

## مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين

أ.م.د/ عمرو فؤاد عبد الحميد السعيد

أ.م.د/ حسين السعيد السعيد عبد المجيد

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى

كلية علوم الرياضة - جامعة دمياط

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.348994.2924

مقدمة ومشكلة البحث:

باتت المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية لأبنائهم من الناشئين الرياضيين أمراً شديداً الحساسية ومُعقدة يصعب التكهن بعواقبها، وفى معظم الأحيان تُمثل تلك المشاركة الوالدية عاملاً مُحفزاً وداعماً لأبنائهم، وفى الكثير من الأحيان قد تُمثل تلك المشاركة الوالدية عائقاً نحو تقدمهم وتطور مستواهم كنتيجة مباشرة للضغط المُفرط الذى يُمارسه أولياء الأمور تجاه أبنائهم من الناشئين الرياضيين.

ويشير كلا من (Edwardson & Gorely, 2010)، (Genevois, 2011)، إلى أن الآباء يلعبون دوراً هاماً فى الممارسة الرياضية لأبنائهم؛ حيث يساهمون فى المشاركة الرياضية الأولية لأطفالهم ويقدمون الدعم الملموس والعاطفى طوال مسيرة الأطفال الرياضية، بالإضافة إلى أن الآباء هم المسؤولون عن تعريف أطفالهم بالنشاط الرياضى، وتوفير كافة سُبل النقل والدعم التعليمى والعاطفى والاقتصادى لهم، وفى الواقع يُحضر الآباء أطفالهم إلى مكان التدريب والمنافسة ويقفون هناك لفترات طويلة، مما يعنى أن الآباء يمكن أن يؤثروا على أطفالهم وسلوكياتهم إيجابياً أو سلباً (٩: ١٠٦)، (١١: ٦٣٣).

ويرى كلا من محمد العربى شمعون، وماجدة محمد إسماعيل (٢٠١٨م)، أن هناك دور إيجابى لأولياء الأمور يمثل أحد الحلقات المؤثرة فى صناعة البطل الرياضى؛ حيث يمتد دورهم طوال مسيرة حياة اللاعب وتمتد حتى ما بعد الاعتزال، وذلك من خلال تطوير الخبرات وتقديم المساندة والدعم والتشجيع والتوجيه، بالإضافة إلى بذل الجهد والوقت والمال وتوفير الجو المناسب لتحقيق المتعة والسعى وراء التفوق والوصول إلى الإنجازات الرياضية (٧: ٢٦).

ويضيف (Mauldin & et al, 2024)، أن المشاركة والدعم من أولياء الأمور أمران حاسمان بالنسبة لأبنائهم من الناشئين الرياضيين، لكن هناك خط فاصل بين التشجيع والضغط ولا بد أن يُدركه أولياء الأمور وأن يُركزوا على تعليم أبنائهم الالتزام فى الرياضة والسماح لهم بالاستقلالية وتعزيز الدافع الداخلى لهم دون ضغطهم وإرهاقهم، فالضغوط الأبوية المُفرطة تؤثر بشكل كبير على

أداء الناشئين الرياضيين وتُسبب لهم الإرهاق والقلق (١٣٠ : ١٣).

ويذكر محمد العربي شمعون (٢٠١٧م)، أن درجة أو شدة المُساندة أو تداخلات أولياء الأمور في العملية التدريبية هي ظاهرة أكثر منها رد فعل أو انعكاس لدينامية أسلوب أولياء الأمور، وتؤثر على مشاركة الناشئ في الرياضة، وهناك بعض المتغيرات المرتبطة والمؤثرة مثل إدراك الناشئ لتدخل أولياء الأمور والاستمتاع والقلق (٦ : ٣٢٠).

ويُضيف كلاً من محمد العربي شمعون، وماجدة محمد إسماعيل (٢٠١٨م)، أنه يجدر الإشارة إلى بعض السلبيات الناتجة عن المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، ومنها: السلوك غير المناسب في المدرجات والذي يؤثر سلباً على الأداء وتركيز الانتباه للناشئين، وكذلك تقديم التوجيهات المُتعارضة مع توجيهات المدرب أثناء التدريب والمنافسات والتي تُسبب الارتباك والتأثير السلبي على الأداء، وأيضاً زيادة التشجيع والمُساندة بشكل مُبالغ فيه والذي يصعب على بعض الناشئين استقباله بصورة إيجابية وإنما يُفسرونه على أنه مصدر للضغوط النفسية داخل التدريب، بالإضافة إلى المُطالبة المستمرة من أولياء الأمور لأبنائهم الناشئين بتحقيق الفوز والتفوق في الرياضة دون الالتفات لاستعداداتهم وقدراتهم البدنية والنفسية؛ مما يجعلهم يشعرون بدرجات عالية من التوتر والقلق (٧ : ٢٨).

ويرى إبراهيم عبد ربه خليفة، وآخرون (٢٠٠٨م)، أن القلق من أهم الانفعالات التي تواجه الرياضيين سواءً في حياتهم اليومية أو في مواقف المنافسة الرياضية، ولا تكاد تخلو الحياة اليومية من التعرض للقلق نظراً لوجود بعض المشكلات التي يصعب حلها، كما أن مواقف المنافسة الرياضية مليئة بالعديد من المشكلات المُسببة للقلق (١ : ١٨٧).

ويشير أسامة كامل راتب (٢٠٠١م)، إلى أن القلق يُعد من أهم الانفعالات التي تواجه الناشئين الرياضيين الذين يشتركون في المنافسة الرياضية، ويُوصف القلق العادي كحالة غير سارة من التوتر النفسي وعادة يُصاحبها أعراض جسمية بسبب توقع حدث أو موقف مُهدد (٥ : ٢٩١).

وينفق كلاً من (Radochoński & et al, 2011)، (Englert & Bertrams, 2012)،

أن قلق المنافسة الرياضية يُعد استجابة سلبية لضغوط المنافسة الرياضية وتظهر على الناشئ الرياضي قبل وأثناء وبعد المنافسات الرياضية عندما ينظر الناشئ لأي موقف مُتعلق بالأداء على أنه تهديد له، وتظهر أعراض القلق على الناشئ على هيئة قلق معرفي كالتفكير السلبي، أو على هيئة قلق جسدي كإفراز العرق أو رعشة الأطراف، وتختلف تلك الأعراض من ناشئ لآخر (١٧ : ١٨١)، (١٠ : ٥٨٢). ويذكر أسامة كامل راتب (٢٠٠١م)، أن للآباء تأثيراً كبيراً في زيادة القلق لدى الناشئين؛ حيث أن الآباء في الكثير من الأحيان يشعرون بالفخر نحو مشاركة أطفالهم في المنافسة الرياضية، ويذهب بعض الآباء إلى تحقيق التفوق الرياضي من خلال أبنائهم، وبالتالي يضعون أهدافاً طموحة

غير واقعية يصعب على الناشئ إنجازها؛ بالإضافة إلى أن الآباء يعطون اهتماماً مبالغاً فيه لأهمية تحقيق الفوز، مما يترتب عليه توليد الخوف والقلق لدى الناشئين كنتيجة لتقييم الآباء لأدائهم، وتزيد لديهم درجة القلق حين يشعرون أن قيمتهم ومدى تقدير الآباء لهم مرهون بمقدار تحقيقهم للمكسب والفوز (٥: ٣٠٠).

ويشير (Masaki& et al, 2017)، إلى أن مستويات قلق المنافسة الرياضية البسيطة تكون نموذجية ومُتوقعة إلى حد ما بالنسبة للناشئ الرياضي أثناء المشاركة في المنافسات الرياضية، إلا أن المستويات الأعلى من قلق المنافسة الرياضية يمكن أن تؤثر سلباً على أداء الناشئين أثناء المشاركة في المنافسات الرياضية (١٢: ١٠٥).

ويرى (Ong& Chua, 2021)، أن قلق المنافسة الرياضية قد يكون مُعوقاً أو مُيسراً للأداء فقد يستفيد منه بعض الرياضيين، إلا أن نتائج العديد من الأبحاث تشير إلى أن القلق يميل إلى إحداث تأثيرات سلبية كبيرة على الأداء بالنسبة لمعظم الرياضيين (١٦: ١٠٢).

ويشير أسامة كامل راتب (٢٠٠١م)، إلى أن زيادة قلق المنافسة الرياضية للناشئ الرياضي يتأثر إلى حد كبير بدرجة القلق لدى آباءهم؛ حيث أن القلق لدى الآباء ينتقل بشكل مباشر إلى أبنائهم، فالناشئ الصغير يتأثر باتجاهات وطبيعة الحالة النفسية للآباء على نحو يزيد عن أي ضغوط ناتجة عن البيئة، ويجدر القول بأن العديد من المشكلات الانفعالية التي تؤثر في أداء الناشئ هي انعكاس لمشكلات الآباء مع أبنائهم (٥: ٣٠١).

ويضيف كلا من محمد العربي شمعون، وماجدة محمد إسماعيل (٢٠١٨م)، أن سلوكيات أولياء الأمور السلبية تُعد من الموضوعات غير الشائعة والتي لم يتم تناولها في أدبيات علم النفس الرياضي التطبيقي، وقد تم رصد وتحديد مجموعة من هذه السلوكيات من واقع الخبرات الميدانية، ومن أهمها: حدوث المناقشات اللفظية الحادة، الشجار والمشاحنات بين أولياء الأمور، توجيه الإهانات المباشرة إلى المنافسين، الإيذاء الجسدي للاعبين بعد الأداء غير المرضي، الاعتراض على الحكام في المنافسات، والتدخل في عمل المدربين والاعتراض على القرارات (٧: ١٠٢).

ويذكر (Stefansen& et al, 2016)، أن العديد من الأبحاث في مجال علم النفس الرياضي في العقد الأخير قد أظهرت مدى الاهتمام المُتزايد من الوالدين برياضة أبنائهم، وقد كانت وجهات نظر الناشئين الرياضيين والمدربين محل اهتمام وتركيز للباحثين في محاولة للكشف عن مدى تأثير وعواقب تدخل الوالدين في رياضة أبنائهم (١٩: ٢٥٧).

ومن خلال عمل الباحثان الأكاديمي في مجال علم النفس الرياضي؛ إضافة إلى عملهم كمُعديين نفسيين في المجال الرياضي، وتعاملهم المباشر مع الرياضيين وأولياء أمورهم بمختلف قطاعات الرياضة، فقد لاحظوا عن كثب وجود مستويات مُختلفة الدرجة والشدة من المشاركة الوالدية

فى العملية التدريبية، حيث باتت من أكثر الظواهر المثيرة للجدل فى المجال الرياضى فى الآونة الأخيرة، وما يُصاحبها من تدخلات صريحة فى نطاق عمل المدرب؛ إضافة إلى كم المُشكلات التى يختلقها بعض أولياء الأمور فى البيئة التدريبية، ومع هذا التفاوت فى مستويات المشاركة الوالدية هناك حالات من قلق المنافسة الرياضية التى تُصيب العديد من الناشئين الرياضيين بنسب مُتفاوتة.

وفى ضوء ما تقدم؛ بالإضافة إلى ما قام به الباحثان من البحث والتحليل للدراسات المرجعية التى تناولت المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية أو بمُتغيرات أخرى، فقد لاحظ الباحثان عدم توافر أداة قياس مُقننة فى البيئة المصرية والعربية على حد سواء - على حد علم الباحثان- لدراسة وقياس مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية، وكذلك دراسة علاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدى الناشئين الرياضيين.

وهذا؛ ما دعا الباحثان لإجراء تلك الدراسة فى محاولة منهما للتعرف على العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية لدى الناشئين الرياضيين.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين، ويتحقق ذلك من خلال:

- ١) التعرف على مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية للناشئين الرياضيين.
- ٢) التعرف على قلق المنافسة الرياضية لدى الناشئين الرياضيين.
- ٣) التعرف على العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين.

