفي - بيئة التعليم الفعالة - الملاحظة والتحليل - التغذية الرجعية - التدريس بالوسائط التعليمية والتقويمية ، كما أوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني لشعبة التدريس التي توصل إليها البحث.

٢- دراسة علي محمد عبد المجيد (١٩٩٦م) (١٤) وعنوانها الكفايات الإشرافية لموجه التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، واستهدفت الدراسة تحديد الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة والتعرف على مدى تطبيق موجهي التربية العملية لهذه الكفايات وفقاً لأدوارهم المختلفة وبلغت العينة (٢٥٠) طالب من الفرقة الرابعة و(٥٠) عضو من هيئة تدريس وموجهي التربية الرياضية ومن أهم النتائج أن هناك قصور واضح في الكفايات المتعلقة بأهداف التوجيه و المتعلقة بعلاقة الموجه بالطلاب وعدم حرص الموجه على تكوين علاقات انسانية مع الطلاب وعدم تأكيده على الالتزام بالقيم والسمات الخلقية.

٣- دراسة ابراهيم محمد أحمد اليماني (٢٠١٣م) (١) وعنوانها تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واستهدفت الدراسة إلى البحث عن تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واستخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية) وكان مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة وبلغت عينة البحث (٣٧٤) طالب وطالبة واستخدم الباحث في أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستمارة استبيان الكفايات التدريسية للطالب المعلم في كلية التربية الرياضية وكانت أهم النتائج أن الطالب يستطيع توظيف مكونات اللياقة البدنية والصحية والحركية بدرس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة وأن اللاب المعلمون يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ ولا توجد لديهم فرصة لزيادة معرفتهم حول التخصص.

٤- دراسة رامي صالح حلوة، عبد السلام جابر، محمد سليم، خالد السرحان (٢٠١٢م) (١٠) وعنوانها دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الكلية ومشرفيهم في الميدان، واستهدفت الدراسة التعرف على واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الكلية طبقاً للمعدل التراكمي والجنس والمدرسة وكذلك التعرف على واقع أداء الطالب من وجهة نظر مشرفيهم في الميدان حسب الدرجة العلمية والجنس والمدرسة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وبلغت العينة (١٣) معلم ومعلمة و(٦٦) طالب وطالبة وتوصلت النتائج إلى أن واقع الطالب المعلم في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة تحقق بدرجة كبيرة.

٥- دراسة رايح عوض ناصر (٢٠١٥م) (٩) وعنوانها مدى التزام المرشد الطلابي بالميثاق الأخلاقي للتوجيه والارشاد الطلابي (المبادئ المهنية نموذجاً)، واستهدفت الدراسة مدى التزام المرشد الطلابي بالميثاق الأخلاقي للتوجيه والارشاد الطلابي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة الدراسة جميع المرشدين ..... بالمدارس الثانوية وبلغ عددهم (٦٤) مرشد طلابي بالإضافة إلى (١٤) مشرف للتوجيه والارشاد الطلابي بالمدارس الثانوية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات من المرشدين الطلابيين كما استخدم مقابلات شخصية مقننة للمشرفين المتخصصين بمجال التوجيه والارشاد الطلابي وكانت من أهم النتائج أنه يوجد مستوى مرتفع من التزام المرشدين الطلابيين بالميثاق الأخلاقي للتوجيه والارشاد الطلابي فيما يتعلق ببعض المبادئ المهنية وكانت من أهم التوصيات حث المرشدين الطلابيين وتوعيتهم بشكل مستمر بأهمية الالتزام بالميثاق الأخلاقي للتوجيه والارشاد الطلابي.

٦- دراسة حسن عبد السلام علي، أحمد علي ميلاد (٢٠١٧) (٦) وعنوانها دور الميثاق الأخلاقي في تحسين الجودة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واستهدفت الدراسة إلى معرفة دور الميثاق الأخلاقي في تحسين جودة الخدمة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس العاملين بكلية الاقتصاد والمحاسبة حيث بلغت العينة (٣١) فرد واستخدم الباحث استبيان لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة قوية بين الميثاق الأخلاقي وتحسين جودة الخدمات التعليمية وكانت من أهم التوصيات ضرورة الاهتمام بتحسين جودة الخدمات التعليمية وذلك من خلال تطوير وتحديث المعايير المطلوبة لمدخلات جودة العملية التعليمية ومخرجاتها.

٧- دراسة مكاب، بافيل **McCab, Pavela** (٢٠٠٠م) (٢٣) وعنوانها تغيير النزاهة الأكاديمية وأظهرت الدراسة جدوى وجود ميثاق أخلاقي في الجامعة على سلوك طلابها إذ طبقت الدراسة على (٤٠٠٠) طالب موزعون على (٣١) جامعة أمريكية، وقد اتضح أن نسبة الغش في الامتحانات بين الطلاب الذين ينتمون إلى جامعة لديها ميثاق أخلاقي يصل إلى (٤%) في حين بلغت نسبة الغش في الجامعات التي لا يتوفر لديها ميثاق أخلاقي (٧١%).

٨- دراسة جوردن (**Gordon**) (٢٠٠٠م) (٢٢) وعنوانها التعرف على مستويات الكفاية لدى الطالبة المعلمة ، واستهدفت الدراسة التعرف على مستويات الكفاية لدى الطالبة المعلمة مثل الخدمة والقدرة على انجاز وتعليم المهارات الحركية الأساسية واستخدام الباحث المنهج التجريبي واستخدم الباحث استمارة استبيان لجمع البيانات واشتملت عينة الدراسة على طلاب من الصف النهائي لمرحلة البكالوريوس يمثلون (٢٠) كلية تقوم بتدريس التربية البدنية بقسم التربية البدنية بولاية فيكتوريا بعضهم من الذكور والآخرين من الاناث كما تم اختيار عينة من طلاب الدراسات العليا والعاملين بالخدمة كمحك لتقييم الأداء وكانت أهم النتائج أن حوالي (٧٥%) من عينة الطالبات المعلمات غير قادرة على تعليم المهارات الحركية الأساسية بمستوى مقبول من الكفاية وتوجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في مستوى الكفايات على تعليم المهارات الحركية الأساسية لصالح الذكور كما توجد فروق دالة احصائياً بين عينة

الطالبات المعلمات والمعلمات المسجلات بالدراسات العليا في مستوى الكفاية على تعليم المهارات الحركية الأساسية لصالح عينة الدراسات العليا.

### التعليق على الدراسات المرتبطة:

ان أهمية الدراسات المرتبطة هي إلقاء الضوء على أهم جوانب البحث بحيث تستطيع الباحثة أن تلمس من بينها الأسلوب والطريقة المناسبة لإجراء بحثها وتقييم مدى أهمية الدراسة الحالية والوقوف على مدى أهميتها كظاهرة تستوجب الدراسة والبحث.

ومن خلال العرض السابق للدراسات المرتبطة يتضح لنا أنها تتشابه مع الدراسة الحالية في بعض جوانبها وتختلف في بعض الجوانب الأخرى ويمكن ايضاح ذلك فيما يلي:

- بالنسبة لموضوع فكرة البحث فقد تناولت الدراسات المرتبطة توصلت إلى معرفة تأثير الكفاءات التدريسية على الطالب المعلم مثل الدراسة (١)، (٣)، (٤) ودراسة واقع الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني (٥) ودراسة الكفاية الإشرافية لموجه التربية العملية (٢) وقد استفادت الباحثة من التحليل السابق للدراسات المرتبطة فيما تناولته وبالتالي يختلف البحث الحالي مع الدراسات المرتبطة من حيث العنوان والهدف والمشكلة والفروض مما يجدي صفة الحداثة على البحث الحالي.
- بالنسبة للهدف فقد تنوعت واختلفت أهداف اجراء الدراسات المرتبطة فمنها ما كان الهدف من إجرائها هو التعرف على مستويات الكفاية (٢)، (٣)، (٥) ومنها كان تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم (٤) ومنها استهدفت وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس ، وبالتالي نرى من التحليل السابق تنوع واختلاف الأهداف في اجراء تلك الدراسات المرتبطة فمنها ما يتفق مع البحث الحالي من حيث طبيعته وهدفه ومنها ما يختلف فقد ساعدت الدراسات المرتبطة الباحثة في تحديد وصياغة هدف البحث الحالي.
- بالنسبة للمنهج المستخدم فقد اتفقت الدراسات المرتبطة دراسة (٤، ١، ٥) المنهج الوصفي كما استخدمت دراسة رقم (٣) المنهج التجريبي وبهذا نجد أنه قد اتفقت أغلب الدراسات المرتبطة على المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج العلمية والعملية لمثل هذه الدراسات وبالتالي استفادت الباحثة من ذلك وقامت باستخدام المنهج الوصفي فهو الأنسب والملائم لطبيعة الدراسة.
- بالنسبة لعينة من خلال التحليل السابق نجد أن هذه الدراسات المرتبطة قد اقتصرت على استخدام عينات من طلاب التربية العملية (تخصص تدريس) وموجهين وهذا ما يوضح لنا مدى أهمية هذا البحث الحالي.
- بالنسبة لأدوات جمع البيانات فقد استفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة حيث تناول معظمها استمارات استطلاع رأي ومقابلة شخصية وقد اتفقتا لدراسات المرتبطة مع البحث الحالي في تحديد أدوات جمع البيانات.
- وبالنسبة لأهم النتائج قد ساعدت نتائج الدراسات المرتبطة في تعضيد وتأكيد ما قد توصل إليه

الباحثة من نتائج فعلية وواقعية بعد تطبيقها مما قد يساعد الباحثة على عرض ومناقشة وتفسير نتائج بحثها الحالي.

خطة واجراءات البحث:-

المنهج:- استخدمت الباحثة المنهج المسحي لمناسبة طبيعة واهداف البحث المجتمع والعينة:- اشتمل مجتمع البحث على مشرفين التدريب الميداني وطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية واختيرت العينة بطريقة العمدية وكانت العينة الاستطلاعية وعددهم ١٥ من الطلاب وعددهم ٩ من مشرفين التدريب الميداني والعينة الاساسية عددهم ٥٠ طالب والمشرفين عددهم ١٥ ادوات جمع البيانات:-

١- استبيان الميثاق الاخلاقية.

أ- صدق المحكمين.

من خلال الاطلاع والتحديد الدقيق للبنية العامة للميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي مرفق ( ) والذي تم اعتماده بوزارة التعليم العالي ٢٠١٨م فتم الموافقة على استخراج المحاور الاربعة مما ورد به وكذلك صياغة العبارات بناء على ما تناوله ومعلمين على ما جاء فيه حتى لاتحيد الباحثة عن مضمون الميثاق وتم اعداد الاستبيان وبعرضة على الخبراء تم اجراء التعديلات في الصياغات الاتية لمحاور و لعبارتين:-

جدول (١) تعديل صياغة المحاور الاساسية في صورة استفسارات بالاستبيان

المحور	كما ورد بالميثاق	بعد التعديل باستبيان الخبراء	بعد التعديل باستبيان الطلاب
الاول	صفات الطالب الجامعي المثالي	هل تتوفر صفات الطالب الجامعي المثالي لديهم	هل تتوفر بك صفات الطالب الجامعي المثالي
الثاني	الأخلاقيات التي يجب أن يتحلي بها الطالب	هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلي بها الطالب متوافرة لديهم	هل تمتلك الأخلاقيات التي يجب أن تتحلي بها كطالب
الثالث	الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب	هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة لديهم	هل انت على علم بالواجبات التي يجب أن تلتزم بها كطالب وتؤديها
الرابع	الحقوق التي يتمتع بها الطالب	هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها	هل انت على دراية بالحقوق التي تتمتع بها كطالب

## جدول (٢) تعديل صياغة عبارتين بالمرحور الرابع بناء على آراء الخبراء

الرقم والعبارة قبل التعديل	الرقم والعبارة بعد التعديل	المحور
٢- التحويل من كلية إلى أخرى داخل الجامعة أو من قسم علمي إلى آخر أو تحويل نظام الدراسة من انتساب إلى انتظام أو تعليم عن بعد حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية	٢- التحويل من قسم علمي إلى آخر أو تحويل نظام الدراسة من انتساب إلى انتظام أو تعليم عن بعد حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية	رابعاً هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها وهي:-
٥- إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي للتعريف بأقسام الكلية ومعرفة ما يناسبه منها للالتحاق بها بعد توفر شروط التخصص في الطالب	٥- إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي للتعريف بكليات الجامعة وأقسامها ومعرفة ما يناسبه منها للالتحاق بها بعد توفر شروط القبول في الطالب	
٨- الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة واحتياجاته وتعريفه بها في حالة كونه من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك حسب الإمكانيات المتاحة .	٨- الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة لاحتياجاته وتعريفه بها في حالة كونه من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك حسب الإمكانيات المتاحة	

جدول (٣) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور وعبارات الاستبيان الأول للميثاق الأخلاقي من وجهة نظر المشرفين آراء الخبراء (ن = ٩)

النسبة %	الدرجة المقدرة	ميزان التقييم			المحور والعبارة	٤
		١	٣	٥		
					هل تتوافر صفات الطالب الجامعي المثالي لديهم وهي:-	أولاً
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	الالتزام والانضباط داخل الحرم الجامعي وخارجه	١
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	مدى القدرة على إنجاز أداء المهام والواجبات والأنشطة المكلف بها	٢
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسي	٣
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	التفوق العلمي الأكاديمي وفق المعدل التراكمي	٤
٧٣.٣٣	٣٣		٦	٣	حسن المظهر وحسن الخلق	٥
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	الالتزان الانفعالي والثقة بالنفس	٦
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	السلوك الايجابي والمهارات الشخصية	٧
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	قيامه بدور بارز في خدمة المجتمع الجامعي والمجتمع المحيط به	٨
٩١.١١	٤١		٢	٧	المحافظة على ممارسة الهوايات	٩
٩١.١١	٤١		٢	٧	استغلال الوقت وتقسيمه بطريقة صحيحة	١٠
٩١.١١	٤١		٢	٧	الثقافة العامة والمتنوعة هل تم من خلال اختبار تحريري	١١
٩١.١١	٤١		٢	٧	ملم بالأحداث المحلية والإقليمية والعالمية الجارية	١٢
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	القدرة على إقامة علاقات طيبة مع (الكلية الأساتذة إدارة الجامعة)	١٣
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	المشاركة في الأنشطة الجامعية وخدمة المجتمع	١٤
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	المشاركات والجوائز الداخلية والخارجية	١٥
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		
					هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب متوافرة لديهم وهي:-	ثانياً
٩١.١١	٤١		٢	٧	المثابرة في طلب العلم	١
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الفطنة في مداخلته	٢



٩١.١١	٤١		٢	٧	احترام عضو هيئة التدريس	٣
٩١.١١	٤١		٢	٧	تكوين علاقات جيدة	٤
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	التعاون مع زملائه	٥
٩١.١١	٤١		٢	٧	الصبر على طلب العلم	٦
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		
					<b>هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة لديهم وهي:-</b>	<b>ثالثاً</b>
٩١.١١	٤١		٢	٧	الاستنكار	١
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	التجاوب	٢
٩١.١١	٤١		٢	٧	تطبيق العلم	٣
٩١.١١	٤١		٢	٧	الالتزام بالمحاضرات	٤
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	رؤية جيدة لمستقبله	٥
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الحرص على سيرته وسمعته	٦
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	العناية بالمظهر	٧
٩١.١١	٤١		٢	٧	الولاء والإشادة بالجامعة	٨
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	البعد عن الإساءة للجامعة	٩
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	التمكن اللغوي	١٠
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		

تابع جدول (٣) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء الخبراء في محاور وعبارات الاستبيان الاول للميثاق الاخلاقي من وجهة نظر المشرفين اراء الخبراء (ن = ٩)

النسبة %	الدرجة المقدره	ميزان التقدير			المحور والعبارة	٤
		٣	٣	٥		
					<b>هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها وهي:-</b>	<b>رابعاً</b>
٩١.١١	٤١		٢	٧	الالتحاق بالكلية أو القسم العلمي حسب رغبته وفق ضوابط وشروط القبول والتسجيل التي تقرها الجامعة	١
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	التحويل من قسم علمي إلى آخر حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية	٢
٩١.١١	٤١		٢	٧	توفير البيئة الدراسية والمناخ العلمي المناسب له للحصول على تعلم ذي جودة عالية بما يتماشى مع رسالة الجامعة	٣
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	الحصول على البطاقة الجامعية التي تثبت شخصيته داخل وخارج الجامعة	٤
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي	٥
٩١.١١	٤١		٢	٧	الحصول على توصيف المقرر الدراسي عند بدء الدراسة	٦
٩١.١١	٤١		٢	٧	الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة	٧
٩١.١١	٤١		٢	٧	الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة وتعريفه بها حسب الإمكانيات المتاحة .	٨
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	توفير الرعاية الصحية الكافية له وحسب ما تنص عليه لوائح الجامعة من توفير العلاج في المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة	٩
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	المحافظة على سرية المعلومات والخصوصية التامة في كل ما يتعلق به وعدم الاطلاع أو استخدام المعلومات الشخصية ، مثل : السجل الأكاديمي ، والملف الشخصي ، وكشف الدرجات الخاص به إلا للمصرح لهم فقط	١٠
٩١.١١	٤١		٢	٧	إشعاره قبل اتخاذ أي قرار بحقه ولفظ نظره عند وقوع أي مخالفات وإخطاره كتابيا بما تم اتخاذه من قرارات بحقه مع إعطائه حق النقض .	١١
٩١.١١	٤١		٢	٧	حذف أو إضافة أي مقرر ، أو حذف الفصل الدراسي بأكمله وفقاً للتقويم الجامعي القائم على نظام الساعات المعتمدة	١٢

٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	حرية التعبير عن الرأي والمناقشة في الأمور التعليمية والتربوية التي تخصه على ان يكون ذلك في حدود السلوكيات اللائقة ووفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	١٣
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	ضمان سرية الشكاوى المقدمة منه	١٤
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	التمتع بخدمات الرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والحصول على إعانات أو قروض مالية بعد دراسة حالته المادية وثبوت حاجته لها وفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	١٥
٩١.١١	٤١		٢	٧	الحصول على الحوافز والمكافآت المادية الإضافية المقررة نظاماً في حالة كونه طالبا متفوقاً	١٦
٩١.١١	٤١		٢	٧	التظلم لدى الجهة المعنية في حالة عدم الحصول على حقوقه المذكورة في ميثاق الطالب	١٧
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	الاطلاع على علاماته في المقرر الدراسي و نتائج الاختبارات الدورية والفصلية	١٨
٩١.١١	٤١		٢	٧	التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	١٩
٩١.١١	٤١		٢	٧	توفير فرص التواصل الدائم مع عضو هيئة التدريس بالطرق المختلفة	٢٠
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	معرفة الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبارات الفصلية	٢١
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	نظام تأديب الطلاب بالقوانين التي يخضع لها الطالب وفقاً لللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢	٢٢
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		

يتضح من الجدول (٣) وتابع جدول (٣) ان المحور الاول هل تتوافر صفات الطالب الجامعي لمثالي لديهم باجمالي (١٥ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٣.٣٣% الى ٩١.١١% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثاني هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلي بها الطالب متوافرة لديهم باجمالي (٦ عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٦.٦٧% الى ٩٥.٥٦% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثالث هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة لديهم باجمالي (١٠ عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٢.٢٢% الى ٩٥.٥٦% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الرابع هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها باجمالي (٢٢ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٢.٢٢% الى ٩٥.٥٦% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠% وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالي (٥٣ عبارة).

