

دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها والهيئة الإدارية

م.د/ وائل السيد العبد خليفة

المقدمة :

وافرز هذا العصر العديد من اليات تصنيع المعرفة، والمزيد من الوسائل التكنولوجية الحديثة، والتي جعلت العالم قرية صغيرة يتفاعل أهلها مع بعضهم البعض فى جميع أقطارها وكانهم جيران فى بيت واحد، ولعبت تكنولوجيا الحواسيب الممثلة فى الانترنت دورا كبيرا فى نقل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية فى العالم بكافة اتجاهاتها، وكل ذلك ألقى بثقله على كافة الانظمة السياسية والاقتصادية والثقافية والتربوية والاجتماعية والاعلانية . (١٢ : ١٣)

والإدارة المدرسية الفعالة هى التى تستجيب للمستجدات من حولها وتحسن إدارتها ، وخاصة فى العصر الراهن والتى أصبح فيه التغيير الإدارى ضرورة حتمية، لذا أصبح على لزاما على الإدارة المدرسية أن تواكب التطور والتقنيات التى شملت مجال الإدارة، وأن تستفيد الاستفادة القصوى منها، ولكى يتم ذلك لابد من تحويل الإدارة المدرسية من إدارة تقليدية تعتمد على المعلومات الورقية وتداولها يدويا إلى الإدارة الإلكترونية، والتى تعتمد على تكنولوجيا المعلومات كعنصر أساسى فى إنجاز اعمالها، وتستخدم التقنيات الحديثة فى عملية تداول وارشفة وتأمين المعاملات والإجراءات الإدارية من أجل الاستخدام الأمثل للطاقة البشرية ، وذلك بتطوير وتبسيط خطوات العمل الإدارية بالانظمة وخفض تداول المعلومات الورقية من ملفات ووثائق إلى أقل حد ممكن، والتى تمثل عبئا فى ارشفتها أو توفير اماكن خاصة لارشفتها، أو فى البحث عنها واستعادتها بالطريقة اليدوية وما تحتوية من معومات مكررة ونسخ متعددة كل منها مخزن فى أماكن مختلفة، ولا شك فى أن هذا سينعكس إيجابيا على تبسيط الإجراءات وتقليل التكلفة والسرعة والدقة فى انجاز الاعمال، كما أن مسار العمل بوجود الإدارة الإلكترونية يمكن إدارات مدارسنا من اداء اعمالها بشكل أفضل . (٩ : ١٥)

وتعتبر الإدارة الإلكترونية مدخلا معاصرا لتطوير وتحديث الإدارة المدرسية والقضاء على المشكلات التقليدية، وتجويد أداء العمل بالمدرسة عن طريق استخدام أساليب إلكترونية جديدة تتسم بالكفاءة والفاعلية والسرعة، فالإدارة الإلكترونية لها آثار واسعة لا تنحصر فقط فى بعدها التكنولوجى المتمثل فى التكنولوجيا الرقمية، وانما أيضا فى بعدها الإدارى المتمثل فى تطوير المفاهيم والوظائف الإدارية ، فهى تعمل على تحقيق المزيد من المرونة الإدارية فى التخطيط والتنظيم والمتابعة وكذلك التمكين الإدارى، وتحسين فاعلية الأداء واتخاذ القرار، وبوجه عام يمكن القول أن تطبيق الإدارة الإلكترونية فى إدارة المدرسة سوف يمكن من التحكم بشكا أكبر فى إدارة

العملية التعليمية ، ويعمل على اتاحة فرصة أكبر لمتابعة ما يجرى فى جوانب العملية التعليمية من أنشطة ، والتعرف أولاً بأول على نقاط القوة ونقاط الضعف التى قد يتسم بها الأداء اليومي للعمل التعليمى من كافة جوانبه، مما ييسر عملية المراجعة والتقويم المستمر، هذا بالإضافة إلى توفير قدر عالى من الشفافية ووضوح الرؤيا ، مما يحسن ثقة المواطنين فى التعليم ، ويدفعهم فى المشاركة الإيجابية فى برامج التخطيط والتمويل والتقويم والاصلاح اللازمة للعملية التعليمية .

(٢ : ٧٣)

مشكلة البحث :

نظرا للدور الهام الذى تقوم به المدرسة فى تخريج أجيال هم عماد هذه الأمة لذا تحتاج المدرسة دائما إلى إدارة ناجحة تعمل على تقريب الاعمال وتسهيلها والتخلص من الرتابة والاعمال التقليدية، وتقريب الآراء ووجهات النظر وجعل العمل الإدارى مميذا وسريعا فى نفس الوقت وتجعل القائم على العملية الإدارية على علم بكل صغير وكبير وهذا ما تقوم به الإدارة الإلكترونية، لذا يرى الباحث أن هذا البحث هو محاولة جادة لتحليل أسس استخدام الإدارة الإلكترونية بالمدارس المختلفة بمحافظة الفيوم وكذلك هو محاولة من الباحث فى توضيح دور الإدارة الإلكترونية فى المدارس المصرية ، وكذلك السعى فى التخلص من عيوب الإدارة التقليدية والتي اضاعت الكثير من الوقت والجهد ، كما يسعى البحث الحالى إلى تطوير نظم الإدارة الإلكترونية من خلال وضع الرؤية المقترحة لنظم الإدارة الإلكترونية بالمدارس .

