

تأثير برنامج تعليمي الكتروني باستخدام استراتيجيات التعلم التشاركي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف علي البطن

أ. د/ محمد كمال حسين حسن عزت

أستاذ طرق تدريس السباحة بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية - كلية علوم الرياضة بنين
- جامعة حلوان

الباحث/ محمد محسن رمضان علي

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية رياضة - كلية علوم الرياضة بنين - جامعة
حلوان

أ. د/ مصطفى محمد احمد الجبالي

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ بقسم
المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية
علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

أ.م. د/ محمد سالم حسين درويش

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية - كلية علوم الرياضة بنين -
جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.355612.2947

مقدمة البحث

يشهد العالم تطور سريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، ما يفرض علينا أن نتطور ونطور إمكاناتنا على استثمار كل ما هو مميز ومفيد ، حيث أدى ذلك إلى إدخال تغييرات في أنظمة المؤسسات التعليمية وتوظيف المستحدثات التكنولوجية ، مما يتطلب التكيف مع هذا التقدم ومواكبة الثورة التكنولوجية، التي تعتبر من أهم وسائل التعليم المعاصرة وهي رمز للمجتمعات المتقدمة التي تتضمن أساليب تعليمية جديدة .

ويذكر Edman (2010) أن طبيعة عصرنا تمتاز بآتساع المعلومات والانفجار المعرفي الهائل السريع والتطور العلمي والتكنولوجي و ثورة الاتصالات في كافة المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية ، فالأوساط التربوية تشهد اهتماماً متزايداً بتكنولوجيا التعلم بهدف تطوير الواقع التربوي من خلال البحث المستمر عن أفضل الاستراتيجيات والطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة، فظهرت استراتيجيات عديدة من بينها استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي التي تعد من البيئات التي يمكن خلالها استخدام أدوات وامكانات الإنترنت في تنمية المهارات المختلفة ، وذلك إذا تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الإنترنت التوظيف الأمثل لخدمة استراتيجيات التعلم التشاركي ، فهو نمط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي ، ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس استقبالها، وبالتالي يتحول التعليم من نظام ممرز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام ممرز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم . (١٧ : ٧)

فإن من أبرز أسباب ظهور التعلم الإلكتروني التشاركي هو ظهور الجيل الثاني من الويب الذي يمثل تصنيفاً جديداً لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة، ويكون بيئة التعلم الإلكتروني والانترنت مناسبة لبناء التعلم التشاركي بشكل فعال جعلت استخدام هذه الاستراتيجيات ممكناً في مجالات التعلم ، فعملية التعلم الإلكتروني التشاركي استراتيجية من استراتيجيات التعلم الإلكتروني التي تتمركز حول المتعلم حيث تعتمد علي التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة ، وذلك

من خلال توظيف أدوات التواصل وتكنولوجيا الاتصال عبر الويب التي تعتبر وسطاً فعالاً يساعد في بناء المفهوم الاجتماعي للتعليم وتطويره . (٢٨ : ٧)

ويشير مفهوم التشارك **Collaboration** إلى العمل في مجموعة من فردين أو أكثر لإنجاز هدف مشترك، ويراعى تقدير مساهمات كل فرد في المجموعة، الأمر الذي يعمل على توطيد العلاقات فيما بين أفراد المجموعة، ويعد التعلم التشاركي **Collaboration Learning** من أهم الاستراتيجيات التي أثبتت تميزها وأهميتها، فتوفر للمشاركين فرصة للتعليم ومشاركة مصادر المعلومات المتنوعة، فضلاً عن إمكانية تبادل الخبرات فيما بينهم، ولا يقتصر الهدف الرئيس للتعلم التشاركي على اكتساب المعرفة ومشاركتها فحسب بل يتعدى ذلك إلى اكتساب الفرد القدرة على بناء المعرفة بطرق مبتكرة وجديدة . (٢٣ : ٥٧٧)

وفى هذا الصدد ذكر ووفق ما تقدمه البيئة من الإمكانيات حتى يكون تنفيذ التكنولوجيا فعالاً ويخلق جواً من العلاقات المتبادلة بين المتعلم والبيئة من خلال التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب فيتم من خلال التعلم التشاركي داخل المجموعة والتعلم التشاركي بين المجموعات مما يولد التفاعل الاجتماعي بشكل يسمح للتعلم بالتعلم والوصول مرحلة العمل الجماعي التشاركي وتحفيزهم على التعلم في بيئة تشاركية افتراضية . (٢٢ : ٤٤)