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمحاور وعبارات

الاستبيان الاول للميثاق الاخلاقي من وجهة نظر المشرفون (ن = ٩)

٤	المحور والعبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		٤	٤	٤	٤	
أولاً	هل تتوافر صفات الطالب الجامعي المثالي لديهم وهي:-					
١	الالتزام والانضباط داخل الحرم الجامعي وخارجه	١.٦٧	١.٦٧	١.٠٠	١.٦٧	٠.٦٣٢٥
٢	مدى القدرة على إنجاز أداء المهام والواجبات والأنشطة المكلف بها	١.٨٩	١.٨٩	١.٠٥	١.٨٩	٠.٨٠٠٠
٣	متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسي	٢.٣٣	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٣٣	٠.٧٩٠٦
٤	التفوق العلمي الأكاديمي وفق المعدل التراكمي	٢.٥٦	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٧٥٥٩
٥	حسن المظهر وحسن الخلق	٢.٣٣	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٥٦	٠.٧٩٠٦
٦	الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس	٢.٣٣	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٥٦	٠.٧٥٥٩
٧	السلوك الإيجابي والمهارات الشخصية	١.٦٧	١.٦٧	١.٠٠	١.٨٩	٠.٥٩٧٦
٨	قيامه بدور بارز في خدمة المجتمع الجامعي والمجتمع المحيط به	٢.٣٣	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٥٦	٠.٧٩٠٦
٩	المحافظة على ممارسة الهوايات	٢.٧٨	٢.٧٨	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٨٠٠٠

٠.٧٩٠٦	٠.٨٨	٢.٥٦	١.٠٠	٢.٣٣	استغلال الوقت وتقسيمه بطريقة صحيحة	١٠
٠.٨٠٠٠	١.٠٥	٢.١١	١.٠٥	٢.١١	الثقافة العامة والمتنوعة هل تم من خلال اختبار تحريري	١١
٠.٥٥٠٠	١.٠٥	٢.١١	١.٠٥	٢.١١	ملم بالأحداث المحلية والإقليمية والعالمية الجارية	١٢
٠.٣٥٧١	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٨٨	٢.٥٦	القدرة على إقامة علاقات طيبة مع (الكلية الأساتذة إدارة الجامعة)	١٣
٠.٧٩٠٦	٠.٦٧	٢.٧٨	١.٠٠	٢.٣٣	المشاركة في الأنشطة الجامعية وخدمة المجتمع	١٤
٠.٧٩٠٦	١.٠٠	٢.٣٣	١.٠٥	١.٨٩	المشاركات والجوائز الداخلية والخارجية	١٥
٠.٩١٠٣	٥.٥٢	٣٤.٢٢	١٠.٤٠	٣١.١١		
					<b>هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب متوافرة لديهم وهي:-</b>	ثانياً
٠.٨٠٠٠	١.٠٥	٢.١١	١.٠٥	٢.١١	المثابرة في طلب العلم	١
٠.٧٥٥٩	٠.٠٠	٣.٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	الفتنة في مداخلته	٢
٠.٧٥٥٩	٠.٠٠	٣.٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	احترام عضو هيئة التدريس	٣
٠.٣٩٥٣	٠.٦٧	٢.٧٨	١.٠٥	٢.١١	تكوين علاقات جيدة	٤
٠.٥٠٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	١.٠٠	٢.٣٣	التعاون مع زملائه	٥
١.٠٠٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	الصبر على طلب العلم	٦
٠.٨١٨٣	١.٧٣	١٦.٦٧	٥.٨١	١٣.٥٦		
					<b>هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة لديهم وهي:-</b>	ثالثاً
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	الاستنكار	١
٠.٦٦١٤	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	التجاوب	٢
١.٠٠٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٦٧	٢.٧٨	تطبيق العلم	٣
١.٠٠٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	الالتزام بالمحاضرات	٤
١.٠٠٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	رؤية جيدة لمستقبله	٥
١.٠٠٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٦٧	٢.٧٨	الحرص على سيرته وسمعته	٦
١.٠٠٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	العناية بالمظهر	٧
٠.٦٦١٤	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	الولاء والإشادة بالجامعة	٨
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	البعد عن الإساءة للجامعة	٩
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	التمكن اللغوي	١٠
٠.٩٢٥٣	٢.٧٣	٢٨.٢٢	٢.٧٣	٢٨.٢٢		

تابع جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لاراء الخبراء في محاور وعبارات الاستبيان الاول للميثاق الاخلاقي من وجهة نظر المشرفون (ن = ٩)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحور والعبارة	م
	٤	٤	٤	٤		
					<b>هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها وهي:-</b>	رابعاً
١.٠٠٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٦٧	٢.٧٨	الالتحاق بالكلية أو القسم العلمي حسب رغبته وفق ضوابط وشروط القبول والتسجيل التي تقرها الجامعة	١
١.٠٠٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	التحويل من قسم علمي إلى آخر حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية	٢
١.٠٠٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٦٧	٢.٧٨	توفير البيئة الدراسية والمناخ العلمي المناسب له للحصول على تعلم ذي جودة عالية بما يتماشى مع رسالة الجامعة	٣
١.٠٠٠٠	١.٠٥	١.٨٩	١.٠٥	١.٨٩	الحصول على البطاقة الجامعية التي تثبت شخصيته داخل وخارج الجامعة	٤
١.٠٠٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٦٧	٢.٧٨	إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي	٥
١.٠٠٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٣٣	الحصول على توصيف المقرر الدراسي عند بدء الدراسة	٦
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة	٧
١.٠٠٠٠	١.٠٥	١.٨٩	١.٠٥	١.٨٩	الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة وتعريفه بها حسب الإمكانيات المتاحة .	٨

١.٠٠٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٣٣	توفير الرعاية الصحية الكافية له وحسب ما تنص عليه لوائح الجامعة من توفير العلاج في المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة	٩
١.٠٠٠٠	١.٠٥	١.٨٩	١.٠٥	١.٨٩	المحافظة على سرية المعلومات والخصوصية التامة في كل ما يتعلق به وعدم الاطلاع أو استخدام المعلومات الشخصية ، مثل : السجل الأكاديمي ، والملف الشخصي ، وكشف الدرجات الخاص به إلا للمصرح لهم فقط	١٠
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	إشعاره قبل اتخاذ أي قرار بحقه ولفت نظره عند وقوع أي مخالفات وإخطاره كتابيا بما تم اتخاذه من قرارات بحقه مع إعطائه حق النقض.	١١
١.٠٠٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٣٣	حذف أو إضافة أي مقرر ، أو حذف الفصل الدراسي بأكمله وفقا للتقويم الجامعي القائم على نظام الساعات المعتمدة	١٢
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	حرية التعبير عن الرأي والمناقشة في الأمور التعليمية والتربوية التي تخصه على أن يكون ذلك في حدود السلوكيات اللائقة ووفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	١٣
١.٠٠٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٣٣	ضمان سرية الشكاوى المقدمة منه	١٤
١.٠٠٠٠	١.٠٥	١.٨٩	١.٠٥	١.٨٩	التمتع بخدمات الرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والحصول على إعانات أو قروض مالية بعد دراسة حالته المادية وثبوت حاجته لها وفقا لأنظمة الجامعة ولوائحها	١٥
١.٠٠٠٠	١.٠٠	١.٦٧	١.٠٠	١.٦٧	الحصول على الحوافز والمكافآت المادية الإضافية المقررة نظاماً في حالة كونه طالبا متفوقاً	١٦
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	التظلم لدى الجهة المعنية في حالة عدم الحصول على حقوقه المذكورة في ميثاق الطالب	١٧
١.٠٠٠٠	١.٠٥	٢.١١	١.٠٥	٢.١١	الاطلاع على علاماته في المقرر الدراسي و نتائج الاختبارات الدورية والفصلية	١٨
١.٠٠٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	٠.٦٧	٢.٧٨	التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	١٩
٠.١٨٩٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	توفير فرص التواصل الدائم مع عضو هيئة التدريس بالطرق المختلفة	٢٠
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٢.٥٦	٠.٨٨	٢.٥٦	معرفة الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبارات الفصلية	٢١
١.٠٠٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٣٣	نظام تأييد الطلاب بالقوانين التي يخضع لها الطالب وفقاً لللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢	٢٢
٠.٩٨٦٩	٧.٦٩	٥٢.٨٩	٧.٦٩	٥٢.٨٩		

يتضح من الجدول (٤) وتابع جدول (٤) ان معامل الثبات بالمحور الاول هل تتوافر صفات الطالب الجامعي لمثالي لديهم باجمالي (١٥ عبارة، تم حذف ٤ عبارات لعدم ثباتهم وهم عبارة رقم (١) الالتزام والانضباط داخل الحرم الجامعي وخارجه ، عبارة رقم (٧) السلوك الايجابي والمهارات الشخصية ، عبارة رقم (١٢) ملم بالأحداث المحلية والإقليمية والعالمية الجارية ، عبارة رقم (١٣) القدرة على إقامة علاقات طيبة مع الكلية الأساتذة إدارة الجامعة و قبول ١١ عبارة فقط) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٩١٠٣، وبالمحور الثاني هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلي بها الطالب متوافرة لديهم باجمالي (٦ عبارات تم حذف عبارتين لعدم ثباتهم وهم عبارة رقم (٤) تكوين علاقات جيدة وعبارة رقم (٥) الصبر على طلب العلم وتم قبول ٤ عبارات فقط ) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٨١٨٣، وبالمحور الثالث هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة لديهم باجمالي (١٠ عبارات تم حذف عبارتان لعدم ثباتهم وهما العبارة رقم (٢) الاستنكار والعبارة رقم (٨) الولاء والإشادة بالجامعة وقبول ٨ عبارات فقط ) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٩٢٥٣ وبالمحور الرابع هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها باجمالي (٢٢ عبارة تم حذف عبارة واحدة رقم (٢٠) توفير فرص التواصل الدائم مع عضو هيئة التدريس بالطرق المختلفة وتم قبول ٢١ عبارة فقط ) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٩٨٦٩ وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالي (٤٤ عبارة).

جدول (٥) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور وعبارات الاستبيان الثاني للميثاق الاخلاقي من

وجهة نظر الطلاب آراء الخبراء (ن = ٩)

النسبة %	الدرجة المقدره	ميزان التعدير			المحور والعبارة	٤
		١	٣	٥		
					هل تتوفر بك صفات الطالب الجامعي المثالي وهي:-	أولاً
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	الالتزام والانضباط داخل الحرم الجامعي وخارجه	١
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	مدى القدرة على إنجاز أداء المهام والواجبات والأنشطة المكلف بها	٢
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسي	٣
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	التفوق العلمي الأكاديمي وفق المعدل التراكمي	٤
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	حسن المظهر وحسن الخلق	٥
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	الالتزان الانفعالي والثقة بالنفس	٦
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	السلوك الايجابي والمهارات الشخصية	٧
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	قيامه بدور بارز في خدمة المجتمع الجامعي والمجتمع المحيط به	٨
٩١.١١	٤١		٢	٧	المحافظة على ممارسة الهوايات	٩
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	استغلال الوقت وتقسيمه بطريقة صحيحة	١٠
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الثقافة العامة والمتنوعة هل تم من خلال اختبار تحريري	١١
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	ملم بالأحداث المحلية والإقليمية والعالمية الجارية	١٢
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	القدرة على إقامة علاقات طيبة مع(الكلية الأساندة إدارة الجامعة)	١٣
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	المشاركة في الأنشطة الجامعية وخدمة المجتمع	١٤
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	المشاركات والجوائز الداخلية والخارجية	١٥
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		
					هل تمتلك الأخلاقيات التي يجب أن تتحلي بها كطالب وهي:-	ثانياً
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	المثابرة في طلب العلم	١
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الفطنة في مداخلته	٢
٩١.١١	٤١		٢	٧	احترام عضو هيئة التدريس	٣
٩١.١١	٤١		٢	٧	تكوين علاقات جيدة	٤
٩١.١١	٤١		٢	٧	التعاون مع زملائه	٥
٩١.١١	٤١		٢	٧	الصبر على طلب العلم	٦
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		
					هل انت على علم بالواجبات التي يجب أن تلتزم بها كطالب وتؤديها وهي:-	ثالثاً
٩١.١١	٤١		٢	٧	الاستدكار	١
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	التجاوب	٢
٩١.١١	٤١		٢	٧	تطبيق العلم	٣
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الالتزام بالمحاضرات	٤
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	رؤية جيدة لمستقبله	٥
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الحرص على سيرته وسمعته	٦
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	العناية بالمظهر	٧
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الولاء والإشادة بالجامعة	٨
٩١.١١	٤١		٢	٧	البعد عن الإساءة للجامعة	٩
٩١.١١	٤١		٢	٧	التمكن اللغوي	١٠
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		

تابع جدول (٥) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور وعبارات الاستبيان الثاني للميثاق الاخلاقي من وجهة نظر الطلاب آراء الخبراء (ن = ٩)

النسبة %	الدرجة المقدره	میزان التّقدير			المحور والعبارة	م
		١	٣	٥		
					هل انت على دراية بالحقوق التي تتمتع بها كطالب وهي:-	رابعاً
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الاتحاق بالكلية أو القسم العلمي حسب رغبته وفق ضوابط وشروط القبول والتسجيل التي تقرها الجامعة	١
٩١.١١	٤١		٢	٧	التحويل من قسم علمي إلى آخر حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية	٢
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	توفير البيئة الدراسية والمناخ العلمي المناسب له للحصول على تعلم ذي جودة عالية بما يتماشى مع رسالة الجامعة	٣
٩١.١١	٤١		٢	٧	الحصول على البطاقة الجامعية التي تثبت شخصيته داخل وخارج الجامعة	٤
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي	٥
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الحصول على توصيف المقرر الدراسي عند بدء الدراسة	٦
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة	٧
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة وتعريفه بها حسب الإمكانيات المتاحة .	٨
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	توفير الرعاية الصحية الكافية له وحسب ما تنص عليه لوائح الجامعة من توفير العلاج في المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة	٩
٩١.١١	٤١		٢	٧	المحافظة على سرية المعلومات والخصوصية التامة في كل ما يتعلق به وعدم الاطلاع أو استخدام المعلومات الشخصية ، مثل : السجل الأكاديمي ، والملف الشخصي ، وكشف الدرجات الخاص به إلا للمصرح لهم فقط	١٠
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	إشعاره قبل اتخاذ أي قرار بحقه ولفت نظره عند وقوع أي مخالفات وإخطاره كتابيا بما تم اتخاذه من قرارات بحقه مع إعطائه حق النقض.	١١
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	حذف أو إضافة أي مقرر ، أو حذف الفصل الدراسي بأكمله وفقا للتقويم الجامعي القائم على نظام الساعات المعتمدة	١٢
٩١.١١	٤١		٢	٧	حرية التعبير عن الرأي والمناقشة في الأمور التعليمية والتربوية التي تخصه على أن يكون ذلك في حدود السلوكيات اللائقة ووفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	١٣
٩١.١١	٤١		٢	٧	ضمان سرية الشكاوى المقدمة منه	١٤
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	التمتع بخدمات الرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والحصول على إعانات أو قروض مالية بعد دراسة حالته المادية وثبوت حاجته لها وفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	١٥
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	الحصول على الحوافز والمكافآت المادية الإضافية المقررة نظاماً في حالة كونه طالباً متفوقاً	١٦
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	التظلم لدى الجهة المعنية في حالة عدم الحصول على حقوقه المذكورة في ميثاق الطالب	١٧
٩١.١١	٤١		٢	٧	الاطلاع على علاماته في المقرر الدراسي و نتائج الاختبارات الدورية والفصلية	١٨
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	١٩
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	توفير فرص التواصل الدائم مع عضو هيئة التدريس بالطرق المختلفة	٢٠
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	معرفة الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبارات الفصلية	٢١
٩١.١١	٤١		٢	٧	نظام تأديب الطلاب بالقوانين التي يخضع لها الطالب وفقاً لللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢	٢٢
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		

يتضح من الجدول (٥) وتابع جدول (٥) ان المحور الاول هل تتوفر بك صفات الطالب الجامعي المثالي باجمالى (١٥ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٧.٧٨% الى ٩١.١١% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثاني هل تمتلك الأخلاقيات التي يجب أن تتحلي بها كطالب

باجمالي (٦ عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٦.٦٧% الى ٩١.١١% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثالث هل انت على علم بالواجبات التي يجب أن تلتزم بها كطالب وتؤديها باجمالي (١٠ عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٦.٦٧% الى ٩١.١١% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الرابع هل انت على دراية بالحقوق التي تتمتع بها كطالب باجمالي (٢٢ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٦.٦٧% الى ٩٥.٥٦% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠% وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالي (٥٣ عبارة).

