

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام تقنية الواقع المعزز علي تحسين مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

أ.د/ احمد عبدالدايم السيد الوزير	أ.د/ محمد إبراهيم بلال حسام الدين
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
الباحث/ عيد خالد شعبان جمعه	أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة
مدرس مساعد بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان	استاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.355918.2953

مقدمة البحث:

يشهد العصر الحالي تطوراً هائلاً في مجال التكنولوجيا، ومن بين هذه التقنيات الواعدة تبرز تقنية الواقع المعزز، التي أصبحت تلعب دوراً محورياً في تحسين جودة التعليم، و تقنية الواقع المعزز واحدة من أحدث الأدوات التكنولوجية التي تساهم في تطوير التعليم. من خلال دمج العناصر الافتراضية مع البيئة الحقيقية، وهذه التقنية وسيلة فعالة لتحسين مستوى الأداء التدريسي، خاصةً في مجال التربية البدنية والرياضة، حيث يمكن للطالب المعلم أن يتفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل أكثر حيوية وواقعية، مما يساهم في تعزيز فهمه وتطبيقه للمهارات المختلفة.

ونظراً للتغيرات الكثيرة التي يشهدها المجتمع الحالي مع دخول عصر ثورة المعلومات ، وتقنية الإتصالات فإن برامج المؤسسات التربوية تواجه تحديات كبيرة في نظامها ولوائحها ، وطرق تدريسها ومناهجها، وعليه فإن المؤسسات التعليمية في العالم العربي في حاجة إلى إعادة النظر والتطوير في تلك البرامج لتواكب هذه التغيرات الكبيرة ، وقد وضع التربويون هذه التغيرات نصب عينيهم في الأونة الأخيرة، وقد تعمدت كثير من الدول في الأعوام الأخيرة في تطوير نظامها التربوي وتكييفه ليتواكب مع عصر تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ، وضرورة أن يستفيد النظام التعليمي من تكنولوجيا الحاسبات والإتصالات . (٣ : ٣٧)

كما يعد التعليم الإلكتروني هو محور أساسي لصياغة الحاضر التعليمي ، وتشكيل معالمه المستقبلية لبناء وتأسيس مجتمع متطور يواكب تداعيات عصر المعرفة ، والتي أصبحت تفرض على الأنظمة التعليمية بوجه الخصوص التركيز على كيفية التعلم ، وكذلك التفكير على آليات التعلم الحديثة من تعليم المعرفة ، ومن وجهة أخرى الانفتاح على مختلف الثقافات ، وأن يكون لدى المتعلم إمكانية البحث والاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة التي تنتجها التربية مدى الحياة. (٤ : ٣٠)

ويعد الواقع المعزز هو تقنية تفاعلية جذابة تسعى إلى تكوين كائن افتراضي على شكل (نصوصاً، أو رسوماً، أو فيديو، أو أصواتاً)، إذن فهو توليفة مركبة منهم جميعاً على شكل ثلاثي الأبعاد إلى بيئة حقيقية يضاف لها بعد رقمي، صممت وطورت من قبل الحاسوب لتأدية العديد من الأغراض في مجالات الحياة المختلفة. (٥ : ٣٧)

مشكلة البحث :

يري الباحث أنه قد تزايد في الأونة الأخيرة اهتمام المجتمعات الدولية بالتقنيات التعليمية الحديثة والتي منها الواقع المعزز في العملية التعليمية، لذا كان من الضروري الاستفادة منها في المجتمعات العربية بوجه عام وداخل مؤسساتنا التعليمية بوجه خاص، والتي تعتبر امتداداً للتقدم التكنولوجي لبرمجيات الحاسب الآلي، حيث تزيد من تفاعل الطالب معها لأنها عبارة عن عملية محاكاة لبيئة طبيعية واقعية يتم تصويرها وبنائها من خلال الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا الحديثة باستخدام الصوت والصورة ثلاثية الأبعاد ، واتحاد كل ذلك لإنتاج بيئة تعليمية يدخل فيها المتعلم والمادة التعليمية .

وتعد تقنية الواقع المعزز مدخل تعليمي مثير وفعال، لما يتسم به من المرونة والتفاعلية والتحكم في التعلم، والتكيف والمواءمة، والمشاركة الإيجابية، والاعتمادية على الذات، فالواقع المعزز الذي يصاحبه توجيه ومساعدة يسهم في زيادة الحافز لدى المتعلم نحو التعلم، ويزيد من دافعيته وقابليته للتعلم، كما يثير لديه القدرة على التفكير ويشجعه على المراجعة وإدراك المسار الحركي الصحيح للمهارات المتعلمة، كذلك فإن المساعدة والدعم يقلل من العبء المعرفي الذي يقع على عاتق المتعلم، حيث يتم إعداد الظروف التي تتيح له أن يستدعي ويستخدم معرفته السابقة لإنجاز مهمة التعلم، أو ربطها بالمعرفة الجديدة، وتكرار المشاهدة لكيفية مراحل الأداء للمهارات المتعلمة، وبالتالي فهو لا يعاني من التشتت والحيرة أثناء عملية التعلم، كذلك تقلل لدى المتعلم احتمالات الفشل في أداء المهارة المطلوب أداءها، ويساعده على إتمامها معتمداً على نفسه حتى يصل إلى مستوى الكفاءة في الأداء المطلوب.