أهداف البحث :

- ١- تحليل الأسس والقواعد التى تقوم عليها استخدام الإدارة الإلكترونية بالمدارس المختلفة (حكومية - تجريبية - خاصة) بمحافظة الفيوم .
- ٢- التعرف على المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتوظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية فى المدارس المختلفة (حكومية - تجريبية - خاصة) من وجهة نظر مديرى المدارس وكلائها والقائمين على الاعمال الإدارية بالمدارس الحكومية بمحافظة الفيوم .
- ٣- التعرف على المتطلبات المادية اللازم توافرها لتوظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية فى المدارس المختلفة (حكومية - تجريبية - خاصة) من وجهة نظر مديرى المدارس وكلائها والقائمين على الاعمال الإدارية بالمدارس الحكومية بمحافظة الفيوم .
- ٤- الوقوف على فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠،٠٥ ، بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة تجاه المتطلبات الكلية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية فى المدارس المختلفة من وجهة نظر مديرى المدارس وكلائها والقائمين على الاعمال الإدارية بالمدارس بمحافظة الفيوم .

تساؤلات البحث :

- ١- ما هي المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس المختلفة من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها والقائمين بالاعمال الإدارية بالمدارس ؟
- ٢- ما هي المتطلبات المادية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس المختلفة من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها والقائمين بالاعمال الإدارية بالمدارس ؟
- ٣- ما الصعوبات التي تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية المدرسية في المدارس المختلفة من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها والقائمين بالاعمال الإدارية بالمدارس ؟

مصطلحات البحث :

الإدارة المدرسية : مجموعة من الفاعليات والنشاطات التي يقوم بها أكثر من فرد (المدير - المدرسون- التلاميذ- الموظفون- أولياء الأمور) بطريقة المشاركة والتفاهم من أجل تحقيق أهداف المدرسة في التربية والتعليم . (١٤ : ٣٨)

الإدارة الإلكترونية : هي القيام بمجموعة من الجهود المبذولة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات لتقديم المنتجات لطلابها من خلال الحاسب الآلي ، والسعى لتحقيق حل للمشكلة الناجمة عن تعامل طالب المنتجات مع الأفراد بما يسهم في تحقيق الكفاءة والفاعلية في الاداء التنظيمي . (٦ : ٢٣٨)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة " سالم بن سليم العنبروصي و سالم سعد الهاجري " (٢٠١٦) (٧) بعنوان " صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم في سلطنة عمان والكويت ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس ومساعدتهم بسلطنة عمان ودولة الكويت وبلغ حجم العينة (٢٧٠) مدير ومساعد ، وكانت أهم النتائج جاءت فجوة الثقافة الإلكترونية في المرتبة الأولى كأعلى الصعوبات ثم محور الموارد البشرية ثم محور الموارد المادية ، كما كانت هناك فروق دالة احصائية لصالح دولة الكويت .

٢- دراسة (Al shamhari) (٢٠١٠) (١٦) بعنوان " معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بدولة الكويت " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس بدولة الكويت ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمسحي لملائمة لطبيعة الدراسة ، وبلغ حجم العينة (١١٣) من مديري ومديرات المدارس الثانوية بدولة الكويت ، وكانت أهم النتائج أن الصعوبات تمثلت في البنية التحتية ، وعدم توفير الصيانة الدورية ، كذلك النقص

في الكوادر المدرية للعمل عليها ، كذلك الخوف من التغيير في العمل وكذلك عدم وجود التشريعات والقوانين اللازمة لتطبيق هذه الإدارة .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات والمعلومات حول استخدام الإدارة الإلكترونية ومعوقات تطبيقها وذلك لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في مدير المدارس ووكلائهم بالمدارس المختلفة بمحافظة الفيوم بالمدارس الحكومية والمدارس التجريبية وعدد من المدارس الخاصة بالإضافة إلى المسئولين الإداريين بالمدارس والإدارات التعليمية بنفس المحافظة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١١٥) من مديري المدارس وعدد من الوكلاء الموجودين في كل مدرسة بالإضافة إلى عدد من إداري كل مدرسة ، وعدد من المسئولين الإداريين بالإدارة التعليمية.

جدول رقم (١) توصيف عينة البحث

م	الفئة	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	مديري المدارس	٣٥	٣٠،٤٣ %
٢	وكلاء المدارس	٣٥	٣٠،٤٣ %
٣	المسئولين الإداريين بالمدارس	٣٠	٢٦،٠٩ %
٤	المسئولين الإداريين بالإدارة التعليمية	١٥	١٣،٠٥ %
٥	عينة استطلاعية	١٥	١٣،٠٥ %
	المجموع	١٣٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث النهائية تكونت من (١١٥) من مديري المدارس ووكلائها وإداري كل مدرسة بالإضافة إلى عدد من إداري الإدارات التعليمية بالمحافظة ، بالإضافة إلى (١٥) عينة استطلاعية.

أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث في جمع المعلومات والبيانات الأدوات الآتية :

دراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث والخاصة بموضوع الإدارة المدرسية الإلكترونية .

إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بعمل دراسة مرجعية لبعض الرسائل العلمية (الماجستير ، الدكتوراه ، والابحاث المنشورة) والتي ناقشت الإدارة الإلكترونية والإدارة المدرسية لبعض المراحل الدراسية المختلفة ولبعض المراجع العلمية التي تناولت الإدارة الإلكترونية كاحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها العمل الإدارى المدرسى ، ونتج عن الدراسة السابقة تكوين المحاور الخاصة بالإستبيان وتكوين العبارات الخاصة بكل محور وبالتالي فهذه الدراسة تعتبر من أهم الدراسات العلمية تتناول الإدارة المدرسية الإلكترونية .

محاور الإستبيان :

المحور الأول : المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية .
المحور الثانى : المتطلبات المادية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية فى المدارس المصرية .

المحور الثالث : دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية .

المحور الرابع : النظم والتشريعات لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية .

المحور الخامس : أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية .

المحور السادس : مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية فى مؤسسات التعليم .

المحور السابع : معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية .

المحور الثامن : المتطلبات التى يجب توافرها فى مديرى المدارس لتطبيق الإدارة الإلكترونية .

المحور التاسع : المهارات اللازم توافرها فى الهيئة الإدارية الإلكترونية فى المدرسة المصرية .

