# تأثير برنامج للعب علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال ذوي التوحد من ٥-٩ سنوات

**د/ شريف عبد المنعم محمد**

**مدرس بقسم الترويح الرياضي**

**بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا**

## المقدمة ومشكلة البحث

يعد اضطراب التوحد في مقدمة الإعاقات التي تحتاج إلى رعاية وتدريب وتأهيل يؤدى إلى زيادة كفاءة من يعانون منها وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتقويم سلوكهم من أجل التمهيد لعودتهم مرة أخرى للتفاعل مع أقرانهم العاديين والانصهار في بوتقة المجتمع ، واضطراب طيف التوحد اضطراب يظهر عادة فى الثلاث سنوات الأولى عن عمر الطفل وهو نتيجة لاضطرابات عصبية تؤثر سلبا على الأداء الوظيفي للمخ ، ويمثل ضعفا شديدا فى إقامة أي نوع من العلاقات مع الآخرين فى المجتمع ، ويصل لحالة من الانسحاب والانعزال (١٢ : ٥٤) .

اضطراب طيف التوحد إعاقة نمائية معقده تظهر عادة خلال السنوات الثلاث الأولى من العمر وذلك نتيجة لاضطراب عصبي يؤثر في عمل الدماغ ، ويزيد معدل انتشار التوحد بين الأطفال الذكور أربع مرات عنه بين الإناث ، كما أن ظهور أعراض اضطراب طيف التوحد ليس لها علاقة بأية خصائص ثقافية أو عرقية أو اجتماعية ، أو بدخل الأسرة أو نمط المعيشة أو المستويات التعليمية (٨ : ١٤) .

والطفل المصاب بالتوحد يواجه صعوبة في إيصال أفكاره ورغباته إلى من يحيط به ، وهو يحاول التواصل مع محيطه لكنه غالبا لا يجيد استعمال اللغة بشكل مناسب أو استخدام بدائل اللغة مثل حركات الأيدي وتعابير الوجه وهو غالبا ما يفشل في ذلك ، ويؤدي هذا الفشل إلي إحباطه ويزيد ميول العزلة لديه ، ويؤدي إلى تفاقم السلوك غير المقبول (١٣ : ٣٢) .

ومحاولات التدخل بالبرامج العلاجية بتنفيذ أساليب تدريبية أو تعليمية لمهارات الأطفال المصابين بالتوحد تعدّ وسيلة إمداد لهم بحصيلة لغوية جديدة تساعدهم في تعلم أشكال بديلة للتواصل ، كما تساعدهم على تعلم بعض أنماط السلوك والمهارات التي تعمل على خفض الاضطرابات السلوكية واللغوية الموجودة لديهم (٧ : ٣٥٨) .

يعتبر نشاط اللعب في الطفولة وسيط تربوي هام للغاية يعمل على تكوين الطفل في هذه المرحلة الحاسمة في النمو الإنساني . ولا ترجع أهمية اللعب إلى الفترة الطويلة التي يقضيها الطفل في اللعب فحسب ، بل أنه يسهم بدور هام في التكوين النفسي والاجتماعي للطفل وتكمن فيه أسس النشاط التي تسيطر على التلميذ في حياته المدرسية . يبدأ الطفل بإشباع حاجاته عن طريق اللعب، حيث تتفتح أمام الطفل أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بين الناس ويدرك أن الإسهام في أي نشاط يتطلب من الشخص معرفة حقوقه وواجباته ، وهذا ما يعكسه في نشاط لعبه ، ويتعلم الطفل عن طريق اللعب الجماعي الضبط الذاتي والتنظيم

الذاتي تمشياً مع الجماعة وتنسيقاً لسلوكه مع الأدوار المتبادلة فيها ( ١٧ : ٣١ ) .

تؤكد البحوث والدراسات على أهمية اللعب ودوره في العملية التربوية التي تتم في رياض الأطفال ، وساعد ذلك في الاهتمام بأدوات اللعب والخامات التي يتعامل معها الطفل في الأسرة والروضة ليستمتع بحياة سعيدة مليئة بالألعاب والنشاطات ، فالألعاب في رياض الأطفال وسيلة هامة في تعليم الطفل عن طريق استمتاعه بوقته وتوجيهه توجيها سليما (٩ : ١٤٦) .

اللعب هو أساس تكوين خلق الطفل ودوافعه وتعويده على الحياة الجماعية السليمة فبدون اللعب منطويا على نفسه عابدا لذاته ، فاللعب هو المدرسة الأولى التي تعلم الطفل ضبط النفس والإخلاص والصدق ، وكيفية التعامل مع الغير (١٥ : ٢٦ ، ٢٧) .

ولتخطيط برامج الأنشطة التي تقدم للأطفال أهمية كبري ويجب تنظيمها بحيث تعتمد على الطفل وتتخذه المحور الأساسي للعملية التربوية ، حيث تقوم المعلمة في هذه المرحلة بتطويع المعرفة وفقا لاهتمامات الطفل وحاجاته في إطار خطة تتكامل فيه كل الإجراءات والتنظيمات التربوية الخاصة بالنشاط ليكتسب الطفل الخبرة المطلوبة كمدخل لتعلمه الحقائق والمهارات السلوكية (١٠ : ٢٩٦) .