كما لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس مساعد بكلية التربية الرياضية أن بعض الطلاب المعلمين لا يجيدوا استخدام بعض مهارات التدريس الفعال بالشكل المطلوب كمهارات التخطيط والتنفيذ والاتصال وفن التعامل مع الطلاب، ومهارة صياغة الأهداف وعدم استخدام طرائق التدريس الحديثة، واتباع الطريقة التقليدية في شرح الدروس مما أدى إلي جمود في تعلم دروس التربية الرياضية أثناء المحاضرات، وسلبية المتلقي، ونظراً للطبيعة العملية الميدانية لدروس التربية الرياضية، فلم يجد الباحث الوقت الكاف لدي الطلاب المعلمين خلال فترة التدريب لتزويدهم بهذه المهارات من خلال عقد مجموعته من المحاضرات التوجيهية والإرشادية .

مما دعي الباحث إلي تصميم برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز، كأحد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تحسن مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية

الرياضية، والتي بدورها سوف تساعد الطالب المعلم علي فتح آفاق جديدة، ولذلك يحاول هذا البحث التعرف على تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز علي تحسن مستوي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية.

أهمية البحث والحاجة إليه : تتمثل أهمية البحث الحالي في كلا من الأهمية العلمية والأهمية التطبيقية

• أولاً: الأهمية العلمية:

- تطوير المعرفة التربوية: يساهم البحث في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بتطبيقات الواقع المعزز في التعليم.

- تعزيز الفهم النظري: يوفر فهماً أعمق لكيفية استخدام التقنيات الحديثة لتحسين الأداء التدريسي.

- إلهام أبحاث مستقبلية: يمهد الطريق لمزيد من الدراسات حول دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية.

• ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- تحسين جودة التعليم: يقدم حلولاً عملية لتحسين أداء الطالب المعلم في درس التربية الرياضية.

- تطوير مهارات التدريس: يساعد في تنمية مهارات الطلاب المعلمين من خلال استخدام تقنيات حديثة.

- تحسين التفاعل الصفّي: يعزز التفاعل والاندماج بين الطلاب والمعلمين، مما يساهم في تحسين عملية التعلم.

هدف البحث.

- يهدف البحث إلي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنية الواقع المعزز علي تحسين مستوي الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

فروض البحث.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نسب التحسن في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث.

- **الواقع المعزز :** تحويل الواقع في العالم الحقيقي إلى بيانات رقمية وتركيبها وتصويرها باستخدام طرق عرض رقمية تعكس الواقع الحقيقي للبيئة المحيطة بالكائن الرقمي. (١ : ١٦)

الدراسات المرجعية:

جدول (١) الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	طارق سعيد فهمي (٢٠٢٢)، (٨)	تأثير استخدام الواقع الافتراضي في تنمية بعض القدرات البدنية في سباحة الزحف على البطن للمبتدئين	يهدف البحث الي تنمية مخرجات التعلم (بدني) في السباحة والتعرف على فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على مستوى الأداء البدني لسباحة الزحف على البطن لدي السباحين المبتدئين	استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين الاولى تجريبية والآخرى ضابطة	بلغ حجم العينة (٤٠) متعلم مقسمين على مجموعتين	وكانت اهم نتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية، مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح في تعلم سباحة الزحف على البطن.
٢	الشيما سعد زغلول، إيمان خلف (٢٠٢١)، (٤)	تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف .	يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على تعلم سباحة الزحف على البطن لطالبات كليات التربية الرياضية .	المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة (٤٠) طالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف .	وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي المستخدم بتقنية الواقع المعزز لو تأثير واضح عند مقارنة البرنامج التقليدي في تعلم سباحة الزحف على البطن.

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	مصطفى عبد السميع عبد الحافظ (٢٠٢١)، (٩)	فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز على إتقان الأداء الفني لسباحة الصدر للمبتدئين	هدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي الإلكتروني باستخدام تقنية الواقع المعزز لتعليم سباحة الصدر، والتعرف على تأثير تقنية الواقع المعزز في الوصول الي إتقان الأداء الفني لسباحة الصدر	استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة	بلغ حجم العينة (١٦) متعلم من متعلمي السباحة بنادى الترسانة	كانت اهم نتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الواقع المعزز لإتقان الأداء الفني لسباحة الصدر.
٤	ويستمان Webestman (٢٠٢٠)، (١٣)	استخدام تقنية الواقع المعزز للمرحلة الابتدائية التعليم المدرسي في ماليزيا.	هدفت الدراسة الى استخدام طريقة مبتكرة لمختلف المجالات وخاصة في مجال التعليم .وكانت تقنية الواقع المعزز هي تقنية مبتكرة ذات إمكانات هائلة توفرها لغرض التعليم	استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي	بلغ حجم العينة (١٢٥) من المتعلمين فى المدارس الحكومية الماليزية .	وكانت أهم النتائج تقنية الواقع المعزز مقبولة بشكل جيد من قبل المدرسة الابتدائية اليوم في تعليم الأطفال ومعلميهم كذلك، تعزز التفاعلات بين المعلمين والمتعلمين وسيعزز الدافع والتعاون وتؤدي إلى خبرات التعلم الفعالة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	احمد سعد السيد محمد حلاوة (٢٠١٩)، (٢)	تأثير استخدام الواقع الافتراضي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .	هدف البحث الى بناء برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي ومعرفة تأثيره على مستوي التحصيل المهاري والمعرفي بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية ومجموعة ضابطة تستخدم أسلوب العرض والشرح	وبلغ حجم العينة المستخدمة (٤٠) طالبا من طلاب الصف الأول الإعدادي .	ان تكنولوجيا الواقع الافتراضي لها تأثير أكثر فاعلية وايجابية على التعلم المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث مقارنة بأسلوب العرض والشرح .
٦	رشا هاشم عبد الحميد (٢٠١٩)، (٦)	إستراتيجية مقترحة لتدريس الرياضيات باستخدام تقنية الواقع المعزز قائمة على نظرية الذكاء الناجح وأثرها على تنمية الاستيعاب المفاهيمي وحب الاستطلاع المعرفي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .	قياس فاعلية استراتيجية مقترحة لتدريس الرياضيات باستخدام تقنية الواقع المعزز قائمة على نظرية الذكاء الناجح وأثرها على تنمية الاستيعاب المفاهيمي وحب الاستطلاع المعرفي لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي .	المنهج التجريبي التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين .	وبلغ حجم العينة المستخدمة (١٠٢) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي بمدرسة الشهيد حمدي المليجي إدارة بركة السبع التعليمية بمحافظة المنوفية .	يوجد فرق دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستيعاب المفاهيمي ككل وأبعاده الفرعية كلاً على حدة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
٧	سمر أحمد حسن (٢٠١٩)، (٧)	إستخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التعلم المنظم ذاتياً وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة .	يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية تقنية الواقع المعزز في تنمية التعلم المنظم ذاتياً وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة .	المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	وبلغ حجم العينة (80) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق .	تؤثر تقنية الواقع المعزز تأثيراً إيجابياً في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً ، تؤثر تقنية الواقع المعزز تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث .

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٨	كواردو بيتروكو Cuardo Petroco (٢٠١٨)، (١٠)	أثر التعلم الإلكتروني القائم على تكنولوجيا الواقع المعزز على تعلم المهارات الأساسية في مسابقات العدو .	التعرف على أثر أثر التعلم الإلكتروني القائم على تكنولوجيا الواقع المعزز على تعلم المهارات الأساسية في مسابقات العدو .	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة المستخدمة (١٢) من المبتدئين فى مسابقات العاب القوى وسباقات العدو .	وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث على تحسن مستوى أداء المبتدئين لعدد من مسابقات العدو فى العاب القوى بسبب البرنامج التعليمي المقترح من الباحث
٩	جيمس كلوان James Cawlnia & Kevin Gigallo (٢٠١٨)، (١١)	أثر استخدام الواقع المعزز والواقع الافتراضى في التعليم وتدريب بعض المهارات الهجومية في المباراة .	التعرف على أثر استخدام الواقع المعزز والواقع الافتراضى في التعليم وتدريب بعض المهارات الهجومية في المباراة.	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة المستخدمة (٢٠) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة بالتعليم .	وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمي المقترح .
١٠	جون كيراتوفينا John Keratovina (٢٠١٨)، (١٢)	أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الأول الأساسي .	هدف البحث إلى معرفة أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الأول الأساسي .	استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.	وبلغ حجم العينة (٦٠) طالباً من طلاب المرحلة الأساسية فى التعليم	جود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى (تقنية الواقع المعزز)، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، فى مقياس التعلم الذاتي .

خطة وإجراءات البحث :**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث بإحدى صوره التجريبية لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان في مقرر التدريب الميداني الداخلي (للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م) كالتالي:

جدول (٢) توصيف مجتمع البحث

المتغيرات	طلاب مستجدون	طلاب من الخارج	طلاب باقون للإعادة	طلاب بعذر	الإجمالي
العدد	١٢٣٢	٤٢	٥٠	١	١٣٢٥

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتتمثل في طلاب الفرقة الثانية من شعبتين (٣٤ ، ٣٥) في مقرر التدريب الميداني الداخلي بكلية علوم الرياضة للبنين جامعته حلوان في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ قوامها (٩٠) طالباً تغيب منهم (١٥) طالب تم استبعادهم ليصبح إجمالي العدد (٧٥) طالب، وبلغ قوام العينة الأساسية (٥٠) طالب، بينما بلغ قوام العينة الإستطلاعية (١٥) طالب.

جدول (٣) توصيف عينة البحث

الشعب	حضور	غياب	الإجمالي
شعبة ٣٤	٤٨	٨	٤٦
شعبة ٣٥	٣٧	٧	٤٤
الإجمالي	٧٥	١٥	٩٠
العينة الأساسية	٦٠	-	٦٠
العينة الإستطلاعية	١٥	-	١٥

شروط ومعايير اختيار عينة البحث:

- تدريس الباحث مقرر التدريب الميداني الداخلي لهذه العينة.
- الألتزام بالحضور وعدم التغيب خلال المحاضرات.

تجانس عينة البحث

- قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الآتية:
(المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)

جدول (٤) تجانس عينة البحث المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية والالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن) (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الطلاب		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
السن	سنة	١٨.٨٤	٠.٣٧٤	١٩
الطول	سم	178.64	2.498	179
الوزن	كجم	79.44	0.374	٧٩

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الالتواء في المتغيرات (السن - الطول - الوزن) قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على إعتدالية البيانات في هذه المتغيرات. وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً: إستمارة تقييم أداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية:

قام الباحث بتصميم إستمارة لتقييم أداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وذلك من خلال:

١- الإطلاع علي المراجع والأبحاث العلمية التي تناولت استمارات تقييم أداء المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

٢- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد مؤشرات إستمارة تقييم أداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. مرفق (٢)

ثانياً: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية الواقع المعزز:

قام الباحث البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية الواقع المعزز ، وذلك من خلال:

- الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة بموضوع هذا البحث (٢)، (٤)، (٦)، (٧)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، وذلك للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث الحالي حول تحديد محتويات وهيكل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية الواقع المعزز.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

أولاً: الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .

- ميزان طبي لقياس الوزن .

- جهاز حاسب ألي .

- الهاتف المحمول مع كل طالب محمل عليه البرنامج الخاص .

- تم طباعه المهارات علي ورق كوشيه.
ثانياً: المنشآت والأدوات المستخدمة في البحث:

- كور سلة.
- ملعب نجيل.
- غرفة تغيير ملابس.
- أقماع.
- حواجز.
- ساعة إيقاف.

إستمارة تقييم أداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية :

قام الباحث بتصميم اختبار للتحصيل المعرفي للطالب المعلم لدرس التربية الرياضية من خلال إتباع الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الإستمارة:

تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لأهداف البحث وهو قياس مستوى أداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

٢- صياغة مؤشرات الإستمارة:

قام الباحث بوضع مجموعة من المؤشرات بلغ عددهم (٥) مؤشرات لتقييم اداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .

٣- الصورة الأولية للإستمارة:

قام الباحث بصياغة الصورة الأولية للإستمارة مرفق (٢) والتي تتكون من (٥) مؤشرات ثم قام الباحث بعرض الصورة الاولية على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق(١)، للتأكد من صلاحية المؤشرات، ومدى قياسها لما وضعت من أجله وذلك لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل وتم أخذ المؤشر التي حصلت على نسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء

جدول (٥)

ارقام المؤشرات المحذوفة	عدد المؤشرات المحذوفة	عدد المؤشرات في الصورة الاولية
لا يوجد	٠	٥

٤- الصورة النهائية للإستمارة :

تم التوصل إلى الصورة النهائية للإستمارة في ضوء آراء الخبراء وفي ضوء ايجاد معامل الثبات والصدق

، تم تصميم الإستمارة في صورتها النهائية مع مراعاة تحديد درجة كل مؤشر. مرفق (٢) وجدول (٦) يوضح عدد مؤشرات الإستمارة في صورتها النهائية.

جدول (٦)

عدد المؤشرات في الصورة النهائية	ارقام المؤشرات المحذوفة	عدد المؤشرات المحذوفة	عدد المؤشرات في الصورة الاولية
٠	لا يوجد	٠	٥

٥- تصحيح الإستمارة:

يتم تصحيح الإستمارة من خلال مفتاح التصحيح مرفق (٣)، حيث اعطيت لكل مؤشر درجة من (١ : ١٠)، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستمارة (٥٠) درجة والدرجة الصغرى (٢٥) درجة. ٦- المعاملات العلمية للإستمارة:

اولاً: صدق الإتساق الداخلي بين المؤشر والدرجة الكلية لكل مؤشرات الإستمارة:

قام الباحث بتحليل مفردات الاستمارة من خلال تطبيق الإستمارة علي عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثانية ومن خارج العينة الأساسية وبلغ عددها (٦٠) طالباً كالاتي:
جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة الطالب المعلم في المؤشر والدرجة الكلية لمؤشرات الاستمارة ككل (ن = ١٥)

الارتباط	الدرجة الكلية لمؤشرات استمارة تقييم أداء مستوى الطلاب خلال أدائهم لدرس التربية البدنية والرياضة	درجة المؤشر	م
.930**		الاحماء	١
.973**		التمرينات	٢
.801*		النشاط التعليمي	٣
.816*		النشاط التطبيقي	٤
.919**		النشاط الختامي	٥

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.786

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباطات ذات دلالة إحصائياً في المؤشر الواحد ومؤشرات الاستمارة حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٠١ - ٠.٩٣٠) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يعطي دلالة مباشرة وقوية على مناسبة المؤشرات لما وضعت من أجله.

ثانياً: ثبات الإستمارة:

تم حساب ثبات إستمارة تقييم اداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية بمعامل ألفا كرونباخ، حيث تم تطبيق الإستمارة علي عينة قوامها (١٥) طالباً ويمكن توضيح ثبات الإستمارة من خلال الجدول التالي:

جدول (٨) معامل ألفا كرونباخ لحساب إستمارة أداء الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية (ن=٨)

م	المؤشرات	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
١	٥	٠.٩١٣	دالة

يتضح من خلال جدول (٨) أن معاملات الثبات للاستمارة ككل ومؤشراته الفرعية مرتفعة فقد بلغت (0.913) بالنسبة لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على أن الاستمارة تتمتع بثبات واستقرار عالي بنسبة عالية بلغت ٩١.٣٪.

البرنامج التعليمي المقترح:

أ- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنية الواقع المعزز علي تحسن مستوى اداء التحصيل للطالب المعلم لدرس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان.

