

تأثير وحدات تعليمية الكترونية باستخدام استراتيجيات التعلم التشاركي بتفاعل المجموعات في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف علي البطن

أ. د/ مصطفى محمد احمد الجبالي	أ. د/ محمد كمال حسين حسن عزت
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان	أستاذ طرق تدريس السباحة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان
أ.م. د/ محمد سالم حسين درويش	الباحث/ محمد محسن رمضان على
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.355619.2948

مقدمة البحث:

إن العالم من حولنا يشهد في عصرنا عدداً من الصراعات العلمية والتكنولوجية والكثير من التغيرات المختلفة في مجالات الحياة، فكل يوم يمر علينا تطورات هائلة تحتاج إلى قدرات ومهارات وأساليب واليات جديدة للتعامل معها بنجاح، ويتطلب ذلك إبداع وابتكار ونقد وقدرة من الإنسان على مواجهة تلك المتغيرات وتوجيهها لخدمة مجتمعه كي يستفيد منها، فعصرنا عصر الانفتاح السريع الذي يقوم على أساس التواصل بين كافة البشر للأخذ بالنتائج التي أفرزتها العولمة من أجل تحقيق انجازات علمية وتكنولوجية تتفاعل معها، وإذا كان التواصل بين البشر يحتاج إلى قدرة، فأول من يحتاج إلى هذا التواصل هو المعلم لأنه همزة الوصل بين المدرسة والمجتمع.

فإن من أبرز أسباب ظهور التعلم الإلكتروني التشاركي هو ظهور الجيل الثاني من الويب الذي يمثل تصنيفاً جديداً لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة، ويكون بيئة التعلم الإلكتروني والانترنت مناسبة لبناء التعلم التشاركي بشكل فعال جعلت استخدام هذه الاستراتيجيات ممكناً في مجالات التعلم، فعملية التعلم الإلكتروني التشاركي استراتيجية من استراتيجيات التعلم الإلكتروني التي تتمركز حول المتعلم حيث تعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة، وذلك من خلال توظيف أدوات التواصل وتكنولوجيا الاتصال عبر الويب التي تعتبر وسطاً فعالاً يساعد في بناء المفهوم الاجتماعي للتعلم وتطويره. (٧ : ٢٨)

ويشير مفهوم التشارك Collaboration إلى العمل في مجموعة من فردين أو أكثر لإنجاز هدف مشترك، ويراعى تقدير مساهمات كل فرد في المجموعة، الأمر الذي يعمل على توطيد العلاقات فيما بين أفراد المجموعة، ويعد التعلم التشاركي Collaboration Learning من أهم الاستراتيجيات التي أثبتت تميزها وأهميتها، فتوفر للمشاركين فرصة للتعلم ومشاركة مصادر المعلومات المتنوعة، فضلاً عن

إمكانية تبادل الخبرات فيما بينهم. (٢٣ : ٥٧٧)

وتعد السباحة من الأنشطة الرياضية التي مارسها الإنسان منذ أقدم الحضارات في صراعه وتحديه المستمر للطبيعة ولقضاء حاجاته الأساسية ، وشهدت حضارة وادي الرافدين ممارسة لهذه الرياضة على ضفاف نهري دجلة والفرات من أجل الصيد والتحدي والدفاع والترفيه والعلاج ، كما تزخر حضارة وادي النيل بالكثير من الآثار التي تدل عن مزاولتها وتنظيم فعاليتها وقد مارسها الإغريق والرومان ، وتعد السباحة من أبرز الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي للتحرك ، والنشاط باستخدام الذراعين والرجلين والجذع وهي من الأنشطة التي تمارس لمختلف الأعمار السنوية ولكلا الجنسين ، ولكونها رياضة عالمية ولها سابقاتها التنافسية والترويحية نظمت في أندية متخصصة وبها قانون دولي خاص معتمد من قبل الاتحاد الدولي للسباحة . (٤ : ٧٥ - ٧٦)

مشكلة البحث

في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم التي فرضت على نظام التعليم الحالي أن يحدد موقعاً ومستوى له في ظل الثورات العلمية والتكنولوجية العالمية المتلاحقة، فقد لاحظ الباحثون أنه ما زال يتم الاعتماد في بعض المؤسسات التعليمية على أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، خاصة أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يعد يضيء الجديد على المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية لأنه وحده قد لا يستطيع الوفاء بمتطلبات عديدة مثل اتساع حجم المعلومات المقدمة وزيادة أعداد المتعلمين وعدم تكافؤ الفرص خاصة في ظل عدم قدرة المؤسسات التعليمية على توفير الخدمات التعليمية بصورة تلبي احتياجات المتعلمين نتيجة نقص الإمكانيات المتاحة لديها .

