

واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

أ.د/ فائق علي أكبر

أستاذ ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كرميان - كردستان العراق

أ.د/ جمعان سعيد الغامدي

أستاذ ، الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

الدمام - السعودية

أ/ طاهر غازي حكيم

أ. معلم بالإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

الخبر - السعودية

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.393419.3053

المقدمة:

لعل أبرز ما شهدته العقدان الأخيران من القرن الماضي من تطورات مختلفة هو ما حققته التقنية الحديثة في جميع جوانب الحياة ، إذ يعد الحاسوب سيد هذه التقنية، ويعد الإنترنت أبرز نتائج توظيف الحاسوب في خدمة البشرية جمعاء . وانعكس تأثير هذه النتائج على التعليم ، الذي هو باب الرقي والتقدم لأي أمة تستثمر هذه التقنية في تسهيل عملية التعلم والتعليم، وإيصال المعرفة لمتلقيها، سواء أكان هذا المتلقي معلماً أم طالباً.

وقد أستخدم الحاسوب والشبكة العنكبوتية في مجال التربية الرياضية في جميع نواحي التعليم والتدريب والإدارة، كما أجريت العديد من الدراسات التي أثبتت في معظمها فاعلية استخدام تكنولوجيا الحاسوب في تعليم وتعلم المهارات الرياضية، كما أنها تسمح للطلبة بالتعلم كل حسب قدراتهم الخاصة، أي أنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتدفعهم على المشاركة الفعالة بأسلوب مشوق وممتع (الحايك وشاهين ٢٠٠٩، ص ٥٣٥) .

وأشار الحايك وعيسى (٢٠٠٩، ص ١٠٩) إلى أن استخدام الحاسوب في التعليم الجامعي ساهم في إحداث تغييرات في الطرق التقليدية في التعليم وأضفي عليها الدقة والجودة والمرونة في التعامل مع الكم الهائل من المعرفة والمعلومات، كما أثر في خلق بيئة تعلم أكثر فعالية وجاذبية، كما أن التطور الكبير على الوسائل التعليمية والتكنولوجية واستخداماتها في العملية التعليمية أخذت تفرض نفسها وأصبح لها دور بالغ الأهمية في عملية التعلم والتعليم، حيث أدخلت خدمة شبكة الإنترنت (Internet)، وما يرتبط ويتعلق بها من خدمات.

وقد ساهم ظهور الإنترنت في تحسين العملية التعليمية، وتسهيل تعلم الطلبة، وخاصة الذين

يعيشون في مناطق نائية أو بعيدة، فظهرت مفاهيم جديدة كالتعليم الكرتوني، والتعليم عن بعد، والجامعات المفتوحة، حيث تتيح للطلبة الحصول على المعرفة في الوقت والمكان المناسب لهم، كما أن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (سواء أكانوا موهوبين أم ضعاف في التحصيل الأكاديمي) يستطيعون أن يحصلوا على المعرفة التي تتناسب مع قدراتهم العقلية، ومن خصائص الإنترنت كوسيلة تعليمية أنه يعد وسيلة ممتعة بما يحتويه من عناصر الوسائط المتعددة أثناء البحث عن الكتب والمقالة والمراجع (سعادة وسرطاوي، ٢٠٠٣).

ومن فوائد الإنترنت في العملية التعليمية أنه يساعد في الحصول على المعلومات المتعلقة بإستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة، كما يمكن الاستفادة من ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه في تطوير المناهج، بالإضافة إلى المواقع المتخصصة بالدراسات المحكمة مثل (Ebsco & Eric) التي تعمل على إثراء عناصر العملية التربوية بالمعرفة الجديدة.

مشكلة البحث:

ارتادت تكنولوجيا الحاسوب والانترنت جميع مجالات العلم والمعرفة في الأونة الأخيرة، ولم تعد هناك مؤسسة تعليمية لا تستخدم تلك التقنيات داخل قاعاتها، ولم يعد مقبولا من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة أن يكونوا بعيدين عن التطورات العلمية التي يمكن متابعتها والحصول عليها من خلال شبكة الانترنت في عصر الثورة المعلوماتية . و تعتبر التكنولوجيات الحديثة من بين أهم التقنيات المعاصرة في إيصال المعلومة إلى الأفراد بغية تعليمهم مختلف المهارات ولا شك أن تحقيق ذلك هو معرفة مدرسي مادة التربية البدنية و الرياضية لهذه المستجدات التكنولوجية معرفة دقيقة والتنفيذ العلمي لها .

ومن خلال خبرة الباحثين العملية والميدانية ، فإن استخدام الشبكة العنكبوتية في العملية التعليمية وبخاصة في المواد العملية في التربية الرياضية لا زال محدوداً جداً، وعليه نحتاج إلى دراسات ترشدنا إلى فاعلية استخدام مثل هذه التكنولوجيات في العملية التعليمية التي تتيح للمتعلم أفضل طرق الحصول على المعرفة ويستطيع التعرف على الأسلوب السليم لأداء الحركة وبالتالي اكتساب المهارة .

تساؤلات البحث: تم معالجة إشكالية البحث على النحو الآتي :

ما واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

وانبثق من السؤال الرئيس للبحث ، مجموعة من الأسئلة الفرعية على النحو التالي:

١. ما أهمية واقع استخدام شبكة الإنترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين؟

٢. ما درجة واقع استخدام شبكة الإنترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة

الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين؟

٣. ما أهم المعوقات التي تواجه واقع استخدام شبكة الإنترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين؟

أهداف البحث:

٤. تحديد أهمية استخدام شبكة الإنترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

٥. الوقوف على درجة استخدام شبكة الإنترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

٦. المعوقات التي تواجه استخدام شبكة الإنترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية:

١. يستمد البحث الحالي أهميته النظرية من أهمية الموضوع الذي يتناوله؛ حيث إن شبكة الانترنت أصبحت ضرورة حتمية ، إذ إن استخدامها يساهم في تحقيق نتائج مبهره للتلاميذ وذلك لشرح مختلف المهارات المتعلقة بأنشطة الدرس وهذه المستحدثات تعتبر توجهها حديثاً في ميدان التعليم .

٢. يسهم البحث الحالي في تغير الطريقة التعليمية المتعارف عليها في الوقت الحاضر بتوظيف شبكة الانترنت في العملية التعليمية، حيث أصبح وجودها جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية لنسبة كبيرة من أفراد المجتمع.

٣. يمثل البحث الحالي استجابة لتوصيات العديد من المؤتمرات والدراسات التي أكدت على ضرورة الاستفادة من شبكة الانترنت في المؤسسات التعليمية، بهدف تطوير العملية التعليمية ومسايرتها لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

٤. من المؤمل أن توفر نتائج البحث الحالي بعض التوصيات والمقترحات التي تزود القائمين على إعداد معلمي التربية البدنية بآليات توظيف شبكة الانترنت في العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية.

