

## برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم للإتقان وأثره علي مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش

أ.م.د/ أحمد صلاح محمد حجاج

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

### المقدمة ومشكلة البحث:

نظراً للتغيرات الكبيرة التي يشهدها المجتمع العالمي، ودخول عصر المعلومات وثورة الإتصالات، فإن الحاجة ماسة إلى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات ، ولذا فقد تعالت الصيحات هنا وهناك لإعادة النظر في محتوى العملية التربوية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للمتعلم في كل مستويات التعليم الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي، واكتسابه للمعارف والمهارات التي تتفق وطبيعة العصر الذي يعيشه.

ويعتمد التعلم للإتقان على عدة مبادئ علمية منها أن يكون التعلم تراكمياً حيث يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة، وتكون أهداف التعلم محددة بوضوح وأن تصاغ بطريقة إجرائية تظهر السلوك النهائي الذي يتوقع أن يظهره المتعلم، ويجب أن يعد لها المتعلم مقدماً، وتوفير العديد من البدائل التعليمية للمتعلمين، فمنهم من يمر بالدورة التعليمية العادية، ومنهم من يمر بمواد التعلم الإثرائية الإضافية، ومنهم من يمر بمواد التعلم العلاجية الذاتية، كما يجب أن يكون المحتوى متتابعاً.

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم للإتقان والتعرف علي أثره علي مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش.

### فروض البحث :

لتوجيه السير في إجراءات البحث وتحقيقاً لأهدافه وضع الباحث الفروض التالية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- نسبة التحسن في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلي من المجموعة الضابطة .

**مصطلحات البحث :****التعلم للإتقان:**

هو "عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم باستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على ٨٠% فأكثر في إختبار يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر".

**إستراتيجية التدريس:**

هي " مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة".

**سلاح الشيش :**

هو أحد أنواع الأسلحة الثلاثة المستخدمة في التبارز ويتم توصيل اللمسات في هذا النوع بطريقة الوخز بذيابة السلاح في الهدف القانوني المسموح به والذي يشمل الصدر ، الجذع حتى التقاء الحالبين وظهر المبارز مع استبعاد الرأس والأطراف العليا والسفلي.

**أسلوب التعلم بالأوامر:**

هو "الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم بإتخاذ الحد الأقصى من القرارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) ويكون دور المتعلم هنا قاصراً على إتباع الأوامر في شكل أداء حركي كما يكتسب المتعلم الدقة في الإستجابة المباشرة وإتباع النموذج وأن يؤدي ويطيع".

**الدراسات المرتبطة:**

٢- دراسة **مارتينز وجوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩)** إستهدفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض مهارات البيسبول، وإستخدام الباحثان المنهج التجريبي، وقد أشتملت عينة البحث على عدد (٨٠) طالباً بالمدارس الثانوية العليا، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن أهم النتائج: تؤثر إستراتيجية التعلم للإتقان تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة البيسبول. (٧)

٧- دراسة **محمد محمد عبد الله خلف (٢٠٠٥)** إستهدفت التعرف على تأثير إستخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى في تنس الطاولة، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة على عدد (٧٥) طالباً قسموا إلى ثلاث مجموعات التجريبية الأولى قوامها (٢٥) طالباً إستخدمت التعلم التعاوني و المجموعة التجريبية الثانية قوامها (٢٥) طالباً إستخدمت التعلم للإتقان والمجموعة الثالثة ضابطة قوامها (٢٥) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم للإتقان) على أسلوب التعلم بالأمر في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة. (٢)

٨- دراسة وائل محمود حجازي (٢٠٠٦) إستهدفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة على عدد (٦٠) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - البرنامج التعليمي (٦) أسابيع، ومن أهم النتائج: تفوق إستراتيجية التعلم للإتقان على أسلوب التعلم بالأمر في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة. (٦)

٩- دراسة مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٧) إستهدفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإلجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طالباً بالفرقة الأولى بكلية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) طلاب، ومن أدوات البحث: إختبار الذكاء المصور - تقييم جملة التمرينات - البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن أهم النتائج: حققت المجموعة التجريبية والتي إستخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان تحسناً واضحاً في درجة أداء جملة التمرينات الإلجبارية أعلى من المجموعة الضابطة والتي إستخدمت أسلوب التعلم بالأمر. (٣)

١٠- دراسة معين أحمد عبد الله وإسماعيل غصاب إسماعيل (٢٠٠٧) إستهدفت التعرف على أثر إستخدام أسلوب التعلم للإتقان في تحسين مستوى الأداء المهارى في الكرة الطائرة، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذاً بالمرحلة الثانوية بمحافظة أربد بالأردن تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً، ومن أدوات البحث: إختبارات بدنية ومهارية في الكرة الطائرة - البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن أهم النتائج: أسلوب التعلم للإتقان أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة. (٥)