إن السباحة إحدى الأنشطة الفردية التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة، مما يستدعي خضوعها للأساليب التعليمية والتربوية التي أقرها علماء التربية للوصول للأهداف المرجوة ، ومن خلال قيام الباحثون بتعليم وتدريب السباحين بمعظم الأندية الرياضية لاحظ أن هناك ضعف وانخفاض في مخرجات التعلم (معرفية - بدنية - مهارية) ويرجع الباحثون ذلك إلى استخدام الطريقة التقليدية في عملية تعليم السباحين المبتدئين ، والتي تعتمد على الشرح من قبل المعلم والاستماع من قبل السباح المبتدي دون بذل أي مجهود منة لتحسين مستواه ، وكذلك اهتمام المعلم بالنواحي الفنية كي يستطيع إنهاء تعليم المهارة في الوقت المحدد للبرنامج مما يحد من دور السباح المبتدي وتفاعله ويصبح سلبي في العملية التعليمية، كما أن هذه الطريقة لا تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين مما يؤثر بالسلب على دافعيتهم نحو تعلم مهارات السباحة، وبالتالي نجد صعوبة في تحقيق الهدف المنشود نحو تحقيق الأهداف المعرفية والبدنية والمهارية المرجوة وإحداث التعلم الفعال، كما أن زيادة عدد المتعلمين بالنسبة لمساحة حمام السباحة أثر بدوره على الوقت المتاح للتعلم، وبالتالي ظهرت أهمية الاستفادة من مميزات مستحدثات تكنولوجيا التعليم في خدمة العملية التعليمية والتدريبية وزيادة نسبة الذجاح والارتقاء بالمستوى التعليمي للمبتدئين، كما أنه محاولة للأخذ بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل التكنولوجية

الحديثة في مجال تعليم السباحة .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير وحدات تعليمية الكترونية باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي بتفاعلات المجموعات في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي (عينة البحث) .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي (عينة البحث) .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث"، ولصالح المجموعة التجريبية (عينة البحث) .

المصطلحات

استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي :

هي استراتيجية تعلم تتمركز حول الطالب وتعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة من خلال توظيف أدوات التواصل المتنوعة التي يوفرها الويب ، ويمكنه ذلك من اختيار فريق خاص ووقت مناسب للتعلم وتبادل الخبرة . (١٦ : ١٩)

مفهوم التعلم التشاركي collaborative learning

يعرف بأنه مدخل واستراتيجية للتعلم يعمل فيها المتعلمون معاً ، في مجموعات صغيرة ويتشاركون في إنجاز مهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة ، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات أو الاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك ، ومن ثم فهو يركز على الجهود التعاونية التشاركية بين المتعلمين لتوليد المعرفة وليس استقبالها من خلال التفاعلات الاجتماعية، والمعرفية ، كما أنه يركز حول المتعلم وينظر إلى المتعلم كمشارك نشط في عملية التعلم . (١٠ : ٢٦٨)

ويعرفه الباحثون بأنه طريقة تعلم يتعلم فيها المتعلم في مجموعات صغيرة بالتشارك مع بعضهم بعضاً، ويعملون على مهاراتهم الأساسية والمعرفية وتعزيز التفاعل والتشارك لديهم باستخدام أدوات التعلم الإلكترونية ، بالإضافة إلى أنه يهتم بعق المتعلم والعمليات التي تتم داخله وسط إطار اجتماعي تفاعلي يعطى جو من المناقشة والمجادلة وإبداء الرأي والتفاوض وذلك بشكل متزامن أو غير متزامن ، مما يعطى

فرص للتعلم على البحث والاكتشاف والتجريب .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو الت صميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة البحث، نظراً لملائته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين ، جامعة حلوان والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث ، والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وقد قام الباحثون باختيار (١٠) طلاب لإجراء دراسة استطلاعية عليهم ، و (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة و (٢٠) طالباً كمجموعة تجريبية تم تنفيذ معهم البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المشابهة للبحث الحالي بغرض الاستفادة منها في كيفية إعداد وتصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء ، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية (قيد البحث) .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات :

١. استمارات تسجيل بيانات (الطول . الوزن . العمر الزمني) . مرفق (٤)
٢. استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية (قيد البحث) ، والبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون . مرفق (٥)
٣. استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية . مرفق (٦)

ثانياً : أهم الأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات :

١-الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- مسبح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- جهاز لا بتوب نوع dell.
- شريط لاصق.
- ساعة إيقاف رقمية .
- كاميرا فيديو .
- أفلام تعليمية
- موصل كهرباء
- جهاز عرض داتا شو .
- صافرة .

- ميزان طبي .
- أقماع .
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار) .
- لوحات الطفو .
- شدادات الكفين .

٢- أدوات البحث:

- المصادر والمراجع العربية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استطلاع الخبراء
- استمارة تفريغ البيانات

٣- القياسات الجسمية :

- الطول بالسنتيمتر باستخدام جهاز الرستاميتير Rstamitr.
- الوزن بالكيلوجرام باستخدام الميزان الطبي .

٤- الاختبارات المهارية :

قام الباحثون بتنفيذ وإجراء التحصيل المهارى (" للزحف على البطن " وفق للمنهج المطور للتربية الرياضية الخاص بطلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين ، جامعة حلوان والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) على العينة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد ، حيث قام الباحثون بعد عرض مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن على الخبراء ، تم الاتفاق على الاختبارات التالية :

١. اختبار القدرة على الانزلاق على البطن (متر) .
٢. اختبار حركة الذراعين مع التنفس لأطول مسافة (متر) .
٣. اختبار حركة الرجلين مع التنفس لأطول مسافة (متر) .
٤. اختبار سباحة الزحف على البطن لأبعد مسافة .

