

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية في مستوى أداء الهجوم الخاطف لطالبات تخصص كرة اليد

م.د/ فاطمة محمد السيد مرسي علي

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب

كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق

DOI: 10.21608/jsbsh.2025.385074.3027

مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد الأيام الأخيرة إتساعاً في الفجوة بين إحتياجات الطلاب التعليمية - التربوية وبين قدرات المعلمين المهنية علي مواكبة التغييرات الحضارية السريعة حيث تزداد الحاجة إلي توظيف العديد من الوسائل والأساليب والإستراتيجيات التكنولوجية الحديثة ، للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب علي التفكير والبحث والنقد والإصغاء إلي الحد الأقصى الممكن (١ : ٧)

حيث أوضح نوزات أبو العسل ، سامي المالكي (٢٠٢٣م) أن الصورة المرئية والرسوم التوضيحية سواء المتحركة أو الثابتة أو الالكترونية تحتل حضوراً واسعاً في حقول معرفية متعددة، مما جعل مفهومها متعدد الخطابات وفقاً للحقل الذي ينطلق منه، فالصورة الذهنية التي ترسم في زمن الرقمنة، ويكونها ويروجها التقنيات الحديثة، هي صناعة تقوم على العلم والمعرفة والإدراك الكامل لدلالات استخدام الصور، والدلات المعرفية التي تقف ورائها. (١٣ : ١٢).

وأكد " شوين" Schoen (٢٠١٥) أن البحوث والأدبيات تشير إلى أن استخدام البصريات في مواقف التعليم والتعلم تجعل نتائج تلك المواقف أكثر فاعلية، وإن استخدام العناصر البصرية آخذ في التزايد مع تكامل دمج الصور، مع النصوص في الكتب الدراسية، والكتيبات، والبرامج التعليمية (١٦ : ١٨)

يعد الهجوم الخاطف (التفوق العددي للمهاجمين) هو عبارة عن هجوم يتميز بالسرعة الخاطفة لحظة إنتقال الفريق من الدفاع إلي الهجوم نحو مرمي الفريق المنافس ، بواسطة عدد من المهاجمين يزيد عن عدد المدافعين لمحاولة إصابة المرمي قبل قيام الفريق المدافع بتنظيم تشكيلاتة الدفاعية . (١٢ : ٢٦١ ، ٢٦٢)

من خلال عمل الباحثة في تدريس مقرر كرة اليد بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، لاحظت الباحثة عدم إستيعاب معظم الطالبات للهجوم الخاطف عند الانتقال من الدفاع للهجوم ، كما لاحظت أن تعلم الهجوم الخاطف في كرة اليد بالطريقة التقليدية التي تستخدم أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج) لا تحقق النتائج المرجوة لدي جميع الطالبات في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة اليد ، وتري الباحثة أن هذا الأسلوب لا يتيح للطالبات فرص المشاركة

الفعالة في الموقف التعليمي لإكتساب الخبرات المختلفة مما يؤدي إلي إنخفاض مستواهم كما أنه لا يراعي الفروق الفردية بينهم وعدم قدرتهم علي ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي .
وأطلقا مما سبق وجدت الباحثة إمكانية استخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية لانه يعمل علي إشتراك الطالبة بصورة إيجابية في العملية التعليمية وتساعد علي تحقيق التفاعل بين الطالبة والمعلمة ويؤدي إلي التقدم والارتقاء بالمستوي المعرفي و المهاري للطالبات في لعبة كرة اليد ووصولاً للأداء الجيد وذلك من خلال وضع برنامج تعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية لمعرفة تأثيره في مستوى أداء الهجوم الخاطف لطالبات تخصص كرة اليد .

أهمية البحث:

- ترجع أهمية البحث في إلقاء الضوء علي دور الصور المرئية والرسوم التوضيحية في حدوث تغير (تحسن) في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي في مستوى أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد.

- يساعد البحث علي تطوير أساليب التدريس والتعليم المتعلقة بلعبة كرة اليد والالعاب الاخرى .

هدف البحث: يهدف البحث إلي: تصميم برنامج تعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية للتعرف على فاعليته في:

- مستوى أداء الهجوم الخاطف (التحرك والتمرير للهجوم الخاطف - الأداء الدفاعي الهجومي) لطالبات تخصص كرة اليد.
- التحصيل المعرفي في كرة اليد.

فروض البحث: من خلال هدف البحث تفترض الباحثة ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (طريقة العرض والنموذج) في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي في مستوى أداء الهجوم الخاطف (التحرك والتمرير للهجوم الخاطف - الأداء الدفاعي الهجومي) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية) في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي في مستوى أداء الهجوم الخاطف (التحرك والتمرير للهجوم الخاطف - الأداء الدفاعي الهجومي) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي في مستوى أداء الهجوم الخاطف (التحرك والتمرير للهجوم الخاطف - الأداء الدفاعي الهجومي) في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- الصور المرئية و الرسوم التوضيحية : هي عبارة عن تمثيل الواقع الملتقط من خلال وسائل مثل الصور الفوتوغرافية أو الاعمال الفنية والتي تعد إضافة مثيرة للجدل بسبب تأثيرها الملحوظ علي الموضوعية والصدق في التقارير، كما أنها رسومات متتالية ذات تغيرات طفيفة معدة ومرتببة للتصوير والعرض في أشكال متنوعة لتجذب الانتباه. (١٥ : ٩).

- تعرفها الباحثة إجرائياً: هي رسومات أو مخططات تُستخدم لتوضيح مفاهيم أو مهارات و تكتيكات معينة في مجال تعليم وتدريب كرة اليد، بما في ذلك الهجوم الخاطف في كرة اليد لتبسط المفاهيم المعقدة ، تُوضح التكتيكات بشكل مرئي، مما يُسهل على اللاعبين فهمها وتطبيقها. (تعريف إجرائي)*

- الهجوم الخاطف (fast breack): هو عبارة عن إجراء هجومي خطفي يقوم به لاعبي الفريق المدافع أو مجموعة لاعبين منة أو لاعب تحول من الدفاع عن مرماهم إلي الهجوم علي مرمي الفريق المنافس في أقل زمن ممكن قبل إنتظام الفريق المنافس في الدفاع . (٣ : ١٠)

الدراسات السابقة:

١- أجرت حليلة بنت محمد حكيم (٢٠٢٣م) (٤) دراسة بعنوان " فاعلية استراتيجية تدريس مقترحة قائمة على الصور والرسوم التوضيحية في تنمية بعض مفاهيم ورموز ومهارات الثقافة البصرية وتحقيق بعض معايير كفاءتها لدى طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بضمراء " ، هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استراتيجية تدريس مقترحة قائمة على الصور والرسوم التوضيحية في تنمية بعض مفاهيم ورموز ومهارات الثقافة البصرية، وتحقيق بعض معايير كفاءتها لدى طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بضمراء ، تم استخدام المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه تجريبي للمجموعة الواحدة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٤٥) طالبة من طالبات مقرر مناهج البحث بقسم إدارة الأعمال، حيث تم تدريسهن موضوعات المقرر باستخدام الصور والرسوم التوضيحية، قد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج وهي وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار الوعي بالثقافة البصرية (محور المفاهيم، ومحور الرموز المستخدمة في التعليم)، مما يدل على فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية بعض مفاهيم ورموز ومهارات الثقافة البصرية، وفاعلية الاستراتيجية المقترحة في تحقيق بعض معايير كفاءة الثقافة البصرية.