١١- دراسة مصطفى محمد نصر الدين (٢٠١٠) إستهدفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم حتى التمكن (الإتقان) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) طلاب، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية. (٤)

١٢- دراسة فاطمة محمود أبو عبدون (٢٠١١) إستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت عينة على عدد (٣٠) طالباً بالفرقة الثانية بقسم التربية البدنية بكلية الآداب والعلوم جامعة قاريونس بالجمهورية الليبية، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية - البرنامج التعليمي (٥) أسابيع، ومن

أهم النتائج : تفوق إستراتيجية التعلم للإتقان على أسلوب التعلم بالأمر فى مستوى أداء التصويب من السقوط فى كرة اليد.(١)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة هذا البحث ، وقد تم الاستعانة بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط وذلك في العام الجامعي البالغ عددهم ( ١١٠ ) طالبا وقد بلغ عدد العينة ( ٦٠ ) ستون طالبا ولقد قسمت العينة إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية وتشمل ( ٣٠ ) ثلاثون طالبا وقد اتبع معها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان لتدريس المهارات قيد البحث ، والأخرى ضابطة وتشمل ( ٣٠ ) ثلاثون طالبا ولقد اتبع معها طريقة التدريس التقليدية ( المتبعة ) لتدريس نفس المهارات قيد البحث .

وقد تم استبعاد الطلبة ذو الفئات التالية :

- المشتركون في التجارب الاستطلاعية .

- المصابون بدنيا وطبيا .

- الذين يمارسون رياضة السلاح .تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين ( التجريبية ، الضابطة ) حيث تم ضبط المتغيرات المتداخلة التالية : (العمر الزمني والوزن والطول - القدرات البدنية - القدرة العقلية " اختبار كاتل للذكاء - مستوى الأداء المهارى في المهارات قيد البحث ) .

جدول (١) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	العمر الزمني	سنة	١٧ر٤	١٧ر٥١	١٧ر٢١	١٧ر٢٥٤	٠٦٢ر	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٢ر٨٣	٤ر٨٢	١٧٣ر٥	٤ر٩٢	٠٥٢ر	غير دال
٣	الوزن	كجم	٦٤ر٢٦	٨ر٣٥	٦١ر٠٤	٦ر٠٤	١ر٦٨	غير دال
٤	الذكاء	درجة	٦٦ر٦٤	٥ر٦٠٢	٦٥ر٢٣	٥ر٩٩	٩٢ر	غير دال
٥	القدرات البدنية :							
	التوافق	ثانية	٨ر٠٦	١ر٧٣	٧ر٧٣	٢ر١٤	٦ر٤	غير دال
	المرونة	بالسم	١١ر١٣	٦ر٠٤	١٠ر٦	٥ر٤٥	٣٥ر	غير دال
	الرشاقة	ثانية	١١ر٩١	٧ر٠	١١ر٧١	٧ر٠	١ر٠٨	غير دال
	قدرة عضلات الرجلين	بالسم	٢٠٤	٢٢ر١٠	٢٠٣ر٩	١٩ر٦٨	٠١ر	غير دال
	قدرة عضلات الذراعين	بالسم	٤٥٥ر٦٦	٦٥ر٩٣	٤٣٨ر٠٧	١٠٢ر٣٠	٧٧ر	غير دال

جدول ( ١ ) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
٦	مستوي الأداء المهاري :							
	الطنن	درجة	٥١	٣٤	٥٣	٣٧	٢١	غير دال
	الهجمة المستقيمة	درجة	٣٥	٣١	٤	٣٨	٥٤	غير دال
	الهجمة المغيرة	درجة	٣٢	٢٩	٣١	٣٥	١١	غير دال
	الهجمة القاطعة	درجة	٣٢	٢٢	٣٠	٣٤	٢٦	غير دال
	الهجمة العددية الثانية	درجة	١٧	١٧	١٧	٢٢	صفر	غير دال

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٢.٠١

يتضح من الجدول السابق ( ١ ) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل متغيرات البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

وسائل جمع البيانات :

اشتمل البحث علي وسائل جمع البيانات التالية :

- الأجهزة والأدوات - الاختبارات البدنية - اختبار القدرة العقلية " كاتل للكذاء " - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم للاتقان إعداد الباحث .

