

قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد

أ.د/ صلاح مصطفى منسي

أستاذ تدريب السباحة المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الفردية

كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

أ.د/ محمد محمد عبد السلام

أستاذ بقسم رياضة كبار السن

كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

الباحث/ محمد ماجد مصطفى أحمد

معيد بقسم رياضة كبار السن

كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.345358.2904

مقدمة البحث.

يعتبر التدريب الرياضي الحديث عملية تربوية مخططة على أسس علمية سليمة تهدف إلى الوصول باللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي بصفة عامة وفي السباحة للرواد بصفة خاصة ويتطلب هذا الهدف من المدرب أن يقوم بتنظيم وتطوير قدرات لاعبيه البدنية والعقلية والفنية في إطار موحد للوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي خاصة.

يرى "أسامة كامل راتب" (٢٠٢٠م) أن المدرب الرياضي يمثل جوهر العملية التدريبية وهو المنفذ لها لتحقيق أفضل مستوى إنجاز مثالي وإذا لم يتواجد المدرب المؤهل والملم بمحتوى العملية التدريبية فإن إقتصادية الجهد والمال والوقت لن تحقق متغيرات التدريب المختلفة، ولكن يستطيع أن يقوم المدرب الرياضي بعملية التعليم والتدريب الرياضي فيجب عليه أن يتحلى بالعديد من السمات والقدرات والمعارف والمهارات التي تساعده على حسن التعرف وتفهم المشاكل ومجابهتها (٥ : ٦٣).

ويعتبر " عبد الرحمن جمال لطفى " (٢٠٢٢م) أن نجاح المدرب الرياضي للرواد في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته فكلما تميز بالتأهيل التخصصي وكما أزداد إتقانه للمعارف النظرية وتطبيقاتها العملية كلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين الرواد (٩ : ١٤٧)

ويشير " أحمد إسماعيل حجي " (٢٠١٦م) إلى أن الجامعات تعد هي المسؤولة عن إعداد المتخصصين في المجالات التي يحتاجها المجتمع من خلال كلياتها المختلفة ، فكل مهنة لها مقومات يجب أن تقوم عليها ومن أهمها اكتساب معارف ومهارات متخصصة والتي تتيحها الكليات المختلفة لطلابها من خلال برامج الإعداد الأكاديمي لمرحلتها (البكالوريوس - الدراسات العليا)، حيث تهيب الفرص للطلاب لدراسة مقررات متعمقة ، تتماشى مع متطلبات التخصص وهذا الإعداد الأكاديمي يمكن الخريج من النجاح في عمله (١ : ١٤) .

كما يرى " دافيد بي , هارولد تي , David ,B., &Harold, T." (٢٠١٢م) أن الإعداد الأكاديمي يهدف إلى الإرتقاء بمستوى الممارسات المهنية بما يضمن تحقيق أقصى إستفادة من الموارد والمصادر وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة، وهو يشمل جميع الأنشطة التي ينبغي القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الإلتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء وبما يعزز ثقة المعنيين بمؤسسات التعليم العالي ومخرجاتها (١٤ : ٢١١).

مشكلة البحث

تعتبر عملية التقدم في السن عملية فسيولوجية طبيعية تحدث لأي فرد وتتأثر بنمط الحياة وبعده عوامل بيئية ووراثية ، وهي ليست حالة مرضية كما أنها عملية تدريجية تحدث فيها التغيرات الفسيولوجية والبدنية ببطء ، والتي لا يمكن إيقافها ولكن يمكن التقليل من أضرارها في حالة الاهتمام بالرعاية الصحية المتكاملة والعادات الصحية السليمة ، ويأتي ذلك عن طريق الانتظام في الممارسة الرياضية. (١٧ : ١)

يشير كلاً من " كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حساتين" (٢٠١٥م) إلى أن كبار السن يصاحبهم تغيرات فسيولوجية ونفسية واجتماعية ، لا يستطيع كبير السن عادةً أن يتجنبها أو يتخلص منها ولكنه يستطيع أن يقاومها بنجاح ويد منها ويتعامل معها بإيجابية عن طريق التأقلم السريع والجيد مع المجتمع بحيث يعيش حياة اجتماعية هادئة. (١١ : ٦٤)

ويرى " هيلسترم وآخرون Hellstrem et all" (٢٠١٠م) أن النشاط البدني يساعد على تحسين الصحة العامة، إلا أن البرامج المقننة للأنشطة البدنية تعد أفضل وخصوصاً كونها تساعد كبار السن على الإلتزام بجرعات محددة من النشاط البدني تكون كفيلة بتحقيق أغلب الفوائد الصحية المرجوة من الانتظام على ممارسة النشاط البدني. (١٥ : ٥٤٨)

وتشير "مالينا ، ليتلي Malina, R. & little, B." (٢٠١٨م) إلى أن النشاط البدني يعد أحد أهم الوسائل الإيجابية لتحسين الصحة العامة وإستثمار وقت فراغ كبار السن وتأخير أعراض الشيخوخة والحد من الإصابة ببعض الأمراض ، حيث أصبح النشاط البدني عنصراً أساسياً من جدول أعمال الصحة العامة والذي زاد الاهتمام به في السنوات الأخيرة. (١٦ : ٣٧٣)

واستناداً إلى نتائج العديد من الدراسات، فقد أدرجت توصية خاصة بزيادة النشاط البدني في كثير من المبادئ التوجيهية الصادرة من منظمة الصحة العالمية (WHO) من أجل صحة أفضل، واهتمت المنظمة بالنشاط البدني للرجال والسيدات من جميع الأعمار وعلى مختلف الظروف وفي كافة المستويات ، وعلى الرغم من هذه المبادئ التوجيهية والفوائد المعترف بها والمرتبطة بالممارسة المنتظمة للنشاط البدني، إلا أن أعداداً كبيرة من كبار السن لا تزال بعيدة عن ممارسة النشاط البدني. (١٨ : ٢٩٢)

ويرى الباحث أن المدرب المتميز الجيد يجب أن يكون لديه إلمام بأحدث الطرق التدريبية وأساليب وحاجات لاعبيه والتي يكتسبها من خلال إعداده المهني وخبراته في مجال رياضته

التخصصية، للوصول باللاعب للمستويات الرياضية العالية والذي يعتبر أهم أهداف التدريب الرياضي المخطط طبقاً للأسس والمبادئ العلمية ووفقاً لمعايير الجودة.

حيث يتأثر مستوى الأداء في سباحة الرواد بجوانب مختلفة يتوقف عليها التخطيط السليم لهذه المرحلة العمرية والتي تتميز بخصائص واحتياجات ينبغي أن يكون المدرب ملماً بها، فالظروف التي يمر بها مدربي سباحة الرواد خلال الموسم الرياضي لا يمكن أن تتوفر للمدرب العادي الناقل للبرامج التدريبية، بل يتأسس النجاح في العملية التدريبية على فاعلية المدرب الواعي المدرك لكل تفاصيل عملية التدريب والقادر على وضع التخطيط السليم لسير الخطط التدريبية لسباحي الرواد.