### تساؤلات البحث:

- ١) ما مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية للناشئين الرياضيين؟
- ٢) ما طبيعة قلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين؟
- ٣) ما العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين؟

### مصطلحات البحث:

- مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية (\*):

يُعرفه الباحثان إجرائياً، على أنه: "درجة مؤازرة أولياء الأمور لتدريبات أبنائهم الناشئين الرياضيين كماً من حيث كونها (مشاركة مُفرطة، مشاركة مُعتدلة، ومشاركة مُنخفضة)، وكيفاً من خلال ما تعكسه درجة المشاركة من تأثير مباشر على الناشئ ويظهر أثره فى مواقف التدريب

والمنافسات الرياضية".

### - قلق المنافسة الرياضية:

يُعرفه إبراهيم عبد ربه خليفة، وآخرون (٢٠٠٨م)، على أنه: "القلق الناتج عن موقف اشتراك اللاعب في المنافسات الرياضية المختلفة، ويمتد تأثير قلق المنافسة الرياضية قبل المنافسة وأثناء المنافسة وعقب انتهاء المنافسة" (١: ١٧٣).

كما يُعرفه محمد حسن علاوى (٢٠١٢م)، على أنه: "الحالة الإنفعالية التي تتميز بمشاعر ذاتية وشعورية بتوقع الخطر والتوتر مع ارتباطها بتنشيط الجهاز العصبى اللاإرادي وذلك حالة أو موقف المنافسة الرياضية" (٨: ١٧٣).

### (\* تعريف إجرائي

- دراسة (Miguel & et al, 2013) (١٤)، والتي هدفت إلى التعرف على أهمية سلوك الوالدين في استمتاع أبنائهم وتحفيزهم في الرياضة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٧٢٣) رياضياً من الذكور والإناث من ناشئى كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة؛ بالإضافة إلى (٧٢٣) أولياء أمور الناشئين، واشتملت أدوات جمع البيانات على (استبيان مشاركة الوالدين في الرياضة، استبيان الاستمتاع والتحفيز في الرياضة: إعداد/ الباحثون). وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة إيجابية بين مشاركة الآباء لتدريبات أبنائهم واستمتاع الناشئين، وعلاقة سلبية بين مشاركة الآباء لتدريبات أبنائهم وتحفيز الناشئين، كما تبين أن المشاركة الأبوية المناسبة يمكن أن تعزز زيادة استمتاع الناشئين بالرياضة وتحفيزهم لها.

- دراسة (Salla and Michel, 2014) (١٨)، والتي هدفت إلى التعرف على أثر الإفراط في مشاركة الوالدين في الرياضة على مستوى القلق لدى لاعبي التنس الناشئين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٢٠١) ناشئى تنس تتراوح أعمارهم ما بين (٧ : ١١) عاماً؛ بالإضافة إلى (٢٣٧) من أولياء أمورهم، واشتملت أدوات جمع البيانات على (استبيان التدخل المفرط المتصور من الوالدين في الرياضة، ومقياس القلق للرياضيين: إعداد/ الباحثان). وتمثلت أهم النتائج في: أن الإفراط المتصور من مشاركة الوالدين في الرياضة تنبأ بشكل كبير بأعراض القلق بين لاعبي التنس الناشئين.

- دراسة (Valerio & et al, 2021) (٢٠)، والتي هدفت إلى تقييم مشاركة الوالدين المتصورة والمرغوبة من قبل أبنائهم ناشئى كرة القدم والتعرف على مدى رضاهم عن أى السلوكيات الصادرة عنهم، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٨٠) ناشئى كرة قدم من الذكور، واشتملت أدوات جمع البيانات على (استبيان مشاركة الوالدين في الرياضة: إعداد/

(الباحثون).

وتمثلت أهم النتائج فى: وجود مستوى مشاركة نشطة ومُفرطة من أولياء الأمور مصحوبة بالضغط، فى مقابل نقص فى الثناء والفهم للناشئ، كما أكد ناشئى كرة القدم أن المشاركة الأبوية المُفرطة تسبب ضغطاً عليهم.

- دراسة أحمد محمد عبد المنعم، ومحمد عبد العزيز عرفة (٢٠٢٢)(٤)، والتي هدفت إلى تحليل مستويات قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بمستوى الإنجاز لدى السباحين الناشئين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٥٢) سباح ناشئ، واشتملت أدوات جمع البيانات على (مقياس قلق المنافسة الرياضية: إعداد/ راينز مارتينز).

وتمثلت أهم النتائج فى: أن قلق المنافسة الرياضية لدى ناشئى السباحة قد بلغ (٦٥,٣٣٪)، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المنافسة الرياضية ومستوى الإنجاز للسباحين الناشئين.

- دراسة (Mojtahedi & et al, 2023)(١٥)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالقوة العقلية لدى لاعبي الرياضات القتالية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٩٤) من لاعبي الرياضات القتالية، واشتملت أدوات جمع البيانات على (مقياس قلق المنافسة الرياضية، ومقياس القوة العقلية وسمات الشخصية الرياضية: إعداد/ الباحثون).

وتمثلت أهم النتائج فى: أن الرياضيين الأقوياء عقلياً يُعانون من مستويات أقل من القلق المعرفى والجسدى ويتمتعون بثقة أعلى بالنفس قبل خوض المنافسات الرياضية.

- دراسة أحمد كمال نصارى، وآخرون (٢٠٢٣)(٣)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة سوهاج فى الرياضات الفردية والجماعية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٢٥) لاعب من لاعبي المنتخبات الفردية والجماعية بجامعة سوهاج، واشتملت أدوات جمع البيانات على (مقياس قلق المنافسة الرياضية: إعداد/ الباحثون).

وتمثلت أهم النتائج فى: بناء مقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة سوهاج فى الرياضات الفردية والجماعية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع محاور مقياس قلق المنافسة الرياضية بين أفراد عينة البحث من لاعبي الرياضات الفردية والجماعية لصالح لاعبي الرياضات الفردية.

- دراسة أحمد عبد المعز السنتريسى، وآخرون (٢٠٢٤)(٢)، والتي هدفت إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي رياضة كرة السلة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٦٥) من لاعبي كرة السلة الذكور والإناث،

واشتملت أدوات جمع البيانات على (مقياس قلق المنافسة الرياضية: إعداد/ الباحثون). وتمثلت أهم النتائج فى: بناء مقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وفقاً لمتغير الجنس، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع محاور مقياس قلق المنافسة الرياضية بين أفراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة الذكور والإناث لصالح عينة الإناث.

### التعليق على الدراسات المرجعية:

يتضح من عرض الدراسات المرجعية أنها أُجريت فى الفترة من (٢٠١٣م) إلى (٢٠٢٤م)، واستخدمت جميع الدراسات المرجعية المنهج الوصفي، واستهدفت بعض الدراسات التعرف على أثر المشاركة الوالدية فى الرياضة، واستهدفت بعض الدراسات التعرف على قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بمتغيرات أخرى، وتم استهداف الرياضيين كعينات للدراسة، وتراوحت أعداد العينات ما بين (٦٥) إلى (١٤٤٦) مفحوص.

### مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية:

يرى الباحثان أن تلك الدراسات المرجعية فى مجملها قد ساهمت فى صياغة أهداف وتساؤلات البحث، كما ساهمت فى تحديد الخطوات العلمية لبناء مقياس مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية، والاسترشاد بنتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشة نتائج البحث الحالى.

### خطة البحث:

#### - منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لتحقيق هدف البحث.

#### - مجتمع البحث:

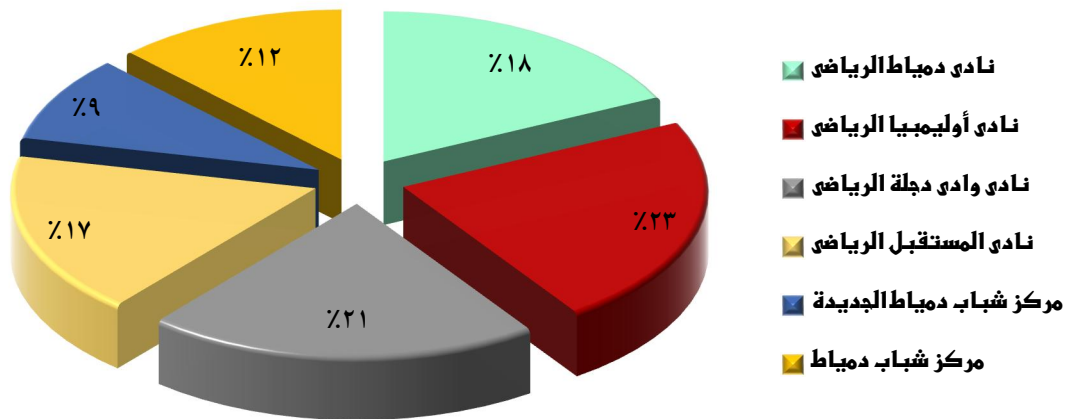
يُمثل مجتمع البحث الناشئين الرياضيين من الذكور والإناث بالفرق الرياضية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، سباحة، جمباز فنى، جمباز أروبيك، تنس طاولة، تنس أرضى، الخماسى الحديث) للمرحلة العمرية من (١١ - ١٦) سنة، بأندية (دمياط الرياضى، أولمبيا الرياضى، وادى دجلة الرياضى، المستقبل الرياضى، مركز شباب دمياط الجديدة، مركز شباب دمياط) بمحافظة دمياط، والمُسجلين بالاتحاد الرياضى الخاص بكل لعبة بالموسم التربيى (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م).

#### - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية الطبقية Stratified random sample من الناشئين الرياضيين، وبلغ قوامها (٢٥٠) ناشئ رياضى كعينة أساسية؛ فضلاً عن (١٥٠) ناشئ رياضى كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث الأسمى ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجدول (١) يوضح التوصيف العددى لعينة البحث الأساسية والنسبة المئوية لها.

جدول (١): توصيف عددي ونسبي لعينة البحث الأساسية (ن = ٢٥٠)

البيان	الألعاب الرياضية قيد البحث										
	كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة	الكرة الطائرة	سباحة	جمباز فني	جمباز أروبيك	تنس طاولة	تنس أرضي	الخماسي الحديث	المجموع
النشاط	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥٠
العدد	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥٠
النسبة المئوية	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠	%١٠٠
توزيع العينة على الأندية	دمياط	١٠	٨	٧	٦	٩	-	٥	-	-	٤٥
	أوليمبيا	-	٥	-	-	٧	١٢	٣	٦	١٣	٥٦
	وادي دجلة	٥	٧	٥	٨	٥	٧	-	٧	-	٥٢
	المستقبل	-	٥	٤	٥	٤	٧	٥	٧	-	٤٣
	م. ش الجديدة	-	-	-	-	-	-	٦	٥	١٢	٢٣
	م. ش دمياط	١٠	-	٩	٦	-	-	٦	-	-	٣١
الإجمالي	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥٠	



شكل (١): توزيع أفراد عينة البحث على الأندية الرياضية بمحافظة دمياط قيد البحث

ومن خلال دراسة جدول (١)، يتبين: التوصيف العددي لعينة البحث الأساسية والنسبة المئوية لها؛ وكذلك توزيع أفراد عينة البحث على الأندية الرياضية قيد البحث؛ حيث تمثلت عينة البحث الأساسية في (٢٥٠) ناشئ رياضي من الذكور والإناث بالفرق الرياضية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، سباحة، جمباز فني، جمباز أروبيك، تنس طاولة، تنس أرضي، الخماسي الحديث) بأندية محافظة دمياط، وجاءت جميع النسب المئوية لأعداد الناشئين الرياضيين الموزعة على



الأنشطة الرياضية قيد البحث مُتساوية؛ حيث بلغت جميع النسب المئوية (١٠٪).

#### - أدوات جمع البيانات:

استند الباحثان في جمع بيانات الدراسة الحالية على الوسائل التالية:

- تحليل الوثائق (المراجع العلمية، الدراسات المرجعية، والشبكة العالمية للمعلومات (Internet).

- مقياس "مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية" من إعداد/ الباحثان، مرفق (٤).