أولاً : الأجهزة والأدوات

جهاز رستاميتير لقياس الطول " بالسنتيمتر " - ساعات إيقاف وذلك لقياس الزمن بالثانية - ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام " - شريط قياس مرن " بالسنتيمتر " - كرات طبية زنة ( ٣ ) كجم - صندوق ارتفاعه ( ٤٠ ) سم لقياس مرونة العضلات الخلفية للرجلين - استمارة تسجيل البيانات الشخصية وقد اشتملت علي البيانات الأولية متضمنة ( الاسم - السن - الطول - الوزن ) وقد استعان الباحث بسجلات الكلية لحساب السن - استمارة تسجيل الاختبارات البدنية ملحق - استمارة تسجيل درجات المحكمين في المستوي المهاري من تصميم الباحث.

ثانياً : اختبارات القدرات البدنية

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الخبراء في مجال المبارزة لاستطلاع رأيهم حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة سلاح الشيش.

وقد اتفق الخبراء علي القدرات البدنية التالية ( الرشاقة ، التوافق ، المرونة ، القدرة العضلية للرجلين ، القدرة العضلية للذراعين ) ثم قام الباحث بعمل دراسة مسحية للدراسات والبحوث المشابهة وكذلك المراجع العلمية والتي طبقت فيها هذه الاختبارات علي عينات مماثلة لعينة البحث للتوصل إلي الاختبارات المستخدمة في البحث واتضح أن هذه الاختبارات هي :

١- التوافق - اختبار الدوائر المرقمة ووحدة القياس الزمن بالثانية .

٢- الرشاقة - الجري الارتدادي ( ٤ X ١٠ متر ) ووحدة القياس الزمن بالثانية .

٣- المرونة - ثني الجذع من الوقوف ووحدة القياس السنتيمتر .

- ٤- القدرة للرجلين - الوثب العريض من الثبات ووحدة القياس السننيمتر .  
٥- القدرة للذراعين - دفع كرة طبية باليدين من الجلوس ووحدة القياس السننيمتر  
المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية :

## أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبارات تم استخدام الطريقتين التاليتين .

- ١- صدق التمايز .  
٢- الصدق الذاتي .  
١- صدق التمايز

تم حساب صدق التمايز للاختبارات البدنية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات علي مجموعتين من الطلبة ، المجموعة الأولى تضم غير المشاركين في النشاط الرياضي وقوامها (١٠) عشرة ، والمجموعة الثانية وتضم المشاركين في النشاط الرياضي وقوامها (١٠) عشرة والمجموعتين من خارج عينة البحث وممثلة للعينة والجدول (٢) يوضح صدق العينة .

جدول (٢) دلالة الفروق في القدرات البدنية بين المجموعة المشاركة وغير المشاركة في النشاط الرياضي ن = ٢٠

المتغير	وحدة القياس	المجموعة المشاركة		المجموعة غير المشاركة		قيمة "ت"	مستوي الدلالة	لصالح
		ع	م	ع	م			
التوافق	بالثانية	٦ر٠٨	٤ر٢	٨ر٤٣	١ر٢٦	٧ر٧١	دال	المشاركين
المرونة	بالسم	١٥ر٥	٢ر٠٦	١١ر٨	١ر٩٩	٥ر٦٣	دال	المشاركين
الرشاقة	بالثانية	١٠ر٩٧	٢ر	١٣ر٨١	٦ر٥	١٨ر٢٠	دال	المشاركين
قدرة عضلات الرجلين	بالسم	٢٢٨	١٤ر٨٧	١٩٣ر٥	٨ر٣٨	٨ر٨١	دال	المشاركين
قدرة عضلات الذراعين	بالسم	٥١٦ر٥	٤٢ر١٩	٤٠٢ر٥	٢٠ر٠٣	١٠ر٦٣	دال	المشاركين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢ر٠٩

يتضح من الجدول السابق (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المشاركين وغير المشاركين مما يدل علي صدق الاختبارات قيد البحث في التمييز بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة .

## ٢- الصدق الذاتي

تم حساب الصدق الذاتي للاختبارات وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهذا يفيد في تحديد النهاية العظمي لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العاملي بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل الصدق لا يتجاوز صدقه الذاتي والجدول (٣) يوضح نتائج الصدق الذاتي لاختبارات القدرات البدنية .

جدول (٣) معاملات الصدق الذاتي للاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

الاختبارات	معامل الصدق الذاتي
التوافق	٠.٩٤
المرونة	٠.٩٨
الرشاقة	٠.٩٧
قدرة عضلات الرجلين	٠.٩٧
قدرة عضلات الذراعين	٠.٩٩

قيمة ( ر ) الجدولية عند  $0.05 = 0.444$

يتضح من الجدول السابق ( ٣ ) ما يلي :

تراوحت معاملات الصدق الذاتي للاختبارات البدنية بين ٠.٩٤ ، ٠.٩٩ وهي معاملات صدق عالية مما يدل علي صدق تلك الاختبارات .