وفي ظل الاتجاه نحو تكامل العلوم وتداخلها، أصبح ضرورياً الإعتناء بإحداث تكامل بين التخصصات العلمية المختلفة، عن طريق تشجيع وتنشيط البحوث المشتركة بين التخصصات المختلفة، وإستحداث برامج مهنية بينية على مستوى الدراسات العليا والتي تعد استجابة لرؤية جامعة حلوان والواردة بإستراتيجية الجامعة (٢٠٢٠م - ٢٠٢٥م)، مما دفع الباحث في محاولة للوصول لقائمة معايير مقترحة لبناء برنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد

أهمية البحث والحاجة إليه :

١. تعد هذه الدراسة إستجابة للإتجاهات المعاصرة في مجال رعاية كبار السن إستناداً لحركة إعداد الكوادر القادرة على تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبية للسباحين الرواد.
٢. تفعيل رؤية الجامعة نحو إستحداث برامج مهنية بينية على مستوى الدراسات العليا بين الاقسام العلمية وإتساقاً مع الاحتياجات الفعلية للمجتمع.

هدف البحث.

يهدف هذا البحث إلى بناء قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد في ضوء تحديد ما يلي:

١. مواصفات خريج برنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد.
٢. المعايير القياسية العامة لخريج برنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد فيما يرتبط بما يلي:

- المعرفة والفهم لخريج البرنامج.
- المهارات الذهنية لخريج البرنامج.
- المهارات المهنية لخريج البرنامج.
- المهارات العامة والمنقولة لخريج البرنامج.

تساؤل البحث.

ما هي خطوات بناء المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد؟ ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما مواصفات خريج برنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد؟
٢. ما المعايير القياسية العامة لخريج برنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد؟

- ما المعايير القياسية المرتبطة بالمعرفة والفهم لخريج البرنامج؟
- ما المعايير القياسية المرتبطة بالمهارات الذهنية لخريج البرنامج؟
- ما المعايير القياسية المرتبطة بالمهارات المهنية لخريج البرنامج؟
- ما المعايير القياسية المرتبطة بالمهارات العامة والمنقولة لخريج البرنامج؟

المصطلحات العلمية المستخدمة.

- كبار السن Elderly

تلك المرحلة العمرية الممتدة ما بعد ٦٠ عاما والتي يتعرض خلالها الفرد إلى سلسلة من التغيرات تبدأ بتباطؤ أو انحدار أو تقلص للأداء والأنشطة الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية.

(٨: ٢١)

- المعايير الأكاديمية القياسية NARS

هي المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة والتي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد بالإستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين ، وتمثل الحد الأدنى المطلوب تحقيقه (٦: ١٤٦) .

- المعايير الأكاديمية المرجعية ARS

هي المعايير التي تحددها المؤسسة التعليمية للبرامج التعليمية المختلفة بها بشرط أن يكون مستوى المعارف والمهارات بها أعلى من الحد الأدنى للمعايير القومية القياسية (٦: ١٤٦) .

إجراءات البحث.

منهج البحث.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته.

مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بأقسام (تدريب الرياضات الفردية شعبة السباحة - الرياضات المائية والمنازلات "تخصص السباحة" - نظريات وتطبيقات الرياضات المائية - نظريات وتطبيقات الرياضات المائية والمنازلات "تخصص السباحة" - قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة "تخصص السباحة" - قسم التدريب الرياضي "تخصص السباحة" - كبار السن) ، مديري وحدات ضمان الجودة ونوابهم بكليات علوم الرياضة (للبنين - للبنات) ، المراجعين الخارجيين ، المديرون الفنيون في السباحة بالهيئات الرياضية المعنية بسباحة الرواد ، مدربي سباحة الرواد بالهيئات الرياضية من (خريجي كليات علوم الرياضة - غير خريجي كليات علوم الرياضة من الحاصلين على " مؤهل عال ") .

عينة البحث.

بلغ قوام عينة البحث (٢٤٥) فرداً، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية ، بلغت عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (٥٠) فرداً بنسبة (٢٠.٤١٪) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (١٩٥) فرداً بنسبة (٧٩.٥٩٪) من إجمالي المجتمع الأصلي موزعة على النحو التالي كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث (الإستطلاعية – الأساسية) (ن = ٢٤٥)

النسبة المئوية	الإجمالي	العينة الأساسية (ن=١٩٥)		العينة الإستطلاعية (ن=٥٠)		عينة البحث	م
		%	ن	%	ن		
٢١.٦٣٪	٥٣	٢٣.٠٨٪	٤٥	١٦٪	٨	أعضاء هيئة التدريس.	١
٨.١٦٪	٢٠	٨.٢١٪	١٦	٨٪	٤	مديري ونواب وحدات ضمان الجودة.	٢
١.٦٣٪	٤	١.٥٤٪	٣	٢٪	١	المراجعون الخارجيون	٣
٦.١٢٪	١٥	٤.٦٢٪	٩	١٢٪	٦	المديرون الفنيون	٤
٢٩.٣٩٪	٧٢	٢٩.٧٤٪	٥٨	٢٨٪	١٤	مدربي سباحة الرواد من خريجي كليات علوم الرياضة .	٥
٣٣.٠٦٪	٨١	٣٢.٨٢٪	٦٤	٣٤٪	١٧	مدربي سباحة الرواد من غير خريجي كليات علوم الرياضة	٦
١٠٠٪	٢٤٥	٧٩.٥٩٪	١٩٥	٢٠.٤١٪	٥٠	المجموع	

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث بلغ قوام عينة البحث (٢٤٥) فرداً ، بواقع (٥٠) فرداً بنسبة (٢٠.٤١٪) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (١٩٥) فرداً بنسبة (٧٩.٥٩٪) من إجمالي عينة البحث موزعة على (٦) مجموعات كالتالي:

- المجموعة الأولى: أعضاء هيئة التدريس بأقسام (تدريب الرياضات الفردية شعبة السباحة- الرياضات المائية والمنازلات "تخصص السباحة" - نظريات وتطبيقات الرياضات المائية - نظريات وتطبيقات الرياضات المائية والمنازلات "تخصص السباحة"- قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة "تخصص السباحة"- قسم التدريب الرياضي " تخصص السباحة - كبار السن) ، بواقع (٥٣) عضواً بنسبة بلغت (٢١.٦٣٪) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (٨) أفراد كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (١٦٪) من إجمالي العينة الإستطلاعية ، وبواقع (٤٥) كعينة أساسية بنسبة بلغت (٢٣.٠٨٪) من إجمالي العينة الأساسية.
- المجموعة الثانية: مديري ونواب وحدات ضمان الجودة بكليات علوم الرياضة (للبنين - للبنات) بواقع (٢٠) مديراً ونائباً بنسبة بلغت (٨.١٦٪) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (٤) كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (٨٪) من إجمالي العينة الإستطلاعية ، وبواقع (١٦) كعينة أساسية بنسبة بلغت (٨.٢١٪) من إجمالي العينة الأساسية .