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمحاور وعبارات الاستبيان الثاني للميثاق الاخلاقي من وجهة نظر الطلاب (ن = ١٥)

٤	المحور والعبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		٤	٤	٤	٤	
أولاً	هل تتوفر بك صفات الطالب الجامعي المثالي وهي:-					
١	الالتزام والانضباط داخل الحرم الجامعي وخارجه	٣.٦٧	١.٤٥	٣.٨٠	١.٤٧	٠.٩٣٧٦
٢	مدى القدرة على إنجاز أداء المهام والواجبات والأنشطة المكلف بها	٣.٤٠	١.٣٥	٣.٩٣	١.٢٨	٠.٥٩٤٣
٣	متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسي	٣.٠٠	١.٥١	٣.٤٠	١.٣٥	٠.٥٥٩٠
٤	التفوق العلمي الأكاديمي وفق المعدل التراكمي	٤.٦٠	٠.٨٣	٤.٦٠	٠.٨٣	١.٠٠٠٠
٥	حسن المظهر وحسن الخلق	٤.٠٧	١.٤٩	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٩٣٩٧
٦	الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس	٤.٧٣	٠.٧٠	٤.٦٠	٠.٨٣	٠.٢٩٤٢
٧	السلوك الإيجابي والمهارات الشخصية	٣.٥٣	١.٦٠	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٨٣١٢
٨	قيامه بدور بارز في خدمة المجتمع الجامعي والمجتمع المحيط به	٣.٦٧	١.٢٣	٣.٦٧	٠.٩٨	٠.٧٩٠٦
٩	المحافظة على ممارسة الهوايات	٢.٦٠	١.١٢	٢.٤٧	١.١٩	٠.٦٨٦٨
١٠	استغلال الوقت وتقسيمه بطريقة صحيحة	١.٨٠	١.٠١	١.٩٣	١.٠٣	٠.٨٧٢٩
١١	الثقافة العامة والمنتوعة هل تم من خلال اختبار تحريري	٣.٠٠	١.٥١	٢.٨٧	١.٤١	٠.٦٧١٤
١٢	ملم بالأحداث المحلية والإقليمية والعالمية الجارية	٣.٨٠	١.٢٦	٣.٨٠	١.٤٧	٠.٨٥٨٤
١٣	القدرة على إقامة علاقات طيبة مع (الكلية الأساتذة إدارة الجامعة)	٣.٤٠	١.٥٥	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٧٩١٧
١٤	المشاركة في الأنشطة الجامعية وخدمة المجتمع	٣.٤٠	١.٧٢	٣.٥٣	١.٦٠	٠.٨٥٠٧
١٥	المشاركات والجوائز الداخلية والخارجية	٤٨.٦٧	٥.٧٩	٤٩.٣٣	٦.٤٠	٠.٩٤٥٩
		٣.٦٧	١.٤٥	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٨٨٥٣
ثانياً	هل تمتلك الأخلاقيات التي يجب أن تتحلي بها كطالب وهي:-					
١	المثابرة في طلب العلم	٤.٤٧	١.١٩	٤.٨٧	٠.٥٢	٠.١٢٤٣
٢	الفطنة في مداخلته	٤.٧٣	٠.٧٠	٤.٧٣	٠.٧٠	١.٠٠٠٠
٣	احترام عضو هيئة التدريس	٤.٠٧	١.٠٣	٤.٠٧	١.٠٣	٠.٧٣٢١
٤	تكوين علاقات جيدة	٣.٩٣	١.٢٨	٤.٠٧	١.٢٨	٠.٩١٨٦
٥	التعاون مع زملائه	٢٤.٢٠	٤.٣١	٢٥.٤٠	٥.٠٤	٠.٨١٧٦
٦	الصبر على طلب العلم	٤.٧٣	٠.٧٠	٤.٨٧	٠.٥٢	٠.٦٨١٤
		٣.٦٧	١.٤٥	٣.٨٠	١.٤٧	٠.٩٣٧٦
ثالثاً	هل انت على علم بالواجبات التي يجب أن تلتزم بها كطالب وتؤديها وهي:-					
١	الاستذكار	٣.٠٠	١.٥١	٣.٤٠	١.٣٥	٠.٥٥٩٠
٢	التجاوب	٤.٦٠	٠.٨٣	٤.٦٠	٠.٨٣	١.٠٠٠٠

٠.٩٣٩٧	١.٤٩	٣.٩٣	١.٤٩	٤.٠٧	تطبيق العلم	٣
٠.٢٩٤٢	٠.٨٣	٤.٦٠	٠.٧٠	٤.٧٣	الالتزام بالمحاضرات	٤
٠.٨٣١٢	١.٥٥	٣.٤٠	١.٦٠	٣.٥٣	رؤية جيدة لمستقبله	٥
٠.٧٩٠٦	٠.٩٨	٣.٦٧	١.٢٣	٣.٦٧	الحرص على سيرته وسمعته	٦
٠.٦٨٦٨	١.١٩	٢.٤٧	١.١٢	٢.٦٠	العناية بالمظهر	٧
٠.٨٧٢٩	١.٠٣	١.٩٣	١.٠١	١.٨٠	الولاء والإشادة بالجامعة	٨
٠.٦٧١٤	١.٤١	٢.٨٧	١.٥١	٣.٠٠	البعد عن الإساءة للجامعة	٩
٠.٨٥٨٤	١.٤٧	٣.٨٠	١.٢٦	٣.٨٠	التمكن اللغوي	١٠
٠.٧٩١٧	١.٧٢	٣.٤٠	١.٥٥	٣.٤٠		

تابع جدول (٦) الدرجة المنوية لآراء الخبراء والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمحاور وعبارات الاستبيان الثاني للميثاق المستهدف آراء الطلاب (ن = ١٥)

م	المحور والعبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
رابعاً	هل انت على دراية بالحقوق التي تتمتع بها كطالب وهي:-					
١	الالتحاق بالكلية أو القسم العلمي حسب رغبته وفق ضوابط وشروط القبول والتسجيل التي تقرها الجامعة	٣.٠٠	١.٦٩	٣.٢٧	١.٦٧	٠.٩١٢٢
٢	التحويل من قسم علمي إلى آخر حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية	٣.١٣	١.٦٠	٣.٥٣	١.٤١	٠.٤٧٤٤
٣	توفير البيئة الدراسية والمناخ العلمي المناسب له للحصول على تعلم ذي جودة عالية بما يتماشى مع رسالة الجامعة	٤.٢٠	١.٢٦	٤.٤٧	٠.٩٢	٠.٥٩٢٢
٤	الحصول على البطاقة الجامعية التي تثبت شخصيته داخل وخارج الجامعة	٣.٣٣	١.٧٦	٣.١٣	١.٧٧	٠.٦٧٣٨
٥	إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي	٤.٠٧	١.٤٩	٤.٢٠	١.٤٧	٠.٩٣٩٢
٦	الحصول على توصيف المقرر الدراسي عند بدء الدراسة	٤.٣٣	١.٤٥	٤.٣٣	١.٤٥	١.٠٠٠٠
٧	الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة	٣.٤٠	١.٨٨	٣.٢٧	١.٨٣	٠.٩٦١٧
٨	الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة وتعريفه بها حسب الإمكانيات المتاحة .	٣.٨٠	١.٤٧	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٨٣١١
٩	توفير الرعاية الصحية الكافية له وحسب ما تنص عليه لوائح الجامعة من توفير العلاج في المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة	٤.٠٧	١.٠٣	٣.٩٣	١.٠٣	٠.٨٧٥٠
١٠	المحافظة على سرية المعلومات والخصوصية التامة في كل ما يتعلق به وعدم الاطلاع أو استخدام المعلومات الشخصية ، مثل : السجل الأكاديمي ، والملف الشخصي ، وكشف الدرجات الخاص به إلا للمصرح لهم فقط	٣٧.٣٣	٧.٥٠	٣٧.٦٧	٨.١٩	٠.٩٧٨٧
١١	إشعاره قبل اتخاذ أي قرار بحقه ولفظ نظرة عند وقوع أي مخالفات وإخطاره كتابياً بما تم اتخاذه من قرارات بحقه مع إعطائه حق النقض.	٤.٦٠	٠.٨٣	٤.٨٧	٠.٥٢	-٠.١٣٣٦
١٢	حذف أو إضافة أي مقرر ، أو حذف الفصل الدراسي بأكمله وفقاً للتقويم الجامعي القائم على نظام الساعات المعتمدة	٤.٣٣	١.٢٣	٤.٠٧	١.٢٨	٠.٨٤٣٩
١٣	حرية التعبير عن الرأي والمناقشة في الأمور التعليمية والتربوية التي تخصه على أن يكون ذلك في حدود السلوكيات اللائقة ووفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	٣.٦٧	١.٤٥	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٧٦٤٥
١٤	ضمان سرية الشكوى المقدمة منه	٤.٦٠	١.١٢	٤.٦٠	١.١٢	٠.٧٧٢٧
١٥	التمتع بخدمات الرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والحصول على إعانات أو قروض مالية بعد دراسة حالته المادية وثبوت حاجته لها وفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	٢.٨٧	١.٧٧	٢.٢٠	١.٢٦	٠.٧١٥٧
١٦	الحصول على الحوافز والمكافآت المادية الإضافية المقررة نظاماً في حالة كونه طالبا متفوقاً	٤.٣٣	٠.٩٨	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٦٥٦٥
١٧	التظلم لدى الجهة المعنية في حالة عدم الحصول على حقوقه المذكورة في ميثاق الطالب	٣.٢٧	١.٨٣	٣.٢٧	١.٨٣	١.٠٠٠٠
١٨	الاطلاع على علاماته في المقرر الدراسي و نتائج الاختبارات الدورية والفصلية	٣.٩٣	١.٤٩	٣.٨٠	١.٦٦	٠.٨٣٥٦
١٩	التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٣.٢٧	١.٦٧	٣.١٣	١.٧٧	٠.٥٦٨٧
٢٠	توفير فرص التواصل الدائم مع عضو هيئة التدريس بالطرق المختلفة	٤.٣٣	٠.٩٨	٣.٥٣	١.٦٠	٠.٤٢٧٦



٠.٨٨٦٤	١.٦٣	٣.٦٧	١.٤٥	٣.٦٧	معرفة الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبارات الفصلية	٢١
					نظام تأديب الطلاب بالقوانين التي يخضع لها الطالب وفقاً لللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢	٢٢
٠.٩٠٩٨	١.١٩	٣.٥٣	١.٢٣	٣.٦٧		
٠.٩١٠٨	١.٦٧	٣.٢٧	١.٨٣	٣.٢٧		

يتضح من الجدول (٦) وتابع جدول (٦) ان معامل الثبات بالمحور الاول هل تتوفر بك صفات الطالب الجامعي المثالي باجمالي (١٥ عبارة حذفت عبارة واحدة رقم (٦) الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس وتم قبول (١٤ عبارات) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٨٨٥٣، وبالمحور الثاني هل تمتلك الأخلاقيات التي يجب أن تتحلي بها كطالب باجمالي (٦ عبارات حذفت عبارة واحدة رقم (١) المثابرة في طلب العلم وتم قبول (٥ عبارات) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٩٣٧٦، وبالمحور الثالث هل انت على علم بالواجبات التي يجب أن تلتزم بها كطالب وتؤديها باجمالي (١٠ عبارات وتم حذف العبارة رقم (٤) الالتزام بالمحاضرات وتم قبول (٩ عبارات) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٧٩١٧، وبالمحور الرابع هل انت على دراية بالحقوق التي تتمتع بها كطالب باجمالي (٢٢ عبارة تم حذف عبارتين رقم (٢) التحويل من قسم علمي إلى آخر حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية ورقم (١١) إشعاره قبل اتخاذ أي قرار بحقه ولفت نظره عند وقوع أي مخالفات وإخطاره كتابيا بما تم اتخاذه من قرارات بحقه مع إعطائه حق النقض. وتم قبول (٢٠ عبارة) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٩١٠٨ وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالي (٤٧ عبارة).

جدول (٧) بيان بالعبارات المحذوفة بناء على عدم ارتباطها عند الثبات سواء بعينة المشرفين او الطلاب باستبيان الميثاق الاخلاقي (مشرفون ن=٩) (طلاب ن= ١٥)

الصفة	رقم العبارة		المحور	م
	طلاب	مشرفون		
الاهتمام بالعلاقات الانسانية في معاملتها مع الطلاب		١	صفات الطالب الجامعي المثالي	١
السلوك الايجابي والمهارات الشخصية		٧		
ملم بالأحداث المحلية والإقليمية والعالمية الجارية		١٢		
القدرة على إقامة علاقات طيبة مع (الكلية الأساتذة إدارة الجامعة)		١٣		
الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس	٦		الأخلاقيات التي يجب أن يتحلي بها الطالب	٢
تكوين علاقات جيدة		٤		
التعاون مع زملائه		٥		
المثابرة في طلب العلم	١		الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب	٣
التجاوب	<input type="checkbox"/>	٢		
الولاء والإشادة بالجامعة	<input type="checkbox"/>	٨		
الالتزام بالمحاضرات	٤		الحقوق التي يتمتع بها الطالب	٤
توفير فرص التواصل الدائم مع عضو هيئة التدريس بالطرق المختلفة	<input type="checkbox"/>	٢٠		
التحويل من قسم علمي إلى آخر حسب اللوائح والأنظمة الخاصة بالتحويل وحسب إمكانيات المتاحة داخل الكلية	٢			
إشعاره قبل اتخاذ أي قرار بحقه ولفت نظره عند وقوع أي مخالفات وإخطاره كتابيا بما تم اتخاذه من قرارات بحقه مع إعطائه حق النقض.	١١			

الإجمالي	٤	٩	٥	١٥ عبارة حذف لعدم ثباتها لدى المشرفين والطلاب
----------	---	---	---	---

يتضح من جدول (٧) ان اجمالي عدد العبارات التي حذفتم ١٥ عبارة وتم حذف العبارة التي لم يثبت ثباتها لدى كل من المشرفون والطلاب لعدم حدوث فروق بصياغة الاستبيان كما او نوعاً

## ٢- استبيان الكفايات الاشرافية في التدريب الميداني

جدول (٨) الدرجة المقدرة و النسبة المئوية لاراء الخبراء في محاور وعبارات الاستبيان الثالث الكفايات الاشرافية من وجهة نظر المشرفين المستهدف اراء الخبراء (ن = ٩)

٢	المحور والعبارة	موازن التّقدير			الدرجة المقدرة	النسبة %
		١	٣	٥		
أولاً	هل يتم الاتصال والتفاعل بينك وبين الطلاب على النحو التالي:-					
١	الاهتمام بالعلاقات الانسانية في معاملاتها مع الطلاب		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٢	معرف بيانات ومعلومات خاصة بالطلاب		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٣	اكتساب الطلاب المواجهة الموضوعية لحل المشكلات		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
٤	أصطحب الطلاب باليوم الاول للتدريب الميداني		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
٥	تقديم النصح والمشورة داخل وخارج نطاق التدريب الميداني		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٦	الاجتماعات الدورية لمناقشة التدريب الميداني وسبل انجازه		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
				٩	٤٥	١٠٠.٠٠
ثانياً	هل تبين اهداف الاشراف على النحو التالي:-					
١	توضيح العلاقة بين الطلاب وادارة المدرسة		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٢	ادراك الطلاب لاهمية التدريب الميداني وهدفه		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٣	تعريف الطلاب باهمية رسالة المهنة		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
٤	بالاشتراك مع الطلاب وضع خطة عمل لتنفيذ اهداف التدريب الميداني		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
٥	التكليف ببعض الواجبات داخل وخارج التدريب الميداني		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٦	اتاحة الفرصة للمناقشة وابداء الراى		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
٧	الكشف عن ميول واتجاهات التلاميذ		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٨	احترام راي ودور الادارة المدرسية في التدريب الميداني		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٩	توضيح الحقوق التي يتمتع بها الطالب		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
١٠	التاكيد على الاخلاقيات التي ينبغى ان يتسم بها الطلاب		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
١١	التاكيد على الصفات المثلى للطالب الجامعي		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
				٩	٤٥	١٠٠.٠٠
ثالثاً	هل تتحقق واجبات الاشراف كما هو اتى:-					
١	تبصير الطلاب بمحتوى المقرر التنفيذي ووحداته		٣	٦	٣٩	٨٦.٦٧
٢	العرض لوحدات متباينة من الدروس		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٣	التقديم لكيفية اصلاح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة		١	٨	٤٣	٩٥.٥٦
٤	التبصير بطرق واساليب التدريس الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر ووحداته		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨
٥	التبصير بطرق التقويم الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر التنفيذي ووحداته		٥	٤	٣٥	٧٧.٧٨