تحديد محاور الإستبيان فى ضوء أهداف البحث :

تم اختيار محاور الإستبيان مصممة فى صورة مبدئية بعدد تسع محاور وعرضها على الخبراء وعددهم (٩) خبراء من المتخصصين فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق(١) للتفضل بإبداء الرأي حول معرفة مدى تطبيق وتواجد ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية ، وكذلك التعديل أو الحذف أو الإضافة وتم عرض الإستمارة على السادة الخبراء والمحكمين حول المحاور فى الفترة من ٢٠١٨/١/٨ وحتى ٢٠١٨/١/١١ . مرفق (٢).

توصيف السادة الخبراء :

تم اختيار السادة الخبراء وفقا للمعايير والشروط الآتية:

- أن يكون حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- الا تقل خبرة الخبير عن ١٥ سنوات فى مجال المناهج وطرق التدريس .

جدول (٢) النسبة المئوية للآراء الخبراء في محاور الاستبيان ن = ٩

م	المحاور	التكرار	نسبة التكرار	الترتيب
١	المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية .	٨	٨٨,٨٩ %	١
٢	المتطلبات المادية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية.	٩	١٠٠ %	٢
٣	دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية .	٨	٨٨,٨٩ %	٣
٤	النظم والتشريعات لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية .	٧	٧٧,٧٨ %	٤
٥	أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية .	٧	٧٧,٧٨ %	٥
٦	مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم .	٨	٨٨,٨٩ %	٦
٧	معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية .	٨	٨٨,٨٩ %	٧
٨	المتطلبات التي يجب توافرها في مديري المدارس لتطبيق الإدارة الإلكترونية .	٣	٣٣,٣٣ %	٨
٩	المهارات اللازم توافرها في الهيئة الإدارية الإلكترونية في المدرسة المصرية .	٧	٧٧,٧٨ %	٩

ويتضح من جدول السابق ما يلي :

موافقة الخبراء على ثمانية محاور من المحاور المقترحة للإستبيان ، وتم استبعاد المحور الثامن نظرا لحصوله على درجة أقل من النسبة التي ارتضاها الباحث نسبة وهي ٧٥ % لقبول المحور، وبذلك يكون قد تم قبول ثمانية محاور لحصولها على النسبة المطلوبة واستبعاد المحور الثامن .

أولاً: حساب صدق الإستبيان :-

أ- الصدق المنطقي (المحكمين) : للتحقق من صدق الإستبيان قام الباحث باستخدام الصدق المنطقي (المحكمين) حيث قام الباحث بعرض الإستبيان على السادة الخبراء وعددهم (٩) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء رأيهم وحكمهم على العبارات المختارة ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية للموافقة وارتضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر مع استبعاد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة وفي ما يلي جداول لتوضيح التكرارات والنسب المئوية للسادة المحكمين على عبارات محاور الإستبيان:-

ثانياً : حساب الثبات للإستبيان :

عينة الدراسة الاستطلاعية

تم تطبيق استمارة الإستبيان على عين استطلاعية في الفترة من ٢٠١٨/٢/١١م الى ٢٠١٨/٢/١٨م وعلى عينة استطلاعية وعددها (١٥) مفحوص من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من :

_ مدى وضوح ومناسبة عبارات الإستبيان .

_ مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٢٥) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم المحور الاول : (المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم) ن = ١١٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٦	٩٨,٧٥	٢٣٧	١١٧,٣٦١	٠	٠	٣,٧٥٠	٣	٩٦,٢٥	٧٧	١	١
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٨٠	٢	٢
١٣	٩٢,١٤	٢١٨	١٠٣,٢٤٠	٢,٥٠٠	٢	٢٥,٠٠٠	٢٠	٧٢,٥٠	٥٨	٣	٣
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٨٠	٤	٤
١٢	٩٢,٥	٢٢٢	١٠٧,٥٦٢	٥,٠٠٠	٤	١٧,٥٠٠	١٤	٧٧,٥٠٠	٦٢	٥	٥
٢٠	٨٧,٩٢	٢١١	٩٨,٨٨٥	١١,٢٥٠	٩	٢٥,٠٠٠	٢٠	٦٣,٧٥	٥١	٦	٦
٦	٩٨,٧٥	٢٣٧	١١٧,٣٦١	٢,٥٠٠	٢	١,٢٥٠	١	٩٦,٢٥	٧٧	٧	٧
١٨	٩٢,٠٨	٢٢١	١٠٦,٦٥٤	٦,٢٥٠	٥	١٦,٢٥	١٣	٧٦,٢٥	٦١	٨	٨
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٨٠	٩	٩
١٥	٩١,٦٧	٢٢٠	١٠٥,٠٠٠	١٢,٥٠٠	١٠	١٢,٥٠٠	١٠	٧٥,٠٠٠	٦٠	١٠	١٠
١٠	٩٥,٠٠	٢٢٨	١١٢,٣٢٦	٣,٧٥٠	٣	١١,٢٥٠	٩	٨٥,٠٠٠	٦٨	١١	١١
١٣	٩٢,٠٨	٢٢١	١٠٦,٦٥٤	١٢,٥٠٠	١٠	١١,٢٥٠	٩	٧٦,٢٥	٦١	١٢	١٢
٢١	٨٧,٠٨	٢٠٩	٦٩,٦٥٨	١٣,٧٥٠	١١	٣٥,٠٠٠	٢٠	٦١,٢٥	٤٩	١٣	١٣
١٩	٨٩,٥٨	٢١٥	٩٧,٦٢٠	١١,٢٥٠	٩	٢٠,٠٠٠	١٦	٦٨,٧٥	٥٥	١٤	١٤
٦	٩٦,٢٥	٢٣١	١١٣,٢٥٨	٣,٧٥٠	٣	٧,٥٠٠	٦	٨٨,٧٥	٧١	١٥	١٥
١٥	٩١,٦٧	٢٢٠	١٠٥,٠٠٠	٢,٥٠٠	٢	٢٢,٥٠٠	١٨	٧٥,٠٠٠	٦٠	١٦	١٦
١٧	٩٥,٦٥	٢١٩	١٠٣,٩٠٠	١٢,٥٠٠	١٠	١٣,٧٥٠	١١	٧٣,٧٥	٥٩	١٧	١٧