- المجموعة الثالثة : المراجعون الخارجيون بواقع (٤) مراجعين خارجيين بنسبة بلغت (١.٦٣٪) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (١) كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (٢٪) من إجمالي العينة الإستطلاعية ، وبواقع (٣) كعينة أساسية بنسبة بلغت (١.٥٤٪) من إجمالي العينة الأساسية .
 - المجموعة الرابعة: المديرون الفنيون بواقع (١٥) مديراً فنياً بنسبة بلغت (٦.١٢٪) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (٦) كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (١٢٪) من إجمالي العينة الإستطلاعية ، وبواقع (٩) كعينة أساسية بنسبة بلغت (٤.٦٢٪) من إجمالي العينة الأساسية .
 - المجموعة الخامسة: مدربي سباحة الرواد من خريجي كليات علوم الرياضة بواقع (٧٢) مدرباً بنسبة بلغت (٢٩.٣٩٪) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (١٤) مدرباً كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (٢٨٪) من إجمالي العينة الإستطلاعية ، وبواقع (٥٨) مدرباً كعينة أساسية بنسبة بلغت (٢٩.٧٤٪) من إجمالي العينة الأساسية.
 - المجموعة السادسة: مدربي سباحة الرواد من غير خريجي كليات علوم الرياضة بواقع (٨١) مدرباً بنسبة بلغت (٣٣.٠٦٪) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (١٧) مدرباً كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (٣٤٪) من إجمالي العينة الإستطلاعية ، وبواقع (٦٤) مدرباً كعينة أساسية بنسبة بلغت (٣٢.٨٢٪) من إجمالي العينة الأساسية. أدوات جمع البيانات
- إعتمد الباحث على القائمة المقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج دبلومة الصحة الرياضية لكبار السن، كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة (إعداد الباحث) مرفق (٣).
- خطوات بناء القائمة المقترحة.**
١. تحليل المحتوى والوثائق: حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة المتعلقة بموضوع المعايير الأكاديمية للدراسات العليا بوجه عام ، والمعايير الأكاديمية القياسية لمرحلة الدبلوم والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، وكذلك المعايير الأكاديمية الدولية لبرامج الإعداد المهني لمدربي السباحة.
 ٢. تحديد أبعاد ومحاور القائمة المقترحة : قام الباحث بتحديد أبعاد ومحاور القائمة المقترحة وفقاً لنموذج (١٣) بدليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي (الإصدار الثاني ، أغسطس ٢٠٠٩م) (٧): (١٨٧-١٨٢).
 ٣. تحديد العبارات وميزان التقدير المقترح : وذلك من خلال إقتراح ميزان التقدير الملائم للقائمة المقترحة كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢)

نسب إتفاق السادة الخبراء على ميزان التقدير المقترح للقائمة (ن=٩)

م	الميزان	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق %
الأول	ثلاثي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).	٦	٦٦.٦٧%
الثاني	رباعي (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق).	١	١١.١١%
الثالث	خماسي (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق).	٢	٢٢.٢٢%

يتضح من جدول (٢) أن ميزان التقدير الملائم للقائمة المقترحة هو "ميزان التقدير الثلاثي" (موافق - إلى حد ما - غير موافق)، وذلك وفقاً لرأي السادة الخبراء والذي حصل على نسبة (٦٦.٦٧%).

- قام الباحث بوضع عدد مناسب من العبارات التي تتناول المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدرربي سباحة الرواد وفقاً للأبعاد والمحاور المقترحة، حيث راعى "الباحث" عند اختيار تلك العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد، استقلالية كل عبارة عن غيرها من العبارات بالقائمة المقترحة، صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفي النفي، استبعاد العبارات البديهية والمعقدة.

- حيث بلغ عدد عبارات القائمة المقترحة في صورتها الأولية مرفق (٢) على (٤٥) عبارة، موزعة على أبعادها ومحاورها كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣) قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة
لبرنامج الدبلومة المهنية لمدرربي سباحة الرواد في صورتها الأولية

م	البعد	مسمى البعد / المحور	عدد العبارات
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .	١٢
٢	الثاني	١/٢ المعرفة والفهم.	٨
		٢/٢ المهارات الذهنية.	٩
		٣/٢ المهارات المهنية.	٧
		٤/٢ المهارات العامة والمنقولة.	٧
		إجمالي العبارات	٤٥

يتضح من جدول (٣) أن مجموع عدد العبارات بقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد في صورتها الأولية مرفق (٢)، بلغ (٤٥) عبارة بواقع (١٢) عبارات للبعد الأول "مواصفات خريج البرنامج"، (٣٣) عبارة للبعد الثاني "المعايير القياسية العامة"، بواقع (٨) عبارة لمحور "المعرفة والفهم"، (١٠) عبارات لمحور

"المهارات الذهنية" ، (٨) عبارات لمحور "المهارات المهنية" ، (٧) عبارات لمحور "المهارات العامة والمنقولة" .

٤. عرض القائمة المقترحة في صورتها الأولية على السادة الخبراء: تم عرض الصورة الأولية للقائمة المقترحة مرفق (٢) على السادة الخبراء ، وبالبلغ عددهم (٩) خبراء ، ومن خلال تحليل آراء السادة الخبراء تم تعديل القائمة المقترحة ، بعد استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة إتفاق أقل من (٧٥٪) كما هو موضح بالجدول من جدول (٤) إلى جدول (٨) مرفق (٤):

كما يتضح من جدول (٤) إلى جدول (٨) مرفق (٤) أن مجموع عدد العبارات بقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد بعد استطلاع رأي السادة الخبراء ، بلغ (٣٩) عبارة بواقع (١١) عبارة للبعد الأول " مواصفات خريج البرنامج" ، (٢٩) عبارة للبعد الثاني " المعايير القياسية العامة" ، بواقع (٧) عبارات لكل من محوري "المعرفة والفهم، المهارات المهنية" ، (٨) عبارات لمحور " المهارات الذهنية" ، (٦) عبارات لمحور "المهارات العامة والمنقولة كما هو موضح بجدول (٩)

جدول (٩)

قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية

لمدرربي سباحة الرواد بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء (ن=٩)

م	البعد	مسمى البعد / المحور	عدد العبارات	مجموع العبارات
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .	١١	١١
٢	الثاني	المعايير القياسية العامة.	١/٢ المعرفة والفهم.	٢٨
			٢/٢ المهارات الذهنية.	
			٣/٢ المهارات المهنية.	
			٤/٢ المهارات العامة والمنقولة.	
إجمالي العبارات			٣٩	٣٩

- وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).
- ولقد أعطى الباحث ثلاث درجات للاستجابة بـ (موافق) ، ودرجتان للاستجابة بـ (إلى حد ما) ، درجة واحدة للاستجابة بـ (غير موافق).

الدراسة الاستطلاعية.

قام الباحث بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة في الفترة من الخميس الموافق (٢ / ٣ / ٢٠٢٣م) إلى الخميس الموافق (٨ / ١٢ / ٢٠٢٣م) ، وبلغ عددهم (٥٠) فرداً ، من غير أفراد العينة الأساسية وقد توصل الباحث من خلال الدراسة إلى وضوح العبارات بقائمة المعايير المقترحة وإمكانية قراءتها وفهمها وأنها تمثل مختلف المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد ، ومناسبة الوقت اللازم لاستيفاء

القائمة بحيث لا يتضرر أي فرد من عينة البحث.

المعاملات العلمية للقائمة المقترحة.

(١) معامل الصدق: للتحقق من الشروط العلمية لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة

المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد ، قام "الباحث" بحساب الصدق الآتي:

(١) صدق المحتوى : حيث تم عرض قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج دبلوم الصحة الرياضية لكبار السن في صورتها الأولية على عدد (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين المعنين بالصحة الرياضية ، والأساتذة والأساتذة المساعدين المعنين بالرياضة كبار السن من المشاركين في توصيف برامج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية (بنين ، بنات) ، وإجراء التعديلات وفقاً لرأي السادة الخبراء ، كما هو حيث تم عرض قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد في صورتها الأولية على عدد (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بأقسام (تدريب الرياضات الفردية شعبة السباحة- الرياضات المائية والمنازلات "تخصص السباحة"- نظريات وتطبيقات الرياضات المائية - نظريات وتطبيقات الرياضات المائية والمنازلات "تخصص السباحة"- قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة "تخصص السباحة"- قسم التدريب الرياضي "تخصص السباحة - كبار السن) مرفق (١) ، وإجراء التعديلات وفقاً لرأي السادة الخبراء ، كما هو موضح بالجدول من جدول (٤) إلى جدول (٨).

