# الذكاء الانفعالي لمدرب الكرة الطائرة

أ.د/ وائل رفاعي إبراهيم رضوان
أســـتـــاذ علم النفس بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي
كلية علوم الرياضة للبنين – جامعة حلوان
أ.د/ محمود وجيه حمدي عثمان
أســـتـــاذ تدريب الكرة الطائرة المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الجماعية
وألعاب المضرب – كلية علوم الرياضة للبنين – جامعة حلوان
الباحث/ حسام الدين عبد الحميد محمد غانم
باحث ماجستير
Doi: 10.21608/jsbsh.2025.428081.3129

## ( ١ ) المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التدريب الرياضي عملية تربوية هامة وفاعلة ويعد علم النفس الرياضي من العلوم الهامة لعمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، وحيث أن المدرب الرياضي شخصية تربوية، تعمل في مجال رعاية وتنشئة الأجيال في القطاعات الرياضية المتعددة ومن واجباته التطوير الشامل والمتزن لشخصية اللاعبين، حتى يصلوا إلى أعلى المستويات الرياضية. (٣٨٩:14)

ويشير أسامة كامل راتب (٢٠٠١م) وبالرغم من ذلك فإن هناك عوامل تعتبر أكثر أهمية وتأثيرا لنجاح برنامج تدريب المنافسة الرياضية للناشئ وهما المدرب والآباء. (٣٢٥:2)

ويرى( يحيى السيد الحاوى) انه على المدرب أن يهتم بالموضوعات النفسية المرتبطة بالأداء الرياضي في مختلف المجالات ومستويات الاداء، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية القيادية التي تشكل النشاط الرياضي وبخاصة منه التنافسي بهدف التطوير و إيجاد حلول علمية لمختلف مشاكله، والمدرب الرياضي هو المسؤول الأول والأخير عن العملية التدريبية وهو المحرك الرئيسي لها،

كذلك هو العمود الفقري لأي رياضة بصفة عامة والكرة الطائرة بصفة خاصة وهو يعد كذلك المثل والقدوة لجميع اللاعبين، لذا تلعب شخصية المدرب وسلوكه أكبر الأثر في تكوين شخصية اللاعب وتطوير قدراته. (١١:17)

ويرى الباحث أن مدرب الكرة الطائرة هو العنصر الفعال في دفع العملية التدريبية وتطويرها في اتجاه تحقيق أهدافها الاستراتيجية وهو العمود الفقري بالنسبة لها، وهذا يتوقف على مستوى كفاءة المدرب ومعرفته للجانب النظري والعملي الذي يؤدي إلى تنمية مهارات لاعبيه وتحسين تشكل الصفات النفسية لدى اللاعبين في الفريق فهو المخطط والمنفذ والذي تقع عليه جميع المهام حيث أنه يقوم بتخطيط البرنامج التدريبي وبلورته إلى واقع عملي تطبيقي، لذلك من الضرورة أن يعرف

المدرب كيفية استخدام الأسلوب الأمثل مع الفريق ،وتؤثر شخصية المدرب تأثيرا عظيما على سلوكه وعلى طريقة تعامله مع الأمور وكيفية إدارتها، ويجب أن يكون ملما بالعديد من الجوانب النفسية ومن ضمنها "الذكاء الانفعالي" للتأثير على اللاعبين بصفة عامة واللاعبين الناشئين بصفة خاصة ليشكل معهم إضافة نوعية قد تؤدي إلى أفضل الإنجازات، وأن التدريب في المجال الرياضي كمهنة يحتاج أن يتميز صاحبه بالعديد من السمات الشخصية التي تؤهله للنجاح في مجال عمله وذلك مواجهة أي ضغط نفسي أو مهني يتعرض له الفرد إذ يرتبط عمل المدرب الرياضي بعوامل متعددة تتميز بالانفعالات الحادة ، وأن تلك الضغوط مختلفة ومتباينة من مدرب لأخر وفقا لشخصيته وكثافة تلك الضغوط، ومن شدة هذه الضغوط يكون نتاجها ارتفاع حجم المثيرات لبعض الأفراد أن يصابوا ببعض الأمراض العصبية أو النفسية التي تؤدي إلى عدم النجاح في العمل المكلفين به ويجب أن تتركز مهمته بمتابعة سلوكيات اللاعبين وخاصة بالمباريات التنافسية ومحاولة الكشف عن السلوكيات الغير مرحب بها لوضع الحلول الملائمة لها لتلافي تأثيرها على سير المنافسات، ومن المعلوم أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تحتاج إلى جهد عال و تركيز في الأداء

ودقة في تنفيذ الواجبات الهجومية أو الدفاعية و سرعة استجابة لحظية من اللاعب وباقى فريقة فضلا عن المدرب وسرعة اتخاذ قرارة ، و الكرة الطائرة من الألعاب التنافسية التي تحتاج في أغلب مهاراتها إلى جهد عال وقوة متسارعه و تحمل مع التوازن بين الهجوم والدفاع وذلك نظرا لسرعة الكرة الفائقة والقدرات العالية للاعبين المنافسين ، وللمدرب في الكرة الطائرة العديد و العديد من الواجبات التي يقوم بها وذلك من( وجة نظر الباحث) منها ما هو قبل المباراة و منها ماهو أثناء المباراة ومنها ما هو بعد المباراة، و من واجبات المدرب من وجة نظر الباحث وخبرتة العملية قبل المباراة ويوم المنافسة إعداد و تجهيز اللاعبين نفسيا و بدنا و خططيا و شحذ همتهم و تهيئتهم لخوض المباراة و هذا يختلف باختلاف أهمية المباراة و موقعها في فترة الموسم التدريبي ، و أيضا يقع على عاتق المدرب تشكيلات الملعب ووضع الخطة وتفعيل مراكز اللاعبين، كذلك تحديد واجبات كل مركز الهجومية منها و الدفاعية، و يمكن القول أن واجب المدرب أثناء المباراة واجب عظيم و مسؤولية جسيمة تقع على عاتقه وحدة .

ولقد اتفق الباحث مع (– نشأت محمد منصور) انه وجد العديد من الواجبات التي تقع على عاتق المدرب الرياضي بصفة عامة ومدرب الكرة الطائرة بصفة خاصة أهمها:

١– تخطيط عملية التدريب .

٢– تنفيذ عملية التدريب .

٣– رعاية اللاعبين .

٤– إرشاد اللاعبين وتوجيههم .

٥- التقويم الشامل لعملية التدريب (12:٨٩)

ويرتبط عمل المدرب الرياضي بالعديد من المواقف الانفعالية في التدريب والمنافسات من قبل اللاعبين والإدارة والإعلام وجمهور المشاهدين، مما يعرضه للإنهاك البدني والعقلي والانفعالي والدافعي وقد يصل إلى مرحلة الاحتراق Burnout نتيجة هذه الضغوط والأعباء المستمرة لفترات طويلة والواقعة على عاتقه (15:٢٧).

ويعدّ الباحثان ماير وسالوفي(١٩٩٠م) Mayer&Salovey أول من استخدما مصطلح الذكاء الانفعالي عام (١٩٩٠، م) م حيث اعتبرا الذكاء الانفعالي نوعاً من أنواع الذكاء الاجتماعي الذي يتضمن القدرة على مراقبة الانفعالات والمشاعر الخاصة بالفرد والآخرين، والتمييز بين المشاعر والانفعالات المختلفة، واستخدام هذه القدرات لتوجيه طريقة التفكير والأفعال الخاصة؛ وذلك أثناء محاولتهما تطوير طريقة علمية لقياس الفروق بين الأفراد في مجال الانفعالات، وتوصلا إلى أن الأفراد الذين لديهم مهارات ذكاء انفعالي يعبرون عن انفعالاتهم، ويدركون انفعالات الآخرين، وينظمون عواطفهم.(24:٩٧١) (23:١٦٧)(٢٢) .