- مقياس "قلق المنافسة الرياضية" من إعداد/ محمد حسن علاوى، مرفق (٦).

أولاً: مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية (إعداد/ الباحثان):

خطوات بناء مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية:

في ضوء أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية

التدريبية، وذلك مُتبعين الخطوات الإجرائية التالية لتصميمه وتوصيفه النهائى:

- تحديد الهدف من مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية:

يهدف مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية إلى تحديد مستوى المشاركة

الوالدية في العملية التدريبية للناشئين الرياضيين.

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات المُرتبطة بالمشاركة الوالدية في العملية التدريبية:

قام الباحثان ببناء مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وذلك من خلال

الإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية (٥)، (٧)، (١١)، (١٣)، (١٤)، (١٨)، (١٩)،

(٢٠)، والتي تناولت موضوع المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، والتي ساهمت في تكوين بنية

نظرية ساعدت الباحثان في التعرف على مفهوم ومضمون المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

والتي تناولها الباحثين في دراساتهم.

- تحديد المفهوم النظرى الإجرائى لمستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية:

بعد أن قام الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية المُرتبطة بالمشاركة الوالدية في العملية

التدريبية، وفي ضوء الفهم والتحليل النظرى لماهية ومفهوم المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، قام

الباحثان بوضع تعريف إجرائى لمستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية.

- تحديد عبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية:

في ضوء الفهم والتحليل النظرى لماهية ومفهوم ومضمون المشاركة الوالدية في العملية

التدريبية، قام الباحثان بإعداد وصياغة العبارات الخاصة بمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية

التدريبية؛ وذلك تمهيداً لعرضها على السادة المُحكّمين المُتخصصين في مجال علم النفس الرياضى،

لإبداء الرأى تجاهها من حيث الموافقة أو الرفض أو تعديل الصياغة؛ حيث تكونت الصورة الأولية

للمقياس من (٣٦) عبارة - مرفق (٢).

وقد راعى الباحثان عند صياغة العبارات ما يلي:

- ألا تبدأ العبارات بـ (لا).
- البُعد عن استخدام عبارات مُركبة.
- أن تتسق العبارات مع مفهوم البُعد.
- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- عرض العبارات المُقترحة للمقياس على السادة المُحكّمين:

قام الباحثان بعرض العبارات المُقترحة لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية على مجموعة من السادة المُحكّمين المُتخصصين في مجال علم النفس الرياضى - مرفق (١)، وعددهم (٩) مُحكّمين، وذلك خلال الفترة من يوم (الأحد) الموافق (٣ / ٣ / ٢٠٢٤م)، إلى يوم (السبت) الموافق (١٦ / ٣ / ٢٠٢٤م)، وذلك لمعرفة آرائهم تجاهها، وقد طُلب من السادة المُحكّمين ما يلي:

- مدى ارتباط كل عبارة بالمقياس المُقترح.
- مدى سلامة صياغة العبارات المُقترحة.
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

#### جدول (٣): عبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

(ن = ٩)

وفقاً لآراء المُحكّمين

م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	٪١٠٠	١٩	٪١٠٠	١٠	٪٣٣,٣٣	٢٨	٪١٠٠
٢	٪١٠٠	٢٠	٪١٠٠	١١	٪٨٨,٨٩	٢٩	٪١٠٠
٣	٪٧٧,٧٨	٢١	٪٢٢,٢٢	١٢	٪١٠٠	٣٠	٪١٠٠
٤	٪١٠٠	٢٢	٪٧٧,٧٨	١٣	٪١٠٠	٣١	٪١٠٠
٥	٪١٠٠	٢٣	٪١٠٠	١٤	٪١٠٠	٣٢	٪١٠٠
٦	٪١٠٠	٢٤	٪١٠٠	١٥	٪٦٦,٦٧	٣٣	٪٨٨,٨٩
٧	٪٨٨,٨٩	٢٥	٪٨٨,٨٩	١٦	٪١٠٠	٣٤	٪١٠٠
٨	٪١٠٠	٢٦	٪١٠٠	١٧	٪٧٧,٧٨	٣٥	٪٥٥,٥٦
٩	٪١٠٠	٢٧	٪٨٨,٨٩	١٨	٪١٠٠	٣٦	٪١٠٠

ومن خلال دراسة جدول (٢)، يتبين: تراوح النسبة المئوية لعبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية ما بين (٢٢,٢٢٪ - ١٠٠٪)، وذلك وفقاً لآراء السادة المُحكّمين (صدق المُحكّمين)، وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٠٪) فأكثر.

جدول (٣): بيان عددي لعبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية قبل وبعد العرض على المحكمين

عدد العبارات بعد العرض	أرقام العبارات المُستبعدة	عدد العبارات المُستبعدة	عدد العبارات قبل العرض	المقياس
٣٢	(١٠)، (١٥)، (٢١)، (٣٥)	٤	٣٦	مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

ومن خلال دراسة جدول (٣)، يتبين: توصيف العبارات المبدئية للمقياس قبل العرض على السادة المحكمين، وعدد وأرقام العبارات المُستبعدة؛ كذلك العدد النهائي لعبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية بعد العرض على السادة المحكمين (صدق المحكمين).

- حساب المُعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس المشاركة الوالدية في العملية التدريبية:  
- صدق المقياس:

استعان الباحثان بعدة طرق لحساب صدق المقياس، وهي:

- (١) صدق المحتوى.
  - (٢) صدق المحكمين.
  - (٣) صدق الاتساق الداخلي.
  - (٤) صدق المُقارنة الطرفية.
- صدق المحتوى:

قام الباحثان بتحليل الأطر النظرية والدراسات المُرتبطة والقوائم والمقاييس وعمل المسح الشامل لمُتغير المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وذلك لفهم ماهية ومفهوم ومضمون المشاركة الوالدية في العملية التدريبية؛ ومن ثم صياغة عبارات المقياس في صورتها الأولية.

- صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض العبارات المُقترحة الخاصة بمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية على مجموعة من السادة المحكمين المُتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، وعددهم (٩) محكمين، وذلك لإبداء الرأي في مدى مُناسبة العبارات المُقترحة الخاصة بمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية من حيث الموافقة أو الرفض، ومدى مُناسبة طريقة صياغتها لأفراد عينة البحث من الناشئين الرياضيين.

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب مُعامل صدق مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية من خلال حساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وذلك للتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك من خلال تطبيق مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية في صورته الثانية - مرفق (٣)، على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددها (١٥٠) ناشئ رياضي، كما هو موضح بجدول (٤).

## جدول (٤): قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

(ن = 150)

عبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٦٤٢	٩	*٠,٦٧٩	١٧	*٠,٧٠٩	٢٥	*٠,٧٧٤
٢	*٠,٥٣٦	١٠	*٠,٧٣١	١٨	٠,١٣٨	٢٦	*٠,٢٤٩
٣	*٠,٥٧٣	١١	*٠,٦٩٤	١٩	*٠,٢٧٨	٢٧	*٠,٧٤١
٤	*٠,٤٥٤	١٢	*٠,٧٥٠	٢٠	*٠,٧٤٥	٢٨	*٠,٤٠٦
٥	*٠,٥٩٣	١٣	*٠,٧٥٤	٢١	*٠,٧٤١	٢٩	*٠,٧٥٤
٦	*٠,٢٤٩	١٤	*٠,٤٥٤	٢٢	*٠,٣٦٢	٣٠	*٠,٧٤٥
٧	*٠,٧٧٨	١٥	*٠,٧٥٠	٢٣	*٠,٧٧٤	٣١	*٠,٣٥٠
٨	*٠,٧٤١	١٦	*٠,٧٣٢	٢٤	٠,١٥٥	٣٢	*٠,٤٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (٤)، يتبين: وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين مجموع العبارة والمجموع الكلي للمقياس؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية؛ مما يُشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المقياس، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، فيما عدا العبارات (١٨)، (٢٤)، لم يُحققوا ارتباط دال إحصائياً؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمة (ر) الجدولية؛ مما أدى إلى حذفها ليكون مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية في صورته النهائية مكون من (٣٠) عبارة.

## - صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحثان باستخدام اختبار (ت) للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى للعينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٥٠) ناشئ رياضي، أي مقارنة (٤٠) ناشئ رياضي حصلوا على أعلى الدرجات، و(٤٠) ناشئ رياضي حصلوا على أقل الدرجات بما يُعادل (٢٧٪) لكل ربع، وذلك للتحقق من صدق مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وجدول (٥) يوضح ذلك:

## جدول (٥): دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لمقياس

(ن=٣٠=٤٠)

مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

Sig. (p. الاحتمال value)	قيمة (د)	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		وحدة القياس	المقياس
		(ع ±)	(س)	(ع ±)	(س)		
٠,٠٠٠	*٨,٠٣٩	٢٠,٥٨	١٣٠,٢٨	١,٦٦	١٥٥,٠٣	درجة	مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

\* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (٥)، يتبين: أن قيمة (ت) قد بلغت (٨,٠٣٩)، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠٥)؛ مما يدل على وجود فروق بين درجات المُرتفعين ودرجات المُنخفضين في مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وهذا يؤكد قدرة مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية على التمييز بين المُرتفعين والمُنخفضين؛ مما يُشير إلى صدق المقياس.

#### - ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب مُعامل الثبات لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية بطريقة التجزئة النصفية، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين مُتساويين لاستخراج قيمة مُعامل ثباته، وذلك باستخدام مُعادلة سبيرمان براون ومُعادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية، وكذلك تم حساب مُعامل الثبات بمُعادلة ألفا كرونباخ، وذلك من خلال تطبيق مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية في صورته الثانية - مرفق (٣)، على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددها (١٥٠) ناشئ رياضي، وتم حساب مُعادلة مُعامل الثبات للمقياس للتأكد من ثبات المقياس، كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦): ثبات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية (ن = ١٥٠)

حساب مُعاملات الثبات				مُعامل الارتباط	المقياس
مُعامل الثبات	ألفا كرونباخ alpha coefficient	جتمان Jtman	سبيرمان براون Spearman Brown		
*٠,٨٤٦	*٠,٨٤٥	*٠,٨٤٥	*٠,٨٤٦	*٠,٧٣٣	مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (٦)، يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما تبين ثبات المقياس؛ حيث بلغ مُعامل الثبات بطريقة سبيرمان براون (٠,٨٤٦)، وبلغ بطريقة جتمان (٠,٨٤٥)، كما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٤٥)، وبلغ بمُعادلة مُعامل الثبات (٠,٨٤٦)؛ مما يُشير لارتفاع مُعامل ثبات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية.

#### - الصورة النهائية لمقياس المشاركة الوالدية في العملية التدريبية:

بعد حساب المُعاملات العلمية لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، توصل الباحثان للصورة النهائية للمقياس وأصبح المقياس جاهز للتطبيق، ويوضح جدول (٧) توصيف الصورة النهائية للمقياس.

## جدول (٧): توصيف الصورة النهائية لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية

المقياس	عدد العبارات قبل حساب المعاملات العلمية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية	٣٢	٢	(١٨)، (٢٤)	٣٠

ومن خلال دراسة جدول (٧)، يتبين: توصيف الصورة النهائية للمقياس بعد حساب المعاملات العلمية؛ حيث بلغ عدد عبارات المقياس قبل حساب المعاملات العلمية (٣٢) عبارة، وتم حذف (٢) عبارة بعد حساب المعاملات العلمية، ليصل عدد عبارات المقياس في صورته النهائية إلى (٣٠) عبارة مُتمثلة لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية.

## - درجة الاستجابة على المقياس:

قام الباحثان باستخدام ميزان تقدير خماسي لحساب درجة الاستجابة للمفوضين (الناشئين الرياضيين) على مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، ويتيح هذا الميزان مجالاً أوسع لتحديد الاتجاه بدرجة أكبر من الدقة ومنعاً للحيدة، ويتدرج الميزان كالتالي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)؛ حيث يُعبر ذلك عن درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لجميع عبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، كما سوف يرد في مفتاح تصحيح المقياس - مرفق (٥).