وتعد السباحة من الأنشطة الرياضية التي مارسها الإنسان منذ أقدم الحضارات في صراعه وتحديه المستمر للطبيعة ولقضاء حاجاته الأساسية ، وشهدت حضارة وادي الرافدين ممارسة لهذه الرياضة على ضفاف نهري دجلة والفرات من أجل الصيد والتحدي والدفاع والترفيه والعلاج ، كما تزخر حضارة وادي النيل بالكثير من الآثار التي تدل عن مزاولتها وتنظيم فعاليتها وقد مارسها الإغريق والرومان ، وتعد السباحة من أبرز الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي للتحرك ، والنشاط باستخدام الذراعين والرجلين والجذع وهي من الأنشطة التي تمارس لمختلف الأعمار السنوية ولكلا الجنسين ، ولكونها رياضة عالمية ولها سباقاتها التنافسية والترويحية نظمت في أندية متخصصة وبها قانون دولي خاص معتمد من قبل الاتحاد الدولي للسباحة . (٧٥ - ٧٦ : ٤)

مشكلة البحث

في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم التي فرضت على نظام التعليم الحالي أن يحدد موقعاً ومستوى له في ظل الثورات العلمية والتكنولوجية العالمية المتلاحقة، فقد لاحظ الباحثون أنه ما زال يتم الاعتماد في بعض المؤسسات التعليمية على أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، خاصة أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يعد يضيء الجديد على المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية لأنه وحده قد لا يستطيع الوفاء بمتطلبات عديدة مثل اتساع حجم المعلومات المقدمة وزيادة أعداد المتعلمين وعدم تكافؤ الفرص خاصة في ظل عدم قدرة المؤسسات التعليمية على توفير الخدمات التعليمية بصورة تلبي احتياجات المتعلمين نتيجة نقص الإمكانيات المتاحة لديها .

تشهد مهارات السباحة أهمية بالغة في تطوير القدرات البدنية والثقة بالنفس، إذ تُعدّ من المهارات الحركية الأساسية التي تسهم في تعزيز اللياقة والصحة العامة. ومع ذلك، فإن تعليم تقنيات مثل سباحة الزحف على البطن للمبتدئين يمثل تحدياً بسبب تعقيد الحركات والحاجة إلى تنسيق دقيق بين المهارات الحركية المختلفة. وفي ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة، أصبح من الضروري استكشاف سبل التعليم الإلكتروني المبتكر لتحسين هذه المهارات بما يتوافق مع متطلبات العصر الحديث.

من جهة أخرى، أثبتت استراتيجيات التعلم التشاركي فعاليتها في تعزيز التفاعل بين المتعلمين وتبادل الخبرات، مما يؤدي إلى تحسين الأداء البدني والحركي. إلا أن الدراسات التي تتناول تأثير دمج برامج تعليمية إلكترونية مع هذه الاستراتيجيات على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في مجال سباحة الزحف على البطن ما زالت نادرة، مما يترك فجوة بحثية واضحة تحتاج إلى استقصاء علمي معمق. وبناءً عليه، تبرز مشكلة البحث في السؤال: هل يمكن لتطبيق برنامج تعليمي إلكتروني يعتمد على استراتيجية التعلم التشاركي أن يحسن أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن؟ ويتطلب هذا التساؤل دراسة العلاقة بين استخدام التكنولوجيا في التعليم وأساليب التعلم التشاركي، ومدى تأثيرهما في تحسين تنسيق الحركة، والتوازن، والدقة أثناء أداء تقنيات السباحة الأساسية.

إن الإجابة على هذا السؤال ستسهم في سد الفجوة المعرفية في مجال التعليم الرياضي، وتقديم نموذج تعليمي متكامل يجمع بين التكنولوجيا والاستراتيجيات التشاركية لتعزيز الأداء الحركي لدى المبتدئين، مما يفتح آفاقاً جديدة لتطوير برامج تدريبية فعالة تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي (عينة البحث).
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي (عينة البحث).
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث"، ولصالح المجموعة التجريبية (عينة البحث).



المصطلحات**استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي :**

هي استراتيجية تعلم تتمركز حول الطالب وتعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة من خلال توظيف أدوات التواصل المتنوعة التي يوفرها الويب ، ويمكنه ذلك من اختيار فريق خاص ووقت مناسب للتعلم وتبادل الخبرة . (١٦ : ١٩)

مفهوم التعلم التشاركي collaborative learning

يعرف بأنه مدخل واستراتيجية للتعليم يعمل فيها المتعلمون معاً ، في مجموعات صغيرة ويتشاركون في إنجاز مهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة ، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات أو الاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك ، ومن ثم فهو يركز على الجهود التعاونية التشاركية بين المتعلمين لتوليد المعرفة وليس استقبالها من خلال التفاعلات الاجتماعية، والمعرفية ، كما أنه ممرکز حول المتعلم وينظر إلى المتعلم كمشارك نشط في عملية التعلم . (١٠ : ٢٦٨)

إجراءات البحث**منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية، والآخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة البحث، نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث ، والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وقد قام الباحثون باختيار (١٠) طلاب لإجراء دراسة استطلاعية عليهم ، و (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة و (٢٠) طالباً كمجموعة تجريبية يتم تنفيذ معهم البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