ب- أسس بناء البرنامج:

- أن يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج الذي وضعه من أجله.
- مراعاة تدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يقوم البرنامج على اهتمامات الطلاب وحاجاتهم وميولهم في هذه المرحلة.
- أن يتصف البرنامج بالمرونة والتنوع والبساطة والشمول.
- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لانتباه الطلاب واستثارة دوافع الطلاب للتعلم.
- مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثيراً وإيجابية.
- مراعاة البساطة والتنوع والشمول لا شباع رغبات المتعلم الحركية.
- مراعاة خصائص النمو الحركي ومتطلباته، وعوامل الامن والسلامة.
- مراعاة إشباع حاجات الطلاب من الحركة والنشاط والتفاعلية.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

ج - محتوى البرنامج:

تم تحديد مهارات المراد تعلمها والمقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بدرس التربية الرياضية، كما تم وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية الواقع المعزز.

د- تنظيم محتوى البرنامج:

في ضوء خصائص البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنية الواقع المعزز قام الباحث بتحديد محتوى البرنامج في خمس اجزاء كالتالي:

• الجزء الأول: الاحماء:

يشمل علي العاب صغيرة عن طريق فيديوهات ورسوم متحركة من خلال توجيه الموبيل علي الورق

المطبوعه ومن خلال الباركود يتم الدخول الي المهاره المراد استخدامه وتعليمها مرفق البرنامج (٥)

• **الجزء الثاني: التمرينات والاعداد البدني:**

ويشمل علي تمرينات خاصه بتعليم المهارة .

• **الجزء الثالث: النشاط التعليمي:**

يشمل علي فيديوهات لشرح مهارات وطريقه تعليمها.

• **الجزء الرابع: النشاط التطبيقي:**

يشمل علي فيديوهات لتمرينات تطبيقه للمهارات التي يتم تدريسها.

• **الجزء الخامس : النشاط الختامي**

يشمل علي صور متحركه لتمرينات الاسترخاء .

هـ- قبل البدء في تدريس البرنامج:

يقوم بالتأكد على مدى قدرة الطلاب على اداء بعد المهارات الاساسية " قيد البحث" والوقوف على الوضع الحالي لمتطلبات الاداء .

و- أثناء تدريس البرنامج:

يتمثل في شرحه لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تقنيه الواقع المعزز واستغلال إمكانيه استعراض ما به من وصور تعليمية توضيحية بالإضافة إلى توجيه الطلاب نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقديمهم وتصحيح أخطائهم التعليمية والإجابة على التساؤلات التي قد تظهر أثناء التعليم.

ز- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج:

- تتحدد في تكليف الطلاب بأداء النشاط المطلوب منهم والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة.
- الأنشطة التي يقوم بها الطالب باستخدام استراتيجية تقنية الواقع المعزز تحت إشراف المعلم.
- ينتقل من مرحلة تعليمية لأخر طبقا لسرعته الخاصة وقدراته وإمكانياته.
- يمارس المهارات قيد البحث تطبيقا.

ح- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الحركية الاساسية في التربية العملية قيد البحث وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وقسمت إلى (٨) وحدات تعليمية بواقع درس واحد أسبوعياً وفقاً للجدل الدراسي والزمن المخصص لكل وحدة تعليمية ، وبزمن (٥٠) دقيقة ، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع وكان الشكل النهائي للوحدة التعليمية على النحو التالي : مرفق (٥)

- الأعمال الإدارية (١٠ دقائق).

- إحماء عام (١٥ دقائق).
- التمرينات (١٥ دقائق).
- النشاط التعليمي (الوحدة التعليمية) (٢٠ دقائق).
- النشاط التطبيقي (٢٠ دقيقة).
- النشاط الختامي (١٠ دقائق).

ط- تقويم محتوى البرنامج :

من أجل تقويم فاعلية محتوى البرنامج قام الباحث باستخدام الاختبارات المهارية .

ك- تجريب البرنامج التعليمي :

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بتجريب البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (٦٠) طلاب وذلك خلال في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٨م، وذلك للتأكد من معايير المادة التعليمية (المهارات) التي سوف تقدم للطلاب عينة البحث لمعرفة مدى فهم الطلاب للبرنامج المقترح ، وبناء على نتائج مرحلة التجريب تم إجراء التعديلات وذلك بحذف التمرينات الصعبة للمهارات وأصبح البرنامج مجهزاً ومكتملاً للتطبيق على العينة الأصلية قيد البحث، وعلى هذا قام الباحث بالتنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح .

تطبيق تجربة البحث :

بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام الباحث باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات "قيد البحث" للطلاب عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على المجموعة التجريبية حيث تمت الإجراءات كما يلي :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١م الى يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٣/٤م على عينة البحث. وقام بمساعدة الباحث مجموعة من أعضاء الهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية. مرفق (٤)

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق تقنية الواقع المعزز (البرنامج التعليمي المقترح) لتعلم الطلاب المهارات الخاصة باجزاء الدرس البحث" لطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي بينما اتبعت المجموعة التجريبية في القياس القبلي الطريقة التقليدية (الشرح- العرض) في التدريس وذلك عقب القياس القبلي وفي خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ الى يوم ٢٠٢٣/٤/٢٩م

بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، وبزمن (٥٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (٨) ثمانية أسابيع.

