المواءمة بين التأهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل "دراسة تحليلية"

أ.د/ أحمد عبدالعزيز معارك
أستاذ مناهج التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية – ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب" السابق"
كليـــة علوم الرياضة للبنيـــن – جامعة حلوان
أ.د/ محمد سالم حسين درويش
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كليـــة علوم الرياضة للبنيـــن – جامعة حلوان
الباحث/ عبدالرحمن علي إبراهيم احمد عيسي
مدرس تربية رياضية
Doi: 10.21608/jsbsh.2025.357405.2960

المقدمة :

تعتبر الجامعات ومؤسسات التعليم العالي مقياس تقدم أي مجتمع من المجتمعـــات، باعتبارهـــا مراكز أكاديمية منتجة ومجددة للمعرفة، وتستثمر إمكانياتها في خدمة المجتمع. الأمـــر الـــذي جعـــل مؤسسات التعليم العالي تركز بتجاه تطوير مناهجها ومخرجاتها بما يتوافق مع حاجة المجتمع، وذلـــك وفقاً لمنظمة تعليمية متبادلة بين المؤسسة التعليمية وسوق العمل المتمثل في القطاع الحكومي والقطاع الخاص، وذلك بهدف تنمية الموارد البشرية بما يت الءم مع حاجة المجتمع وتطـــوره فـــي مختلـــف نواحي الحياة.

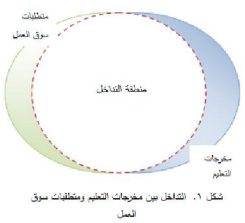
ويمثل التعليم العالي أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بهـــا وذلـــك لمـــا يحتلة من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعيـــة إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، إن اعتماد نظم الجودة في التعليم الجامعي مـــاهو الا استجابة لمتطلبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة لخدمـــة المجتمع البشري. (إسماعيل، وجدعون، على، ٢٠٠٩–ص٤١)

كما أن التغيرات السريعة والمتلاحقة تفرض على التعليم أن يقوم بدورة الفعـــال فـــي إعـــداد الخريجين ذوى الكفاءة والمهارات والقدرات العالية حتى تلائم متطلبات سوق العمل، فمخرجات التعليم الجامعي عامة ومخرجات اقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة تعد عبئا علـــى سوق فالفجوة بين المهارات المطلوبة والمهارات المتوفرة أصبحت واضحة، فالتعليم الجامعي لم يعـــد يتصف بالجودة المطلوبة التي تجعلة يبني أجيالاً مؤهلة لديها القدرة على الدفع بعجلة التنمية. (بلعزي، مصطفى رجب،٢٠١٤– ص٥٤)

من جهة أخرى، يتوقف النجاح الحقيقي لمؤسسات التعليم العالي على قدرة الجامعات في إيجاد أعمال لخريجيها بما يتناسب مع طموحاتهم العملية وقدرتهم على النجاح والمنافسة المستمرة، فالجامعات والمعاهد التعليمية تقوم بعملية تقييم المخرجات وإيجاد مدى التوافق بينها وبين متطلبات سوق العمل على أرض الواقع، وهناك جهات كثيرة تستطيع المساهمة مع الجامعات في دفع عملية التعليم للأمام وإثراء المخرجات التعليمية بما يحقق مواكبتها لمتغيرات سوق العمل، ومن بين هذه الجهات وزارات العمل، والتخطيط، والتنمية الاقتصادية، إضافة إلى وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي، كذلك فإن المؤسسات المختلفة بمختلف قطاعاتها الخدمية بشقيها العام والخاص، يمكن أن يقوموا بدور مهم لدعم أهداف الجامعة ودفع العملية التعليمة لخدمة متطلبات سوق العمل. (حمزة، أحمد عبدالكريم، ٢٠١٥- ص١٥)

ويرى الخبراء العاملون في أسواق العمل ذات القدرة التنافسية العالية أن أي استثمار في التعلم يمكن تحويله إلى نتائج مثمرة، ويتم ذلك من خلال شراكة مع المؤسسات التعليمية لأنه يسمح للمتعلمين إلى الاندماج بمحتوى الدراسة ضمن البيئة الاجتماعية والثقافية والفنية في مكان العمل. ومع ذلك، فإن تطوير المناهج التعليمية المتكاملة تعتمد على شراكات حقيقية بين الجامعات والمؤسسات وهذه الأنواع من الشراكات تتطلب عمليات طويلة من التفاوض على المناهج التربوية لدعم التعلم القائم في مكان العمل . (البنك الدولي،٢٠٠٣- ص٢) (قاسم،ردفان،عبدالحبيب،٢٠٢٣-ص ٥٤)

ومع تزايد تطور المجتمعات والتنافس في سوق العمل، تزايدت الأهمية المهنية لمؤسسات التعليم العالي، وأصبح يُنظر إلى تلك المؤسسات الأكاديمية بشكل متزايد على أنها العامل الأساسي في توظيف الخريجين ومجالات توظيفهم، من هنا يتطلب من مؤسسات التعليم العالي التركيز على المسؤولية الإدارية لها، والمتعلقة بتطوير كفاءات الخريجين ومهنهم المبكرة، كما لا بد أن تلحق ببرامج التعليم العالي تحسينات في التعلم العملي، والحد من التعلم الكلاسيكي هذه إجراءات سياسية وأدوات وصفت بأنها ضمان » التحسين « النظري، وقد صاحب عمليات الجودة ونتائج التعلم وأطر التأهيل. لذا، يمكننا القول إن هناك جانبين رئيسين لعدم تطابق التعليم في كثير من الأحيان مع حاجة سوق العمل في بعض المجتمعات، الجانب الأول يتعلق بدور مؤسسات التعليم العالي في دعم الخريجين في انتقالهم إلى سوق العمل، بما في ذلك مسألة التعاقدات مع قطاع العمل من خ ال ل مذكرات التفاهم، أما الجانب الثاني فهو متعلق بأصحاب العمل ووضع العمالة بشكل عام، وطلب الجهات على نوع معين من الخريجين. (روزيد، أمل حمودي، ٢٠١٨-ص ١٢)



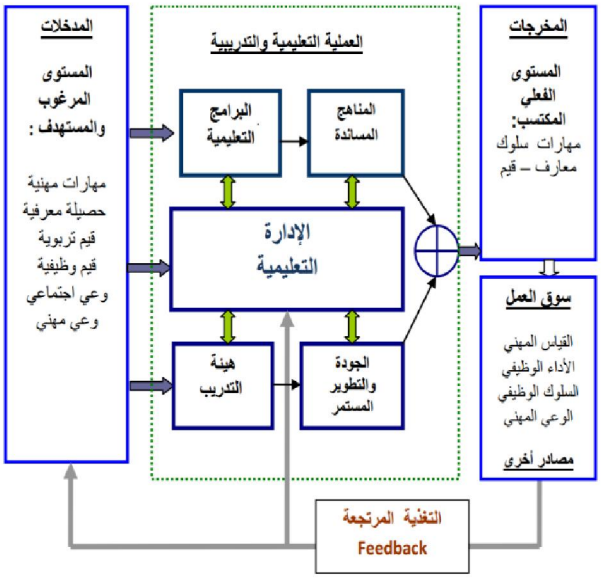
شكل ١. التداخل بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل

كما يوجد عامل تحدي آخر وهو عنصر المنافسة بين هذه المؤسسات فيما بينها من اجل االستمرار والبقاء حيث ال تقتصر المنافسة مع المؤسسات

المحلية ولكن يتعدى ألمر لإقليمية والعالمية حيث اصبح سوق العمل عالمي النطاق، وبالإضافة لما سبق يوجد عنصر إضافي و المتمثل في ضرورة أن تتمتع البرامج التعليمية المقدمة بالمعايير العالمية التي تضمن التوافق الالزم فيما بينها لضمان توفر الحد االدنى المشترك من المهارات والمعارف التي تمكن خريجيها من مواصلة تحصيلهم العلمي في المؤسسات العالمية ألخرى دون عوائق. (P.Sahlberg,2006,pp2)

كذلك يتضح التداخل والتشابك الفعلي والمطلوب بين المتطلبات المشتركة من القدرات والمهارات والمعارف والسلوكيات التي يشترك في تحديدها االطراف المعنية وهي المؤسسة التعليمية والمجتمع المستفيد. ويدل حجم المساحة المشتركة واتساعها على فهم وقدرة المؤسسة التعليمية مواكبة وموائمة برامجها مع متطلبات سوق العمل المتغيرة. كما يمكن استخدام هذا الشكل في توضيح العالقة و التداخل المطلوب بين البرامج التعليمية المتشابهة التي تقدم في مؤسسات التعليم المختلفة المحلية والعالمية والذي يجب أن يكون تداخال واسعا وكبيرا يشمل جل المعارف والقدرات ووسائل التعلم والمقررات الدراسية المطلوبة لهذه البرامج. (Developing Learning Outcomes,2018,p3)

ولتحقيق التوازن السليم في أداء أي مؤسسة تعليمية مع متطلبات سوق العمل فإنه يتوجب على هذه المؤسسة العمل بفعالية عالية وتواصل مستمر يمكنها من الحصول على التغذية الراجعة السليمة وبشكل دوري وبنظام تحكم اداري يقوم على قياس المؤشرات واتخاذ القرارات الوقائية والتصحيحية المناسبة. الشكل رقم (٩)يوضح مخطط لنظام تحكم فعال يمكن للمؤسسات التعليمية استخدامه للمحافظة على المستوى المرغوب لمخرجاتها وفق حاجة ومتطلبات سوق العمل]٦[. وفي هذا النموذج يتضح أهمية أن يكون للمؤسسة التعليمية تغذية راجعة وموثوقة عن متطلبات سوق العمل يمكن الحصول عليها من خالل االتصال المباشر أو عن طريق المصادر المتخصصة. (الشهري، عبداهلل، ٢٤١٣- ص٤٥)



شكل (٢) نموذج للتحكم في مستوى مخرجات المؤسسات التعليمية

مشكلة الدراسة :

يقاس التطور الحقيقي لأي مجتمع بمدى تحقيقه للتنمية البشرية، إحدى مكونات التنمية المستدامة. وحيث أن المؤسسات التعليمية هي المحرك الأساسي لمثل هذه التنمية ، مما يتطلب الاهتمام بتطوير هياكلها وتنمية مواردها لضمان جودة مخرجاتها .