حيث تُعبر الدرجة (١) عن عدم المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وتُعبر الدرجة (٢) عن المشاركة الوالدية في العملية التدريبية بدرجة قليلة، وتُعبر الدرجة (٣) عن المشاركة الوالدية في العملية التدريبية بدرجة متوسطة، وتُعبر الدرجة (٤) عن المشاركة الوالدية في العملية التدريبية بدرجة كبيرة، وتُعبر الدرجة (٥) عن المشاركة الوالدية في العملية التدريبية بدرجة كبيرة جداً، وتتراوح الدرجة الكلية لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية ما بين (١٥٠) درجة كحد أقصى، و(٣٠) درجة كحد أدنى للمقياس.

ثانياً: مقياس قلق المنافسة الرياضية (إعداد/ محمد حسن علاوي) (١٩٩٤م):

## - الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس مستوى قلق المنافسة الرياضية لدى الرياضيين.

## - توصيف المقياس:

يتضمن المقياس (٤٥) عبارة مُوزعين على (٣) أبعاد بواقع (١٥) عبارة تُمثل كل بُعد، وجاءت الأبعاد الثلاثة كالتالي: **القلق المعرفي**: ويُمثل (توقع سوء المستوى وعدم الإجابة في المنافسة)، **القلق البدني**: ويُمثل (الأعراض الجسمية كمتاعب المعدة وزيادة ضربات القلب وافرارات العرق)، و**سرعة وسهولة الانفعال**: وتُمثل (حالات التوتر النفسي والعصبية والاضطرابات والنرفزة).

## جدول (٨): أرقام العبارات في اتجاه البعد وعكس اتجاه البعد لمقياس قلق المنافسة الرياضية

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات		أرقام العبارات في اتجاه البعد	أرقام العبارات في عكس اتجاه البعد
		في اتجاه البعد	عكس اتجاه البعد		
١	القلق المعرفي	١٢	٣	٤٢، ٣٩، ٣٣، ٣٠، ٢٧، ٢٤، ٢١، ١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٣	٤٥، ٣٦، ٦
٢	القلق البدني	١١	٤	٤٠، ٣٧، ٣٤، ٣١، ٢٨، ٢٢، ١٩، ١٦، ١٣، ٧، ٤	٤٣، ٢٥، ١٠، ١
٣	سرعة وسهولة الانفعال	١٠	٥	٤٤، ٣٥، ٢٩، ٢٦، ٢٣، ٢٠، ١١، ٨، ٥، ٢	٤١، ٣٨، ٣٢، ١٧، ١٤

ومن خلال دراسة جدول (٨)، يتبين: أعداد وأرقام العبارات في اتجاه البعد والعبارات في عكس اتجاه البعد بمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية.

## - تصحيح المقياس:

تم استخدام ميزان تقدير رباعي لحساب درجة الاستجابة للمفوضين، ويتيح هذا الميزان مجالاً أوسع لتحديد الاتجاه بدرجة أكبر من الدقة ومنعاً للحيادية، ويتدرج الميزان من أربعة استجابات، وهي: (أبداً تقريباً، أحياناً، غالباً، دائماً تقريباً)؛ حيث يُعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣، ٤) على التوالي للعبارات في نفس اتجاه البعد وعددها (٣٣) عبارة؛ بينما تُعبر عن درجات (٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للعبارات في عكس اتجاه البعد وعددها (١٢) عبارة، ويتم جمع درجات كل بُعد على حدة وكلما اقتربت درجة اللاعب في كل بُعد من الدرجة القصوى للبُعد وقدرها (٦٠) درجة كلما تميز بزيادة الخاصية التي يقيسها البُعد، وتتراوح الدرجة الكلية لمقياس قلق المنافسة الرياضية ما بين (١٨٠) درجة كحد أقصى، و(٤٥) درجة كحد أدنى، كما سوف يرد في مفتاح تصحيح المقياس - مرفق (٧).

## جدول (٩): الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجات أبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية والدرجة الكلية للمقياس

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات		الحد الأدنى	الحد الأقصى
		في اتجاه البعد	عكس اتجاه البعد		
١	القلق المعرفي	١٢	٣	١٥	٦٠

## تابع / جدول (٩): الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجات أبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية والدرجة الكلية للمقياس

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات		الحد الأدنى	الحد الأقصى
		في اتجاه البعد	عكس اتجاه البعد		
٢	القلق البدني	١١	٤	١٥	٦٠
٣	سرعة وسهولة الانفعال	١٠	٥	١٥	٦٠
	المجموع		٤٥	٤٥	١٨٠

ومن خلال دراسة جدول (٩)، يتبين: الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجات أبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية والدرجة الكلية للمقياس.

ومن ثم قام الباحثان بإجراء المُعاملات العلمية (الصدق، الثبات) على المقياس من خلال تطبيقه على العينة الإستطلاعية للتأكد من مدى مُناسبته لقياس قلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين.

- حساب المُعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس قلق المنافسة الرياضية:
- صدق المقياس:

قام الباحثان بحساب مُعامل صدق مقياس قلق المنافسة الرياضية من خلال حساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وذلك بالتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد المُنتمية إليه، ومدى ارتباط مجموع درجات أبعاد المقياس فيما بينها، ومدى ارتباط مجموع درجات كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، وذلك من خلال تطبيق مقياس قلق المنافسة الرياضية على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددها (١٥٠) ناشئ رياضي، كما هو موضح بجداول (١٠)، (١١)، (١٢).

#### جدول (١٠): قيم مُعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد

##### لمقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ١٥٠)

القلق المعرفي		القلق البدني		سرعة وسهولة الانفعال	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
٣	*٠,٤١٥	١	*٠,٣٨٨	٢	*٠,٥٧٢
٦	*٠,٧٨٣	٤	*٠,٤٢٤	٥	*٠,٨٣٠
٩	*٠,٦٥٤	٧	*٠,٥٧٤	٨	*٠,٣٨٨
١٢	*٠,٧٢٧	١٠	*٠,٦٥١	١١	*٠,٧٣٤
١٥	*٠,٧٦١	١٣	*٠,٤٧٤	١٤	*٠,٧٢٤
١٨	*٠,٨٠٣	١٦	*٠,٥٩٥	١٧	*٠,٧٨٨
٢١	*٠,٥٠٦	١٩	*٠,٥١٤	٢٠	*٠,٦٣٩
٢٤	*٠,٤٥٠	٢٢	*٠,٤٨٦	٢٣	*٠,٦٤٣
٢٧	*٠,٤٧٩	٢٥	*٠,٣٧٨	٢٦	*٠,٦٤٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

#### تابع / جدول (١٠): قيم مُعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد

##### لمقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ١٥٠)

القلق المعرفي		القلق البدني		سرعة وسهولة الانفعال	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
٣٠	*٠,٤٢٤	٢٨	*٠,٤٤٧	٢٩	*٠,٥٩٣
٣٣	*٠,٤٢٣	٣١	*٠,٥٣٠	٣٢	*٠,٦١٨
٣٦	*٠,٧٣٩	٣٤	*٠,٤٦٦	٣٥	*٠,٥٨٨



*٠,٥٦٩	٣٨	*٠,٥٥٩	٣٧	*٠,٣٦٣	٣٩
*٠,٦٧٦	٤١	*٠,٣٩٦	٤٠	*٠,٥٠٤	٤٢
*٠,٥٨١	٤٤	*٠,٤٥٣	٤٣	*٠,٣٥٣	٤٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٠)، يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع العبارة والمجموع الكلي للبعد تراوح بين (٠,٣٥٣) إلى (٠,٨٣٠)، وبالتالي فإن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية؛ مما يُشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع الأبعاد لمقياس قلق المنافسة الرياضية، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

#### جدول (١١): قيم معامل الارتباط بين أبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ١٥٠)

م	الأبعاد	القلق المعرفي	القلق البدني	سرعة وسهولة الانفعال
١	القلق المعرفي		*٠,٨١٥	*٠,٦٧٨
٢	القلق البدني			*٠,٥٤٨
٣	سرعة وسهولة الانفعال			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١١)، يتبين: وجود ارتباطات بينية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المقياس وبعضها تراوحت بين (٠,٥٤٨) إلى (٠,٨١٥)، كما تعكس قوة الارتباط والاستقلالية النسبية بين أبعاد المقياس؛ مما يُشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

#### جدول (١٢): قيم معامل الارتباط بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي

#### لمقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ١٥٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	القلق المعرفي	*٠,٩٢٦
٢	القلق البدني	*٠,٨٥٧
٣	سرعة وسهولة الانفعال	*٠,٨٧٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٢)، يتبين: وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين المجموع الكلي للبعد وبين المجموع الكلي للمقياس تراوحت بين (٠,٨٥٧) إلى (٠,٩٢٦)؛ مما يُشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية وبين المقياس ككل، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

## - ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب مُعامل الثبات لمقياس قلق المنافسة الرياضية بطريقة التجزئة النصفية، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين مُتساويين لاستخراج قيمة مُعامل ثباته، وذلك باستخدام مُعادلة سبيرمان براون ومُعادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية، وكذلك تم حساب مُعامل الثبات بمُعادلة ألفا كرونباخ، وذلك من خلال تطبيق مقياس قلق المنافسة الرياضية على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددها (١٥٠) ناشئ رياضي، وتم حساب مُعادلة مُعامل الثبات للمقياس للتأكد من ثبات المقياس، كما هو موضح بجدول (١٣).

جدول (١٣): ثبات مقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ١٥٠)

م	البعد	مُعامل الارتباط	حساب مُعاملات الثبات		
			سبيرمان براون Spearman Brown	جتمان Jtman	ألفا كرونباخ alpha coefficient
١	القلق المعرفي	*٠,٦٩٢	*٠,٨١٨	*٠,٨١٥	*٠,٨١٨
٢	القلق البدني	*٠,٩٥٩	*٠,٩٧٩	*٠,٩٧٦	*٠,٩٧٩
٣	سرعة وسهولة الانفعال	*٠,٧٨٧	*٠,٨٨١	*٠,٨٨١	*٠,٨٨١
	ثبات المقياس ككل	*٠,٨٤٧	*٠,٩١٧	*٠,٩١٧	*٠,٩١٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٦١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٣)، يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما تبين ثبات مقياس قلق المنافسة الرياضية وأبعاده؛ حيث بلغ مُعامل الثبات بطريقة سبيرمان براون (٠,٩١٧)، وبلغ بطريقة جتمان (٠,٩١٧)، كما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٩١٧)، وبلغ بمُعادلة مُعامل الثبات (٠,٩١٧)؛ مما يُشير لارتفاع مُعامل ثبات مقياس قلق المنافسة الرياضية وأبعاده قيد البحث.

## إجراءات البحث:

## - الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية، وذلك من خلال تطبيق المقاييس قيد البحث (مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وقلق المنافسة الرياضية)، على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددها (١٥٠) ناشئ رياضي بأندية محافظة دمياط قيد البحث، وذلك من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتطبق عليهم نفس شروط العينة الأساسية، وذلك خلال الفترة من يوم (الخميس) الموافق (٢٨ / ٣ / ٢٠٢٤م)، إلى يوم (الأحد) الموافق (٧ / ٤ / ٢٠٢٤م).

ومن ثم قام الباحثان بحساب المُعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقاييس قيد البحث (مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وقلق المنافسة الرياضية)، وذلك خلال الفترة من يوم (الإثنين)

الموافق (١٥ / ٤ / ٢٠٢٤م)، إلى يوم (الثلاثاء) الموافق (٢٣ / ٤ / ٢٠٢٤م).

### - الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الأساسية، وذلك من خلال تطبيق المقاييس قيد البحث (مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، وقلق المنافسة الرياضية) في صورتهم النهائية، على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٢٥٠) ناشئ رياضي من الذكور والإناث بالفرق الرياضية بأندية (دمياط الرياضي، أولمبيا الرياضي، وادي دجلة الرياضي، المستقبل الرياضي، مركز شباب دمياط الجديدة، مركز شباب دمياط) بمحافظة دمياط، وذلك خلال الفترة من يوم (السبت) الموافق (٢٧ / ٤ / ٢٠٢٤م)، إلى يوم (الأربعاء) الموافق (١٥ / ٤ / ٢٠٢٤م).

### - المُعالجات الإحصائية المُستخدمة في البحث:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المُستخدم في الدراسة على ما يلي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية %.
- معامل الارتباط بطريقة بيرسون.
- التجزئة النصفية بتصحيح معادلة سبيرمان براون
- ومعادلة جتمان.
- معامل ألفا كرونباخ.
- التكرارات.
- الدرجة الترجيحية.
- اختبار (كا<sup>٢</sup>) كاي تربيع.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق

### عرض النتائج ومناقشتها:

#### التساؤل الأول:

- ما مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية للناشئين؟.

جدول (١٤): التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية لمقياس مستوى المشاركة

الوالدية في العملية التدريبية للناشئين الرياضيين (ن = ٢٥٠)

رقم العبارة	درجة كبرى جداً		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جداً		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية %	كا
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	١٩٤	%٧٧,٦	١٢	%٤,٨	١٣	%٥,٢	١٩	%٧,٦	١١٠٠	%٨٨,٠٠	٥١٩,٠٨
٢	١٨٠	%٧٢,٠	١٥	%٦,٠	٢٨	%١١,٢	١٤	%٥,٦	١٠٨٤	%٨٦,٧٢	٤٢٥,٤٨
٣	١٦٨	%٦٧,٢	١٤	%٥,٦	٢٧	%١٠,٨	١٥	%٦,٠	١٠٤٤	%٨٣,٥٢	٣٥١,٠٠
٤	٥٦	%٢٢,٤	٨٤	%٣٣,٨	٦١	%٢٤,٤	٣٢	%١٢,٨	٨٦٥	%٦٩,٢٠	٥٤,٥٢
٥	١٩٥	%٧٨,٠	٩	%٣,٦	١١	%٤,٤	٢١	%٨,٤	١١٠٠	%٨٨,٠٠	٥٢٧,٢٨

\* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٩,٤٩)

تابع/ جدول(١٤): التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية للناشئين الرياضيين (ن=٢٥٠)

رقم العبارة	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جداً		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية %	ك
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٦	١٤٤	%٥٧,٦	١٧	%٦,٨	٣٢	%١٢,٨	٣٢	%١٢,٨	٢٥	%١٠,٠	٩٧٣	%٧٧,٨٤	٢٢٣,٩٦
٧	٨٧	%٣٤,٨	١٥	%٦,٠	٢٦	%١٠,٤	٤٩	%١٩,٦	٧٣	%٢٩,٢	٧٤٤	%٥٩,٥٢	٧٤,٠٠
٨	١٨٣	%٧٣,٢	١٤	%٥,٦	٢٤	%٩,٦	٢١	%٨,٤	٨	%٣,٢	١٠٩٣	%٨٧,٤٤	٤٤٥,٣٢
٩	١٦٠	%٦٤,٠	١٩	%٧,٦	٣٥	%١٤,٠	٢١	%٨,٤	١٥	%٦,٠	١٠٣٨	%٨٣,٠٤	٣٠٧,٠٤
١٠	١٤٨	%٥٩,٢	٢١	%٨,٤	٣٢	%١٢,٨	١٩	%٧,٦	٣٠	%١٢,٠	٩٨٨	%٧٩,٠٤	٢٤٢,٦٠
١١	١٨٠	%٧٢,٠	٢٩	%١١,٦	١٦	%٦,٤	١٦	%٦,٤	٩	%٣,٦	١١٠٥	%٨٨,٤٠	٤٢٦,٦٨
١٢	١٣٨	%٥٥,٢	٣٨	%١٥,٢	١٣	%٥,٢	٣٨	%١٥,٢	٢٣	%٩,٢	٩٨٠	%٧٨,٤٠	٢٠٢,٦٠
١٣	١٣٠	%٥٢,٠	٣٥	%١٤,٠	١٥	%٦,٠	٣٩	%١٥,٦	٣١	%١٢,٤	٩٤٤	%٧٥,٥٢	١٦٦,٦٤
١٤	٧٢	%٢٨,٨	٦٥	%٢٦,٠	٥٥	%٢٢,٠	٢١	%٨,٤	٣٧	%١٤,٨	٨٦٤	%٦٩,١٢	٣٤,٨٨
١٥	١٥٨	%٦٣,٢	٢٤	%٩,٦	٢٤	%٩,٦	٢٧	%١٠,٨	١٧	%٦,٨	١٠٢٩	%٨٢,٣٢	٢٩٢,٦٨
١٦	١٢٣	%٤٩,٢	٢٥	%١٠,٠	٣١	%١٢,٤	٢٦	%١٠,٤	٤٥	%١٨,٠	٩٠٥	%٧٢,٤٠	١٣٨,٣٢
١٧	١٤٦	%٥٨,٤	٥١	%٢٠,٤	٢	%٠,٨	١٤	%٥,٦	٣٧	%١٤,٨	١٠٠٥	%٨٠,٤٠	٢٥٩,٧٢
١٨	٦٦	%٢٦,٤	٦٣	%٢٥,٢	٥٣	%٢١,٢	٢٦	%١٠,٤	٤٢	%١٦,٨	٨٣٥	%٦٦,٨٠	٢١,٤٨
١٩	٨١	%٣٢,٤	٢٥	%١٠,٠	١٤	%٥,٦	٦٨	%٢٧,٢	٦٢	%٢٤,٨	٧٤٥	%٥٩,٦٠	٦٧,٠٠
٢٠	١٦٧	%٦٦,٨	١٩	%٧,٦	١٢	%٤,٨	٣٩	%١٥,٦	١٣	%٥,٢	١٠٣٨	%٨٣,٠٤	٣٥١,٦٨
٢١	١٤٨	%٥٩,٢	٣٠	%١٢,٠	٢٦	%١٠,٤	٣٠	%١٢,٠	١٦	%٦,٤	١٠١٤	%٨١,١٢	٢٤٢,٧٢
٢٢	١٤١	%٥٦,٤	١٨	%٧,٢	٢٥	%١٠,٠	٢٩	%١١,٦	٣٧	%١٤,٨	٩٤٧	%٧٥,٧٦	٢١٠,٨٠
٢٣	١٥٥	%٦٢,٠	٢٥	%١٠,٠	٣٦	%١٤,٤	١٢	%٤,٨	٢٢	%٨,٨	١٠٢٩	%٨٢,٣٢	٢٨١,٤٨
٢٤	٨٥	%٣٤,٠	٧٧	%٣٠,٨	٤٩	%١٩,٦	١٤	%٥,٦	٢٥	%١٠,٠	٩٣٣	%٧٤,٦٤	٧٧,٥٢
٢٥	١٣٤	%٥٣,٦	١٨	%٧,٢	٣٥	%١٤,٠	٢٧	%١٠,٨	٣٦	%١٤,٤	٩٣٧	%٧٤,٩٦	١٨٠,٦٠
٢٦	١٥٤	%٦١,٦	٢٩	%١١,٦	٣١	%١٢,٤	١٩	%٧,٦	١٧	%٦,٨	١٠٣٤	%٨٢,٧٢	٢٧٣,٣٦
٢٧	١٣٨	%٥٥,٢	٢٤	%٩,٦	٢٤	%٩,٦	٥٢	%٢٠,٨	١٢	%٥,٨	٩٧٤	%٧٧,٩٢	٢١٠,٨٨
٢٨	١٧٠	%٦٨,٠	٢٤	%٩,٦	١٢	%٤,٨	٢٤	%٩,٦	٢٠	%٨,٠	١٠٥٠	%٨٤,٠٠	٣٦١,٩٢
٢٩	١٤٠	%٥٦,٠	٢٣	%٩,٢	٣٦	%١٤,٤	٣٣	%١٣,٢	١٨	%٧,٢	٩٨٤	%٧٨,٧٢	٢٠٦,٧٦
٣٠	١٥٩	%٦٣,٦	٢٨	%١١,٢	٢٥	%١٠,٠	١٣	%٥,٢	٢٥	%١٠,٠	١٠٣٣	%٨٢,٦٤	٢٩٩,٦٨
المقياس ككل	٤٢٠٠	%٥٦,٠	٨٩٠	%١١,٩	٨٢٣	%١١,٠	٧٩٨	%١٠,٦	٧٨٩	%١٠,٥	٢٩٤١٤	%٧٨,٤٤	١٤٨,٩١

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٩,٤٩) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٤)، يتبين: أن الوزن النسبي لعبارات مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية قد تراوحت ما بين (٥٩,٥٢%) إلى (٨٨,٤٠%)، وجاءت العبارة رقم (١١) والتي تنص على: "يُطالبني (أبي/ أمي) بالفوز أكثر من الاستمتاع" في المرتبة الأولى، بوزن

نسبى قدره (٨٨,٤٠٪) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) دالة لصالح (بدرجة كبيرة جداً)، وجاءت العبارتين رقم (١)، (٥) والتي تتّصان على: "يؤاظب (أبى/ أمى) على حضور التدريبات الخاصة بى"، "أنتقى توجيهات بالإشارات والإيماءات من (أبى/ أمى) أثناء سير التدريبات" فى المرتبة الثانية، بوزن نسبى قدره (٨٨,٠٠٪) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) دالة لصالح (بدرجة كبيرة جداً)، كم جاءت العبارة رقم (٨) والتي تتّص على: "يُعدل (أبى/ أمى) توجيهات المدرب الفنية التي يوجهها لى" فى المرتبة الثالثة، بوزن نسبى قدره (٨٧,٤٤٪) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) دالة لصالح (بدرجة كبيرة جداً)، بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "يشتكى (أبى/ أمى) المدرب للإدارة عندما يُقصر فى حقى" فى المرتبة الأخيرة، بوزن نسبى قدره (٥٩,٥٢٪) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) دالة لصالح (بدرجة كبيرة جداً).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية باتت من أكثر الظواهر المثيرة للجدل فى المجال الرياضى فى الآونة الأخيرة؛ حيث أصبح أولياء الأمور يُشاركون فى العملية التدريبية بصورة مُفرطة، وما يُصاحب تلك المشاركة من تدخلات صريحة من أولياء الأمور فى نطاق عمل المدرب سواء بالاعتراض على القرارات الفنية أو بإعطاء توجيهات لأبنائهم مُغايرة لتوجيهات المدرب؛ مما ينعكس على أداء أبنائهم بالسلب نتيجة للخلل الفكرى الذى يصيب أبنائهم كرد فعل طبيعى لتلقيهم تعليمات وتوجيهات من أكثر من مصدر فى آن واحد؛ إضافة إلى كم المُشكلات التي يخلفها بعض أولياء الأمور فى البيئة التدريبية، كما أن معظم أولياء الأمور يُطالبون أبنائهم بصفة مُستمرة بتحقيق الفوز فى المنافسات بغض النظر عن الاستمتاع بالممارسة الرياضية.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من محمد العربى شمعون، وماجدة محمد إسماعيل (٢٠١٨م)، على وجود بعض السلبات الناتجة عن المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية، ومنها: السلوك غير المناسب فى المدرجات والذى يؤثر سلباً على الأداء وتركيز الانتباه للناشئين، وكذلك تقديم التوجيهات المُتعارضة مع توجيهات المدرب أثناء التدريب والمنافسات والتي تُسبب الارتباك والتأثير السلبى على الأداء، وأيضاً زيادة التشجيع والمُساندة بشكل مُبالغ فيه والذى يصعب على بعض الناشئين استقباله بصورة إيجابية وإنما يُفسرونه على أنه مصدر للضغوط النفسية داخل التدريب، بالإضافة إلى المُطالبة المستمرة من أولياء الأمور لأبنائهم الناشئين بتحقيق الفوز والتفوق فى الرياضة دون الالتفات لاستعداداتهم وقدراتهم البدنية والنفسية؛ مما يجعلهم يشعرون بدرجات عالية من التوتر والقلق (٧:٢٨).