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء القياسات البعدية على مجموعه البحث التجريبية في الاختبار المهاري " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٤/٣٠م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٥/٤م وقد تم القياس لتقييم مستوى أداء الطال المعلم أثناء تنفيذه لدرس التربية الرياضية على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

وقام بمساعدة الباحث مجموعة من أعضاء الهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية. مرفق (٤)

المعالجة الإحصائية لنتائج القياسات

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS باستخدام المعالجة الإحصائية

التالية:

- المتوسط الحسابي Arithmetic mean
 - الانحراف المعياري Standard deviation
 - معامل الإلتواء Coefficient of Skewness
 - الوسيط Median
 - معامل ألفا كرونباخ Alpha
 - معامل الارتباط لبيرسون Correlation Coefficient
 - معامل التغيير (التحسن) Change Ratio
 - اختبار "ت" T-Test
- عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والقياس البعدي في مستوى أداء الطالب المعلم لدرس التربية البدنية والرياضة (ن=٦٠)

م	المتغيرات	القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
١	الاحماء	القياس القبلي	٦,٢	٠,٨٤٢	37.265	.000٠
		القياس البعدي	٨,٩٢	٠,٨١٢	54.899	
٢	التمرينات	القياس القبلي	٦,٢٤	٠,٩٢٥	33.709	.000٠
		القياس البعدي	٨,٩٢	٠,٧٥٩	58.732	
٣	النشاط التعليمي	القياس القبلي	٦,٣٨	٠,٨١٠	39.242	.000٠
		القياس البعدي	٨,٩٢	٠,٠٧٥	58.732	

م	المتغيرات	القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
٤	النشاط التطبيقي	القياس القبلي	٦,٠٤	٠,٨٨٨	33.978	.000٠
		القياس البعدي	٨,٧٢	١,١٠٠	39.636	
٥	النشاط الختامي	القياس القبلي	٦,٤٨	٠,٨٧١	37.165	.000٠
		القياس البعدي	٩,٠٠	٠,٧٠٧	63.640	

*الدلالة أصغر من ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي، ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء الطالب المعلم لدرس التربية البدنية والرياضة.

جدول (١٠) معدلات التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

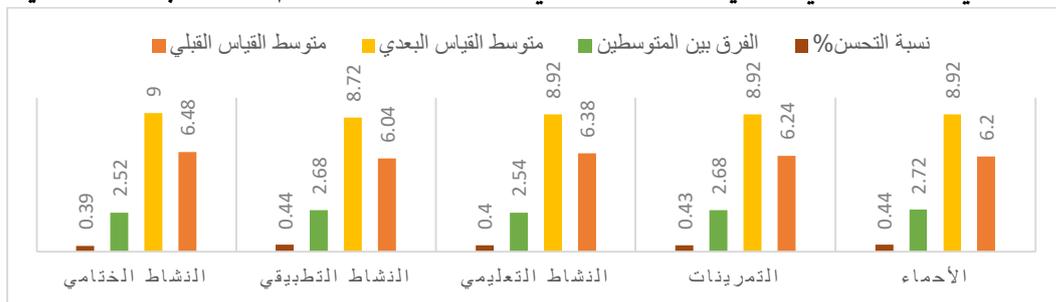
في مستوى أداء الطالب المعلم لدرس التربية البدنية والرياضة (ن=٦٠)

م	المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %
١	الأحماء	٦,٢	٨,٩٢	2.72	٤0.4
٢	التمرينات	٦,٢٤	٨,٩٢	2.68	٣0.4
٣	النشاط التعليمي	٦,٣٨	٨,٩٢	2.54	٤٠.0
٤	النشاط التطبيقي	٦,٠٤	٨,٧٢	2.68	0.44
٥	النشاط الختامي	٦,٤٨	٩,٠٠	2.52	0.39

يتضح من جدول (١٠) أن معدلات تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء الطالب المعلم لدرس التربية البدنية والرياضة قد تراوحت ما بين (٤٠% - ٤٤%).

شكل (١)

الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن في مستوى أداء الطالب المعلم لدرس التربية البدنية والرياضة



ثانياً: مناقشة النتائج :

مناقشة الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي"

مناقشة الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي"

للمجموعة التجريبية في نسب التحسن في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٠) وشكل رقم (١) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نسب التحسن في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث سبب تقدم طلاب المجموعة التجريبية الي استخدام برنامج الواقع المعزز التي كان يعتمد علي مجموعة العمل التعاونية ويجعل الطلاب في حالة نشطة اثناء تعلم اجزاء درس التربية الرياضية في مادة التربية العملية. هذا بالإضافة الي توفير تغذية راجعة للمهارة التي تم تعلمها من قبل حيث تم ذلك بصورة نشطة وموجهة من خلال البرنامج المصمم باستخدام الواقع المعزز بدرس التربية الرياضية عملت علي اثارة الطلاب لتعلم مهارات كرة السلة ومهارات العاب القوي (حواجز) ساعد الطلاب علي اكتشاف الحلول بطريقة بنائية من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتفاوض فيما بينهم حيث كان الطلاب محور العملية التعليمية.

ويؤكد الباحث ان برنامج الواقع المعزز عمل علي اثارة دوافع الطلاب نحو التعلم بشكل ايجابي كما انهم تساعدهم علي التفكير العلمي المنظم وجعلتهم يسيرو في العملية التعليمية وفقا لقدراتهم وسرعتهم مما جعلهم يشعروا بذاتهم ودرورهم الفعال في تلك العملية وهذا ادي الي استيعابهم وادراكهم بشكل ايجابي لكل جزء من اجزاء الدرس وبالتالي ادي استخدام برنامج الواقع المعزز بأوراقها العمل وادواتها التكنولوجية سواء لاب توب او هواتف محمولة لعرض بعض الصور والفيديوهات والرسوم المتحركة والاشكال ا عليها والبحث والاستقصاء من خلال الهواتف المزودة بالانترنت الي زيادة دافعية الطلاب نحو اداء المهارات بالإضافة الي اعجابهم وابهارهم بهذا النموذج التعليمي البنائي الغير تقليدي والذي ساهم بشكل ايجابي نحو التعلم من منطلق انهم وجدو ما يتناسب مع قدراتهم وحاولوا الارتقاء بهذه القدرات حتي يصلو الي المستوي المطلوب في تعليم وتعليم اجزاء درس التربه الرياضييه وتوصيل المعلومه الي جميع الطلاب .