إن دور التعليم في تحقيق حاجات ومتطلبات التنمية يأتي في سلم الأولويات في أي خطة تنموية ذات نظرة شمولية عامة الأهداف طويلة المدى يجري تحقيقها على مراحل وذلك لكي نعمل على تقليص الفجوة بين نوعية الخريجين وبين احتياجات التنمية فلابد من الاهتمام بنوعية التعليم وبناء الشخصية المتكاملة التي لديها القابلية لمواجهة التغيرات والتكيف مع متطلبات المستقبل، والاهتمام ببرامج التدريب المصاحبة للتعليم بمستوياته المختلفة والذي يهدف إلى تغذية قطاعات التنمية وما تحتاجه من قدرات ومهارات متطورة. وان تزايد إعداد الخرجين من التخصصات الأكاديمية مثل كلية الآداب دون الحاجة لهذه التخصصات في المجتمع لا يشكل فجوة سلبية بين مخرجات التعليم واحتياجات التنمية وذلك إذا ما نظرنا إلى أن إعداد المواطن فكريا وعقليا واجتماعيا قبل أعداده للاستفادة منه اقتصاديا هو أمر ضروري لتقدم المجتمعات ورفع مستواها الثقافي والفكري. وحول المستجدات في التربية وتوفير المصادر التربوية وتبادل الخبرات بين العاملين في حقل التعليم على مستوى العالم والمزيد من التعاون من المنظمات المحلية والإقليمية والدولية العاملة في مجال التعليم والحرص على أن يبقى نظام التعليم نظاما مفتوحا على غيره من الأنظمة الاجتماعية المحلية والعالمية أهداف ومرامي التنمية .

وتواجه جميع مؤسسات التعليم في مختلف أنحاء العالم تحدي مشترك وهو المرتبط بوفاء هذه المؤسسات بمتطلبات انشائها واستمرارها. هذه المتطلبات في العادة محددة سلفا من قبل أطراف عديدة وهي المستفيدة بشكل مباشر من مخرجات البرامج التي تقدمها. (مناع، محمد السيد وعزت، حمدى محمد، ٢٠٠٨- ص١٧)

كما أن قطاعات العمل المستفيدة مباشرة من مخرجات المؤسسات التعليمية والتي لها متطلبات محددة. فسوق العمل كما هو معلوم يعمل وفق مفهوم ومنطق المنافسة والتي تفرض معايير خاصة بالتوظيف قائمة على انتقاء الافراد وفق الكفاءة والقدرات المناسبة. (أبو عودة، محمود، ٢٠١٦-ص١٥)

وفى السياق ذاتة تمثل مخرجات أي نظام الغاية الأساسية لوجودة، وتعكس مخرجات التعليم لاقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمع، وهن هنا تاتي مشكلة الدراسة والمتمثلة في التعرف على العلاقة الارتباطية بين مخرجات اقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل بجمهورية مصر العربية. (١٦) (١٧)

وعلية تحدد مشكلة الدراسة في رصد وتقييم التأهيل الاكاديمي لطلاب قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة الازهر، وتحديد مدى مالئمته لمتطلبات سوق العمل المتغيرة، ومن ثم الخلوص إلى مقترحات لتحديث اللوائح الدراسية اإلعالمية قصد الوصول إلى خريج قادر على مواكبة سوق العمل في إطار التغير الواضح في شكل العالم الجديد.

لذا راي الباحثون اجراء هذه الدراسة كمحاولة علمية مقننة لالقاء الضوء على واقع مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة الازهر ومدى مواكبة

مخرجاتة لحاجات ومتطلبات سوق العمال بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال تحليل البيانات الخاصة بمخرجات اقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع المواءمة بين التاهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة الازهر ومتطلبات سوق العمل.

تساؤلات الدراسة :

فى ضوء هدف الدراسة يضع الباحثون التساؤل الرئيسي التالي:_

١. ما المقررات العملية التخصصية التي يدرسها الطالب ضمن مراحل دراسته في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة الازهر.

٢. ما العلاقة الارتباطية بين مقررات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة الازهر، لمتطلبات سوق العمل بجمهورية مصر العربية.

مصطلحات الدراسة :

المواءمة: مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المطموبة لتحقيق الانسجام بين مخرجات التعليم وسوف العمل من أجل القيام باحتياجات خطط التنمية (حمزة، أحمد عبدالكريم، ٢٠١٥-ص٤٢)

مخرجات التعلم: مجالات المعرفة والمهارات المختلفة التي يكتسبها الطلبة عند إكمالهم لمستوى تعليمي معين، وتصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادرًا على أدائه، ويتوقع من الطالب إنجازه في نهاية دراسته لمساق دراسي أو برنامج تعليمي محدد. (Developing Learning Outcomes,2018,p4)

سوق العمل: عرف بأنة المجالات الوظيفية المتاحة في القطاعين الحكومي والأهلي العام والخاص والتي تتناسب مع كفايات خريجي قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية- جامعة الازهر.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحى وهو أكثر المناهج ملائمة، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد الدراسة وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى إستخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على (١٩٥) معلم تربية رياضية من القائمين علي تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

عينة الدراسة:

اختار الباحثون عينة الدراسة بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية القائمين علي تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى، والبالغ قوامها (١٥٠) معلم من المعلمين القائمين علي تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى، كما قام الباحثون باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) فرد من الأفراد العاملين علي تنفيذ برامج الرياضة المدرسية من مجتمع الدراسة، وخارج عينة الدراسة الاساسية لا جراء المعاملات العلمية لاداه الدراسة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحثون بتحديد أداة الدراسة الرئيسية من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات المرتبطة والدوريات العلمية والمقابلات الشخصية غير المقننة مع السادة أعضاء هيئة التدريس والقائمين على تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية وتحليل الوثائق واستخدم الباحثون الأدوات التالية:

تحليل السجلات والوثائق:

قام الباحثون بتحليل السجلات والوثائق بهدف التعرف على عدد معلمي التربية الرياضية بالمدارس الدولية، كذلك الإطلاع على الوثائق التى أفادت حساب حجم العينة الفعلى بعد استبعاد بعض القائمين على تنفيذ برامج الرياضة المدرسية فى ضوء البعد التنموي للتنمية المستدامة لظروف (السفر – الأجازات – الانتداب – الاستقالة – حداثة الإنتقال إلى المدرسة أو إلى الإدارة التعليمية).

استمارات استطلاع أراء الخبراء:

استمارة استطلاع اراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان واقع المواءمة بين التاهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل.

خطوات بناء الاستبيان "أداه الدراسة"

قام الباحثون بتصميم استبيان موجه لمعلمي التربية الرياضية القائمين علي تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى، وقد اتبع الباحثون الخطوات التالية لتصميم الاستبيان:

تحديد محاور الاستبيان حيث توصل الباحثون إلى (٥) محاور مقترحة للتعرف على واقع المواءمة بين التاهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل. مرفق (٢)

تحديد العبارات الخاصة بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (٥٠) عبارة وقد اعتمد الباحثون على العديد من المصادر لوضع المحاور والعبارات ومنها: مرفق (٣)

تحليل الدراسات المرجعية السابقة العربية، والاجنبية.

طبيعة تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة المدرسية، وأهدافها ومحتواها وطرق تدريسها ووسائل تقويمها.
واقع تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة المدرسية من حيث الأهداف والمحتوى والأساليب والطرق المستخدمة وإستخدام تكنولوجيا التعليم والتقويم.
المقابلات الشخصية مع الخبراء للتعرف على واقع تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة في الجامعات والهيئات الرياضية في جمهورية مصر العربية، وطبيعة، أدوار ومهام القائمين على تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة في الجامعات والهيئات الرياضية.

حساب الصدق المنطقى:

حيث قام الباحثون بعرض الاستبيان فى صورتها المبدئية على السادة الخبراء مرفق (٣) من أساتذة المناهج وطرق التدريس، والإدارة الرياضية- بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بغرض التعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور الاستبيان والتعرف على مدى ملائمة ميزان التقدير.

أولاً: عرض لإستجابات الخبراء:

جدول (1) استجابات الرأي للخبراء على المحاور المقترحة للإستبيان (ن = 9)

م	المحور	أوافق		لا أوافق		النسبة المئوية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١-	المحور الأول : المناهج الأكاديمية	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠
٢-	المحور الثاني: التدريب العملي والميداني	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠
٣-	المحور الثالث: المهارات المهنية والشخصية	٨	٨٨,٨٩٪	٠	٠٪	١
٤-	المحور الرابع : احتياجات سوق العمل	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠
٥-	المحور الخامس: رضا الخريجين ومديرى المدارس	٨	٨٨,٨٩٪	٠	٠٪	١

أقل نسبة معنوية = ٨٠٪

يتضح من بيانات جدول (٢) عدد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على المحاور المختلفة للاستبيان وكذلك نسبهم المئوية والأهمية النسبية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع المحاور تراوحت بين (٨٨.٨٨٪ - ١٠٠٪) وهى أكبر من (٨٠٪) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع المحاور، وتراوحت النسبية المئوية ما بين (١٦٪ - ١٨٪).

ثانياً: العبارات المقترحة:-

المحور الأول_ المناهج الأكاديمية:

جدول (2) استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الأول- المناهج الأكاديمية (ن = ٩)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	تغطي المناهج الدراسية في قسم التربية الرياضية جميع المهارات الأساسية المطلوبة لسوق العمل.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
	يتوافق محتوى المناهج الأكاديمية في التربية الرياضية مع أحدث التطورات في هذا المجال.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	توفر المناهج الدراسية في التربية الرياضية خلفية نظرية قوية تساعد على التطبيق العملي.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	تتضمن المناهج الدراسية وحدات دراسية تركز على تطوير مهارات القيادة والإدارة لدى المعلمين.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	تشمل المناهج الأكاديمية في التربية الرياضية على أنشطة تعليمية تدعم اكتساب مهارات التواصل الفعال.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	توفر المناهج الدراسية في التربية الرياضية تدريبات عملية كافية لتعزيز الجاهزية لسوق العمل.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	توفر المناهج الدراسية في التربية الرياضية توازنًا بين النظري والعملي.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	تساهم المناهج الدراسية في إعداد المعلمين بشكل جيد للتعامل مع التحديات التي يواجهونها في بيئة العمل.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠
	يتم تحديث المناهج الدراسية بشكل دوري لمواكبة التغيرات والاحتياجات في سوق العمل.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	المناهج الدراسية في التربية الرياضية تركز بشكل كافٍ على التطوير الشخصي والمهني للطلاب.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠

أقل نسبة معنوية = ٨٠٪

يتضح من بيانات (٣) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وهى جميعا أكبر من أو تساوى (٨٠٪) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثانى: التدريب العملي والميداني