٢- أجرت فاطمة محمد السيد (٢٠٢٣م) (٥) دراسة بعنوان " فاعلية استخدام الانفوجرافيك المتحرك علي مستوي أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد" وتم تطبيق التجربة الاساسية على عينه قوامها (٢٢٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (١٠٠) طالبة وتستخدم الانفوجرافيك المتحرك والمجموعة الضابطة (١٠٠) طالبة تستخدم أسلوب الاوامر ، عدد (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية وكان من أهم النتائج تحسن مستوى طالبات المجموعة

التجريبية المستخدمين لطريقه الانفوجرافيك المتحرك عن طالبات المجموعة الضابطة المستخدمين لاسلوب الاوامر. كما ان هناك فروق داله احصائيه بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية.

٣- كما أجرت مروه محمود محمد (٢٠١٦م) (٨) دراسة بعنوان " فاعلية استخدام الرسوم التوضيحية المتحركة على تعلم بعض المهارات الاساسيه للكره الطائره في مرحله التعليم الاساسي" وقد كانت عينة البحث (٥٠) طالبه تم تقسيمهم الى مجموعته تجريبية ومجموعه ضابطه كل منهم (٢٠) طالبه وكانت الدراره الاستطلاعيه (١٠) طالبات ، قد قامت الباحثه باستخدام المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه. و يهدف البحث الى التعرف على تاثير البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم التوضيحيه المتحركة على بعض المتغيرات البدنيه لدى عينه البحث وكذلك معرفه تاثير البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم التوضيحيه المتحركة على بعض المهارات الاساسيه لدى عائله البحث ومعرفه نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبدي على بعض المتغيرات البدنيه والمهاريه الاساسيه لعينه البحث وقد اسفرت نتائج هذا البحث عن ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرسوم التوضيحيه المتحركة يؤثر تاثيرا ايجابيا في تعلم المهارات الاساسيه للعبه كره الطائره لصالح المجموعه التجريبية وكذلك ان المجموعه التجريبية التي استخدمت الرسوم التوضيحيه المتحركة تفوقت على المجموعه الضابطه التي استخدمت الطريقه التقليديه في نسب التحسن بين القياسين البعديين.

٤- وأجرت حجاب القحطاني (٢٠١٧م) (٢) دراسة بعنوان " تأثير استخدام الرسوم التوضيحية على استيعاب طلاب المرحلة الابتدائية للتعبيرات الاصطلاحية في مدينة حريملاء، المملكة العربية السعودية " وتم تطبيق التجربة الاساسية على عينه قوامها (٤٠٠) طالبا وكان من أهم النتائج أن استخدام الرسوم التوضيحية لها تأثيرا ايجابيا في تعلم الأداء للطلاب وظهر ذلك في نتائج الاستمارات التي تم توزيعها على الطلاب ، وهذا يوضح الاثر الايجابي للرسوم التوضيحية على عينة البحث.

٥- كما أجرت هانم ابراهيم باز عيد (٢٠١٥م) (١٤) دراسة بعنوان " اثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الهجوميه في كره اليد وقد كان الهدف من هذا البحث هو التعرف على تاثير استخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الالي على تعلم بعض المهارات الهجوميه في كره اليد لتلميذات المرحلة الاعداديه للبنات" و استخدمت الباحثه المنهج التجريبي حيث كانت عينه البحث عباره عن (٢٢) تلميذه من تلميذات المرحلة الاعداديه للبنات ، فقد اسفرت نتائج هذا البحث على ان البرنامج التعليمي المقترح بالرسوم المتحركة له تاثير ايجابي على تعلم بعض المهارات الهجوميه في كره اليد كما تفوقت المجموعه الضابطه في تعلم بعض المهارات

الهجومية في كره اليد.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأستعانت الباحثة بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم شبة التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدمة القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث: أشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م).

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية (وذلك لان الباحثة تدرس لهم المحاضرة (كرة اليد) طبقا للجدول الدراسي) من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق (وتم استخدام الهجوم الخاطف لانة طبقا لمقرر الفرقة الثالثة يدرس الطالبات الهجوم الخاطف (تعليم الهجوم الخاطف) في هذا الترم تبعا للتوصيف الخاص بالفرقة الثالثة (تخصص كرة اليد) (لائحة قديمة) والبالغ عددها (٢٧٠) طالبة، وتم سحب عدد (١٠٠) طالبة كعينة البحث وتم سحب منهم عدد (٢٠) طالبة لعينة الدراسة الإستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٨٠) طالبة تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كلا منهن (٤٠) طالبة، جدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١) تصنيف مجتمع البحث

العينة الأساسية		الدراسة الإستطلاعية	النسبة المئوية	عينة البحث	مجتمع البحث
مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية				
٤٠	٤٠	٢٠	٪٣٧,٠٣	١٠٠	٢٧٠

وسائل وأدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة في مجال تعليم وتدريب كرة اليد للإستفادة منها في تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات و لتحديد المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة بالبحث، وكذلك الإختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات ولذلك أستخدمت الباحثة بعض الأجهزة والأدوات المناسبة لهذا البحث حيث تم عرض هذه الاستمارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي على عدد من الخبراء مرفق (١) من اساتذه كليات التربية الرياضية المتخصصين في طرق التدريس وكره اليد التي ينطبق عليهم شروط الخبير و عددهم تسعة خبراء وهذه الشروط هي:

- ان يكون عضو هيئه تدريس في المجال الرياضي.
- ان يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه في الفلسفه في التربيه الرياضييه.
- ان لا تقل سنوات خبره عن ١٠ سنوات في مجال التدريس.