١١	٨٩٠٥٨	٢١٥	١٠٩٠٠٠	٢٠٥٠٠	٢	١٦٠٢٥٠	١٣	٨١٠٢٥	٦٥	١٨	١٨
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠٠٠٠	٨٠	١٩	١٩
٦	٩٨٠٧٥	٢٣٧	١١٧٠٣٦١	٢٠٥٠٠	٢	١٠٢٥٠	١	٩٦٠٢٥	٧٧	٢٠	٢٠
١٧	٩١٠٢٥	٢١٩	١٠٣٠٩٠٠	١٨٠٧٥٠	١٥	٧٠٥٠٠	٦	٧٣٠٧٥	٥٩	٢١	٢١
٢١	٩١٠٢٥	٢٠٩	٦٩٠٦٥٨	١٧٠٥٠٠	١٤	٢١٠٢٥٠	١٧	٦١٠٢٥	٤٩	٢٢	٢٢
٩	٩٥٠٤٢	٢٢٩	١١٣٠٠٠٠	٦٠٢٥٠	٥	٧٠٥٠٠	٦	٨٦٠٢٥	٦٩	٢٣	٢٣
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠٠٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠٠٠٠	٨٠	٢٤	٢٤
	٩٤٠٤٧	٥٤١٨							مجموع العبارة		

جدول (٢٦) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم المحور الثاني : (المتطلبات المادية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم) ن = ١١٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٥	٩١,٢٥	٢١٩	١٠٧,٥٠٠	٣,٧٥	٣	١٠,٠٠	٨	٨٦,٢٥	٦٩	١	١
١٥	٨٧,٩٢	٢١١	٧٧,٦٦٥	١٣,٧٥	١١	٢٢,٥	١٨	٦٣,٧٥	٥١	٢	٢
٩	٩٢,٥	٢٢٣	٨١,٥٦٩	٣,٧٥	٣	١٧,٥	١٤	٧٨,٧٥	٦٣	٣	٣
٥	٨٧,٩٢	٢١١	١٠٧,٥٠٠	٠	٠	١٣,٧٥	١١	٨٦,٢٥	٦٩	٤	٤
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٨٠	٥	٥
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٨٠	٦	٦
١	١٠٠	٢٤٠	١٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٨٠	٧	٧
٧	٩٥	٢٢٨	١٠٦,٠٠	١١,٢٥	٩	٣,٧٥	٣	٨٥,٠٠	٦٨	٨	٨
٨	٩٣,٣٣	٢٢٤	٨٢,٢٥٠	٨,٧٥	٧	١١,٢٥	٩	٨٠,٠٠	٦٤	٩	٩
١١	٩١,٢٥	٢١٩	٧٨,٧٥٠	١٥,٠٠	١٢	١١,٢٥	٩	٧٣,٧٥	٥٩	١٠	١٠
١٨	٨٥,٤٢	٢٠٥	٥٣,٥٦٠	٧,٥	٦	٢٣,٧٥	١٩	٥٦,٢٥	٤٥	١١	١١
١١	٩١,٢٥	٢١٩	٧٨,٧٥٠	١٠,٠٠	٨	١٦,٢٥	١٣	٧٣,٧٥	٥٩	١٢	١٢
١٤	٨٩,٥٨	٢١٥	٧٦,١٥٠	١٠,٠٠	٨	٢١,٢٥	١٧	٦٨,٧٥	٥٥	١٣	١٣
١٨	٨٥,٤٢	٢٠٥	٥٣,٥٦٠	١٧,٥	١٤	٢٦,٢٥	٢١	٥٦,٢٥	٤٥	١٤	١٤
١٦	٨٧,٥	٢١٠	٦٠,٦٥٠	١٨,٧٥	١٥	١٧,٧٥	١٥	٦٢,٥	٥٠	١٥	١٥
١٦	٨٧,٥	٢١٠	٦٠,٦٥٠	١٣,٧٥	١١	٢٣,٧٥	١٩	٦٢,٥	٥٠	١٦	١٦

١٣	٩٠.٤٢	٢١٧	٦٤,٣٦٠	١٦,٢٥	١٣	١٢,٥	١٠	٧١,٢٥	٥٧	١٧	١٧
٩	٩٢.٩٢	٢٢٣	٨١,٥٦٩	١٠,٠٠٠	٨	١١,٢٥	٩	٧٨,٧٥	٦٣	١٨	١٨
٤	٩٧,٦٧	٢٣٢	١٠٩,٥٤٥	٢,٥	٢	٧,٥	٦	٩٠,٠٠٠	٧٢	١٩	١٩
	٩١,٩٤	٤١٩١									مجموع العبارة