وعن طريق المهارات الحركية الأساسية التى يكتسبها الطفل فى برامج التدريس تقوى الحركة عنده وتسهل وتستقيم مما يجعلها جزء من شخصيته وكثيرا ما يستخدمها فى محيطة وبيئته لاكتساب كثيرا من المعارف والخبرات التى تفيد جوانب نموه الأخرى فضلا عن نموه الجسمي والحركي ، كما تتيح مواقف التدريس الحركية للطفل اكتشاف إمكانات جسمه الحركية ، فضلا عن قدرته على التحكم فى جهازه الحركي كذلك قدرته على السيطرة على الإدراك والفهم والاتصال المحكم الدقيق بزملائه والأشياء المادية الموجودة فى بيئة التعلم ، ومن خلال تدريس المهارات الحركية الأساسية بما تتضمنه من حركات انتقالية وحركات تحكم وسيطرة وحركات ثبات واتزان الجسم يستطيع الطفل أن يقوم بالمزيد من هذه الحركات بمختلف أشكالها وأنماطها المتعددة (٤ : ١٤٠) .

وهناك بعض جوانب النمو الحركي الغير عادية التي يتسم بها الأطفال ذوي التوحد ، فلهمَ مثلا طريقة خاصة في الوقوف ، فهم معظم الأحيان يقفون ورؤوسهم منحنية كما لو كانوا يحملقون تحت أقدامهم (٦ : ٨٦) .

ومن خلال ما سبق ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات السابقة كدراسة " Caputo.G et al " (٢٠١٨) (١٦) ودراسة " أسامة خضر " (٢٠٠٩) (٣) يمكن القول أن الأطفال المصابين بالتوحد يحتاجون إلي خدمات تربوية وطرق تدخل تختلف عما يقدم للأطفال العاديين بهدف الوصول إلى أفضل مستوى يستطيعون الوصول إليه من حيث التوافق الحركي ، ويجب استغلال جوانب القوة لدي الأطفال المصابين بالتوحد في معالجة المشكلات الحركية لديهم . وللتغلب على صعوبات الحركة التي يعاني منها هؤلاء الأطفال فإن عملية التدخل قد تكون ضرورية جدا لتنمية مهاراتهم الحركية وزيادة قدرتهم البدنية وخاصة فيما يتعلق بالمهارات الحركية الأساسية التي يستخدموها في حياتهم اليومية .

ومن خلال ما سبق وفي حدود علم الباحث وجد ندرة في الدراسات العلمية التى تناولت استخدام أنشطة اللعب في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي التوحد ، مما استثار دافعية الباحث في وضع برنامج قائم علي استخدام أنشطة اللعب والتعرف علي تأثيره في تعلم تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال ذوي التوحد .

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى تصميم برنامج للعب والتعرف علي تأثيره في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري ، الرمي ، الوثب ، الزحف) لدي الأطفال ذوي التوحد .

**فروض البحث :**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري ، الرمي ، الوثب ، الزحف) وفى اتجاه القياس البعدي .

٢. تختلف نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري ، الرمي ، الوثب ، الزحف) .

**المصطلحات المستخدمة في البحث :**

**البرنامج :**

برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية وتربوية تستند إلى مبادئ وتقنيات " المدرسة السلوكية " حيث يقدم تدريبات من خلال مجموعة من الأنشطة في ضوء عدد من الجلسات تقدم إلي مجموعة من الأطفال التوحديين خلال فترة زمنية محددة (٥ : ٦) .

**التوحد :**

أحد الاضطرابات النمائية الشاملة يظهر في سن ما قبل الثالثة ويتضمن إعاقة نوعية في التفاعل الاجتماعي والتواصل بالإضافة إلى ظهور أنماط سلوكية نمطية ومتكررة ومحدودية في الاهتمامات والنشاطات (١ : ١٣) .

**أنشطة اللعب :**

هو نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار من أجل أن يسهم في تنمية سلوك الأطفال وشخصياتهم بإبعادهم المختلفة الجسمية والعقلية والوجدانية (١١ : ٦٧) .

**المهارات الحركية الأساسية :**

هى بعض مظاهر الإنجاز الحركي التى تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو ، المشي ، الجري ، الدحرجة ، الوثب ، الرمي ، التسلق ، التعلق ، ولان هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان فى شكل أولى ، لذا يطلق عليها أسم المهارات الحركية الأساسية أو المهارات الحركية الرئيسية (١٤ : ٣٠) .

**الدراسات السابقة :**

١. دراسة " Firozeh Ordooi Azar , Parasto Shahidian Akbar " ( ٢٠١٨ ) ( ١٧ ) بعنوان " تأثير التدريب الحسي الحركي على تنمية مهارات الطفل الحركية مع اضطراب التوحد العالي الوظائف (HFA) " الهدف من هذه الدراسة هو استكشاف تأثير تجربة القيادة مع اضطراب التوحد العالي الأداء. من أجل القيام بذلك ، تم اختيار ٣٠ فتاة مع HFA حسب المجموعة بين مدارس كاراج الخاصة واستنادا إلى درجات ما قبل الاختبار. تم قياس الدرجات السابقة للاختبار وما بعد الاختبار بواسطة مجموعة من اختبار Bruininks–Ozertesky. تم إجراء حركة مداخلة للتمارين الحركية الإدراكية لمدة ١٦ جلسة لهؤلاء الفتيات. تم استخدام اختبار K–S لتحديد توزيع البيانات ، واستخدم اختبار ليفين وتحليل التباين لمقارنة الوسائل. أظهرت النتائج أن برنامج التدريب على الإدراك الحركي كان له تأثير كبير على تطوير خفة الحركة والجري والتوازن والتنسيق على الوجهين والقوة في أطفال (P <٠.٠٥) HFA . ولكن في المقاييس الدقيقة بما في ذلك الاستجابة للسرعة والتحكم المرئي والحركي ، لم يكن للسرعة وخفة الحركة للأطراف العليا أي تأثير كبير (P> ٠.٠٥). وفقًا لهذه النتائج ، يمكن الادعاء بأن البرنامج التدريبي يمكن استخدامه لتحسين المهارات الأساسية للأطفال المصابين بمرض هيفو.