وكل هذا بعد أخذ آراء المحكمين ومعرفة اقتراحاتهم فى طريقة إعداد الاختبار وقياس ثباته وصدقه .

- المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات قيد البحث ، قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام البرنامج الإحصائي " SPSS " وتم استخدام تلك المعالجات الإحصائية فى البحث : (المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، الوسيط ، معامل الالتواء ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار (ت) ، النسبة المئوية للتحسن)

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها فى الجداول ومعالجتها إحصائياً والاسترشاد بالدراسات السابقة والمراجع العلمية ووفقاً لفروض البحث :



جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة

ن = ٥٠

البحث ككل في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية

م	متغيرات النمو	وحدة القياس	الوسيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١٧٦	١٧٦,٨	٣,٦٣	٠,١١ -
٢	الوزن	كجم	٧٥	٧٣,٩	٥,٢١	٠,٣١ -
٣	العمر الزمني	السنة	١٨	١٧,٩٨	٠,٥٩	٠,٠٧ -
٤	القدرة على الانزلاق على البطن	متر	٣	٢,٦٥	٠,٥٧	٠,١٩ -
٥	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	متر	٥	٤,٧٢	١,٢٤	٠,٨٢ -
٦	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	متر	٤	٣,٧٩	٠,٩٠	٠,١٧ -
٧	سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً .	متر	١٢	١١,٨٠	١,٦١	٠,٠٣ -

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث ككل في متغيرات النمو (الطول -- الوزن -- العمر الزمني) وبعض المتغيرات المهارية، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (٠,٨٢ - ٠,١٩) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣ ±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتيادي، ويؤكد على تجانس عينة البحث.

التكافؤ:

كما قام الباحثون أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء المتغيرات البارامترية (الطول - الوزن - العمر الزمني - الاختبارات المهارية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض متغيرات النمو

(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض المهارات الأساسية قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الطول	سم	١٧٧,٥٥	٣,١٩	١٧٥,٨٥	٤,٣٤	١,٧	١,٤١ -
الوزن	كجم	٧٤,٢٠	٤,٦٣	٧٢,٩٥	٥,٤٠	١,٢٥	٠,٧٩ -
العمر الزمني	السنة	١٧,٨٠	٠,٥٧	١٧,٧٣	٠,٥٣	٠,٠٧	٠,٤٣ -
القدرة على الانزلاق على البطن	متر	٢,٧٨	٠,٥١	٢,٦٣	٠,٥٤	٠,١٥	٠,٩٠ -
اختبار حركة الذراعين مع التنفس	متر	٥,٤٤	٠,٧٢	٤,٨٣	٠,٨٦	٠,٦١	٢,٤٥ -
اختبار حركة الرجلين مع التنفس	متر	٣,٩٥	٠,٨٣	٤,١٥	٠,٧٤	٠,٢٠	٠,٨١ -
سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً	متر	١١,٦٠	١,٨٨	١١,٩٥	١,٣٩	٠,٣٥ -	٠,٦٧ -

قيمة "ت" المحسوبة عند درجة حرية (٣٨) df ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,١٦

تبين نتائج الجدول (٦) أن قيم (t) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (١,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٣٨)، مما يعنى عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض المتغيرات المهارية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

- الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (٧)، و جدول (٣) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح لتعلم سباحة الزحف على البطن.

جدول (٣) نتائج استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج (ن=٢٠)

م	محتوي البرنامج التعليمي المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية	المحتوى المختار
١	مدة البرنامج	(٦) أسابيع (شهر ونصف)	٢	١٠%	X
		(٨) أسابيع (شهران)	٦	٣٠%	X
		(١٠) أسابيع (شهران ونصف)	١٢	٦٠%	√
٢	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد	وحدة واحدة	١٤	٧٠%	√
		وحدتان	١٠	٥٠%	X
		(٣) وحدات	٤	٢٠%	X
		(٤) وحدات	٢	١٠%	X
٣	زمن الوحدة التعليمية في البرنامج	(٤٥) دقيقة	٣	١٥%	X
		(٦٠) دقيقة	٢	١٠%	X
		(١٢٠) دقيقة	١٥	٧٥%	√

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج حيث إرتض الباحثون بنسبة مئوية قدرها (٦٠%) فأكثر من آراء الخبراء في التوزيع الزمني للبرنامج. وقد أسفرت النتائج الآتية أن مدة البرنامج التعليمي بواقع شهران ونصف، بواقع (١٠) عشرة اسابيع بواقع (١) وحدة تعليمية في الأسبوع، مع العلم أن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (١٢٠) مائة وعشرون دقيقة، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي على طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين، جامعة حلوان.