جدول (٢٧) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم المحور الثالث : (دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس) ن = ١١٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	٩٤,١٧	٢٢٦	٩٥,٨٥٠	٧,٥٠	٦	١٠,٠٠٠	٨	٨٢,٥٠	٦٦	١	١
١	٩٤,١٧	٢٢٦	٩٥,٨٥٠	٣,٧٥	٣	١٣,٧٥	١١	٨٢,٥٠	٦٦	٢	٢
٤	٩٢,٥٠	٢٢٢	٩٢,٥٤٠	١٢,٥٠	١٠	١٠,٠٠٠	٨	٧٧,٥٠	٦٢	٣	٣
٧	٨٩,٥٨	٢١٥	٨٢,٤٠٠	١٨,٧٥	١٥	١٢,٥٠	١٠	٦٨,٧٥	٥٥	٤	٤
٥	٩١,٢٥	٢١٩	٨٤,٣٦٠	١١,٢٥	٩	١٥,٠٠٠	١٢	٧٣,٧٥	٥٩	٥	٥
١	٩٤,١٧	٢٢٦	٩٥,٨٥٠	٦,٢٥	٥	١١,٢٥	٩	٨٢,٥٠	٦٦	٦	٦
٨	٨٨,٣٣	٢١٢	٧٨,٢٦٥	٢٠,٠٠٠	١٦	١٥,٠٠٠	١٢	٦٥,٠٠٠	٥٢	٧	٧
٨	٨٨,٣٣	٢١٢	٧٨,٢٦٥	١٦,٢٥	١٣	١٨,٧٥	١٥	٦٥,٠٠٠	٥٢	٨	٨
٥	٩١,٢٥	٢١٩	٨٤,٣٦٠	١٠,٠٠٠	٨	١٦,٢٥	١٣	٧٣,٧٥	٥٩	٩	٩
١٠	٨٧,٠٨	٢٠٩	٦٢,٩٨٠	٢٠,٠٠٠	١٦	١٨,٧٥	١٥	٦١,٢٥	٤٩	١٠	١٠
١٠	٨٧,٠٨	٢٠٩	٦٢,٩٨٠	١٢,٥٠	١٠	٢٦,٢٥	٢١	٦١,٢٥	٤٩	١١	١١
١٢	٨٦,٢٥	٢٠٧	٥٩,٨٤٠	٢٢,٥٠	١٨	١٨,٧٥	١٥	٥٨,٧٥	٤٧	١٢	١٢
١٣	٨٤,٥٨	٢٠٣	٥٥,٣٩٠	٢٠,٠٠٠	١٦	٢٦,٢٥	٢١	٥٣,٧٥	٤٣	١٣	١٣
	٨٩,٩٠	٢٨٠٥		مجموع العبارة							

جدول (٢٨) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستينيان

دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم

المحور الرابع : (النظم والتشريعات لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم)

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
٢	٩٠	٢١٤	٧٨,٩٦٠	١٧,٥	١٤	١٢,٥	١٠	٧٠,٠٠	٥٦	١	١	
١	٩٣,٢١	٢٢١	٨١,٢٥٣	١٠,٠٠	٨	١٣,٧٥	١١	٧٦,٢٥	٦١	٢	٢	
٦	٨٨,٣٣	٢١٢	٧٥,٦٩٠	١٧,٥	١٤	١٧,٥	١٤	٦٥,٠٠	٥٢	٣	٣	
٥	٨٩,١٧	٢١٦	٧٦,١٢٠	١٣,٧٥	١١	١٨,٧٥	١٥	٦٧,٥	٥٤	٤	٤	
٢	٩٠	٢١٤	٧٨,٩٦٠	١٣,٧٥	١١	١٦,٢٥	١٣	٧٠,٠٠	٥٦	٥	٥	
٨	٨٧,٠٣	٢٠٩	٦٣,٠٣٠	١٧,٥	١٤	٢١,٢١	١٧	٦١,٢٥	٤٩	٦	٦	
١٢	٨٤,٥٨	٢٠٣	٥٧,٠٥٦	٢٨,٧٥	٢٣	١٧,٥	١٤	٥٣,٧٥	٤٣	٧	٧	
١١	٨٦,٦٧	٢٠٨	٦١,٧٤٠	١٦,٢٥	١٣	٢٣,٧٥	١٩	٦٠,٠٠	٤٨	٨	٨	
٨	٨٧,٠٨	٢٠٩	٦٣,٠٣٠	١٧,٥	١٤	٢١,٢٥	١٧	٦١,٢٥	٤٩	٩	٩	
٢	٩١,٤٣	٢١٦	٧٨,٩٦٠	١٨,٧٥	١٥	١١,٢٥	٩	٧٠,٠٠	٥٦	١٠	١٠	
٨	٨٧,٠٨	٢٠٩	٦٣,٠٣٠	١٠,٠٠	٨	٢٨,٧٥	٢٣	٦١,٢٥	٤٩	١١	١١	
٧	٨٧,٧٥	٢١٣	٧٤,٠٠٠	٢١,٢٥	١٧	١٢,٥	١٠	٦٦,٢٥	٥٣	١٢	١٢	
	٨٧,٦٩	٢٥٧١		مجموع العبارة								