#### ب- الثبات

لحساب ثبات الاختبارات استخدمت طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها ( ١٠ ) عشرة طلبة وهي ممثلة لعينة البحث ومن غير عينة البحث الأصلية بفاصل زمني مدته ( ٧ ) سبعة أيام بين التطبيقين وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه الاختبارات والجدول ( ٤ ) يوضح معامل الارتباط بين القياسين .

جدول ( ٤ ) معاملات ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
التوافق	بالتائية	٠.٩١٣	٠.٦٧٢	٠.٨٧٤	٠.٨٩	دال	
المرونة	بالسم	٠.١١٩	٠.٣٦٤٥	٠.٣٢٤٩	٠.٩٧	دال	
الرشاقة	بالتائية	٠.١١٣٨	٠.٥٧٤	٠.١١٤٤٩	٠.٩٦	دال	
قدرة عضلات الرجلين	بالسم	٠.٢٠٨	٠.١٩٦٤٦	٠.٢٠٨٩	٠.٩٥	دال	
قدرة عضلات الذراعين	بالسم	٠.٤٤٩	٠.٥٦٥٤٤	٠.٤٤٨	٠.٩٩	دال	

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي  $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول السابق ( ٤ ) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ما بين ٠.٨٩ ، ٠.٩٩ ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل علي ثبات تلك الاختبارات .

#### ثالثاً : اختبار كاتل للذكاء

اختار الباحث " اختبار كاتل للذكاء " وهو اختبار غير لفظي لانه لا يعتمد علي اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم علي تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار . وقد اعد صورته العربية " احمد عبد العزيز سلامه وعبد السلام عبد الغفار " وقام بوضعه " ريمون ب. كاتل Remon B.katell .

**الهدف من الاختبار :**

تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء " لدي الطلبة قيد الدراسة .

**إجراء الاختبار :**

يتكون الاختبار من جزئتين ، يشتمل كل جزء علي أربعة اختبارات ، فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطلبة الإجابة علي الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقا لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة علي كل اختبار .  
والجدول التالي يبين أسماء الاختبارات ، عدد البنود التي يحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها في كل جزء .

جدول ( ٥ ) أسماء الاختبارات و عدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها

اسم الاختبار	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣
الظروف	٨	٢٥
المجموع	٤٦	١٢٥

**أسباب اختيار هذا الاختبار :**

- إنه علي درجة عالية من الصدق والثبات ، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرة العقلية العامة ، كما أكدت أن معاملات ثباته عن طريق التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علميا .
- إنه مناسب للمرحلة السنوية قيد الدراسة ، حيث أن هذا الاختبار صالح للتعرف علي كلا الجنسين

المعاملات العلمية لاختبار كاتل للذكاء :

**أ- الصدق :**

لحساب صدق الاختبار تم استخدام الطريقتين التاليتين :

**١- صدق التمايز**

تم إيجاد صدق التمايز عن طريق تطبيق البحث علي عينة قوامها ( ٢٠ ) عشرون طالبا من خارج عينة البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين قوام كل منها ( ١٠ ) عشرة طلاب تضم المتفوقين دراسيا والأخرى تضم المتأخرين دراسيا من واقع نتائج الفرقة الثانية وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي الذكاء كما هو موضح في الجدول ( ٦ ) التالي :

جدول ( ٦ ) دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في اختبار الذكاء ن=٢٠

الاختبار	المتفوقين دراسيا		المتأخرين دراسيا		قيمة " ت "	مستوي الدلالة	لصالح
	ع	م	ع	م			
اختبار كاتل للذكاء	٦٦٦٣	٥٦٠	٧٥٦	٥٢٩٠	٦٣٦	دال	المتفوقين

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٥ = ٢٠.٩

يتضح من الجدول السابق ( ٦ ) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في اختبار الذكاء ولصالح المتفوقين مما يدل علي قدرة الاختبار علي التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقه .

## ٢- الصدق الذاتي

تم حساب الصدق الذاتي للاختبار وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول ( ٧ ) .