- * متغيرات النمو (القياسات الجسمية) (السن - الطول - الوزن) مرفق (٢).
- * إستمارات إستطلاع رأي الخبراء للمتغيرات البدنية و المهارية مرفق (٣).
- * نسبة موافقة الخبراء علي الاختبارات المستخدمة بالبحث مرفق (٤).
- * المتغيرات البدنية و المهارية (لمستوي أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد) مرفق (٥).
- * إختبار التحصيل المعرفي . إعداد الباحثة / فاطمة محمد السيد مرسي. مرفق (٦) حيث قامت الباحثة باستخدام (بتبني) أختبار الهجوم الخاطف لكرة اليد (للباحثة / فاطمة محمد السيد) مرفق (٦) - الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:
- ◆ جهاز رستاميتتر: لقياس الطول والوزن (بالسنتمتر، بالكيلو جرام) ◆ ساعة إيقاف: لحساب الزمن (بالثواني) ◆ شريط قياس ◆ مسطرة ◆ أقماع بلاستيكية ◆ عدد ٢ مرمي لكرة اليد + كرات يد ◆ شريط لاصق. ◆ أطواق ◆ كرات يد طبية وزن ٨٠٠ جرام + داتا شو + جهاز كمبيوتر (تم أستخدام لاب توب لرؤية المحتوى للطلبات) .
- ضبط متغيرات البحث: قامت الباحثة بإجراء (إعتدالية البيانات) لأفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث الآتية:

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي (إعتدالية البيانات) ن = ١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الأساسية	السن	سنة	٢٠,٩٨	٠,٣٤	٠,١٧-
	الطول	سم	١٦١,٩٤	٤,٢٤	٠,٠٤
	الوزن	كجم	٦٢,٩٦	٧,٨٢	٠,٥٦
المتغيرات البدنية	ثني الجذع أماما من الوقوف	سم	٤,٥٧	١,٩٢	٠,٠٩
	رمي الكرة داخل دوائر متداخلة مرسومة على الحائط	درجة	٢٠,٤٩	٢,٨٠	٠,٥٢
	دفع كرة طبية ٨٠٠ كجم لأبعد مسافة	متر	٧,٦٥	٠,٤٥	١,٣٣
	الوثب العريض من الثبات	متر	٢,٠٧	٠,٣٦	٠,١٦
	رمي وأستقبال الكرات	درجة	١٢,٣٩	٢,٣٠	٠,٥٠
المتغيرات المهارية للهجوم الخاطف	العدو ٢٢م في منحني	ث	٦,٩٣	٠,٧١	٠,٠٤
	اختبار التحرك	عدد	١,٣٠	٠,٦٤	١,٤٠
	والتمرير للهجوم الخاطف	ث	١٧,٩١	٠,٤٩	٠,١٦
	اختبار الاداء الدفاعي الهجومي	ث	١٩,٢٢	٠,٥٢	٠,٣٦-
التحصيل المعرفي	درجة	٢٦,٦٣	٤,٢٢	٢٨	٠,٩٧-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الألتواء لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي المختارة قد تراوحت بين (٠,٩٧- : ١,٤٠) أي انحصرت بين (٣±)، مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعا اعتداليا في هذه المتغيرات.

ثم قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في جميع متغيرات البحث

وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، تتمثل المتغيرات كالاتي:

- معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، المتغيرات البدنية (المرونة - التوافق - القدرة العضلية للذراعين والقدرة العضلية للرجلين - الدقة - السرعة)، المتغيرات المهارية (الهجوم الخاطف) (التحرك والتمرير للهجوم الخاطف - الأداء الدفاعي الهجومي) ، التحصيل المعرفي كما هو موضح في جدول رقم (٣).

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين القبليين للمتغيرات قيد البحث

ن=٢=٤٠

قيمة (ت)	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
٠,٣٣٠	٠,١٥	٢١,٠٢	٠,٤٥	٢١	السن	المتغيرات الأساسية
٠,٨٥٣	٣,٦٤	١٦١,٨٥	٣,٩٥	١٦١,١٢	الطول	
٠,٧٠٢	٨,٩٠	٦٣,٧٥	٧,٦٣	٦٢,٤٥	الوزن	
٠,٤٢٩	١,٧٩	٤,١٧	١,٨٥	٤	ثني الجذع أماما من الوقوف	المتغيرات البدنية
٠,١٤٢	١,٥٣	١٩,٢٧	١,٦٢	١٩,٣٢	رمي الكرة داخل دوائر متداخلة مرسومة علي الحائط	
٠,٩٥٧	٠,٤١	٧,٧٣	٠,٤٤	٧,٦٤	دفع كرة طبية ٨٠٠ كجم لأبعد مسافة	
٠,٤٧٩	٠,٢٢	١,٩٤	٠,١٩	١,٩١	الوثب العريض من الثبات	
٠,١٩١	١,١٧	١١,٤٠	١٠,١٦	١١,٣٥	رمي وأستقبال الكرات	
٠,٣٠٠	٠,٤٤	٧,١٩	٠,٤٤	٧,٢٢	العدو ٢٢م في منحني	
٠,٣٣٤	٠,٦٧	١,٢٧	٠,٦٥	١,٢٢	اختبار التحرك	
٠,١٤٩	٠,٧٢	١٧,٩٣	٠,٢٤	١٧,٩١	والتمرير للهجوم الخاطف	
٠,٢١٠	٠,٥٣	١٩,٢٣	٠,٥٣	١٩,٢٥	اختبار الاداء الدفاعي الهجومي	
٠,٦٣٠	٢,٢٤	٢٧,٨٧	٢,٠١	٢٨,١٧	التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٠ يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي مما يدل على وجود تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

المعاملات العلمية:

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات في الفترة من ٢٠٢٥/٢/٨ إلى ٢٠٢٥/٢/١٣ علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة الأدوات وأجهزة القياس ومناسبة محتوى البرنامج التعليمي والإختبارات لعينة البحث والتعرف علي المشاكل التي قد تواجه عملية تنفيذ البحث.

* المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :

- معامل الصدق :

قامت الباحثة بإيجاد صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات (كعينة غير مميزة) وعينة أخرى قوامها (٢٠) طالبة من فريق الكلية ومن بينهم لاعبات في (نادي الشرقية) (كعينة مميزة) كما هو موضح في جدول (٤).

- اولا الصدق :

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين غير المميزة والمجموعة المميزة في متغيرات قيد البحث ن=٢=٢٠

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
٠,٦٣٧١	١,٢٣	٨,٥٠	٠,٥٠	٦,٦٠	ثني الجذع أماما من الوقوف	المتغيرات البدنية
٧,٢٣٥	٠,٩٤	٢٧,٥٠	١,٠١	٢٥,٢٥	رمي الكرة داخل دوائر متداخلة مرسومة علي الحائط	
٩,٣٣٣	٠,٥١	٩,٠٤	٠,٥١	٧,٥٢	دفع كرة طبية ٨٠٠ كجم لأبعد مسافة	
٧,٩٥٤	٠,٤٦	٣,٥٩	٠,٢٤	٢,٦٥	الوثب العريض من الثبات	
٥,٩٥	١,٠٥	١٨,٠٥	٠,٦٠	١٦,٤٥	رمي وأستقبال الكرات	
٥,٣٦٥	٠,٤٧	٦,٠٥	٠,٣٥	٥,٧٦	العدو ٢٢م في منحني	
٧,٢٥٤	٠,٤٨	٢,٦٥	٠,٥١	١,٥٠	اختبار التحرك	المتغيرات المهارية لل هجوم الخاطف
١٠,٨٨٤	١,٠١	١٥,٣٠	٠,٢٨	١٧,٨٦	والتمرير للهجوم الخاطف	
٨,٢٩٨	٠,٧٦	١٧,٤٠	٠,٥٣	١٩,١٤	اختبار الاداء الدفاعي الهجومي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي $0,05 = 2,101$ يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائية بين كلا من المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة في المتغيرات قيد البحث لصالح قياس المجموعة المميزة.