جدول (٢٩) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان

دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية

المحور الخامس : (أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس) ن = ١١٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	٩٦,٦٧	٢٣٢	٩١,٢٣٠	٧,٥	٦	٢,٥	٢	٩٠,٠٠٠	٧٢	١	١
٢	٩٠	٢١٦	٧٤,٦٥٤	١٨,٧٥	١٥	١١,٢٥	٩	٧٠,٠٠٠	٥٦	٢	٢
٨	٨٤,٥٨	٢٠٣	٥٢,٨٥٠	٢٦,٢٥	٢١	٢٠,٠٠٠	١٦	٥٣,٧٥	٤٣	٣	٣
٥	٨٦,٦٧	٢٠٨	٥٥,٢٣٦	١٣,٧٥	١١	٢٦,٢٥	٢١	٦٠,٠٠٠	٤٨	٤	٤
١١	٨٣,٣٣	٢٠٠	٥١,٢٥٨	٢٨,٧٥	٢٣	٢١,٢٥	١٧	٥٠,٠٠٠	٤٠	٥	٥
٣	٨٧,٩٢	٢١١	٥٨,٥٢٤	١٧,٥	١٤	١٨,٧٥	١٥	٦٣,٧٥	٥١	٦	٦
٥	٨٦,٦٧	٢٠٨	٥٥,٢٣٦	٨,٧٥	٧	٣١,٢٥	٢٥	٦٠,٠٠٠	٤٨	٧	٧
٧	٨٥	٢٠٤	٥٢,٩٨٤	٢٠,٠٠٠	١٦	٢٥,٠٠٠	٢٠	٥٥,٠٠٠	٤٤	٨	٨
٨	٨٤,٥٨	٢٠٣	٥٢,٠١٢	٢٨,٧٥	٢٣	١٧,٥	١٤	٥٣,٧٥	٤٣	٩	٩
١٤	٨٢,٠٨	١٩٧	٤١,٧٥٤	١٧,٥	١٤	٣٦,٢٥	٢٩	٤٦,٢٥	٣٧	١٠	١٠
١٠	٨٣,٧٥	٢٠١	٥١,٦٢٥	٣٢,٥	٢٦	١٦,٢٥	١٣	٥١,٢٥	٤١	١١	١١
٤	٨٧,٠٨	٢٠٩	٥٥,٦٥٧	١٧,٥	١٤	٢١,٢٥	١٧	٦١,٢٥	٤٩	١٢	١٢
١٣	٨٢,٩٢	١٩٩	٤٧,٤٢١	٢٣,٧٥	١٩	٢٧,٥	٢٢	٤٨,٧٥	٣٩	١٣	١٣
١١	٨٣,٣٣	٢٠٠	٥١,٢٥٨	٣١,٢٥	٢٥	١٨,٧٥	١٥	٥٠,٠٠٠	٤٠	١٤	١٤
	٨٦,٠٠٤	٢٨٩١		مجموع العبارة							

جدول (٣٠) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان

دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية

المحور السادس : (مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم) ن = ١١٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٤	٨٥,٠٠	٢٠٤	٧٦,٥١٤	١٢,٥	١٠	٣٢,٥	٢٦	٥٥,٠٠	٤٤	١	١
٢	٨٧,٩٢	٢١١	٨٣,٢٥٦	١٧,٥	١٤	١٨,٧٥	١٥	٨٦,٦٧	٥١	٢	٢
١	٩٠,٤٢	٢١٧	٨٦,٣٢٥	١٦,٢٥	١٣	١٢,٥	١٠	٦٣,٧٥	٥٧	٣	٣
٦	٨٢,٩٢	١٩٩	٧١,٩٦٥	٢٦,٢٥	٢١	٢٣,٧٥	١٩	٤٨,٧٥	٣٩	٤	٤
٦	٨٢,٩٢	١٩٩	٧١,٩٦٥	٢٢,٥	١٨	٢٨,٧٥	٢٣	٤٨,٧٥	٣٩	٥	٥
٣	٨٦,٦٧	٢٠٨	٨١,٢٥٠	١٥,٠٠	١٢	٢٥,٠٠	٢٠	٦٠,٠٠	٤٨	٦	٦
٥	٨٣,٧٥	٢٠١	٧٣,٥٦٩	٢٧,٥	٢٢	٢١,٢٥	١٧	٥١,٢٥	٤١	٧	٧
٨	٨٤,٠٧	١٩٧	٦٩,٨٥٠	١٧,٥	١٤	٣٦,٢٥	٢٩	٤٦,٢٥	٣٧	٨	٨
	٨٥,٤٦	١٦٣٦		مجموع العبارة							

جدول (٣١) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان

دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم

المحور السابع (معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم) ن = ١١٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢١٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١٩	٨٩,١٧	٢١٤	٦٨,٦٥٧	١٢,٥	١٠	٢٠,٠٠	١٦	٦٧,٥	٥٤	١	١
٢٤	٨٨,٣٣	٢١٢	٦٤,٧٤٥	١٧,٥	١٤	١٧,٥	١٤	٦٥,٠٠	٥٢	٢	٢
٦	٩٢,٠٨	٢٢١	٧٩,١٢٨	١٠,٠٠	٨	١٣,٧٥	١١	٧٦,٢٥	٦١	٣	٣
١٢	٩٠,٨٣	٢١٨	٧٥,٣٤١	١٦,٢٥	١٣	١١,٢٥	٩	٧٢,٥	٥٨	٤	٤
١٦	٩٠,٤٢	٢١٧	٧٣,٦٥٠	١٢,٥	١٠	١٦,٢٥	١٣	٧١,٢٥	٥٧	٥	٥
١٢	٩٠,٨٣	٢١٨	٧٥,٣٤١	٨,٧٥	٧	١٨,٧٥	١٥	٧٢,٥	٥٨	٦	٦
٣	٩٢,٩٢	٢٢٣	٨١,٢٥٤	٨,٧٥	٧	١٢,٥	١٠	٧٨,٧٥	٦٣	٧	٧
٨	٩١,٦٧	٢٢٠	٧٧,٦٤٩	٣,٧٥	٣	٢١,٢٥	١٧	٧٥,٠٠	٦٠	٨	٨
١٠	٩١,٢٥	٢٢٩	٨٩,٢٣٠	٥,٠٠	٤	٨,٧٥	٧	٨٦,٢٥	٦٩	٩	٩
٢	٩٣,٣٣	٢٢٤	٨٣,٥٤٠	١٢,٥	١٠	٧,٥	٦	٨٠,٠٠	٦٤	١٠	١٠
١٠	٩١,٢٥	٢١٩	٧٦,٥٩٨	١٥,٠٠	١٢	١١,٢٥	٩	٧٣,٧٥	٥٩	١١	١١
٢٦	٨٧,٥	٢١٠	٦٠,٣٥٦	١٥,٠٠	١٢	٢٢,٥	١٨	٦٢,٥	٥٠	١٢	١٢
١	٩٤,٥٨	٢٢٧	٨٦,٦٣٠	٥,٠٠	٤	١١,٢٥	٩	٨٣,٧٥	٦٧	١٣	١٣
٦	٩٢,٠٨	٢٢١	٧٩,١٢٨	٦,٢٥	٥	١٧,٥	١٤	٧٦,٢٥	٦١	١٤	١٤
٣	٩٢,٩٢	٢٢٣	٨١,٢٥٤	١٣,٧٥	١١	٧,٥	٦	٧٨,٧٥	٦٣	١٥	١٥
٨	٩١,٦٧	٢٢٠	٧٧,٦٤٩	١٣,٧٥	١١	١١,٢٥	٩	٧٥,٠٠	٦٠	١٦	١٦
١٢	٩٠,٨٣	٢١٨	٧٥,٣٤١	١١,٢٥	٩	١٦,٢٥	١٣	٧٢,٥	٥٨	١٧	١٧
١٩	٨٩,١٧	٢١٤	٦٨,٦٥٧	١٠,٠٠	٨	٢٢,٥	١٨	٦٧,٧٥	٥٤	١٨	١٨