حيث قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المشابهة للبحث الحالي بغرض الاستفادة منها في كيفية اعداد وتصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء ، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية (قيد البحث) .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات :

- ١ . استمارات تسجيل بيانات (الطول . الوزن . العمر الزماني) . مرفق (٤)
- ٢ . استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية (قيد البحث) ، والبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون . مرفق (٥)
- ٣ . استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية . مرفق (٦)

ثانياً : أهم الأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات :**١-الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :**

- مسبح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- جهاز لا بتوب نوع dell.
- شريط لاصق.
- ساعة إيقاف رقمية .
- كاميرا فيديو .
- أفلام تعليمية
- موصل كهرباء
- جهاز كمبيوتر .
- جهاز عرض داتا شو .
- صافرة .
- ميزان طبي .
- أقماع .
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار) .
- لوحات الطفو .
- شدادات الكفين .

٢-أدوات البحث:

- المصادر والمراجع العربية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استطلاع الخبراء
- استمارة تفريغ البيانات

٣- القياسات الجسمية :

- الطول بالسنتيمتر باستخدام جهاز الرستاميتير Rstamitr.
- الوزن بالكيلوجرام باستخدام الميزان الطبي .

٤-الاختبارات المهارية :

قام الباحثون بتنفيذ وإجراء التحصيل المهارى (" للزحف على البطن " وفق لامنهج المطور للتربية الرياضية الخاص بطلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) على العينة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد ، حيث قام الباحثون بعد عرض مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن على الخبراء ، تم الاتفاق على الاختبارات التالية :

١. اختبار القدرة على الانزلاق على البطن (متر) .
٢. اختبار حركة الذراعين مع التنفس لأطول مسافة (متر) .
٣. اختبار حركة الرجلين مع التنفس لأطول مسافة (متر) .
٤. اختبار سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً .

وكل هذا بعد أخذ آراء المحكمين ومعرفة اقتراحاتهم في طريقة إعداد الاختبار وقياس ثباته وصدقه .

- المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات قيد البحث ، قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام البرنامج الإحصائي " SPSS " وتم استخدام تلك المعالجات الإحصائية في البحث : (المتوسط الحسابي Mein ، الانحراف المعياري Standard ، النسبة المئوية ، الوسيط Median ، معامل الالتواء Skewness ، معامل ارتباط بيرسون Correlation Pearson ، اختبار (ت) ، النسبة المئوية للتحسن)

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها في الجداول ومعالجتها إحصائياً والاسترشاد بالدراسات السابقة والمراجع العلمية ووفقاً لفروض البحث :

جدول (١) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٢.٦٣	٠.٥٤	٣.٥٣	٠.٧٨	٠.٩٠-	٠٠٤.٢٤
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٤.٨٣	٠.٨٦	٥.٤٠	٠.٨٥	٠.٥٧-	٠٠٢.١١
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٤.١٥	٠.٧٤	٤.٩٨	١.٠٩	٠.٣٥-	٠٠٢.٨٠
	سباحة الزحف على البطن بـ سرعة مسافة (٢٠) متراً	١١.٩٥	١.٣٩	١٣.٦٠	١.٦٠	١.٦٥-	٠٠٣.٤٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,١٨)

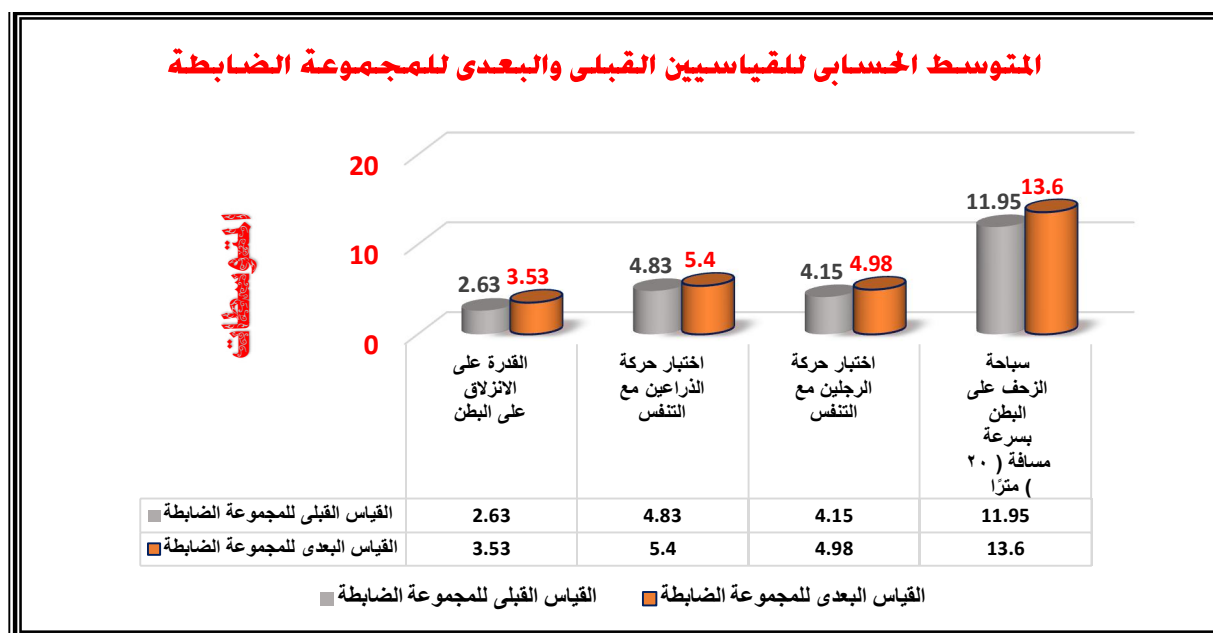
يتضح من الجدول رقم (١) وجود فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (٢) نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٢.٦٣	٠.٥٤	٣.٥٣	٠.٧٨	٠.٩٠-	٪ ٣٤.٢٢
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٤.٨٣	٠.٨٦	٥.٤٠	٠.٨٥	٠.٥٧-	٪ ١١.٨٠
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٤.١٥	٠.٧٤	٤.٩٨	١.٠٩	٠.٣٥-	٪ ٢٠
	سباحة الزحف على البطن بـ سرعة مسافة (٢٠) متراً	١١.٩٥	١.٣٩	١٣.٦٠	١.٦٠	١.٦٥-	٪ ١٣.٨١