كما تتفق تلك النتيجة أيضاً مع نتائج دراسات كلاً من (Miguel & et al, 2013) (١٤)، (Valerio & et al, 2021) (٢٠)؛ حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى وجود علاقة إيجابية بين مشاركة الآباء لتدريبات أبنائهم واستمتاع الناشئين، وعلاقة سلبية بين مشاركة الآباء لتدريبات أبنائهم وتحفيز الناشئين، كما تبين وجود مستوى مشاركة مُفرطة من أولياء الأمور مصحوبة بالضغط، فى

مقابل نقص في الثناء والفهم للناشئ، كما أكد الناشئين أن المشاركة الأبوية المفرطة تسبب ضغطاً عليهم.

وبذلك؛ أمكن للباحثان الإجابة على التساؤل الأول، والذي ينص على: "ما مستوى المشاركة

الوالدية في العملية التدريبية للناشئين؟".

### التساؤل الثاني:

- ما طبيعة قلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين؟.

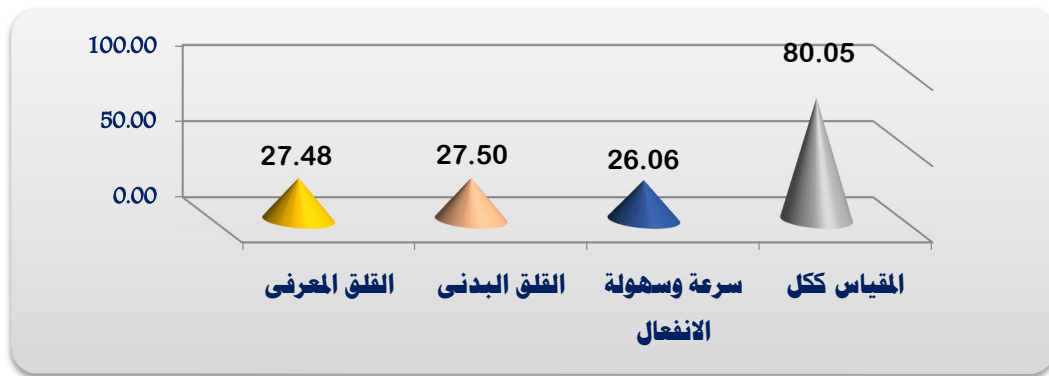
جدول (١٥): التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية

لمقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ٣٥٠)

م	أبعاد المقياس	دائماً تقريباً		غالباً		أحياناً		أبداً تقريباً		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية %	ك
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	القلق المعرفي	١٧٩٩	٤٨,٠%	١٤٧٧	٣٩,٤%	٢٦٦	٧,١%	٢٠٨	٥,٥%	١٢٣٦٧	٢٧,٤٨%	٢١٥٠,٧٤
٢	القلق البدني	١٨٦٦	٤٩,٨%	١٣٤٩	٣٦,٠%	٣٣٠	٨,٨%	٢٠٥	٥,٥%	١٢٣٧٦	٢٧,٥٠%	٢٠٦٦,١٩
٣	سرعة وسهولة الانفعال	١٨٠٤	٤٨,١%	١٤٠٢	٣٧,٤%	٢١٤	٥,٧%	٣٣٠	٨,٨%	١٢١٨٠	٢٧,٠٦%	١٩٨٣,٠٣
	المقياس ككل	٥٤٦٩	٤٨,٦%	٤٢٢٨	٣٧,٦%	٨١٠	٧,٢%	٧٤٣	٦,٦%	٣٦٩٢٣	٨٠,٠٥%	٦١٢,٠٠

قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٧,٨١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٥)، يتبين: أن الوزن النسبي لأبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية قد تراوحت ما بين (٢٧,٠٦%) إلى (٢٧,٥٠%)، وجاء (البعد الثاني) والذي ينص على (القلق البدني) في المرتبة الأولى، بوزن نسبي قدره (٢٧,٥٠%) وقيمة (ك<sup>٢</sup>) دالة لصالح (دائماً تقريباً)، يليه (البعد الأول) والذي ينص على (القلق المعرفي) في المرتبة الثانية، بوزن نسبي قدره (٢٧,٤٨%) وقيمة (ك<sup>٢</sup>) دالة لصالح (دائماً تقريباً)، في حين جاء (البعد الثالث) والذي ينص على (سرعة وسهولة الانفعال) في المرتبة الأخيرة، بوزن نسبي قدره (٢٧,٠٦%) وقيمة (ك<sup>٢</sup>) دالة لصالح (دائماً تقريباً).



شكل (٣): النسب الترجيحية لأبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية

## جدول (١٦): التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية لبعُد (القلق المعرفي)

في مقياس قلق المنافسة الرياضية

(ن = ٣٥٠)

رقم العبارة	دائماً تقريباً		غالباً		أحياناً		أبداً تقريباً		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية %	كأ
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٣	١٤٤	٥٧,٦	٥١	٢٠,٤	٢٣	٩,٢	٣٢	١٢,٨	٨٠٧	٨٠,٧	١٤٨,٢٤
٦	١١٤	٤٥,٦	١٠٥	٤٢,٠	١٥	٦,٠	١٦	٦,٤	٨١٧	٨١,٧	١٤٢,٠٣
٩	١١٧	٤٦,٨	١٠٧	٤٢,٨	١٠	٤,٠	١٦	٦,٤	٨٢٥	٨٢,٥	١٥٧,٩٠
١٢	١١٤	٤٥,٦	١٠٤	٤١,٦	١٥	٦,٠	١٧	٦,٨	٨١٥	٨١,٥	١٣٩,٢٢
١٥	١٢٠	٤٨,٠	١٠٩	٤٣,٦	٩	٣,٦	١٢	٤,٨	٨٣٧	٨٣,٧	١٧٤,١٠
١٨	١٢١	٤٨,٤	١٠٩	٤٣,٦	٩	٣,٦	١١	٤,٤	٨٤٠	٨٤,٠	١٧٧,٥٨
٢١	٨٤	٣٣,٦	١١٧	٤٦,٨	٤١	١٦,٤	٨	٣,٢	٧٧٧	٧٧,٧	١٠٩,٨٤
٢٤	١٨٠	٧٢,٠	٣٩	١٥,٦	٢١	٨,٤	١٠	٤,٠	٨٨٩	٨٨,٩	٣٠١,٣٩
٢٧	٦٣	٢٥,٢	١٦٧	٦٦,٨	١٠	٤,٠	١٠	٤,٠	٧٨٣	٧٨,٣	٢٦٢,٩٣
٣٠	١٢١	٤٨,٤	٨٤	٣٣,٦	٢٢	٨,٨	٢٣	٩,٢	٨٠٣	٨٠,٣	١١٣,٣٦
٣٣	١٧٤	٦٩,٦	٥٩	٢٣,٦	٦	٢,٤	١١	٤,٤	٨٩٦	٨٩,٦	٢٩٢,٦٢
٣٦	١١٧	٤٦,٨	١٠٩	٤٣,٦	٩	٣,٦	١٥	٦,٠	٨٢٨	٨٢,٨	١٦٤,٠٢
٣٩	١٦٠	٦٤,٠	٧٧	٢٠,٨	١٠	٤,٠	٣	١,٢	٨٩٤	٨٩,٤	٢٥٦,٢١
٤٢	٨٤	٣٣,٦	١١٨	٤٧,٢	٤٠	١٦,٠	٨	٣,٢	٧٧٨	٧٧,٨	١١٢,٣٠
٤٥	٨٦	٣٤,٤	١٢٢	٤٨,٨	٢٦	١٠,٤	١٦	٦,٤	٧٧٨	٧٧,٨	١٢١,٣٩

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٧,٨١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٦)، يتبين: أن الوزن النسبي لعبارات بُعد (القلق المعرفي) قد تراوحت ما بين (٧٧,٧٪) إلى (٨٩,٦٪)، وجاءت العبارة رقم (٣٣) والتي تنص على: "ينتابني بعض الأفكار السلبية" في المرتبة الأولى، بوزن نسبي قدره (٨٩,٦٪) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) دالة لصالح (دائماً تقريباً)، بينما جاءت العبارة رقم (٢١) والتي تنص على: "بالي مشغول خوفاً من عدم رضا مُدربي" في المرتبة الأخيرة، بوزن نسبي قدره (٧٧,٧٪) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) دالة لصالح (غالباً).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الناشئين الرياضيين في معظم الأحيان تتناهم العديد من الأفكار السلبية بمجرد الإعلان عن موعد البطولة أو المنافسة، وغالباً ما ترتبط تلك الأفكار السلبية بالخوف من نتيجة المنافسة وما سيترتب عليها من ردود أفعال أولياء الأمور والمدرّبين وكذلك الزملاء في الفريق، كما أن درجة وحدة الأفكار السلبية تزيد بصورة مُبالغ فيها قبل وأثناء المنافسة الرياضية.

وتتفق تلك النتيجة مع ما ذكره كلا من (Radochoński & et al, 2011)، (Englert &

Bertrams, 2012)، أن قلق المنافسة الرياضية يُعد استجابة سلبية لضغوط المنافسة الرياضية وتظهر على الناشئ الرياضي قبل وأثناء وبعد المنافسات الرياضية عندما ينظر الناشئ لأي موقف مُتعلق بالأداء على أنه تهديد له، وتظهر أعراض القلق على الناشئ على هيئة قلق معرفي كالتفكير

السلبى، وتختلف تلك الأعراض من ناشئ لآخر (١٧ : ١٨١)، (١٠ : ٥٨٢).

جدول (١٧): التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية لبعء (القلق البدنى)

فى مقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ٣٥٠)

رقم العبارة	دائماً تقريباً		غالباً		أحياناً		أبداً تقريباً		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية %	كأ
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	١٥٧	٪٦٢,٨	٤٦	٪١٨,٤	٢٧	٪١٠,٨	٢٠	٪٨,٠	٨٤٠	٪٨٤,٠٠	١٩٦,٣٠
٤	١٨٠	٪٧٢,٠	٤٩	٪١٩,٦	٦	٪٢,٤	١٥	٪٦,٠	٨٩٤	٪٨٩,٤	٣١٠,٩٩
٧	١٧١	٪٦٨,٤	٤٩	٪١٩,٦	١١	٪٤,٤	١٩	٪٧,٦	٨٧٢	٪٨٧,٢	٢٦٣,٩٨
١٠	٨٠	٪٣٢,٠	١٤٠	٪٥٦,٠	١٩	٪٧,٦	١١	٪٤,٤	٧٨٩	٪٧٨,٩	١٧٣,٧١
١٣	١٢٧	٪٥٠,٨	٧٦	٪٣٠,٤	٢٨	٪١١,٢	١٩	٪٧,٦	٨١١	٪٨١,١	١١٨,٨٠
١٦	١٢٥	٪٥٠,٠	٧٣	٪٢٩,٢	٣٢	٪١٢,٨	٢٠	٪٨,٠	٨٠٣	٪٨٠,٣	١٠٨,٠٥
١٩	١٠٠	٪٤٠,٠	١١١	٪٤٤,٤	٣٠	٪١٢,٠	٩	٪٣,٦	٨٠٢	٪٨٠,٢	١٢٢,٨٣
٢٢	٩٠	٪٣٦,٠	١٢٠	٪٤٨,٠	٢٤	٪٩,٦	١٦	٪٦,٤	٧٨٤	٪٧٨,٤	١٢٣,٣١
٢٥	١٥٥	٪٦٢,٠	٧٧	٪٣٠,٨	١٤	٪٥,٦	٤	٪١,٦	٨٨٣	٪٨٨,٣	٢٣٢,٦٦
٢٨	١٢٣	٪٤٩,٢	٨١	٪٣٢,٤	٢٣	٪٩,٢	٢٣	٪٩,٢	٨٠٤	٪٨٠,٤	١١٣,٩٧
٣١	٩٣	٪٣٧,٢	١٣٠	٪٥٢,٠	١٩	٪٧,٦	٨	٪٣,٢	٨٠٨	٪٨٠,٨	١٦٥,٥٨
٣٤	١٥٥	٪٦٢,٠	٨٠	٪٣٢,٠	١٤	٪٥,٦	١	٪٠,٤	٨٨٩	٪٨٨,٩	٢٣٩,٩٥
٣٧	١٢٧	٪٥٠,٨	٧٣	٪٢٩,٢	٣٧	٪١٤,٨	١٣	٪٥,٢	٨١٤	٪٨١,٤	١١٧,٩٤
٤٠	٨٧	٪٣٤,٨	١٢٢	٪٤٨,٨	٣٢	٪١٢,٨	٩	٪٣,٦	٧٨٧	٪٧٨,٧	١٢٦,٩٣
٤٣	٩٦	٪٣٨,٤	١٢٢	٪٤٨,٨	١٤	٪٥,٦	١٨	٪٧,٢	٧٩٦	٪٧٩,٦	١٤٣,٩٢