٥. من المتوقع أن يستفيد مشرفي ومعلمي التربية البدنية المرحلة الابتدائية من نتائج الدراسة الحالية من خلال الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت وتوظيفها في التعليم.

٦. قد تفيد نتائج البحث الحالي إدارات التدريب في إعداد برامج تدريبية لمعلمي التربية البدنية

بالمرحلة الابتدائية من أجل تنمية قدراتهم على توظيف شبكة الانترنت في العملية التعليمية. يلفت البحث الحالي انتباه المهتمين بالعملية التعليمية وأصحاب القرار نحو المعوقات التي تواجه توظيف شبكة الإنترنت في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، مما يسهم في اتخاذ الإجراءات اللازمة لمحاولة تذليل تلك المعوقات.

حدود البحث:

أولاً: الحدود الموضوعية : يقتصر البحث الحالي على واقع توظيف الانترنت في تدريس حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

ثانياً: الحدود المكانية : سوف يتم تطبيق البحث الحالي في مدارس التعليم العام بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر.

ثالثاً: الحدود البشرية : سوف يقتصر البحث الحالي على مشرفي ومعلمي التربية البدنية بمحافظة الخبر.

رابعاً: الحدود الزمنية: سوف يتم تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

مصطلحات الدراسة: استخدم البحث الحالي المصطلحات الآتية:

١. واقع استخدام الأنترنت:

هي استخدام وتوظيف معلمي التربية البدنية ومعلماتها في المدارس الابتدائية لمحافظة الخبر للإنترنت وتطبيقاته التربوية في العملية التعليمية، في تدريس التربية البدنية، وستقاس بدرجة الاستجابة على أداة درجة استخدام الإنترنت في تدريس التربية البدنية.

الدراسات السابقة:

٧. أجرى هنت (١٩٩٩م) دراسة بعنوان: "تطوير مرشط منهاج رقمي Digital لمعلمي العلوم الاجتماعية"، وقد وجه مع أن المعلمين يستعملون الإنترنت في عمل مساقاتهم، فإنهم لا يزالون بحاجة إلى مزيد من التدريب بالنسبة لهذا الاستعمال.

٨. قام الحايك، وزايد (٢٠٠٧م) بإجراء دراسة بعنوان: "أثر تعلم بعض مهارات السباحة باستخدام الشبكة العنكبوتية على وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية نحوها"، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة بين وجهة نظر أفراد المجموعتين نحو استخدام الانترنت في التعلم لصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين تعلموا السباحة باستخدام الشبكة.

٩. قدم الروبلي (١٤٢٤هـ) دراسة بعنوان: "استخدام شبكة الإنترنت في مراكز التعليم والتعلم لدعم التدريس من وجهة نظر معلمي وطلاب مرحلة الثانوية الحكومية لمدينة الرياض"، هدفت الدراسة إلى بيان واقع استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في مراكز مصادر التعليم والتعلم لدعم التدريس

وبيان واقع استخدام الطلبة لشبكة الإنترنت في مراكز التعلم في مدينة الرياض وتحديد المعوقات التي يواجهها المعلمون والطلاب، وأشارت نتائج الدراسة أغلبية أفراد عينة الدراسة مستوى خبرتهم في التعامل مع الحاسب الآلي متوسطة حيث بلغت نسبتهم (٤,٦٥ %) وأن الكثير من الأفراد عينة الدراسة يقضون من ساعتين إلى أقل من أربع ساعات أسبوعياً في استخدام شبكة الإنترنت في مراكز مصادر التعلم حيث بلغت نسبتهم (٥,٣٨%).

١٠. هدفت دراسة الطراونة والفنيخ (٢٠١٢م) إلى تقصي أثر استخدام الإنترنت على التحصيل الأكاديمي، والتكيف الاجتماعي والاكتئاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة تعزى لعدد ساعات استخدام الإنترنت، ويرجع الفرق في المتوسطات لصالح الاستخدام المتوسط للإنترنت.

١١. هدفت دراسة المسروري والمعمري (٢٠١٦) إلى تحديد المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في توظيف الإنترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان، بالإضافة إلى معرفة أثر متغيرات النوع، والتخصص والخبرة التدريسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين لمجالات الدراسة نحو معوقات توظيف الإنترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية المحافظتين اللتين تم جمع المعلومات منهما بلغت (٣,٣٩) أي بدرجة متوسطة .

١٢. هدفت دراسة قنيطة (٢٠١١م) إلى بيان الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت من وجهة نظر طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ودور التربية الإسلامية في علاجها، وتمثلت نسبة الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت لطلبة الجامعة الإسلامية (٥١.٦٠%).

١٣. دراسة حمادنة والسرجان (٢٠١٣م)، بعنوان: "درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الانترنت في التدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها"، وهدفت الدراسة إلى تعرف درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت في التدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها في ضوء بعض المتغيرات. وأشارت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت كان بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة اعتبار استخدام شبكة الإنترنت في تعليم مبحث اللغة العربية إحدى الكفايات الأساسية لمعلم اللغة العربية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الدراسات السابقة تعدد الدراسات السابقة التي تناولت واقع استخدام شبكة الإنترنت بصفة عامة، وفي التعليم والتعلم بصفة خاصة بالإضافة إلى المراحل الدراسية المختلفة، ولكن توجد ندرة في الدراسات التي ركزت على استخدام شبكة الانترنت في التربية البدنية.

ويتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، كما يتفق البحث الحالي مع الدراسات التي أجريت على عينات من المعلمين، ويتفق أيضاً البحث الحالي مع الدراسات

التي استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. ويختلف البحث الحالي مع الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، كما يختلف البحث الحالي مع الدراسات التي استخدمت المقابلة أو الاختبارات التحصيلية كأدوات لجمع البيانات.

الإطار النظري للدراسة:

أولاً: مفهوم التربية البدنية:

يعرفها مخامرة (٢٠١٢م) بأنها " مجموعة أنشطة بدنية مصممة لأجل الفرد والمجتمع كخدمة مهنية للارتقاء قدما بالمستويات المرغوبة والمقبولة للحياة، كتحقيق القيم الأساسية، والاحتياجات والأمني العامة والتطلعات العامة للمجتمع والأفراد، وبهذا يمكن للأهداف العامة في التربية الرياضية أن تكمل معالم الصورة التربوية الكلية " (مخامرة، ٢٠١٢، ١٠٧).

ويرى الغامدي (٢٠١٥م) أن التربية البدنية هي "عملية تربوية تهدف إلى التربية المتوازنة من خلال إكساب اللياقة البدنية، والصحية، والحركية، وتنمية الفرد من كافة الجوانب البدنية، والعقلية، والنفسية، والوجدانية عن طريق النشاط البدني المتقن والهادف" (الغامدي، ٢٠١٥، ٤٥).