يتضح من الجدول رقم (٢) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد

تراوحت (١١,٨٠٪، ٣٤,٢٢٪) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث .



شكل (١)

المتوسط الحسابي للقياسيين القبلي والبعدى فى اختبار (القدرة على الانزلاق على البطن ، اختبار حركة الذراعين مع التنفس ،

اختبار حركة الرجلين مع التنفس ، سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً) لعينة البحث الضابطة

جدول (٣) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

فى بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	متر	٢.٧٨	٠.٥١	٥.٣٣	٠.٧٧	٢.٥٥-	** ٢.٤٢
	متر	٥.٤٤	٠.٧٢	٦.٦٤	٠.٦٠	١.٢-	** ٥.٧٠
	متر	٣.٩٥	٠.٨٣	٥.٣٨	٠.٦٣	١.٤٣-	** ٦.١٧
	متر	١١.٦٠	١.٨٨	١٣.٧٠	١.٧٥	٢.١-	** ٣.٦٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٣٤)

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسيين

القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث جاءت قيمة " ت "

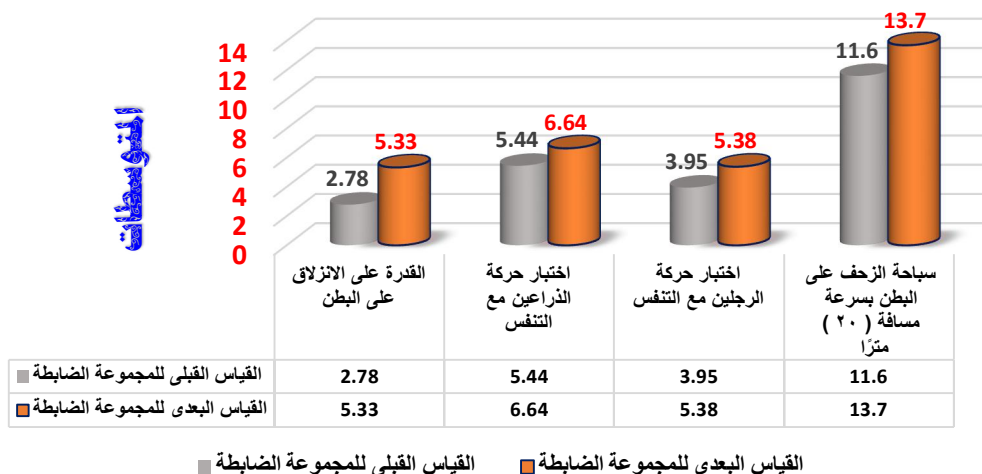
المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (٤) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
فى بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٢.٧٨	٠.٥١	٥.٣٣	٠.٧٧	٢.٥٥-	٪ ٩١.٧٣
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٥.٤٤	٠.٧٢	٦.٦٤	٠.٦٠	١.٢-	٪ ٢٢.٠٦
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٣.٩٥	٠.٨٣	٥.٣٨	٠.٦٣	١.٤٣-	٪ ٣٦.٢٠
	سباحة الزحف على البطن ب سرعة مسافة (٢٠) متراً	١١.٦٠	١.٨٨	١٣.٧٠	١.٧٥	٢.١-	٪ ١٥.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٤) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قد تراوحت (١٥.٠٩ ٪ ، ٩١.٧٣ ٪) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث .

المتوسط الحسابى للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية



شكل (٢) المتوسط الحسابى للقياسين القبلي والبعدى فى اختبار (القدرة على الانزلاق على البطن ، اختبار حركة الذراعين مع التنفس ، اختبار حركة الرجلين مع التنفس ، سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً) لعينة البحث التجريبية

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة
فى بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٥.٣٣	٠.٧٧	٣.٥٣	٠.٧٨	١.٨٠	** ٧.٣٧
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٦.٦٤	٠.٦٠	٥.٤٠	٠.٨٥	١.٢٤	** ٥.٣١
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٥.٣٨	٠.٦٣	٤.٩٨	١.٠٩	٠.٤٠	** ١.٤٥
	سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً	١٣.٧٠	١.٧٥	١٢.٦٠	١.٦٠	١.١٠	** ٠.١٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.١٤)

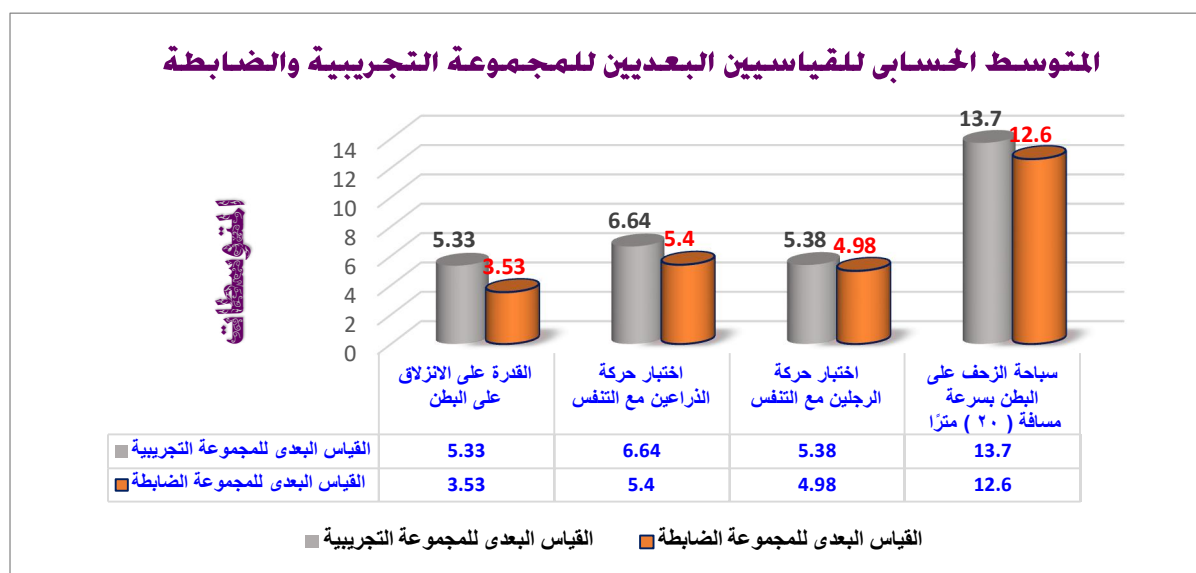
يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق إحصائية دالة معنويًا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٦) نسب التحسن القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة

في بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	متر	٥.٣٣	٠.٧٧	٣.٥٣	٠.٧٨	١.٨٠	٪ ٣٣.٧٧
	متر	٦.٦٤	٠.٦٠	٥.٤٠	٠.٨٥	١.٢٤	٪ ١٨.٦٧
	متر	٥.٣٨	٠.٦٣	٤.٩٨	١.٠٩	٠.٤٠	٪ ٧.٤٣
	متر	١٣.٧٠	١.٧٥	١٢.٦٠	١.٦٠	١.١٠	٪ ٨.٠٣

يتضح من الجدول رقم (٦) أنه جاءت نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث تراوحت (٧.٤٣٪ ، ٣٣.٧٧٪) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث .



شكل (٣) المتوسط الحسابي للقياسيين البعديين في اختبار (القدرة على الانزلاق على البطن ، اختبار حركة الذراعين مع التنفس ، اختبار حركة الرجلين مع التنفس ، سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) مترًا) لعينة البحث التجريبية والضابطة

مناقشة النتائج

بناء على ما أظهرته وأسفرت عنه النتائج الإحصائية وفي حدود القياسات التي تم إجراؤها ، وفي الإطار المحدد لعينة البحث قام الباحثون بمناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض على النحو التالي :

الفرض الأول ينص على :

يتضح من الجدول (١) ، (٢) والشكل (١) وجود فروق إحصائية دالة معنويًا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث

لطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام الطالب بالممارسة والتكرار للمهارات، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك يوفر لطلاب فرصة جيدة للمتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهارى فى سباحة الزحف على البطن لدى الطلاب ويرجع الباحثون هذه النتائج أيضاً إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة، مما يجعلهم يؤدون مهارات السباحة بأفضل شكل ممكن، حيث تتميز هذه الطريقة التقليدية بأن المعلم هو الذى يتخذ القرارات، وأن دور الطلاب سلبي يتمثل فى تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم، دون التشارك بأكثر فاعلية مع المعلم أو الزملاء.