(٢) صدق الإتساق الداخلي : قام الباحث بإختبار صدق قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج

الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد ، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لأبعاد القائمة، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد باستخدام طريقه "بيرسون Person" ، وقد أرتضى الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥) وقيمته (٠.٢٤٣) ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد. كما هو موضح بالجدول من جدول (١٠) إلى جدول (١٥) .

جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لأبعاد قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية

المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية لمدرربي سباحة الرواد (ن = ٥٠)

م	البعد	مسمى البعد / المحور	قيم معاملات ألفا Alpha
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .	*٠.٥٧٦
٢	الثاني	١/٢ المعرفة والفهم.	*٠.٥٦٧
		٢/٢ المهارات الذهنية.	*٠.٥٨٤
		٣/٢ المهارات المهنية.	*٠.٦٠٢
		٤/٢ المهارات العامة والمنقولة.	*٠.٥٧٤
		المجموع الكلي للأبعاد	*٠.٥٨٧

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٤٣

يتضح من جدول (١٠) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة مجموع كل بعد ودرجة المجموع الكلي لأبعاد القائمة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، والتي قد تراوحت ما بين (٠.٥٦٧ - ٠.٦٠٢) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدربي سباحة الرواد.

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الاول مواصفات خريج البرنامج (ن = ٥٠)

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	*.٥٧١	٥	٠.١٥٤	٩	*.٥٢٥
٢	*.٥٣٠	٦	*.٦١٨	١٠	*.٦٣١
٣	*.٦٠١	٧	٠.١٠١	١١	*.٤٩٩
٤	*.٤٨٨	٨	*.٦١٧		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٤٣

يتضح من جدول (١١) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الاول قد تراوحت ما بين (٠.١٠١ - ٠.٦٣١) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٥) " قيادة فريق العمل من خلال العمل المهني المنظومي في الهيئات الرياضية المعنية ببرامج السباحة للرواد " ، العبارة رقم (٧) "الوعي بدوره الهام لحياة ممارسي سباحة الرواد وتنمية المجتمع" .

ليصل بذلك عدد عبارات البعد الأول لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدربي سباحة الرواد إلى (٩) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الاول تنتم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (١٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم (ن = ٥٠)

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	*.٦٠٥	٤	*.٦٢٣	٧	*.٥٧٢
٢	*.٥١٢	٥	*.٥٥٥		
٣	٠.١٣١	٦	*.٤٩٨		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٤٣

يتضح من جدول (١٢) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم قد تراوحت ما بين (٠.١٣١ - ٠.٦٢٣) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٥) " معايير الجودة التي ينبغي تحققها في مجمع السباحة لتنفيذ برامج التدريب للرواد من الناحية الإنشائية " .

ليصل بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد إلى (٦) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني

المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية (ن = ٥٠)

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	*٠.٥١٢	٤	*٠.٦١١	٧	*٠.٦٠٠
٢	*٠.٥٣٣	٥	*٠.٦٣٨	٨	٠.١٦٥
٣	*٠.٥٨٨	٦	٠.١٠٥		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٤٣

يتضح من جدول (١٣) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية قد تراوحت ما بين (٠.١٠٥) - (٠.٦٣٨) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٦) " إتخاذ القرارات المهنية المناسبة في ضوء المعلومات المتاحة لتنفيذ برنامج تدريبي لسباحة الرواد " ، والعبارة رقم (٨) " يستثير دوافع واهتمامات السباحين الرواد على الانتظام في التدريب".

ليصل بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد إلى (٦) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (١٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني

المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.١٨٠	٤	*٠.٥٦٣	٧	*٠.٥١١
٢	*٠.٦٠٩	٥	*٠.٦٢٤		
٣	*٠.٥٨٢	٦	*٠.٦٥٢		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٤٣

يتضح من جدول (١٤) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية قد تراوحت ما بين (٠.١٨٠) - (٠.٦٥٢) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (١) " يطبق المهارات المهنية في مجال سباحة الرواد " .

ليصل بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد إلى (٦)

عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق.
جدول (١٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني
المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	*.٥٣٢	٣	*.٦٢٤	٥	*.٥٨١
٢	٠.١٦٥	٤	*.٤٩٦	٦	*.٦٠٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٤٣

يتضح من جدول (١٥) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة قد تراوحت ما بين (٠.١٦٥ - ٠.٦٢٤) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين جميع العبارات والمجموع الكلي للبعد .

ليكون بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد إلى (٦) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق.

(ب) معامل الثبات : قام "الباحث" باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder وريتشاردسون Richardson" ويوضح جدول (١٦) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (١٦) قيم معاملات ألفا Alpha لأبعاد ومحاور قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد (ن = ٥٠)

م	البعد	مسمى البعد / المحور	قيم معاملات ألفا Alpha
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .	*.٥٨٨
٢	الثاني	١/٢ المعرفة والفهم.	*.٥٨٢
		٢/٢ المهارات الذهنية.	*.٥٩٨
		٣/٢ المهارات المهنية.	*.٦١٧
		٤/٢ المهارات العامة والمنقولة.	*.٥٩٤
		المجموع الكلي للأبعاد	*.٦٠٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٤٣

يتضح من جدول (١٦) أن قيم معاملات الثبات بطريقة "الفا" تراوحت بين (٠.٥٨٢، ٠.٦١٧) مما يشير إلى أن قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد على درجة مقبولة من الثبات .

جدول (١٧) قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية
لمدربي سباحة الرواد في صورتها النهائية

م	البعد	مسمى البعد / المحور	عدد العبارات	مجموع العبارات
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .	٩	٩
٢	الثاني	المعايير القياسية العامة.	١/٢	٢٣
			المعرفة والفهم.	
			٢/٢	
			المهارات الذهنية.	
٣/٢	المهارات المهنية.			
٤/٢	المهارات العامة والمنقولة.			
إجمالي العبارات			٣٢	٣٢

يتضح من جدول (١٧) أن مجموع عدد العبارات لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدربي سباحة الرواد في صورتها النهائية مرفق (٣) ، بلغ (٣٢) عبارة بواقع (٩) عبارات للبعد الأول " مواصفات خريج البرنامج " ، (٢٣) عبارة للبعد الثاني " المعايير القياسية العامة " ، بواقع (٦) عبارات لكل محور من المحاور " المعرفة والفهم ، المهارات الذهنية ، المهارات المهنية " ، بواقع (٥) عبارات لمحور " المهارات العامة والمنقولة " .

تطبيق الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد في صورتها النهائية مرفق (٣) على العينة الأساسية قيد الدراسة في الفترة من يوم الأربعاء الموافق (١٥ / ٥ / ٢٠٢٤م) ، حتى الخميس الموافق (١ / ٧ / ٢٠٢٤م) ، وقد تم تفريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

خطة البحث الإحصائية

اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي : (معامل الارتباط بطريقة بيرسون - معامل ألفا " كورنباخ " - المجموع التقديري - النسبة المئوية - كا^٢) ، ولقد أرتضى الباحث مستوى (٠.٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

قام الباحث بعرض النتائج في جداول احصائيه متضمنة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، التكرارات ، المجموع التقديري، النسبة المئوية، الترتيب، كا^٢، وتفسير ومناقشة النتائج لكل بعد على حده .

• عرض النتائج.