٢. دراسة " Caputo.G et al " (٢٠١٨) (١٦) بعنوان " فعالية العلاج المائي متعدد الأنظمة مع الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد " ، إلى قياس فعالية العلاج المائي متعدد الأنظمة في تحسين السلوكيات والانفعالات والتفاعل الاجتماعي ومهارات السباحة لدى الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ، ويقسم العلاج المائي متعدد الأنظمة إلى ثلاثة مراحل (التكيف الانفعالي– التكيف مع السباحة – التكامل الاجتماعي) ويتم تطبيقه خلال ١٠ شهور. حيث تم تطبيقه على المجموعة التجريبية ، وأظهرت النتائج تحسن واضح وملموس في مهارات التكيف الوظيفي على مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي ، وأيضا تحسن درجات الأطفال في أبعاد الاستجابات الانفعالية ، والاستجابة للتغير من مقياس تقدير التوحد في مرحلة الطفولة CARS، وأيضا ظهر تحسن واضح في مهارات السباحة لدى المجموعة التجريبية . وقد بينت الدراسة أن العلاج المائي متعد الأنظمة يمكن أن يكون مفيدا لمواجهة الصعوبات المتعددة التى يواجهها الأطفال التوحديين بالمقارنة بالتدريب على السباحة فقط .

٣. دراسة " Ketcheson L et al " ( ٢٠١٦ ) ( ١٨ ) بعنوان " تأثير التدخل المبكر في المهارات الحركية على المهارات الحركية ومستويات النشاط البدني والتنشئة الاجتماعية عند الأطفال الصغار المصابين باضطراب طيف التوحد: دراسة تجريبية " وكان الهدف من هذا البرنامج التجريبي هو قياس مدى فعالية المهارات الحركية (اختبار النمو الحركي الإجمالي –٢) ، والنشاط البدني (مقاييس التسارع) ، والتنشئة الاجتماعية (مراقبة الملعب لمشاركة الأقران) في الأطفال الصغار المصابين بالتوحد اضطراب الطيف . سن ٤–٦ سنوات ، وهناك فرق بسيط للغاية بين اضطراب طيف التوحد واضطراب طيف التوحد . شاركت المجموعة التجريبية (ن = ١١) في تدخل لمدة ٨ أسابيع لتعليم المهارات الحركية لمدة

٤ ساعات في اليوم و ٥ أيام في الأسبوع. لم المجموعة الضابطة (ن = ٩) لم تتلقى التدخل. الحركي ( ١) F ، ١٠.٠٧ = (١٤، ١) P <٠.٠٠١ ، جزئية ٠.٤٢ = η٢) ، التحكم في الكائن ( ١) F، ١٤) = كشف تحليل المقاييس المتكررة للفروق الدقيقة عن فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في جميع النتائج الحركية الثلاثة ١٢.٩٠ ، ٠.٠٠١> p ، جزئية ٠.٤٨ = η٢) ، وحصة كبيرة ( ١) F، ١٥.٦١ = (١٤، ١) p <٠.٠١ ، جزئية ٠.٥٣ = η٢). تلقي النتائج الضوء على أهمية جزء البرمجة الحركية في خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال الصغار المصابين باضطراب طيف التوحد.

٤. دراسة " أحمد على " (٢٠١٥) (٢) بعنوان " فعالية برنامج قائم على التعليم المنظم تيش (teacch) في تحسين مهارات الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد " ، وهدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج التعليم المنظم (teacch) فى تحسين بعض مهارات الوظائف التنفيذية وهى التخطيط/التنظيم ، كف الاستجابة ، المرونة المعرفية لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التوحد ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة عينة تجريبية (تطبيق البرنامج التدريبي عليها وعددها (٤) أطفال توحديين ممن تتراوح درجة التوحد لديهم من الدرجة البسيطة ومجموعة ضابطه وعددها (٤) أطفال توحديين بواقع وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٩) ، واشتملت الأدوات علي استمارة جمع بيانات أولية للأطفال ذوى اضطراب التوحد (إعداد / الباحث) ومقياس المستوي الاجتماعي / الاقتصادي إعداد (حمدان فضه) ولوحة جودارد للذكاء ومقياس الطفل التوحدي (إعداد /عادل عبدالله ، ٢٠٠٣) ومقياس مهارات الوظائف التنفيذية (إعداد / الباحث) وقائمة المعززات المفضلة للأطفال ذوى اضطراب التوحد (إعداد / الباحثة) والبرنامج التدريبي للأطفال التوحديين (إعداد / الباحث) ، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في مهارات الوظائف التنفيذية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى فى مهارات الوظائف التنفيذية للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج بشهر .

٥. دراسة " أسامة خضر " (٢٠٠٩) (٣) بعنوان " فاعلية برنامج علاجي باللعب لتنمية اللغة لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد " ، وهدفت الدراسة لمعرفة اثر برنامج علاجي باللعب على زيادة النمو اللغوي عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعددهم (٨) أطفال توحديين ممن تتراوح درجة التوحد لديهم من الدرجة البسيطة ، واشتملت الأدوات علي البرنامج العلاجي واختبار اللغة للأطفال ذوى اضطراب التوحد (إعداد / الباحث) ، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال التوحديين في النمو اللغوي كدرجة

كلية وكأبعاد فرعية لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال التوحديين بين القياسين القبلي والبعدي مما يؤكد ارتفاع النمو اللغوي في القياس البعدي عنه في القياس القبلي ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الأطفال التوحديين بين القياسين القبلي والتتبعي في درجاتهم على مقياس النمو اللغوي كأبعاد فرعية وكدرجة كلية .