كما أضح من الجدول رقم (٢) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١١,٨٠٪، ٣٤,٢٢٪) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة الضابطة قيد البحث، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن استخدام أسلوب الشرح والعرض مع اعطاء النموذج قد أدى الى تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى للطلاب لسباحة الزحف على البطن.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : " Einat Yanovich , Omri Ronen 2015 "

(١٨)، " جيهان بكر عبد الصادق على " (٢٠٢١) (٣)، شيماء عبدالله إبراهيم " (٢٠٢١) (٦)، عماد الدسوقي (٢٠٢١) (٨)، أماني إبراهيم أحمد إبراهيم " (٢٠٢٢) (١)،

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث "، ولصالح القياس البعدي (عينة البحث) ".

الفرض الثانى ينص على :

يوضح الجدول (٣)، (٤) والشكل (٢) بوجود فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الأساسية (للعينة البحث) حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ويرجع الباحثون التقدم فى المستوى المهارى فى سباحة الزحف على البطن " قيد البحث " إلى أن التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويمتاز التعليم الإلكتروني بالقدرة على الجمع بين كل أشكال الإلكترونيات للتعليم والتعلم، وما يتضمنه من وضوح الهدف وتنظيم المحتوى وجودة النصوص المكتوبة والرسوم التوضيحية ودلالاتها وسهولة

التصفح للمحاور الرئيسية والمحاور الفرعية حيث لاقت قبولا من المتعلمين مما جعلهم يقبلون عليها بإيجابية أكثر مما كان له الأثر في سرعة وجودة تعلم أداء المهارات المختلفة قيد البحث ، حيث أن التعلم الإلكتروني التشاركي يجعل المتعلم قادرا على استخدام أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها ، وساهمت التطورات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم ، مما ساهم بشكل كبير في تثبيت مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي .

كما أوضح جدول رقم (٤) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (١٥,٠٩ % ، ٩١,٧٣ %) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث . وهذا التحسن لصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحثون نسب التحسن إلى أن التعلم الإلكتروني التشاركي القائمة على الواقع الافتراضي يساعد في التغلب على الكثير من المشكلات التي تعوق وتواجه العملية التعليمية .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من : " Einat Yanovich Omri Ronen , 2015 " (١٨) ،

Kai Ming LI , 2015 " (٢٠) ، " الشيماء عليان " (٢٠٢١) (٥) ، " جيهان عبد الوهاب " (٢٠٢١) (٣) ، " أماني

إبراهيم " (٢٠٢٢) (١) ، " محمد فتحي محمد " (٢٠٢٢) (١٢) ، " محمود عبد الحميد " (٢٠٢٢) (١٣) ، " إيمان خليل " (٢٠٢٤)

(٢) .

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث " ، لصالح القياس البعدي (عينة البحث) " .

الفرض الثالث ينص على :

يوضح الجدول (٥) ، (٦) والشكل (٣) بوجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠,٠٥ بين بين

متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في استمارة تقييم الأداء

المهاري إلى استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي القائمة على الواقع الافتراضي في بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن ، وذاً لأن مهارات الرياضات المائية تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن الطالب يحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفرت تكنولوجيا الواقع الافتراضي ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات بالإضافة إلى استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي ، التي أدت إلى زيادة الدافعية عند الطالب نحو عملية التعلم ، حيث أن تنظيم المحتوى التعليمي بصورة جيدة كان لها الأثر الإيجابي في تكوين تصور حركي صحيح الذي يتطلب فهم وإدراك جيد لطبيعة الأداء وحركة الجسم خلال

المراحل الفنية للأداء ، مما ساعد الطالب على إمداده بالتغذية الراجعة .

كما جاءت نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث تراوحت (٧.٤٣ % ، ٣٣.٧٧ %) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث .

ويرجع الباحثون نسب التحسن إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح ، حيث عملت أجهزة تكنولوجيا التعليم الحديثة والمتطورة وما تشمل عليه من مواد تعليمية مختلفة وأشطة وبدائل على زيادة استثارة دوافع الطلاب وتحفيزهم على التعلم وإتقان الأداء المهاري نحو التحسن عند تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي مما كان له عظيم الأثر على تنمية وتطوير المهارات الأساسية " قيد البحث " .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : Luis Ochoa , 2011 (٢١) ، "فادي زكي إبراهيم" (٢٠١٧) (٩) ، منار

خيرت (٢٠١٧) (١٥) ، " Iyaloo Waiganjo , 2021 " (١٩) ، "جيهان عبد الصادق" (٢٠٢١) (٣) ، شيما

عبدالله إبراهيم " (٢٠٢١) (٣٤٨) ، "أماني إبراهيم" (٢٠٢٢) (١) ، "محمد فتحي" (٢٠٢٢) (١٢) ، "محمود محروس" (٢٠٢٢)

(١٤)

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في

مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث " ، ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

١. **فعالية التعلم التشاركي** : أظهرت نتائج البحث أن استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في البرنامج التعليمي

الإلكتروني ساهم بشكل إيجابي في تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن.