ويري الباحث ان نتيجة انتشار التكنولوجيا اتاح للطلاب القدرة علي التصفح والتجول علي الانترنت لأجراء عملية البحث والاستقصاء عن المعلومات والمعارف فلا بد البعد عن الطريقة التقليدية عن توصيل المعارف والمعلومات للطلاب والاهتمام بعقول طلابنا وتشجيعهم علي البحث والاستقصاء وذلك لبناء المعارف لديهم والاحساس بقيمة ذاتهم حيث انهم هم محور العملية التعليمية وهذا ما يؤكد برنامج

الواقع المعزز لدرس التربية الرياضية

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والثاني للبحث الذي ينصان علي التالي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي"
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نسب التحسن في مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

ويتفق ذلك مع دراسة الشيماء سعد زغلول، إيمان خلف (٢٠٢١)، (٧)، حيث اثبتت نتائج هذه الدراسة أن البرنامج التعليمي المستخدم بتقنية الواقع المعزز لو تأثير واضح عند مقارنة البرنامج التقليدي في تعلم سباحة الزحف على البطن.

كما يتفق ذلك مع دراسة مصطفى عبد السميع عبد الحافظ (٢٠٢١)، (٤٢)، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الواقع المعزز لإتقان الأداء الفني لسباحة الصدر.

ويتفق أيضاً مع دراسة وببستمان Webestman (٢٠٢٠)، (٧١)، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة أهم تقنية الواقع المعزز مقبولة بشكل جيد من قبل المدرسة الابتدائية اليوم في تعليم الأطفال ومعلمهم كذلك، تعزز التفاعلات بين المعلمين والمتعلمين وسيعزز الدافع والتعاون وتؤدي إلى خبرات التعلم الفعالة.

ويتفق أيضاً مع دراسة رشا هاشم عبد الحميد (٢٠١٩)، (١٧)، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة وجود فرق دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستيعاب المفاهيمي ككل وأبعاده الفرعية كلاً على حدة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

ويتفق أيضاً مع دراسة سمر أحمد حسن (٢٠١٩)، (١٩)، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة أن تؤثر تقنية الواقع المعزز تأثيراً إيجابياً في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً، تؤثر تقنية الواقع المعزز تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث.

ويتفق أيضاً مع دراسة كواردو بيتروكو Cuardo Petroco (٢٠١٨)، (٥٩)، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة أن تقنية الواقع المعزز تؤثر تأثيراً إيجابياً في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً، كما أنها تؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث.

ويتفق أيضاً مع دراسة جيمس كلوان James Cawlnia & Kevin Gigallo (٢٠١٨)، (٦٣)، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمي المقترح.

ويتفق أيضاً مع دراسة جون كيراتوفينا John Keratovina (٢٠١٨)، (٦٥)، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة جود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى (تقنية الواقع المعزز)، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، في مقياس التعلم الذاتي.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

أستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء أهداف البحث وتساؤلاته توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية

- ١- استخدام برنامج الواقع المعزز كان له تأثير إيجابي في تعليم وتعلم المهارات الخاصة بدرس التربية الرياضية (قيد البحث) لدي تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٢- أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الواقع المعزز علي تحسن مستوي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث التي تم التوصل اليها، يوصي الباحث بما يلي:

- ١- استخدام البرنامج التعليمي بتقنية الواقع المعزز في تدريس التربية العملية في درس التربية الرياضية للفرقة الثانية.
- ٢- عقد العديد من الدورات التدريبية التي تعني بتدريب المعلمين علي استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس مقررات التربية الرياضية.
- ٣- تدريب المعلمين علي استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس منهج التربية الرياضية بالمدارس.
- ٤-أوصي الباحث بإجراء مزيد من الدراسات والأبحاث تتناول استخدام تقنيه الواقع المعزز في أنشطة رياضية أخرى.

قائمة المراجع العلمية

أولاً : قائمة المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد الدرويش ، رجاء : المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي ، دار الفكر العربي : ٢٠١٧م .
عبدالعليم
- ٢- أحمد سعد السيد حلوة : بعنوان تأثير استخدام الواقع الافتراضي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها : ٢٠١٩م .
- ٣- أحمد محمد سالم : وسائل وتكنولوجيا التعليم ، ط ٣ ، مكتبة الرشد : ٢٠١٠ .
- ٤- الشيماء سعد زغلول ، : تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ، بحث منشور مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية ، مجلد ٥ العدد ٩ الجزء الأول : ٢٠٢١م .
- ٥- ألغريب زاهر إسماعيل : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة : ٢٠٠٩م .
- ٦- رشا هاشم عبد الحميد : إستراتيجية مقترحة لتدريس الرياضيات باستخدام تقنية الواقع المعزز قائمة على نظرية الذكاء الناجح وأثرها على تنمية الاستيعاب المفاهيمي وحب الاستطلاع المعرفي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراة كلية التربية ، جامعة المنوفية : ٢٠١٩م .
- ٧- سمر أحمد حسن : استخدام تقنية الواقع المعزز فى تنمية التعلم المنظم ذاتياً وبعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة ، بحث منشور مجلة بحوث التربية الشاملة كلية التربية الرياضية بنات . جامعة الزقازيق ، العدد ٧٧ : ٢٠١٩م .
- ٨- طارق سعيد فهمي : تأثير استخدام الواقع الافتراضي في تنمية بعض القدرات البدنية في سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان ، العدد ٣ مجلد ٩٥ : ٢٠٢٢م .