### ب- الثبات :

تم استخراج الثبات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار علي عينة قوامها (١٠) عشرة طلبة وهي مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني مدته ( ١٠ ) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في الجدول التالي ( ٧ )

جدول ( ٧ ) الصدق الذاتي وثبات اختبار كاتل للذكاء

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
	ع	م	ع	م		
اختبار كاتل للذكاء	٦٢٧	٨٥٧	٦٣٥	٧٨٣	٧٧	٨٨

يتضح من الجدول السابق ( ٧ ) ما يلي :

أن معامل الثبات بين التطبيقين الأول و الثاني في اختبار الذكاء كان مساويا ٧٧ وهو معامل ارتباط دال إحصائيا والصدق الذاتي كان مساويا ٨٧ مما يدل علي ثبات وصدق الاختبار .

### رابعا : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم للاتقان :

تم وضع البرنامج التعليمي الخاص بمهارات سلاح الشيش قيد البحث وذلك باتباع استراتيجية التعلم للاتقان وفي ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنية وقد تم مراعاة ما يلي :

### أ- هدف البرنامج :

يهدف إلى تحسين مستوى الأداء المهارى في بعض مهارات سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية بدمياط وذلك من خلال برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم للاتقان .

**ب- أغراض البرنامج :**

تتمثل أغراض البرنامج فيما يلي :

- أن يكتسب الطالب مهارات ( الطعن ، الهجمة المستقيمة ، الهجمة المغيرة ، الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية الثنائية ) في سلاح الشيش .
- أن يفهم الطالب طبيعة الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث .
- أن يتعرف الطالب على بعض استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية (استراتيجية التعلم للاتقان ) .
- أن يتعود الطالب على الملاحظة .
- أن يتعود الطالب على التجريب .
- أن يتعود الطالب على الانتباه والإدراك .
- أن يتعود الطالب على التفكير العلمي المنظم .
- أن يكتسب الطالب صفات الجرأة والشجاعة والتصميم .

**٦- أسس البرنامج :**

تمت مراجعة الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي لمهارات سلاح الشيش باستخدام استراتيجية التعلم للاتقان للطلبة قيد البحث باعتبار أن هذه الأسس تعتبر معايير للبرنامج التعليمي :

- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة قيد البحث .
- مراعاة أن يناسب المهارات التي تدرس في المنهج الدراسي بالكلية .
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلبة بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوي .
- أن يتميز بالبساطة والتنوع .
- مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسعادة .
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طالب في وقت واحد .
- مراعاة إشباع حاجة الطالب من الحركة والنشاط .
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .
- مراعاة توفر عامل الأمن والسلامة .
- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج .

**ج- محتويات البرنامج :**

يتضمن البرنامج التعليمي تعلم بعض مهارات سلاح الشيش من خلال استخدام استراتيجية التعلم

للاتقان والمتمثلة فيما يلي :

١- الطعن .

٢- الهجمة المستقيمة .

٣- الهجمة المغيرة .

٤- الهجمة القاطعة .

٥- الهجمة العددية الثنائية .

سادساً : الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- صالة مغلقة .

- الأسلحة .

- القناع الواقي .

- مخدات طعن .

- مجموعة من مقابض الأسلحة .

- مجموعة من العصي .

سابعاً : استراتيجية التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج

تم استخدام استراتيجية التعلم للارتقاء في تنفيذ البرنامج ، وبناء على القراءات النظرية والمراجع قام الباحث بإعداد أوراق العمل المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث وهي عبارة عن ثلاث بطاقات معا لكل مهارة موضح بهم جميع التوضيحات والمهام الخاصة بأداء كل مهارة وكذلك رسم توضيحي لتسلسل الأداء المهاري .

ثامناً : الإطار العام لتنفيذ البرنامج

قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية المقترحة لبعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث بالبرنامج وقسمت إلى ( ٨ ) ثمانية وحدات بواقع وحدة واحدة أسبوعياً مع العلم أن الزمن المخصص لمحاضرة سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط ( ١٢٠ ) دقيقة ، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية ( ٨ ) ثمانية أسابيع وتفصيل الوحدات التعليمية موضح على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية ( ١٠ ) عشرة دقائق .

- الإحماء العام ( ١٠ ) عشرة دقائق .

- الإحماء الخاص ( ٥ ) خمس دقائق .

- البرنامج ( ٦٠ ) ستون دقيقة ملحق ( ز ) .

- تدريبات للتقدم بالمهارة ( ٣٠ ) ثلاثون دقيقة .

- الختام ( ٥ ) خمس دقائق .

تاسعاً : أسلوب تقويم البرنامج

قام الباحث بالاستعانة بمحكمين ملحق ( هـ ) وذلك لقياس مستوى الأداء للمهارات قيد البحث عن طريق لجنة مكونة من ثلاث محكمين من الذين لديهم خبرة في مجال المبارزة والقائمين بتدريسها وتحسب الدرجة لكل مهارة من ( ٥ ) خمس درجات وتم أخذ المتوسط لدرجات المحكمين الثلاثة .