ثانيا: الثبات الاختبارات

جدول (٥) معامل الاتباط بين القياسين التطبيق الاول واعادة التطبيق في المتغيرات البدنية والمهارية ن=٢=٢٠

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الاول		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
*٠,٦٦٠	٠,٥٧	٦,٧٠	٠,٥٠	٦,٦٠	ثني الجذع أماما من الوقوف	المتغيرات البدنية
*٠,٩٧٦	٠,٩٧	٢٥,٣٠	١,٠١	٢٥,٢٥	رمي الكرة داخل دوائر متداخلة مرسومة علي الحائط	
*٠,٩٦٦	٠,٤٩	٧,٥٥	٠,٥١	٧,٥٢	دفع كرة طبية ٨٠٠ كجم لأبعد مسافة	
*٠,٩١٨	٠,٢٤	٢,٦٧	٠,٢٤	٢,٦٥	الوثب العريض من الثبات	
*٠,٦٩٠	٠,٥١	١٦,٥٥	٠,٦٠	١٦,٤٥	رمي وأستقبال الكرات	
*٠,٩٥٧	٠,٣٨	٥,٧٣	٠,٣٥	٥,٧٦	العدو ٢٢م في منحني	
*٠,٦٨٦	٠,٥٩	١,٦٠	٠,٥١	١,٥٠	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف	المتغيرات المهارية لل هجوم الخاطف
*٠,٩٦٦	٠,٣٢	١٧,٨٤	٠,٢٨	١٧,٨٦		
*٠,٨٧١	٠,٥٩	١٩,٠٨	٠,٥٣	١٩,١٤	اختبار الاداء الدفاعي الهجومي	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي $0,05 = 0,44$ يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية بين

كل التطبيق الاول واعادة التطبيق في المتغيرات البدنية والمهاري قيد البحث.
- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للتحصيل المعرفي للهجوم الخاطف.
أولا : صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور الاستبيان باستخدام معامل الارتباط، ويتضح ذلك كما في الجدول (٦) التالي:

جدول (٦) : صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور التحصيل المعرفي: ن=٢٠

رقم العبارة	معامل الارتباط						
١	*٠,٦١٢	١٢	*٠,٥٩٦	٢٣	*٠,٤٧٢	٣٤	*٠,٦٥١
٢	*٠,٤٩٠	١٣	*٠,٤٧٢	٢٤	*٠,٩٠٥	٣٥	*٠,٤٦٠
٣	*٠,٥٥٣	١٤	*٠,٩٩٢	٢٥	*٠,٦٦٥	٣٦	*٠,٥٠٨
٤	*٠,٧٠٧	١٥	*٠,٥٤٤	٢٦	*٠,٦٠١	٣٧	*٠,٥٢٩
٥	*٠,٥١٨	١٦	*٠,٤٥٣	٢٧	*٠,٧٨٧	٣٨	*٠,٦٩٧
٦	*٠,٤٥٣	١٧	*٠,٦٨٥	٢٨	*٠,٤٩٢	٣٩	*٠,٦٢٤
٧	*٠,٤٩٢	١٨	*٠,٦٩٨	٢٩	*٠,٥٠٧	٤٠	*٠,٦٩٨
٨	*٠,٤٧١	١٩	*٠,٥٨٣	٣٠	*٠,٥٠٣	٤١	*٠,٧٠٤
٩	*٠,٤٧٢	٢٠	*٠,٨١١	٣١	*٠,٤٥٢	٤٢	*٠,٦٩٧
١٠	*٠,٦٢١	٢١	*٠,٧٠٥	٣٢	*٠,٦٨٥		
١١	*٠,٦٩٨	٢٢	*٠,٨٩٩	٣٣	*٠,٥٦٥		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 0,444$ ومن هنا يتضح من الجدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه لكل العبارات داله احصائيا بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه العبارة.

ثانيا: الثبات : جدول (٧): معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني الدال على الثبات لعبارات محاور الاستبيان ن= ٢٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٥٠٥	١٢	*٠,٨٨٢	٢٣	*٠,٨٤٠	٣٤	*٠,٩٠٣
٢	*٠,٨١١	١٣	*٠,٨٩٩	٢٤	*٠,٩٠٣	٣٥	*٠,٨٩٢
٣	*٠,٨٩٩	١٤	٠,٩٠٣	٢٥	*٠,٨٩٩	٣٦	*٠,٨١١
٤	*٠,٨٩٩	١٥	*٠,٨٩٢	٢٦	*٠,٨٦٦	٣٧	*٠,٩٠٣
٥	*٠,٨٦٦	١٦	*٠,٧٨٧	٢٧	*٠,٨٩٢	٣٨	*٠,٨٩٩
٦	*٠,٨٠٢	١٧	٠,٩٠٣	٢٨	*٠,٩٠٣	٣٩	٠,٩٠٣
٧	*٠,٨٩٩	١٨	*٠,٩٠٥	٢٩	*٠,٨٩٩	٤٠	*٠,٧٦٤
٨	*٠,٨٩٢	١٩	*٠,٩٠٣	٣٠	*٠,٩٠٥	٤١	*٠,٩٠٥
٩	*٠,٨٩٢	٢٠	*٠,٨٠٢	٣١	٠,٩٠٣	٤٢	*٠,٩٠٣
١٠	*٠,٨٩٢	٢١	*٠,٨٩٢	٣٢	*٠,٨٩٢		
١١	*٠,٧٨٢	٢٢	*٠,٨٤٠	٣٣	*٠,٨٩٩		
				المجموع الكلي			
				*٠,٨٤٩			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 0,444$ ومن هنا يتضح من الجدول (٧) ان قيم معاملات الارتباط أعلي قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن جميع عبارات الاستبيان ذات داله وثبات.

جدول (٨) : معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار المعرفي قيد البحث ن = ٢٠

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٢٢	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	١
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٢٣	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٢
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٢٤	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	٣
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٢٥	٠,١٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٤
٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٢٦	٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٥
٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٢٧	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٦
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	٢٨	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٧
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٢٩	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٨
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٣٠	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٩
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٣١	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	١٠
٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٣٢	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	١١
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٣٣	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	١٢
٠,١٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٣٤	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	١٣
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	٣٥	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	١٤
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٣٦	٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	١٥
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	٣٧	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	١٦
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	٣٨	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	١٧
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	٣٩	٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	١٨
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	٤٠	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	١٩
٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٤١	٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٢٠
٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٤٢	٠,٠٥	٠,٥	٠,٩٥	٢١

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت بين (٠,٧٥، ٠,٩٥) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٠٥، ٠,٢٥) ومعامل التميز يتراوح بين (٠,١٩، ٠,٠٥).

- بناء البرنامج التعليمي: تحديد الهدف العام : وضعت الباحثة هدف وهو معرفة فاعلية استخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية علي المتغيرات البدنية و مستوى أداء الهجوم الخاطف لطالبات تخصص كرة اليد.