ثانياً : قائمة المراجع الأجنبية:

- ٩- **Cuardo Petroco** : The effect of e-learning based on augmented reality technology on learning basic skills in sprint competitions, research publication of Al-Awm Sports Magazine, Michigan University, USA, Issue 77, pages from 77: 89,2018.
- ١٠- **James Cawlnia & Kevin Gigallo** : The effect of using augmented reality and virtual reality in education and teaching some offensive skills in fencing. Journal of Physical Education Studies and Research Vol. 52 No. 1818 : 2018 .
- ١١- **John Keratovina** : The effect of using augmented reality technology in developing self learning skills among first grade primary students, Doctoral Student Consortium (DSC)-Proceedings of the 23rd International Conference on Computers in Education 2018.

- ١٢- **Webestman** : Measuring The Effectiveness Of Augmented Reality As A Pedagogical Strategy In Enhancing Student Learning And Motivation, International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences, Vol. 7, No. 1, P225-240.2020.

ثالثا: مواقع وروابط شبكة المعلومات الدولية:

- ١٣- <https://units.imamu.edu.sa/deanships/elearn/announcements/17/11/2020>.
- ١٤- <https://e3arabi.com> 16/11/2020 am13 : 39.
- ١٥- <http://www.ascilite.org.au/conferences/auckland09/procs/honey-interactive-session.pdf>

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام تقنية الواقع المعزز علي تحسين مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

أ.د/ محمد إبراهيم بلال حسام الدين

أ.د/ احمد عبدالدايم السيد الوزير

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

الباحث/ عيد خالد شعبان جمعه

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنية الواقع المعزز علي تحسين مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث بإحدى صوره التجريبية لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة، يتمثل مجتمع البحث الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان (للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م)، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثل في طلاب الفرقة الثانية من شعبيتين (٣٤ ، ٣٥) بكلية علوم الرياضة للبنين جامع حلوان في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ قوامها (٩٠) طالباً تغيب منهم (١٥) طالب تم استبعادهم ليصبح إجمالي العدد (٧٥) طالب، وبلغ قوام العينة الأساسية (٥٠) طالب، بينما بلغ قوام العينة الإستطلاعية (١٥) طالب، قام بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام الباحث باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس "قيد البحث" للطلاب عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على المجموعة التجريبية، ثم قام الباحث بتطبيق تقنية الواقع المعزز (البرنامج التعليمي المقترح) لتعلم الطلاب المهارات الخاصه باجزاء الدرس البحث" لطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي بينما اتبعت المجموعة التجريبية في القياس القبلي الطريقة التقليدية (الشرح- العرض) في التدريس وذلك عقب القياس القبلي وفي خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ الى يوم ٢٠٢٣/٤/٢٩م بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، وبزمن (٥٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (٨) ثمانية أسابيع، وجاءت اهم النتائج فاعلية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الواقع المعزز علي تحسن مستوي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية.

Abstract**The Effect of a Proposed Educational Program Using Augmented Reality Technology on Improving the Teaching Performance Level of Student Teachers During the Implementation of a Physical Education Lesson****Prof. Mohamed Ibrahim Bilal Hussam Al-Din****Prof. Ahmed Abd El-Daim, Mr. Minister****Dr. Wael El-Sayed Abdel-Khalifa****Researcher. Eid Khaled Shaaban Gomaa**

This research aims to identify the effect of an educational program using augmented reality technology on improving the teaching performance level of the student teacher during the implementation of a physical education lesson. The researcher used the experimental method due to the nature of the research, and the researcher used one of its experimental forms for a single experimental group by applying pre- and post-measurements to the group. The research population is represented by the second year at the Faculty of Sports Science for Boys, Helwan University (for the academic year 2022/2023). The research sample was chosen intentionally and is represented by second-year students from two divisions (34 and 35) at the Faculty of Sports Science for Boys, Helwan University in the second semester of the academic year 2022/2023, which amounted to (90) students, of whom (15) students were absent and were excluded, leaving a total number of (75) students. The basic sample size was (50) students, while the exploratory sample size was (15) students. After conducting the exploratory studies and what they revealed, the researcher completed the shortcomings he noticed and ensured the validity of the devices and tools used in the measurement "under research" for the students in the research sample before starting the implementation of the research measurements on the experimental group. Then, the researcher applied augmented reality technology (the proposed educational program) to teach students the skills for the experimental group students in the post-measurement, while the experimental group in the pre-measurement followed the traditional method (explanation - presentation) in teaching, after the pre-measurement and during the period from Sunday, March 5, 2023, to April 29, 2023, with one educational unit per week, and a time of (50) minutes for each educational unit. Accordingly, the implementation of the experiment took (8) eight weeks. The most important results were the effectiveness of using the proposed educational program using augmented reality on improving the performance level of the student teacher in the physical education lesson.