تابع جدول (٨) الدرجة المقدره و النسبة المئوية لاراء الخبراء في محاور وعبارات الاستبيان الثالث الكفايات الاشرافية من وجهة نظر المشرفين المستهدف اراء الخبراء(ن = ٩ )

النسبة %	الدرجة المقدره	موازن التعدير			المحور والعبارة	٤
		١	٣	٥		
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	التوضيح لتخطيط وتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي	٦
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	الحرص على تزويد الطلاب بالميثاق الاخلاقي الجامعي	٧
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	توضيح كيفية اعداد واستخدام الوسائل التعليمية	٨
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	توضيح كيفية اعداد واستخدام الادوات البديلة	٩
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	الاهتمام بالتنوع والابتكار عند التخطيط والتنفيذ للدرس من قبل الطلاب	١٠
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	الحرص على اداء نموذج لحصة بالتدريب الميداني	١١
١٠٠.٠٠	٤٥			٩		
					<b>هل يتم استخدام اساليب بالاشراف منها:-</b>	<b>رابعاً</b>
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	المتابعة المباشرة والمستمرة على التنفيذ لخطة التدريب الميداني	١
٩٥.٥٦	٤٣		١	٨	المشاركة للإدارة والطلاب في عملية الاشراف	٢
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	التدخل المباشر في التوقيت المناسب للاشراف	٣
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	اعطاء الفرصة للطلاب للتداول فيما بينهم للتخطيط والتنفيذ لبعض المهام	٤
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	استخدام التقنيات الحديثة للشرح والتوضيح لسبل نجاح فترة التدريب الميداني	٥
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	تحفيز الطلاب على المثابرة والالتزام	٦
١٠٠.٠٠	٤٥			٩		
					<b>هل تتم عملية التقويم كما يلي:-</b>	<b>خامساً</b>
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	المشاركة في اعداد بطاقة تقويم للطلاب	١
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	الالتزام بالرأي الموضوعي في التعامل	٢
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	تسجيل الملاحظات فور الانتهاء من الاداء	٣
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	الملاحظة الموضوعية للسمات الشخصية للطلاب	٤
٧٧.٧٨	٣٥		٥	٤	التركيز على تطور اداء الطلاب وتقديمهم	٥
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	التاكيد على التنفيذ الجيد لمراحل الدرس (اعدادا وتنفيذاً وتقويماً)	٦
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	استخدام اراء الطلاب للنقد الذاتي والاستفادة من الاخطاء	٧
١٠٠.٠٠	٤٥			٩		

يتضح من الجدول (٨) وتابع جدول (٨) ان المحور الاول هل يتم الاتصال والتفاعل بينك وبين الطلاب باجمالي (٦ عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٧.٧٨% الى ٨٦.٦٧% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثاني هل تبين اهداف الاشراف باجمالي (١١ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٧.٧٨% الى ٨٦.٦٧% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثالث هل تتحقق واجبات الاشراف باجمالي (١١ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٧.٧٨% الى ٩٥.٥٦% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الرابع

هل يتم استخدام اساليب بالاشراف باجمالى (٦ عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٧.٧٨% الى ٨٦.٦٧% وباجمالى موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الخامس باجمالى (٧ عبارات) هل تتم عملية التقويم تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٧.٧٨% الى ٨٦.٦٧% وباجمالى موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالى (٤١ عبارة).

جدول (٩) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارة ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثانى لمحاور وعبارات

الاستبيان الثالث للكفايات الاشرافية من وجهة نظر المشرفين (ن = ٩)

م	المحور والعبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		٤	٤	٤	٤	
أولاً	هل يتم الاتصال والتفاعل بينك وبين الطلاب على النحو التالى:-					
١	الاهتمام بالعلاقات الانسانية فى معاملتها مع الطلاب	٣.٤٤	٠.٨٨	٣.٢٢	٠.٦٧	٠.٦٦١٤
٢	معرف بيانات ومعلومات خاصة بالطلاب	٣.٦٧	١.٤١	٣.٨٩	١.٠٥	٠.٨٩٤٤
٣	اكساب الطلاب المواجهة الموضوعية لحل المشكلات	٣.٤٤	١.٣٣	٣.٦٧	١.٠٠	٠.٨٧٥٠
٤	أصطحب الطلاب باليوم الاول للتدريب الميدانى	٣.٤٤	٠.٨٨	٣.٦٧	١.٠٠	٠.٧٥٥٩
٥	تقديم النصح والمشورة داخل وخارج نطاق التدريب الميدانى	٣.٨٩	١.٤٥	٤.٣٣	١.٠٠	٠.٤٥٨٨
٦	الاجتماعات الدورية لمناقشة التدريب الميدانى وسبل انجازة	٣.٦٧	١.٠٠	٣.٤٤	٠.٨٨	٠.٧٥٥٩
		٢١.٥٦	٣.١٣	٢٢.٢٢	٢.٣٣	٠.٧٦٩٠
ثانياً	هل تبين اهداف الاشراف على النحو التالى:-					
١	توضيح العلاقة بين الطلاب وادارة المدرسة	٤.٥٦	٠.٨٨	٤.٥٦	٠.٨٨	١.٠٠٠٠
٢	ادراك الطلاب لاهمية التدريب الميدانى وهدفه	٤.٧٨	٠.٦٧	٤.٥٦	٠.٨٨	٠.٦٦١٤
٣	تعريف الطلاب باهمية رسالة المهنة	٤.٣٣	١.٤١	٤.٥٦	٠.٨٨	٠.٩٣٥٤
٤	بالاشتراك مع الطلاب وضع خطة عمل لتنفيذ اهداف التدريب الميدانى	٣.٨٩	١.٠٥	٣.٦٧	١.٠٠	٠.٧٩٠٦
٥	التكليف ببعض الواجبات داخل وخارج التدريب الميدانى	٣.٤٤	١.٣٣	٣.٨٩	١.٠٥	٠.٣٩٥٣
٦	اتاحة الفرصة للمناقشة وابداء الراى	٣.٠٠	١.٠٠	٣.٢٢	٠.٦٧	٠.٧٥٠٠
٧	الكشف عن ميول واتجاهات التلاميذ	٣.٨٩	١.٠٥	٣.٨٩	١.٠٥	١.٠٠٠٠
٨	احترام راي ودور الادارة المدرسية فى التدريب الميدانى	٣.٨٩	١.٤٥	٤.١١	١.٠٥	٠.٩٠٦٨
٩	توضيح الحقوق التى يتمتع بها الطالب	٣.٦٧	١.٠٠	٣.٦٧	١.٠٠	١.٠٠٠٠
١٠	التاكيد على الاخلاقيات التى ينبغى ان يتسم بها الطلاب	٤.٥٦	٠.٨٨	٤.٥٦	٠.٨٨	١.٠٠٠٠
١١	التاكيد على الصفات المثلى للطلاب الجامعى	٤.٥٦	٠.٨٨	٤.٣٣	١.٠٠	٠.٧٥٥٩
		٤٤.٥٦	٥.٧٣	٤٥.٠٠	٥.٠٠	٠.٩٧٨١
ثالثاً	هل تتحقق واجبات الاشراف كما هو اتى:-					
١	تبصير الطلاب بمحتوى المقرر التنفيذى ووحداته	٤.٣٣	١.٠٠	٤.٣٣	١.٠٠	١.٠٠٠٠
٢	العرض لوحدات متباينة من الدروس	٣.٦٧	١.٠٠	٣.٨٩	١.٠٥	٠.٧٩٠٦
٣	التقديم لكيفية اصلاح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة	٤.١١	١.٠٥	٤.١١	١.٠٥	١.٠٠٠٠

١.٠٠٠٠	١.٠٥	٣.٨٩	١.٠٥	٣.٨٩	التبصير بطرق واساليب التدريس الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر ووحداته	٤
١.٠٠٠٠	١.٠٥	٤.١١	١.٠٥	٤.١١	التبصير بطرق التقويم الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر التنفيذي ووحداته	٥

تابع جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمحاور وعبارات الاستبيان الثالث للكفايات الاشرافية من وجهة نظر المشرفون (ن = ٩)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحور والعبارة	٤
	٤	٤	٤	٤		
-٠.٦٩٣	١.٢٠	٢.٧٨	٠.٠٠	٣.٠٠	التوضيح لتخطيط وتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي	٦
٠.٧٩٠٦	١.٠٥	٤.١١	١.٠٠	٤.٣٣	الحرص على تزويد الطلاب بالميثاق الاخلاقي الجامعي	٧
٠.٨٧٥٠	١.٠٠	٣.٦٧	١.٣٣	٣.٤٤	توضيح كيفية اعداد واستخدام الوسائل التعليمية	٨
٠.٣٩٥٣	١.٠٥	٣.٨٩	١.٣٣	٣.٤٤	توضيح كيفية اعداد واستخدام الادوات البديلة	٩
٠.٨٠٠٠	١.٠٥	٤.١١	١.٠٥	٣.٨٩	الاهتمام بالتنوع والابتكار عند التخطيط والتنفيذ للدرس من قبل الطلاب	١٠
٠.٧٩٠٦	١.٠٠	٤.٣٣	١.٠٥	٤.١١	الحرص على اداء نموذج لحصة بالتدريب الميداني	١١
٠.٨٥٠٩	٧.٢٤	٤٣.٢٢	٨.١٢	٤٢.٣٣		
					هل يتم استخدام اساليب الاشراف منها:-	رابعاً
٠.٨٩٤٤	١.٤١	٣.٦٧	١.٠٥	٣.٨٩	المتابعة المباشرة والمستمرة على التنفيذ لخطة التدريب الميداني	١
١.٠٠٠٠	١.٠٠	٢.٣٣	١.٠٠	٢.٣٣	المشاركة للإدارة والطلاب في عملية الاشراف	٢
٠.٨٩٤٤	١.٤١	٣.٦٧	١.٠٥	٣.٨٩	التدخل المباشر في التوقيت المناسب للاشراف	٣
٠.٧٩٠٦	١.٠٥	٤.١١	١.٠٠	٤.٣٣	اعطاء الفرصة للطلاب للتداول فيما بينهم للتخطيط والتنفيذ لبعض المهام	٤
١.٠٠٠٠	١.٣٣	٣.٤٤	١.٣٣	٣.٤٤	استخدام التقنيات الحديثة للشرح والتوضيح لسبل نجاح فترة التدريب الميداني	٥
١.٠٠٠٠	١.٣٣	٣.٤٤	١.٣٣	٣.٤٤	تحفيز الطلاب على المثابرة والالتزام	٦
٠.٨٧٥٠	٤.٠٠	٢٠.٦٧	٤.٠٠	٢١.٣٣		
					هل تتم عملية التقويم كما يلي:-	خامساً
١.٠٠٠٠	١.٠٠	٣.٦٧	١.٠٠	٣.٦٧	المشاركة في اعداد بطاقة تقويم للطلاب	١
٠.٤٤٧٢	١.٠٥	٤.١١	١.٤١	٣.٦٧	الالتزام بالرأي الموضوعي في التعامل	٢
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٣.٤٤	٠.٨٨	٣.٤٤	تسجيل الملاحظات فور الانتهاء من الاداء	٣
١.٠٠٠٠	٠.٨٨	٣.٤٤	٠.٨٨	٣.٤٤	الملاحظة الموضوعية للسمات الشخصية للطلاب	٤
٠.٧٥٥٩	٠.٨٨	٣.٤٤	١.٠٠	٣.٦٧	التركيز على تطور اداء الطلاب وتقديمهم	٥
٠.٨٣٨٦	٠.٨٨	٣.٤٤	١.٢٠	٣.٢٢	التأكيد على التنفيذ الجيد لمراحل الدرس (اعداداً وتنفيذاً وتقويماً)	٦
٠.٨٧٥٠	١.٠٠	٣.٦٧	١.٣٣	٣.٤٤	استخدام آراء الطلاب للنقد الذاتي والاستفادة من الاخطاء	٧
٠.٨٧٦٦	٣.٩٣	٢٥.٢٢	٤.١٠	٢٤.٥٦		

يتضح من الجدول (٩) و(٩) التابع جدول (٩) ان المحور الاول هل يتم الاتصال والتفاعل بينك وبين الطلاب باجمالى (٦) عبارات وتم حذف عبارتان لعدم ثباتهم وهم رقم (١) الاهتمام بالعلاقات الانسانية في معاملتها مع الطلاب ورقم (٥) تقديم النصيحة والمشورة داخل وخارج نطاق التدريب الميداني وتم قبول ٤ عبارات فقط وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٧٦٩٠، وبالمحور الثاني هل تبين اهداف الاشراف باجمالى (١١) عبارة

تم حذف عبارتان وهم رقم (٢) ادراك الطلاب لاهمية التدريب الميدانى وهدفه ورقم (٥) التكاليف ببعض الواجبات داخل وخارج التدريب الميدانى وتم قبول ٩ عبارات فقط ) وبلغ معامل الارتباط للمحور ٠.٩٧٨١ ، وبالمحور الثالث هل تتحقق واجبات الاشراف باجمالى (١١ عبارة تم حذف عبارتان وهم رقم (٦) التوضيح لتخطيط وتنفيذ النشاط الداخلى والخارجى ورقم (٩) توضيح كيفية اعداد واستخدام الادوات البديلة ) وبلغ معامل الارتباط للمحور ٠.٨٥٠٩ وبالمحور الرابع هل يتم استخدام اساليب بالاشرف باجمالى (٦ عبارات ) وبلغ معامل الثبات ٠.٨٧٥٠ ، وبالمحور الخامس باجمالى (٧ عبارات تم حذف العبارة رقم (٢) الالتزام بالرأى الموضوعى فى التعامل وتم قبول ٦ عبارات فقط ) وبلغ معامل الثبات للمحور ٠.٨٧٦٦ ، وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالى (٣٤ عبارة).

جدول (١٠) الدرجة المقدره و النسبة المئوية لاراء الخبراء فى محاور وعبارات الاستبيان الرابع الكفايات الاشرافية من

وجهة نظر الطلاب اراء الخبراء (ن = ٩ )

م	المحور والعبارة	ميزان التقدير			النسبة %
		١	٣	٥	
أولاً	هل يقوم بالاتصال والتفاعل على النحو التالى:-				
١	الاهتمام بالعلاقات الانسانية فى معاملتها مع الطلاب	٦	٣	٧٣.٣٣	
٢	معرفة بيانات ومعلومات خاصة بالطلاب	٤	٥	٨٢.٢٢	
٣	اكتساب الطلاب المواجهة الموضوعية لحل المشكلات	٣	٦	٨٦.٦٧	
٤	أصطحب الطلاب باليوم الاول للتدريب الميدانى	٣	٦	٨٦.٦٧	
٥	تقديم النصح والمشورة داخل وخارج نطاق التدريب الميدانى	٣	٦	٨٦.٦٧	
٦	الاجتماعات الدورية لمناقشة التدريب الميدانى وسبل انجازه	٢	٧	٩١.١١	
		٠	٩	١٠٠.٠٠	
ثانياً	هل اهداف الاشراف يبينها لك على النحو التالى:-				
١	توضيح العلاقة بين الطلاب وادارة المدرسة	٢	٧	٩١.١١	
٢	ادراك الطلاب لاهمية التدريب الميدانى وهدفه	١	٨	٩٥.٥٦	
٣	تعريف الطلاب باهمية رسالة المهنة	٢	٧	٩١.١١	
٤	بالاشتراك مع الطلاب وضع خطة عمل لتنفيذ اهداف التدريب الميدانى	٢	٧	٩١.١١	
٥	التكاليف ببعض الواجبات داخل وخارج التدريب الميدانى	٤	٥	٨٢.٢٢	
٦	اتاحة الفرصة للمناقشة وابداء الراى	٦	٣	٧٣.٣٣	
٧	الكشف عن ميول واتجاهات التلاميذ	٤	٥	٨٢.٢٢	
٨	احترام راي ودور الادارة المدرسية فى التدريب الميدانى	٤	٥	٨٢.٢٢	
٩	توضيح الحقوق التى يتمتع بها الطالب	٣	٦	٨٦.٦٧	
١٠	التاكيد على الاخلاقيات التى ينبغى ان يتسم بها الطلاب	٤	٥	٨٢.٢٢	
١١	التاكيد على الصفات المثلى للطلاب الجامعى	٤	٥	٨٢.٢٢	
		٠	٩	١٠٠.٠٠	
ثالثاً	هل واجبات الاشراف تتم كما هو اتى:-				
١	تبصير الطلاب بمحتوى المقرر التنفيذى ووحداته	٣	٦	٨٦.٦٧	
٢	العرض لوحدات متباعدة من الدروس	٤	٥	٨٢.٢٢	
٣	التقديم لكيفية اصلاح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة	٤	٥	٨٢.٢٢	
٤	التبصير بطرق واساليب التدريس الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر ووحداته	٤	٥	٨٢.٢٢	