جدول (١٨)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا^٢ لبيانات البعد الأول

" مواصفات خريج برنامج الدبلومة المهنية " (ن=١٩٥)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا	
		ك	%	ك	%	ك	%					
-	يتعين علي خريج الدبلومة المهنية لمدربي سباحه الرواد أن يكون قادراً علي.....											
١	تطبيق المعارف المتخصصة في تصميم برامج التدريب في السباحه للرواد بمختلف اشكالها ومستوياتها.	٧٢	٣٨.٥	١٠٨	٥٥.٤	١٢	٦.٢	453	77.4	٧	*٧٣.٢	
٢	اكتشاف المشكلات التي تؤثر سلباً على فاعلية برامج تدريب السباحه للرواد وتحديد أسبابها ووضع الحلول المناسبة لها.	١٤٥	٧٤.٤	٣٩	٢٠.٠	١١	٥.٦	524	89.6	٣	*١٥٣.٧	

تابع جدول (١٨)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا^٢ لبيانات البعد الأول

" مواصفات خريج برنامج الدبلومة المهنية " (ن=١٩٥)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا	
		ك	%	ك	%	ك	%					
-	يتعين علي خريج الدبلومة المهنية لمدربي سباحه الرواد أن يكون قادراً علي.....											
٣	تخطيط وتنفيذ برامج برامج تدريب السباحه للرواد في ضوء خصائصهم ومؤشراتهم البدنية .	١٧١	٨٧.٧	١٦	٨.٢	٨	٤.١	553	94.5	١	*٢٥٩.٧	
٤	توظيف الوسائل التكنولوجية المناسبة لضمان فاعلية برامج تدريب السباحه للرواد.	١١٦	٥٩.٥	٥٧	٢٩.٢	٢٢	١١.٣	484	82.7	٦	*٦٩.٤	
٥	توظيف الموارد المتاحة لتصميم برامج تدريب السباحة للرواد بكفاءة.	١٢١	٦٢.١	٦٦	٣٣.٨	٨	٤.١	503	86.0	٤	*٩٨.٢	
٦	توفير بيئة تدريبية آمنة يتوافر بها الإشتراطات الصحية لدعم برامج تدريب السباحة للرواد بالهيئات الرياضية .	١٥٧	٨٠.٥	٣٨	١٩.٥	٠	٠	547	93.5	٢	*٧٢.٦	

٧	إدراك أهمية التنمية المهنية المستدامة في مهنته كمدرّب سباحة الرواد .	٧٠	٣٥.٩	١٠.٤	٥٣.٣	٢١	١٠.٨	439	75.0	٨	*٥٣.٥
٨	التواصل مع المؤسسات والهيئات الرياضية المعنية بتنظيم بطولات السباحة للرواد محلياً وإقليمياً .	١٤	٧.٢	١٢٥	٦٤.١	٥٦	٢٨.٧	348	59.5	٩	*٩٦.٦
٩	الإلتزام بالنزاهة والمصادقية وقواعد المهنة كمدرّب سباحة الرواد وتقبل المسائلة والمحاسبة.	١١٤	٥٨.٥	٧١	٣٦.٤	١٠	٥٨.١	494	84.4	٥	*٨٤.٠

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الأول "مواصفات خريج برنامج الدبلومة المهنية" تراوحت بين (٥٩.٥-٩٤.٥)٪ ، وجاءت قيمة (كا) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (كا) دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الاول ولصالح الاستجابة بـ (موافق) على العبارات أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الاول ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) على العبارات أرقام (١، ٧، ٨) .

وأن أهم مواصفات الخريج وفقاً لمعايير الجودة المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرّبي سباحة الرواد والتي حصلت على نسبة (٧٥)٪ فأكثر ، جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " تخطيط وتنفيذ برامج تدريب السباحة للرواد في ضوء خصائصهم ومؤشراتهم البدنية " في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (٩٤.٥)٪ ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٦) وهي " توفير بيئة تدريبية آمنة يتوافر بها الإشتراطات الصحية لدعم برامج تدريب السباحة للرواد بالهيئات الرياضية " في المرتبة الثانية وحصلت على نسبة (٩٣.٥)٪، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " اكتشاف المشكلات التي تؤثر سلباً على فاعلية برامج تدريب السباحة للرواد وتحديد أسبابها ووضع الحلول المناسبة لها " في المرتبة الثالثة وحصلت على نسبة (٨٩.٦)٪ ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " توظيف الموارد المتاحة لتصميم برامج تدريب السباحة للرواد

- بكفاءة " في المرتبة الرابعة وحصلت على نسبة (٨٦.٠٠٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٩) وهي " الإلتزام بالنزاهة والمصادقية وقواعد المهنة كمدرّب سباحة الرواد وتقبل المسائلة والمحاسبة " في المرتبة الخامسة وحصلت على نسبة (٨٤.٤٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " توظيف الوسائل التكنولوجية المناسبة لضمان فاعلية برامج تدريب السباحة للرواد " في المرتبة السادسة وحصلت على نسبة (٨٢.٧٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (١) وهي " تطبيق المعارف المتخصصة في تصميم برامج التدريب في السباحة للرواد بمختلف اشكالها ومستوياتها " في المرتبة السابعة وحصلت على نسبة (٧٧.٤٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (إلى حد ما).
- جاءت العبارة رقم (٧) وهي " إدراك أهمية التنمية المهنية المستدامة في مهنته كمدرّب سباحة الرواد " في المرتبة الثامنة وحصلت على نسبة (٧٥.٠٠٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (إلى حد ما).

جدول (١٩)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا^٢ لعبارات البعد الثاني

المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم.

(ن=١٩٥)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين على خريج الدبلومة المهنية لمدرّبي سباحة الرواد أن يكون قادراً على فهم وإستيعاب كل من.....										
١	النظريات والإتجاهات التدريبيّة المعاصرة في مجال سباحة الرواد.	١٣٥	٦٩.٢	٤٥	٢٣.١	١٥	٧.٧	510	87.2	٣	*١٢٠.٠
٢	المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها عند تصميم برامج تدريب السباحة للرواد.	١٦١	٨٢.٦	٣١	١٥.٩	٣	١.٥	548	93.7	١	*٢١١.٨
٣	الإشتراطات الصحية الواجب توافرها في الهيئات الرياضية المعنية بسباحة الرواد.	١٢١	٦٢.١	٦٣	٣٢.٣	١١	٥.٦	500	85.5	٤	*٩٣.١
٤	القياسات والاختبارات العامة لتقييم الكفاءة البدنية للسباحين الرواد .	١٦٠	٨٢.١	٢٨	١٤.٤	٧	٣.٦	543	92.8	٢	*٢١١.٦
٥	أساليب تشكيل الحمل التدريبي للسباحين الرواد وفقاً لمراحل الموسم الرياضي	٢٨	١٤.٤	١٣٣	٦٨.٢	٣٤	١٧.٤	384	65.6	٦	*١٠٦.٩

٦	المبادئ الأخلاقية والقانونية التي يجب أن يلتزم بها في ممارساته المهنية كمدرّب لسباحة الرواد.	١١٠	٥٦.٤	٦٥	٣٣.٣	٢٠	١٠٠.٣	480	82.1	٥	*٦٢.٣
---	--	-----	------	----	------	----	-------	-----	------	---	-------

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط "بالمعرفة والفهم" تراوحت بين (٦٥.٦٪-٩٣.٧٪) ، وجاءت قيمة (كا) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (كا) دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط "بالمعرفة والفهم" ولصالح الاستجابة بـ (موافق) علي العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٦) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط "بالمعرفة والفهم" ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) علي العبارة رقم (٥).
وأن أهم المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم وفقاً لمعايير الجودة المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرّبي سباحة الرواد والتي حصلت على نسبة (٧٥٪) فأكثر ، جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها عند تصميم برامج تدريب السباحة للرواد " في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (٩٣.٧٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " القياسات والاختبارات العامة لتقييم الكفاءة البدنية للسباحين الرواد " في المرتبة الثانية وحصلت على نسبة (٩٢.٨٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (١) وهي " النظريات والإتجاهات التدريبية المعاصرة في مجال سباحة الرواد " في المرتبة الثالثة وحصلت على نسبة (٨٧.٢٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " الإشتراطات الصحية الواجب توافرها في الهيئات الرياضية المعنية بسباحة الرواد " في المرتبة الرابعة وحصلت على نسبة (٨٥.٥٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٦) وهي " المبادئ الأخلاقية والقانونية التي يجب أن يلتزم بها في ممارساته المهنية كمدرّب لسباحة الرواد " في المرتبة الخامسة وحصلت على نسبة (٨٢.١٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).