- تخطيط البرنامج التعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية:

- قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء مرفق (1) في مجال كرة اليد لوضع تصور للبرنامج التعليمي لمعرفة فاعلية استخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية علي المتغيرات البدنية ومستوى أداء الهجوم الخاطف لطالبات تخصص كرة اليد

- البرنامج باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية مرفق رقم (٧):

قامت الباحثة باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية من خلال رسومات أو مخططات تُستخدم لتوضيح مفاهيم أو مهارات و تكتيكات معينة في مجال تعليم وتدريب كرة اليد، لتبسيط المفاهيم المعقدة ، تُوضح التكتيكات بشكل مرئي، مما يُسهل فهمها وتطبيقها بهدف جعل الموضوعات الدراسية (مستوي أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد) أسهل في الفهم وكذلك لجذب إنتباه الطالبات للمحتوي التعليمي كذلك يمكن ربطها بمواقع الانترنت المختلفة كالمدونات وسائل التواصل الاجتماعي لربط الافكار ببعضها وتنميه مهارات التفكير المختلفه ولكن تم عرضها عن طريق اللاب توب للطالبات .

- تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية:

قامت الباحثة بتحويل الجزء الخاص بالداتا التعليمية الخاصة بالهجوم الخاطف في كرة اليد إلي صور مرئية ورسوم توضيحية مستخدمة في ذلك برامج متنوعة مثل (كانفا + أدوبي فوتو شوب) لجعل تلك المعلومات (الهجوم الخاطف) أبسط بالنسبة للطالبات في شكل مرئي سلس ليسهل فهمة للأجزاء المرتبطة بالمنهج الخاص بالفرقة الثالثة تخصص كرة اليد(مراحل الاعداد الخططي + أهداف الاعداد الخططي + مراكز اللاعبين + حالات الهجوم الخاطف في كرة اليد+ تدريبات للهجوم الخاطف) وقد أرسلت الباحثة مقتطفات لتلك الصور والرسوم التوضيحية في المرفقات) مرفق رقم (٨) .

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج من خلال عرض الصور المرئية والرسوم التوضيحية وعرض فيديوهات توضيحية للهجوم الخاطف من اليوتيوب (حيث قمت بتحميلهم علي اللاب قبل المحاضرة لعدم توافر الواي فاي في المدرج) وقمت بعرض المحتوى علي الطالبات علي (الداتا شو) مع تساؤلات الطالبات أثناء عرض المحتوى عليهم في المدرج ، بعدها تطبق الطالبات البرنامج التعليمي وأيضاً عمل تغذية راجعة للطالبات وتم ذلك في الملعب (نظراً لتواجد اللاب وعلية المحتوى) وتم تطبيق البرنامج بترتيب البرنامج التعليمي الذي تم عرضه علي الخبراء في مجال تخصص كرة اليد وطرق التدريس مرفق رقم (٧) .

الإجراءات التنفيذية:

- الدراسة الاستطلاعية الاولى : قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى لمتغيرات الدراسة علي عينة من نفس المجتمع ومن خارج عينة البحث الاساسية والبالغ عددهم (٢٠) طالبة في الإختبارات البدنية و المهارية (قيد البحث)، وذلك في الفترة من ٢٠٢٥/٢/٨ . ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية : قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية لمتغيرات الدراسة

علي عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالبة في الإختبارات البدنية و المهارية والمعرفية (قيد البحث)، وذلك في الفترة من ٢٠٢٥/٢/١٣م ، وذلك (لتدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل علي تلاشي الاخطاء- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة).

- **القياسات القبليّة:** قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة علي المجموعتين (التجريبية، الضابطة) والبالغ عددهم (٨٠) طالبة في الإختبارات البدنية و المهارية والمعرفية (قيد البحث)، وذلك في الفترة من ٢٠٢٥/٢/١٦،١٥م.

- **التجربة الأساسية:** قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي علي العينة التجريبية للبحث وقوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق، لمدة (٦) أسابيع)، وذلك في الفترة من يوم ٢٠٢٥/٢/١٧م إلي ٢٠٢٥/٣/٢٤م ، حيث اشتملت علي (٦) وحدات بواقع وحدة واحدة كل أسبوع وفقا للجدول الدراسي للعملية التعليمية (المحاضرة) زمنها ١٨٠ دقيقة ، حيث استخدمت عرض المحتوي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية مع أفراد المجموعة التجريبية، واستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة.

- **القياسات البعديّة:** بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لكل من المجموعتين (التجريبية، الضابطة) والبالغ عددهم (٨٠) طالبة في الإختبارات البدنية و المهارية والمعرفية (قيد البحث) ، وذلك في يوم ٢٠٢٥/٣/٢٦،٢٥م بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي.

- **المعالجة الاحصائية :**

قامت الباحثة بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وتنظيمها ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية (spss) حيث تم استخدام المعاملات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء
- معامل الارتباط - إختبار t-test - معادلة نسب التقدم .

عرض النتائج ومناقشتها: مناقشة الفرض الأول :

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث ن=٤٠

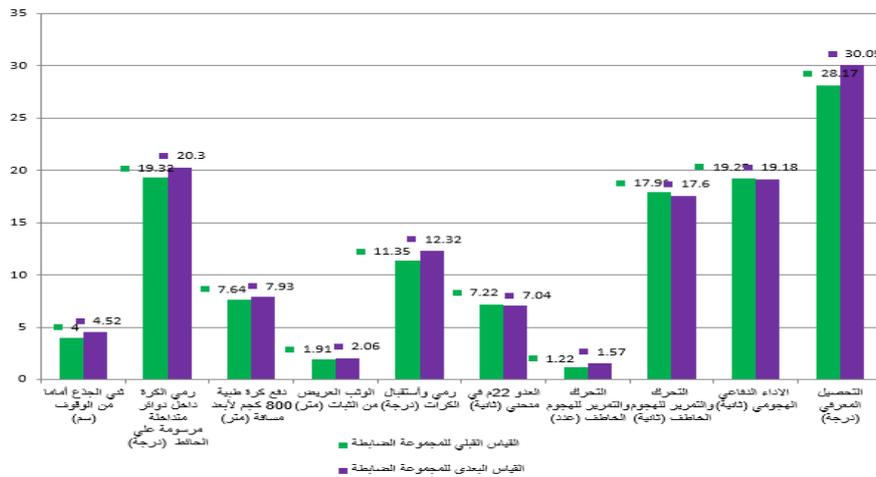
نسبة التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		المتغيرات	
		ع	م	ع	م		
١٣%	٢,٤٧٩	٢,٠٨	٤,٥٢	١,٨٥	٤	ثني الجذع أماما من الوقوف	المتغيرات البدنية
٥,٠٧%	٤,٠٣٧	٠,٩٣	٢٠,٣٠	١,٦٢	١٩,٣٢	رمي الكرة داخل دوائر متداخلة مرسومة علي الحائط	
٣,٧٩%	٣,٢٥٣	٠,٧١	٧,٩٣	٠,٤٤	٧,٦٤	دفع كرة طيبة ٨٠٠ كجم لأبعد مسافة	