جدول (3) استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثانى- التدريب العملي والميداني (ن = ٩)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	يوفر برنامج التدريب العملي فرصًا كافية للطلاب لاكتساب المهارات العملية المطلوبة في سوق العمل.	٨	٨٨,٨٩ %	١	٪١١,١١	٠	٪٠
	يرتبط التدريب العملي بشكل وثيق بواقع بيئة العمل الفعلي في مجال التربية الرياضية.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠	٠	٪٠

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	يدعم التدريب الميداني الطلاب في تطوير مهارات التعامل مع التحديات العملية في العمل.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	يساهم التدريب العملي في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند مواجهة مواقف مهنية حقيقية.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	توفر المؤسسات الأكاديمية دعمًا كافيًا للطلاب في الدراسة عن فرص تدريب عملي مناسبة.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	يتم تقييم أداء الطلاب بشكل منتظم خلال فترة التدريب العملي لضمان تحقيق أهداف التعلم.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	يعكس التدريب الميداني الاحتياجات الفعلية لسوق العمل في مجال التربية الرياضية.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	يتضمن التدريب العملي توجيهًا وإشرافًا فعالًا من قبل محترفين ذوي خبرة في الميدان.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	يسمح التدريب الميداني للطلاب بتطبيق ما تعلموه نظريًا في بيئات عمل حقيقية.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	يوفر التدريب العملي فرصًا لبناء علاقات مهنية تساعد الطلاب في الحصول على فرص عمل مستقبلية.	٨	٨٨,٨٩ %	١	١١,١١٪	٠	٠٪

أقل نسبة معنوية = ٨٠٪.

يتضح من بيانات (٣) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠٪ – ١٠٠٪) وهى جميعا أكبر من أو تساوى (٨٠٪) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثالث: المهارات المهنية والشخصية:

جدول (4) استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثالث – المهارات المهنية والشخصية (ن = ٩)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	يساعد البرنامج الأكاديمي في تطوير مهارات التواصل الفعال بين الطلاب وزملائهم ومرؤوسيهم.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يتلقى الطلاب دعمًا كافيًا لتطوير الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات المستقلة في بيئات العمل	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يساعد التعليم الأكاديمي في تنمية مهارات الطلاب في تقديم العروض والتحدث أمام الجمهور.	٨	٨٨,٨٩٪	٠	٠٪	١	١١,١١٪
	يدعم البرنامج الأكاديمي تطوير مهارات التفاوض والإقناع لدى الطلاب.	٩	٨٨,٨٩٪	٠	١١,١١٪	٠	٠٪
	يتم تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تنفيذ المهام التعليمية.	٨	٨٨,٨٩٪	١	٠٪	٠	٠٪
	يركز التعليم الأكاديمي على تطوير مهارات التخطيط والتنظيم لدى الطلاب.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يتضمن البرنامج الأكاديمي تدريبات تعزز من مهارات التكيف مع التغيرات في بيئة العمل.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	يوفر البرنامج الأكاديمي فرصًا للطلاب لتطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي.	٨	٨٨,٨٩٪	١	٠٪	٠	٠٪
	يساهم التعليم الأكاديمي في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب بشكل فعال.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يتمكن الطلاب من اكتساب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال المناهج الدراسية.	٩	٨٨,٨٩٪	٠	١١,١١٪	٠	٠٪

أقل نسبة معنوية = ٨٠٪

يتضح من بيانات جدول (٦) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠٪ – ١٠٠٪) وهى جميعا أكبر من أو تساوى (٨٠٪) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الرابع: احتياجات سوق العمل:

جدول (5) استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الرابع – احتياجات سوق العمل (ن = ٩)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	يتوافق التأهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية مع احتياجات سوق العمل الحالية.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يتم تحديث المناهج الأكاديمية بانتظام لتعكس التغيرات في احتياجات سوق العمل.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يساهم التأهيل الأكاديمي في زيادة فرص التوظيف للخريجين في مجال التربية الرياضية.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	اشعر بالاستعداد الكافي لدخول سوق العمل مباشرة بعد التخرج.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يوفر التعليم الأكاديمي فرصًا لتعريف الطلاب بمتطلبات سوق العمل من خلال التدريب الميداني.	٩	١٠٠٪	١	٠٪	٠	٠٪
	يدعم البرنامج الأكاديمي اكتساب الطلاب للمهارات العملية التي يطلبها أصحاب العمل.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يتم إعداد الخريجين بشكل جيد للتعامل مع التحديات التي قد يواجهونها في سوق العمل.	٩	١٠٠٪	١	٠٪	٠	٠٪
	يعكس المنهاج الأكاديمي التطورات الحديثة والاحتياجات المستجدة في سوق العمل.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يلبي التعليم الأكاديمي توقعات مديرى المدارس فيما يتعلق بمهارات الخريجين الجدد.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يوجد توازن بين المهارات المكتسبة في البرنامج الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل.	٨	٨٨,٨٩٪	٠	٠٪	١	١١,١١٪

أقل نسبة معنوية = ٨٠٪

يتضح من بيانات جدول (٧) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠٪ – ١٠٠٪) وهى جميعا أكبر من أو تساوى (٨٠٪) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة

اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الخامس: رضا الخريجين ومديري المدارس

جدول (6) استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الخامس – رضا الخريجين ومديرى المدارس (ن = ٩)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لا أوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	اشعر بالرضا عن مستوى التأهيل الأكاديمي الذي تلقوه في مجال التربية الرياضية.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يشعر مديرى المدارس بالرضا تجاه الكفاءة المهنية والتخصصية للخريجين الجدد في مجال التربية الرياضية.	٩	١٠٠٪	١	٠٪	٠	٠٪
	يعبر الخريجون عن رضاهم تجاه الدعم الأكاديمي الذي تلقوه أثناء الدراسة عن عمل.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يرى مديرى المدارس أن الخريجين الجدد قادرون على التكيف مع متطلبات العمل بسرعة.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	اشعر بأن التعليم الأكاديمي قد ساهم في تحقيق طموحاتهم المهنية.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يعكس أداء الخريجين الجدد توقعات مديرى المدارس من حيث المهارات والمعرفة.	٩	١٠٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	يعبر مديرى المدارس عن رضاهم عن مستوى الاستعداد العملي للخريجين الجدد.	٩	١٠٠٪	١	٠٪	٠	٠٪
	يرى مديرى المدارس أن الخريجين الجدد يمتلكون المهارات اللازمة لأداء وظائفهم بكفاءة	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يعبر الخريجون عن رضاهم تجاه فرص التدريب العملي التي أتيحت لهم خلال فترة دراستهم.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪	٠	٠٪
	يرى الخريجون أن التعليم الأكاديمي أعدهم بشكل كافٍ لدخول سوق العمل.	٨	٨٨,٨٩٪	٠	٠٪	١	١١,١١٪

أقل نسبة معنوية = ٨٠٪

يتضح من بيانات جدول (٧) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠٪ – ١٠٠٪) وهى جميعا أكبر من أو تساوى (٨٠٪) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية واستخراج المعاملات العلمية للاستبيان خلال الفترة من الاثنين ٢٠٢٤/٢/٢٤الي ايوم الاثنين ٢٠٢٤/٣/٧ وكانت النتائج كما يلى:_

أولاً معامل الصدق:

بعد حساب الصدق المنطقى عن طريق العرض على الخبراء قام الباحثون بحساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكذلك معامل الارتباط بين كل محمور والدرجة الكلية للاستبيان، وكانت النتائج كما يلى:

صدق الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي :لحساب صدق الاتساق الداخلى للمقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه

كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة ، والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (7) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية له بابعاد الاستبيان (ن = ٣٠)

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط
١	*٠,٦٢٢	*٠,٧٤٢	*٠,٦٠٢	*٠,٣٧٧	*٠,٥٤٢
٢	*٠,٥٢١	*٠,٦٩٨	*٠,٦٣٥	٠,٤٥٤	*٠,٤٧٨
٣	*٠,٦١٠	*٠,٦٢٤	*٠,٤٩٧	*٠,٦١٧	٠,٥٤٧
٤	*٠,٦٣٨	*٠,٥٤٢	*٠,٣٥٦	*٠,٧١٩	*٠,٦٢٤
٥	*٠,٧٠١	*٠,٥٢١	*٠,٦٧٩	*٠,٧١٣	*٠,٥٢٤
٦	*٠,٦٢١	٠,٤٩٨	*٠,٣٥٠	*٠,٧٥١	*٠,٤٧٨
٧	*٠,٦٦٧	*٠,٦٢٤	*٠,٣٥٢	*٠,٥٨٩	*٠,٥٨٧
٨	*٠,٥٧٤	*٠,٥٢٤	*٠,٦٥٤	٠,٥٠٢	*٠,٥٤٢
٩	*٠,٤٨٩	*٠,٤٧٨	*٠,٤٧٨	*٠,٤٨٧	*٠,٤٧٨
١٠	*٠,٦٣٠	*٠,٥٨٧	*٠,٤٨٩	٠,٤٥٢	٠,٥٤٧

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد المنتمية له من ابعاد الاستبانة للمحور الاول ، الثاني ، الثالث، الرابع ، وبذلك اصبح عدد عبارات الاستبانة (٥٠) عبارة مرفق(٢) وجميع العبارات علي درجة مقبولة من الصدق.

جدول (8) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة (ن = ٣٠)

الابعاد	معامل الارتباط	الدلالة
المحور الأول : المناهج الأكاديمية	*٠,٩٢١	٠,٠٠
المحور الثاني: التدريب العملي والميداني	*٠,٩٠٢	٠,٠٠
المحور الثالث: المهارات المهنية والشخصية	*٠,٨٣٠	٠,٠٠
المحور الرابع : احتياجات سوق العمل	٠,٧٨٩	٠,٠٠
المحور الخامس: رضا الخريجين ومديرى المدارس	٠,٨١٢	٠,٠٠

يتضح من جدول (٨) ان جميع قيم معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة

عند مستوي دلالة ٠.٠٥ مما يدل علي ان الاستبانة علي درجة مقبولة من الصدق .