وفي بداية التسعينيات من القرن الماضي اهتم جولمان(١٩٩٥م) Goleman بأعمال ماير وسالوفي، وقدم في كتابه "الذكاء الانفعالي Intelligence Emotional" رؤيته للذكاء الانفعالي من حيث طبيعته ودوره في مجالات الحياة واعتقد بأن هناك قدرات غير معرفية تلعب دوراً مهماً في نجاح الأفراد، وحدد تلك القدرات في الجوانب الانفعالية والاجتماعية، وقد افترض جولمان Goleman بأن الذكاء الانفعالي قدرة قابلة للتعلم.

وقسم الكفاية الانفعالية إلى قسمين، هما:

**- الكفاية الشخصية (Personal Competence) والتي تمكننا من إدارة أنفسنا،

**- والكفاية الاجتماعية (Competence Social) والتي تمكننا من إدارة علاقاتنا مع الآخرين.

وقدم جولمان (١٩٩٥م) ( Goleman) نموذجاً في الذكاء الانفعالي تضمن خمسة أبعاد، تم تصنيفها ضمن مكونين رئيسيين، هما:

**- المكونات الشخصية (Components Personal)

وتضم ثلاثة أبعاد هي (الوعي الذاتي الانفعالي، وتنظيم وإدارة الانفعالات، والدافعية وحفز الذات)،

**- والمكونات الاجتماعية (Social Components)

وتضم بعدين هما: التعاطف، والمهارات الاجتماعية. (١٩) .

أما بارون (٢٠٠٠م) Baron فقد قام بمراجعة الأدب النفسي المتعلق بخصائص الشخصية الذي يفسر السبب الذي يجعل بعض الأفراد أكثر نجاحاً من البعض الآخر، وقدم نموذجاً في الذكاء عرف بالنموذج المختلط (Model Mixed) إذ يضم قدرات عقلية كالوعي الذاتي الانفعالي، وخصائص شخصية تعدّ منفصلة عن القدرات العقلية كالاستقلالية في الشخصية Personal Independence، حيث عدّ الذكاء الانفعالي يتكون من (١٥) مهارة وكفاية موزعة على خمس مكونات في الجوانب الشخصية والاجتماعية والانفعالية تتعلق بنجاح الأفراد.

وترى (هيام عبد الرحيم العشماوي ) انه قد أدى ارتباط مفهومي الانفعال والذكاء إلى بروز مفهوم الذكاء الانفعالي الذي يتـــضمن التفاعل المشترك والتأثيـــر المتبادل بين الجوانب الانفعـــالية والجوانب المعرفية. (٢٥:١٣) .

ويرى فؤاد أبو الحطب (١٩٩٠م) أن البداية الصحيحة في دراسة الذكاء يجب أن تبدأ في دراسة الذات الداخلية للفرد، والتي تتضمن عالمنا الشخصي وخبراتنا الذاتية ومشاعرنا الخاصة وتقييمنا لدوافعنا وانفعالاتنا وقيمنا، لأن هذه الجوانب تعد أكثر استقرارا وثباتا لمعرفتنا وشعورنا بذاتنا، وهذا ما يمكن تسميته بالذكاء الانفعالي Emotional intelligence (١٣٤:8)

ويؤكد أبو ناشئ منسي (٢٠٠٢م) أن التحديات التي يعيشها الإنسان والطبيعة الإنسانية متأثرة بالعواطف فمشاعرنا تؤثر في كل كبيرة وصغيرة في حياتنا، أكثر من تأثير التفكير وذلك عندما يتعلق الأمر بمصائرنا وأفعالنا، ويؤكد أيضا أن المشاعر ضرورية للتفكير، والتفكير مهم للمشاعر إذا تجاوزت المشاعر ذروة التوازن في هذه الحالة يتغلب العقل العاطفي على المواقف ويكتسح العقل المنطقي اعتبارا أن هناك عقلين إحداهما عاطفي والآخر منطقي. (١٤٥:1)

ويؤكد وليد أبو المعاطي (٢٠٠٥م)، أن الذكاء الانفعالي يمكن تعلمه ويمكن أن يتحسن، بأن يكتسب الفرد الوعي بالذات وإدارة الانفعالات والدافعية الذاتية، ويتعلم كيف يستخدم الانفعالات بطريقة ذكية ليختار بوعي الاستجابة التي تحقق أكبر فائدة في الموقف. (٨٣:١٦)

ويشير السيد السمادني (٢٠٠٧م) ، إلى أن معظم الأبحاث والدراسات السابقة حول أنواع الذكاء، انحصرت في الذكاء العام– الذكاء الميكانيكي– الذكاء الاجتماعي– الذكاء الشخصي، ولم يحظ الذكاء باهتمام بحثي بالقدر المناسب خاصة في بلادنا العربية. (٢٠:3)

ويرى ماير وآخرون Mayer, Salovey and Caruso. (٢٠٠١م) على أن الانفعالات باعتبارها المسئول الأول عن تنظيم استجابات الأفراد حيث تظهر على شكل نموذجي في الاستجابات للأحداث الهامة، كما انها تتصل بالحالة النفسية للفرد وسواء كانت العواطف أو الانفعالات قصيرة أو طويلة فإنها تكون ذات تأثير قوي وفعال على الأفراد. (396:21) .

ويوضح محمد العربي شمعون وعمرو عبد الرازق (٢٠٠٢م) أن المدرب الرياضي يمكن أن يصبح ناجحا إذا قام بتحليل نقاط القوة ونقاط الضعف واختار المواقف المناسبة التي تظهر فيها الكفاءة، وعلى قدر اهتمام المدرب ومراعاة الاعتبارات المرتبطة، فإن على اللاعبين الثقة في قدراته، لذلك فإن من الواجب على كل مدرب أن يعمل على تحليل الموقف وكذلك شخصيته حتى يمكن ان يحصل على المدخل المناسب لمسئوليات مركز القيادة. (٣٦:9) .

ويشير عماد عبد الحكيم (٢٠١٤م) أن الفروق الفردية تلعب دور فعالا في شخصية المدرب وما يتميز به من سمات لشخصية مثل (القلق–الثقة بالنفس–الثبات الانفعالي–سرعة الاستثارة) مما ينتج عنه إحساس المدرب بعدم قدرته على تطوير مستوى اللاعبين وصعوبة تحقيق الإنجاز والأهداف المراده مما يشكل ذلك عائقا نفسيا على المدرب، وأن التحكم في الانفعالات من الأهمية البالغة للمدرب الرياضي حتى يستطيع ارساء الاستقرار في نفوس اللاعبين، وحتى يستطيع أن يعطي تعليماته ونصائحه لهم بصورة واضحة، خاصة في المواقف ذات الطابع الانفعالي العنيف، والتي تتطلب منهم ضبط انفعالاته فسرعة الانفعال من العوامل التي تساهم في الإضرار البالغ بالفريق وتساعد على التأثير السلبي للفريق. (٨٥:6) .

ويشير محمد حسن علاوي (٢٠١٢م) أن من السمات الشخصية للمدرب الرياضي سمة الذكاء الوجداني والذي يعني القدرة على تحكم المدرب الرياضي في سلوكه أثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة الانفعالية القوية، كما هو الحال في حالات الفشل أو الهزيمة أو الحِمل الزائد، أو عند ظهور بعض العقبات التي تتميز بدرجة عالية من الاستثارة أو الضغط، كما هو الحال في بعض المنافسات الرياضية، والمدرب الرياضي الذي يتسم بالتحكم الانفعالي يستطيع الاستجابة بانفعالات مناسبة في مواقف التدريب والمنافسة الرياضية التي تتسم بالحِمل الزائد أو العبء النفسي، كما يلاحظ قدرته على التحكم في صراعاته الداخلية وكبح جماح نفسه وضبط انفعالاته.(٨٩:10).