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية التالية :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بوحدة البرنامج علي عينة قوامها ( ٢٠ ) عشرون طالباً مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية وكان الهدف منها ما يلي :

- عرض أوراق العمل علي الطلاب ومناقشتهم في محتوى الأوراق ومعرفة مدى تفهمهم لأجزاء المهارات الأساسية الموجودة بها واستيعابهم لها .
- تجربة هذه البطاقات للحصول علي عدد التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة .
- معرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطلاب واختيار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج .

وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية إلي :

- محتوى أوراق العمل واضح مفهوم وتبين الاستيعاب الكامل لهذه المهارات .
- استطاع الباحث الحصول علي عدد التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة علي حده .

١. الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة على عينة قوامها ( ٢٠ ) عشرون طالباً مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية وكان الهدف منها :

- تجربة الاختبارات البدنية لمعرفة مدى تفهم الطلبة لهذه الاختبارات .
- تدريب المساعدين على تطبيق القياسات وتسجيل النتائج .
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ .
- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث .
- تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

- استيعاب المساعدين للعمل الموكل إليهم وتوفر الدقة لديهم عند تسجيل البيانات .
- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث .

خطوات تطبيق البحث

القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) وذلك عن طريق لجنة من الخبراء لتقييم مستوي الطلبة في أداء بعض مهارات سلاح الشيش قيد البحث من خلال استمارة تسجيل درجات المحكمين ملحق ( ه ) .

وقد روعي في تنفيذ البرنامج ما يلي :

- قبل بداية تنفيذ البرنامج قام الباحث بعرض أوراق العمل الخاصة بالجزء التعليمي للمهارة على الطلبة وشرح المهارة المدونة بها كما هي مدونة بوصف العمل وبعد الانتهاء من ذلك استفسر الباحث من الطلبة عن الشيء الغامض أو الغير مفهوم والذي يحتاج إلى توضيح أو شرح .  
- بعد التأكد من أن كل شيء واضح قام بتوزيع أوراق العمل على الطلبة عينة البحث لتكون دليلا واضحا لكيفية أداء المهارة .

- توجيه الطلبة بالمبادرة في العمل وإثارتهم من وقت لآخر .
- التحرك بين الطلبة وتقديم المساعدات إلي أن يصلوا للأداء الصحيح .
- تشجيع الطلبة من وقت لآخر ومدح الأداء الجيد .
- تم التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة بواسطة الباحث .
- الالتزام بزمان الخطة المحددة لمحاضرات سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية بدمياط ومراعاة نظام المحاضرات
- تم اتباع الطريقة التقليدية ( المتبعة ) مع المجموعة الضابطة والتي تتمثل في الشرح وإعطاء النموذج والتطبيق .

**التجربة الأساسية :**

تم تطبيق البرنامج التعليمي لمهارات سلاح الشيش قيد البحث باتباع استراتيجية التعلم للاتقان علي المجموعة التجريبية عقب القياس القبلي وقد استغرق تطبيق البرنامج ( ٨ ) ثمانية أسابيع.

**القياس البعدي :**

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وقد قام المحكمين بوضع الدرجات في الاستمارة المعدة لذلك لتقييم مستوى أداء الطلبة للمهارات قيد البحث .

**الأسلوب الإحصائي المستخدم :**

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار ( ت ) لدلالة الفروق بين المتوسطات - معامل الارتباط - معدل التغير " نسبة التحسن " .

وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية .

## عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

## جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة ( ن = ٣٠ )

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
الطنن	درجة	٥١	٣٤	٥١	٢٨٨	٢٣٧	٢٠٫٨٢	دال
الهجمة المستقيمة	درجة	٣٥	٣١	٤٨	٢٨٨	٢٥٣	٢٣٫٨٤	دال
الهجمة المغيرة	درجة	٣٢	٢٩	٥٥	٢٨٧	٢٥٥	٢٢٫٠٨	دال
الهجمة القاطعة	درجة	٣٢	٢٢	٥٠	٢٨٨	٢٥٦	٢٥٫٢٣	دال
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١٧	١٧	٥١	٢٧٩	٢٦٢	٢٦٫٢٤	دال

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠٫٥ = ٢٫٠٥

يتضح من جدول ( ٨ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠٫٥ ) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول ( ٩ ) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ( ن = ٣٠ )