ثانياً: معامل الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون معلم من مجتمع الدراسة، خارج العينة الأصلية ، كما يتضح من جدول (٩):

جدول (9) قيم معاملات الثبات لابعاد الاستبانة

الابعاد	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
		سبيرمان	جتمان
المحور الأول : المناهج الأكاديمية	*٠,٨٩٥	*٠,٨٩٨	*٠,٨٩٥
المحور الثاني: التدريب العملي والميداني	*٠,٩٠١	*٠,٩,٣	*٠,٨٩٧
المحور الثالث: المهارات المهنية والشخصية	*٠,٨٠٢	*٠,٨٢٢	*٠,٨٢٤
المحور الرابع : احتياجات سوق العمل	٠,٨٦٧	*٠,٨٧٩	٠,٨٥٤
المحور الخامس: رضا الخريجين ومديرى المدارس	٠,٧٥٤	*٠,٧٨٥	٠,٧٩٧

يتضح من جدول (٩) ان جميع قيم معامل الثبات في كل محور من محاور الاستبانة جاءت دالة عند مستوي دلالة ٠.٠٥ مما يدل علي ان الاستبانة علي درجة مقبولة من الثبات .

تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان، وتسهيلا لتفسير النتائج، قام الباحثون بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات الاستبيان من تقدير لفظي (موافق بدرجة كبيره، موافق، غير موافق) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور الاستبيان. مرفق (٤)

إجراءات الدراسة:

تطبيق الدراسة:

تم تطبيق الاستبانة بصورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية وعددها (١٥٠) معلم من القائمين علي تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى، خلال الفترة من يوم الاحد ٢٠٢٤/٣/٢٦ الى يوم الاحد ٢٠٢٤/٥/٣ ،وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستجابات وتفريغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الاحصائية:

اشتمل الأسلوب الاحصائى المستخدم فى الدراسة على ما يلى:

التكرارات والنسب المؤية – معاملات الارتباط– الفا كرونباخ–التجزءة النصفية– كا٢.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

أولاً– فيما يتعلق بالمحور الأول " المناهج الأكاديمية "

وكانت النتائج كما يتضح من بيانات جدول (١١) :

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة
علي عبارات المحور الأول- المناهج الأكاديمية ن= (١٥٠)

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	يتوافق محتوى المناهج الأكاديمية في التربية الرياضية مع أحدث التطورات في هذا المجال.	26.00	17.33	19.00	12.67	105.00	70.00	221.000	49.111	91.24	6
2	توفر المناهج الدراسية في التربية الرياضية خلفية نظرية قوية تساعد على التطبيق العملي.	35.00	23.33	54.00	36.00	61.00	40.67	274.000	60.889	7.24	1
3	تتضمن المناهج الدراسية وحدات دراسية تركز على تطوير مهارات القيادة والإدارة لدى المعلمين.	5.00	3.33	18.00	12.00	127.00	84.67	178.000	39.556	179.56	9
4	تشمل المناهج الأكاديمية في التربية الرياضية على أنشطة تعليمية تدعم اكتساب مهارات التواصل الفعال.	43.00	28.67	36.00	24.00	71.00	47.33	272.000	60.444	13.72	2
5	توفر المناهج الدراسية في التربية الرياضية تدريبات عملية كافية لتعزيز الجاهزية لسوق العمل.	23.00	15.33	15.00	10.00	112.00	74.67	211.000	46.889	115.96	7
6	توفر المناهج الدراسية في التربية الرياضية توازنًا بين النظري والعملي.	30.00	20.00	12.00	8.00	108.00	72.00	222.000	49.333	104.16	5
7	تساهم المناهج الدراسية في إعداد المعلمين بشكل جيد	33.00	22.00	19.00	12.67	98.00	65.33	235.000	52.222	71.08	3

	للتعامل مع التحديات التي يواجهونها في بيئة العمل.										
8	يتم تحديث المناهج الدراسية بشكل دوري لمواكبة التغيرات والاحتياجات في سوق العمل.	23.00	15.33	7.00	4.67	120.00	80.00	203.000	45.111	149.56	8
9	المناهج الدراسية في التربية الرياضية تركز بشكل كافٍ على التطوير الشخصي والمهني للطلاب.	24.00	16.00	5.00	3.33	121.00	80.67	203.00	45.11	154.84	9
10	تغطي المناهج الدراسية في قسم التربية الرياضية جميع المهارات الأساسية المطلوبة لسوق العمل.	34.00	22.67	12.00	8.00	104.00	69.33	230.000	51.111	92.32	4

*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

تفسير ومناقشة بيانات الجدول (١٠): التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة على محور المناهج الأكاديمية

١ – تحليل التكرارات والنسب المئوية

توافق محتوى المناهج مع التطورات الحديثة)عبارة ١ :(حصلت العبارة على نسب موافقة كبيرة (١٧.٣٣٪) وموافقة عامة (١٢.٦٧٪)، لكنها لم تحقق تقييمًا عاليًا مقارنة بالعبارات الأخرى.

التركيز على تطوير مهارات القيادة والإدارة)عبارة ٣ :(النسبة الأكبر (٨٤.٦٧٪) كانت لغير موافقين، مما يعكس نقصًا واضحًا في تضمين هذه المهارات في المناهج.

وجود تدريبات عملية كافية)عبارة ٥ :(حققت العبارة نسبة غير موافقة ملحوظة (٧٤.٦٧٪)، مما يدل على وجود فجوة في الجاهزية العملية للطلاب لسوق العمل.

تغطية المهارات الأساسية لسوق العمل)عبارة ١٠ :(حصلت العبارة على نسبة موافقة عالية (٢٢.٦٧٪) ونسبة صغيرة من غير الموافقين (٨٪)، مما يشير إلى رضا معتدل عن مدى شمولية المناهج.

٢- **تحليل الوزن النسبي**

العبارات ذات الأوزان النسبية الأعلى:

عبارة ٣ :(84.67%)سجلت أعلى وزن نسبي، لكنها كانت ذات تقييم سلبي حيث أغلب الاستجابات كانت لغير موافق.

عبارة ٩ (80.67%)وعبارة ٨ :(80.00%)تدل على أهمية هذه القضايا بالنسبة للمناهج، لكنها تشير أيضًا إلى تحديات تحتاج إلى معالجة.

العبارات ذات الأوزان النسبية الأقل:

عبارة ٢ :(7.24%)على الرغم من الوزن النسبي المنخفض، فهي تعكس خلفية نظرية قوية تدعم التطبيق العملي.

٣- تحليل قيمة كا٢

قيم كا٢ العالية تشير إلى وجود فروق معنوية واضحة بين استجابات العينة:

عبارة ٢ (60.889)وعبارة ٤ :(60.444)تمثلان أهمية كبيرة في تعزيز الجوانب النظرية والعملية وتطوير مهارات التواصل.

عبارة ٨ وعبارة ٩ :(45.111)تشير إلى الحاجة الماسة لتحديث المناهج بما يلبي تطلعات سوق العمل.

٤- **الترتيب والأهمية**

الأعلى ترتيبًا:

العبارة الثانية (توفير خلفية نظرية قوية): جاءت في المرتبة الأولى بسبب التأثير الإيجابي الذي توفره الخلفية النظرية على التطبيق العملي.

العبارة الرابعة (أنشطة تدعم التواصل الفعال): احتلت المرتبة الثانية، مما يشير إلى أهمية مهارات التواصل.

الأدنى ترتيبًا:

العبارة الثالثة (مهارات القيادة والإدارة): كانت الأدنى ترتيبًا، مما يعكس افتقار المناهج لهذه الجوانب المهمة.

٥- **التوصيات**

إعادة تصميم المناهج لتلبية الاحتياجات العملية :التركيز على التدريب العملي لتعزيز الجاهزية لسوق العمل (كما ورد في العبارات ٥ و٦).

إضافة وحدات دراسية متعلقة بالقيادة والإدارة :بناءً على العبارة ٣، يجب تضمين هذه المهارات بشكل أكبر في المناهج.

تحسين عمليات التحديث الدورية للمناهج :ضمان أن تكون المناهج متوافقة مع التطورات الحديثة (كما ورد في العبارة ٨).

التوازن بين الجوانب النظرية والعملية :تعزيز العلاقة بين الجانبين لتحقيق تكامل مثالي في عملية التعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بلعزي، مصطفى رجب،(٢٠١٤) التي تناولت تأثير المناهج الأكاديمية في تحسين الاستعداد لسوق العمل. حيث أظهرت الدراسة أن المناهج الأكاديمية بحاجة إلى تحديث دوري لمواكبة المتغيرات الحديثة في احتياجات سوق العمل. هذا يتماشى مع نتائج الدراسة الحالي التي أظهرت أهمية تحديث المناهج الأكاديمية لتلبية احتياجات السوق ورفع مستوى استعداد الخريجين لدخول سوق العمل بشكل مباشر.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة التي تناولت تأثير المناهج الأكاديمية على تأهيل الطلاب في مجال التربية الرياضية. على سبيل المثال، أظهرت دراسة إسماعيل، وجدعون، على (٢٠٠٩) أن المناهج الأكاديمية تلعب دورًا كبيرًا في تطوير مهارات التواصل الفعال بين الطلاب وزملائهم ومرؤوسيهم، مما يساهم في تحسين فرص توظيفهم بعد التخرج.

ثانياً- فيما يتعلق بالمحور الثاني " التدريب العملي والميداني ".

وكانت النتائج كما يتضح من بيانات جدول (١٢) :

جدول (11) التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الثاني – التدريب العملي والميداني ن= (١٥٠)

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يوفر برنامج التدريب العملي فرصًا كافية للطلاب لاكتساب المهارات العملية المطلوبة في سوق العمل.	22.00	14.67	8.00	5.33	120.00	80.00	202.00	44.89	148.96	10
٢	يرتبط التدريب العملي بشكل وثيق بواقع بيئة العمل الفعلي في مجال التربية الرياضية.	48.00	32.00	33.00	22.00	69.00	46.00	279.00	62.00	13.08	1
٣	يدعم التدريب الميداني الطلاب في تطوير مهارات التعامل مع التحديات العملية في	30.00	20.00	12.00	8.00	108.00	72.00	222.00	49.33	104.16	7

	العمل.									
٤	يساهم التدريب العملي في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند مواجهة مواقف مهنية حقيقية.	33.00	22.00	17.00	11.33	100.00	66.67	233.00	51.78	77.56	5
٥	توفر المؤسسات الأكاديمية دعمًا كافيًا للطلاب في الدراسة عن فرص تدريب عملي مناسبة.	38.00	25.33	18.00	12.00	94.00	62.67	244.00	54.22	62.08	2
٦	يتم تقييم أداء الطلاب بشكل منتظم خلال فترة التدريب العملي لضمان تحقيق أهداف التعلم.	35.00	23.33	21.00	14.00	94.00	62.67	241.00	53.56	60.04	4
٧	يعكس التدريب الميداني الاحتياجات الفعلية لسوق العمل في مجال التربية الرياضية.	27.00	18.00	21.00	14.00	102.00	68.00	225.00	50.00	81.48	6
٨	يتضمن التدريب العملي توجيهًا وإشرافًا فعالًا من قبل محترفين ذوي خبرة في الميدان.	35.00	23.33	24.00	16.00	91.00	60.67	244.00	54.22	51.64	3
٩	يسمح التدريب الميداني للطلاب بتطبيق ما تعلموه نظريًا في بيئات عمل حقيقية.	27.00	18.00	14.00	9.33	109.00	72.67	218.00	48.44	106.12	8
١٠	يوفر التدريب العملي فرصًا لبناء علاقات مهنية تساعد الطلاب في الحصول على فرص عمل مستقبلية.	20.00	13.33	18.00	12.00	112.00	74.67	208.00	46.22	115.36	9

*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

تفسير ومناقشة بيانات الجدول (١١): التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة على محور التدريب العملي والميداني

١- تحليل التكرارات والنسب المئوية

أبرز نقاط القوة:

العبارة :(2) يرتبط التدريب العملي بواقع بيئة العمل الفعلي :حصلت على أعلى نسبة موافقة كبيرة (٣٢٪)، مما يشير إلى رضا الطلاب عن مدى ارتباط التدريب العملي بالواقع المهني.