جدول (٣٢) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان

دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم

المحور الثامن : (المهارات اللازم توافرها في الهيئة الإدارية الإلكترونية بمدارس الفيوم) ن = ١١٥

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٤	٨٥,٨٣	٢٠٦	٦٨,٣٦٥	٢٦,٢٥	٢١	٢٨,٧٥	٢٣	٥٧,٥	٤٦	١	١
١	٩٥,٥٨	٢٢٧	٨٧,٥٠٠	٥,٠٠	٤	١١,٢٥	٩	٨٣,٧٥	٦٧	٢	٢
٣	٨٨,٣٣	٢١٢	٧٠,٢٩٠	١٣,٧٥	١١	٢١,٢٥	١٧	٦٦,٢٥	٥٢	٣	٣
٢	٩٠,٤٢	٢١٧	٧٣,٤٩٠	٢,٥٠٠	٢	١٣,٧٥	١١	٧١,٢٥	٥٧	٤	٤
٨	٨٢,٩٢	١٩٩	٥٨,١٤٠	٢٢,٥	١٨	٢٨,٧٥	٢٣	٤٨,٧٥	٣٩	٥	٥
٦	٨٤,١٧	٢٠٢	٦٤,٣٦٨	١٣,٧٥	١١	٣٣,٧٥	٢٧	٥٢,٥	٤٢	٦	٦
٥	٨٥,٠٠	٢٠٤	٦٦,٩٦٥	٢١,٢٥	١٧	٢٣,٧٥	١٩	٥٥,٠٠	٤٤	٧	٧
٧	٨٣,٢٢	٢٠٠	٦٠,٥٦٠	٢٠,٠٠	١٦	٣٠,٠٠	٢٤	٥٠,٠٠	٤٠	٨	٨
	٨٦,٩٣	١٦٦٩								مجموع العبارة	

ثانيا : مناقشة النتائج :

- ان استجابات عينة البحث لعبارات المحور الأول (المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٧،٠٨ % : ١٠٠ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٠٩ : ٢٤٠) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم تتمثل في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٢ - ٤ - ٩ - ١٩ - ٢٤) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (١٠٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٤٠) من استجابات العينة ويرى الباحث أن العبارات تعبر عن إدراك المسؤولين بالأدارة الإلكترونية ومفهومها وكيفية الاستفادة منها ، جاءت العبارة رقم (١-٧-٢٠) في المرتبة الثانية حيث حصلت كلا العبارتين علي نسبة مئوية (٩٨،٧٥%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٣٧) من استجابات العينة ، ويرى الباحث أن العبارات اوضحت أهمية إدراك المسؤولين من مديري المدارس والهيئة الإدارية بأهمية الإدارة الإلكترونية في تسهيل العمل الإداري ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (١٥) في المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الاخيرة بنسبة (٨٧،٠٨ %) بواقع مجموع درجات (٢٠٩) ثم باقى العبارات مرتبة كما في جدول (٢٥) ، وقد اتفق هذا مع رأى طارق حسن عامر حيث يرى لكى يتم ذلك لابد من تحويل الإدارة المدرسية من إدارة تقليدية تعتمد على المعلومات الورقية وتداولها يدويا إلى الإدارة الإلكترونية ، والتي تعتمد على على تكنولوجيا المعلومات كعنصر أساسى فى إنجاز اعمالها ..

- ان استجابات عينة البحث لعبارات المحور الثانى (المتطلبات المادية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٥،٤٢ % : ١٠٠ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٠٥ : ٢٤٠) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن المتطلبات المادية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية فى المدارس المصرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الثالث (دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٤،٥٨ % : ٩٤،١٧ %) بواقع مجموع درجات

مقدرة بلغ (٢٠٣ : ٢٢٦) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية والتي تمثلت في العبارات الآتية ويرى الباحث أن العبارات قد ركزت بشكل كبير على أهمية ودور الإدارة العليا سواء كانت في الإدارة المدرسية أو داخل المدرسة على دعم استخدام الإدارة الإلكترونية داخل المدارس من خلال التأكيد المباشر على أن تكون المراسلات دائماً بالطريقة الإلكترونية ، توفير كافة البيانات الخاصة بالمدارس على شبكة الإنترنت وتكون متاحة للمدارس ، أن يكون لدى المدرسة تخطيط استراتيجي من خلال الإدارة العليا بالمدرسة على كيفية تنفيذ وتطبيق الإدارة الإلكترونية ودعمها بشكل تام ، وهذا ما اتفق عليه طارق حسن عامر أن على الإدارة المدرسية أن تستخدم التقنيات الحديثة في عملية تداول وارشفة وتأمين المعاملات والإجراءات الإدارية من أجل الاستخدام الأمثل للطاقة البشرية.