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٧,٨١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٧)، يتبين: أن الوزن النسبى لعبارات بٌعد (القلق البدنى) قد تراوحت ما بين (٤,٧٨٪) إلى (٤,٨٩٪)، وجاءت العبارة رقم (٤) والتي تتص على: "أشعر برعشة فى بعض أطرافى" فى المرتبة الأولى، بوزن نسبى قدره (٤,٨٩٪) وقيمة (كاً) دالة لصالح (دائماً تقريباً)، بينما جاءت العبارة رقم (٢٢) والتي تتص على: "أشعر بصداخ بسيط فى رأسى" فى المرتبة الأخيرة، بوزن نسبى قدره (٤,٧٨٪) وقيمة (كاً) دالة لصالح (غالباً).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن معظم الناشئين الرياضيين تظهر عليهم أعراض جسدية مفاجئة قبل انطلاق المنافسات الرياضية مباشرة، وقد تبدأ تلك الأعراض فى الظهور منذ لحظة الإعلان عن موعد البطولة أو المنافسة الرياضية وتزيد تدريجياً إلى أن تصل لذروتها قبل انطلاق المنافسة، ويُمكن تفسير تلك الأعراض، مثل: (رعشة الأطراف، العرق، زيادة ضربات القلب، ومغص فى المعدة)، على أنها قلق جسدى مُرتبط بالمنافسة الرياضية وليست مرض عضوى.

وتتفق تلك النتيجة مع ما ذكره كلاً من (Radochoński & et al, 2011)، (Englert &

Bertrams, 2012)، أن قلق المنافسة الرياضية يظهر على الناشئ الرياضى قبل وأثناء وبعد



المنافسات الرياضية، وتظهر أعراض القلق على الناشئ على هيئة قلق جسدي كإفراز العرق أو رعشة الأطراف، وتختلف تلك الأعراض من ناشئ لآخر (١٧: ١٨١)، (١٠: ٥٨٢).

**جدول (١٨): التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية لبُعد (سرعة وسهولة الانفعال) في مقياس قلق المنافسة الرياضية (ن = ٣٥٠)**

رقم العبارة	دائماً تقريباً		أحياناً		غالباً		أبداً تقريباً		النسبة الترجيحية %	الدرجة الترجيحية	ك
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٢	١٥٣	%٦١,٢	٤٦	%١٨,٤	١٤	%٥,٦	٣٧	%١٤,٨	٨١٥	١٨٣,٤٤	
٥	١٣٣	%٥٣,٢	٩٠	%٣٦,٠	٨	%٣,٢	١٩	%٧,٦	٨٣٧	١٦٩,٤٢	
٨	١٤٥	%٥٨,٠	٨٢	%٣٢,٨	٦	%٢,٤	١٧	%٦,٨	٨٥٥	١٩٩,١٨	
١١	١٠٣	%٤١,٢	١١٧	%٤٦,٨	١٠	%٤,٠	٢٠	%٨,٠	٨٠٣	١٤٦,٧٧	
١٤	١٢٠	%٤٨,٠	١٠٣	%٤١,٢	٦	%٢,٤	٢١	%٨,٤	٨٢٢	١٥٧,٧٨	
١٧	١٢٤	%٤٩,٦	٨٩	%٣٥,٦	١٠	%٤,٠	٢٧	%١٠,٨	٨١٠	١٣٦,٠٢	
٢٠	٨٦	%٣٤,٤	١١٣	%٤٥,٢	٣٧	%١٤,٨	١٤	%٥,٦	٧٧١	٩٧,٦٨	
٢٣	١٤٦	%٥٨,٤	٥٩	%٢٣,٦	٢٥	%١٠,٠	٢٠	%٨,٠	٨٣١	١٦٣,١٥	
٢٦	١٤٤	%٥٧,٦	٨٥	%٣٤,٠	٧	%٢,٨	١٤	%٥,٦	٨٥٩	٢٠١,٣٠	
٢٩	١٦٤	%٦٥,٦	٦٠	%٢٤,٠	٣	%١,٢	٢٣	%٩,٢	٨٦٥	٢٤٦,٥٤	
٣٢	٨١	%٣٢,٤	١٤٦	%٥٨,٤	٥	%٢,٠	١٨	%٧,٢	٧٩٠	٢٠١,٦٢	
٣٥	١١٣	%٤٥,٢	١٠٣	%٤١,٢	٦	%٢,٤	٢٨	%١١,٢	٨٠١	١٣٧,١٧	
٣٨	١٢٠	%٤٨,٠	٧٩	%٣١,٦	١٧	%٦,٨	٣٤	%١٣,٦	٧٨٥	١٠٣,٣٨	
٤١	٨٧	%٣٤,٨	١١٥	%٤٦,٠	٣٤	%١٣,٦	١٤	%٥,٦	٧٧٥	١٠٤,٣٤	
٤٤	٨٥	%٣٤,٠	١١٥	%٤٦,٠	٢٦	%١٠,٤	٢٤	%٩,٦	٧٦١	٩٧,٢٣	

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٧,٨١) \* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ومن خلال دراسة جدول (١٨)، يتبين: أن الوزن النسبي لعبارات بُعد (سرعة وسهولة الانفعال) قد تراوحت ما بين (١,٧٦%) إلى (٥,٨٦%)، وجاءت العبارة رقم (٢٩) والتي تتّص على: "معنوياتي مُنخفضة" في المرتبة الأولى، بوزن نسبي قدره (٥,٨٦%) وقيمة (كاً) دالة لصالح (دائماً تقريباً)، بينما جاءت العبارة رقم (٤٤) والتي تتّص على: "أشعر بأنني مُرتاح ذهنياً" في المرتبة الأخيرة، بوزن نسبي قدره (١,٧٦%) وقيمة (كاً) دالة لصالح (غالباً).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن بعض الناشئين الرياضيين قد تزداد درجة استنارتهم قبل المنافسات الرياضية، وما يترتب عليه من زيادة حدة وسرعة انفعالاتهم الغير مُبررة تجاه زملائهم أو أولياء أمورهم، وذلك نظراً لتعرضهم لمثيرات مُرتبطة بالمنافسة وإدراكهم بأن تلك المثيرات أو المواقف المُرتبطة بالمنافسة تُشكل تهديداً مُباشراً لهم؛ مما يؤثر سلباً على العمليات العقلية العليا للناشئ الرياضي كالإدراك والانتباه والتفكير، وبالتالي يتأثر أداء الناشئين أثناء المشاركة في المنافسات

الرياضية.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشار إليه محمد حسن علاوى (٢٠١٢م)، إلى أن هناك بعض الرياضيين الذين يتميزون بالاستثارة السريعة لأقل مُثير ويحتاجون إلى المزيد من الوقت للتحكم فى انفعالاتهم وهؤلاء غالباً ما تتناهم درجة عالية من القلق (٨: ١٧٦).

وبذلك؛ أمكن للباحثان الإجابة على التساؤل الثانى، والذي ينص على: " ما طبيعة قلق

المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين؟".

### التساؤل الثالث:

- ما العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين؟.

جدول (١٩): العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية

وقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين (ن = ٣٥٠)

قلق المنافسة الرياضية			المقاييس
سرعة وسهولة الانفعال	القلق البدنى	القلق المعرفى	
*٠,٥٤٠	*٠,٦١٤	*٠,٥٥٣	مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية

\* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,١٢٤)

ومن خلال دراسة مصفوفة الارتباطات المبينة بجدول (١٩)، يتبين: وجود علاقة إرتباطية

ذات دلالة إحصائية بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)؛ مما يدل على وجود علاقة إيجابية طردية بينهما، أى أنه كلما زادت مستويات المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية زاد بالتبعية قلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين.

ويعزو الباحثان إيجابية العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية إلى التأثير المباشر الذى تحدثه المشاركة الوالدية المُفرطة لتدريبات أبنائهم على نفوس الناشئين الرياضيين؛ حيث يُمثل معظم أولياء الأمور ضغطاً على أبنائهم من خلال إعطائهم توجيهات وتعليمات بصفة مستمرة وفى الكثير من الأحيان تكون تلك التوجيهات مُخالفة لما يتلاقاه الناشئ من مُدربه؛ مما يُشكل تهديداً على العمليات العقلية العليا للناشئ كالتفكير والإدراك والتركيز والتذكر، بالإضافة إلى أن معظم أولياء الأمور يُطالبون أبنائهم بتحقيق الفوز بغض النظر عن الأداء والمتعة؛ الأمر الذى يُمثل ضغطاً على الناشئين فى التدريبات ويُصاحبه قلق وتوتر قبل وأثناء وبعد المنافسات الرياضية.

وتتفق تلك النتيجة مع ما ذكره أسامة كامل راتب (٢٠٠١م)، أن للآباء تأثيراً كبيراً في زيادة القلق لدى الناشئين؛ حيث أن الآباء في الكثير من الأحيان يشعرون بالفخر نحو مشاركة أطفالهم في المنافسة الرياضية، ويذهب بعض الآباء لتحقيق التفوق الرياضي من خلال أبنائهم، وبالتالي يضعون أهدافاً غير واقعية يصعب على الناشئ إنجازها؛ بالإضافة إلى أن الآباء يعطون اهتماماً مبالغاً لأهمية تحقيق الفوز، مما يترتب عليه توليد الخوف والقلق لدى الناشئين كنتيجة لتقييم الآباء لأدائهم، وتزيد لديهم درجة القلق حين يشعرون أن قيمتهم ومدى تقدير الآباء لهم مرهون بمقدار تحقيقهم للفوز (٥:٣٠٠).

كما تتفق تلك النتيجة مع ما أشار إليه (Mauldin & et al, 2024)، إلى أن المشاركة والدعم من أولياء الأمور أمران حاسمان بالنسبة لأبنائهم من الناشئين الرياضيين، لكن هناك خط فاصل بين التشجيع والضغط ولا بد أن يُدركه أولياء الأمور وأن يُركزوا على تعليم أبنائهم الالتزام في الرياضة والسماح لهم بالاستقلالية وتعزيز الدافع الداخلي لهم دون ضغطهم وإرهاقهم، فالضغوط الأبوية المفرطة تؤثر بشكل كبير على أداء الناشئين الرياضيين وتسبب لهم الإرهاق والقلق (١٣:١٣٠).

وتتفق أيضاً تلك النتيجة مع ما ذكره أسامة كامل راتب (٢٠٠١م)، أن زيادة قلق المنافسة الرياضية للناشئ الرياضي يتأثر إلى حد كبير بدرجة القلق لدى آباءهم؛ حيث أن القلق لدى الآباء ينتقل بشكل مباشر إلى أبنائهم، فالناشئ الصغير يتأثر باتجاهات وطبيعة الحالة النفسية للآباء على نحو يزيد عن أي ضغوط ناتجة عن البيئة، ويجدر القول بأن العديد من المشكلات الانفعالية التي تؤثر في أداء الناشئ هي انعكاس لمشكلات الآباء مع أبنائهم (٥:٣٠١).