**خطة وإجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ، وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها .

**مجتمع وعينة البحث :**

تمثل مجتمع البحث فى الأطفال ذوي التوحد بمحافظة المنيا والتي تتراوح أعمارهم ما بين (٥ : ٩) سنوات ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من خلال اختيار المركز المصري لذوي الإعاقة بالمنيا والبالغ عددهم (٧) أطفال وذلك لتوافر الشروط الخاصة بدرجة شدة التوحد المتوسطة علي مقياس CARS٢ –ST ، وقد راعي البحث بعض الشروط في الاختيار وهي :

١. الا يكون لدي الطفل أي إعاقة حركية تحول بينه وبين ممارسة أنشطة البرنامج .
٢. الا يتناول الطفل أي عقاقير تؤثر علي الاداء الحركي .
٣. الا يخضع الطفل المشترك لاي برامج حركية أخري .
٤. موافقة ولي امر الطفل علي المشاركة .

**توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :**

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى ضوء السن ومقياس تشخيص الطفل التوحدي واختبار الذكاء لستانفورد بينيه واختبارات المهارات الحركية الاساسية ، والجدول (١) يوضح ذلك .

**جدول ( ١ ) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث فى المتغيرات قيد البحث(ن = ٧)**

| المتغيرات | | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| السن | | ٧.٨٦ | ٨.٠٠ | ٠.٦٩ | -٠.٦٢ |
| مقياس تشخيص الطفل التوحدي – CARS٢-ST | | ٣٦.٨٦ | ٣٨.٠٠ | ١.٨٦ | -١.٨٤ |
| الذكاء لستانفورد بينيه | | ١٠٧.٨٦ | ١٠٩.٠٠ | ٣.٠٨ | -١.١١ |
| اختبارات المهارات الحركية الأساسية | العدو لمسافة ١٠م | ٨.٠٢ | ٨.١٥ | ٠.٦١ | -٠.٦١ |
| | الوثب الطويل من الثبات | ٠.٩٤ | ٠.٩٠ | ٠.١٠ | ١.٠٤ |
| | رمي الكرة لأبعد مسافة | ١.١٥ | ١.١٥ | ٠.١٢ | ٠.٠٠ |
| | الزحف علي البطن | ٢.٥٣ | ٢.٤٠ | ٠.٤٦ | ٠.٨٣ |

يتضح من جدول (١) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث فى السن ومقياس تشخيص الطفل التوحدي – الإصدار الثاني CARS-ST واختبار الذكاء لستانفورد بينيه واختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث ما بين (-١.٨٤ ، ١.٠٤) أي أنها انحصرت ما بين (-٣ ، +٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً .

**أدوات البحث :**

**استخدم الباحث الأدوات الآتية :**

**١- مقياس تشخيص الطفل التوحدي – الإصدار الثاني CARS٢ –ST :**

**وصف المقياس :**

صمم هذا المقياس للتعرف علي ما إذا كان الطفل مصاب بالتوحد أم لا وأيضا مدي شدة الإصابة بالتوحد لدي الطفل . وهذا المقياس تم اعداده فى جامعة نورث كارولينا وقام بأعداده البروفيسور / ايريك شوبلر عام ١٩٨٨، وهو أيضا مكتشف برنامج تيتش ، وقد تم تطويره عام ٢٠١١م بواسطة كل من " ايريك شوبلر & روبرت ريتشلر & باربرا راينر " ، وهو مكون من خمسة عشر بندا من الممكن تطبيقها من خلال توجيه الأسئلة إلى الوالدين أو أثناء المراقبة الإكلينيكية للطفل من خلال المعلمة .

وتتضمن الاستمارة خمسة عشر بنداً للتقييم هى كالأتي :

١- العلاقة مع الآخرين .
٢-التقليد .
٣- الاستجابة الانفعالية .
٤- استخدام الجسم .
٥- استخدام المجسم .
٦- التكيف مع التغيير .
٧- الاستجابة البصرية .
٨- الاستجابة السمعية .
٩- الاستجابة للتذوق والشم واللمس .
١٠- الخوف أو العصبية .
١١- التواصل اللفظي .
١٢- التواصل غير اللفظي .
١٣- مستوى النشاط .
١٤- مستوى وتناغم الاستجابة العقلية .
١٥- انطباعات عامة .

**تعليمات المقياس :**

بعد الانتهاء من وضع الدرجات الخاصة ببنود الاستمارة الخمسة عشر ، يقوم الفاحص بتجميع درجات بنود الاستمارة للحصول على الدرجة الإجمالية للمفحوص في بنود الاستمارة الخاصة بالمقياس .

وفي كل بند من بنود الاستمارة هناك جزء خاص بالملاحظات أسفل كل بند يمكن كتابة ملاحظات الفاحص على سلوكيات الطفل المرتبطة بالبند . بعد الانتهاء من ملاحظة الطفل يتم وضع الدرجة المناسبة لسلوك الطفل في البند من خلال وضع دائرة حول الدرجة التى تقابل وصف سلوك الطفل في هذا البند . وقد يجد الفاحص أن سلوك الطفل يقع بين عبارتين من البند وفي هذه الحالة يقوم الفاحص بوضع دائرة حول الدرجة (١.٥- ٢.٥- ٣.٥) .