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
الطنن	درجة	٥٣	٣٧	٤٠	٤٢٣	٣٧	٣٦٫٥٦	دال
الهجمة المستقيمة	درجة	٤	٣٨	٤٠	٤١٩	٣٧٩	٣٦٫٩٩	دال
الهجمة المغيرة	درجة	٣١	٣٥	٣٧	٤٢٠	٣٨٩	٤١٫١٣	دال
الهجمة القاطعة	درجة	٣٠	٣٤	٣٩	٤٢٠	٣٩	٤٠٫٥٩	دال
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١٧	٢٢	٢٩	٤١٨	٤٠١	٥٩٫٣٢	دال

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠٫٥ = ٢٫٠٥

يتضح من الجدول ( ٩ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠٫٥ ) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي

جدول ( ١٠ ) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث ( ن = ٦٠ )

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
الطنن	درجة	٥١	٢٨٨	٤٠	٤٢٣	١٣٥	١١٫٢١	دال
الهجمة المستقيمة	درجة	٤٨	٢٨٨	٤٠	٤١٩	١٣١	١١٫٢٩	دال
الهجمة المغيرة	درجة	٥٥	٢٨٧	٣٧	٤٢٠	١٣٣	١٠٫٨٠	دال
الهجمة القاطعة	درجة	٥٠	٢٨٨	٣٩	٤٢٠	١٣٢	١١٫٢١	دال
الهجمة العددية الثنائية	درجة	٥١	٢٧٩	٢٩	٤١٨	١٣٩	١٢٫٧٥	دال

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ( ٠٫٥ ) = ٢٫٠٥

يتضح من جدول ( ١٠ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

جدول ( ١١ ) نسبة التحسن المئوية في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ( ن = ٦٠ )

المهارات	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %
	قبلي	بعدي		قبلي	بعدي	
الظعن	٤٣	٤٢٣	٦٩٨ر١١	٥١	٢٨٨	٤٦٤ر٧١
الهجمة المستقيمة	٤	٤١٩	٩٤٧ر٠٥	٣٥	٢٨٨	٧٢٢ر٦٨
الهجمة المغيرة	٣١	٤٢٠	١٢٥٤ر٨٤	٣٢	٢٨٧	٧٩٦ر٨٨
الهجمة القاطعة	٣٠	٤٢٠	١٣٠٠	٣٢	٢٨٨	٦٠٠
الهجمة العددية الثنائية	١٧	٤١٨	٢٣٥٨ر٨٢	١٧	٢٧٩	١٥٤١ر١٨

من جدول ( ١١ ) يتضح أن :

وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها

يتضح من جدول ( ٨ ) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث إذ أن قيمة ( ت ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح القياس البعدي وهذا يعني إيجابية التعلم وتحسن في مستوى أداء المهارات لدي طلبة المجموعة الضابطة والتي يستخدم فيها الطريقة التقليدية ( المتبعة ) .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أهمية وجود المعلم أثناء عملية التعليم ولذلك يري الباحث انه قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

كما أشارت نتائج جدول ( ٩ ) إلي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث إذ أن قيمة " ت " المحسوبة كانت أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ويرجع الباحث سبب التقدم إلي أن استراتيجية التعلم للاتقان تشجع علي التفكير العلمي وكذلك تنمية التوجيه الذاتي في محاولات التعلم للمهارات وفقا لسرعتها الذاتية كما أن الاستراتيجية تستثير تفكير المتعلم وتعمل علي تشويقه ويجعله إيجابيا و أنه قد أشعر المتعلم بقيمته ودوره في الإدراك الذاتي دون مساعدة المعلم مما أدي إلي استيعابه للمهارات قيد البحث .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن استراتيجية التعلم للاتقان تعمل علي إتاحة فرصة أكبر للمتعلم للممارسة الفعلية في الأداء وإضافة زيادة في زمن الأداء الفعلي للممارسة مقارنة بزمن الأداء الفعلي المتاح في الطريقة التقليدية ( المتبعة )