ويرى الباحث أن مفهوم الذكاء الانفعالي يدور حول فهم المدرب لقدراته وانفعالاته والتحكم فيها وإدارتها بشكل سليم بما يحفظ تماسك الفريق وثبات اداءة وتوجيه مشاعر وانفعالات الاخرين والتعاطف والتفاعل معها وإن الذكاء الانفعالي قدرة مكتسبة ومتعلمة وأنه يحتوي على مهارات انفعالية محددة يمكن تنميتها، وكذلك تنمى قدرة المدرب على قيادة المنافسة بجدارة شديدة رغم ما يحيط به من ظروف صعبة ومعقدة تجعلة قادرا على اتخاذ قرارت صائبه يدير به المباراة بذكاء انفعالي وعقلية مسيطرة مما يؤدى إلى النجاح.

( ب ) : **مشكلة البحث** : وجه في الآونة الأخيرة اهتماما متزايدا بمفهوم الذكاء الانفعالي وتمثل هذا المفهوم في ظهور العديد من الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت هذا المفهوم من زوايا مختلفة، وفي خلال السنوات الأخيرة استحوذ موضوع الذكاء الانفعالي على كثير من الاهتمام من الباحثين

المتخصصين في مجالات علم النفس المتعددة وللأسف لم يأخذ حقة في العملية التدريبيـــة وتأثيراتهـــا على المدرب الرياضي.

لذا وجب على المدرب الرياضي و بخاصة مدرب الكرة الطائرة التعرف الجيد على انفعالاته و انفعالات اللاعبين و الجهاز الفني و كيفية ادارتها في أوقات الأزمات أو الضغط النفسي أو انهيار المستوى و النتائج كذلك تنظيم الانفعالات الإيجابية لسير المباراة في صالحه و التواصل مع اللاعبين في حالات النجاح و الفشل وكذلك القدرة على تحفيزهم و امتلاك المهارات والمعارف والمعلومات اللازمة لاستثارة دوافع اللاعبين أيضا إدارة الانفعالات السلبية و تحويلها إلى إنفعالات إيجابية في حالات الفشل أو الخسارة المبكرة ، وهذا يتطلب من المدرب وجود ما يسمى بالذكاء الانفعالي الذي يؤثر على اجراء التبديلات و التعديلات الخططية أو إدارة المباراة بشكل فعال.

وقد لاحظ الباحث من خلال متابعتة للبطولات الكبرى (البطولة الافريقية للسيدات للسيدات بمصر) فى حضور ١٢ فريق ولوحظ تفوق احد المنافسين فى النهائى تفوقا واضحا بفارق كبير واعتبر اللاعبين والمدرب انهم قد نالوا الكآس ولكن المفاجئه كانت تدراك المنافس للمبارة وحقق التعادل وفاز بالشوط مما اهلة لشوط حاسم عاد بة الى المنافسة مرة اخرى مما افقد المدرب المنافس السيطرة على قيادة المباراة .

وهنا تكمن مشكلة البحث وهي الذكاء الانفعالي للمدرب وإدارة المباراة في الكرة الطائرة. فإن الدراسة الحالية تجيب على تساؤل فحواه ما العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقيادة المباريات لدى مدربي الكرة الطائرة.

ومن خلال خبرة الباحث الشخصية وعمله كمدرب للكرة الطائرة وبعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والأبحاث فقد لاحظ الباحث ندرة الأبحاث المرتبطة بالذكاء الانفعالي لمدرب الكرة الطائرة وحصرها على اللاعبين وعدم الاهتمام بالذكاء الانفعالي للمدرب علما بأن الذكاء الانفعالي يعتبر من المهارات الشخصية للمدرب كونه مهارة يجب توافرها في المدربين بصفة عامة ومدربي الكرة الطائرة بصفة خاصة حيث أن الذكاء الانفعالي يجعل المدرب متميزا ، خاصة و أن من أهم المشكلات التي تواجه المدربين ضعف القدرة على السيطرة على الانفعالات و الاندفاع في اتخاذ القرارات مما يؤثر سلبا على سلوكهم القيادي و من ثم نتائج المباريات ، حيث تكمن أهمية الذكاء الانفعالي لمدربي الكرة الطائرة في التعرف على المستوى النفسي الحقيقي الذي يتمتع به المدربين ما يعكس التطوير الفكري و المهني لمدربي الكرة الطائرة فقد ساهم الذكاء الانفعالي في زيادة قدرة المدرب الرياضي على قيادة المنافسة من خلال تنمية قدرته على اتخاذ القرار السليم والمناسب للموقف التدريبي او الموقف المناسب في المنافسة، والتحكم في الخصائص السلوكية والنفسية للاعبين أثناء المنافسة وبالتالي يصبح اللاعب أقل عرضة للتقلبات الانفعالية.

**ثانيا هدف البحث:**

دراسة الذكاء الانفعالي لمدربي الكرة الطائرة في قيادة المباريات ومن خلال التعرف على:

١- درجة الذكاء الانفعالي لمدربي الكرة الطائرة للعينة قيد البحث.

**ثالثا تساؤلات البحث:**

١- ما درجة الذكاء الانفعالي لمدربي الكرة الطائرة للعينة قيد البحث؟

**رابعا مصطلحات البحث:**

**الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence:**

للذكاء الانفعالى للمدرب الرياضى العديد من التعريفات التي منها ما عرفه ( وائل رفاعى ابراهيم) " بأنه القدرة على "الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر وفهمها وتنظيمها في ضوء مراقبة وإدراك انفعالات الآخرين والتفاعل معهم في علاقات انفعاليه اجتماعية إيجابية تساعد المدرب على الرقي العقلي والانفعالي والمهني والاستفادة من مهاراته في النجاح في مهمته التدريبية". (٣٩٠:١٤).

ومن هذه التعريفات ما ذكرة كل من (فاروق السيد عثمان، محمد عبد السميع):

" قدرة الفرد على إدراك مشاعره الذاتية وإدارة انفعالاته بشكل جيد وتحفيز ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين وإدراك مشاعر الآخرين وإدارة علاقتهم معه". (٣٥:7) (١٨:5) .

**١ – تعريف الذكاء الانفعالى :**

أوضحت سامية القطان( ٢٠٠٦)أن الذكاء الانفعالى محصلة لتفاعل واالحالة المتبادلة بين النضج الوجداني، والتواصل الوجداني، والتأثير الوجداني، وادارتها وتوجيهها مما يؤدى الى تقدير الذات مع مرونة فى الشخصية تدفع إلى الانجاز وتحمل التوترات والضغوط،

ويعرفة( عبد الهادي عبده، فاروق عثمان، ٢٠٠٢)انه هو القدرة على فهم الانفعالات الذاتية و التحكم فيها و تنظيمها وفق فهم انفعالات الآخرين و التعامل في المواقف الحياتية وفق ذلك »

**الدراسات المرجعية المشابهه والمرتبطة :**

**( ١ ) :الدراسات باللغة العربية:**

١- دراسة كلا من :استاذ دكتور / أحمد حلمي محمد قوزة /احمد أمين محمد مرسي

بعنوان (الذكاء الانفعالي و علاقته بمهارات القيادة لدى أخصائي الرياضة للجميع بالأندية و مراكز الشباب لسنة ٢٠٢٢ )

**المستخلص:**

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الإنفعالى ومهارات القيادة لدى أخصائي الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على عينة عشوائية

بلغت (١٢٨) أخصائي من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمجال الرياضة للجميع في الأندية ومراكز الشباب بكل من محافظتي القاهرة والجيزة، وقد استخدم الباحثان لجمع بيانات الدراسة كلاً من: قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د. محمد الحماحمي ومقياس الذكاء الانفعالي لأخصائي الرياضة للجميع من إعداد الباحثين، وأشارت أهم النتائج إلى وجود إرتباط دال إحصائياً بين إدارة الانفعالات لأخصائي الرياضة للجميع وكل من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات المهنية لديه، بالإضافة إلى وجود إرتباط دال إحصائياً بين تنظيم الانفعالات لأخصائي الرياضة للجميع وكل من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات العامة لديه، مع وجود إرتباط دال إحصائياً بين التواصل الاجتماعي لأخصائي الرياضة للجميع وكل من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات المهنية لديه، وكذلك وجود إرتباط دال إحصائياً بين تحفيز الذات لأخصائي الرياضة للجميع والمهارات المهنية لديه.