جدول (٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٢,٦٣	٠,٥٤	٣,٥٣	٠,٧٨	٠,٩٠-	❖❖ ٤,٢٤
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٤,٨٣	٠,٨٦	٥,٤٠	٠,٨٥	٠,٥٧-	❖❖ ٢,١١
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٤,١٥	٠,٧٤	٤,٩٨	١,٠٩	٠,٣٥-	❖❖ ٢,٨٠
	سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً	١١,٩٥	١,٣٩	١٣,٦٠	١,٦٠	١,٦٥-	❖❖ ٣,٤٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,١٨)

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث

جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (٥) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

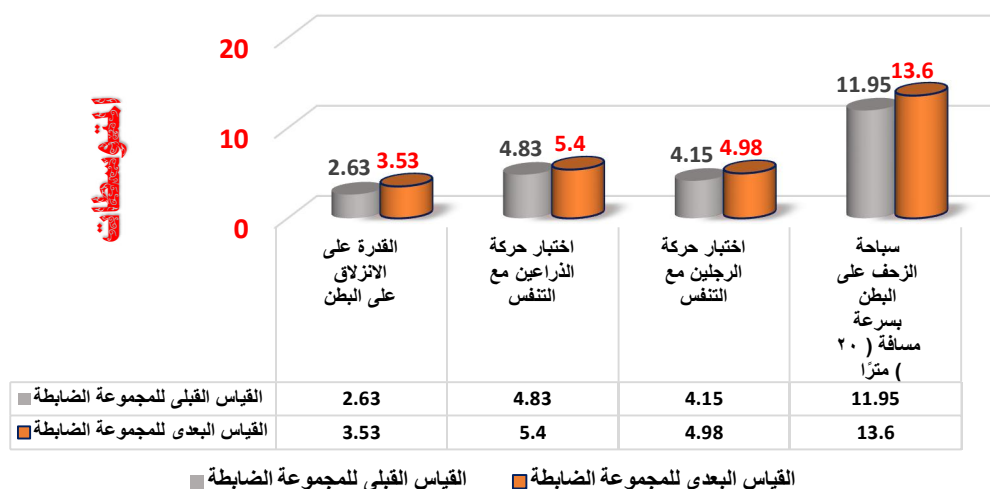
في بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠ = ١٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٢,٦٣	٠,٥٤	٣,٥٣	٠,٧٨	٠,٩٠-	% ٣٤,٢٢
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٤,٨٣	٠,٨٦	٥,٤٠	٠,٨٥	٠,٥٧-	% ١١,٨٠
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٤,١٥	٠,٧٤	٤,٩٨	١,٠٩	٠,٣٥-	% ٢٠
	سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً	١١,٩٥	١,٣٩	١٣,٦٠	١,٦٠	١,٦٥-	% ١٣,٨١

يتضح من الجدول رقم (٥) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد

تراوحت (١١,٨٠% ، ٣٤,٢٢%) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة الضابطة قيد البحث .

المتوسط الحسابي للقياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة



شكل (١) المتوسط الحسابي للقياسيين القبلي والبعدى فى اختبار (القدرة على الانزلاق على البطن ، اختبار حركة الذراعين مع التنفس ، اختبار حركة الرجلين مع التنفس ، سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً) لعينة البحث الضابطة

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

فى بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	متر	٢.٧٨	٠.٥١	٥.٣٣	٠.٧٧	٢.٥٥-	** ٢.٤٢
	متر	٥.٤٤	٠.٧٢	٦.٦٤	٠.٦٠	١.٢-	** ٥.٧٠
	متر	٣.٩٥	٠.٨٣	٥.٣٨	٠.٦٣	١.٤٣-	** ٦.١٧
	متر	١١.٦٠	١.٨٨	١٣.٧٠	١.٧٥	٢.١-	** ٣.٦٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٣٤)

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

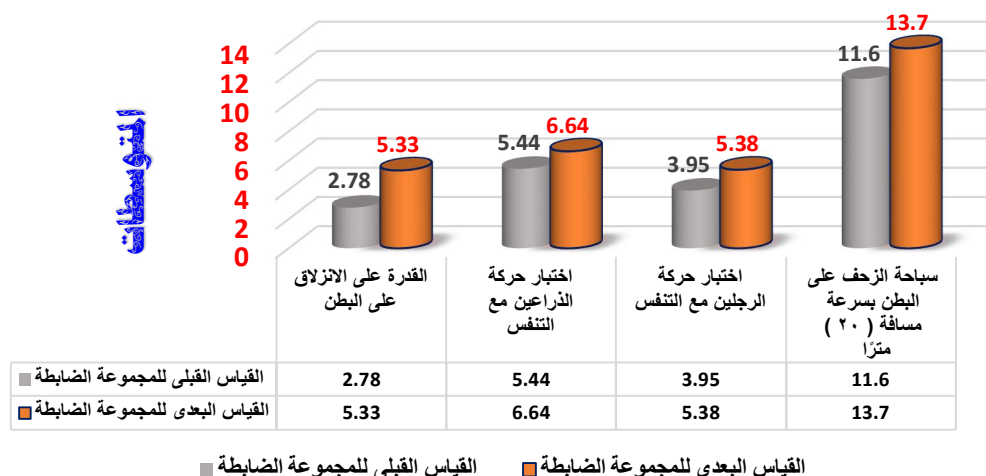


جدول (٧) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
فى بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٢.٧٨	٠.٥١	٥.٣٣	٠.٧٧	٢.٥٥-	% ٩١.٧٣
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٥.٤٤	٠.٧٢	٦.٦٤	٠.٦٠	١.٢-	% ٢٢.٠٦
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٣.٩٥	٠.٨٣	٥.٣٨	٠.٦٣	١.٤٣-	% ٣٦.٢٠
	سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً	١١.٦٠	١.٨٨	١٣.٧٠	١.٧٥	٢.١-	% ١٥.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٧) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قد تراوحت (%١٥.٠٩ ، %٩١.٧٣) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث .

المتوسط الحسابى للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية



شكل (٢) المتوسط الحسابى للقياسين القبلي والبعدى فى اختبار (القدرة على الانزلاق على البطن ، اختبار حركة الذراعين مع التنفس ، اختبار حركة الرجلين مع التنفس ، سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً) لعينة البحث التجريبية



جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة
في بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٥.٣٣	٠.٧٧	٣.٥٣	٠.٧٨	١.٨٠	** ٧.٣٧
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٦.٦٤	٠.٦٠	٥.٤٠	٠.٨٥	١.٢٤	** ٥.٣١
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٥.٣٨	٠.٦٣	٤.٩٨	١.٠٩	٠.٤٠	** ١.٤٥
	سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً	١٣.٧٠	١.٧٥	١٢.٦٠	١.٦٠	١.١٠	** ٠.١٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٤)

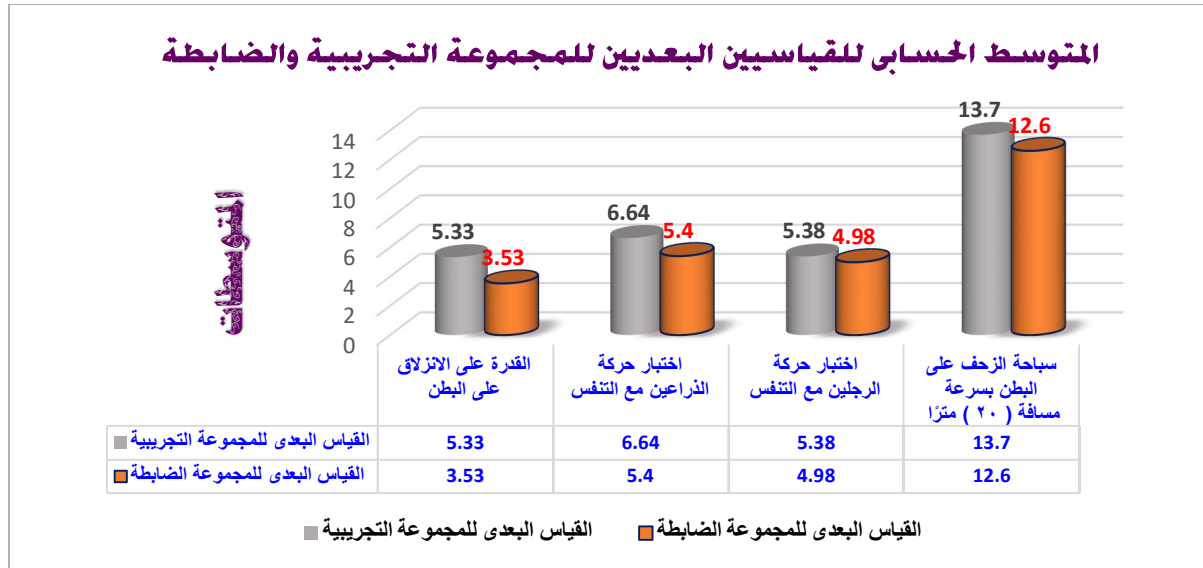
يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٩)

نسب التحسن القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة
في بعض المهارات الأساسية للطلاب (ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارى	القدرة على الانزلاق على البطن	٥.٣٣	٠.٧٧	٣.٥٣	٠.٧٨	١.٨٠	% ٣٣,٧٧
	اختبار حركة الذراعين مع التنفس	٦.٦٤	٠.٦٠	٥.٤٠	٠.٨٥	١.٢٤	% ١٨,٦٧
	اختبار حركة الرجلين مع التنفس	٥.٣٨	٠.٦٣	٤.٩٨	١.٠٩	٠.٤٠	% ٧,٤٣
	سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً	١٣.٧٠	١.٧٥	١٢.٦٠	١.٦٠	١.١٠	% ٨,٠٣

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه جاءت نسبة التحسن بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث تراوحت (٧,٤٣ % ، ٣٣,٧٧ %) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث .



شكل (٣) المتوسط الحسابي للقياسيين البعديين في اختبار (القدرة على الانزلاق على البطن ، اختبار حركة الذراعين مع التنفس ، اختبار حركة الرجلين مع التنفس ، سباحة الزحف على البطن بسرعة مسافة (٢٠) متراً) لعينة البحث التجريبية والضابطة

مناقشة النتائج

بناء على ما أظهرته وأسفرت عنه النتائج الإحصائية وفي حدود القياسات التي تم إجراؤها ، وفي الإطار المحدد لعينة البحث قام الباحثون بمناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض على النحو التالي :

الفرض الأول ينص على :

يتضح من الجدول (٤) ، (٥) والشكل (١) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام الطالب بالممارسة والتكرار للمهارات ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، كل ذلك يوفر للطلاب فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن لدى الطلاب ويرجع الباحثون هذه النتائج أيضاً إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) في تعلم الكثير من المهارات الحركية وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما يجعلهم يؤدون مهارات السباحة بأفضل شكل ممكن ، حيث تتميز هذه الطريقة التقليدية بأن المعلم هو الذي يتخذ القرارات ، وأن دور الطلاب سلبي يتمثل في تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهم ، دون التشارك بأكثر فاعلية مع المعلم أو الزملاء .