- وبذلك يري الباحث أنه قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص علي أنه :
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- كما أظهرت نتائج جدول ( ١٠ ) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى أداء المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ( ٠.٠٥ ) مما يدل علي أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم للالتقان كان أكثر إيجابية وفاعلية علي تعلم مهارات سلاح الشيش قيد البحث بصورة أفضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية ( المتبعة ) .
- وبذلك يري الباحث أنه قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص علي أنه :
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- كما أوضحت نتائج جدول ( ١١ ) أن نسبة التغير في مستوى أداء المهارات قيد البحث لدي المجموعة التجريبية أعلي من نسبة التغير لدي المجموعة الضابطة . حيث أنه توجد فروق في نسبة التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات حيث تراوحت نسبة التغير للمجموعة الضابطة ما بين ٨٢٫٢٩ % ، ٩٣٫٩٠ % وتراوحت نسبة التغير للمجموعة التجريبية ما بين ٨٧٫٤٧ % ، ٩٥٫٩٣ % .
- كما يتضح أيضاً من جدول ( ١١ ) أن معدل التقدم في مستوى أداء المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة بلغت ٤٦٤٫٧١ % في مهارة الطعن و ٧٢٢٫٦٨ % في مهارة الهجمة المستقيمة و ٧٩٦٫٨٨ % في مهارة الهجمة المغيرة و ٦٠٠ % في مهارة الهجمة القاطعة و ١٥٤١٫١٨ % في مهارة العددية الثنائية وبالنظر في نفس الجدول إلي معدل التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية نجد أنه أعلي بكثير من النسبة التي حققتها المجموعة الضابطة إذ وصلت نسبة التحسن في مهارة الطعن ٦٩٨٫١١ % وفي مهارة الهجمة المستقيمة ٩٤٧٫٠٥ % وفي مهارة الهجمة المغيرة ١٢٥٤٫٨٤ % وفي مهارة الهجمة القاطعة ١٣٠٠ % وفي مهارة الهجمة العددية الثنائية ٢٣٥٨٫٨٢ % مما يؤكد تفوق المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث ذلك إلي أن استخدام الاستراتيجية المقترحة له تأثير إيجابي علي تعلم وتحسن مستوى أداء المهارات قيد البحث وعلي هذا يري الباحث أنه قد تحقق الفرض الرابع والذي ينص علي أن :
- نسبة التحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلي من المجموعة الضابطة .

## الاستخلاصات والتوصيات:

## أولاً : الاستخلاصات

## في ضوء نتائج البحث استخلص الباحث ما يلي :

- ١- الطريقة التقليدية ( المتبعة ) لها تأثيرا إيجابيا علي تحسين مستوى الأداء المهارى للطلبة في المهارات الأساسية قيد البحث لدي المجموعة الضابطة .
- ٢- استخدام استراتيجية التعلم للاتقان كان له تأثيرا إيجابيا فعلا علي تحسين مستوى الأداء المهارى للطلبة في المهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة التجريبية .
- ٣- استخدام استراتيجية التعلم للاتقان كإحدى استراتيجيات التعلم وتحسين مستوى الأداء المهارى كان أفضل من طريقة التعليم التقليدية ( المتبعة ) المتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج من المعلم .

## ثانيا : التوصيات

## في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم يوصي الباحث بما يلي:

- ١- دعوة القائمين علي تدريس مادة سلاح الشيش بكليات التربية الرياضية باستخدام استراتيجية التعلم للاتقان أثناء التعلم ورفع مستوى أداء المهارات .
- ٢- ضرورة عمل دورات تدريبية للقائمين بتدريس مادة سلاح الشيش للإطلاع علي الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم
- ٣- يجب أن تهتم أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بإدخال استراتيجية التعلم للاتقان ضمن استراتيجيات التدريس بتلك الأقسام .
- ٤- تدريب طلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية علي كيفية تطبيق الدروس المعدة وفق استراتيجية التعلم للاتقان بجميع الأنشطة الرياضية .
- ٥- تطبيق استراتيجية التعلم للاتقان علي مراحل سنوية مختلفة من المتعلمين في رياضة سلاح الشيش .
- ٦- تطبيق استراتيجية التعلم للاتقان علي جوانب التعلم المختلفة ( المعرفية - الوجدانية - المهارية ) لمعرفة تأثيرها علي تلك الجوانب بالنسبة للمتعم .

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

١. ١٤- فاطمة محمود أبو عبدون (٢٠١١) :فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للاتقان علي مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد،مجلة علوم وفنون الرياضة،المجلد (٣٨)، كلية التربية الرياضية بنات،جامعة حلوان.

- ٢٣ - محمد محمد عبد الله خلف (٢٠٠٥): "تأثير إستخدام أسلوبي التعلم التعاوني والتعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى فى تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٨ - مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٧): "تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، العدد (١٥)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٢٩ - مصطفى محمد نصر الدين (٢٠١٠): "تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم حتى التمكن على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٦٩)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ٣٠ - معين أحمد عبد الله، إسماعيل غصاب إسماعيل (٢٠٠٧): "أثر إستخدام أسلوب التعلم للإتقان فى تحسين مستوى الأداء المهارى فى الكرة الطائرة"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٠)، العدد (٧٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٢ - وائل محمود حجازى (٢٠٠٦): "تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

7. **Martinez & Joseph(1999):**Effect of Amastery Learning Strategy on Teaching the Basic Skills Basketball, Journal of Educational Research, Vol.,92, No.,5.