وقد أوصي الباحثان بضرورة اهتمام الهيئات والمؤسسات المسئولة عن الإعداد المهني لأخصائيي الرياضة للجميع بتزويد المتعلمين والمتدربين بالمهارات القيادية ومهارات الذكاء الانفعالي التي تُمكنهم من التخطيط العلمي لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها بكفاءة وفقاً لأحدث الأساليب العلمية والتربوية (التدريب أثناء الخدمة).

٢-دراسة كلا من :حنان مجدي صالح سليمان محمد السيد عبدالرحمن عادل سعد خضر (٢٠٢١)

والتي كانت بعنوان ( الذكاء الانفعالي وعلاقته بمهارات القيادة لدى مدراء المؤسسات التعليمية وذلك سنة 2021 م المجلةالعربية للعلوم التربوية والنفسية مجلد ٥ بتاريخ ٢٠٢١/٧/٢٣ مصر )

هدف البحث إلى تحديد نوع العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومهارات القيادة لدى مدراء المؤسسات التعليمية ، والكشف عن بعض أبعاد الذكاء الانفعالي التي تنبئ بمهارات القيادة لدى مدراء المؤسسات التعليمية المتنوعة ، ولتحقيق تلك الأهداف أعدت الباحثة : مقياس الذكاء الانفعالي وتكون في صورته النهائية من ( ١٨) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي { الوعي بالذات ، تنظيم الذات ، دافعيةة الذات ، المهارات الاجتماعية }، مقياس مهارات القيادة يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٠ ) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي { مهارات الاتصال والتواصل ، مهارات التخطيط الاستراتيجي ، مهارات حل المشكلات ، ومهارات التقييم للمرؤسين } ، وتم تطبيق ادوات البحث على عينه قوامها (١٠٠) مديراً ووكيلاً كقيادة ثانية (٥٣ ذكور ، ٤٧ إناث ) ، وتم اختيارهم من المؤسسات التعليمية المتنوعة الإبتدائية والإعدادية والثانوية بهدف اختبار صحة الفروض . وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الذكاء الانفعالي المتمثلة في {الوعي بالذات ، تنظيم الذات ، الدافعية } كل بعد على حدى وبين أبعاد مهارات القيادة المتمثلة في {مهارات الاتصال

والتواصل ، التنظيم والتخطيط ، مهارات حل المشكلات ، مهارات الرقابة الإدارية وتقييم المرؤسين} ، كما توجدعلاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي والدرجة الكلية لمهارات القيادة والقيمة دالة عند ٠,٠١ ، كما وجدت علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المهارات الاجتماعية كبعد من أبعاد الذكاء الانفعالي وبين كل من مهارات التخطيط الاستراتيجي ومهارات الرقابة الإدارية وتقييم المرؤسين كبعدين من أبعاد مهارات القيادة والقيمة دالة عند ٠,٠٥ ، عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المهارات الاجتماعية كبعد من أبعاد الذكاء الانفعالي وبين كل من مهارات الاتصال والتواصل ، مهارات حل المشكلات ( من أبعاد مهارات القيادة ) وأيضاً مع الدرجة الكلية لمهارات القيادة ، كما أظهرت النتائج أنه ينبئ كل من {الوعي بالذات والدافعية } كبعدي من أبعاد الذكاء الانفعالي بمهارات القيادة لدى مدراء المؤسسات التعليمية ، بنسبة مساهمة إجمالية ٦٧٪ ( ٦١٪ للوعي بالذات ، ٦ % للدافعية )

٣- هيام عبد الرحيم العشماوي(٢٠١٩م) ، بهدف التعرف على طبيعة (العلاقة بين الذكاء الانفعالي و الأداء المهاري لدى طلبة و طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – السادات في كرة اليد) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، و تكونت عينة البحث من ١٢٠ طالب و طالبة ،و كانت من أهم النتائج وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي و بين تعلم المهارات قيد البحث في كرة اليد.

٤- المؤلف السعيد عمرو فؤاد عبد الحمي(د ٢٠١٩ م)

دراسة بعنوان (فاعلية برنامج إرشادى نفسى لتحسين مستوى الذكاء الإنفعالى للمدرب الرياضى)

المصدر المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة

العدد المجلد ٢٠١٩، العدد ٨٧، ج. ٢ (٣٠ سبتمبر/أيلول ٢٠١٩)، ص ص. ١-٢٩، ٢٩ص.

الناشر جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين

تاريخ النشر ٢٠١٩-٠٩-٣٠ مصرا

**الملخص:**

استهدف البحث دراسة مدى تأثير برنامج إرشادى نفسى على تحسين مستوى الذكاء الإنفعالى للمدرب الرياضى و استخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٢) مدربا من مدربى الأنشطة الرياضية بنادى المنصورة الرياضى بمحافظة الدقهلية كعينة أساسية فضلا عن (٣٠) مدربا من داخل مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية و تمثلت أدوات جمع البيانات في مقياس الذكاء الإنفعالى للمدرب الرياضى إعداد/ و ائل رفاعى إبراهيم(٢٠٠٦م)، و البرنامج الإرشادى النفسى المقترح لتحسين مستوى الذكاء الإنفعالى للمدرب الرياضى من إعداد/ الباحث، و تمثلت أهم نتائج البحث في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الذكاء الإنفعالى لصالح القياس البعدى كما أشارت النتائج أيضا إلى أن البرنامج

الإرشادى النفسى ذو فاعلية في تحسين مستوى الذكاء الإنفعالى للمدرب الرياضى بأبعاده (المعرفة الانفعالية إدارة الإنفعالات تنظيم الإنفعالات التناغم الوجدانى و العاطفي التواصل الدافعية "تحفيز الذات").

٥- جعفر نجف محمد (٢٠١٨م) بعنوان "الذكاء الانفعالي و علاقته بالسلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة بدولة الكويت" ،و استخدم الباحث المنهج الوصفي، و تكونت العينة من ٨٠ مدربا و كانت أهم النتائج هناك علاقة بين الذكاء الانفعالي و السلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة بدولة الكويت.

٦- (دراسة على كرم غلوم دشنى )٢٠١٨م وكان عنوانها " الشغب المدرسى وعلاقتة الذكاء الانفعالى ولاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة

الكويت "، ومن اهم اهدافها العلاقة بين الشغب المدرسى وعالقتة الذكاء الانفعالى ولاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طالب المرحلة المتوسطة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي

وبلغ عدد افراد العينة )١٣٠ طالب وكانت اهم النتائج وجود علاقة ذات دلاله أحصائية بين الشغب المدرسى والذكاء الانفعالى لدى طلالب المرحلة المتوسطة ، وجود عالقة ذات دلاله

أحصائية بين الذكاء الانفعالى والاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طالب المرحلة الوسطى.