ويعرف الباحث التربية البدنية بأنها: ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية الكلية الذي يهدف إلى تطوير الأداء الإنساني من خلال النشاط البدنية التي يتم اختيارها لتحقيق الأهداف المنشودة منها.

ثانياً: أهداف التربية البدنية:

١. إكساب الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم التي تتصل بأنشطة منهج التربية البدنية.
٢. تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية (القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة).
٣. تطوير المهارات الحركية الأساسية، وتعليم الطلاب المهارات الحركية الخاصة بأنشطة منهج التربية البدنية.
٤. تبصير الطلاب بالاستعمال السليم للأدوات والأجهزة الرياضية والعناية بها.
٥. تدريب الطلاب على الإسعافات الأولية.
٦. تحسين المستوى الصحي للتلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية.
٧. تنمية وتثبيت الميول والهوايات الرياضية لاستغلالها في شغل وقت الفراغ.
٨. إكساب الطلاب اتجاهات سليماً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٩. إكساب الطلاب عادات السلوك الاجتماعي والانفعالي والقيم التربوية.
١٠. تنمية قدرة الطلاب على الإحساس بالجمال وتذوقه وحسن التصرف والابتكار (المطوع، ٢٠٠٦، ٢٤-٢٥).

ثالثاً: أهمية التربية البدنية:

١. تشكل التربية البدنية وسيلة ينفس بها الطالب عن مكوناته الداخلية، ويهرب من خلالها من المشاكل

- التي يعانيتها، حيث يقوم بتفريغ هذه المكبوتات من خلال ممارسته لمختلف الأنشطة الرياضية بدلاً من الانطواء والعزلة.
٢. تعد مادة التربية البدنية من المواد التي لها تأثير كبير على الفرد، وعلى الدروس الأكاديمية بصورة مباشرة وغير مباشرة، فهي تعطي الطالب روح عالية لاستقبال المحاضرات الأخرى.
٣. يعتبر درس التربية البدنية المنفذ الوحيد لتعليم وممارسة الأنشطة الرياضية للقاعدة العريضة من المتعلمين فضلاً عن إكسابهم مهارات نافعة لشغل وقت الفراغ.
٤. أنه موقف تعليمي إجباري لجميع الطلاب الأصحاء.
٥. يسهم درس التربية البدنية مع النشاط الداخلي والخارجي في تحقيق الهدف العام من الرياضة المدرسية وهو بناء وتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم.
٦. يتضمن العديد من الأنشطة سواء بدنية أو مهارية ولا تقتصر على نشاط بعينه بخلاف النشاط الداخلي، والخارجي.
- ويرى الباحثين أن أهمية التربية البدنية ترجع إلى تأثيرها على جميع جوانب نمو الطالب المختلفة سواء أكانت جوانب جسمية أو عقلية، معرفية وحسية حركية وانفعالية واجتماعية، ولا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متماسكة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة وأي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطراب في التكوين العام للشخصية (اللهيبي، ٢٠١٠، ص ٣٢-٣٣).

رابعاً: أهمية استخدام شبكة الإنترنت في التعليم:

- توفير فرص تعليمية غنية وذات معنى.
- مساعدة المتعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية.
- تطوير مهارات المتعلمين على مدى أبعد من مجرد تعلم محتوى التخصص.
- الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات (قواعد البيانات- الكتب والمواقع الإلكترونية- الدوريات- أدلة وفهارس البحث على الشبكة).
- الخدمات الكثيرة للشبكة (الوسائط المتعددة- الإتاحة).
- تقليل التجريد والاقتراب من الملاحظة الحسية (برامج ثلاثية الأبعاد- المحاكاة).
- متابعة الطلاب ومعالجة تأخرهم الدراسي.

مميزات الانترنت التعليمية:

أشارت دراسة Rhain Thomase (٢٠٠٥) إلى أن الإنترنت تتيح مميزات وفرص ملموسة للتلاميذ سواء كانوا في أماكن متباعدة أو في مكان واحد حيث أوضحت نتائج العديد من الدراسات والبحوث فعالية استخدام الانترنت في عملية التعليم وفي مختلف المواد الدراسية، وأن النمط التقليدي في

التدريس لم يعد الأسلوب الأمثل الذي يمكن أن يتبع في مجال التدريس في مختلف المقررات الدراسية.

استخدام الانترنت في التعليم:

- تقديم وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة تتضمن النصوص، والصوت والصور والرسوم الثابتة والمتحركة كما توفر خبرات تعليمية جديدة للطلبة غير متوفرة في الفصول الدراسية.
- الانترنت تتيح الفرصة للمتعلمين للعمل الجماعي التعاوني والتشاركي خلال المشروعات التعاونية التي من شأنها أن تساعد المتعلم على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث والتقصي.
- أن الانترنت توفر تعلم تفاعلي نشط، فالمتعلم يكون إيجابيا حيث إنها تسمح للمتعلم بالبحث عن المعلومات التي يريدها مما يساعد في تطوير فهمه
- الانترنت يناسب كل المتعلمين وذلك بسبب مرونته وجودة ما يقدمه من معلومات إذ يمكن للمتعلمين استخدامه في أي مكان تتوفر فيه الأجهزة وفي الوقت المناسب لهم وحسب استعدادهم للتعليم
- اتساع التعليم على المستوى العالمي من خلال الانترنت حيث تتخطى الانترنت حدود الزمان والمكان وتتفتح الباب للمتعلمين مطلعين على ما يحتاجه التلاميذ الآخرون كما توفر التعليم التعاوني على مستوى عالمي.
- أفادت شبكة الانترنت في تطوير العملية التعليمية والبحثية في المدارس باختلاف مراحلها كما أنها تتيح آلاف المواقع التي تسهم في تطوير أداء المعلمين وتنمية مهارات البحث والاستفسار والتفكير النقدي لدى المتعلمين.

دور المعلم في عصر الانترنت:

لقد تغير دور المعلم من تقديم وشرح الكتاب المدرسي وتحضير الدروس واستخدام الوسائل ووضع الاختبارات واصبح دوره يركز على تخطيط العملية التعليمية وتصميمها ومعرفة أجزائها فهو في هذا المجال اصبح المخطط والموجه والمرشد والمدير والمقيم للعملية التعليمية ناهيك عن إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة بحرية اكبر مع اكتساب مهارات اكثر مما انعكس على الطالب بشكل اكسبه المهارة على الاتصال وتفجير طاقاته وبناء شخصيته واطلاعه على احدث ما توصل له العلم والاتصالات في شتى المجالات وبذلك تطلب هذا من المعلم أن يكون على معرفة بالبيئة التعليمية ويكسبها للمتعلم ويحللها ومن ثم يتعرف على خصائص المتعلمين ومهاراتهم ويحدد طرق تدريسهم ويضع الأهداف التعليمية المناسبة لهم ويراعي الفروق الفردية والخاصة لهم وبينهم، كل ذلك والكثير منتظر من المعلم معرفته والاطلاع عليه والتخطيط له قبل أن يبدأ بالعملية التعليمية وذلك حتى يستطيع إيجاد طالب مؤهل وذو مهارة على البحث الذاتي والرجوع للمصادر واستخدامها وبذلك يعود على الطالب ومجتمعه بالفائدة ويكون قادر اعلى مجابهة التحديات والوقوف أمام متطلبات العصر وتحدياته وما يسمى اليوم بالعولمة وما تشكله من تحدي ثقافي واجتماعي واقتصادي....