٥	التبصير بطرق التقويم الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر التنفيذى ووحده	٥	٤	٣٧	٨٢.٢٢
---	--	---	---	----	-------

تابع جدول (١٠) الدرجة المقدره و النسبة المئوية لاراء الخبراء فى محاور وعبارات الاستبيان الرابع الكفايات الاشرافية من وجهة نظر الطلاب المستهدف اراء الخبراء(ن = ٩ )

النسبة %	الدرجة المقدره	ميزان التقدير			المحور والعبارة	٤
		١	٣	٥		
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	التوضيح لتخطيط وتنفيذ النشاط الداخلى والخارجى	٦
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	الحرص على تزويد الطلاب بالميثاق الاخلاقى الجامعى	٧
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	توضيح كيفية اعداد واستخدام الوسائل التعليمية	٨
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	توضيح كيفية اعداد واستخدام الادوات البديلة	٩
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	الاهتمام بالتثبيح والابتكار عند التخطيط والتنفيذ للدرس من قبل الطلاب	١٠
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	الحرص على اداء نموذج لحصه بالتدريب الميدانى	١١
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		
					<b>هل يستخدم اساليب بالاشراف منها:-</b>	رابعاً
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	المتابعة المباشرة والمستمرة على التنفيذ لخطة التدريب الميدانى	١
٩١.١١	٤١		٢	٧	المشاركة للادارة والطلاب فى عملية الاشراف	٢
٩١.١١	٤١		٢	٧	التدخل المباشر فى التوقيت المناسب للاشراف	٣
٩١.١١	٤١		٢	٧	اعطاء الفرصة للطلاب للتداول فيما بينهم للتخطيط والتنفيذ لبعض المهام	٤
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	استخدام التقنيات الحديثة للشرح والتوضيح لسبل نجاح فترة التدريب الميدانى	٥
٩١.١١	٤١		٢	٧	تحفيز الطلاب على المثابرة والالتزام	٦
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		
					<b>هل تتم عملية التقويم كما يلى:-</b>	خامساً
٩١.١١	٤١		٢	٧	المشاركة فى اعداد بطاقة تقويم للطلاب	١
٩١.١١	٤١		٢	٧	الالتزام بالرائ الموضوعى فى التعامل	٢
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	تسجيل الملاحظات فور الانتهاء من الاداء	٣
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	الملاحظة الموضوعية للسمات الشخصية للطلاب	٤
٨٢.٢٢	٣٧		٤	٥	التركيز على تطور اداء الطلاب وتقدمهم	٥
٩١.١١	٤١		٢	٧	التاكيد على التنفيذ الجيد لمراحل الدرس (اعداداً وتنفيذاً وتقويماً)	٦
٨٦.٦٧	٣٩		٣	٦	استخدام اراء الطلاب للنقد الذاتى والاستفادة من الاخطاء	٧
١٠٠.٠٠	٤٥		٠	٩		

يتضح من الجدول (١٠) و(تابع جدول ١٠) ان المحور الاول هل يقوم بالاتصال والتفاعل باجمالى (٦) عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٣.٣٣% الى ٩١.١١% وباجمالى موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثانى هل اهداف الاشراف يبينها لك باجمالى (١١ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٧٣.٣٣% الى ٩١.١١% وباجمالى موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الثالث هل واجبات الاشراف تتم باجمالى (١١ عبارة) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٢.٢٢% الى ٨٦.٦٧% وباجمالى موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الرابع هل يستخدم اساليب بالاشراف باجمالى (٦ عبارات) تراوحت نسبة الموافقة على العبارات من ٨٢.٢٢% الى ٩١.١١% وباجمالى موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبالمحور الخامس باجمالى (٧ عبارات) هل تتم عملية التقويم تراوحت

نسبة الموافقة على العبارات من من ٨٢.٢٢% الى ٩١.١١% وباجمالي موافقة على المحور ككل بنسبة ١٠٠%، وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالي (٤١ عبارة).

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمحاور وعبارات الاستبيان الرابع للكفايات الاشرافية من وجهة نظر الطلاب (ن = ١٥)

م	المحور والعبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
	<b>هل يقوم بالاتصال والتفاعل على النحو التالي:-</b>					
١	الاهتمام بالعلاقات الانسانية في معاملته مع الطلاب	٣.٢٧	١.٠٣	٣.٤٠	١.١٢	٠.١٤٨٠
٢	معرفة بيانات ومعلومات خاصة بالطلاب	٣.٢٧	١.٦٧	٣.٥٣	١.٦٠	٠.٥٨٦٣
٣	اكتساب الطلاب المواجهة الموضوعية لحل المشكلات	٢.٧٣	١.٦٧	٢.٦٠	١.٥٥	٠.٨٤٠٥
٤	اصطحاب الطلاب باليوم الاول للتدريب الميداني	٣.٢٧	١.٦٧	٣.١٣	١.٦٠	٠.٦٢٩١
٥	تقديم النصح والمشورة داخل وخارج نطاق التدريب الميداني	٣.٩٣	١.٢٨	٤.٢٠	١.٠١	٠.٦١٦٣
٦	الاجتماعات الدورية لمناقشة التدريب الميداني وسبل انجازة	٢.٤٧	١.٧٧	٢.٣٣	١.٤٥	٠.٨٥٦٢
		١٨.٩٣	٤.٧٧	١٩.٢٠	٥.١٧	٠.٨٣١١
	<b>هل اهداف الاشراف يبينها لك على النحو التالي:-</b>					
١	توضيح العلاقة بين الطلاب وادارة المدرسة	٤.٢٠	١.٢٦	٤.٣٣	١.٢٣	٠.٧٣١٩
٢	ادراك الطلاب لاهمية التدريب الميداني وهدفه	٤.٣٣	١.٢٣	٤.٤٧	٠.٩٢	٠.١٦٨٥
٣	تعريف الطلاب باهمية رسالة المهنة	٤.٢٠	١.٤٧	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٤٩٥٧
٤	بالاشتراك مع الطلاب وضع خطة عمل لتنفيذ اهداف التدريب الميداني	٣.٥٣	١.٤١	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٨٣٧٦
٥	التكليف ببعض الواجبات داخل وخارج التدريب الميداني	٣.٨٠	١.٢٦	٤.٠٧	١.٢٨	٠.٨٤٧١
٦	اتاحة الفرصة للمناقشة وابداء الراي	٢.٧٣	١.٦٧	٢.٢٠	١.٤٧	٠.٧٢٠٩
٧	الكشف عن ميول واتجاهات التلاميذ	٣.٨٠	١.٦٦	٣.١٣	١.٧٧	٠.٦٤٤٢
٨	احترام راى ودور الادارة المدرسية فى التدريب الميداني	٤.٠٧	١.٤٩	٤.٠٧	١.٢٨	٠.٧١٠٩
٩	توضيح الحقوق التى يتمتع بها الطالب	٣.١٣	١.٦٠	٢.٧٣	١.٦٧	٠.٥٥٠٥
١٠	التاكيد على الاخلاقيات التى ينبغى ان يتسم بها الطلاب	٤.٦٠	٠.٨٣	٤.٤٧	٠.٩٢	٠.٨٢٩٢
١١	التاكيد على الصفات المتلى للطلاب الجامعى	٤.٦٠	١.١٢	٤.٢٠	١.٢٦	٠.٧٦٥٥
		٤٣.٠٠	٥.٩٥	٤١.٥٣	٨.٥٠	٠.٦٤٣٧
	<b>هل واجبات الاشراف تتم كما هو اتى:-</b>					
١	تبصير الطلاب بمحتوى المقرر التنفيذى و وحداته	٤.٣٣	٠.٩٨	٣.٩٣	١.٠٣	٠.٦٦١٤
٢	العرض لوحدات متباينة من الدروس	٣.٠٠	١.٥١	٣.٥٣	١.٦٠	٠.٣٥٤٩
٣	التقديم لكيفية اصلاح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة	٣.٥٣	١.١٩	٣.٦٧	١.٤٥	٠.٦٠٩٦
٤	التبصير بطرق واساليب التدريس الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر و وحداته	٤.٠٧	١.٠٣	٣.٨٠	١.٠١	٠.٤٩١٠
٥	التبصير بطرق التقويم الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر التنفيذى و وحداته	٣.٢٧	١.٨٣	٣.٨٠	١.٢٦	٠.٣٩٤٨



تابع جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لمحاور وعبارات

الاستبيان الرابع للكفايات الاشرافية من وجهة نظر الطلاب (ن = ١٥)

م	المحور والعبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
٦	التوضيح لتخطيط وتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي	٢.٣٣	١.٢٣	٢.٧٣	١.٤٩	٠.٥١٩٠
٧	الحرص على تزويد الطلاب بالميثاق الاخلاقي الجامعي	٣.٨٠	١.٦٦	٣.٨٠	١.٦٦	٠.٤٧٩٢
٨	توضيح كيفية اعداد واستخدام الوسائل التعليمية	٣.١٣	١.٧٧	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٦٠٥٢
٩	توضيح كيفية اعداد واستخدام الادوات البديلة	٣.٤٠	١.٧٢	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٤٧٠٨
١٠	الاهتمام بالتبويب والابتكار عند التخطيط والتنفيذ للدرس من قبل الطلاب	٣.٤٠	١.٧٢	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٥٠٧٥
١١	الحرص على اداء نموذج لحصه بالتدريب الميداني	٤.٠٧	١.٢٨	٤.٢٠	١.٢٦	٠.٥٦٤٧
		٣٨.٣٣	١٠.٥٢	٣٩.٩٣	١٠.١١	٠.٥٩١٩
رابعاً	هل يستخدم اساليب بالاشراف منها:-					
١	المتابعة المباشرة والمستمرة على التنفيذ لخطة التدريب الميداني	٣.٢٧	١.٦٧	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٥٥٦٦
٢	المشاركة للإدارة والطلاب في عملية الاشراف	١.٦٧	٠.٩٨	١.٩٣	١.٤٩	٠.٣٢٨٣
٣	التدخل المباشر في التوقيت المناسب للاشراف	٣.٠٠	١.٨٥	٣.٢٧	١.٦٧	٠.٦٤٧٧
٤	اعطاء الفرصة للطلاب للتداول فيما بينهم للتخطيط والتنفيذ لبعض المهام	٣.٤٠	١.٧٢	٤.٠٧	١.٢٨	٠.٤٤٠٣
٥	استخدام التقنيات الحديثة للشرح والتوضيح لسبل نجاح فترة التدريب الميداني	٢.٧٣	١.٨٣	٢.٧٣	١.٦٧	٠.٧٢٣٦
٦	تحفيز الطلاب على المثابرة والالتزام	٣.٤٠	١.٨٨	٤.٢٠	١.٤٧	٠.٥٣٥٧
		١٧.٤٧	٦.٩٥	١٩.٦٠	٦.٠٦	٠.٥١٠٦
خامساً	هل تتم عملية التقييم كما يلي:-					
١	المشاركة في اعداد بطاقة تقييم للطلاب	٢.٧٣	١.٨٣	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٦٦٩٩
٢	الالتزام بالرائ الموضوعي في التعامل	٣.١٣	١.٧٧	٤.٠٧	١.٤٩	٠.٣٧٧٠
٣	تسجيل الملاحظات فور الانتهاء من الاداء	٢.٨٧	١.٦٠	٣.٠٠	١.٦٩	٠.٥٢٩٠
٤	الملاحظة الموضوعية للسمات الشخصية للطلاب	٣.٠٠	١.٦٩	٢.٨٧	١.٤١	٠.٤٨٠٤
٥	التركيز على تطور اداء الطلاب وتقديمهم	٣.٢٧	١.٦٧	٣.٢٧	١.٦٧	٠.٤٨٦٣
٦	التأكيد على التنفيذ الجيد لمراحل الدرس (اعداداً وتنفيذاً وتقييماً)	٣.٤٠	١.٥٥	٣.٢٧	١.٤٩	٠.٤٤٦٧
٧	استخدام آراء الطلاب للنقد الذاتي والاستفادة من الاخطاء	٢.٦٠	١.٧٢	٣.٢٧	١.٤٩	٠.٤٩٠٦
		٢١.٠٠	٧.٠١	٢٣.١٣	٨.٣٠	٠.٦٠٩١

يتضح من الجدول (١١) وتابع جدول (١١) ان المحور الاول هل يقوم بالاتصال والتفاعل باجمالي (٦) عبارات وتم حذف عبارة لعدم ثباتها وهم رقم (١) الاهتمام بالعلاقات الانسانية في معاملته مع الطلاب وتم قبول ٥ عبارات فقط) وبلغ معامل الارتباط للمحور ككل ٠.٨٣١١، وبالمحور الثاني هل اهداف الاشراف يبينها لك باجمالي (١١) عبارة تم حذف عبارة واحدة رقم (٢) ادراك الطلاب لاهمية التدريب الميداني وهدفه وتم قبول ١٠ عبارات فقط) وبلغ معامل الارتباط للمحور ٠.٦٤٣٧، وبالمحور الثالث هل واجبات الاشراف تتم باجمالي (١١) عبارة تم حذف ثلاث عبارات رقم (٢) العرض لوحداث متباينة من الدروس رقم (٥) التبصير بطرق التقييم الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر التنفيذي ووحداته ورقم (٩) توضيح كيفية اعداد واستخدام الادوات البديلة وتم قبول ٨ عبارات فقط) وبلغ معامل الارتباط للمحور ٠.٥٩١٩، وبالمحور الرابع هل يستخدم اساليب بالاشراف باجمالي (٦) عبارات تم حذف عبارتان رقم (٢) المشاركة للإدارة والطلاب في عملية الاشراف ورقم (٤) اعطاء الفرصة للطلاب للتداول فيما بينهم للتخطيط والتنفيذ لبعض المهام وتم قبول

٤ عبارات فقط ) وبلغ معامل الثبات ٠.٥١٠٦ ، وبالمحور الخامس هل تتم عملية التقويم باجمالى (٧ عبارات تم حذف العبارتين رقم (٢) الالتزام بالرأى الموضوعى فى التعامل ورقم (٦) التأكيد على التنفيذ الجيد لمراحل الدرس (اعدادا وتنفيذا وتقويما) وتم قبول ٥ عبارات فقط ) وبلغ معامل الثبات للمحور ٠.٦٠٩١ ، وبذلك تمت الموافقة على المحاور جميعا بما تضمنه من عبارات بلغت باجمالى (٣٢ عبارة).

جدول (١٢) بيان بالعبارات المحذوفة بناء على عدم ارتباطها عند الثبات سواء بعينة المشرفين او الطلاب باستبيان للكفايات الاشرافية (مشرفون ن=٩) (طلاب ن=١٥)

المحور	رقم العبارة		م
	المشرفون	الطلاب	
الاتصال والتفاعل	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
اهداف الاشراف	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
واجبات الاشراف	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
اساليب بالاشراف	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
عملية التقويم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
الاجمالي	٧	٩	١٢ عبارة حذفت لعدم ثباتها عند المشرفين والطلاب

يتضح من جدول (١٢) ان اجمالى عدد العبارات التى حذفت ١٢ عبارة وتم حذف العبارة التى لم يثبت ثباتها لدى كل من المشرفون والطلاب لعدم حدوث فروق بصياغة الاستبيان كما او نوعاً

#### المعالجة الإحصائية :-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار  $\chi^2$  لدلالة الفروق

جدول (١٣) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية وقيمة كا ودلالة فروق النسب الاحصائية بين النسبة المئوية للاستجابات في استبيان الميثاق الاخلاقي

للمجتمع الجامعي والكفايات الاشرافية بالتدريب الميداني من وجهة نظر كل من المشرفون والطلاب

معنوية النسبة المئوية للمشرفين عند  $0.05 = 75.30$  - معنوية النسبة المئوية للطلاب عند  $0.05 = 63.86$  - قيمة كا الجدولية عند

$0.05 = 3.84$  قيمة ف الجدولية عند  $0.05 = 1.96$

• معامل الارتباط.

• النسبة المئوية. □

• كا □

فروق النسب	كا	الكفايات الاشرافية		الميثاق الاخلاقي		الاستبيان
		النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	
-٠.٤٨	٢٦.٦٨	٨٦.٢٥٣	١٨٧٦	٨١.٤٠	٢٣٨١	المشرفون (ن = ١٥)
٠.٩٦	٣.٣٠	٦٢.٥٦٦	٤٥٣٦	٦٨.٩٦٤	٦٧٢٤	الطلاب (ن = ٥٠)

• فروق النسب المئوية

عرض وتفسير النتائج :-

من خلال استجابات العينة قيد الدراسة والتي قسمت الى المشرفين والطلاب وباستجاباتهم المتباينة كما بين النسب المئوية فان الباحثة اتبعت مدى توافر معنوية النسبة المئوية عند  $0.05$  والاعتماد عليها كنسبة شائعة من عدمه في الراي لياخذ في الاعتبار عند تناولها بشكل دقيق وهذا ما اشار الية حسنى عز الدين (١٩٩٣م) (٧ : ٣٧-٤٦) وكذلك اعتدالية الاراء بمعلومية كا الجدولية عند  $0.05$ ، ومدى معنوية الفروق بين النسب المئوية عند  $0.05$  كي لاينظر فقط على الاعتدالية بعيدا عن المعنوية ودلالة الفروق لتطابق الاراء من عدمه.