٧-دراسة دعاء فاروق محمد حسن (٢٠١٢م):وكان عنوانها " فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الانفعالى و علاقتة بأساليب مو اجهه الضغط لدى طالبالت التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق "، الذكاء الانفعالى وعلالقتة بأساليب مواجهه الضغوط لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و بلغ عدد افراد العينة طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وكانت اهم النتائج أن الذكاء االنفعالى مهم للتعامل مع الضغوط بكفاءة .

٨- دراسة نشأت منصور (٢٠١٠م) ، بهدف التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئي الجمباز، واستخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها ٩٣ ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الأندية المشاركة في بطولة الإسكندرية المفتوحة، وتم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي لناشئ الجمباز من إعداد الباحث وقائمة حالة قلق المنافسة للأطفال من إعداد ستادليس وآخرون، وأعدها للعربية الباحث نشأت منصور، وتم تطبيق هذه القائمة قبل بداية البطولة بنصف ساعة. وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئي الجمباز البنين والبنات، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين ناشئي الجمباز البنين والبنات في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة.

٩- وائل رفاعي إبراهيم (٢٠٠٦م) ،"بناء مقياس الذكاء الانفعالي للمدرب الرياضي، استخدم الباحث المنهجالوصفي، وتكونت العينة من ١٠٠ مدرب، وكانت أهم النتائج أن المقياس الموضوع ذو ثبات عال. (١٤)

**( ب ) :الدراسات باللغة الأجنبية:**

١- دراسة بروكال الكايدو Berrocal P Alcaido (٢٠٠٦م) والتي تهدف إلى التعرف على دور الذكاء الانفعالي في القلق والاكتئاب بين المراهقين، استخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها ٢٥٠ طالب من مدارس التعليم الثانوي (١٢٠ من الذكور، ١٣٠ من الإناث) وأعمارهم ما بين ١٤: ١٩ عام بإسبانيا، واستخدم مقياس التقرير الذاتي لقياس الذكاء الانفعالي، وقائمة القلق كحالة وسمة القلق، وقائمة بيك للاكتئاب، وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الذكاء الانفعالي ومستويات القلق والاكتئاب لدى عينة الباحث. (١٨)Berrocal, P.Aicado,Extremera –

٢-دراسة لين ولوثر Lane & Lowther (٢٠٠٥م) والتي تهدف إلى اختبار العلاقة بين درجات اللاعبين في مقياس التقرير الذاتي للذكاء الانفعالي والمهارات النفسية، استخدام المنه الوصفي، وذلك لعينة قوامها (٥٤) لاعب منهم (٣٦) من لاعبي كرة القدم (١٥) من لاعبي كرة الهوكي، واستخدم الباحثان مقياس التقرير الذاتي للذكاء الانفعالي واختبار الاستراتيجيات الأداء لقياس المهارات النفسية، وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات اللاعبين على مقاييس الذكاء الانفعالي واستخدام الحديث مع الذات في الممارسة والمنافسة (٢٠) :Lane, A & lowther, J –

**الإجراءات**

**اولاً- منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الاسلوب المسحي نظرا لملائمتة لطبيعة وعينة البحث واستخدم الباحث عينة من مدربى الفريق الاول

**ثانياً مجتمع وعينة البحث :**

**١- مجتمع البحث :**

مجتمع البحث الحالي من مدربى الدرجة الأولى رجال وسيدات ومساعديهم للكرة الطائرة بالدورى والسوبر المصرى

**٢ -عينة البحث :**

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) مدربا ومديرا فنيا.

وكانت عينة البحث الاستطلاعية على عدد (٤٠) مدربا ومديرا فنيا .

_ راع الباحث ان تكون ممثلة لجميع مدربى الفريق الأول لرجال وسيدات الكرة الطائرة وتمثل العينة من عينة البحث الكلية

**ثالثا أدوات جمع البيانات :**

استخدمت الباحث في أدوات جمع البيانات:

مقياس الذكاء الانفعالي لمدربى الكرة الطائرة (اعداد الباحث).

-مراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة الذكاء االنفعالي للمدربين .

تم تحديد المحاور المختلفة للذكاء الانفعالى لمدربى الكرة الطائرة من خلال المسح المرجعى وقد بلغ عدد المحاور ٦ محاور هي :

١-المعرفة الانفعالية. ٢- ادارة الانفعالات. ٣- تنظيم الانفعالات.

٤- التناغم الوجدانى والعطفى. ٥ - التواصل . ٦-الدافعية .

**تحديد المفهوم النظري الاجرائي لمحاور المقياس المقترح :**

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الذكاء الانفعالي لمدربى الكرة الطائرة من خلال مقياس خماسى الابعاد. تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٥)من الاساتذة المتخصصين

في علم النفس و القياس والتقويم الرياضى والتدريب.

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم المحاور ومفهومهم الاجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. وكذلك العبارات الخاصة بكل محور على حدة مرفق رقم (٢) اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس والتحليل النظرى الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس الذكاء الانفعالي لابحاث سابقة حيث تم الاسترشاد بدلالاتها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع مدربى الكرة الطائرة ، وتم إعداد العبارات على هذا الشآن وصياغة العبارات تحت كل محور المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد حسب طبيعته،وقام الباحث كما في جدول ( ٣ )بوضع مفتاح لتصحيح المقياس كما هو موضح بالجدول رقم (٣)والخاص بالعينة الاستطلاعية

وتكونت الصورة الاولية للمقياس من( ٦٠ )عبارة. كمافى الجدول رقم(٤).

وقد راع الباحث في صياغة العبارات ما يلى :

١- أن تكون العبا رات واضحة ومفهومة. ٢- الا توحي العبارة بنوع االاجابة.

٣- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الذكاء االنفعالي لمدربى الكرة الطائرة ..

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلى :

١ - حذف بعض العبارات من المقياس.

٢- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

ثم تجميع العبارات وفق خريطة لها مفتاح داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور.

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٦٠ )عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور.

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استرشادية قومها( ٤٠ ) مدربا ومساعدا من خارج العينة الاساسية للبحث.

قام الباحث بعد ذلك باجراء المعاملات العلمية من الصدق والثبات على نتائج مقياس الذاكاء الانفعالى للعينة الاستطلاعية من خارج العينة الاساسية لها نفس مواصفات

ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.

-والابعاد والدرجة الكلية للمقياس

**تطبيق المقياس على العينة الاساسية :**

وبذلك اصبح مقياس الذكاء الانفعالى جاهز للتطبيق على العينة الرئيسية .

قام الباحث بعد ذلك بوضع المقياس فى صورتة النهائية بعد حذف المحاور

قام الباحث بتتطبيق المقياس على العينة الاساسية التى قوامها ( ٤٠ ) مدربا ومساعدا للمدرب والتى تمثل الشريحة المقصودة من الدراسة وهم مدربى الفريق الاول الممتاز للدورى المصرى والسوبر للموسم الرياضى ٢٤ / ٢٥ .استخدم الباحث المقابلات الشخصية الفردية مع المدربين ( المديرين الفنيين ) لاغلب الفرق نظرا لاهمية المسابقات وحساسية البيانات ورفع الحرج عن السادة المدربين

قام الباحث بالمراسلات مع المدربين والمساعدين الذين يصعب المقابلة الشخصية معهم لبعد المسافة او لاقامتهم معسكرات مغلقة لحساسية المنافسة وذلك من خلال ( الاتصال اتليفونى او الواتساباوالماسنجر) استخدم الباحث برنامج ( SPSS )الاصدار (٢٢ )