٢. **التفاعل والتعاون** : عززت استراتيجية التعلم التشاركي التفاعل بين المتعلمين ، مما أدى إلى تحفيز المتعلمين على

تبادل المعرفة والخبرات ، وبالتالي رفع مستوى الأداء الحركي.

٣. **الجمع بين التقنية والتعليم** : أسهم البرنامج التعليمي الإلكتروني في توفير بيئة تعليمية مبتكرة ومشوقة ، مما

ساعد على رفع مستوى استيعاب المتعلمين ومشاركتهم الفعالة.

٤. **تحسين المهارات الأساسية** : أظهر المتعلمون تطوراً ملحوظاً في المهارات الحركية الأساسية الخاصة بسباحة الزحف

على البطن ، مثل الطفو الصحيح ، ضربات الأرجل ، والتنسيق بين اليدين والتنفس.

٥. **زيادة الدافعية** : أدى تطبيق البرنامج التعليمي الإلكتروني إلى زيادة دافعية المتعلمين نحو ممارسة السباحة وتعلم

المهارات الحركية الجديدة.

التوصيات:

١. توسيع استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي :يُوصى بتطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي في مجالات تعليمية أخرى، خاصة تلك التي تتطلب اكتساب مهارات حركية أو تطبيقية.
٢. تطوير برامج تعليمية إلكترونية : ضرورة تصميم برامج تعليمية إلكترونية تركز على المهارات الحركية في الرياضات المختلفة، مع الأخذ بعين الاعتبار تفاعل المتعلمين ومشاركتهم.
٣. إعداد دورات تدريبية للمعلمين : تدريب معلمي التربية البدنية على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي وتقنيات التعليم الإلكتروني لتحسين الأداء التعليمي.
٤. دمج التكنولوجيا في دروس السباحة : إدماج التكنولوجيا بشكل أكبر في تعليم السباحة، مثل استخدام الفيديوهات التوضيحية والتطبيقات التعليمية التفاعلية.
٥. تشجيع التعاون بين الطلاب : تعزيز العمل الجماعي بين المتعلمين أثناء التدريبات الرياضية لزيادة الفائدة التعليمية وتحفيزهم على تطوير الأداء.
٦. إجراء بحوث مستقبلية : يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية لتقييم أثر استخدام التعلم التشاركي في رياضات أخرى أو مع فئات عمرية مختلفة.
٧. دعم المبتدئين نفسياً : تقديم دعم نفسي واجتماعي للمبتدئين لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على الاستمرار في تعلم السباحة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ أماني إبراهيم أحمد إبراهيم : تأثير تكنولوجيا التعلم النقال باستخدام تقنية زوم Zoom على نواتج تعلم سباحة الزحف على البطن ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببنات ، قسم الرياضات المائية والمنازلات ، جامعة الزقازيق .
- ٢ إيمان سامي أحمد خليل محفزات الألعاب ببيئة التعلم الإلكتروني ونمط التعلم الفردي والتشاركي وأثر تفاعلهما على تنمية بعض نواتج التعلم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، تكنولوجيا التعليم ، جامعة بنها .
- ٣ جيهان بكر عبد الصادق علي الظاهر ، نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة مدينة السادات
- ٤ دريد مجيد حميد الحمداني : الأسس والفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة ، الطبعة الأولى ، دار النشر مطبعة جامعة صلاح الدين ، أربيل ، العراق (٢٠١٦)
- ٥ الشيماء سيد عليان (٢٠٢١) : برنامج قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي لتنمية بعض مهارات البحث عن المعلومات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٦ شيماء عبد الله محمد شيماء إبراهيم (٢٠٢١) : تأثير استخدام التعلم التشاركي عبر الانترنت في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببنات ، جامعة الزقازيق .
- ٧ علي حسن عبادي حسن : فاعلية بيئة تعلم الكترونية تشاركية في تنمية مهارات موز تاج الفيديو الرقمي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٨ ع.ماد إبراهيم الدسوقي : فاعلية برنامج للتعلم التشاركي الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