كما تتفق تلك النتيجة أيضاً مع نتائج دراسات كلا من (Salla and Michel, 2014) (١٨)، (Valerio & et al, 2021) (٢٠)؛ حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى وجود علاقة إيجابية بين مشاركة الآباء لتدريبات أبنائهم والشعور بالقلق، كما أن الإفراط المتصور من مشاركة الوالدين في الرياضة تنبأ بشكل كبير بأعراض القلق بين الناشئين الرياضيين، كما أكد ناشئ كرة القدم أن المشاركة الأبوية المفرطة تسبب ضغطاً عليهم.

وبذلك؛ أمكن للباحثان الإجابة على التساؤل الثالث، والذي ينص على: " **ما العلاقة بين مستوي المشاركة الوالدية في العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين؟**".  
ومما سبق وبعد عرض نتائج البحث؛ ومن ثم مناقشتها، فقد اتضح للباحثان أن تساؤلات البحث قد تحققت كلياً.

## الاستنتاجات والتوصيات:

### - استنتاجات البحث:

فى ضوء نتائج البحث وإجراءاته، واستناداً على التأصيل العلمى للبحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

(١) التوصل إلى مقياس مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية؛ حيث تشير نتائج البحث إلى أن هذا المقياس يُعد أداة من أدوات جمع البيانات نحو معرفة مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية، والمقياس يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية، تُقرر صلاحيته للتطبيق فى مجال علم النفس الرياضى.

(٢) الوزن النسبى لمقياس مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية تراوح ما بين (٥٩,٥٢٪) إلى (٨٨,٤٠٪)، وجاءت العبارة رقم (١١) والتي تنص على: "يُطالبنى (أبى/ أمى) بالفوز أكثر من الاستمتاع" فى المرتبة الأولى، بوزن نسبى قدره (٨٨,٤٠٪)، بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "يشتكى (أبى/ أمى) المدرب للإدارة عندما يُقصر فى حقى" فى المرتبة الأخيرة، بوزن نسبى قدره (٥٩,٥٢٪).

(٣) الوزن النسبى لأبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية تراوح ما بين (٢٧,٠٦٪) إلى (٢٧,٥٠٪)، وجاء بُعد (القلق البدنى) فى المرتبة الأولى، بوزن نسبى قدره (٢٧,٥٠٪)، يليه بُعد (القلق المعرفى) فى المرتبة الثانية، بوزن نسبى قدره (٢٧,٤٨٪)، بينما جاء بُعد (سرعة وسهولة الانفعال) فى المرتبة الأخيرة، بوزن نسبى قدره (٢٧,٠٦٪).

(٤) وجود علاقة إيجابية طردية بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية، أى أنه كلما زادت مستويات المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية زاد بالتبعية قلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين.

### - توصيات البحث:

- فى ضوء استنتاجات البحث، واستناداً على التأصيل العلمى للبحث يوصى الباحثان بما يلى:
- (١) استخدام مقياس مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية؛ حيث يُعد أداة مُقننة من أدوات جمع البيانات للاستفادة منه فى مجال علم النفس الرياضى.
  - (٢) دراسة العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية فى العملية التدريبية وبعض المتغيرات الأخرى (التكيف النفسى، الصحة النفسية، اليقظة العقلية، المناعة النفسية، التوافق النفسى، الحرج الموقفى، الضغوط النفسية، التدفق النفسى، دافعية الاجاز الرياضى، الثقة بالنفس، الهشاشة النفسية).
  - (٣) تصميم برامج إرشادية توعوية لأولياء أمور الناشئين الرياضيين لتوعيتهم بمخاطر المشاركة المفرطة لتدريبات أبنائهم، وتبصيرهم بالقواعد والمبادئ النفسية الهامة الواجب مراعاتها خلال مؤازرة أبنائهم الرياضيين فى التدريبات والمنافسات الرياضية.

## قائمة المراجع:

## أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عبد ربه خليفة، وآخرون: علم النفس الرياضي "الأسس والمبادئ النظرية والتوجيهات المعاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
٢. أحمد عبد المعز السنتريسى، وآخرون: الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي رياضة كرة السلة، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد (٣٠)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي، يناير، ٢٠٢٤م.
٣. أحمد كمال نصارى، وآخرون: بناء مقياس قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي منتخب جامعة سوهاج، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد (٢٦)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي، يناير، ٢٠٢٣م.
٤. أحمد محمد عبد المنعم، ومحمد عبد العزيز عرفة: دراسة تحليلية لمستويات قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بمستوى الإنجاز لدى السباحين الناشئين، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (٦٣)، العدد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ديسمبر، ٢٠٢٢م.
٥. أسامة كامل راتب: الإعداد النفسي للناشئين "دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٦. محمد العربي شمعون: علم النفس الرياضي التطبيقي ودليل الأخصائي النفسي الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٧م.
٧. محمد العربي شمعون، وماجدة محمد إسماعيل: أولياء الأمور وصناعة البطل الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٨م.
٨. محمد حسن علاوى: علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، مطبعة المدنى، القاهرة، ٢٠١٢م.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

9. Edwardson C., Gorely T.: **Activity-related parenting practices and children's objectively measured physical activity**, Pediatric Exercise Science, Vol (22), No (1), P.p (105-113), 2010.
10. Englert C.& Bertrams A.: **Anxiety, Ego Depletion, and Sports Performance**, Journal of Sport Exercise Psychology, Vol (34), No (5), P.p (580-599), 2012.
11. Genevois C.: **The role of parents in the training of beginner tennis players**, Coaching Sport Science Review, Vol (40), No (2), P.p (632-636), 2011.
12. Masaki, H.& Maruo, Y.& Meyer, A.& Hajcak, G.: **Neural Correlates of Choking Under Pressure: Athletes High in Sports Anxiety Monitor Errors more when Performance is being Evaluated**, Developmental Neuropsychology, Vol (42), No (10), P.p (104-112), 2017.
13. Mauldin, N.& Cabotaje, K., and Puhl, L.: **Parenting Athletes**, Advances in Early Childhood and K-12 Education, 2024.
14. Miguel, P.& Leo, F.& Sanchez, D., and Amado, D.: **The Importance of Parents' Behavior in their Children's Enjoyment and A motivation in Sports**, Journal of Human Kinetics, Vol (28), No (36), P.p (169-177), Mar, 2013.
15. Mojtahedi, D.& Dagnall, V. & Denovan, A. & Clough, P. & Dewhurst, S. & Hillier, M. & Papageorgiou, K., and Perry, J.: **Competition Anxiety in Combat Sports and the Importance of Mental Toughness**, Journal of Behavioral Sciences, Vol (13), No (9), P.p (713-721), Aug, 2023.
16. Ong, N.& Chua, J.: **Effects of psychological interventions on competitive anxiety in sport: A meta-analysis**, Psychology Sport Exercise, Vol (52), No (3), P.p (101-116), 2021.
17. Radochoński, M.& Cynarski, W.& Perenc, L.& Siorek, L.: **Competitive Anxiety and Coping Strategies in Young Martial Arts and Track and Field Athletes**, Journal of Human Kinetics, Vol (27), No (3), P.p (180-189), 2011.
18. Salla, J.& Michel, G.: **Parental Sport Over-Involvement and Anxiety among Youth Tennis Athletes**, Journal of Science and Sports, Vol (29), No (3), P.p (40-49), Oct, 2014.
19. Stefansen, K.& Smette, I.& Strandbu, A.: **Understanding the Increase in Parents' Involvement in Organized Youth Sports**, Sport Education and Society, Vol (28), No (3), P.p (255-268), 2016.
20. Valerio, B.& Stefania, C.& Francesca, L.& Roberto, C.& Michele, C.& Gioacchino, M.& Giulia, M.& Antonino, P., and Francesco, F.: **The Role of Parental Involvement in Youth Sport Experience: Perceived and Desired Behavior by Male Soccer Players**, International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol (18), No (16), P.p (86-98), Nov, 2021.

## ملخص البحث

مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية وعلاقته

بقلق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين

أ.م.د/ عمرو فؤاد عبد الحميد السعيد

أ.م.د/ حسين السعيد السعيد عبد المجيد

**يهدف البحث:** التعرف على مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية وعلاقتها بما لبق المنافسة الرياضية للناشئين الرياضيين، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لملائمته لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية الطبقية من الناشئين الرياضيين، وبلغ قوامها (٢٥٠) ناشئ رياضي كعينة أساسية؛ فضلاً عن (١٥٠) ناشئ رياضي كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، استخدم الباحثان مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية (إعداد/ الباحثان)، ومقياس قلق المنافسة الرياضية (إعداد/ محمد حسن علاوي).

**وكانت من أهم النتائج:** التوصل إلى مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية؛ حيث تشير نتائج البحث إلى أن هذا المقياس يُعد أداة من أدوات جمع البيانات نحو معرفة مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، والمقياس يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية، تُقرر صلاحيته للتطبيق في مجال علم النفس الرياضي، وتراوح الوزن النسبي لمقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية ما بين (٥٩,٥٢٪) إلى (٨٨,٤٠٪)، كما تراوح الوزن النسبي لأبعاد مقياس قلق المنافسة الرياضية ما بين (٢٧,٠٦٪) إلى (٢٧,٥٠٪)، ووجود علاقة إيجابية طردية بين مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية وقلق المنافسة الرياضية.

**وكانت من أهم التوصيات:** استخدام مقياس مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية؛ حيث يُعد أداة مُقننة من أدوات جمع البيانات للاستفادة منه في مجال علم النفس الرياضي، ودراسة العلاقة بين مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية وبعض المتغيرات الأخرى، وتصميم برامج إرشادية لأولياء أمور الناشئين الرياضيين لتوعيتهم بمخاطر المشاركة المفرطة لتدريبات أبنائهم، وتبصيرهم بالقواعد والمبادئ النفسية الهامة الواجب مراعاتها خلال مؤازرة أبنائهم الرياضيين في التدريبات والمنافسات الرياضية.

**الكلمات الدالة:** مستوى المشاركة الوالدية في العملية التدريبية، قلق المنافسة الرياضية، الناشئين الرياضيين.

## Abstract

### The Level of Parental Participation in the Training Process and its Relationship to the Anxiety of Sports Competition for Young Athletes

**Dr. Amr Fouad Abdel-Hamed Al- Saeed**

**Dr. Hussien Elsaied Elsaied Abdel Mageed**

**Research aims;** to identify the level of parental participation in the training process and its relationship to the anxiety of sports competition for young athletes. The researchers used the descriptive method with its steps and procedures to suit the nature of the research. The basic research sample was selected randomly from young athletes, and its strength was (250) young athletes as a basic sample; In addition to (150) young athletes as a survey sample from within the original research community and from outside the basic research sample. The researchers used the scale of the level of parental participation in the training process (prepared by/ the researchers), and the scale of sports competition anxiety (prepared by/ Muhammad Hassan Alawi).

**Among the most important results were:** reaching a scale for the level of parental participation in the training process; The research results indicate that this scale is a tool for collecting data to know the level of parental participation in the training process, and the scale has high validity and reliability coefficients, which determine its suitability for application in the field of sports psychology. The relative weight of the scale of the level of parental participation in the training process ranged between (59.52%) and (88.40%), and the relative weight of the dimensions of the sports competition anxiety scale ranged between (27.06%) and (27.50%), and there is a positive, direct relationship between the level of parental participation in the training process and sports competition anxiety.

**Among the most important recommendations were:** using the scale of the level of parental participation in the training process, as it is a standardized tool for collecting data to benefit from it in the field of sports psychology, studying the relationship between the level of parental participation in the training process and some other variables, and designing guidance programs for parents of young athletes to raise their awareness of the risks of excessive participation in their children's training, and enlightening them about the important psychological rules and principles that must be taken into account when supporting their children athletes in training and sports competitions.

**Key words:** Level of parental involvement in the training process, sports competition anxiety, young athletes.