**المعاملات العلمية للمقياس :**

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٢) طفل من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول ( ٢ ) يوضح النتيجة .

**جدول ( ٢ ) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس CARS٢ (ن = ١٢)**

| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|
| ١ | ٠.٧٦ | ٩ | ٠.٧٨ |
| ٢ | ٠.٦٩ | ١٠ | ٠.٦٧ |
| ٣ | ٠.٦٨ | ١١ | ٠.٨١ |
| ٤ | ٠.٧٥ | ١٢ | ٠.٧٩ |
| ٥ | ٠.٧٣ | ١٣ | ٠.٧٢ |
| ٦ | ٠.٧٤ | ١٤ | ٠.٧٩ |
| ٧ | ٠.٧٨ | ١٥ | ٠.٨٤ |
| ٨ | ٠.٧٨ | | |

**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٢٣**

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٦٧ : ٠.٨٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

**ب . الثبات :**

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث معامل الفا لكرونباخ ، حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (١٢) طفل من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية ، وقد بلغ معامل الفا للمقياس (٠.٩٣) وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

**٢- اختبارات المهارات الحركية الأساسية :**

توصل الباحث إلى اختبارات المهارات الحركية الأساسية من خلال :

. تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية للطفل التوحدي ، وذلك بناء على القراءات النظرية والمراجع العلمية المتخصصة ، وتم وضع تلك المهارات فى استمارة استطلاع رأى وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (٥) خبراء لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات فى العمل الجامعي في مجال الترويح والعب والمهارات الحركية الأساسية ، ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى أهم المهارات الحركية الأساسية والتى تتمثل فى :

. الجري . . الوثب .

. الحجل . . الرمي .

. التعلق . . التصويب .

. الزحف .

. تم عرض تلك المتغيرات على مجموعة من السادة الخبراء للتأكد من مناسبتها وتناسبها مع تلك الفئة ، وكان عدد الخبراء (٥) خبراء ممن لهم خبرة فى فى مجال العمل الجامعي في مجال الترويح والعب والمهارات الحركية الأساسية ، وتم موافقة السادة الخبراء على تلك المهارات فيما عدا متغير (الحجل ، التعلق ، التصويب) فتم استبعاده .

. قام الباحث بأجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية والتى طبقت فيها هذه القدرات على عينات مماثلة لعينة البحث للتوصل إلى الاختبارات التى تقيس المهارات قيد البحث وقد توصل الباحث إلى الاختبارات التالية :

١ . الجري : العدو لمسافة ١٠ متر .

٢ . الوثب : الوثب الطويل من الثبات .

٣ . الرمي : رمي كرة لأبعد مسافة .

٤ . الزحف : الزحف علي البطن .

**المعاملات العلمية للمهارات قيد البحث :**

أ – الصدق :

للتحقق من صدق المهارات استخدم الباحث صدق المحكمين حيث قام بعرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من مناسبتها وتناسبها مع تلك الفئة ، وكان عدد الخبراء (٥) خبراء ممن لهم خبرة فى المجال ، والجدول التالي ( ٣ ) يوضح ذلك .

**جدول ( ٣ ) أراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة المهارات قيد البحث ( ن = ٥ )**

| م | المتغير | رأي الخبير | | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| | | موافق | غير موافق | |
| ١ | الجري | ٥ | - | %١٠٠ |
| ٢ | الوثب | ٥ | - | %١٠٠ |
| ٣ | الحجل | ٣ | ٢ | %٦٠ |
| ٤ | الرمي | ٥ | - | %١٠٠ |
| ٥ | التعلق | ١ | ٤ | %٢٠ |
| ٦ | التصويب | ٢ | ٣ | %٤٠ |
| ٧ | الزحف | ٤ | ١ | %٨٠ |

يتضح من جدول ( ٣ ) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة المهارات قيد البحث ما بين (٢٠% : ١٠٠% ) ، وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على تلك المهارات فيما عدا متغيرات (الحجل ، التعلق ، التصويب) فتم استبعادهم لحصولهم على نسبة أقل من (٨٠%) من آراء السادة الخبراء .

**ب – الثبات :**

لحساب ثبات المهارات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق ، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (١٢) طفل ثم أعاد التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدتة ثلاثة أيام ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه المهارات ، والجدول ( ٤ ) توضح ذلك .

**جدول ( ٤ ) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمهارات (ن = ١٢)**

| الاختبارات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة ر |
|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| العدو لمسافة ١٠م | ٨.٠٢ | ٠.٦٢ | ٨.٠٥ | ٠.٥٦ | ٠.٩١ |
| الوثب الطويل من الثبات | ٠.٩٤ | ٠.١١ | ٠.٩٥ | ٠.٠٩ | ٠.٨٦ |
| رمي الكرة لأبعد مسافة | ١.١٥ | ٠.١٢ | ١.١٣ | ٠.١٢ | ٠.٨٣ |
| الزحف علي البطن | ٢.٦٢ | ٠.٤٢ | ٢.٥٧ | ٠.٤١ | ٠.٩٠ |

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٢٣

يتضح من جدول ( ٤ ) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمهارات قيد البحث ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المهارات على درجة مقبولة من الثبات .

**٣– البرنامج القائم علي استخدام أنشطة اللعب لدي الأطفال ذوي التوحد :**

**أولاً : الهدف العام للبرنامج :**

يهدف البرنامج الحالي إلي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي التوحد من سن (٥ : ٩) سنة من ذوى التوحد البسيط – إلى المتوسط .