- ٩ فادى محمد زكى إبراهيم
(٢٠١٧)
فعالية برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على
مخرجات التعلم في السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية --
جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ،
جامعة الإسكندرية .
- ١٠ محمد عطية خميس (٢٠٠٣) :
(
منتجات تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب للنشر والتوزيع القاهرة .
- ١١ _____ (٢٠١٥) :
مصادر لتعلم الإلكتروني الأفراد والمؤسسات ، دار السحاب للنشر ،
الطبعة الأولى ، القاهرة .
- ١٢ محمد فتحي محمد (٢٠٢٢) :
تأثير استخدام الفصل الافتراضي علي بعض نواتج التعلم في كرة
السلة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.
- ١٣ محمود زكى محمد عبد
الحميد (٢٠٢٢) :
تأثير برنامج تعليمي للواقع الافتراضي باستخدام نظارة جوجل VR
على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، قسم نظريات
وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب ، جامعة مدينة
السادات .
- ١٤ محمود سعيد رزق محروس
(٢٠٢٢) :
تأثير استخدام التعلم المتمايز علي تعلم بعض مهارات السباحة ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ١٥ م. نار خيرت علي أحمد
(٢٠١٧) :
تأثير استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى التحصيل
الحركي والمعرفي لمهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، قسم الرياضات المائية
والمنازلات ، جامعة الزقازيق .
- ١٦ همت عطية قاسم السيد
(٢٠١٣) :
فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الإنترنت في تنمية
مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة
عين شمس .

ثانيًا : المراجع الأجنبية :

- 17 Elaina Edman ,
Stephen
Gilbreth, Sheila
Wynn
Implementation of Formative Assessment in the
Classroom , ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation,
Saint Louis University , 2010.
- 18 Einat Yanovich,
Omri Ronen
(2015)
The Use of Virtual Reality in Motor
Learning , The Zinman College of Physical
Education and Sport Sciences, Wingate
Institute, Netanya, Advances in Physical
Education , Vol.5 No.3 .
- 19 Iyaloo Waiganjo
(2021)
Teachers , Perceptions and Use of Information
and Communication Technology in Teaching
and Learning: Kadjimi Circuit, Kavango West,
Namibia Open Access Library Journal > Vol.8
No.3 .
- 20 Kai Ming LI
(2015)
Learning styles and perceptions of student
teachers of computer-supported collaborative
learning strategy using wikis, Hong Kong
Institute of Education , Vol. 31 No. 1 (2015):
Australasian Journal of Educational
Technology .
- 21 Luis ochoa
siguencia (2011)
: The effect of using Twitter within the
Internet learning environment in developing
cooperation between students and belonging to
the community. University of Granada, Spain.
- 22 Matsuko
Woo, Samuel
Chu, Andrew
Ho, Xuanxi Li .
(2011)
Using a Wiki to Scaffold Primary-School
Students' Collaborative Writing , Journal of
Educational Technology & Society Volume
14, Number 1.
- 23 Sami Paavola,
Lasse Lipponen,
Kai Hakkarainen .
(2004)
Models of Innovative Knowledge Communities
and Three Metaphors of Learning , Review Of
Educational Research, 74(4) .

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن

أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

□ أ.د/ محمد كمال حسين حسن عزت

□ أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

□ الباحث / محمد محسن رمضان على

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن، استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة البحث، نظراً للأمتة لطبيعة البحث، كما يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كذلك قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وقد قام الباحثون باختيار (١٠) طلاب لإجراء دراسة استطلاعية عليهم، و (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة و (٢٠) طالباً كمجموعة تجريبية يتم تنفيذ معهم البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثين، أيضاً كانت أهم الاستنتاجات أظهرت نتائج البحث أن استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في البرنامج التعليمي الإلكتروني ساهم بشكل إيجابي في تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن، كما كانت أهم التوصيات ضرورة تصميم برامج تعليمية إلكترونية تركز على المهارات الحركية في الرياضات المختلفة، مع الأخذ بعين الاعتبار تفاعل المتعلمين ومشاركتهم.



Abstract

The Impact of an Electronic Educational Program Using a Cooperative
Learning Strategy on the Performance of Some Basic Motor
Skills in Beginner Prone Crawl Swimming

Prof. Mostafa Mohamed Ahmed Al-Jabali

Prof. Mohamed Kamal Hussein Hassan Ezzat

Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish

Researcher. Mohamed Mohsen Ramadan Ali

The researchers employed a quasi-experimental method with a two-group experimental design (one experimental group and one control group) using pre-test and post-test measurements on the research sample, given its suitability for the nature of the study. The research population consisted of second-year students at the Faculty of Sports Sciences for Boys, Helwan University, who were registered with the college for the academic year 2022/2023. The researchers purposefully selected a sample from the research population, totaling 50 students. Additionally, they selected 10 students for a pilot study, 20 students for the control group, and 20 students for the experimental group with whom the educational program, prepared by the researchers, was implemented.

The researchers reviewed scientific literature and similar studies to benefit from them in preparing and designing the expert opinion survey form, as well as in determining and administering the skill tests (the subject of the study). The most important conclusions indicated that the use of electronic educational modules based on the cooperative learning strategy with group interaction had a positive and effective impact on improving the performance of fundamental motor skills among beginners in prone crawl swimming. The key recommendations called for the development of training programs for physical education teachers on designing and using electronic educational modules and implementing cooperative learning strategies.□