جدول (١٤) توصيف ابعاد مقياس الذكاء الانفعالي قيد البحث (ن = ٤٠ )

| الابعاد | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | الوسيط | الالتواء | التفلطح |
|---|---|---|---|---|---|
| المعرفة الانفعالية | ٤.٤٠٢ | ٠.٣٤٤ | ٤.١١٠ | -٠.١٩٣ | -٠.٥٤٢ |
| إدارة الانفعالات | ٣.٨١٧ | ٠.٤١٤ | ٣.٧٥٠ | ٠.٤١١ | -٠.٠١٣ |
| تنظيم الانفعالات | ٤.١٩٣ | ٠.٣٥٩ | ٤.٢٢٠ | -٠.٢٨٥ | -٠.٤٨٦ |
| التناغم الوجدانى والعاطفى | ٤.٠٣٣ | ٠.٣١٦ | ٤.٠٠ | ٠.١٧٠ | -٠.١٧٥ |
| التواصل | ٤.٢٢٨ | ٠.٣٠١ | ٤.٢٥٠ | -٠.٣٢٨ | -٠.١٨٤ |
| الدافعية | ٤.٤٩٠ | ٠.٣٧٣ | ٤.٤٥٠ | -٠.٩٥١ | ١.٠٢٥ |
| الدرجة الكلية | ٢٤.٨٦٤ | ١.٣٦٩ | ٢٥.١٠٠ | -٠.٨٢٨ | ١.٠٨٧ |

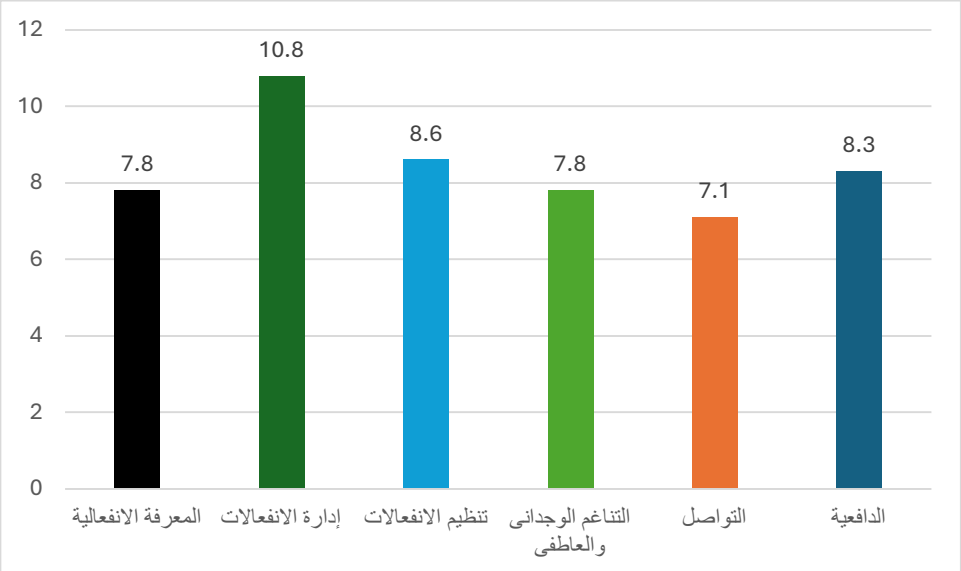
يتضح من جدول رقم (١٤) ان جميع قيم معامل الالتواء علي ابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي قد انحصرت ما بين ±٣ مما يدل علي اعتدالية البيانات علي جميع الابعاد .

جدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والترتيب لابعاد مقياس الذكاء

الانفعالي قيد البحث(ن= ٤٠ )

| الابعاد | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | معامل الاختلاف | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| المعرفة الانفعالية | ٤.٤٠٢ | ٠.٣٤٤ | 7.8 | ٢ |
| إدارة الانفعالات | ٣.٨١٧ | ٠.٤١٤ | 10.8 | ٦ |
| تنظيم الانفعالات | ٤.١٩٣ | ٠.٣٥٩ | 8.6 | ٥ |
| التناغم الوجداني والعاطفي | ٤.٠٣٣ | ٠.٣١٦ | 7.8 | ٢ |
| التواصل | ٤.٢٢٨ | ٠.٣٠١ | 7.1 | ١ |
| الدافعية | ٤.٤٩٠ | ٠.٣٧٣ | 8.3 | ٤ |

يتضح من جدول (١٥ ) ان بعد التواصل جاء فى المرتبة الاولي يليه بعدي المعرفة الانفعالية وبعد التناغم الواحداني والعاطفي فى المرتبة الثانية ، يليه بعد الدافعية فى المرتبة الرابعة ، يليه بعد تنظيم الانفعالات فى المرتبة الخامية وفى المرتبة السادسة والاخيرة بعد ادارة الانفعالات . وهذا يتفق مع دراسة هيام عبدةالرحيم العشماوى ( ٢٠١٩ م) بوجود علاقة بين الذكاء الانفعالى وتعلم المهاراات والتعلم من ثمار الدافعية




قيم معاملات الارتباط بين ابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي وابعاد والدرجة الكلية لمقياس القيادة لدي عينة البحث

ممايتفق مع دراسة لين ولوثر ( ٢٠٠٥) والتي اثبتت بوجود علاقة ارتباطية دالة بين مقياس الذكاء الاجتماعى واستخدام الحديث مع الذات في الممارسة والمنافسة

جدول رقم ( ١٧ ) نتائج الانحدار الخطي المتعدد لبيان نسب مساهمة ابعاد مقياس الذكاء الانفعالي في الدرجة الكلية لمقياس القيادة قيد البحث

| الابعاد | معامل الانحدار | قيمة t | مستوي الدلالة | نسب المساهمة | ترتيب الابعاد |
|---|---|---|---|---|---|
| المعرفة الانفعالية | ٠.٠٥٢ | ٠.٢٠٥ | ٠.٨٣٩ | ٥.٤ | ٦ |
| إدارة الانفعالات | ٠.١٣٨ | ٠.٧٤٨ | ٠.٤٦٠ | ١٤.٣ | ٤ |
| تنظيم الانفعالات | ٠.٠٤٨ | ٠.٢٦٦ | ٠.٧٩٢ | ٥.٠ | ٥ |
| التناغم الوجداني والعاطفي | ٠.٢٤٠ | ١.٣٨٩ | ٠.١٧٤ | ٢٤.٩ | ٢ |
| التواصل | ٠.٠٩٣ | ٠.٤٥٥ | ٠.٦٥٢ | ٩.٦ | ٣ |
| الدافعية | ٠.٣٩٣ | ٠.٨٢٠ | ٠.٤١٨ | ٤٠.٨ | ١ |
| المقدار الثالبت | ٠.٥٨٧ | | | | |
| معامل الارتباط البسيط R | ٠.٧١٧ | | | | |
| معامل التحديد R Square | ٠.٥١٤ | | | | |
| معامل التحديد المصحح Adjusted R Square | ٠.٤٢٦ | | | | |
| قيمة F | *٥.٨٢٢ | | | | |

أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد وجود علاقة ارتباطية متوسطة موجبة بين أبعاد الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية لمقياس القيادة، حيث بلغ معامل الارتباط البسيط(R = 0.717) ، وهو دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة ٠.٠٥، كما بلغت قيمة معامل التحديد(R² = 0.514) ، مما يشير إلى أن أبعاد الذكاء الانفعالي تفسر ما نسبته 51.4%من التباين في الدرجة الكلية لمقياس القيادة، وهي نسبة جيدة نسبيًا في الدراسات النفسية والسلوكية. كما بلغت قيمة F = 5.822 وهي دالة إحصائيًا.(*)

وقد اتضح من خلال معاملات الانحدار أن بعد الدافعية كان الأعلى تأثيراً في التنبؤ بالقيادة، يليه بعد التناغم الوجداني والعاطفي، ثم التواصل، بينما جاءت أبعاد المعرفة الانفعالية وتنظيم الانفعالات في المراتب الأخيرة من حيث التأثير والمساهمة.