٧,٨٥%	٤,٧٥٣	٠,٢٦	٢,٠٦	٠,١٩	١,٩١	الوثب العريض من الثبات	المتغيرات المهارية لل هجوم الخاطف
٧,٨٧%	٤,٥٩٠	١,٢٤	١٢,٣٢	١٠,١٦	١١,٣٥	رمي وأستقبال الكرات	
٢,٥٥%	٢,٨٩٢	٠,٥٢	٧,٠٤	٠,٤٤	٧,٢٢	العدو ٢٢م في منحني	
٢٨,٦٨%	٤,١٤٩	٠,٥٠	١,٥٧	٠,٦٥	١,٢٢	اختبار التحرك	
١,٦١%	٤,٤٢٩	٠,٥٦	١٧,٦٠	٠,٢٤	١٧,٩١	والتمرير للهجوم الخاطف	
٠,٣٦%	٣,٥٢٧	٠,٥١	١٩,١٨	٠,٥٣	١٩,٢٥	اختبار الاداء الدفاعي الهجومي	
٦,٦٧%	٤,٧٣٧	١,٩٦	٣٠,٠٥	٢,٠١	٢٨,١٧	التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٢ يتضح من الجدول (٩) وشكل رقم (١) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى المتغيرات البدنية و المهارية والتحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج)، ويرجع وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى الأسلوب التعليمي في إلقاء المحاضرة بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وهذا ما يوضح أثر الطريقة المتبعة في شرح المادة التعليمية للطلبات، ولذلك يعتبر تعلم الهجوم الخاطف في كرة اليد بصورة جيدة والوصول بها إلى مرحلة التوافق الجيد والاداء بصورة جيدة حيث يتم تعليم المحتوى بطريقة (الشرح والنموذج) وهي الطريقة التقليدية المتبعة في جميع المدارس والجامعات والتي تعتمد علي الشرح وإعطاء نموذج للأداء وذلك لقلّة الإمكانات المتاحة في الجامعات من برامج معدة لتعليم المهارات الرياضية المختلفة وأيضاً عدم توافر وسائل حديثة في التدريس والتعليم ، مما أدى إلي تعلم الطالبات بهذه الطريقة التقليدية ، كما أن التحصيل المعرفي للطلبات قد تأثر بشكل إيجابي نتيجة استخدام تعليم المحتوى بطريقة (الشرح والنموذج) وهي الطريقة التقليدية المتبعة ، من خلال أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد للطلبات ثم قيامهم بالتدريب عليها في المحاضرة مع تصحيح الأخطاء التعليمية لهم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " حجاب القحطاني (٢٠١٧م) (٢) ، " فاطمة محمد (٢٠٢٣م) (٥) حيث تشير إلي أن الأسلوب المتبع (الشرح وأداء النموذج) له تأثير إيجابي علي تحسين مستوى وشكل الأداء البدني لمهارات كرة اليد (قيد البحث) في المجموعة الضابطة، يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج) تأثير إيجابي علي تعلم لعبة كرة اليد لتلاميذ المجموعة الضابطة، الطريقة التقليدية تؤثر إيجابيا علي جوانب التعلم للهجوم الخاطف في كرة اليد ، بهذا يتحقق صحة الفرض الاول لهذا البحث الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (طريقة العرض والنموذج) في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفى لمستوى أداء الهجوم الخاطف فى كرة اليد لصالح القياس البعدى " .

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث



شكل رقم (١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث ن=٤٠

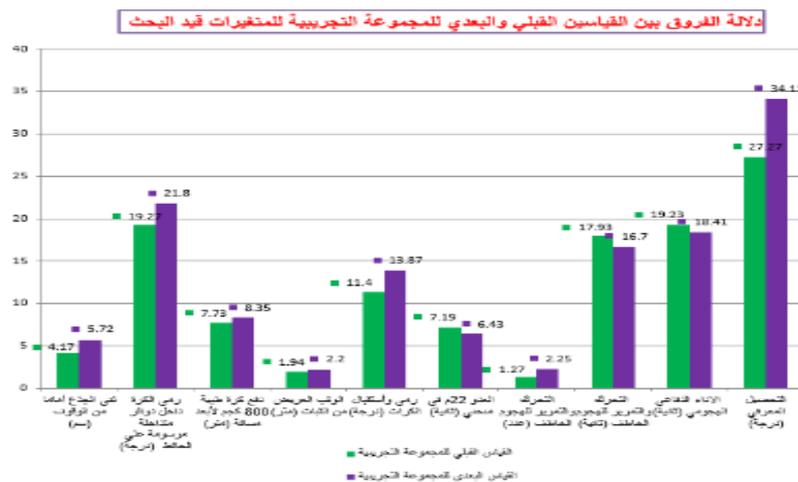
نسبة التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		المتغيرات	
		ع	م	ع	م		
٪٣٧,١٧	٩,٢٤٠	١,٤٨	٥,٧٢	١,٧٩	٤,١٧	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	المتغيرات البدنية
٪١٣,١٢	٩,٢٦٠	٢,١٠	٢١,٨٠	١,٥٣	١٩,٢٧	رمي الكرة داخل دوائر متداخلة مرسومة على الحائط	
٪٦٢	٦,١١٨	٠,٥٤	٨,٣٥	٠,٤١	٧,٧٣	دفع كرة طبية ٨٠٠ كجم لأبعد مسافة	
٪١٣,٤٠	٨,٢٥٦	٠,٢٩	٢,٢٠	٠,٢٢	١,٩٤	الوثب العريض من الثبات	
٪٢١,٦٦	٩,٦٨٠	١,٦٣	١٣,٨٧	١,١٧	١١,٤٠	رمي وأستقبال الكرات	
٪١١,٨١-	٧,٢٧٤	٠,٧١	٦,٤٣	٠,٤٤	٧,١٩	العدو 22م في منحني	
٪٧٧,١٦	٨,٤٠٨	٠,٥٤	٢,٢٥	٠,٦٧	١,٢٧	اختبار التحرك	المتغيرات المهارية للهجوم الخاطف
٪٧,٣٦-	٧,٠٧٩	٠,٦٨	١٦,٧٠	٠,٧٢	١٧,٩٣	والتمرير للهجوم الخاطف	
٪٤,٤٥-	٧,٩٨٩	٠,٧٤	١٨,٤١	٠,٥٣	١٩,٢٣	اختبار الاداء الدفاعي الهجومي	
٪٢٢,٤٢	٩,٦٢٧	٤,٢٤	٣٤,١٢	٢,٢٤	٢٧,٨٧	التحصي للمعرفي	

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٢ يتضح من الجدول (١٠) وشكل رقم (٢) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصي المعرفي ولصالح القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة التي استخدمت (الصور المرئية والرسوم التوضيحية) وتشير الباحثة تلك النتائج إلي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية وما يثمره من عامل التحفيز والتشويق