الأمر التي شجعت التربويين على استخدام شبكة الانترنت في التعليم:

- الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات التي توفرها هذه الشبكة لمستخدميها ومن هذه المصادر الكتب الالكترونية والدوريات والمواقع التعليمية وقواعد البيانات والموسوعات.
- الاتصال غير المباشر غير المتزامن: بحيث يستطيع الأشخاص الاتصال فيما بينهما بشكل غير مباشر مع دون الحاجة إلى حضورهم إلى نفس المكان، ويكون ذلك من خلال استخدام البريد الالكتروني.
- الاتصال المباشر المتزامن: وفي هذا الاتصال يتم التخاطب في اللحظة نفسها بواسطة التخاطب الكتابي والتخاطب الصوتي والتخاطب المرئي (جابر، ٢٠٠٣، ٢٨١-٢٨٢).

أهمية تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي:

يمكن توضيح أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية في النقاط التالية:

- جاذبية التدريس وفاعليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم.
- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم.
- وسيلة للمقارنة.
- التحليل الحركي.
- بناء وتطوير التصور الحركي.
- اداء المهارة بصورة موحدة.
- التقليل من العيوب اللفظية.
- التقليل من اخطاء اداء النموذج.
- يمكن التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين.
- بقاء اثر التعليم وتوفير الوقت.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- فاعلية التدريس.
- تكون بيئة تعليمية مناسبة.
- الاهتمام بالتعليم الفردي.
- تعمل على تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعليم.
- تعدد مصادر التعليم.

أهمية شبكة الانترنت في التربية الرياضية:

١. تعدد مصادر التعليم في شبكة الانترنت: تهب شبكة الانترنت المرونة في احداث عملية التعلم، حيث انها تشتمل على أكثر من مصدره لإتمام عملية التعليم والتعلم، وهذا التعدد في المصادر

يجعل العملية التعليمية أكثر استيعاباً فهناك المعلم، والادوات، الاجهزة، والانشطة المتاحة، المواد والبيئة التعليمية.

٢. **مراعاة الفروق الفردية:** ان عملية استخدام شبكة الانترنت في التربية الرياضية يجب ان تكون فردية لحد كبير، حيث ان هناك علاقة كبيرة بين شبكة الانترنت والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة حيث يقابل هذا التعدد وسائل متعددة.

٣. **تتم من خلال اسلوب النظم:** أسلوب النظم هو ظاهرة العصر الحديث، حيث أصبح هو أسلوب التعامل مع معظم مجالات الحياة ففي مجال التعليم مثلاً لا يمكن ان تتم العملية التعليمية من خلال المدرس فقط، بل تتم من خلال المدرس والتلميذ والوسائل المعينة والبيئة المدرسية والنشاط

٤. **التنوع:** بتعدد وكفاءة الوسائط المتعددة واستخدام طرق تعليم مناسبة ومتعددة عمادها تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد على ابعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع الافراد على الممارسة.

٥. **شبكة الانترنت نشاط حيوي وحتمي لتحقيق هدف التربية الرياضية:** إن وجود معلم مؤهل ووسائل تعليمية حديثة وطرق تعليم وتدريب تقوم على اساس علمية سليمة وغيرها من مكونات شبكة الانترنت كل هذا يساعد على تحقيق هدف التربية الرياضية بكفاءة تامة.

٦. **تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم:** إن وجود وسائل معينة وادوات واجهزة مناسبة ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر على ادارة درسه، وكذلك ادوات ومنشآت رياضية كافية وحديثة كل هذه العوامل من مشتملات شبكة الانترنت بكل تأكيد تسهل عملية التدريس والتعليم.

٧. **دقة التنفيذ:** أن العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطرق التعليم والتعلم الافضل، وكما الوقت المتيسر لإنجاز تعلم المهارات كل هذا يساعد على دقة التنفيذ وبذلك يمكن القول بان شبكة الانترنت سببا في تحقيق الإنجاز.

٨. **تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم:** شبكة الانترنت في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعليم تتجه مباشرة نحو الهدف اي نحو المهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم لتكون السرعة الحادثة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية على تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

٩. **تحسين كفاءة اعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية:** كلما زادت كفاءة مدرس التربية الرياضية كلما زاد عطاؤه خاصة مع ازدياد عدد الطلاب بالمدارس بشكل مخيف، وكلما زادت كفاءته كلما كان قادرا على التعامل مع التغيير المستمر في المناهج ومواكبة هذا التغيير دون اهدار للعملية التعليمية ويتم رفع كفاءته من خلال استخدام نظام متكامل لشبكة الانترنت.

١٠. **رفع كفاءة العملية التربوية:** لا يأتي رفع كفاءة العملية من فراغ، ولكن هناك ثوابت يجب العمل بها ومن اهم الاخذ بالمعارف العلمية التي تساعدنا على رفع مستوي الافراد وتقليل الفاقد

من الوقت وتضييق مجهود ظاهرة الجهل الثقافي لدى الافراد ومن هنا لا يتم اهدار العملية التعليمية.

أدوار المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد:

١. تصميم التعليم: ويكون ذلك من خلال تزويد المعلم بمهارات المصمم التعليمي لكي يستطيع تصميم المادة الدراسية التي يقوم بتنظيمها وإعدادها من اجل تدريسها للطلاب، وهذا يتطلب من وزارات التربية والتعليم العمل على تدريب المعلمين على التزود بمهارات المصمم التعليم ليواكبوا العصر التقني المتطور الذي يعيشون فيه.

٢. توظيف التكنولوجيا: نتيجة لتطورات تكنولوجيا التعليم عن بعد أصبح لازماً على معلمي التعليم عن بعد استخدام تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفعالية عند تقديم التعليم.

٣. تشجيع دافعية الطلاب: ويكون دور المعلم هنا في كيفية تشجيع تفاعل الطلاب على اكتساب المعرفة من خلال العملية التعليمية.

إيجابيات استخدام شبكة الانترنت في التعليم:

١. المرونة في الوقت والمكان.
٢. إمكانية الوصول إلى أكبر عدد من الجمهور والمتابعين في مختلف دول العالم.
٣. سرعة تطوير البرامج مقارنة مع أنظمة الفيديو والأقراص المدمجة CD-ROM.
٤. سهولة تطوير محتوى المنهاج الموجود عبر الانترنت.
٥. قلة التكلفة المالية مقارنة مع استخدام الأقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو.
٦. تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحيوية والنشاط.
٧. إعطاء التعليم الصبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.
٨. سرعة التعليم وبمعنى آخر فان الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الانترنت يكون قليلاً مقارنة مع الطرق التقليدية.
٩. الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.