وتكون معادلة خط الانحدار هى:-

ص = ث + م س١ + م س٢ + م س٣

ث = مقدار ثابت

م س = معامل المتغير المساهم مضروبا فى درجته .

وبالتعويض فى المعادلة :

ص = ٠.٥٨٧ + ٠.٠٥٢ × المعرفة الانفعالية + ٠.١٣٨ × ادارة الانفعالات + ٠.٠٤٨ × تنظيم الانفعالات + ٠.٢٤٠ × التناغم الوجداني والعاطفي + ٠.٠٩٣ × التواصل + ٠.٣٩٣ × الدافعية

توضح معادلة الانحدار الخطي المتعدد العلاقة التنبؤية بين أبعاد الذكاء الانفعالي كمجموعة من

المتغيرات المستقلة، والدرجة الكلية لمقياس القيادة كمتغير تابع. وتشير معاملات الانحدار إلى مقدار التغير المتوقع في درجة القيادة نتيجة زيادة وحدة واحدة في كل بعد من أبعاد الذكاء الانفعالي، مع تثبيت باقي الأبعاد.

فعلى سبيل المثال، يُظهر معامل الدافعية (٠.٣٩٣) أن زيادة درجة الفرد في هذا البُعد بوحدة واحدة يؤدي إلى زيادة متوقعة بمقدار ٠.٣٩٣ في الدرجة الكلية للقيادة، مما يدل على أن الدافعية تمثل أقوى متغير تنبؤي في المعادلة. وبالمثل، يظهر أن بعد التناغم الوجداني والعاطفي يسهم بشكل ملحوظ في التنبؤ بالقيادة، يليه بعد التواصل.

بينما تمثل أبعاد مثل المعرفة الانفعالية وتنظيم الانفعالات أضعف المساهمين في النموذج، سواء من حيث حجم معامل الانحدار أو الترتيب، مما يدل على أن تأثيرها في التنبؤ بالقيادة محدود في العينة قيد الدراسة.

**الاستخلاصات :**

١-بناء مقياس للذكاء الانفعالى لمدربى الكرة الطائرة .

٢. – مدى اهمية الذكاء الانفعالى لمدربى الكرة الطائرة .

٣-ظهور مدى الارتباط بين الذكاء الانفعالى وقيادة المباريات وانعكاس ذلك على نتائج الفرق .

٥-المحاور التى توصل اليها الباحث قادرة على قياس الذاكاء الانفعالى .

٦- الاهتمام بتطبيق مقياس الذاكاء الانفعالى على المدربين .

٧-يتمتع مدربى الكرة الطائرة بذكاء انفعالى .

٨ – المحاور التى توصل اليها الباحث قادرة على قياس قيادة المباريات .-.

٩-ان جميع قيم معامل الالتواء علي ابعاد والدرجة الكلية لمقياس القيادة قد انحصرت ما بين ±٣ مما يدل علي اعتدالية البيانات علي جميع الابعاد .

١٠- ان جميع قيم معامل الالتواء علي ابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي قد انحصرت ما بين ±٣ مما يدل علي اعتدالية البيانات علي جميع الابعاد .

١١ -ان بعد التواصل جاء فى المرتبة الاولي يليه بعدي المعرفة الانفعالية وبعد التناغم الواحداني والعاطفي فى المرتبة الثانية ، يليه بعد الدافعية فى المرتبة الرابعة ، يليه بعد تنظيم الانفعالات فى المرتبة الخامية وفى المرتبة السادسة والاخيرة بعد ادارة الانفعالات .

١٢- ١٨ -ان قيمة ف المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ علي جميع ابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي قيد البحث وفقا لمتغير الدورات التدريبية.

٢٨- ان قيمة ت المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا علي جميع ابعاد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي وفقا لمتغير النتائج ( محلي – دولي ).

١٣ – تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس الذكاء الانفعـــالي والدرجة الكلية للمقياس ما بين ( ٠.٤٨٩ : ٠.٧٤٦ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) الجدولية يتضـــح وجـــود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي للمقياس مما يدل على ان المحاور تتســـم بدرجـــة عالية من الصدق .

١٤ – ان قيمة ت المحسوبة بين كل من الربيع الاعلي والادني علي جميع محاور والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ولصالح الربيع الاعلي مما يدل علي ان المحاور علي درجة عالية من الصدق .

١٥ – جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لمحاور المقياس دالة إحصائياعد مستوي دلالة ٠.٠٥ علي جميع محاور المقياس مما يشير إلى ان محاور المقياس تتسم بدرجة عالية من الثبات.

**التوصيات:**

١–الاهتمام بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالى للمدربين

٢–الاهتمام بتطبيق مقياس القيادة للمدربين

٣–تدعيم ونشر ثقافة الموضوعات الخاصة بالذاكاء الانفعالى ةالقيادة .

٤–قياس الذكاء الانفعالى والقيادة بشكل دورى للمدربين

٥–وضع معايير لاختيار المدربين من اولوياتها قياسات الذكاء الانفعالى والقيادة

٦=ابراز دور الاخصائى النفسى كجزء اصيل من عملية القيادة الرياضية للفرق والمنتخبات

٧– نشر ثقافة الموضوعات المرتبطة بعلم النفس الرياضى والحركى وفكرة الدوافع والسلوك

## المراجـــــــع

### أولاً: المراجع باللغة العربية:


١- أبو ناشي منسي:" الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء العـــام والمهـــــارات الاجتماعيـــــــة والشخصـــــــية دراسة عاملية". المجلـــــــة المصرية للدراسات النفسية، مجلد ٣٥ ،عدد١٢،القاهرة،مصر،٢٠٠٢م

٢- أسامة كامل راتب:" الإعداد النفسي للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ٢٠٠١م.

٣- السيد إبراهيم السمادني:" تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجهة الضبط الداخلي والخارجي وبعض التغيرات الديموجرافية"، مجلة كلية التربية، جامعة قناة السويس، كلية التربية الرياضية،٢٠٠٧م.

٤- جعفر نجف محمد:" الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسلوك القيادي لدى مدربي الكرة الطائرة بدولة الكويت "، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، عدد ٩، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعـــة جنـــوب الـــوادي، مصـــر، ٢٠١٨م.

٥- سامية محمد صابر: " الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الصداقة لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة، مجلـــة كلية التربية، العدد٤٣، جامعة طنطا، طنطا، مصر،٢٠١١م

٦- عماد سمير الحكيم:" الإعداد النفسي للمجال الرياضي (اللاعب المدرب الحكـــم)"، دار الفكـــر العربـــي، القـــاهرة، مصر،٢٠١٤م

٧- فاروق السيد عثمان، محمد عبد السميع:" الذكاء الانفعالي: مفهومه وقياسه" مجلة كلية التربيـــة بالمنصـــورة، العدد ٣٨ ١-٣١

- فؤاد أبو الحطب: "القدرات العقلية"، الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر،١٩٩٠م.8

٩- محمد العربي شمعون، عمرو عبد الرازق: " القيادة في المجال الرياضي"، مكتبة الانجلو، القاهرة مصر، ٢٠٠٢م.

١٠- محمد حسن علاوي: "علم النفس الرياضة والممارسة البدنية"، مطبعة المدني، القاهرة، مصر،٢٠١٢م.

١١- محمود يحيى محمد، محمد السيد الششتاوي:" الفروق في الذكاء الانفعالي لـــدى مـــدربي بعـــض الأنشـــطة الرياضية الجماعية" المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، العدد ٥، المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضـــي التطبيقي،٢٠٢٠م.