**ثانياً : أغراض البرنامج :**

١. تنمية العناصر البدنية المساعدة علي أداء مهارة الجري والمتمثلة في القوة العضلية للرجلين وأنشطة السرعة .
٢. تنمية العناصر المساعدة علي أداء مهارة الوثب والمتمثلة في القدرة العضلية للقدمين .
٣. تنمية العناصر المساعدة علي أداء مهارة الرمي والمتمثلة في القوة العضلية للذراعين .
٤. تنمية العناصر المساعدة علي أداء مهارة الزحف والمتمثلة في قوة عضلات الذراعين والجذع
٥. الوقوف على أهمية الأنشطة الإيجابية التي يستجيب لها الأطفال ذوي التوحد والمساهمة في الوصول بعملية التدريب إلي هدفها .
٦. تنمية القدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتعبير عن النفس لدي الطفل التوحدي .

كما يهدف إلي :

– مساعدة الطفل علي تفريغ الطاقة الكامنة .

- مساعدة الطفل علي نمو الانتباه والتركيز .
- مساعدة الطفل على تنمية العضلات الكبرى والصغرى والتي لها أهميتها في تعلم المهارات الحركية الأساسية .
- ممارسة السلوك الاجتماعي السليم مثل (الطاعة – النظام – التعاون – تبادل الأدوار – الانتظار).
- تنمية بعض المفاهيم المرتبطة بإدراك العلاقات المكانية مثل: فوق – تحت – يمين – يسار – أمام – خلف .
- تنمية بعض قدرات هؤلاء الأطفال التي تساعد على تنمية مهارات التواصل مثل (الفهم ، التقليد ، الربط ، التعرف ، التسمية) .
- تنمية القدرة على التخيل واللعب ، وبالتالي تسهم العرائس في تنمية نقطة ضعف واضحة لدى هؤلاء الأطفال .
- تنمية بعض مهارات التمييز والإدراك السمعي .

**ثالثاً : أسس وضع البرنامج :**

١. ملائمة البرنامج للمرحلة السنية .
٢. توافر عوامل الأمن والسلامة .
٣. توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج .
٤. استخدام طريقة تحليل المهمة في البرنامج .
٥. تحديد واجبات وحده التعليم اليومية .
٦. اختيار التمرينات المناسبة للبرنامج .
٧. استخدام طرق ووسائل التعليم المناسبة .
٨. استخدام وسائل التقويم للتعرف على مدى تقدم البرنامج .

**هناك مبادئ أساسية يجب إتباعها عند تطبيق البرنامج مع الطفل التوحدي :**

١- التدريب المتكرر لتثبيت المهارات عند الطفل التوحدي .
٢- عمل جدول روتيني يومي مع هؤلاء ، وذلك تبعاً لخصائصه .
٣- مراعاة الفروق الفردية بين هؤلاء الأطفال .
٤- استخدام أساليب التعزيز المناسبة .
٥- توفير المكان المناسب لتطبيق البرنامج على أن يكون بعيداً عن المشتتات .
٦- وضع المهمة في صورة خطوات صغيرة .
٧- توفير الوقت الكافي لتنفيذ المهمة .
٨- إثارة الدافعية عند هؤلاء الأطفال لتنمية الانتباه وتعلم مهارات جديدة .
٩- إعطاء التعليمات بصورة واضحة أمام الطفل، مع الاستعانة بالإشارة قدر الإمكان .

**رابعاً : محتوى البرنامج :**

يحتوى البرنامج على مجموعة من الأنشطة الحركية المختلفة التي تتسم بأنها جماعية أو فردية وبسيطة وتتضمن هذه الأنشطة أنشطة حركية وهي من الأنشطة الضرورية للأطفال بوجه عام والأطفال المصابين بالتوحد بصفة خاصة حيث يتيح البرنامج الفرص للأطفال لممارسة الأنشطة الرياضية التى تساهم في تطوير مفاهيم الأطفال ذوي التوحد ومدركاتهم الحركية والمعرفية والوجدانية ، وتساهم أيضا في تخفيض السلوكيات النمطية التكرارية التى تظهر لديهم .

**خامساً : الأجهزة والأدوات :**

| | |
|---|---|
| . كراسي . | . أطواق . |
| . كرات . | . علب خشب . |
| . حبال . | . سلات بلاستك . |
| . رسومات . | . أقماع . |

**سادساً : الإطار الزمني العام للبرنامج :**

- ينفذ البرنامج لمدة شهرين بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع على أن يتم خلال أيام السبت والاثنين والأربعاء من كل أسبوع .
- ينفذ البرنامج من ٩ / ١٢ / ٢٠١٨م وحتي ٣ / ٢ / ٢٠١٩م .
- مدة النشاط (٣٠ ) دقيقة .
- تنقسم الأنشطة خلال اليوم كالآتي :

١- أنشطة مهارات استقلالية .

٢- نشاط ذهني ( متاهات – تركيب بازل – العاب ) .

٣- نشاط حركي داخلي .

٤- نشاط حركي خارجي .

**سابعاً : أساليب تقويم البرنامج :**

استخدم الباحث مزيج من أساليب التقويم منها الموجة وغير الموجه وذلك حسب نوع اللعبة الموجودة بالوحدة التعليمية .

**خطوات إجراء البحث :**

**أ . الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات الدراسة حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية قوامها (١٢) طفل في الفترة من ١٨ : ٢١ / ١١ / ٢٠١٨م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتطبيق على عينة الدراسة .

**ب . تطبيق الدراسة :**

بعد تحديد العينة واختبار أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق البرنامج على جميع أفراد العينة قيد الدراسة وكانت فترة التطبيق من ٩ / ١٢ / ٢٠١٨م وحتي ٣ / ٢ / ٢٠١٩م .