العبارة :(4) يعزز ثقة الطلاب بمواقف مهنية حقيقية :حظيت بنسبة موافقة إجمالية عالية (٢٢٪ موافقة بدرجة كبيرة، ١١.٣٣٪ موافقة)، مما يدل على أن التدريب يدعم الثقة بالنفس.

نقاط الضعف البارزة:

العبارة :(1) توفر فرص كافية لاكتساب المهارات العملية :على الرغم من الوزن النسبي المرتفع (٨٠.٠٠٪)، فإن نسب الموافقة الكبيرة (١٤.٦٧٪) كانت أقل بالمقارنة مع العبارات الأخرى، مما يعكس شعور بعض الطلاب بعدم كفاية الفرص العملية.

العبارة :(10) بناء علاقات مهنية مستقبلية :حصلت على أقل نسبة موافقة كبيرة (١٣.٣٣٪)، مما يشير إلى تحديات في الاستفادة من التدريب لبناء شبكات مهنية.

٢- تحليل الوزن النسبي

أعلى الأوزان النسبية:

العبارة (٢): (٤٦.٠٠٪): تعكس أهمية كبيرة لارتباط التدريب بواقع سوق العمل.

العبارة (١): (٨٠.٠٠٪): تشير إلى رضا عام عن وجود فرص لاكتساب المهارات، ولكن التحديات تظل قائمة.

أقل الأوزان النسبية:

العبارة :(8) التوجيه والإشراف الفعّال :سجلت وزناً نسبيًا (٦٠.٦٧٪)، مما يبرز حاجة لتحسين الإشراف خلال التدريب.

العبارة :(10) فرص بناء العلاقات المهنية :الوزن النسبي (٧٤.٦٧٪) يكشف قصورًا في توظيف التدريب لتحقيق فرص مهنية مستقبلية.

٣-تحليل قيمة كا٢

تشير قيم كا٢ المرتفعة إلى فروق معنوية في الاستجابات بين العينة:

العبارة (٢): (٦٢.٠٠): تمثل أهمية قصوى لمدى ارتباط التدريب بسوق العمل.

العبارة (٥): (٥٤.٢٢): تشير إلى تقدير الطلاب لدعم المؤسسات الأكاديمية في توفير فرص تدريب.

٤-الترتيب والأهمية

الأعلى ترتيبًا:

العبارة :(2) ارتباط التدريب ببيئة العمل الفعلية جاءت في المرتبة الأولى، مما يعكس نجاح التدريب في توفير تجربة ميدانية حقيقية.

العبارة :(5) دعم المؤسسات الأكاديمية :تشير إلى دور المؤسسات في توفير فرص تدريب مناسبة.

الأدنى ترتيبًا:

العبارة :(1) فرص اكتساب المهارات العملية :على الرغم من ترتيبها الأخير، فإن الوزن النسبي المرتفع يشير إلى أهمية تعزيز فرص التدريب.

العبارة :(10) العلاقات المهنية :جاءت في مرتبة متأخرة، مما يعكس الحاجة لتحسين هذه النقطة.

٥- التوصيات

تعزيز فرص التدريب العملي والميداني:

توفير المزيد من الفرص العملية لتحسين اكتساب الطلاب للمهارات المهنية.

تعزيز فرص بناء العلاقات المهنية (العبارة ١٠) من خلال تنظيم أنشطة تفاعلية.

الاهتمام بالتوجيه والإشراف:

تحسين الإشراف المهني المقدم خلال التدريب العملي، وتكليف محترفين ذوي خبرة بدور أكثر فاعلية (العبارة ٨).

زيادة الارتباط بسوق العمل:

العمل على تعزيز ارتباط التدريب العملي بمتطلبات سوق العمل الواقعية كما أظهرت العبارة.(2)

تطوير آليات التقييم الدوري:

اعتماد تقييم منتظم لأداء الطلاب أثناء التدريب كما ورد في العبارة.(6)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو عودة، محمود، (٢٠١٦) حيث أظهرت الدراسة أن التدريب العملي يعزز بشكل كبير من قدرة الطلاب على التكيف مع بيئة العمل ومتطلبات سوق العمل. وقد أشار الزهراني إلى أن الطلاب الذين حصلوا على تدريب عملي منتظم أظهروا أداءً أفضل في مواقف العمل الحقيقية مقارنةً بزملائهم الذين لم يحصلوا على نفس الخبرات العملية. كما أكدت الدراسة على أن التدريب العملي يعد أداة فعّالة لتطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي، وهي مهارات أساسية للنجاح في سوق العمل.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات التي تناولت تأثير التعليم الأكاديمي وبرامج التدريب العملي على تأهيل الخريجين لسوق العمل. على سبيل المثال، تشير دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (٢٠١٥) إلى أن البرامج التدريبية العملية تُسهم بشكل كبير في تحسين استعداد الخريجين للعمل، حيث يعزز التدريب العملي من المهارات التطبيقية للطلاب ويساعدهم على التكيف مع متطلبات سوق

العمل. كما أكد الباحثون أن الربط بين التعليم الأكاديمي والتدريب العملي يساعد الخريجين على اكتساب مهارات عملية مطلوبة من قبل أصحاب العمل.

ثالثاً– فيما يتعلق بالمحور الثالث " المهارات المهنية والشخصية ".

وكانت النتائج كما يتضح من بيانات جدول (١٢) :

جدول (12) التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الثالث – المهارات المهنية والشخصية ن= (١٥٠)

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يساعد البرنامج الأكاديمي في تطوير مهارات التواصل الفعال بين الطلاب وزملائهم ومرؤوسيهم.	47.00	31.33	15.00	10.00	88.00	58.67	259.00	57.56	53.56	2
٢	يتلقى الطلاب دعمًا كافيًا لتطوير الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات المستقلة في بيئات العمل	45.00	30.00	29.00	19.33	76.00	50.67	269.00	59.78	22.84	1
٣	يساعد التعليم الأكاديمي في تنمية مهارات الطلاب في تقديم العروض والتحدث أمام الجمهور.	37.00	24.67	29.00	19.33	84.00	56.00	253.00	56.22	35.32	3
٤	يدعم البرنامج الأكاديمي تطوير مهارات التفاوض والإقناع لدى الطلاب.	33.00	22.00	26.00	17.33	91.00	60.67	242.00	53.78	50.92	5
٥	يتم تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تنفيذ المهام التعليمية.	25.00	16.67	45.00	30.00	80.00	53.33	245.00	54.44	31.00	4

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
٦	يركز التعليم الأكاديمي على تطوير مهارات التخطيط والتنظيم لدى الطلاب.	36.00	24.00	18.00	12.00	96.00	64.00	240.00	53.33	66.72	7
٧	يتضمن البرنامج الأكاديمي تدريبات تعزز من مهارات التكيف مع التغيرات في بيئة العمل.	35.00	23.33	21.00	14.00	94.00	62.67	241.00	53.56	60.04	6
٨	يوفر البرنامج الأكاديمي فرصًا للطلاب لتطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي.	11.00	7.33	7.00	4.67	132.00	88.00	179.00	39.78	201.88	10
٩	يساهم التعليم الأكاديمي في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب بشكل فعال.	25.00	16.67	12.00	8.00	113.00	75.33	212.00	47.11	120.76	8
١٠	يتمكن الطلاب من اكتساب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال المناهج الدراسية.	20.00	13.33	4.00	2.67	126.00	84.00	194.00	43.11	175.84	9

*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

تفسير ومناقشة بيانات الجدول (١٢): التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة على محور المهارات المهنية والشخصية

١- تحليل التكرارات والنسب المئوية

أبرز نقاط القوة:

العبارة :(2) يتلقى الطلاب دعمًا كافيًا لتطوير الثقة بالنفس واتخاذ القرارات :حصلت على أعلى نسبة موافقة بدرجة كبيرة (٣٠٪)، مما يعكس فعالية البرامج الأكاديمية في تعزيز الثقة بالنفس.

العبارة :(1) تطوير مهارات التواصل الفعال :أظهرت نسبة موافقة إجمالية عالية (٣١.٣٣٪ موافقة

بدرجة كبيرة)، مما يشير إلى أهمية تطوير هذه المهارة لدى الطلاب.

نقاط الضعف البارزة:

العبارة :(8) فرص تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي :حققت أقل نسبة موافقة بدرجة كبيرة (٧.٣٣٪)، مما يعكس ضعف التركيز على القيادة الجماعية ضمن البرامج الأكاديمية.

العبارة :(10) تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات :نسبة الموافقة الإجمالية (١٣.٣٣٪) كانت ضعيفة، مما يشير إلى تحديات في تحقيق هذا الهدف.

٢-تحليل الوزن النسبي

أعلى الأوزان النسبية:

العبارة :(8) مهارات القيادة والعمل الجماعي :سجلت الوزن النسبي الأعلى (٨٨.٠٠٪)، مما يشير إلى إدراك أهميتها رغم التحديات في التطبيق.

العبارة :(10) التفكير النقدي وحل المشكلات :الوزن النسبي (٨٤.٠٠٪) يعكس حاجة ملحة لتنمية هذه المهارات.

أقل الأوزان النسبية:

العبارة :(5) استخدام التكنولوجيا الحديثة :الوزن النسبي (٥٣.٣٣٪) يشير إلى ضعف في تدريب الطلاب على التكنولوجيا.