جدول (٢٠) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكأ لعبارات البعد الثاني
المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية. (ن=١٩٥)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين علي خريج الدبلومة المهنية لمدربي سباحه الرواد أن يكون قادراً علي أن.....										
١	يستنتج المشكلات التي قد تظهر خلال تنفيذ برامج تدريب السباحه للرواد ويقترح الحلول المناسبة لها.	١٢٦	٦٤.٦	٦٧	٣٤.٤	٢	١.٠	514	87.9	٤	*١١٨.٣
٢	يستنتج المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتصميم برامج تدريب السباحه للرواد وإدارتها.	١٤٧	٧٥.٤	٤٨	٢٤.٦	٠	٠	537	91.8	١	*٥٠.٢

تابع جدول (٢٠)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكأ لعبارات البعد الثاني
المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية. (ن=١٩٥)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين علي خريج الدبلومة المهنية لمدربي سباحه الرواد أن يكون قادراً علي أن.....										
٣	يميز معايير الجودة التي ينبغي تحققها في مجمع السباحة لتنفيذ برامج التدريب للرواد من الناحية الإنشائية.	٩٢	٤٧.٢	٩٠	٤٦.٢	١٣	٦.٧	469	80.2	٥	*٦٢.٤
٤	يميز الإشتراطات الصحية الواجب توافرها في الهيئات الرياضية المعنية بسباحة الرواد	١٣٦	٦٩.٧	٥٤	٢٧.٧	٥	٢.٦	521	89.1	٣	*١٣٤.٨
٥	يحدد القياسات والاختبارات العامة لتقييم الكفاءة البدنية للسباحين الرواد.	١٤٩	٧٦.٤	٤١	٢١.٠	٥	٢.٦	534	91.3	٢	*١٧٢.٨
٦	يحدد الأساليب والوسائل العلمية لتشكيل الحمل التدريبي للسباحين الرواد وفقاً لمراحل الموسم الرياضي	٢٣	١١.٨	١٤٩	٧٦.٤	٢٣	١١.٠	390	66.7	٦	*١٦٢.٨

*قيمة كا الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير

القياسية العامة فيما يرتبط " بالمهارات الذهنية " تراوحت بين (٦٦.٧٪-٩١.٨٪) ، وجاءت قيمة (٢١) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (٢١) دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط " بالمهارات الذهنية " ولصالح الاستجابة بـ (موافق) على العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط " بالمهارات الذهنية " ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) على العبارة رقم (٦) .
وأن أهم المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية وفقاً لمعايير الجودة المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحة الرواد والتي حصلت على نسبة (٧٥٪) فأكثر ، جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " يستنتج المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتصميم برامج تدريب السباحة للرواد وإدارتها " في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (٩١.٨٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
 - جاءت العبارة رقم (٥) وهي " يحدد القياسات والاختبارات العامة لتقييم الكفاءة البدنية للسباحين الرواد " في المرتبة الثانية وحصلت على نسبة (٩١.٣٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
 - جاءت العبارة رقم (٤) وهي " يميز الإشتراطات الصحية الواجب توافرها في الهيئات الرياضية المعنية بسباحة الرواد " في المرتبة الثالثة وحصلت على نسبة (٨٩.١٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
 - جاءت العبارة رقم (١) وهي " يستنتج المشكلات التي قد تظهر خلال تنفيذ برامج تدريب السباحة للرواد ويقترح الحلول المناسبة لها " في المرتبة الرابعة وحصلت على نسبة (٨٧.٩٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
 - جاءت العبارة رقم (٣) وهي " يميز معايير الجودة التي ينبغي تحققها في مجمع السباحة لتنفيذ برامج التدريب للرواد من الناحية الإنشائية " في المرتبة الخامسة وحصلت على نسبة (٨٠.٢٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جدول (٢١) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكما لعبارات البعد الثاني
المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية. (ن=١٩٥)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين علي خريج الدبلومة المهنية لمدرربي سباحة الرواد أن يكون قادراً علي أن.....										
١	يطبق المعايير العلمية لتصميم برامج تدريب السباحة للرواد وإدارتها.	١٤٤	٧٣.٨	٤١	٢١.٠	١٠	٥.١	٥٢٤	٨٩.٦	٢	١٥١.٤*

٢	يطبق القياسات والاختبارات العامة بدقة وكفاءة لتقييم الكفاءة البدنية للسباحين الرواد.	١٣٨	٧٠.٨	٤٧	٢٤.١	١٠	٥.١	518	88.5	٤	*١٣٣.٥
٣	يراعي الفروق الفردية والحالة التدريبية للسباحين الرواد عند تصميم البرامج التدريبية	١٦٠	٨٢.١	٣٠	١٥.٤	٥	٢.٦	545	93.2	١	*٢١١.٣

تابع جدول (٢١) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكما^٢ لعبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية. (ن=١٩٥)

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا	
		ك	%	ك	%	ك	%					
-	يتعين علي خريج الدبلومة المهنية لمدرسي سباحة الرواد أن يكون قادراً علي أن.....											
٤	يطبق عوامل الأمان والسلامة والمحاذير الصحية عند تنفيذ البرامج التدريبية للسباحين الرواد.	١٣٩	٧١.٣	٤٨	٢٤.٦	٨	٤.١	521	89.1	٣	*١٣٨.٦	
٥	ينفذ الوحدات التدريبية للسباحين الرواد وفقاً لمراحل الموسم الرياضي	١٤	٧.٢	١٤٧	٧٥.٤	٣٤	١٧.٤	370	63.2	٦	*١٥٨.٢	
٦	يوظف الأدوات المساعدة والمعينة لضمان فاعلية تنفيذ الوحدات التدريبية للسباحين الرواد.	١٣٢	٦٧.٧	٥١	٢٦.٢	١٢	٦.٢	510	87.2	٥	*١١٥.٢	

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢١) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط " بالمهارات المهنية " تراوحت بين (٦٣.٢٪-٩٣.٢٪) ، وجاءت قيمة (كا) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (كا) دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط " بالمهارات المهنية " ولصالح الاستجابة بـ (موافق) على العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٦) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط " بالمهارات المهنية " ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) على العبارة رقم (٥) .
وأن أهم المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية وفقاً لمعايير الجودة المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرسي سباحة الرواد والتي حصلت على نسبة (٧٥٪) فأكثر ، جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " يراعي الفروق الفردية والحالة التدريبية للسباحين الرواد عند تصميم البرامج التدريبية " في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (٩٣.٢٪) ، كما جاءت قيم

- مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (١) وهي " يطبق المعايير العلمية لتصميم برامج تدريب السباحة للرواد وإدارتها " في المرتبة الثانية وحصلت على نسبة (٨٩.٦٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " يطبق عوامل الأمان والسلامة والمحاذير الصحية عند تنفيذ البرامج التدريبية للسباحين الرواد " في المرتبة الثالثة وحصلت على نسبة (٨٩.١٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " يطبق القياسات والاختبارات العامة بدقة وكفاءة لتقييم الكفاءة البدنية للسباحين الرواد " في المرتبة الرابعة وحصلت على نسبة (٨٨.٥٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٦) وهي " يوظف الأدوات المساعدة والمعينة لضمان فاعلية تنفيذ الوحدات التدريبية للسباحين الرواد " في المرتبة الخامسة وحصلت على نسبة (٨٧.٢٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).