**المعالجات الإحصائية :**

. النسبة المئوية . . معامل الارتباط .

. معامل الفا لكرونباخ . . اختبار ويلكوكسون اللابارومتري .

. نسبة التحسن المئوية .

وقد ارتضي الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) ، كما استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

**عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :**

**عرض نتائج الفرض الأول :**

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدي .**

**جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الحركية الأساسية (ن = ٧)**

| المهارات | القياس القبلي | | | القياس البعدي | | | قيمة (Z) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | متوسط الرتب | مجموع الرتب | المتوسط الحسابي | متوسط الرتب | مجموع الرتب | |
| العدو لمسافة ١٠م | ٨.٠٢ | ٤.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٧.٧٢ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٢.٣٧ |
| الوثب الطويل من الثبات | ٠.٩٤ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ١.١٦ | ٤.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٢.٣٨ |
| رمي الكرة لأبعد مسافة | ١.١٥ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ١.٣٦ | ٤.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٢.٣٧ |
| الزحف علي البطن | ٠.٨٦ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ١.٤٣ | ٢.٥٠ | ١٠.٠٠ | ٢.٠٠ |

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الحركية الاساسية قيد البحث في اتجاه القياس البعدي .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن أنشطة البرنامج القائم على أنشطة اللعب قد أدت إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال ذوي التوحد ، فالبرامج المعتمدة على أنشطة اللعب لتلك الفئة لها دوراً كبيرا فى تنمية المهارات الحركية الأساسية لدي الطفل التوحدي فهي تعمل على زيادة قدرته الحركية وقدرته علي أداء حياته الشخصية والعملية بسهولة ، كما تؤدي إلى زيادة تفاعله مع أقرانه في المجتمع وشعورهم بأنهم جزء لا يتجزأ من كيان الجماعة مما يؤدى إلي تحسين الجانب الشخصي لديهم وجعلهم قادرين على ممارسة حياتهم أفضل مما كانوا عليها بدرجة مناسبة .

وقد ساعدت أنشطة البرنامج واستخدام أنشطة اللعب إلي تحسين قدرات هؤلاء الأطفال على التعبير عن حاجاتهم الأساسية والحركية ويصبحوا أكثر استقلالية واعتمادا على أنفسهم . وساعدت المعلمين والآباء على أن يكونوا أكثر نجاحا عند تدريسهم لأطفالهم من خلال هذه الأنشطة . فتلك الأنشطة تساعد الطفل على فهم وأداء المهام المطلوبة وتساعده على سهولة الحركة بطريقة أكثر فاعلية .

وهذا ما أكدته دراسة " Caputo.G et al " (٢٠١٨) (١٦) حيث أشارت إلى وجود تحسن واضح وملموس في مهارات التكيف الوظيفي على مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي ، وأيضا تحسن درجات الأطفال في أبعاد الاستجابات الانفعالية ، والاستجابة للتغير من مقياس تقدير التوحد في مرحلة الطفولة CARS، وأيضا ظهر تحسن واضح في مهارات السباحة لدى المجموعة التجريبية . وقد بينت الدراسة أن العلاج المائي متعدد الأنظمة يمكن أن يكون مفيدا لمواجهة الصعوبات المتعددة التى يواجهها الأطفال ذوي التوحد بالمقارنة بالتدريب على السباحة فقط .

**عرض نتائج الفرض الثاني :**

**تختلف نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث .**

جدول (٦) نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للعينة قيد البحث
في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ٧)

| المتغيرات | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | نسبة التحسن |
|---|---|---|---|
| العدو لمسافة ١٠م | ٨.٠٢ | ٧.٧٢ | %٣.٧٤ |
| الوثب الطويل من الثبات | ٠.٩٤ | ١.١٦ | %٢٣.٤٠ |
| رمي الكرة لأبعد مسافة | ١.١٥ | ١.٣٦ | %١٨.٢٦ |
| الزحف علي البطن | ٠.٨٦ | ١.٤٣ | %٦٦.٢٨ |

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

. تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للعينة قيد البحث في تنمسة بعض المهارات الحركية الأساسية ما بين (٣.٧٤% : ٦٦.٢٨%) ، مما يشير إلى ايجابية البرنامج المقترح فى تنمية المهارات الحركية الأساسية لدي عينة البحث .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى إيجابية البرنامج المقترح القائم علي أنشطة اللعب وقدرته على المساهمة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال ذوي التوحد والتي تعمل علي اندماجهم مع المجتمع المحيط وعدم ابتعادهم عن التعامل معه نتيجة إحساسهم بالنقص ، فقد أشارت النتائج الخاصة بنسب التحسن وجود تحسن ملحوظ فى المهارات الحركية الأساسية مما يدل على ايجابية البرنامج المقترح فى انخراط الأطفال ذوي التوحد داخل المجتمع وبعدهم عن العزلة الاجتماعية التى كانت تلحق بهم ، فأنشطة اللعب تساعد الأطفال المصابين بالتوحد على أداء الحركات الأساسية الحركية مع أقرانهم .

وهذا ما أكدته دراسة " أحمد على " (٢٠١٥) (٢) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في مهارات الوظائف التنفيذية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى ، ودراسة "أسامة خضر" (٢٠٠٩) (٣) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال ذوي التوحد في النمو اللغوي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوي التوحد بين القياسين القبلي والبعدي مما يؤكد ارتفاع النمو اللغوي في القياس البعدي عنه في القياس القبلي .