العبارة :(4) مهارات التفاوض والإقناع :الوزن النسبي (٦٠.٦٧٪) يكشف الحاجة إلى تحسين دعم الطلاب في هذه المهارة.

٣- تحليل قيمة كا٢

قيم كا٢ المرتفعة تشير إلى اختلافات معنوية بين استجابات العينة:

العبارة (٢): (٢٢.٨٤): أظهرت اختلافًا كبيرًا في استجابات الطلاب حول دعم الثقة بالنفس.

العبارة (٨): (٢٠١.٨٨): تعكس اختلافًا واضحًا في استجابات العينة حول فرص تطوير القيادة والعمل الجماعي.

٤- الترتيب والأهمية

الأعلى ترتيبًا:

العبارة :(2) دعم الثقة بالنفس :حصلت على المرتبة الأولى، مما يعكس قوة البرامج في هذا الجانب.

العبارة :(1) مهارات التواصل الفعال :جاءت في المرتبة الثانية، مما يشير إلى أهمية هذه المهارة.

الأدنى ترتيبًا:

العبارة :(10) مهارات التفكير النقدي :جاءت في المرتبة الأخيرة، مما يدل على تحديات واضحة في تحقيق هذا الهدف.

العبارة :(8) مهارات القيادة والعمل الجماعي :كانت في مرتبة منخفضة رغم أهميتها الملحوظة.

٥- التوصيات

تعزيز مهارات القيادة والعمل الجماعي:

تصميم برامج أكاديمية تدعم تطوير هذه المهارات بشكل أكثر فعالية (العبارة ٨).

تقديم أنشطة جماعية ومبادرات تفاعلية لتعزيز التعاون.

التركيز على التفكير النقدي وحل المشكلات:

إدراج وحدات تعليمية ومشاريع عملية لتحسين هذه المهارات (العبارة ١٠).

استخدام استراتيجيات تعليم تفاعلية مثل تحليل الحالات الواقعية.

تحسين تدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة:

توفير دورات متخصصة لتعليم التكنولوجيا الحديثة التي تدعم المهام التعليمية (العبارة ٥).

الاستثمار في البنية التحتية التكنولوجية للمؤسسات الأكاديمية.

تعزيز مهارات التفاوض والإقناع:

تطوير مناهج تدريبية تركز على هذه المهارات (العبارة ٤)، مع إشراك الطلاب في محاكاة سيناريوهات عملية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بلعزي، مصطفى رجب،(٢٠١٤) التي ركزت على المهارات المهنية والشخصية لدى الطلاب. حيث أظهرت الدراسة أن البرامج الأكاديمية تساعد بشكل كبير في تطوير مهارات التواصل الفعّال بين الطلاب وزملائهم وأساتذتهم، مما يعزز قدرتهم على العمل الجماعي والتكيف مع بيئات العمل المختلفة. وأكدت أيضًا دراسة الدلو، حمدي أسعد، (٢٠١٦) على أهمية تدريب الطلاب على مهارات القيادة والتفاوض والإقناع، حيث تبين أن هذه المهارات تعتبر أساسية في إعداد الطلاب لسوق العمل، وتعزز من قدرتهم على اتخاذ قرارات مستقلة في بيئات العمل.

رابعاً- فيما يتعلق بالمحور الرابع " احتياجات سوق العمل".

وكانت النتائج كما يتضح من بيانات جدول (١٣) :

جدول (13) التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الرابع - احتياجات سوق العمل ن= (١٥٠)

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يتوافق التأهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية مع احتياجات	24.00	16.00	2.00	1.33	124.00	82.67	200.00	44.44	169.12	3

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	سوق العمل الحالية.										
٢	يتم تحديث المناهج الأكاديمية بانتظام لتعكس التغيرات في احتياجات سوق العمل.	15.00	10.00	4.00	2.67	131.00	87.33	184.00	40.89	198.04	7
٣	يساهم التأهيل الأكاديمي في زيادة فرص التوظيف للخريجين في مجال التربية الرياضية.	18.00	12.00	7.00	4.67	125.00	83.33	193.00	42.89	169.96	5
٤	اشعر بالاستعداد الكافي لدخول سوق العمل مباشرة بعد التخرج.	16.00	10.67	5.00	3.33	129.00	86.00	187.00	41.56	188.44	6
٥	يوفر التعليم الأكاديمي فرصًا لتعريف الطلاب بمتطلبات سوق العمل من خلال التدريب الميداني.	26.00	17.33	10.00	6.67	114.00	76.00	212.00	47.11	125.44	1
٦	يدعم البرنامج الأكاديمي اكتساب الطلاب للمهارات العملية التي يطلبها أصحاب العمل.	24.00	16.00	11.00	7.33	115.00	76.67	209.00	46.44	128.44	2
٧	يتم إعداد الخريجين بشكل جيد	15.00	10.00	4.00	2.67	131.00	87.33	184.00	40.89	198.04	8

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	للتعامل مع التحديات التي قد يواجهونها في سوق العمل.										
٨	يعكس المنهاج الأكاديمي التطورات الحديثة والاحتياجات المستجدة في سوق العمل.	20.00	13.33	7.00	4.67	123.00	82.00	197.00	43.78	161.56	4
٩	يلبي التعليم الأكاديمي توقعات مديرى المدارس فيما يتعلق بمهارات الخريجين الجدد.	11.00	7.33	7.00	4.67	132.00	88.00	179.00	39.78	201.88	9
١٠	يوجد توازن بين المهارات المكتسبة في البرنامج الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل.	12.00	8.00	5.00	3.33	133.00	88.67	179.00	39.78	207.16	10

*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

تفسير ومناقشة بيانات الجدول (١٣): التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة على محور احتياجات سوق العمل

١- تحليل التكرارات والنسب المئوية

أبرز نقاط القوة:

العبارة :(5) يوفر التعليم الأكاديمي فرصًا لتعريف الطلاب بمتطلبات سوق العمل من خلال التدريب الميداني :حصلت على أعلى نسبة موافقة بدرجة كبيرة (١٧.٣٣٪)، مما يعكس فعالية التدريب الميداني في ربط الطلاب بسوق العمل.

العبارة :(6) يدعم البرنامج الأكاديمي اكتساب الطلاب للمهارات العملية :نسبة الموافقة بدرجة كبيرة

(١٦٪) تشير إلى إدراك الطلاب لأهمية المهارات العملية المكتسبة.

نقاط الضعف البارزة:

العبارة :(9) توقعات مديري المدارس بمهارات الخريجين :حصلت على أقل نسبة موافقة بدرجة كبيرة (٧.٣٣٪)، مما يعكس فجوة بين التعليم الأكاديمي وتوقعات مديري المدارس.

العبارة :(10) التوازن بين المهارات ومتطلبات سوق العمل :نسبة الموافقة بدرجة كبيرة (٨٪) تعكس ضعفاً في التوافق بين البرامج الأكاديمية واحتياجات السوق.

٢-تحليل الوزن النسبي

أعلى الأوزان النسبية:

العبارة :(10) التوازن بين المهارات ومتطلبات السوق :الوزن النسبي (٨٨.٦٧٪) يشير إلى إدراك أهمية تحقيق هذا التوازن رغم التحديات.

العبارة :(9) توقعات مديري المدارس :الوزن النسبي (٨٨٪) يعكس أهمية سد الفجوة بين التعليم الأكاديمي واحتياجات مديري المدارس.

أقل الأوزان النسبية:

العبارة :(5) التدريب الميداني :الوزن النسبي (٧٦.٠٠٪) يكشف عن حاجة لمزيد من التحسين في آليات التدريب.

العبارة :(6) المهارات العملية :الوزن النسبي (٧٦.٦٧٪) يعكس وجود فجوات في اكتساب هذه المهارات بشكل كامل.

٣-تحليل قيمة كا٢

القيم المرتفعة:

العبارة :(9) توقعات مديري المدارس :كا٢ (٢٠١.٨٨) تعكس اختلافاً كبيرًا بين استجابات الطلاب، مما يشير إلى تفاوت في رؤية الطلاب لقدرة التعليم الأكاديمي على تلبية توقعات المديرين.

العبارة :(10) التوازن بين المهارات ومتطلبات السوق :كا٢ (٢٠٧.١٦) تظهر وجود تحدٍ كبير في تحقيق هذا الهدف.

القيم المنخفضة:

العبارة :(5) التدريب الميداني :كا٢ (١٢٥.٤٤) تشير إلى توافق نسبي بين الطلاب في تقييم فعالية التدريب الميداني.

العبارة :(6) المهارات العملية :كا٢ (١٢٨.٤٤) تدل على تقييم متقارب بين العينة.

٤-الترتيب والأهمية

الأعلى ترتيبًا:

العبارة :(5) التدريب الميداني :جاءت في المرتبة الأولى، مما يعكس الدور الكبير للتدريب في تأهيل الطلاب لسوق العمل.

العبارة :(6) المهارات العملية :المرتبة الثانية، مما يؤكد على أهمية تطوير المهارات العملية لدى الطلاب.

الأدنى ترتيبًا:

العبارة :(9) توقعات مديري المدارس :جاءت في المرتبة الأخيرة، مما يشير إلى ضرورة العمل على تلبية توقعات مديري المدارس.

العبارة :(10) التوازن بين المهارات ومتطلبات السوق :جاءت قبل الأخيرة، مما يعكس تحديات كبيرة في تحقيق هذا الهدف.

٥- التوصيات

تعزيز التدريب الميداني:

زيادة فرص التدريب الميداني الموجه نحو احتياجات سوق العمل (العبارة ٥).

تطوير شراكات مع مؤسسات العمل لتوفير تجارب عملية متنوعة.

تحسين توافق المناهج مع سوق العمل:

تحديث المناهج بانتظام لتعكس التغيرات في احتياجات السوق (العبارة ٢).

إدماج وحدات تعليمية متعلقة بالتطورات الحديثة في سوق العمل (العبارة ٨).

تقليل الفجوة بين التعليم الأكاديمي وتوقعات مديري المدارس:

عقد ورش عمل واجتماعات دورية مع مديري المدارس لتحديد احتياجاتهم وتكييف المناهج لتلبيتها (العبارة ٩).

تدريب الطلاب على المهارات التي يتوقعها المديرون بشكل مباشر.

تحقيق التوازن بين المهارات المكتسبة ومتطلبات السوق:

تقديم برامج تدريبية شاملة لتحقيق تكامل بين الجوانب النظرية والعملية (العبارة ١٠).