يتضح من جدول (١٣) ان النسب المئوية لكافة المتغيرات للعينتين دالة معنوية عدا نسبة الكفايات الاشرافية من وجة نظر الطلاب فهي اقل من القيمة الجدولية عند  $0.05$  فهي غير دالة معنوية وهذا مؤشر على عدم شيوع الراي بين الطلاب وتوحده حولها في الاستجابات، وكانت قيمة كا ذات دلالة احصائية بين اراء المشرفين في متغيرى الميثاق والكفايات وكذلك الامر بالنسبة للطلاب مما يشير الى تقارب اراء كل منهم عند استجابتهم على استمارتى الميثاق الاخلاقي والكفايات الاشرافية.

وتأتى قيمة ف لفروق النسب المئوية غير دالة احصائيا عند  $0.05$  لتدل على اعتدالية الاراء لدى المشرفين فهي متقاربة عند استجاباتهم باستمارتى الميثاق الاخلاقي والكفايات الاشرافية واء الطلاب ايضا متقاربة عن استجاباتهم باستمارتى الميثاق الاخلاقي والكفايات الاشرافية .

جدول (١٤) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا٢ ودلالة فروق النسب الاحصائية بين النسبة المئوية لاراء المشرفون والطلاب فى استبيان الميثاق الاخلاقى للمجتمع الجامعى واستبيان الكفايات الاشرافية بالتدريب الميدانى

الاستبيان	المشرفون (ن = ١٥)		الطلاب (ن = ٥٠)		فروق النسب
	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	
الميثاق الاخلاقى	٢٣٨١	٨١.٤٠	٦٧٢٤	٦٨.٩٦٤	٧.١٤
الكفايات الاشرافية	١٨٧٦	٨٦.٢٥٣	٤٥٣٦	٦٢.٥٦٦	٩.٧٥

معنوية النسبة المئوية للمشرفين عند  $٠.٠٥ = ٧٥.٣٠ -$  معنوية النسبة المئوية للطلاب عند  $٠.٠٥ = ٦٣.٨٦ -$  قيمة كا٢ الجدولية عند  $٠.٠٥ = ٣.٨٤$  قيمة ف الجدولية عند  $٠.٠٥ = ١.٩٦$ .

فيتضح من جدول (١٤) دلالة اعتدالية راي المشرفين والطلاب حول استمارة الميثاق الاخلاقى ككل والكفايات الاشرافية ككل دالة عند  $٠.٠٥$  لقيمة كا٢ المحسوبة، مع وجود فروق دالة ايضا بين النسب المئوية فهى متباعدة لكون قيمة ف المحسوبة دالى عند  $٠.٠٥$  اى ان على الرغم من اعتدالية الراى الا ان هناك فروق بين العينتين حول ما تضمنه كلا الاستبيانان.

وبذلك فان الراى بشكل عام لدى المشرفين يوضح توافر الميثاق الاخلاقى بما تضمنه من محاور لدى الطلاب بنسبة معنوية معتد شيوعها لدى المشرفين بلغت  $٨١.٤\%$  دالة عند  $٠.٠٥$  وكذلك الطلاب انفسهم يرون توافر محتوى الميثاق الاخلاقى لديهم بنسبة معنوية معتد بها شائعة بينهم  $٦٨.٩\%$ ، وان الراى العام لدى المشرفين يوضح توافر الكفايات الاشرافية لديهم من وجهة نظرهم بما تضمنه من محاور بنسبة معنوية معتد شيوعها لدى المشرفين بلغت  $٨٦.٢٥\%$  دالة عند  $٠.٠٥$  بينما الطلاب انفسهم يرون توافر الكفايات الاشرافية لدى المشرفون من وجهة نظر الطلاب بنسبة غير دالة معنوية فهو راي غير شائع بينهم  $٦٢.٥٦\%$ .

جدول (١٥) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا٢ ودلالة فروق النسب الاحصائية بين اراء المشرفون فى استبيان الميثاق الاخلاقى و اراء الطلاب فى الكفايات الاشرافية و الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا٢ ودلالة فروق النسب الاحصائية بين اراء الطلاب فى استبيان الميثاق الاخلاقى للمجتمع الجامعى والنسبة المئوية لاراء المشرفين فى الكفايات الاشرافية

الاستبيان	الميثاق الاخلاقى		الكفايات الاشرافية		فروق النسب
	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	
المشرفون (ن = ١٥)	٢٣٨١	٨١.٤٠	٤٥٣٦	٦٢.٥٦٦	٧.٢٠
الطلاب (ن = ٥٠)	٦٧٢٤	٦٨.٩٦٤	١٨٧٦	٨٦.٢٥٣	٥.٩٨

معنوية النسبة المئوية للمشرفين عند  $٠.٠٥ = ٧٥.٣٠ -$  معنوية النسبة المئوية للطلاب عند  $٠.٠٥ = ٦٣.٨٦ -$  قيمة كا٢ الجدولية عند  $٠.٠٥ = ٣.٨٤$  قيمة ف الجدولية عند  $٠.٠٥ = ١.٩٦$ .

يتضح من جدول (١٥) فروق توافر محتوى الميثاق الاخلاقى بالطلاب من وجهة نظر المشرفون وتوافر الكفايات الاشرافية بالمشرفون من وجهة نظر الطلاب فان دلالة التوزيع الاعتدالى لاراء المشرفين فى

الميثاق الاخلاقي وتوافر محتواه لدى الطلاب بنسبة ٨١.٤% بدلالة معنوية و اراء الطلاب فى مدى توافر الكفايات الاشرافية لدى المشرفين بنسبة ٦٢.٥٦ % بدلالة غير معنوية معتدلة بدلالة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ وكذا الفروق بين النسب المئوية دالة عند ٠.٠٥ اى ان الفروق معتد بها بينهم فالمشرفون يرون توافر محتوى الميثاق الاخلاقي لدى الطلاب وان الكفايات الاشرافية لدى المشرفين من وجهة نظر الطلاب متوافرة بنسبة غير شائعة بعدم دلالتها المعنوية عند ٠.٠٥.

وبفروق توافر محتوى الميثاق الاخلاقي لدى الطلاب من وجهة نظر الطلاب بانفسهم والكفايات الاشرافية من وجهة نظر المشرفون بانفسهم فان دلالة التوزيع الاعتدالى لآراء الطلاب فى الميثاق الاخلاقي وتوافر محتواه لديهم بنسبة ٦٨.٩٦ % وهى ذات شيوع معتد به فى معنوية عند ٠.٠٥ و آراء المشرفون انفسهم فى مدى توافر الكفايات الاشرافية بهم بنسبة ٨٦.٢٥ % وهى ذات شيوع معتد به فى معنوية عند ٠.٠٥ والرأيان معتدل بدلالة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ وكذا الفروق بين النسب المئوية دالة عند ٠.٠٥ فى توافر محتوى الميثاق الاخلاقي لدى الطلاب من وجهة نظر الطلاب بانفسهم والكفايات الاشرافية من وجهة نظر المشرفون بانفسهم

جدول (١٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية وقيمة كا ٢ ودلالة فروق النسب الاحصائية بين النسبة المئوية لآراء كل من المشرفون والطلاب فى

#### استبيان الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي

م	المحور	آراء المشرفون (ن=١٥)		آراء الطلاب (ن=٥٠)		كا ٢	فروق النسب
		الدرجة	النسبة	الدرجة	النسبة		
<b>أولاً</b>							
٢	هل تتوافر صفات الطالب الجامعي المثالي لديهم وهم:- مدى القدرة على إنجاز أداء المهام والواجبات والأنشطة المكلف بها	٥٥	٧٣.٣٣	١٥٨	٦٣.٢٠	٣.٧٠	٠.٨٤
٣	متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسي	٥٥	٧٣.٣٣	١٥٨	٦٣.٢٠	٣.٧٠	٠.٨٥
٤	التفوق العلمي الأكاديمي وفق المعدل التراكمي	٥٥	٧٣.٣٣	١٥٨	٦٣.٢٠	٣.٧٠	٠.٨٥
٥	حسن المظهر وحسن الخلق	٥١	٦٨.٠٠	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٠٥	٠.٣٦
٨	قيامه بدور بارز في خدمة المجتمع الجامعي والمجتمع المحيط به	٥٥	٧٣.٣٣	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.١٤	٠.٨١
٩	المحافظة على ممارسة الهوايات	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٠	١.٠٦
١٠	استغلال الوقت وتقسيمه بطريقة صحيحة	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	١.١٥
١١	الثقافة العامة والمتنوعة هل تم من خلال اختبار تحريري	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	١.١٦
١٤	المشاركة في الأنشطة الجامعية وخدمة المجتمع	٥٥	٧٣.٣٣	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.١٤	٠.٨٥
١٥	المشاركات والجوائز الداخلية والخارجية	٥٥	٧٣.٣٣	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.١٤	٠.٨٦
مجموع المحور		٦١٣	٧٤.٣٠	١٧٦٢	٦٤.٠٧	٤.٢٠	٠.٩٤
<b>ثانياً</b>							
٢	هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب متوافرة لديهم وهي:- الفتنة في مداخلته	٥٧	٧٦.٠٠	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٦٥	١.٠٤
٣	احترام عضو هيئة التدريس	٦٥	٨٦.٦٧	٢٣٠	٩٢.٠٠	٣٥.٨٢	-٠.٣٦
٦	الصبر على طلب العلم	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٠	١.٢٣
مجموع المحور		١٨١	٨٠.٤٤	٥٥٦	٧٤.١٣	١٢.٠٢	٠.٥٤
<b>ثالثاً</b>							
١	هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة لديهم وهي:- الاستنكار	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٠	١.٢٧
٣	تطبيق العلم	٥٣	٧٠.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٠٩	١.٠٩

١.٦٦	٤.٦٥	٦٤.٨٠	١٦٢	٧٦.٠٠	٥٧	رؤية جيدة لمستقبله	٥
١.٢١	٤.٦٥	٦٤.٨٠	١٦٢	٧٦.٠٠	٥٧	الحرص على سيرته وسمعته	٦
١.٢٣	٤.٦٥	٦٤.٨٠	١٦٢	٧٦.٠٠	٥٧	العناية بالمظهر	٧
١.٦٧	٥.٢٦	٦٥.٦٠	١٦٤	٨١.٣٣	٦١	البعد عن الإساءة للجامعة	٩
١.٧٠	٥.٢٦	٦٥.٦٠	١٦٤	٨١.٣٣	٦١	التمكن اللغوي	١٠
١.٥٠	٤.٩١	٦٥.١٤	١١٤٠	٧٨.٢٩	٤١١	مجموع المحور	

معنوية النسبة المئوية للمشرفين عند  $0.05 = 75.30 -$  معنوية النسبة المئوية للطلاب عند  $0.05 = 63.86 -$  قيمة كا الجدولية عند  $0.05 = 3.84$  قيمة ف الجدولية عند  $0.05 = 1.96$

يتضح من جدول (١٦) ان معنوية النسبة للمحور الاول توافر صفات الطالب الجامعي المثالي لديهم من وجهة نظر المشرفين ( $74.3\%$ ) غير دالة معنوية لدى المشرفين اى لاتشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب ( $64.2\%$ ) فهي دالة معنوية لدى الطلاب اى ان تلك الصفات الرأى شائع بكونها متوفرة لديهم، وكانت قيمة كا دالة عند  $0.05$  ولاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين النسب بينما كانت العبارات الاتية من وجهة نظر المشرفين دالة معنوية عند  $0.05$  فالرأى شائع بينهم على توافرها وهى (المحافظة على ممارسة الهوايات - استغلال الوقت وتقسيمه بطريقة صحيحة - الثقافة العامة والمتنوعة) وهذا على عكس عدم معنوية المحور ككل.

وكانت العبارات الاتية من وجهة نظر الطلاب غير شائعة الرأى بينهم لعدم معنويتها عند  $0.05$  وهى (مدى القدرة على انجاز المهام والواجبات والانشطة المكلف بها - متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسي - التفوق العلمى الاكاديمي وفق المعدل التراكمي) وهذا على عكس معنوية شيوع المحور بشكل عام وقد يرجع ذلك كون التكوين العام للمحور من عشرة عبارات فالتاثر بالمعنوية فى الشيوع فى اتجاة الاغلب للعبارات السبعة مقابل ثلاث.

كما يتضح من المحور الثانى الاخلاقيات التى يجب ان يتحلى بها الطالب ، من وجهة نظر المشرفين ( $77.78\%$ ) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اى تشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب ( $65.07\%$ ) فهي دالة معنوية لدى الطلاب اى ان تلك الصفات الرأى شائع بكونها متوفرة لديهم وبذلك نجد اتفاق فى الرأى حول شيوع وتوافر الاخلاقيات لدى الطلاب، وكانت قيمة كا دالة معنوية عند  $0.05$  وغير دالة لفروق النسب عند  $0.05$ .

كما يتضح من المحور الثالث الواجبات التى يجب ان يلتزم بها الطالب ، من وجهة نظر المشرفين ( $78.29\%$ ) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اى تشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب ( $65.14\%$ ) فهي دالة معنوية لدى الطلاب اى ان تلك الصفات الرأى شائع بكونها متوفرة لديهم وبذلك نجد اتفاق فى الرأى حول شيوع وتوافر الاخلاقيات لدى الطلاب، وكانت قيمة كا دالة معنوية عند  $0.05$  وغير دالة لفروق النسب عند  $0.05$ .

كما يتضح بالمحور الرابع ان من وجهة نظر المشرفين عدم معنوية الشيوع فى الرأى لعبارة (تطبيق العلم) عند  $0.05$ .

تابع جدول (١٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> ودلالة فروق النسب الاحصائية بين النسبة المئوية لآراء كل من المشرفون والطلاب في

استبيان الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي

م	المحور	آراء المشرفون (ن=١٥)		آراء الطلاب (ن=٥٠)		كا <sup>٢</sup>	فروق النسب
		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية		
رابعاً	هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها وهي:-						
١	الاتحاق بالكلية أو القسم العلمي حسب رغبته وفق ضوابط وشروط القبول والتسجيل التي تقرها الجامعة	٦١	٨١.٣٣	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٦	١.٨٣
٣	توفير البيئة الدراسية والمناخ العلمي المناسب له للحصول على تعلم ذي جودة عالية بما يتماشى مع رسالة الجامعة	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	١.٧٠
٤	الحصول على البطاقة الجامعية التي تثبت شخصيته داخل وخارج الجامعة	٦١	٨١.٣٣	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٦	١.٩٠
٥	إشعاره وإحاطته بوجود يوم إرشادي	٥٧	٧٦.٠٠	١٦٦	٦٦.٤٠	٥.٦٥	١.٢٤
٦	الحصول على توصيف المقرر الدراسي عند بدء الدراسة	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	١.٨١
٧	الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	١.٨٥
٨	الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة وتعريفه بها حسب الإمكانيات المتاحة	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٦	٦٦.٤٠	٥.٧١	١.٦٥
٩	توفير الرعاية الصحية الكافية له وحسب ما تنص عليه لوائح الجامعة من توفير العلاج في المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة	٥٥	٧٣.٣٣	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٦٠	١.٢٧
١٠	المحافظة على سرية المعلومات والخصوصية التامة في كل ما يتعلق به وعدم الاطلاع أو استخدام المعلومات الشخصية ، مثل : السجل الأكاديمي ، والملف الشخصي ، وكشف الدرجات الخاص به إلا المصرح لهم فقط	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	٢.٠٦
١٢	حذف أو إضافة أي مقرر ، أو حذف الفصل الدراسي بأكمله وفقاً للتقويم الجامعي القائم للتخصصات العملية على نظام الساعات المعتمدة	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	٢.١٢
١٣	حرية التعبير عن الرأي والمناقشة في الأمور التعليمية والتربوية التي تخصه على أن يكون ذلك في حدود السلوكيات اللائقة ووفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	٦١	٨١.٣٣	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٦	٢.٤١
١٤	ضمان سرية الشكاوى المقدمة منه	٦١	٨١.٣٣	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٦	٢.٤٩
١٥	التمتع بخدمات الرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والحصول على إعانات أو قروض مالية بعد دراسة حالته المادية وثبوت حاجتها لها وفقاً لأنظمة الجامعة ولوائحها	٦١	٨١.٣٣	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧٧	٢.٧٤
١٦	الحصول على الحوافز والمكافآت المادية الإضافية المقررة نظاماً في حالة كونه طالباً متوقفاً	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	٢.٤٥
١٧	التظلم لدى الجهة المعنية في حالة عدم الحصول على حقوقه المذكورة في ميثاق الطالب	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٦	٦٦.٤٠	٥.٧١	٢.٢٣
١٨	الاطلاع على علاماته في المقرر الدراسي و نتائج الاختبارات الدورية والفصلية	٦١	٨١.٣٣	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٢٦	٢.٩٥
١٩	التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٥٩	٧٨.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٧١	٢.٨٣
٢١	معرفة الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبارات الفصلية	٥٧	٧٦.٠٠	١٦٦	٦٦.٤٠	٥.٦٥	٢.٢٥
٢٢	نظام تأديب الطلاب بالقوانين التي يخضع لها الطالب وفقاً لللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢	٥٧	٧٦.٠٠	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.١٤	٢.٦٥
	مجموع المحور	١١٢٣	٧٨.٨١	٣١٠٦	٦٥.٣٩	٥.٠٧	٣.٦٥
	المجموع الكلي للاستبيان	٢٣٨١	٨١.٤٠	٦٧٢٤	٦٨.٩٦	٧.٥٩	٣.٥٧

معنوية النسبة المئوية للمشرفين عند  $0.05 = 75.30$  - معنوية النسبة المئوية للطلاب عند  $0.05 = 63.86$  - قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند  $0.05 = 3.84$  قيمة ف الجدولية عند  $0.05 = 1.96$

يتضح من تابع جدول (١٦) كما يتضح من المحور الرابع الطلاب على دراية بالحقوق التي

يتمتع بها ، من وجهة نظر المشرفين (٧٨.٨١%) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اي تشير الى شيوع الرأي

بينهم وكانت لدى الطلاب (٦٥.٣٩%) فهي دالة معنوية لدى الطلاب اي ان تلك الصفات الرأى شائع بكونها متوفرة لديهم وبذلك نجد اتفاق فى الرأى حول شيوع وتوافر تمتع الطالب بالحقوق والواجبات، وكانت قيمة كا ٢ دالة معنوية عند ٠.٠٥ دالة لفروق النسب عند ٠.٠٥، وكانت عبارة توفير الرعاية الصحية الكافية له وحسب ما تتص عليه لوائح الجامعة من توفير العلاج في المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة غير دالة معنوية عند ٠.٠٥ من وجهة نظر المشرفين اي الرأى غير شائع بينهم.