١٠. وظيفة الأستاذ في الفصل الدراسي تصبح بمثابة الموجه والمرشد وليس الملقى والملقن.
١١. تطوير مهارات الطالب على استخدام الحاسوب.
١٢. عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الانترنت ويستطيع الطالب الحصول عليها في أي وقت وفي أي مكان (<http://www.inforuatics.gov>)

معوقات استخدام الانترنت في التعليم:

١. **التكلفة المادية:** بحيث أن التكلفة المادية تكون كبيرة في بدايات تأسيس هذه الشبكة وذلك من خلال توفير خطوط الهواتف والحواسيب الجيدة الصنع.
 ٢. **التحدي التقني:** ويتمثل ذلك في ما يلي:
 - الحاجة لتعلم كيفية التعامل مع التكنولوجيا الجديدة.
 - صعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الحاسوب.
 - الانقطاع أثناء البحث والتصفح وصعوبة الرجوع إلى مواقع البحث التي كان عليها المستخدم.
 ٣. **طبيعة النظم التعليمية:** وذلك يكون في عدم وجود روابط بين المناهج وتكنولوجيا المعلومات الحديثة (السلطان والفتوخ ١٩٩٩).
 ٤. **اتجاهات المعلمين نحو استخدام الانترنت في التعليم:** ويرجع عدم استخدام المعلمين للانترنت في التعليم إلى عدم الوعي لأهمية هذه التكنولوجيا في التعليم (وعدم القدرة على استخدام الحاسوب والانترنت) (الموسى ٢٠٠١).
 ٥. **اللغة:** وذلك بسبب إن معظم المعلومات والأبحاث والكتب المنتشرة على الانترنت تكون باللغة الإنجليزية، وبهذا تكون الاستفادة من هذه المعلومات مقتصرة على من يجيد اللغة الإنجليزية.
- منهجية الدراسة وإجراءاتها:**

أولاً: منهجية الدراسة: اعتمد البحث الحالي على استخدام المنهج الوصفي المسحي لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافه. ويعرف عبيدات (٢٠٠٧، ١٧٦) المنهج الوصفي بأنه منهج يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

ثانياً: مجتمع الدراسة: يتضمن مجتمع الدراسة الحالي جميع معلمي التربية البدنية في مدارس التعليم العام بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر خلال العام الدراسي ١٤٤٣هـ. وسوف يتم تطبيق البحث على مجتمع الدراسة قوامه (٥٧) معلماً و (٥) مشرفاً، حسب إحصائيات إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية للعام ١٤٤٣هـ.

ثالثاً: عينة الدراسة: تمثل عينة الدراسة في مجتمع الدراسة كاملاً والذي يتكون من كافة معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية، والقائمين على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٣هـ، والذي يقدر عددهم بـ (٥٧) معلماً، وكذلك كافة المشرفين التربويين للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية، والقائمين على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٣هـ، والذي يقدر عددهم بـ (٥) مشرفاً تربوياً حسب إحصائيات إدارة التربية والتعليم

بالمنطقة الشرقية.

رابعاً: صدق أداة الدراسة وثباتها: تم التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها عبر الصدق الظاهري (صدق آراء المحكمين) حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتحقق من صلاحيتها وأنها تقيس ما صممت لأجله، وبعد ذلك تم قياس صدق وثبات الاستبانة وكذلك مدى الاتساق الداخلي.

جدول رقم (١): معاملات صدق المقياس بين فقرات محاور الاستبانة والدرجة الكلية

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	الصدق البنائي	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
المحور الأول أهمية استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية	٦	٠.٨٢٩	٠.٩١٠	٠.٨٧٣	٠.٠٠٠
المحور الثاني واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية	٦	٠.٨٦١	٠.٩٢٨	٠.٣٩٢	٠.٠٠٢
المحور الثالث المعوقات التي تواجه استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية	٨	٠.٨٦٢	٠.٩٢٨	٠.٨٧٤	٠.٠٠٠
الدرجة الكلية لجميع المحاور	٢٠	٠.٨٧٠	٠.٩٣٣	-	٠.٠٠٠

اختبار التساؤلات:

لإختبار فرضيات الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري المتوسط الحسابي النسبي، وكذلك استخدام قيمة اختبار (T) لعينة واحدة (One Sample T test) لتحليل فقرات الاستبانة واختبار الفرضيات. وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وقد تم ترميز هذا المقياس كما يلي:

درجة الموافقة					
الاستجابة	كبير جداً (٥)	كبير (٤)	متوسط (٣)	قليل (٢)	قليل جداً (١)
درجة الموافقة	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
الوسط الحسابي	٤.٢٠ - ٥	٣.٤٠ - ٤.١٩	٢.٦٠ - ٣.٣٩	١.٨ - ٢.٥٩	١ - ١.٧٩
الوزن النسبي	أكبر من ٨٤ %	٦٨% - ٨٣.٩%	٥٢% - ٦٧.٩%	٣٦% - ٥١.٩ %	أقل من ٣٦%

خامساً: إجراءات تطبيق الدراسة: اتبع الباحثين في تطبيق الدراسة الخطوات التالية:

١. الاطلاع على الأدبيات التربوية التي واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظه الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين
٢. إعداد الإطار النظري للدراسة.
٣. بناء أدوات الدراسة من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة.
٤. عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من السادة المحكمين للتحقق من صدق الأداة،

ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة حسب ما اقترحه الأساتذة المحكمون

٥. حصل الباحثين على خطابات التطبيق الموجهة من وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة المدينة إلى سعادة مدير عام إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية في محافظة الخبر ، وكافة الموافقات الرسمية لتطبيق أداة الدراسة على المجتمع البحثي.

٦. إرسال الاستبانة إلكترونياً عبر أدوات قوئل التعليمية (قوئل درايف)، وذلك بعد جمع بريد إلكتروني المعلمين والمشرفين حيث تولي جمع بريدهم حتى بلغ العدد (٦٢) إيميل، وقد تم البدء في توزيع الاستبانة في تاريخ ١٤٤٣م.