إنشاء لجان تقييم مستمرة لضمان توافق المهارات المكتسبة مع سوق العمل.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣) والتي أشارت إلى أن التعليم الأكاديمي في مجال التربية الرياضية يجب أن يتماشى مع احتياجات سوق العمل لضمان تأهيل الخريجين بالمهارات اللازمة لمواجهة تحدياته. ففي دراستهم، تبين أن العديد من البرامج الأكاديمية لا تلبي بشكل كامل المتطلبات العملية التي يتطلبها سوق العمل، ما يساهم في انخفاض فرص التوظيف للخرجين، وهو ما يتوافق مع نتائج هذه الدراسة التي أظهرت ضعف التوافق بين التأهيل الأكاديمي واحتياجات سوق العمل في بعض الجوانب المهنية.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة قاسم،ردفان،عبدالحبيب، (٢٠٢٣) حيث أفادوا بأن التعليم الأكاديمي يحتاج إلى تحديثات مستمرة ليواكب التطورات السريعة في سوق العمل. وأوضحت دراستهم أن المناهج الدراسية لا تزال تحتاج إلى تعديلات لتعكس التغيرات المستمرة في متطلبات سوق العمل، وهو ما يتوافق مع ما أظهرته هذه الدراسة من الحاجة الملحة لتحديث المناهج الأكاديمية لتتناسب مع المتغيرات التي تطرأ على احتياجات سوق العمل.

خامسا– فيما يتعلق بالمحور الخامس " رضا الخريجين ومديرى المدارس ".

وكانت النتائج كما يتضح من بيانات جدول (١٣) :

جدول (14) التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة علي عبارات المحور الخامس – رضا الخريجين ومديرى المدارس ن= (١٥٠)

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	اشعر بالرضا عن مستوى التأهيل الأكاديمي الذي تلقوه في مجال التربية الرياضية.	14.00	9.33	7.00	4.67	129.00	86.00	185.00	41.11	187.72	7
٢	يشعر مديرى المدارس بالرضا تجاه الكفاءة المهنية والتخصصية للخريجين الجدد في مجال التربية الرياضية.	19.00	12.67	4.00	2.67	127.00	84.67	192.00	42.67	180.12	5
٣	يعبر الخريجون عن رضاهم تجاه الدعم الأكاديمي الذي تلقوه أثناء الدراسة عن عمل.	12.00	8.00	6.00	4.00	132.00	88.00	180.00	40.00	202.08	9
٤	يرى مديرى المدارس أن الخريجين الجدد قادرون على التكيف مع متطلبات العمل بسرعة.	14.00	9.33	3.00	2.00	133.00	88.67	181.00	40.22	207.88	8
٥	اشعر بأن التعليم الأكاديمي قد	19.00	12.67	3.00	2.00	128.00	85.33	191.00	42.44	185.08	6

م		موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	ساهم في تحقيق طموحاتهم المهنية.										
٦	يعكس أداء الخريجين الجدد توقعات مديرى المدارس من حيث المهارات والمعرفة.	45.00	30.00	29.00	19.33	76.00	50.67	269.00	59.78	22.84	1
٧	يعبر مديرى المدارس عن رضاهم عن مستوى الاستعداد العملي للخريجين الجدد.	37.00	24.67	29.00	19.33	84.00	56.00	253.00	56.22	35.32	2
٨	يرى مديرى المدارس أن الخريجين الجدد يمتلكون المهارات اللازمة لأداء وظائفهم بكفاءة	33.00	22.00	26.00	17.33	91.00	60.67	242.00	53.78	50.92	4
٩	يعبر الخريجون عن رضاهم تجاه فرص التدريب العملي التي أتيحت لهم خلال فترة دراستهم.	25.00	16.67	45.00	30.00	80.00	53.33	245.00	54.44	31.00	3
١٠	يرى الخريجون أن التعليم الأكاديمي أعدهم بشكل كافٍ لدخول سوق العمل.	5.00	3.33	18.00	12.00	127.00	84.67	178.00	39.56	179.56	10

*قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

تفسير ومناقشة بيانات الجدول (١٣): التكرارات والنسب المئوية وكا٢ لاستجابات عينة الدراسة علـــى محور رضا الخريجين ومديري المدارس

١- تحليل التكرارات والنسب المئوية

أبرز نقاط القوة:

العبارة :(6) يعكس أداء الخريجين الجدد توقعات مديري المدارس من حيث المهارات والمعرفة : حصلت على أعلى نسبة موافقة بدرجة كبيرة (٣٠٪)، مما يشير إلى توافق كبير بين أداء الخريجين وتوقعات مديري المدارس.

العبارة :(7) يعبر مديري المدارس عن رضاهم عن الاستعداد العملي للخريجين :حصلت على نسبة موافقة بدرجة كبيرة (٢٤.٦٧٪)، مما يدل على رضا نسبي حول الجانب العملي.

نقاط الضعف البارزة:

العبارة :(10) يرى الخريجون أن التعليم الأكاديمي أعدهم بشكل كافٍ لدخول سوق العمل :سجلت أدنى نسبة موافقة بدرجة كبيرة (٣.٣٣٪)، مما يعكس ضعف الإعداد الأكاديمي لمتطلبات السوق.

العبارة :(3) رضا الخريجين عن الدعم الأكاديمي أثناء الدراسة عن عمل :جاءت النسبة ضعيفة (٨٪)، مما يشير إلى وجود قصور في الدعم الأكاديمي.

٢- تحليل الوزن النسبي

أعلى الأوزان النسبية:

العبارة :(6) توقعات مديري المدارس :الوزن النسبي (٥٠.٦٧٪) يعكس أهمية المهارات والمعرفة المكتسبة بالنسبة لمديري المدارس.

العبارة :(7) الاستعداد العملي للخريجين :الوزن النسبي (٥٦٪)، مما يشير إلى أهمية التدريب العملي في تحقيق رضا المديرين.

أقل الأوزان النسبية:

العبارة :(10) الإعداد لسوق العمل :الوزن النسبي (٨٤.٦٧٪)، مما يشير إلى وجود فجوة واضحة في هذا الجانب.

العبارة :(3) الدعم الأكاديمي :الوزن النسبي (٨٨٪)، يعكس الحاجة إلى تحسين الدعم المقدم للخريجين.

٣- تحليل قيمة كا٢

القيم المرتفعة:

العبارة :(6) توقعات مديري المدارس :كا٢ (٢٦٩.٠٠) تعكس اختلافًا كبيرًا بين استجابات الطلاب حول توافق الأداء مع توقعات المديرين.

العبارة :(9) فرص التدريب العملي :كا٢ (٢٤٥.٠٠) تشير إلى تفاوت في تقييم الخريجين لفرص التدريب الميداني.

القيم المنخفضة:

العبارة :(10) الإعداد لسوق العمل :كا٢ (١٧٨.٠٠) تشير إلى تقييم متقارب بين العينة في إدراكهم

لضعف الإعداد الأكاديمي.

العبارة :(4) التكيف مع متطلبات العمل :كا٢ (١٨١.٠٠) يعكس تبايناً أقل في استجابات الخريجين.

٤-الترتيب والأهمية

الأعلى ترتيبًا:

العبارة :(6) توقعات مديري المدارس :المرتبة الأولى تؤكد أهمية توافق أداء الخريجين مع احتياجات السوق.

العبارة :(7) الاستعداد العملي للخريجين :المرتبة الثانية تعكس أهمية الجانب العملي في تحقيق رضا المديرين.

الأدنى ترتيبًا:

العبارة :(10) الإعداد لسوق العمل :المرتبة الأخيرة تعكس ضرورة تحسين الإعداد الأكاديمي.

العبارة :(3) الدعم الأكاديمي أثناء الدراسة عن عمل :جاءت في المرتبة قبل الأخيرة، مما يؤكد الحاجة إلى مزيد من الدعم.

٥-التوصيات

تحسين الإعداد الأكاديمي لسوق العمل:

مراجعة المناهج الأكاديمية لتعكس متطلبات سوق العمل (العبارة ١٠).

تقديم ورش عمل تدريبية حول المهارات المطلوبة لدخول سوق العمل.

تعزيز التدريب العملي:

زيادة فرص التدريب الميداني وتحسين جودتها (العبارة ٩).

توسيع الشراكات مع مؤسسات العمل لربط الطلاب بسوق العمل مبكرًا.

زيادة الدعم الأكاديمي:

توفير برامج إرشاد ودعم للخريجين أثناء الدراسة عن عمل (العبارة ٣).

إنشاء مراكز تأهيل وظيفي لمساعدة الطلاب والخريجين في بناء مساراتهم المهنية.

التواصل مع مديري المدارس:

تعزيز التعاون بين المؤسسات الأكاديمية ومديري المدارس لضمان مواءمة التوقعات مع مخرجات التعليم (العبارة ٦).

تنظيم لقاءات دورية لتحديد احتياجاتهم ومتابعة أداء الخريجين.

وفيما يتعلق بالمحور الخامس "رضا الخريجين ومديري المدارس"، تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عادل حسن، أبو عودة، محمود، (٢٠١٦) حيث أظهرت الدراسة أن رضا الخريجين ومديري المدارس يرتبط ارتباطًا وثيقًا بجودة التأهيل الأكاديمي الذي تلقاه الطلاب. كما أكدت الدراسة على

أهمية تعزيز الجوانب العملية في المناهج الأكاديمية لتلبية احتياجات سوق العمل وتحقيق توقعات مديرين المدارس من حيث كفاءة الخريجين. هذا يتماشى مع نتائج دراستنا التي أظهرت توافقًا كبيرًا بين الرضا عن مستوى التأهيل الأكاديمي وتطور مهارات الخريجين العملية.

أيضًا، تتفق هذه النتائج مع دراسة حمزة، أحمد عبدالكريم، (٢٠١٥) التي تناولت تقييم رضا الخريجين ومديري المدارس عن الكفاءة المهنية للخريجين الجدد. أشارت الدراسة إلى أن التدريب الميداني وفر للخريجين فرصًا لتحقيق الاستعداد العملي المناسب لدخول سوق العمل، مما يعكس أهمية التعليم الأكاديمي الذي يواكب متطلبات السوق ويزيد من فرص التوظيف.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاّ: الأستنتاجات :

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثون وفي حدود عينة الدراسة وخصائصها وطبيعة وأهداف هذه الدراسة وفي حدود المجال الذي طبقت فيه وفي ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يمكن إستنتاج الأتي :

١. وجود فجوة بين المناهج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل:
تبين من خلال الدراسة أن المناهج الأكاديمية في تخصص التربية الرياضية غالبًا ما تركز على الجوانب النظرية والتقليدية، مما يترك فجوة بين المعرفة المكتسبة والمهارات العملية التي يتطلبها سوق العمل الحديث.