وكان الرأى فى الاستبيان ككل الميثاق الاخلاقى للمجتمع الجامعى ومايتضمنه من محاور أساسية (عدا المحور الاول توافر صفات الطالب الجامعى المثالى متضمن ثلاث عبارات متباينة بين المشرفين ولكنه دال معنوى للطلاب - المحور الثانى الاخلاقيات التى يجب ان يتحلى بها الطالب - المحور الثالث الواجبات التى يجب ان يلتزم بها الطالب عدا عبارة واحدة لدى المشرفين - المحور الرابع الطلاب على دراية بالحقوق التى يتمتع بها عدا عبارة واحدة لدى المشرفين) دال معنويا عند ٠.٠٥ اي ان هناك توافر بشكل عام فى المجمل على الرغم من عدم شيوع الرأى لدى المشرفين فى المحور الاول توافر صفات الطالب الجامعى المثالى و أن اجمالى ٨ عبارات منهم خمس لدى المشرفون وثلاث للطلاب.

كما يتضح ان قيمة كا ٢ دالة معنوية عند ٠.٠٥ بوجود اعتدالية الرأى لكن بوجود فروق بين النسب الاحصائية دالة معنويه عند ٠.٠٥ .



جدول (١٧) الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا٢ ودلالة فروق النسب الاحصائية بين النسبة المئوية لآراء كل من المشرفون والطلاب في

استبيان الكفايات الاشرافية بالتدريب الميداني

م	المحور	آراء المشرفون (ن=١٥)		آراء الطلاب (ن=٥٠)		فروق النسب	٢٤
		الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الدرجة	النسبة		
أولاً	هل يتم الاتصال والتفاعل بينك وبين الطلاب على النحو التالي:-						
٢	معرف بيانات ومعلومات خاصة بالطلاب	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	١.٦٣
٣	اكتساب الطلاب المواجهة الموضوعية لحل المشكلات	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٢	٦٤.٨٠	٥.٠٩	١.٨٦
٤	أصطحب الطلاب باليوم الاول للتدريب الميداني	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٢	٦٤.٨٠	٥.٠٩	١.٨٦
٦	الاجتماعات الدورية لمناقشة التدريب الميداني وسبل انجازة	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٥٧	١.٧٩
	المجموع الكلي للمحور	٢٧٢	٩٠.٦٧	٦٤٨	٦٤.٨٠	٥.٠٤	١.٧٩
ثانياً	هل تبين اهداف الاشراف على النحو التالي:-						
١	توضيح العلاقة بين الطلاب وادارة المدرسة	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٤٠	١.٥٠
٣	تعريف الطلاب باهمية رسالة المهنة	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٥٧	١.٨٢
٤	بالاشتراك مع الطلاب وضع خطة عمل لتنفيذ اهداف التدريب الميداني	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٥٧	١.٨٣
٦	اتاحة الفرصة للمناقشة وابداء الراى	٦٩	٩٢.٠٠	١٥٦	٦٢.٤٠	٣.٧٨	٢.١٥
٧	الكشف عن ميول واتجاهات التلاميذ	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	١.٧٢
٨	احترام راي ودور الادارة المدرسية في التدريب الميداني	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	١.٧٣
٩	توضيح الحقوق التي يتمتع بها الطالب	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٢	٦٤.٨٠	٥.٠٩	١.٩٩
١٠	التأكيد على الاخلاقيات التي ينبغى ان يتسم بها الطلاب	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	١.٧٦
١١	التأكيد على الصفات المثلى للطلاب الجامعي	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	١.٧٨
	المجموع الكلي للمحور	٥٣٦	٧٩.٤١	١٢٨٦	٥٧.١٦	١.٣٧	٢.٠٣
ثالثاً	هل تتحقق واجبات الاشراف كما هو اتى:-						
١	تبصير الطلاب بمحتوى المقرر التنفيذي ووحداته	٦٩	٩٢.٠٠	١٧٠	٦٨.٠٠	٧.١٩	١.٧٥
٣	التقديم لكيفية اصلاح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة	٧٣	٩٧.٣٣	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٧٦	٢.٣١
٤	التبصير بطرق واساليب التدريس الخاصة بتنفيذ المحتوى المقرر ووحداته	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٢	٦٤.٨٠	٤.٩٢	١.٧٧
٧	الحرص على تزويد الطلاب بالميثاق الاخلاقي الجامعي	٦٥	٨٦.٦٧	١٥٤	٦١.٦٠	٣.٢٣	٢.١٦
٨	توضيح كيفية اعداد واستخدام الوسائل التعليمية	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٦	٦٦.٤٠	٥.٩٢	١.٦٩
١٠	الاهتمام بالتنوع والابتكار عند التخطيط والتنفيذ للدرس من قبل الطلاب	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	١.٩٨
١١	الحرص على اداء نموذج لحصه بالتدريب الميداني	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٨	٦٧.٢٠	٦.٤٥	١.٦٧
	المجموع الكلي للمحور	٤٦٧	٨٨.٩٥	١١٤٤	٦٥.٣٧	٥.٣٣	٢.٠٤
رابعاً	هل يتم استخدام اساليب الاشراف منها:-						
١	المتابعة المباشرة والمستمرة على التنفيذ لخطة التدريب الميداني	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	٢.٠٣
٣	التدخل المباشر في التوقيت المناسب للاشراف	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٥٧	٢.٢٧
٥	استخدام التقنيات الحديثة للشرح والتوضيح لسبل نجاح فترة التدريب الميداني	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٢	٦٤.٨٠	٥.٠٩	٢.٤٢
٦	تحفيز الطلاب على المثابرة والالتزام	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٤٠	١.٩٨
	المجموع الكلي للمحور	٢٦٨	٨٩.٣٣	٦٥٠	٦٥.٠٠	٥.١٢	٢.٢٨
خامساً	هل تتم عملية التقويم كما يلي:-						
١	المشاركة في اعداد بطاقة تقويم للطلاب	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٤	٦٥.٦٠	٥.٤٠	٢.٠١
٣	تسجيل الملاحظات فور الانتهاء من الاداء	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٢	٦٤.٨٠	٥.٠٩	٢.٥٧
٤	الملاحظة الموضوعية للسمات الشخصية للطلاب	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	٢.٢٩
٥	التركيز على تطور اداء الطلاب وتقديمهم	٦٥	٨٦.٦٧	١٦٠	٦٤.٠٠	٤.٤٦	٢.٣٣
٧	استخدام آراء الطلاب للنقد الذاتي والاستفادة من الاخطاء	٦٩	٩٢.٠٠	١٦٢	٦٤.٨٠	٥.٠٩	٢.٦٥
	المجموع الكلي للمحور	٣٣٣	٨٨.٨٠	٨٠٨	٦٤.٦٤	٤.٨٩	٢.٥٥
	المجموع الكلي للاستبيان	١٨٧٦	٨٦.٢٥	٤٥٣٦	٦٢.٥٧	٣.٦٨	٢.٦٥

يتضح من الجدول السابق ان المحور الاول يتم الاتصال والتفاعل من وجهة نظر المشرفين (٩٠.٦٧%) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اى تشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب

(٦٤.٨%) فهي دالة معنوية لدى الطلاب ايضاً، وكانت قيمة كا ٢ دالة ولكن لا توجد فروق بين النسب المئوية عند ٠.٠٥

المحور الثاني تبين اهداف الاشراف من وجهة نظر المشرفين (٧٩.٤١%) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اي تشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب (٥٧.١٦%) فهي غيردالة معنوية لدى الطلاب مما يشير الى عدم شيوع الرأى لديهم، وكانت قيمة كا ٢ غيردالة بينما توجد فروق بين النسب المئوية عند ٠.٠٥

المحور الثالث تتحقق واجبات الاشراف من وجهة نظر المشرفين (٨٨.٩٥%) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اي تشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب (٦٥.٣٧%) فهي دالة معنوية لدى الطلاب ايضاً عدا عبارة الحرص على تزويد الطلاب بالميثاق الاخلاقي الجامعي فهي غير معنوية وهذا مؤشر على عدم شيوع الرأى لدى الطلاب بمدى معرفتهم بالميثاق اساساً كما توجد اعتدالية في التوزيع للرأى بمعنوية كا ٢ عند ٠.٠٥ ولكن توجد فروق بين النسب المئوية لهذه العبارة من وجهة نظر الطلاب عن المشرفين عند ٠.٠٥ ، وكانت قيمة كا ٢ دالة وتوجد فروق بين النسب المئوية عند ٠.٠٥

المحور الرابع استخدم اساليب بالاشرف من وجهة نظر المشرفين (٨٩.٣٣%) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اي تشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب (٦٥.٠٠%) فهي دالة معنوية لدى الطلاب ايضاً وكانت قيمة كا ٢ دالة وتوجد فروق بين النسب المئوية عند ٠.٠٥

المحور الخامس تتم عملية التقويم من وجهة نظر المشرفين (٨٨.٨%) فهي دالة معنوية لدى المشرفين اي تشير الى شيوع الرأى بينهم وكانت لدى الطلاب (٦٤.٦٤%) فهي دالة معنوية لدى الطلاب ايضاً وكانت قيمة كا ٢ دالة وتوجد فروق بين النسب المئوية عند ٠.٠٥

جدول (١٨) معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والطلاب في استبيان الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي واستبيان

الكفايات الاشرافية (ن = ٦٥)

المجموع الكلي	عملية التقويم (متوسط مجموع الاستجابات)	استخدم اساليب بالاشرف (مجموع الاستجابة)	واجبات الاشراف (متوسط مجموع الاستجابة)	اهداف الاشراف (متوسط مجموع الاستجابات)	الاتصال والتفاعل (متوسط مجموع الاستجابة)	الكفايات الاشرافية (ن= (المشرفون ١٥ الطلاب ٥٠ = ٦٥)
٠.١٦٨١	٠.٢٢٥٣	٠.٠٧٥٨	٠.٣٠٨٠	٠.١٤٠٩	٠.٥٢٣٨	هل تتوافر صفات الطالب الجامعي المثالي (متوسط مجموع الاستجابة ٦٩.١٨%)
٠.١٦٢٩	٠.٢٢٦٨	٠.٤٠٦٢	٠.٢٤٢٥	٠.٠٥٥٦	٠.٦٦٦	هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب متوافرة (متوسط مجموع الاستجابة ٧١.٤٢%)
٠.٠١٦٠	٠.٠٣٨٠	٠.١٠٣٣	٠.٢٣١٢	٠.٣٣٦٠	٠.١٦٦٣	هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة (متوسط مجموع الاستجابة ٧١.٧٢%)

٠.٠٤٢٨	٠.١٢٨٤	٠.٠٠٢٣	٠.٢٠٧١	-٠.٠٧٤٣	-٠.٠٤٩٦	هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها (متوسط مجموع الاستجابة ٧٢.١%)
٠.٠٠٨٠	٠.٠٢٢٢	-٠.١٤٥٧	٠.١٢٦٠	-٠.١٣٩٢	٠.١٧٦٨	المجموع الكلي

قيمة الجدولية عند ٠.٠٥ (٠.٢٤٠٩)

يتضح من جدول معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والطلاب في استبيان الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي واستبيان الكفايات الاشرافية انه لا توجد علاقة دالة احصائيا حيث ان قيمة الارتباط المحسوبة قدرت (٠.٠٠٨٠) اقل من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

وان لا يوجد ارتباط بين اى من محاور الميثاق الاخلاقي والمجموع الكلي لاستبيان الكفايات الاشرافية وكانت قيمة الارتباط المحسوبة المحور الاول توافر صفات الطالب المثالي (٠.٢٢٥٣) والمحور الثانى الاخلاقيات التي يجب ان يتحلى بها الطالب (-٠.٢٢٦٨) والمحور الثالث الواجبات التي يجب ان يلتزم بها الطالب (-٠.٣٨٠) والمحور الرابع الدراية بالحقوق التي يتمتع بها (٠.١٢٨٤) فجميعها اقل من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

كما انه لا توجد علاقة دالة احصائيا بين محاور الكفايات الاشرافية والمجموع الكلي لاستبيان الميثاق الاخلاقي وكانت قيمة الارتباط المحسوبة المحور الاول الاتصال والتفاعل (-٠.٠٤٩٦) المحور الثانى اهداف الاشراف (-٠.٠٧٤٣) المحور الثالث واجبات الاشراف (٠.٢٠٧١) المحور الرابع (استخدام اساليب بالاشراف (٠.١٢٨٤) فجميعها اقل من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

بينما هناك ارتباطات جزئية بين المحور الاول باستبيان الميثاق الاخلاقي صفات الطالب الجامعي المثالي ومحورى استبيان الكفايات الاشرافية الاول الاتصال والتفاعل (٠.٥٢٣٨) والثالث واجبات الاشراف (٠.٣٠٨٠) فهي دالة لكونها اكبر من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

وكذلك هناك ارتباط بين المحور الثانى من استبيان الميثاق الاخلاقي ومحورى استبيان الكفايات الاشرافية الثالث واجبات الاشراف (-٠.٢٤٢٥) والرابع استخدام اساليب بالاشراف (-٠.٤٠٦٢) فهي دالة لكونها اكبر من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

وارتبط المحور الثالث باستبيان الميثاق الاخلاقي الواجبات التي يجب ان يلتزم بها الطالب والمحور الثانى من استبيان الكفايات الاشرافية اهداف الاشراف (-٠.٣٣٦٠) فهي دالة لكونها اكبر من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

وبذلك فان محور الواجبات باستبيان الكفايات الاشرافية الاكثر ارتباطا عن بقية المحاور الخمس وان محورى صفات الطالب الجامعي المثالي ايجابيا ومحور الاخلاقيات التي يجب ان يتحلى بها الطالب الاكثر ارتباطا عكسياً عن باقى المحاور.

جدول (١٩) معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والطلاب في استبيان الميثاق الاخلاقي

للمجتمع الجامعي (ن = ٦٥)

المجموع الكلي	هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها (الاستجابة %٧٨.٨١)	هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة (الاستجابة %٧٨.٢٩)	هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب متوافرة (الاستجابة %٧٧.٧٨)	هل تتوفر صفات الطالب الجامعي المثالي (الاستجابة %٧٤.٣)	المشرفون (ن = ١٥) الطلاب (ن = ٥٠)
٠.١١٧١	٠.٤٨٣٦	٠.٢٣٢	-٠.٢١٤٩	٠.١٧٦٣	هل تتوفر صفات الطالب الجامعي المثالي (الاستجابة %٦٤.٠٧)
٠.٠٩٦٦	٠.٤٤٢٥	٠.٢٣٦٢	-٠.٣٩٧٣	٠.١٥٠	هل الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب متوافرة (الاستجابة %٦٥.٠٧)
٠.٠١١٢	-٠.٠٦٨١	-٠.٢١٣٥	٠.١٢٧٩	٠.١٩٨٦	هل الواجبات التي يجب أن يلتزم بها الطالب متوافرة (الاستجابة %٦٥.١٤)
٠.٠٢٧٨	٠.٠١٥٩	-٠.١٢٣٩	٠.٢٤٥٨	-٠.٠٢٦٨	هل الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها (الاستجابة %٦٥.٣٩)
٠.٠٦٣١	٠.٢١٨٥	-٠.٠١٩٥	-٠.٠٥٩٦	٠.١١٣٣	المجموع الكلي

قيمة الجدولية عند ٠.٠٥ (٠.٢٤٠٩)

يتضح من جدول (١٩) معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والطلاب في استبيان الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي انه لا توجد علاقة بين المجموع الكلي لاستجابات المشرفين والمجموع الكلي لاستجابات الطلاب فقد بلغ الارتباط المحسوب (٠.٠٦٣١) وهي غير دالة عند مقارنتها بالجدولية عند ٠.٠٥. في مجموع المحاور الاربع منفصلة والمجموع الكلي لدى الطلاب انفسهم او المشرفين وايضا لا يوجد ارتباط بين استجابات المحاور منفصلة والمجموع الكلي لاستجابات المشرفين انفسهم او الطلاب. لكن توجد ارتباطات دالة احصائيا عند ٠.٠٥ جزئيا بين بعض استجابات المحاور بين الطلاب والمشرفين، فان استجابات المحور الاول عند الطلاب صفات الطالب الجامعي المثالي مرتبط باستجابات المحور الرابع لدى المشرفون الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها بمعامل ارتباط قدره (٠.٤٨٣٦). واستجابة الطلاب على المحور الثاني الاخلاقيات التي يجب ان يتحلى بها الطالب مرتبطة باستجابات المشرفون على المحور الرابع الطلاب على دراية بالحقوق التي يتمتع بها بمعامل ارتباط قدره (٠.٤٤٢٥). وان استجابات الطلاب على المحور الرابع، الطلاب على دراية بالحقوق والتي يتمتع بها مرتبط والد احصائياً عند ٠.٠٥ باستجابات المشرفون على المحور الثاني الاخلاقيات التي يجب ان يتحلى بها الطالب بمعامل ارتباط محسوب (٠.٢٤٥٨).