**الاستخلاصات :**

١. برنامج أنشطة اللعب له تأثير ايجابي دال على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوي التوحد .
٢. المساهمة فى إيجاد بدائل غير تقليدية باستخدام البرنامج المعدة وفقاً لأنشطة اللعب لتنمية المهارات الحركية الأساسية والتى يصعب على المربين تعليمها بالطرق التقليدية .
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث فى المهارات الحركية الأساسية وفي اتجاه القياس البعدي .
٤. تراوحت نسبة التحسن المئوية للمجموعة قيد البحث فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (٣.٧٤% : ٦٦.٢٨%) مما يدل على حدوث تحسن لأطفال العينة فى المهارات الحركية الأساسية نتيجة تعرضهم للبرنامج المقترح .

**التوصيات :**

**فى ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :**

١. دعوة القائمين على المؤسسات التربوية فى مجال التوحد إلى الاستعانة بالبرنامج المقترح فى تنمية المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال ذوي التوحد .
٢. ضرورة الاهتمام بالمهارات الحركية الأساسية للطفل التوحدي حيث أن استخدام البرامج المعدة وفقاً لأنشطة اللعب لها تأثير إيجابي فى تحسين تلك المهارات لديهم .
٣. توفير جميع الإمكانات اللازمة من أجهزة وأدوات لتنفيذ البرامج المقننة والتأكد من سلامتها وصيانتها باستمرار .
٤. الاهتمام بالمتابعة الدورية والمستمرة للمؤسسات للتحقق من استمرارية البرنامج وكذلك تقويمه أو تعديله من آن إلى أخر بما يتناسب مع طبيعة وإمكانيات وقدرات الأطفال بالمراكز .
٥. صقل القائمين على مهارات الأطفال ذوي التوحد بكيفية تعليم المهارات الحركية الأساسية من خلال عقد دورات لصقلهم بتلك المهارات .

٦. استخدام الأساليب العلمية الحديثة فى وضع برامج التدريب للأطفال ذوي التوحد بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم .

٧. ضرورة القيام بإجراء دراسات عديدة فى مجال أنشطة اللعب لتنمية مهارات أخري ، وكذلك إيجاد آليات أخري من شأنها تعليم المهارات الحركية الأساسية .

**المراجع**

**أولاً : المراجع العربية :**


١. إبراهيم الزريقات (٢٠١٦) : **التوحد – السلوك والتشخيص والعلاج** ، دار وائل للنشر ، عمان .

٢. أحمد على (٢٠١٥) : فعالية برنامج قائم على التعليم المنظم تيش (teacch) في تحسين مهارات الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة بني سويف .

٣. أسامة خضر (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج علاجي باللعب لتنمية اللغة لدي الأطفال التوحديين ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٤. أسامة كامل راتب (١٩٩٨) : **النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٥. رأفت عوض السعيد (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لتنمية الانتباه لدى الأطفال التوحديين ، **رسالة دكتوراهَ غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٦. زينب شقير (٢٠٠١) : **اضطرابات اللغة والتواصل** ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .

٧. سهى أحمد أمين (٢٠٠١) : مدى فاعلية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحديين ، **رسالة دكتوراهَ غير منشورة** ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٨. عادل عبد الله محمد (٢٠٠١) : فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لأمهات الأطفال التوحديين للحد من السلوك الانسحابي لهؤلاء الأطفال ، **مجلة الإرشاد النفسي** ، كلية التربية بجامعة عين شمس ، العدد ١٤ إبريل ، ص ٤ – ٥٣ .

٩. على فالح الهنداوى (٢٠٠٣) : **سيكولوجية اللعب** ، دار حنين ، عمان ، الأردن .

١٠. عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٣) : **المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة فى الروضة** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

١١. عواطف حسان عبد الحميد (٢٠٠٩) : **تنفيذ برامج رياض الأطفال** ، دار العلم والإيمان ، ط١ ، كفر الشيخ .

١٢. فايزة إبراهيم (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج علاجي في تنمية التعبيرات الانفعالية لدي عينة من الأطفال التوحديين ، **مؤتمر كلية التربية نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر** . جامعة دمشق ، ع (١) ، ص٥٤-٩٩ .

١٣. محمد النوبي (٢٠١٠) : **مقياس الوعي الفونولوجي لدي التوحديين** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

١٤. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧) : **الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٥. محمد عبد الوهاب ، خيرية إبراهيم (١٩٩٧) : **البرامج الرياضية للأطفال** ، دار المعارف ، الإسكندرية .

**ثانياً : المراجع الأجنبية :**

١٦. Caputo, Giovanni; Ippolito, Giovanni; Mazzotta, Marina ; Sentenza, Luigi; Muzio, Mara Rosaria; Salzano, Sara; Conson, Massimiliano(٢٠١٨) . Effectiveness of a Multisystem Aquatic Therapy for Children with Autism Spectrum Disorders , Journal of Autism and Developmental Disorders, v٤٨ n٦ p١٩٤٥-١٩٥٦ .

١٧. Firozeh Ordooi Azar , Parasto Shahidian Akbar , The Effect of Perceptual-Motor training on Children's Development motor skills aged between ٨ to ١١ with high function autistic disorder (HFA) International journal of applied science in physical education , iran , ٢٠١٨ .

١٨. Ketcheson L et al, The effects of an early motor skill intervention on motor skills, levels of physical activity, and socialization in young children with autism spectrum disorder: A pilot study , US National Library of MedicineNational Institutes of Health , ٢٠١٦ .

١٩. Zimmer man , Brenda : The Effect of sport Participation and Ender on morel Judgment in high School student , new York Lang man publisher ,٢٠٠٢ .