١٢- نشأت محمد منصور:" الذكاء الانفعالي وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات بناشئي الجمباز"، رسالة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر،٢٠١٠م

١٣- هيام عبد الرحيم العشماوي:" الذكاء الانفعالي وعلاقته بتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد "، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد ٣٢، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينـــة الســـادات، المنوفيـــة، مصر، ٢٠١٩م.

١٤- وائل رفاعي إبراهيم:" بناء مقياس الذكاء الانفعالي للمدرب الرياضي"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضـــة، عدد ٤٨، مصر،٢٠٠٦م.

١٥-_____: "الفروق في الاحتراق النفسي لدي بعض مدربي الأنشطة الرياضـــية المختـــارة"، رســـالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، القاهرة، مصر١٩٩٨م.

١٦- وليد أبو المعاطي:" الذكاء المعرفي والانفعالي والاجتماعي وأساليب التعلم لدى المجـــودين والمجـــددين رســـالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.

١٧- يحيي السيد الحاوي:" المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة"، المركز العربي للنشر، القـاهرة، مصر ٢٠٠٢م

١٨ – دراسة عربية فى علم النفس طبعة اولى دار النهضة جز ٢١ع١ لسنة ٢٠٢٢

١٩ – احمد محمد عبد الخالق ٢٠٠٥اسس علم النفس طبعى ٣ اسكندرية دار المعرفة الجامعية )

٢٠- منصور حسين ومحمد مصطفى زيدان الطفل والمراهق مكتبة النهضة ١٩٨٢ ص٢١ طبعة ١ )

٢١- عبد الهادي عبده، فاروق عثمان، ٢٠٠٢

٢٢ – سامية القطان )٢٠٠٦ .)تصور جديد للذكاء الوجداني. دقهلية : مطبعة أبو العز.

٢٣-محمد شفيق ، القيادة ، شركة نهضة مصر للطباعة و النشر و التوزيع ، سنة

٢٤ محمد شفيق سنة٢٠٠٥- احمد كامل ٢٠٠١ ص ٦٣ ) (١١)

٢٦- احمد أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين،155( ، 2- 2013

٢٧ -محمد حسن علاوي ، سيكولوجية المدرب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٣٥، سنة ٢٠٠٨

٢٨- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المـدرب، دار الهـدى، ألمنيا، ٢٠٠٢ ،ص ٢

٢٩- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط٢ ،عمان، الأردن، ٢٠٠٤ ،ص١

٣٠- ناهد رسن سكر: مرجع سابق، ص١٣١ . (١٧)

٣١-حسن السيد أبو عبدة الاعداد البدنى للاعبى كرة القدم ٢٠٠٨، ص ٣

(٣٢) حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط – تطبيق – قيادة، دار الفكر العربي، ط٢ ،مرجع سابق، ص ٢

٣٣) يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجـال التـدريب "، المركـز العربي للنشر، ط١ ،٢٠٠٢ ،ص٣٣-٣٤.

(٣٤) محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربـي، ط١ ،القـاهرة، مصـر، ٢٠٠٢ ،ص٢ ص٥

(٣٥) ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيـع، الـدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٢ ،ص٩، ص٢٧.

**ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:**

36- Berrocal, P.Aicado,Extremera: "The role of Emotional intelligence in Anxiety and depression among adolescents",2006.

37- Goleman. D:"Emotional intelligence: why it can matter more than IQ "New York: Bantam Book,1995

38 – Lane, A & lowther, J.: Relationships between Emotional intelligence and phycological skills among athletes. Journal of sports science, abstract, volume 23,2005.

39 – Mayer, J., Salovey, P., and Caruso, D: Models of emotional intelligence. In. R. Sternberg (Eds.), Handbook of Intelligence. ( pp. 396 – 420 ). Cambridge, UK: Cambridge University Press,2000

40– Mayer. J. salovey. P : "What is emotional intelligence " Educational implication (3–34) New yourk: Basic Books,1997

41– Mayer. J. solovey. P: "Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings ". Applied and preventive psychology, Vol 4 (3) p 167 – 208,1995.

## ملخص البحث

## الذكاء الانفعالي لمدرب الكرة الطائرة

**أ.د/ وائل رفاعي إبراهيم رضوان**

**أ.د/ محمود وجيه حمدي عثمان**

**الباحث/ حسام الدين عبد الحميد محمد غانم**

**هدف البحث:**

دراسة الذكاء الانفعالي لمدربي الكرة الطائرة في قيادة المباريات ومن خلال التعرف على:

١- درجة الذكاء الانفعالي لمدربي الكرة الطائرة للعينة قيد البحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الاسلوب المسحي نظرا لملائمتة لطبيعة وعينة البحث

واستخدم الباحث عينة من مدربى الفريق الاول

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) مدربا ومديرا فنيا.

وكانت عينة البحث الاستطلاعية على عدد (٤٠) مدربا ومديرا فنيا .

_ راع الباحث ان تكون ممثلة لجميع مدربى الفريق الأول لرجال وسيدات الكرة الطائرة

وتمثل العينة من عينة البحث الكلية

**الاستخلاصات :**

١-بناء مقياس للذكاء الانفعالى لمدربى الكرة الطائرة .

٢. – مدى اهمية الذكاء الانفعالى لمدربى الكرة الطائرة .

٣-ظهور مدى الارتباط بين الذكاء الانفعالى وقيادة المباريات وانعكاس ذلك على نتائج الفرق .

٥-المحاور التى توصل اليها الباحث قادرة على قياس الذاكاء الانفعالى .

٦- الاهتمام بتطبيق مقياس الذاكاء الانفعالى على المدربين .

٧-يتمتع مدربى الكرة الطائرة بذكاء انفعالى .

٨ – المحاور التى توصل اليها الباحث قادرة على قياس قيادة المباريات .-.

**التوصيات:**

١-الاهتمام بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالى للمدربين

٢-الاهتمام بتطبيق مقياس القيادة للمدربين

٣-تدعيم ونشر ثقافة الموضوعات الخاصة بالذاكاء الانفعالى ةالقيادة .

٤-قياس الذكاء الانفعالى والقيادة بشكل دورى للمدربين

# Abstract
# The emotional intelligence of a volleyball coach

**Prof. Wael Rifai Ibrahim Radwan**
**Prof. Mahmoud Wagih Hamdi Othman**
**Researcher. Hossam El-Din Abdel Hamid Mohamed Ghanem**

Research Objective:
Study the emotional intelligence of volleyball coaches in leading matches and by identifying the following:
1- The degree of emotional intelligence of the volleyball coaches of the sample under study.
The researcher used the descriptive method using the survey method due to its suitability to the nature and sample of the research, and the researcher used a sample of the trainers of the first team.
The researcher selected the research sample by the deliberate method and consisted of (40) trainers and technical managers.
The research sample consisted of (40) trainers and technical managers.
The researcher was supposed to be representative of all the coaches of the first team for men and women volleyball
The sample represents the total research sample
Conclusions :
1. Building a scale for emotional intelligence for volleyball coaches.
2. The importance of emotional intelligence for volleyball coaches.
3- The extent of the relationship between emotional intelligence and leading matches and its reflection on the results of the teams.
5. The axes reached by the researcher are able to measure emotional intelligence.
6- Paying attention to the application of the Emotional Intelligence Scale to the trainers.
7- Volleyball coaches have emotional intelligence.
8 – The axes reached by the researcher are able to measure the leadership of the matches.
Recommendations:
1. Paying attention to the application of the Emotional Intelligence Scale for Trainers
2. Paying attention to the application of the Coaches Leadership Scale
3. Strengthening and spreading the culture of topics related to emotional intelligence and leadership.
4. Measuring emotional intelligence and leadership periodically for trainers.