٢. الحاجة إلى تطوير المهارات العملية والابتكارية:
يشير الدراسة إلى أن معلمي التربية الرياضية بحاجة إلى تطوير مهارات عملية، مثل استخدام التقنيات الحديثة، وإدارة الفصول بطرق تفاعلية، وتطبيق أساليب تعليمية مبتكرة تتماشى مع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية.

٣. أهمية التدريب المستمر والتطوير المهني:
أوضح الدراسة أن عمليات التدريب المستمر والتطوير المهني تعتبر ضرورية لتعزيز كفاءة المعلمين وقدرتهم على مواكبة التطورات في سوق العمل، خاصةً في ظل التغيرات السريعة في متطلبات الوظائف.

٤. التعاون بين الجهات الأكاديمية وسوق العمل:
تبين أن عدم وجود قنوات تواصل وتعاون فعّالة بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل يؤدي إلى ضعف في تكييف المناهج مع المتطلبات الحقيقية، مما يؤثر على جودة التأهيل المهني للمعلمين.

٥. تأثير البيئة التكنولوجية على مهنة التربية الرياضية:

يظهر الدراسة أن التطور التكنولوجي له دور متزايد في تحسين أساليب التعليم والتدريب، مما يستدعي دمج التقنيات الرقمية والوسائط التفاعلية في العملية التعليمية لتأهيل معلمين قادرين على مواكبة العصر الرقمي.

ثانياً : التوصيات :

١. تحديث وتطوير المناهج الدراسية:
٢. إعادة هيكلة المناهج لتشمل وحدات عملية وتطبيقية تركز على المهارات التكنولوجية والإبداعية.
٣. تضمين مواد دراسية تشرح كيفية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الرياضي.
٤. تعزيز برامج التدريب المستمر والتطوير المهني:
٥. إنشاء برامج تدريبية متخصصة ومتواصلة بالتعاون مع الجهات المهنية وسوق العمل.
٦. تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية دورية لمعلمي التربية الرياضية لتبادل الخبرات ومواكبة أحدث التطورات.
٧. تعميق التعاون بين المؤسسات الأكاديمية وسوق العمل:
٨. فتح قنوات تواصل مباشرة مع مؤسسات العمل والهيئات الرياضية لتحديد المهارات المطلوبة وتحديث المناهج وفقًا لذلك.
٩. تنظيم لقاءات وندوات مشتركة بين الأكاديميين والمتخصصين في مجال الرياضة واللياقة البدنية.
١٠. دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية:
١١. تشجيع استخدام الوسائط الرقمية والتكنولوجيا الحديثة في الفصول الدراسية لتقديم محتوى تعليمي تفاعلي وجذاب.
١٢. توفير التدريب والدعم التقني للمعلمين لتعزيز استخدام التكنولوجيا في التدريس.
١٣. تشجيع البحوث التطبيقية والدراسات الميدانية:
١٤. دعم إجراء بحوث تطبيقية في مجالات التربية الرياضية لتحليل تأثير التحديثات التكنولوجية وأساليب التدريس الحديثة على الأداء العملي للمعلمين.
١٥. رصد وتقييم برامج التدريب والتطوير بشكل دوري لضمان تحقيق الأهداف المرجوة من التأهيل الأكاديمي.
١٦. التشجيع على التحول إلى منهجيات تعليمية جديدة:
١٧. اعتماد أساليب تعليمية تشاركية وتعاونية تشجع الطلاب على التعلم الذاتي والمشاركة النشطة.
١٨. تطوير استراتيجيات تقييم تأخذ بعين الاعتبار القدرات العملية والابتكارية إلى جانب الجوانب النظرية.

قائمـــه المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية :

١. أبو عودة، محمود، (٢٠١٦): مدى ملائمة مخرجات التعليم العـالي واحتياجـات سـوق العمـل الفلسطيني حالة دراسة كلية التجارة قطاع غزة(رسالة ماجستير، جامعة الازهر)

٢. إسماعيل، وجدعون، على (٢٠٠٩) تطوير وتحديث خطط وبـرامج التعلـيم لمواكبـة حاجـات المجتمع، بيروت.

٣. بلعزي، مصطفى رجب،(٢٠١٤): سوق العمل وناتج التعليم" بين التاثير والتـاثر"، بحـث مقـدم للمؤتمؤ الدولى الثالث، الأردن، عمان.

٤. البنك الدولي. (٢٠٠٣). بناء مجتمعات المعرفة: التحديات التي تواجه التعلـيم العـالي (تقريـر). القاهرة: مركز المعلومات قراء الشرق الأوسط (ميريك).

٥. حمزة، أحمد عبدالكريم، (٢٠١٥) : المواءمة بين مخرجات الجامعات واحتياجات سـوق العمـل: رؤية مستقبلية بالجامعات السعودية، مجلة الارشاد النفسي،٤٢.

٦. الدلو، حمدي أسعد، (٢٠١٦): استراتيجية مقترحة لملاءمة مخرجات التعليم العـالي باحتياجـات سوق العمل في فباسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأقصى.

٧. زقاوة، أحمد، (٢٠١٧م): البرامج الجامعية ومدى استجاباتها لاحتياجات سـوق العمـل، المركـز الجامعي، غليزان، مجلة التنمية البشرية.

٨. الزهراني، سعد عبدالله، (٢٠٠٣): مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية مـن القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والأمنية، مطالع وزارة الداخليـة، الريـاض، المملكة العربية السعودية.

٩. الشهري، عبداهلل، (٢٤١٣): "الجودة الشاملة في مؤسسات التدريب التقني – أساس نجاح العملية ألتدريبية"، مجلة التدريب والتقنية، الرياض ص.ص ٤٥-٤١ العـدد ٢٢٢ تـاريخ ربيـع ألأول ٢٤١٣ه الموافق ابريل ١١١٨م.

١٠. فضل، ادريس، (٢٠١٥م) : دور جودة التعليم في المواءمة بـين مخرجـات التعلـيم العـالي ومتطلبات سوق العمل، المؤتمر العربي الدولى الخامس لضمان جودة التعليم العالي، خلال الفتـرة من مارس ٢٠١٥، جامعة الشارقة الامارات العربية المتحدة.

١١. قاسم،ردفان،عبدالحبيب، (٢٠٢٣): أثر مخرجات التعليم الجامعي علـى سـوق العمـل فـي الجمهورية اليمنية الفترة من (١٩٩٨- ٢٠١٢) مجلة جامعة عدن الالكترونية للعلـوم الإنسـانية، (٢٤)

١٢. متولى، إسماعيل، (٢٠١٤): توطين الفرص الوطنبة بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكلـة

التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.

١٣. مناع، محمد السيد وعزت، حمدى محمد، (٢٠٠٨) : تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواجهة البطالة بجمهورية مصر العربية، المركز الوطني لأبحاث الشباب.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية :

١٤.Developing Learning Outcomes,2018: Linking Outcomes to Assessment http//:www.web.uwa.edu.au__/data/assets/pdf_file/106610 / 0014/Developing-Learning-Outcomes.pdf

١٥.P.Sahlberg, "Education Reform for Raising Economic Competitiveness", Journal of Educational Change (2006) , DOI 10.1007/s10833-005-4884-6

ثالثاً: المصادر المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات:

١٦/ الخطة التنفيلية لبرنامج التحول الوطنس ٩١٩١ ٩١٤٥ – Page Not Found (vision2030.gov.sa)

نحو تنمية مستدامة للملكة العربية السعودية، (٢٠١٨) الاستعراض الطوعي الوطني الأول | Home Sustainable Development (un.org)

وزارة الاقتصاد والتخطيط (١٤٣١) وثيقة خطة التنمية التاسعة، تنمية الموارد البشرية، الفصل ٢٢www.mep.gov.sa

ملخص البحث

المواءمة بين التأهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل "دراسة تحليلية"

أ.د/ أحمد عبدالعزيز معارك

أ.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث / عبدالرحمن علي إبراهيم احمد عيسي

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع المواءمة بين التاهيل الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية– جامعة الازهر ومتطلبات سوق العمل،استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحى وهو أكثر المناهج ملائمة، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد الدراسة وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى إستخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني، كما اشتمل مجتمع الدراسة على (١٩٥) معلم تربية رياضية من القائمين علي تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، كذلك اختار الباحثون عينة الدراسة بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية القائمين علي تنفيذ برامج وأنشطة الرياضة بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى، والبالغ قوامها (١٥٠) معلم من المعلمين القائمين علي تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة الكبرى، كما قام الباحثون باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) فرد من الأفراد العاملين علي تنفيذ برامج الرياضة المدرسية من مجتمع الدراسة، وخارج عينة الدراسة الاساسية لا جراء المعاملات العلمية لاداه الدراسة، وكانت اهم الاستنتاجات يشير الدراسة إلى أن معلمي التربية الرياضية بحاجة إلى تطوير مهارات عملية، مثل استخدام التقنيات الحديثة، وإدارة الفصول بطرق تفاعلية، وتطبيق أساليب تعليمية مبتكرة تتماشى مع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية، كما كانت اهم التوصيات إعادة هيكلة المناهج لتشمل وحدات عملية وتطبيقية تركز على المهارات التكنولوجية والإبداعية.

Abstract

Alignment between the Academic Qualification of Physical Education Teachers and Labor Market Requirements "An Analytical Study"

Prof. Ahmed Abdelaziz Ma'arik
Dr Mohamed Salem Hussein Darwish
Researcher. Abdulrahman Ali Ibrahim Ahmed Issa

The current study aims to explore the alignment between the academic qualifications of physical education teachers at the Faculty of Physical Education, Al-Azhar University, and the requirements of the labor market. The researchers employed a descriptive approach using a survey method, which is highly suitable as it helps describe the phenomenon under investigation and its relationship with several associated variables. In addition, statistical methods were utilized to interpret the results obtained from the field.

The study population consisted of 195 physical education teachers responsible for implementing school sports programs in international schools in Greater Cairo for the academic year 2024-2025. The researchers deliberately selected a sample of 150 physical education teachers from among those implementing sports programs and activities in international schools in Greater Cairo. Moreover, an exploratory sample of 30 individuals, drawn from the study population but outside the main sample, was chosen to establish the scientific parameters of the study instrument.

The main findings indicate that physical education teachers need to develop practical skills, such as employing modern technologies, managing classrooms in interactive ways, and applying innovative teaching methods that align with economic and social trends. One of the key recommendations is to restructure the curricula to include practical and applied modules focusing on technological and creative skills.