سادساً: أساليب المعالجة الإحصائية

١. التكرارات والنسب المئوية؛ لوصف عينة الدراسة والإجابة على تساؤلات الدراسة.
 ٢. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
 ٣. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، لحساب ثبات أداة الدراسة.
 ٤. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على تساؤلات الدراسة.
 ٥. اختبار "ت" t- test للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة (مشرفين، معلمين) حول واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين
- تحليل النتائج والمعلومات:

أولاً: التحليل الإحصائي للتساؤل الأول: والذي ينص على: "ما أهمية استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين المعلمين"، حيث كانت نتائج التحليل كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٣): نتائج المعالجات الإحصائية لفقرات المحور الأول: أهمية استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

م	البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي النسبي	قيمة اختبار T	الترتيب
١	استخدم شبكة الإنترنت في التعليم للحصول على المعرفة	٣.٧٢	١.٠٠	٧٤.٤٣	٥.٦٢	١
٢	استخدم شبكة الإنترنت لأنها أصبحت امر مهم في عصرنا الحالي.	٣.٦٤	٠.٩٠	٧٢.٧٩	٥.٥٨	٢
٣	تساعدني شبكة الانترنت في تصميم دروس التربية البدنية ونشرها	٣.٣٩	١.٠٥	٦٧.٨٧	٢.٩٢	٥
٤	تساهم شبكة الانترنت في تبادل الخبرات بين المعلمين	٣.٥١	٠.٩٢	٧٠.١٦	٤.٢٩	٣

٥	تساعد شبكة الإنترنت معلم التربية البدنية على استخدام أساليب تدريس جديدة	٣.٠٨	١.٠٧	٦١.٦٤	٠.٦٠	٦
٦	أرى أن استخدام شبكة الإنترنت في التعليم قد غير من دور المعلم في العملية التعليمية فأصبح ميسراً وموجهاً لطلابه.	٣.٤٩	٠.٩١	٦٩.٨٤	٤.٢٤	٤
المحور الاول		٣.٤٧	٠.٧٢	٦٩.٤٥	٥.١٤	

من الجدول يستخلص الباحثين ما يلي:

١. المتوسط الحسابي لجميع عبارات المحور الأول أكبر من قيمة المتوسط الحياضي الثابت والذي تمثل بالرقم (٣) بين القبول وعدم القبول، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المحور بين (٣.٧٢ - ٣.٠٨).

٢. الفقرة (١) حصلت على المرتبة الأولى والتي تنص على: "استخدام شبكة الإنترنت في التعليم للحصول على المعرفة" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٢) وبوزن نسبي (٧٤.٤٣ %)، وقيمة (T) بلغت (٥.٦٢) عند قيمة مستوى المعنوية Sig أقل من (٠.٠٥) حيث كانت قيمة Sig هي (٠.٠٠٠٠) .

٣. المرتبة الأخيرة جاءت للفقرة (٥) والتي تنص على: "تساعد شبكة الإنترنت معلم التربية البدنية على استخدام أساليب تدريس جديدة" بمتوسط حسابي بقيمة (٣.٠٨) و بوزن نسبي (٦١.٦٤ %)، وقيمة (T) بلغت (٠.٦٠) عند قيمة مستوى المعنوية Sig أقل من (٠.٠٥) حيث كانت قيمة Sig هي (٠.٠٠٠٠) .

ثانياً: التحليل الإحصائي للتساؤل الثاني: والذي كان ينص على: "واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظه الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين"، حيث كانت نتائج التحليل كما في الجدول التالي:

جدول (٤): نتائج المعالجات الإحصائية لفقرات المحور الثاني "واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظه الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين"

م	البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي النسبي	قيمة اختبار T	الترتيب
١	استخدم شبكة الإنترنت للاطلاع والاستزادة من المعلومات التي تتعلق بمادة التربية البدنية.	٣.٧٤	٠.٨١	٧٤.٧٥	٧.٠٧	٢
٢	استخدم الإنترنت لأنه يساهم في رفع الأداء التعليمي لدي.	٣.٥٧	٠.٧٨	٧١.٤٨	٥.٧١	٥
٣	أوظف المعلومات التي يجري الحصول عليها من شبكة الإنترنت في تدريس الطلبة.	٣.٥٧	٠.٩٠	٧١.٤٨	٤.٩٦	٥
٤	استخدم شبكة الإنترنت لأنها تؤدي إلى تقويم معلوماتي وتصحيحها.	٣.٨٤	٠.٧١	٧٦.٧٢	٩.١٨	١
٥	اطلع على تخطيط الدروس المعروضة في شبكة الإنترنت	٣.٦٤	٠.٨٠	٧٢.٧٩	٦.٢٧	٣
٦	استخدم شبكة الإنترنت لأن معلوماتها دقيقة، ومهمة وموثوق بها	٣.٦٤	٠.٨٠	٧٢.٧٩	٥.٥٨	٣
المحور الثاني		٣.٦٧	٠.٦٣	٧٣.٣٣	٨.٢٦	

من الجدول السابق يستخلص الباحثين ما يلي:

١. المتوسط الحسابي لجميع عبارات المحور الأول أكبر من قيمة المتوسط الحيادي الثابت والذي تمثل بالرقم (٣) بين القبول وعدم القبول، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المحور بين (٣.٨٤ - ٣.٥٧).

٢. الفقرة (٤) حصلت على المرتبة الأولى والتي تنص على: "استخدم شبكة الإنترنت لأنها تؤدي إلى تقويم معلوماتي وتصحيحها". بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٤) وبوزن نسبي (٧٦.٧٢ %)، وقيمة (٦) بلغت (٩.١٨) عند قيمة مستوى المعنوية Sig أقل من (٠.٠٥) حيث كانت قيمة Sig هي (٠.٠٠٠٠).
٣. المرتبة الأخيرة جاءت للفقرة (٢،٣) والتي تنص فقرة (٢) منها على: "استخدم الإنترنت لأنه يسهم في رفع الأداء التعليمي لدي". بمتوسط حسابي بقيمة (٣.٥٧) وبوزن نسبي (٧١.٤٨ %)، وقيمة (T) بلغت (٥.٧١) عند قيمة مستوى المعنوية Sig أقل من (٠.٠٥) حيث كانت قيمة Sig هي (٠.٠٠٠٠)،

وفي حين أن الفقرة (٣) نصت على: "أوظف المعلومات التي يجري الحصول عليها من شبكة الإنترنت في تدريس الطلبة". بمتوسط حسابي بقيمة (٣.٥٧) وبوزن نسبي (٧١.٤٨ %)، وقيمة (T) بلغت (٤.٩٦) عند قيمة مستوى المعنوية Sig أقل من (٠.٠٥) حيث كانت قيمة Sig هي (٠.٠٠٠٠).
ثالثاً: التحليل الإحصائي للتساؤل الثالث:

والذي ينص على وجود تحديات ومعوقات تواجه استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين"، حيث كانت نتائج التحليل كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٥): نتائج المعالجات الإحصائية لفقرات المحور الثالث: المعوقات التي تواجه استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