للطالبات، حيث أن الصور المرئية والرسوم التوضيحية تعمل علي جذب إنتباه الطالبات أثناء عرض تدريبات الهجوم الخاطف في كرة اليد لتعلمها وإتقانها بالإضافة إلي تحفيزهم بشكل كبير، وحتى يتم تعليم وترسيخ وإتقان الطالبات للهجوم الخاطف في كرة اليد عن طريق البرنامج التعليمي المقترح فقد راعت الباحثة بعض النقاط الهامة ومنها مراعاة الوضوح والتدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وكذلك البساطة وعدم المبالغة في الأسلوب حتي يتم توصيل المعلومة إلي الطالبات بسهولة، مما جعل الطالبات لديهم الحافز للتعليم والتركيز أثناء عرض المحتوي والتدريبات لتعلمها وإتقانها وكل ذلك ساعد علي بساطة وسهولة المادة التعليمية المعروضة للطالبات مما جعل البرنامج التعليمي علي قدر من السهولة في الاستخدام وسرعة ودقة التنفيذ مما كان له دور إيجابي في تعليم الطالبات وهذا يفسر الأثر الفعال والإيجابي للجرافيك في التعليم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة " حليمة بنت محمد حكيم (٢٠٢٣م) (٤) حيث أشارت نتائج تلك الدراسة الي وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار الوعي بالثقافة البصرية (محور المفاهيم، ومحور الرموز المستخدمة في التعليم)، مما يدل علي فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية بعض مفاهيم ورموز ومهارات الثقافة البصرية، وفاعلية الاستراتيجية حيث أن لها أهمية في التعليم وأثر إيجابي وفعال في عملية التعليم والتعلم، كما أنه ساعد علي زيادة التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم والتغلب علي صعوبات بعض الموضوعات وأكتساب مهارات تدريسية جديدة .

بهذا يتحقق صحة الفرض الثاني لهذا البحث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية) في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي لمستوى أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد لصالح القياس البعدي



شكل رقم (٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث

جدول (١١) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين البعديين للمتغيرات قيد البحث

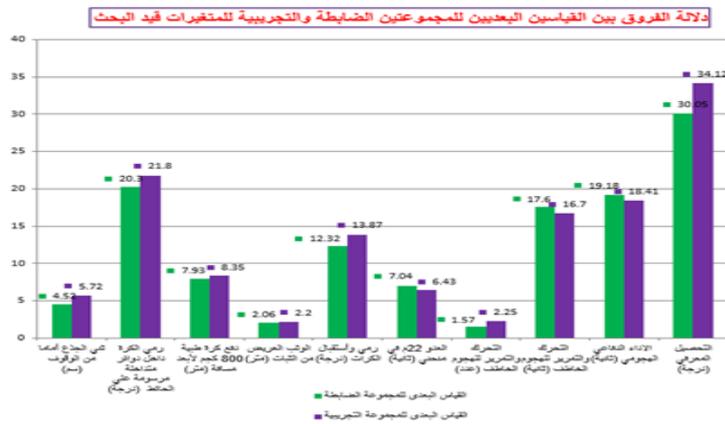
ن=١ ن=٢=٤٠

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس العدي للمجموعة الضابطة		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
٢,٩٦٣	١,٤٨	٥,٧٢	٢,٠٨	٤,٥٢	ثني الجذع أماما من الوقوف
٤,١٢٠	٢,١٠	٢١,٨٠	٠,٩٣	٢٠,٣٠	رمي الكرة داخل دوائر متداخلة مرسومة علي الحائط
٢,٩٥٥	٠,٥٤	٨,٣٥	٠,٧١	٧,٩٣	دفع كرة طبية ٨٠٠ كجم لأبعد مسافة
٢,٢٢٩	٠,٢٩	٢,٢٠	٠,٢٦	٢,٠٦	الوثب العريض من الثبات
٤,٧٦٤	١,٦٣	١٣,٨٧	١,٢٤	١٢,٣٢	رمي وأستقبال الكرات
٤,٣٣٣	٠,٧١	٦,٤٣	٠,٥٢	٧,٠٤	العدو ٢٢م في منحني
٥,٧٨٠	٠,٥٤	٢,٢٥	٠,٥٠	١,٥٧	اختبار التحرك
٦,٣٧٩	٠,٦٨	١٦,٧٠	٠,٥٦	١٧,٦٠	والتمرير للهجوم الخاطف
٤,٧١٣	٠,٧٤	١٨,٤١	٠,٥١	١٩,١٨	اختبار الاداء الدفاعي الهجومي
٥,٥٠٧	٤,٢٤	٣٤,١٢	١,٩٦	٣٠,٠٥	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٠ يتضح من الجدول (١١) وشكل رقم (٣) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية، وترجع الباحثة ذلك التقدم الحادث إلي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية حيث راعي الفروق الفردية بين الطالبات ، وكذلك ساعد البرنامج باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية علي رؤية الطالبات المحتوي التعليمي والتدريبات التعليمية في نفس الوقت وكذلك ساعد علي التعاون والعمل الجماعي فيما بينهم وبين المعلم حيث أن الصور المرئية والرسوم التوضيحية ساعدت علي زيادة التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم والتغلب علي صعوبات بعض الموضوعات واكتساب مهارات تدريسية جديدة، كما ساعد علي تطور وتحسن المستوي لدي الطالبات مما ساعد علي تطور وتحسن المتغيرات البدنية والمهارية وكذلك التحصيل المعرفي ونتيجة لذلك تقدم مستوي الطالبات في دقة التصويب والمرونة والسرعة في الأداء وكذلك القدرة العضلية للذراعين والرجلين والتوافق أثناء أداء المهارة مما ساعد علي تعلم وترسيخ وإتقان الهجوم الخاطف وأدائه بصورة إنسيابية وبالتالي فهناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من " حليلة بنت محمد (٢٠٢٣م) (٤)، " فاطمة محمد

(٢٠٢٣م) (٥) أن البرنامج التعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية في تنمية مهارات المتعلم، أهمية استخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية في التعليم والعملية التعليمية لما له من أثر إيجابي وفعال في عملية التعليم وعلي مستوى أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد وكذلك أن الصور المرئية والرسوم التوضيحية ساعدت علي زيادة التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم والتغلب علي صعوبات بعض الموضوعات وأكتساب مهارات تدريسية جديدة واتضح ذلك عند استخدام علي مستوى أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد وهذا يوضح فعالية وأثر استهدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لما لها من أثر في تطوير اساليب التعلم عن بعد وتنمية مهارات التفكير العلمي وتقديم خبرات واقعية، وكل ذلك ساعدت علي سهولة التعلم وتقبل المعلومات، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي . بهذا يتحقق صحة الفرض الثالث لهذا البحث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي لمستوى أداء الهجوم الخاطف في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية " .



شكل رقم (٣) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث

الإستخلاصات والتوصيات:

الإستخلاصات:

بناء علي ما أظهرته نتائج البحث وفي حدود العينة والإجراءات تم الوصول إلي

الإستخلاصات التالية:

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية ساهم بطريقة إيجابية وفعالة علي المتغيرات البدنية (قيد البحث) والمتغيرات المهارية (قيد البحث) و التحصيل المعرفي في كرة اليد لدي أفراد المجموعة التجريبية.

- المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي (الصور المرئية والرسوم التوضيحية) تفوقت علي المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي في المتغيرات البدنية (قيد البحث)

- والمتغيرات المهارية (قيد البحث) و التحصيل المعرفي في كرة اليد .
- المجموعة التجريبية تفوقت علي المجموعة الضابطة في نسب التغير و زيادة نسب التغير (التحسن) للمجموعة التجريبية في القياسات البعدية عن القياسات القبلية في المتغيرات المعرفية و البدنية والمهارية (قيد البحث).
- وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المعرفية و البدنية والمهارية لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية.

التوصيات:

في ضوء هدف البحث، وفروضة، وما تم إستخلاصة من نتائج بعد المعالجة الإحصائية توصي الباحثة بالآتي:

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح الصور المرئية والرسوم التوضيحية في العملية التعليمية والتدريبية بكليات التربية الرياضية لما لة من أثر إيجابي علي تعلم وترسيخ وإتقان الهجوم الخاطف و التحصيل المعرفي في كرة اليد.
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية ومقارنتها بالاساليب التدريسية الحديثة الأخرى للوصول إلي أفضل أساليب التدريس في تعليم وتدريب المهارات الأساسية وتاكتيك كرة اليد، والأنشطة الرياضية الأخرى.
- إدراج موضوعات تكنولوجيا الصور المرئية والرسوم التوضيحية ضمن منهج ومقرر تكنولوجيا التعليم بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لمعاصرة ومواكبة التطور الحديث في التعليم.
- تطبيق المزيد من الأبحاث في تعليم باقي الأنشطة الرياضية باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية
- استخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية في مختلف الأنشطة الرياضية الأخرى لما لة من أثر إيجابي في العملية التعليمية والتدريبية .

المراجع:

المراجع العربية:

١. أحمد إبراهيم منصور (٢٠١٥م): تكنولوجيا التعليم ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. حجاب القحطاني (٢٠١٧م) : تأثير استخدام الرسوم التوضيحية علي استيعاب طلاب المرحلة الابتدائية للتعبيرات الاصطلاحية في مدينة حرملاء، المملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد(٤١) الجزء الاول .
٣. حسين عيسى حسن (٢٠١٥م): الهجوم الخاطف وعلاقتة بنتائج المباريات في الدوري الكويتي لكرة اليد ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
٤. حليلة بنت محمد حكيم (٢٠٢٣م) : فاعلية استراتيجيات تدريس مقترحة قائمة على الصور والرسوم التوضيحية في تنمية بعض مفاهيم ورموز ومهارات الثقافة البصرية وتحقيق بعض معايير كفاءتها لدى طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بضرعاء، المجلد التاسع والثلاثون - العدد الثاني عشر- جزء ثاني -ديسمبر، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بضرعاء ، جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية .
٥. فاطمة محمد السيد (٢٠٢٣م): فاعلية استخدام الانفوجرافيك المتحرك علي مستوي أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
٦. كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسنين (٢٠٠١م): رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد صبحي حسنين (٢٠٠١م): التقويم والقياس في التربية البدنية، ج١، ط٤، دار الفكر العرب، القاهرة
٧. كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م) : القياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. مروه محمود محمد (٢٠١٦م): فاعلية استخدام الرسوم التوضيحية المتحركة على تعلم بعض المهارات الاساسيه للكره الطائره في مرحله التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
٩. كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد صبحي حسنين (٢٠١٩) : رباعيه كره اليد الحديثه ، ج٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٠.

١١. لؤي عبد الستار صلال (٢٠٢٠م) : تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجيات التعلم التوليدي في التعلم و التحصيل المعرفي لبعض المهارات بكرة اليد ، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، العدد(٣) ٢٦٥ - ٢٨٠ .
١٢. منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة.
- نوزات أبو العسل ، سامي المالكى (٢٠٢٣م): الصورة الذهنية: المصادر والعوامل والأبعاد ودور العلاقات العامة في تحسينها في ظل الثورة الرقمية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث الإنسانية -جامعة النجاح- فلسطين، ٣٧(٧)، ١٢٤٩ - ١٢٧٢.
- ١٣.
١٤. هانم ابراهيم باز (٢٠١٥م) : اثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الهجوميه في كره اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
- المراجع الأجنبية :

١٥-**Denhan & Henry (2002):** Using Hypermedia Technology by animation Films to learn some of Basket ball skills. National center for sports, east Lansing, Tully.

١٦- **Schoen, J. (2015).**Teaching Visual Literacy Skills in a One-Shot Session. VRA Bulletin. 41(1).

ملخص البحث

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية
في مستوى أداء الهجوم الخاطف لطالبات تخصص كرة اليد

م.د/ فاطمة محمد السيد مرسي علي

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الصور المرئية والرسوم التوضيحية للتعرف على فاعليته في:

- مستوى أداء الهجوم الخاطف (التحرك والتمرير للهجوم الخاطف - الأداء الدفاعي الهجومي) لطالبات تخصص كرة اليد، التحصيل المعرفي في كرة اليد.
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق والبالغ عددها (٢٧٠) طالبة، وتم سحب عدد (١٠٠) طالبة كعينة البحث وتم سحب منهم عدد (٢٠) طالبة لعينة الدراسة الإستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٨٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كلا منهن (٤٠) طالبة.

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي في مستوى أداء الهجوم الخاطف (التحرك والتمرير للهجوم الخاطف - الأداء الدفاعي الهجومي) في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتوصي الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح الصور المرئية والرسوم التوضيحية في العملية التعليمية والتدريبية بكليات التربية الرياضية لما لة من أثر إيجابي علي تعلم وترسيخ وإتقان الهجوم الخاطف و التحصيل المعرفي في كرة اليد .

Abstract**The effectiveness of an educational program using visual images and illustrations on the level of fast break performance for female handball students****Dr. Fatma Mohamed EL-Sayed Morsi Ali**

The research aims to design an educational program using visual images and illustrations to identify its effectiveness in:

The level of fast break performance for female handball students and cognitive achievement in handball.

The research sample was chosen according to the academic schedule. from the third-year female students at the Faculty of Physical Education for Girls – Zagazig University, numbering 270 female students. A number of (100) female students were withdrawn as the research sample, and a number of (20) students were drawn from them for the survey sample. Thus, the basic research sample became (80) female students, who were divided into two groups, one experimental and the other control, each of whom numbered (40) female students.

Through the research hypotheses and based on the data and results that were reached and processed statistically, the researcher reached the following:

There are significant differences between the two-dimensional measurements of the control and experimental groups in the physical variables and cognitive achievement in the level of blitz performance (moving and passing for fast break – offensive and defensive performance) in handball in favor of the two-dimensional measurement of the experimental group.

The researcher recommends applying the proposed educational program, visual images, and illustrations, in the educational and training process in colleges of physical education.