وفي هذا الصدد ذكر ووفق ما تقدمه البيئة من الإمكانيات حتى يكون تنفيذ التكنولوجيا فعالاً ويخلق جواً من العلاقات المتبادلة بين المتعلم والبيئة من خلال التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب فيتم من خلال التعلم التشاركي داخل المجموعة . (٢٢ : ٤٤)

كما أضح من الجدول رقم (٢) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة قد تراوحت (١١,٨٠٪ ، ٣٤,٢٢٪) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث ، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن استخدام أسلوب الشرح والعرض مع اعطاء النموذج قد أدى الى تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى للطلاب لسباحة الزحف على البطن .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : " Einat Yanovich , Omri Ronen 2015 " (١٨) ، " جيهان بكر عبد الصادق على " (٢٠٢١) (٣) ، شيماء عبدالله إبراهيم " (٢٠٢١) (٦) ، عماد الدسوقي (٢٠٢١) (٨) ، أماني إبراهيم أحمد إبراهيم " (٢٠٢٢) (١) ،

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه :
" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث " ، ولصالح القياس البعدي (عينة البحث) " .

الفرض الثاني ينص على :

يوضح الجدول (٦) ، (٧) والشكل (٢) بوجود فروق إحصائية دالة معنويًا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية (للعينة البحث) حيث جاءت قيمة "ت المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، ويرجع الباحثون التقدم في المستوى المهارى في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث " إلى ان التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحوّلها من طوراً لتلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ، ويمتاز التعليم الإلكتروني بالقدرة على الجمع بين كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم ، وما يتضمنه من وضوح الهدف وتنظيم المحتوى وجودة النصوص المكتوبة والرسوم التوضيحية ودلالاتها وسهولة التصفح للمحاور الرئيسية والمحاور الفرعية حيث لاقت قبولا من المتعلمين مما جعلهم يقبلون عليها بإيجابية أكثر مما كان له الأثر في سرعة وجودة تعلم أداء المهارات المختلفة قيد البحث ، حيث أن التعلم الإلكتروني ألتشاركي يجعل المتعلم قادرا على استخدام أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكتها ، وساهمت التطورات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم ، مما ساهم بشكل كبير في تثبيت مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي .

ويشير في هذا الصدد Edman (2010) أن طبيعة عصرنا تمتاز بآتساع المعلومات والانفجار المعرفي الهائل السريع والتطور العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات في كافة المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية ، فظهرت استراتيجيات عديدة من بينها استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي التي تعد من البيئات التي يمكن خلالها استخدام أدوات وامكانات الإنترنت في تنمية المهارات المختلفة ، وذلك إذا تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الإنترنت التوظيف الأمثل لخدمة استراتيجية التعلم التشاركي ، فهو نمط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي ، ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس استقبالها ، وبالتالي يتحول التعليم من نظام ممرّكز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام ممرّكز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم . (١٧ : ٧)

(

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من : " Einat Yanovich Omri Ronen , 2015 " (١٨) ، ، ،
 الشيماء عليان " (٢٠٢١) (٥) ، " جيهان عبد الصادق " (٢٠٢١) (٣) ، " أماني إبراهيم " (٢٠٢٢) (١) ، " محمد فتحي " (٢٠٢٢) (١٢) ،
 ، " محمود عبد الحميد " (٢٠٢٢) (١٣) .

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث " ، ولصالح القياس البعدي (عينة البحث) " .
 الفرض الثالث ينص على :

يوضح الجدول (٥) ، (٦) والشكل (٣) بوجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠,٠٥ بين بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في استمارة تقييم الأداء المهاري إلى استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي القائمة على تعلم بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن ، ونظراً لأن مهارات الرياضات المائية تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن الطالب يحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفرت تكنولوجيا التعلم التشاركي ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعيد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات بالإضافة إلى استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي ، التي أدت إلى زيادة الدافعية عند الطالب نحو عملية التعلم ، حيث أن تنظيم المحتوى التعليمي بصورة جيدة كان لها الأثر الإيجابي في تكوين تصور حركي صحيح الذي يتطلب فهم وإدراك جيد لطبيعة الأداء وحركة الجسم خلال المراحل الفنية للأداء ، مما ساعد الطالب على إمداده بالتغذية الراجعة .

كما جاءت نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للطلاب حيث تراوحت (٧,٤٣ % ، ٣٣,٧٧ %) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث .

ويرجع الباحثون نسب التحسن إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح ، حيث عملت أجهزة تكنولوجيا التعليم الحديثة والمتطورة وما تشمل عليه من مواد تعليمية مختلفة وأنشطة وبدائل على زيادة استثارة دوافع الطلاب وتحفيزهم على التعلم وإتقان الأداء المهاري نحو التحسن عند تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي مما كان له عظيم الأثر على تنمية وتطوير المهارات الأساسية " قيد البحث " .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : Luis Ochoa , 2011 (٢١) ، " منار خيرت (٢٠١٧) (١٥) ، " جيهان عبد الصادق " (٢٠٢١) (٣) ، شيماء عبدالله إبراهيم " (٢٠٢١) (٣٤٨) ، " أماني إبراهيم " (٢٠٢٢) (١) ، " محمود محروس " (٢٠٢٢) (١٤) وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في

مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن " قيد البحث"، ولصالح المجموعة التجريبية.
الاستنتاجات والتوصيات:
الاستنتاجات:

١. أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية المستندة إلى الاستراتيجية المتعلم التشاركي بتفاعل المجموعات كان له تأثير إيجابي وفعال في تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن.
٢. ساهمت استراتيجية التعلم التشاركي بتفاعل المجموعات في تعزيز التعاون بين المتعلمين، مما أدى إلى رفع مستوى الدافعية وتحقيق نتائج تعليمية أفضل مقارنة بالطريقة التقليدية.
٣. أتاح استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية بيئة تعليمية مرنة وداعمة تساعد على تقديم المحتوى بشكل جذاب ومُحفّز، مما أدى إلى تحسين استيعاب المتعلمين وتطبيقهم العملي.
٤. ساعد البرنامج على تحسين المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بسباحة الزحف على البطن، بما في ذلك التوازن في الماء، حركة الذراعين، ضربات الأرجل، وتنظيم التنفس أثناء الأداء.
٥. أظهرت الدراسة أن التفاعل بين أفراد المجموعات ضمن استراتيجية التعلم التشاركي عزز من مشاركة المتعلمين، وزاد من مستوى التفاعل الإيجابي بينهم.
٦. ساهمت الوحدات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى الدافعية لدى المبتدئين لمواصلة تعلم السباحة، من خلال الأنشطة التفاعلية والتغذية الراجعة الفورية.

التوصيات:

١. يُوصى بتطوير واستخدام وحدات تعليمية إلكترونية مماثلة في تعليم مهارات رياضية أخرى لتحسين الأداء الحركي.
٢. ضرورة توسيع نطاق تطبيق استراتيجية التعلم التشاركي بتفاعل المجموعات في الأنشطة الرياضية والتعليمية، لما لها من تأثير إيجابي على تحسين التعاون والتعلم.
٣. إعداد برامج تدريبية لمعلمي التربية البدنية حول تصميم واستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية وتطوير استراتيجيات التعلم التشاركي.
٤. تصميم أدوات تقييم إلكترونية تفاعلية لقياس تطور أداء المتعلمين في المهارات الحركية وتوفير التغذية الراجعة الفورية.
٥. تعزيز العمل التعاوني بين الطلاب أثناء التدريبات العملية لتحفيزهم على تبادل الخبرات والمعرفة.

٦. يُوصى بإجراء بحوث إضافية تقارن بين تأثير الوحدات التعليمية الإلكترونية واستراتيجيات التدريس التقليدية على تعلم السباحة ومهارات أخرى.
٧. إدماج المزيد من الأنشطة التفاعلية والتقنيات التكنولوجية، مثل استخدام الواقع الافتراضي أو الألعاب التفاعلية، لتحسين تجربة التعلم.
٨. تخصيص برامج دعم نفسي واجتماعي للمبتدئين لمساعدتهم على التغلب على التحديات وزيادة ثقتهم بأنفسهم في تعلم السباحة.

المراجع أولاً : المراجع العربية

- ١ أمانى إبراهيم أحمد إبراهيم : تأثير تكنولوجيا التعلم النقال باستخدام تقنية زوم Zoom على نواتج تعلم سباحة الزحف على البطن ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببنات ، قسم الرياضات المائية والمنازلات ، جامعة الزقازيق .
- ٢ إيمان سامى أحمد خليل محفزات الألعاب ببيئة التعلم الإلكتروني ونمطى التعلم الفردي والتشاركي وأثر تفاعلهما على تنمية بعض نواتج التعلم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، تكنولوجيا التعليم ، جامعة بنها .
- ٣ جيهان بكر عبد الصادق علي الظاهر ، نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة مدينة السادات
- ٤ دريد مجيد حميد الحمدانى : الأسس والفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة ، الطبعة الأولى ، دار النشر مطبعة جامعة صلاح الدين ، أربيل ، العراق (٢٠١٦)
- ٥ الشيماء سيد عليان (٢٠٢١) : برنامج قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي لتنمية بعض مهارات البحث عن المعلومات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٦ شيماء عبد الله محمد شيماء إبراهيم (٢٠٢١) : تأثير استخدام التعلم التشاركي عبر الانترنت في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببنات ، جامعة الزقازيق .
- ٧ علي حسن عبادي حسن : فاعلية بيئة تعلم الكترونية تشاركية في تنمية مهارات مودتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٨ ع.ماد إبراهيم الدسوقي : فاعلية برنامج للتعلم التشاركي الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