م	البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي النسبي	قيمة اختبار T	الترتيب
١	عدم امتلاك لمهارات استخدام شبكة الانترنت.	٣.٢٦	٠.٩٢٩	٦٥.٢٥	٢.٢٠	٨
٢	عدم قدرتي على تنظيم المعلومات التي احصل عليها من شبكة الانترنت.	٣.٣٦	٠.٧٥٣	٦٧.٢١	٣.٧٤	٥
٣	لا توجد لدي الرغبة في استخدام شبكة الانترنت في التدريس.	٣.٢٨	٠.٧١٠	٦٥.٥٧	٣.٠٦	٧
٤	لا يوجد لدي الوقت الكافي لتوظيف شبكة الانترنت في التدريس.	٣.٣٠	٠.٩٣٧	٦٥.٩٠	٢.٤٦	٦
٥	عدم توفر نماذج ارشادية ضمن المنهج توضح كيفية توظيف شبكة الانترنت في التدريس.	٣.٤١	٠.٨٦٤	٦٨.٢٠	٣.٧١	٤
٦	قصور بناء المناهج الدراسية بأسلوب يساعد على تحويلها إلى وحدات تدريسية حاسوبية ملائمة.	٣.٦١	٠.٨٨١	٧٢.١٣	٥.٣٨	١

٧	كثرة الأعمال وزيادة العبء التدريسي لا يساعدني على استخدام شبكة الانترنت في التدريس.	٣.٥١	٠.٧٦٦	٧٠.١٦	٥.١٨	٢
٨	هناك عوائق مادية تحول دون استخدام شبكة الانترنت	٣.٤٩	٠.٨٠٩	٦٩.٨٤	٤.٧٥	٣
	المحور الثالث	٣.٤٠	٠.٥٩٥	٦٨.٠٣	٥.١٤	

من الجدول السابق يستخلص الباحثين ما يلي:

١. المتوسط الحسابي لجميع عبارات المحور الثالث أكبر من قيمة المتوسط الحياضي الثابت والذي تمثل بالرقم (٣) بين القبول وعدم القبول، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المحور بين (٣.٦١ - ٣.٢٦). ٢. الفقرة (٦) حصلت على المرتبة الأولى والتي تنص على: "عدم توفر الإنترنت والحواسيب الآلية بالشكل المطلوب في الجامعة من شأنه أن يصعب استخدام التعليم المحاسبي" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦١) وبوزن نسبي (٧٢.١٣ %)، وقيمة (T) بلغت (٣.١٧) عند قيمة مستوى المعنوية Sig أقل من (٠.٠٥) حيث كانت قيمة Sig هي (٠.٠٠٠٠).
 ٣. المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (١) والتي تنص على: "عدم امتلاكي لمهارات استخدام شبكة الإنترنت" بمتوسط حسابي بقيمة (٣.٢٦) وبوزن نسبي (٦٥.٢٥ %)، وقيمة (أ) بلغت (٢.٢٠) عند قيمة مستوى المعنوية Sig أقل من (٠.٠٥) حيث كانت قيمة Sig هي (٠.٠٠٠٠).
- النتائج والتوصيات والاقتراحات:

أولاً: النتائج والتوصيات:

في ضوء تحليل بيانات الاستبانة فقد توصل الباحثين إلى النتائج والتوصيات التالية:

١. ضرورة الإعداد المهني والتقني لمعلمي التربية البدنية لكيفية استخدام شبكة الانترنت في العملية التدريسية لمقرر التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.
٢. تكثيف الدورات التدريبية في مجال شبكة الانترنت والتعليم الإلكتروني وتطبيقاته؛ لرفع مستوى أداء معلمي التربية البدنية بما يتناسب مع دمج التكنولوجيا في المقرر، على أن يوضع عدد إجباري من الدورات التي يجب أن يلتحق بها المعلم.
٣. تقديم الحوافز المعنوية والمادية لمعلمي التربية البدنية، والتي من شأنها تعزيز مستوى استخدامهم شبكة الانترنت لتدريس مقررات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، وخاصة التي أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى استخدامها.
٤. إعادة النظر في البيئة التعليمية بالمدارس بكافة المراحل التعليمية، حتى تتماشى مع متطلبات استخدام شبكة الانترنت في تدريس التربية البدنية، ومن خلال العمل على توفير البنية التحتية اللازمة لعملية دمج شبكة الانترنت وتطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس التربية البدنية، مثل: أجهزة الحاسب الآلي الحديثة، تهئية الفصول الدراسية، توفير البرمجيات المناسبة، توفير خدمة الإنترنت.
٥. بناء وثيقة لمناهج التربية البدنية في المراحل الدراسية المختلفة، يقوم على إعدادها فريق

من المختصين، بحيث تشمل: خطة واضحة لدمج استخدام شبكة الانترنت.

٦. تكليف فريق متخصص ببناء وتصميم أدلة عملية إرشادية ونماذج للدروس متعلقة بإدخال شبكة الانترنت المختلفة في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، وجعلها في متناول معلمي التربية البدنية.

٧. توفير مشرفين تقنيين داخل كل مدرسة؛ لمساعدة معلمي التربية البدنية عند الحاجة.

ثانياً: المقترحات:

١- إجراء دراسة تبحث في العلاقة بين اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو استخدام شبكة الانترنت، ودرجة استخدامهم لها.

٢- إجراء دراسة توضح العلاقة بين درجة استخدام معلمي التربية البدنية لشبكة الانترنت، واتجاه الطلاب نحو مادة التربية البدنية.

٣- إجراء دراسة للكشف عن درجة استخدام معلمي التربية البدنية لشبكة الانترنت من وجهة نظر طلاب المرحلة الابتدائية.

٤- إجراء دراسة للكشف عن أثر استخدام معلمي التربية البدنية لشبكة الانترنت في تعلم الطلاب لبعض المهارات الحركية.

٥- إجراء دراسة للكشف عن مدى توافر الكفايات التقنية لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس.

قائمة المصادر والمراجع:

- أمينة ، هدى (٢٠١٣). فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية في طريقة حل المشكلات لدى الطلبة الجامعيي. رسالة ماجستير. جامعة د. مولاي الطاهر سعيدة. كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية القسم: علوم اجتماعية وإنسانية اختصاص: تكنولوجيا التربية.
- الأتربي، شريف. (٢٠١٩). التعلم بالتخيل. استراتيجية التعليم الالكتروني وأدوات التعلم، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- بن الطيار ، حماد (٢٠١١). تصميم مقرر دراسي لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- بسيوني، عبد الحميد (٢٠٠٢). استخدامات شبكة الانترنت في المدارس ودعم التعليم، مكتبة ابن سينا.
- جابر ، وليد احمد (٢٠٠٣). طرق التدريس العامة وتخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- حمادنة ، أديب ، والسرجان ، جميلة (٢٠١٣). درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الانترنت في التدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث (٢٠١٣م).
- الحايك ، صادق. وعيسى، سهى (٢٠٠٢). فاعلية تدريس مناهج التربية الرياضية باستخدام الحاسوب على اتجاهات الطلبة في الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية. "مجلة جامعة الملك خالد. ٩ (٥). ١٠ - ١٣٢.
- الحايك ، صادق ، وكاشف زائد (٢٠٠٧). أثر تعلم بعض مهارات السباحة باستخدام الشبكة العنكبوتية على وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية نحوها . مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). مجلد ٢٢ (٢) ٢٠٠٨.
- خريشة ، علي كايد (٢٠١١). واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والانترنت. مجلة جامعة دمشق، ٢٧ (١).
- خليفة ، محمد (٢٠١٠). مدى استخدام شبكة الانترنت في التعليم من قبل معلمي ومعلمات تربية إربد الثانية ومعوقات استخدامها . مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦ - العدد الرابع - ٢٠١٠.
- دروزه ، أفنان (٢٠٠٩) . درجة استخدام طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية لشبكة الانترنت" قسم أساليب التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٢٣ (٣) .
- الردادي ، ممدوح بن عالي (٢٠١٢). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين

بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس.