جدول (٢٢) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا^٢ لعبارات

البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة. (ن=١٩٥)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين علي خريج الدبلومة المهنية لمدرربي سباحة الرواد أن يكون قادراً علي أن.....										
١	يدير علاقاته بفاعلية مع الهيئات الرياضية والسباحين الرواد .	١٣٥	٦٩.٢	٥٥	٢٨.٢	٥	٢.٦	520	88.9	١	*١٣٢.٣
٢	استخدام التكنولوجيا المعلوماتية لتطوير كفاياته التدريبية للسباحين الرواد .	١٢٢	٦٢.٦	٦٠	٣٠.٨	١٣	٦.٧	499	85.3	٢	*٩١.٩
٣	يمارس التقييم الذاتي ويحدد احتياجاته التدريبية كمدرّب سباحة للرواد .	٧١	٣٦.٤	١١٠	٥٦.٤	١٤	٧.٢	447	76.4	٥	*٧١.٧
٤	استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف المرتبطة بتدريب السباحة للرواد .	١٢٢	٦٢.٦	٤٣	٢٢.١	٣٠	١٥.٤	482	82.4	٣	*٧٦.٢
٥	يلتزم بالعمل في فريق وقيادته في ظل مواقف متغيرة.	١١٥	٥٩.٠	٤٨	٢٤.٦	٣٢	١٦.٤	473	80.9	٤	*٥٩.٦

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٢) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير

القياسية العامة فيما يرتبط " بالمهارات العامة والمنقولة " تراوحت بين (٧٦.٤٪-٨٨.٩٪) ، وجاءت قيمة (٢١) وفقاً لما يلي:

حيث جاءت قيم (٢١) دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط " بالمهارات العامة والمنقولة " ولصالح الاستجابة بـ (موافق) علي العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٤ ، ٥) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على عبارات البعد الثاني فيما يرتبط " بالمهارات العامة والمنقولة " ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) علي العبارة رقم (٣) . وأن أهم المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة وفقاً لمعايير الجودة المقترحة لبرنامج الدبلومة المهنية المقترحة لمدرربي سباحه الرواد والتي حصلت على نسبة (٧٥٪) فأكثر ، جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- جاءت العبارة رقم (١) وهي " يدير علاقاته بفاعلية مع الهيئات الرياضية والسباحين الرواد " في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (٨٨.٩٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " استخدام التكنولوجيا المعلوماتية لتطوير كفاياته التدريبية للسباحين الرواد " في المرتبة الثانية وحصلت على نسبة (٨٥.٣٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف المرتبطة بتدريب السباحة للرواد " في المرتبة الثالثة وحصلت على نسبة (٨٢.٤٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " يلتزم بالعمل في فريق وقيادته في ظل مواقف متغيرة " في المرتبة الرابعة وحصلت على نسبة (٨٠.٩٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).
- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " يمارس التقويم الذاتي ويحدد إحتياجاته التدريبية كمدرّب سباحة للرواد " في المرتبة الخامسة وحصلت على نسبة (٧٦.٤٪) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التكرار (موافق).

مناقشة النتائج : يرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة البحث جدول (١٨) أن أهم مواصفات الخريج التي ينبغي أن تتأسس عليها المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدرربي سباحه الرواد ، لتقديم خريج لسوق العمل مؤهلاً يكون قادراً على التعامل مع المشكلات التي تؤثر قد تؤثر سلباً على فاعلية برامج تدريب السباحه للرواد من خلال توظيف الوسائل التكنولوجية وكافة الموارد المادية المتاحة لتصميم برامج تدريب السباحة للرواد بكفاءة ، وتطبيق المعارف المتخصصة في توفير بيئة تدريبية آمنة يتوافر بها الإشتراطات الصحية لدعم برامج تدريب السباحة للرواد بالهيئات الرياضية ، مع التأكيد على حتمية التنمية المهنية للخريج في مهنته كمدرّب سباحة الرواد.

ويتفق مع ماسبق نتائج دراسة " أحمد محمد علي" (٢٠١٩م) (٤) في ضرورة وجود خطط لتعزيز وتحسين جوانب برامج الإعداد المهني بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وفقاً لإحتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية ، وذلك من خلال الاهتمام المتوازن بالجانب المعرفي والتطبيقي للمعلومات لضمان فاعلية أداء الخريج. وأهمية وجود مناهج محددة ومحدثة من خلال أطر واضحة ، وضرورة تحديد التوجه الوظيفي من خلال وجود حصر بالمهن المختلفة أو تصنيفاتها داخل سوق العمل حتى يسهل الوفاء بمتطلبات سوق العمل المحلي والعربي والإقليمي.

كما تتفق نتائج دراسة " على لطفى خليل ، أمين خليفة السيد " (٢٠٢١م) في ضرورة الموازنة بين احتياجات سوق العمل الحالية والمتوقعة ومتطلبات خطة التنمية من المهن والتخصصات واتجاهاتها ، الأمر الذي يتطلب مراجعة الأساليب والبرامج الدراسية أولاً بأول بحيث تواكب المتغيرات فى سوق العمل وإعادة تقنينها لمواجهة المشكلات التي قد تطرأ على المجتمع بصفة مستمرة (١٠ : ١٠٤ ، ١٠٥) .

ويرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة البحث من جدول (١٩) إلى جدول (٢٢) أن أهم المعايير القياسية لخريج برنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد ، إنما ينبغي أن يتأسس على إكسابه المعرفة فيما يرتبط بالنظريات والإتجاهات التدريبية المعاصرة وفهم المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها عند تصميم برامج تدريب السباحة للرواد ، وكذلك معرفة معايير الجودة التي ينبغي تحقيقها في مجمع السباحة بالهيئات الرياضية المعنية بتدريب السباحين الرواد ، وإكسابه المهارة في توفير بيئة تدريبية آمنة يتوافر بها عوامل الأمان والسلامة ومراعاة المحاذير الصحية عند تنفيذ البرامج التدريبية للسباحين الرواد ، والتي يراعي من خلالها الفروق الفردية والحالة التدريبية للسباحين الرواد ، فضلاً عن توظيف الأدوات المساعدة والمعينة لضمان فاعلية تنفيذ الوحدات التدريبية للسباحين الرواد ، والعمل على تشكيل الاتجاه الإيجابي لديه فيما يرتبط بتطبيق آداب وأخلاقيات المهنة كمدرّب سباحة للرواد وبفاعلية علاقاته مع الهيئات الرياضية والسباحين الرواد بالهيئات الرياضية.