## جدول (٢٠) معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والطلاب في استبيان الكفايات الاشرافية (ن = ٦٥)

المشرفون (ن = ١٥)	هل يتم الاتصال والتفاعل بينك وبين الطلاب (الاستجابة %٩٠.٦٧)	هل اهداف الاشراف بينها لك (الاستجابة %٧٩.٤١)	هل تتحقق واجبات الاشراف (الاستجابة %٨٨.٩٥)	هل يتم استخدام اساليب بالاشرف (الاستجابة %٨٩.٣٣)	هل تتم عملية التقويم (الاستجابة %٨٨.٨)	المجموع الكلى
الطلاب (ن = ٥٠)	هل يقوم بالاتصال والتفاعل (الاستجابة %٦٤.٨)	هل اهداف الاشراف بينها لك (الاستجابة %٥٧.١٦)	هل واجبات الاشراف تتم (الاستجابة %٩٥.٣٧)	هل يستخدم اساليب بالاشرف (الاستجابة %٦٥)	هل تتم عملية التقويم (الاستجابة %٦٤.٦٤)	المجموع الكلى
٠.٢٦١٢	٠.١٤٤٩	٠.٥٢٧١	٠.٢١٠٥	٠.٢٠٩٣	٠.٢١٤٣	٠.٢٦١٢
٠.٢٠٨٩	٠.٣٥١٦	٠.٠٤٢٩	٠.١٥٢٥	٠.٣٣٤٣	٠.١٦٣٤	٠.٢٠٨٩
٠.١٩٨٧	-٠.٠٧١٥	٠.٧٠٥٨	٠.٢٤٢٠	٠.٢٢٥٧	-٠.١٠٨٢	٠.١٩٨٧
٠.٢٦٤٨	-٠.٠٠٣١	٠.٥١١٣	٠.٢٥٠٧	٠.٤٩١٨	٠.٠٧٣٢	٠.٢٦٤٨
٠.٢٥١٤	-٠.١١٥١	٠.٥٢٣٢	٠.٣٧٦٣	٠.٢٩٩٧	٠.١٧٢٨	٠.٢٥١٤
٠.٢٣٧٠	٠.٠٦١٤	٠.٤٦٢١	٠.٢٤٦٤	٠.٣١٢٢	٠.١٠٣١	٠.٢٣٧٠

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ (٠.٢٤٠٩)

يتضح من جدول (٢٠) معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والطلاب في استبيان الكفايات الاشرافية انه لا توجد علاقة بين المجموع الكلى لاستجابات المشرفين والمجموع الكلى لاستجابات الطلاب فقد بلغ الارتباط المحسوب (٠.٢٣٧٠) وهي غير دالة عند مقارنتها بالجدولية عند ٠.٠٥.

ولكن توجد علاقة جزئية بين المجموع الكلى لاستجابة المشرفون على الاستبيان واستجابات الطلاب بثلاث محاور هي الاول بالاتصال والتفاعل بمعامل ارتباط قدره (٠.٢٦١٢) والمحور الرابع اساليب بالاشرف بمعامل ارتباط قدره (٠.٢٥١٤) وهي دالة عند مقارنتها بالجدولية عند ٠.٠٥.

وتوجد علاقة جزئية بين المجموع الكلى لاستجابة الطلاب على الاستبيان واستجابات المشرفون بثلاث محاور وهي المحور الثاني بمعامل ارتباط قدره (٠.٤٦٢١) والمحور الثالث واجبات الاشراف بمعامل ارتباط قدره (٠.٢٤٦٤) والمحور الرابع عملية التقويم بمعامل ارتباط قدره (٠.٣١٢٢) وهي دالة عند مقارنتها بالجدولية عند ٠.٠٥.

كما توجد علاقات بين استجابات المشرفون والطلاب في محاور متباينة كالمحور الاول لدى الطلاب يرتبط بالمحور الثاني لدى المشرفون (٠.٥٢٧١) والمحور الثاني لدى الطلاب مرتبط بالمحور الاول لدى المشرفون (٠.٣٥١٦) والمحور الثالث لدى الطلاب والمحورين الثاني (٠.٧٠٥٨) والثالث (٠.٢٤٢٠) والمحور الرابع لدى الطلاب مع المحاور الثاني (٠.٥١١٣) والثالث (٠.٢٥٠٧) والرابع (٠.٤٩١٨) والمحور الخامس لدى الطلاب والمحاور الثاني (٠.٥٢٣٢) والثالث (٠.٣٧٦٣) والرابع (٠.٢٩٩٧) وهي دالة عند مقارنتها بالجدولية عند ٠.٠٥.

وبذلك فالكفايات الاشرافية تتمتع بقدر كبير من العلاقات على عكس ما يتسم بندرة العلاقة في استبيان

الميثاق الاخلاقي وهذا يعضد من خلال معنوية النسبة المئوية التي تم الاشارة اليها بالنسبة للعبارات لدى كل من الطلاب والمشرفون مما جعل من بيان الاستجابة متم بالشيوخ لدى العينتين واكد عليه معنوية الاعتدال لكا ٢١ فجعل من الارتباط متوفر في استبيان الكفايات وغير متوفر في الميثاق وانعكس على عدم دلالة العلاقة بين الميثاق الاخلاقية واستبيان الكفايات الاشرافية كمجموع كلى او بمعظم علاقات المحاور الاربع للميثاق او الخمس محاور للكفايات.

### الاستنتاجات :-

في ضوء ما قامت به الباحثة من اجراءات وماتوصلت اليه من نتائج تحقيقا لهدف الدراسة واجابة على التساؤلات توصلت الباحثة الى الاتى:-

١- اتفقت اراء المشرفون حول توافر الميثاق الاخلاقي لدى الطلاب وانهم كمشرفون يتمتعون بكفايات اشرافية بالتدريب الميدانى.

٢- اتفقت اراء الطلاب حول توافر الميثاق الاخلاقي لديهم ولكن لا يتمتع المشرفون بكفايات اشرافية بالتدريب الميدانى.

٣- اختلفت اراء المشرفون والطلاب بنسب متباينة دالة احصائيا في نسبة توافر الميثاق الاخلاقي لدى الطلاب.

٤- دلالة شيوع توافر الميثاق الاخلاقي لدى الطلاب اكبر عند المشرفون عن الطلاب انفسهم.

٥- اكثر ما يفتقد اليه الطلاب من وجهة نظر المشرفون والطلاب انفسهم بالميثاق الاخلاقي (مدى القدرة على انجاز اداء المهام والواجبات والانشطة المكلف بها - متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسي - التفوق العلمى والاكاديمي وفق المعدل التراكمي)

٦- اكثر ما يفتقد اليه الطلاب من وجهة نظر المشرفون (حسن المظهر وحسن الخلق - القيام بدور بارز في المجتمع الجامعي والمجتمع المحيط به - المشاركة في الانشطة الجامعية وخدمة المجتمع - المشاركة في الجوائز الداخلية والخارجية - تطبيق العلم).

٧- اختلفت اراء المشرفون والطلاب بنسب متباينة دالة احصائيا في نسبة توافر الكفايات الاشرافية لدى المشرفين لدى الطلاب.

٨- اكثر ما يفقده المشرفون من وجهة نظر الطلاب في الكفايات الاشرافية (اتاحة الفرصة للمناقشة وابداء الراى - الحرص على تزويد الطلاب بالميثاق الاخلاقي الجامعي) كما ان المحور الخاص (بتبيان اهداف الاشراف ) بشكل عام غير متوفر لدى المشرفون.

٩- لاتوجد علاقة بين المجموع الكلى لاراء المشرفون والطلاب معا مجتمعون باستبيان الميثاق الاخلاقي من جهة والمجموع الكلى لاراء المشرفون والطلاب معا مجتمعون باستبيان الكفايات الاشرافية من جهة اخرى.

١٠- لاتوجد علاقة بين المجموع الكلى لاراء المشرفون من جهة والمجموع الكلى لاراء الطلاب من جهة

اخرى حول الراى فى الميثاق الاخلاقى.

١١- لاتوجد علاقة بين المجموع الكلى لاراء المشرفون من جهة والمجموع الكلى لاراء الطلاب من جهة اخرى حول الراى فى الكفايات الاشرافية بالتدريب الميدانى.

١٢- توجد علاقة دالة احصائيا بالمجموع الكلى لاراء الطلاب والشرفون معا مجتمعون بكل استبيان بين بعض المحاور للميثاق الاخلاقى والكفايات الاشرافية يرتبط (محور صفات الطالب من الميثاق مع محورى الاتصال والواجبات من الكفايات) كما بين (محور توافر الاخلاقيات من الميثاق مع محورى الواجبات والاساليب من الكفايات) كما بين (محور الواجبات بالميثاق الاخلاقى ومحور الاهداف بالكفايات الاشرافية) لكنها لاتمكن من رصد علاقة ارتباطية دالة يعتمد عليها.

١٣- توجد علاقة دالة احصائيا لاراء الطلاب والشرفون كلا على حدى بمحاور الميثاق الاخلاقى يرتبط (محور الصفات من وجهة نظر الطلاب مع محور دراية الطلاب بالحقوق من وجهة نظر المشرفون) كما بين (محور الاخلاقيات من وجهة نظر الطلاب مع محورى الاخلاقيات ودراية الطلاب بالحقوق من وجهة نظر المشرفون) كما بين (محور دراية الطلاب بالحقوق من وجهة نظر الطلاب و محور الاخلاقيات من وجهة نظر المشرفون).

١٤- توجد علاقة دالة احصائيا لاراء الطلاب والشرفون كلا على حدى بمحاور الكفايات الاشرافية (محور الاتصال من وجهة نظر الطلاب مع محور الاهداف، المجموع الكلى للاستبيان من وجهة نظر المشرفون) كما بين (محور الاهداف من وجهة نظر الطلاب ومحورى الاتصال والاساليب من وجهة نظر المشرفون) كما بين (محور واجبات الاشراف ومحورى الاهداف والواجبات الاشرافية من وجهة نظر المشرفون) كما بين (محور الاساليب من وجهة نظر الطلاب مع محاور الاهداف ، الواجبات، الاساليب، المجموع الكلى للاستبيان من وجهة نظر المشرفون) كما بين (محور التقويم من وجهة نظر الطلاب مع محاور الاهداف ، الواجبات، الاساليب، المجموع الكلى للاستبيان من وجهة نظر المشرفون) كما بين (المجموع الكلى للاستبيان من وجهة نظر الطلاب مع محاور الاهداف ، الواجبات، الاساليب من وجهة نظر المشرفون)

### التوصيات :-

- ١- العمل على نشر وتضمين ثقافة العمل بالميثاق الاخلاقى وان يتضمن ببعض اليات التقويم بالتدريب الميدانى والتاكيد عليه .
- ٢- اقامة ورش عمل دورية للتاكيد على ممارسة الكفايات الاشرافية للقائمين على الاشراف بالتدريب الميدانى.
- ٣- التنسيق مع اتحاد الطلاب واللجنة الثقافية والعلمية لتبصير الطلاب والمشرفون بما يتضمنه الميثاق الاخلاقى والكفايات الاشرافية والعمل على توفير الحد الادنى لموضوعية تطبيق العلم.
- ٤- الاهتمام بما جاء من تاكيد على عدم متابعة المحاضرات والحرص على التفوق الدراسى بتطبيق ما اشار اليه القانون من نسبة الحضور .

- ٥- تبصير الطلاب بطريقة حساب درجات التخرج وتقديراتها القائمة على المعدل التراكمي من العام الاول للالتحاق بالجامعة.
- ٦- التأكيد والحرص من قبل الادارة الجامعية لحسن المظهر بتطبيق اللائحة لضبط الخلق.
- ٧- تقديم حوافز معنوية او مادية لحث الطلاب على القيام بدور بارز في المجتمع الجامعي والمجتمع المحيط به مع المشاركة في الانشطة الجامعية وخدمة المجتمع.
- ٨- البحث في اسباب الفروق بين وجهتي نظرالمشرفون والطلاب في نسبة توافر الميثاق الاخلاقي الجامعي لدى الطلاب.
- ٩- البحث في اسباب الفروق بين وجهتي نظرالمشرفون والطلاب في نسبة توافر الكفايات الاشرافية بالتدريب الميداني لدى الطلاب.
- ١٠- التنسيق مع المقررات المتضمنة في متطلبات الجامعة كحقوق الانسان والتربية العسكرية والتربية القومية للتأكيد على محتوى الميثاق الاخلاقي للمجتمع الجامعي.

### المراجع

- ١- ابراهيم محمد اليماني: تطوير الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غيرمنشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م. □
- ٢- احسان الأغا، عبدالله محمد عبد المنعم: التربية العملية وطرق التدريس، ط١، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠م. □
- ٣- أمل الزغبى السعيد: الكفايات الإشرافية للقائمتات بالتوجيه الفني لطالبات التدريب الميداني ، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥م. □
- ٤- أمل أنور سلامة، رحاب محمد سلامة: تقويم برنامج التدريب الميداني في ضوء الاتجاهات المعاصرة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، ٢٠٠٧م. □
- ٥- تهاني عبد العزيز ابراهيم: المهارات التدريسية وعلاقتها بالالتزام والتفوق في التدريب الميداني للطالبة المعلمة في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م. □
- ٦- حسن عبد السلام علي، أحمد علي ميلاد: دور الميثاق الأخلاقي في تحسين جودة الخدمة التعليمية بمؤسسات التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والمحاسبة، جامعة سبها ، ليبيا، ٢٠١٧م. □
- ٧- حسنى محمد عزالدين:القيم الجدولية لدلالة النسبة المئوية في البحوث التربوية جامعة اسبوط مجلة اسبوط لعلوم وفنون الرياضة ع ٣ ج٢ كلية التربية الرياضية اسبوط ١٩٩٣ □
- ٨- خالد عبيد الشوشي، علي صالح الشايح: مستوى وعي معلمي المرحلة الابتدائية بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقته بالتزامهم الأخلاقي والمهني من وجهه نظر المشرفين بمنطقة القصيم، جامعة شقراء، ٢٠١٧م. □
- ٩- رابع عويض ناصر: مدى التزام المرشد الطلابي بالميثاق الأخلاقي للتوجيه والارشاد الطلابي ، رسالة ماجستير، جامعة القصيم، ٢٠١٥م. □
- ١٠- رامي صالح حلاوة، عبد السلام جابر، محمد سليم: دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الكلية ومشرفيهم في الميدان ،الجامعة الأردنية ، عمادة البحث العلمي، العلوم التربوية المجلد ٣٩ العدد (٢)، ٢٠١٢م. □
- ١١- عبدالهادي عيسى عبد الله: دراسة تقييمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية بالبحرين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٤م. □



- ١٢- **عبيدان ذوقان**: تطوير برنامج للإشراف التربوي في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨١م. □
- ١٣- **عدنان درويش وآخرون**: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم الفصلي وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٣، ١٩٩٤م. □
- ١٤- **علي محمد عبد المجيد**: الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، عدد (٢٦)، ١٩٩٦م. □
- ١٥- **محمد جليل حسني**: تقويم برنامج التربية الرياضية العملية لطلاب قسم التربية العملية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م. □
- ١٦- **محمد خليل حسين**: تقويم برنامج التربية العملية لطلاب قسم التربية العملية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت رسالة ماجستير - غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠٠٥م. □
- ١٧- **محمد زياد حمدان**: التربية العملية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة، الشركة المتحدة للتوزيع، بيروت، ١٩٩٤م. □
- ١٨- **محمود عبد الحليم، علاء عبد الرحمن مرضي، مصطفى عبد الوهاب**: وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م. □
- ١٩- **مكارم حلمى ابوهرجة**، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية القاهرة مركز الكتاب للنشر ١٩٩٩م. □
- ٢٠- **منير مصطفى عابدين**: محددات اختيار المعاون في برنامج اعداد طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد الأول، سبتمبر، ٢٠٠٣م. □
- ٢١- **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**: الميثاق الأخلاقي للمجتمع الجامعي ميثاق الطالب الجامعي. □

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٢٢- Gordon.b: Competency levels of third year pre- service primary teachers in performing and learning grunt demented motor skills, Journal of physical education – newsealand.
- ٢٣- McCab,D Pavela G. (٢٠٠٠): Some good news about academic integrity change, ٣٢-٣٨ (٥), ٣٣