- ٩ فادى محمد زكى إبراهيم
فعالية برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على
مخرجات التعلم في السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية --
جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بـ نـات ،
جامعة الإسكندرية . (٢٠١٧)
- ١٠ محمد عطية خميس (٢٠٠٣)
: منتوجات تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب للنشر والتوزيع القاهرة .
- ١١ _____ (٢٠١٥)
: مصادر التعلم الإلكتروني الأفراد والمؤسسات ، دار السحاب للنشر ،
الطبعة الأولى ، القاهرة .
- ١٢ محمد فتحي محمد (٢٠٢٢)
: تأثير استخدام الفصل الافتراضي علي بعض نواتج التعلم في كرة
السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بـ نـات ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .
- ١٣ محمود زكى محمد عبد
تأثير برنامج تعليمي للواقع الافتراضي باستخدام نظارة جوجل VR
على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، قسم نظريات
وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب ، جامعة مدينة
السادات .
- ١٤ محمود سعيد رزق محروس
تأثير استخدام التعلم المتمايز علي تعلم بعض مهارات السباحة ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها (٢٠٢٢)
- ١٥ مـ نار خيرت على أحمد
تأثير استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى التحصيل
الحركي والمعرفي لمهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية بـ نـات ، قسم الرياضات المائية
والمنازلات ، جامعة الزقازيق . (٢٠١٧)
- ١٦ همت عطية قاسم السيد
فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الإنترنت في تنمية
مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة
عين شمس . (٢٠١٣)

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 17 Elaina Edman , Implementation of Formative Assessment in the
Stephen Classroom , ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation,
Gilbreth, Sheila Saint Louis University , 2010.
Wynn

- 18 Einat Yanovich, Omri Ronen (2015) The Use of Virtual Reality in Motor Learning , The Zinman College of Physical Education and Sport Sciences, Wingate Institute, Netanya, Advances in Physical Education , Vol.5 No.3 .
- 19 Iyaloo Waiganjo (2021) Teachers , Perceptions and Use of Information and Communication Technology in Teaching and Learning: Kadjimi Circuit, Kavango West, Namibia Open Access Library Journal > Vol.8 No.3 .
- 20 Kai Ming LI (2015) Learning styles and perceptions of student teachers of computer-supported collaborative learning strategy using wikis, Hong Kong Institute of Education , Vol. 31 No. 1 (2015): Australasian Journal of Educational Technology .
- 21 Luis ochoa siguencia (2011) : The effect of using Twitter within the Internet learning environment in developing cooperation between students and belonging to the community. University of Granada, Spain.
- 22 Matsuko Woo, Samuel Chu, Andrew Ho, Xuanxi Li . (2011) Using a Wiki to Scaffold Primary-School Students' Collaborative Writing , Journal of Educational Technology & Society Volume 14, Number 1.
- 23 Sami Paavola, Lasse Lipponen, Kai Hakkarainen . (2004) Models of Innovative Knowledge Communities and Three Metaphors of Learning , Review Of Educational Research, 74(4) .



ملخص البحث

تأثير وحدات تعليمية الكترونية باستخدام استراتيجيات التعلم التشاركي بتفاعل المجموعات في أداء المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن

أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

□ أ.د/ محمد كمال حسين حسن عزت

□ أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

□ الباحث / محمد محسن رمضان على

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية، والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة البحث، نظراً لملامته لطبيعة البحث، تمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة للبنين، جامعة حلوان والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وقد قام الباحثون باختيار (١٠) طلاب لإجراء دراسة استطلاعية عليهم، و (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة و (٢٠) طالباً كمجموعة تجريبية تم تنفيذ معهم البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون، قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المشابهة للبحث الحالي بغرض الاستفادة منها في كيفية إعداد وتصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية (قيد البحث)، وكانت أهم الاستنتاجات أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية المستندة إلى استراتيجيات التعلم التشاركي بتفاعل المجموعات كان له تأثير إيجابي وفعال في تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن، وكذلك كانت أهم التوصيات إعداد برامج تدريبية لمعلمي التربية البدنية حول تصميم واستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية وتطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي.



Abstract**The Effect of Electronic Educational Modules Using the Cooperative Learning Strategy with Group Interaction on the Performance of Certain Fundamental Motor Skills Among Beginners in Prone Crawl Swimming**

Prof. Mostafa Mohamed Ahmed Al-Jabali

Prof. Mohamed Kamal Hussein Hassan Ezzat

Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish

Researcher. Mohamed Mohsen Ramadan Ali

The researchers employed a quasi-experimental method with a two-group experimental design (one experimental group and one control group) using pre-test and post-test measurements on the research sample, given its suitability for the nature of the study. The research population consisted of second-year students at the Faculty of Sports Sciences for Boys, Helwan University, who were registered with the college for the academic year 2022/2023. The researchers purposefully selected a sample from the research population, totaling 50 students. Additionally, they selected 10 students for a pilot study, 20 students for the control group, and 20 students for the experimental group with whom the educational program, prepared by the researchers, was implemented.

The researchers reviewed scientific literature and similar studies to benefit from them in preparing and designing the expert opinion survey form, as well as in determining and administering the skill tests (the subject of the study). The most important conclusions indicated that the use of electronic educational modules based on the cooperative learning strategy with group interaction had a positive and effective impact on improving the performance of fundamental motor skills among beginners in prone crawl swimming. The key recommendations called for the development of training programs for physical education teachers on designing and using electronic educational modules and implementing cooperative learning strategies.