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع (النظم والتشريعات لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٤،٥٨% : ٩٣،٢١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢١٣ : ٢٢١) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن النظم والتشريعات لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس (أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٢،٠٨% : ٩٦،٦٧%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٣٢ : ١٩٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السادس (مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٢،٩٢% : ٩٠،٤٢%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (١٩٩ : ٢١٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم والتي تمثلت في العبارات الآتية : ويرى الباحث أن المحور السابق قد وضح أن من أهم أسباب التحول نحو الإدارة الإلكترونية هي الثورة التكنولوجية والمعرفية التي فرضت نفسها على مختلف مجالات الحياة

الإنسانية، ومن بينها قطاع التعليم ، كذلك التحول نحو التعليم الإلكتروني، وظهر ما يسمى بالمدارس الذكية التي تتطلب حوسبة جميع العمليات داخل هذه المدارس بما فيها الجوانب الإدارية كل ذلك كان سبباً في التحول نحو الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية ، وهذا ما اتفق عليه أحمد الشيببي على أنه يمكن القول أن تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارة المدرسة سوف يمكن من التحكم بشكا أكبر في إدارة العملية التعليمية .

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السابع (معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس الفيوم) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٧،٥% : ٩٤،٥٨%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢١٠ : ٢٢٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الثامن (المهارات اللازم توافرها في الهيئة الإدارية الإلكترونية بمدارس الفيوم) كانت في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٢،٩٢% : ٩٥،٥٨%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (١٩٩ : ٢٢٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن المهارات اللازم توافرها في الهيئة الإدارية الإلكترونية في المدرسة المصرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الإستنتاجات :

١- إدراك المسؤولين عن العملية الإدارية بالمدارس المصرية عن الإدارة الإلكترونية والدور الهام التي تقوم به الإدارة الإلكترونية في تسهيل العمل الإداري بالمدرسة .
٢- يجب توافر المتطلبات المادية والازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية والتي عن طريقها يمكن توفير (موقع إلكتروني وأجهزة الحاسب الآلي وأنظمة حماية آلية متطورة لحماية بيانات والمساحات الضوئية) المستخدمة في تطبيق الإدارة الإلكترونية داخل المدارس .

ثانياً : التوصيات :

١- ضرورة البحث عن عدد من مصادر التمويل المتنوعة المحلية أو خارجية لتوفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية .

٢- استقطاب الكفاءات البشرية المميزة في مجال الإدارة الإلكترونية من مدربين وخبراء في تصميم وتطوير البرامج الإدارية الإلكترونية والفنيين والاستفادة منهم في تدريب العاملين بالمجال الإداري المدرسي على البرامج الإلكترونية وطرق تصميمها وكيفية صيانتها وتحديثها .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط٢ ، ٢٠٠٢م .
- ٢- أحمد الشبيبي : المعوقات الإدارية للاستخدام الفعال للحاسب الآلي في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان وطرق التغلب عليها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم أصول التربية ، جامعة القاهرة ٢٠٠٧م .
- ٣- أحمد على غنيم : دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري ومعوقات استخدامها في مدارس التعليم للبنين بالمدينة المنورة ، بحث منشور المجلة التربوية ، ٨١٤/مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت .
- ٤- السيد أحمد عبد العفار : متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث سنوات في مصر ومدى مساهمتها في تجويد العمل الإداري دراسة ميدانية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم أصول التربية ، جامعة القاهرة ٢٠١٢ .
- ٥- إيمان حسن خلوف : واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية بمحافظة الضفة الغربية من وجهة نظر المديرين والمديرات رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ٢٠١٠م .
- ٦- حسين بن محمد الحسن : الإدارة الإلكترونية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الملك عبد العزيز العامة، الرياض ٢٠٠٩م .
- ٧- سالم بن سليم العنوصي ، سالم : صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت " بحث منشور مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، المجلد ٤٣ العدد ٢ ٢٠١٦م .
- ٨- سعود صالح عبد العليم : برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم أصول التربية ، جامعة القاهرة ٢٠٠٩ .
- ٩- طارق حسن عامر : الإدارة الإلكترونية نماذج معاصرة ، دار السحاب، القاهرة ، ط١ ٢٠٠٧م .
- ١٠- عبد الله على التمام : الإدارة الإلكترونية كمدخل للتطوير الإداري ، دراسة تطبيقية على الكليات التقنية

من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية والتدريسية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ،
قسم الإدارة التربوية والتخطيط ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة
٢٠٠٧ م .

١١- عونبة طالب ابو سنة : الإدارة الإلكترونية لمدارس التعليم قبل الجامعى فى المملكة الاردنية الهاشمية من
وجهة نظر مديرى المدارس ، مجلة التربية ، جامعة الازهر ، العدد ١١٠
اغسطس ٢٠٠٩ م .

١٢ محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية المعلوماتية ، دار العين الامارات العربية المتحدة ، ط١
٢٠٠١ م .

١٣- نجم عبود نجم : الإدارة الإلكترونية ومقولة نهاية الإدارة ، المجلة الدولية للعلوم الإدارية المجلد ٩
العدد ٤ ، الامارات العربية المتحدة ٢٠١٠ م .

١٤- هبة محمد أحمد : تطوير الإدارة المدرسية بنظام الحكومة الإلكترونية ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع
، القاهرة ٢٠١٠ م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- ١٥- **Adawa-ogieg baen** : Application of IC in Nigerian secondary school Library
and Iyamu philosophy practice ١-١٨ ، ٢٠١٠ .
- ١٦- **Al Shammari ,I** : High school principals Attitudes toward the
implementation of E-Administration in Kuwait's public
schools (Doctoral dissertation) Retrieved from pro-
quest Dissertation and theses (UMI٣٤٣٩٠٩٣) ٢٠١٠ .
- ١٧- **Lunen burg ,Fred** : Ornstein Allan, educational Administration Concept's
and Practices, ٥ th , Thomson Learning wads woth CA ,
p ١٥-٣٣ ٢٠٠٨