سعادة ، جودت احمد ، والسرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٣). استخدام الحاسوب في ميادين التربية والتعليم ، دار الشروق.

الشهراني ، مسعود محمد (٢٠١٠). أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى الرياض، المملكة العربية السعودية. طهيري ، وفاء (٢٠١٥). تقدير معلمي التعليم الابتدائي لاحتياجاتهم التدريبية في مهارات استخدام الحاسوب وشبكة الانترنت في ضوء عدد من المتغيرات ، جامعة بانتة. مجلة العلوم الاجتماعية. العدد ١٢ .

الطراونة ، نايف سالم ، والفنيخ ، لمياء سليمان (٢٠١٢) . استخدام الإنترنت وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي والاكنتاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد العشرين ، العدد الأول . متاح من: <http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical/>

الطلال ، نجوى (٢٠١٠). واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للأنترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفاياتهم المهنية بمدينة الرياض ، جامعة الملك سعود ، مسترجع من: <http://www.dr-bander Alotaibi. com> تاريخ الزيارة: ٢٠١١/٢/٢٢.

عبد الحميد ، محمد أحمد (٢٠١١). فاعلية أسلوب التعليم الفردي في إكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بعض مفاهيم ومهارات التعامل مع الإنترنت، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة المنيا.

عيادات ، يوسف احمد (٢٠٠٤) . الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، دار المسيرة - عمان. الغامدي ، عبد الوهاب بن عبد الله (٢٠٠٨). تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لتعليم الالكتروني . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

الفنتوخ ، عبد القادر ، والسلطان ، عبد العزيز (١٩٩٩). الانترنت في التعليم: مشروع المدرسة الإلكترونية . رسالة الخليج العربي.

قنيطرة ، أحمد بكر (٢٠١١). الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت من وجهة نظر طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ودور التربية الإسلامية في علاجها ، رساله للحصول على درجة الماجستير في أصول التربية. قسم أصول التربية بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين.

محمد ، أحمد (١٩٩٠). تقويم مسارات الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في الوطن العربي: الواقع والطموح، رسالة الخليج العربي ، العدد ٣٠ .

المسروري ، فهد بن سالم ، والمعمري ، سيف بن ناصر (٢٠١٦). معوقات توظيف الإنترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، مجلد ١٠ عدد ٢ يوليو ٢٠١١.

الهادي ، محمد (٢٠٠٥) . التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية اللبنانية.

Al-Dosari, Hamad (2011) Faculty Members and the in Students Perceptions of E-Learning English Department: A Project Evaluation. Journal of Social Sciences 7 (3).

Caverly, David and MacDonald, Lucy. "Techtalk: Designing Online Developmental Education Courses ". Journal of Developmental Education. v. 23. issue 1, Fall 99, pp 36 – 37, Available at: <http://search.epnet.com/direct.asp?an=2256679&db=afh> (visited on 8/11/2006)

Cunningham, Morag F; Kent, Fionna H; Muir, David. Schools in Cyberspace. First edition, Hodder & Stoughton London, 1997.

Demchenko, Yuri V. New paradigm of Education in the Global Information Environment: Learning from the Internet, Contributing to the Internet. URL: /D4/D4_1.htm, Kuala Lumpur, Malaysia, 1997.

Ellsworth& H. Gill, Education on the Internet, 1st, Sams Publishing, 1994.

M. Roddy, Using the Internet Preserves Novice Teachers. Paper presented at the 7th International Conference of Technology and Teacher; 1996.

Madden, A. Ford, N. Miller, D. and Levy, P. "Using The Internet in the teaching, the views of practitioners (A survey of the views secundaray schoolteachers in Sheffield, UK. (Electronic version)". British Journal of Educational Technology: Mar 2005, 36(2).

Spodark, Edwina. " Five Obstacles to Technology Integration at a Small Liberal Arts University". Technological Horizons in Education, Vol. 30, 2003. Available at: HYPERLINK "http://www.thejournal.com/articles/16293" <http://www.thejournal.com/articles/16293> (visited on 16/12/2006).

ملخص البحث

واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية
بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

أ.د/ فاتن علي أكبر

أ.د/ جمعان سعيد الغامدي

أ/ طاهر غازي حكيم

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام شبكة الانترنت في حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الخبر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، وللإجابة على التساؤلات واختبار الدراسة ، اعتمد الباحثين المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة ، وتم تحليل نتائج الدراسة التطبيقية واختبار الفرضيات باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وذلك بعد إجراء مسح شامل وتوزيع الاستبانة على (٥٧) معلم تربية بدنية ، و (٥) مشرفين تربويين .

وقد أثبتت نتائج الدراسة وجود ضعف لدى معلمي التربية البدنية باستخدام شبكة الانترنت ، كما أن المدارس تعاني من ضعف في الإمكانيات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية واستخدامها في التعليم ، وقد أوصت الدراسة بضرورة تعزيز الإمكانيات المادية ووضع الخطط الاستراتيجية لتطوير التعليم عن بُعد باستخدام شبكة الانترنت بالمدارس لجميع المراحل بصفة عامة وتدريب حصص التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بصفة خاصة .

Abstract

Reality of using the Internet in physical education classes for the primary stage in Al-Khobar Governorate from the point of view of supervisors and teachers

Prof. Faten Ali Akbar

Prof. Jumaan Saeed Al-Ghamdi

Mr. Taher Ghazi Hakimi

The study aimed to identify the reality of using the Internet in physical education classes for the primary stage in Al-Khobar Governorate from the point of view of supervisors and teachers. To answer the questions and test the study, the researchers adopted the descriptive analytical approach in this study, the researchers adopted the descriptive analytical approach in this study, The results of the applied study were analyzed and hypotheses were tested using the statistical program (SPSS) after conducting a comprehensive survey and distributing the questionnaire to (57) physical education teachers and (5) educational supervisors.

The results of the study proved that there is a weakness among physical education teachers in using the Internet, and that schools suffer from a weakness in capabilities, devices, and technological techniques and their use in education , The study recommended the need to enhance financial capabilities and develop strategic plans to develop distance education using the Internet in schools at all levels in general and teaching physical education classes at the primary level in particular .