وتتفق نتائج دراسة " محمود سيد على " (٢٠١٥م) في أن الخريجين لكي يستطيعوا القيام بعملهم على أكمل وجه ، يجب أن يتم إعدادهم علمياً ومهنياً بما يتماشى مع متطلبات المهنة المتوقع أن يكفوا بها ، الأمر الذي يتطلب ضرورة تحليل إحتياجات سوق العمل المختلفة حتى يمكن صياغة أهداف البرامج الدراسية والمهنية وتحديد المحتوى المساعدة الملتحقين بتلك البرامج على القيام بمهام عملهم ومسئولياتهم بكفاءة وفاعلية (١٢ : ١١٤ - ١١٦) .

كما تؤكد نتائج دراسة " أحمد بن محمد الفاضل" (٢٠١٨) على أن المدرب الرياضي حتى يستطيع أن يقوم بعملية التعليم والتدريب فيجب عليه أن يتحلى بالعديد من السمات ، والقدرات ، المعارف ، والمهارات ، التي تساعد على النجاح عمله ، وأن يكون له فلسفة خاصة ، كما يجب عليه ان يبني أسلوب القيادة المناسب للمواقف التي يمر بها أثناء عمله فالمدرب الرياضي هو أحد العوامل الأساسية الهامة التي تؤدي الى وصول اللاعب الى أعلى المستويات الرياضية، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات العليا ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات المدرب الرياضي على تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية

التدريب الرياضي (٢ : ٢٩).

ويتفق كذلك نتائج دراسة "كوسكا ، ستيد ، Cosak, S & Stead, L" (٢٠١٦م) (١٣) على وجود إختلاف في دور المدرب الرياضي التقليدي ودوره في عصر الحداثة، من حيث ضرورة أن تتضمن برامج الإعداد التركيز على الكفايات والمهارات العملية لتحقيق الأهداف بكفاءة.

ومن جانب آخر يؤكد "أحمد شعبان محمود" (٢٠١٥ م) على أن التقدم الرياضي في القرن الحالي والذي يعتبر انعكاساً لمدي الأهتمام بالرياضة في العالم سواء كان بالنسبة للمدربين أو اللاعبين والاهتمام بالمدرّب الرياضي وإعداده لمهنة التدريب من أهم جوانب هذا التطور والتقدم . فالمدرّب الرياضي يعد من أهم الدعائم الأساسية التي يركز عليها التدريب الرياضي (٣ : ١٣).

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على تساؤل البحث من خلال " تصميم قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدرّبي سباحة الرواد "

الاستنتاجات: في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي، تمكن "الباحث" من التوصل إلى النتائج التالية :

١- بناء قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدرّبي سباحة الرواد ، وتراوح معامل صدقها بين (٠.٥٦٧ - ٠.٦٠٢) ، ومعامل ثباتها بين (٠.٥٨٢ ، ٠.٦١٧) ، وذلك يؤكد على أن القائمة المقترحة على درجة مقبولة من الصدق والثبات.

٢- إشتملت قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدرّبي سباحة الرواد على بعدين بواقع (٣٢) عبارة موزعة على النحو التالي:-

- البعد الأول " مواصفات خريج البرنامج": واشتمل على (٩) عبارات.
- البعد الثاني " المعايير القياسية العامة" : واشتمل على (٢٣) عبارة موزعة على (٤) محاور ، بواقع (٦) عبارات لكل محور من المحاور " المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية" ، بواقع (٥) عبارات لمحور "المهارات العامة والمنقولة "

٣- تحديد المواصفات التي يجب أن تتحقق في خريج برنامج الدبلومة المهنية لمدرّبي سباحة الرواد.

٤- تحديد المعايير القياسية العامة التي يجب أن تتحقق في خريج برنامج الدبلومة المهنية لمدرّبي سباحة الرواد.

التوصيات : في ضوء ما تم استنتاجه يوصى "الباحث" بما يلي :

- تطبيق قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لتصميم برنامج الدبلومة المهنية لمدرّبي سباحة الرواد.
- اجراء المزيد من الدراسات لإعداد قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لكلاً من البرنامج المهني لمرحلة (الماجستير - الدكتوراه) في في تدريب السباحة للرواد.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

١. أحمد إسماعيل حجي: مقدمة للتربية والعلوم التربوية ، ط٦، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٦م .
٢. أحمد بن محمد الفاضل : المعوقات التي تحول دون وصول الرياضة العربية الي العالمية وسبل تطويرها ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي بعنوان " دور علوم الرياضة والنشاط البدني في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ، جامعة الملك سعود ، أبريل ٢٠١٨م .
٣. أحمد شعبان محمود : دراسة تحليلية للكفايات المهنية لمدربي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠١٥م .
٤. أحمد محمد علي : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان، ٢٠١٩م .
٥. أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية ، تطبيقات في المجال الرياضي ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٢٠م .
٦. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد : دليل إعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي، الإصدار الثالث - يوليو ٢٠١٥م .
٧. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد : دليل الإعتماد لمؤسسات التعليم العالي، الإصدار الثاني ، أغسطس ٢٠٠٩م، جمهورية مصر العربية.
٨. طارق على إبراهيم: فسيولوجيا رياضة كبار السن، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٨م .
٩. عبد الرحمن جمال لطفي : تصميم قائمة للكفايات (المهنية - التدريبيه) لمدربي الكاراتيه لمرحلة الرواد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦م .
١٠. على لطفى خليل ، أمين خليفة السيد : التحليل الاقتصادي لمنظومة التعليم الجامعي بمصر ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، يناير، ٢٠٢١م .
١١. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين: رياضة الوقت الحر لكبار السن، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١٥م .
١٢. محمود سيد على: تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم-التدريب - الادارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٥م .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

13. Cosak, S & Stead, L: Graduate perception of Physical Education Trainer program at middle east technical university (Ankara- Turkey) follow- up study journal of the international, Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance(Reston-VA), 37 (٤) Faller, total p. No557,2016.
14. David, B., &Harold, T.,: Quality in Higher Education vol.6 Rutledge, part of the Taylor & Francis Group,p.211,2012.
15. Hellstrom, L., Wahrenberg, H. and Arner, P. Mechanisms behind gender differences in circulating leptin levels. J. Intern. Med., 2010.
16. Malina, R., & little, B.,: Physical activity : the present in the context of the past. American Journal of Human Biology. 2018.
17. Mohamed Mohamed Abdel Salam: The effectiveness of yoga exercises, on the level of kinetic balance, and the functional fitness for Elderly, The Assiut Journal of Sports Science and Arts,(AJSSA),on July.1,2015.
18. Sjostrom, M. et al. : Health-enhancing physical activity across European Union countries : the Eurobarometer study. Journal of Public Health, 20

ملخص البحث

قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج

الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد

أ.د/ صلاح مصطفى منسي

أ.د/ محمد محمد عبد السلام

الباحث/ محمد ماجد مصطفى أحمد

استهدفت الدراسة بناء قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته ، بلغ قوام عينة (٢٤٥) فرداً، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية ، بلغت عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (٥٠) فرداً بنسبة (٢٠.٤١%) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (١٩٥) فرداً بنسبة (٧٩.٥٩%) من إجمالي المجتمع الأصلي ، واعتمد الباحث على تحليل المحتوى والوثائق، حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة المتعلقة بموضوع المعايير الأكاديمية للدراسات العليا بوجه عام ، والمعايير الأكاديمية القياسية لمرحلة الدبلوم والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، وكذلك المعايير الأكاديمية الدولية لبرامج الإعداد المهني لمدربي السباحة لبناء القائمة المقترحة ، وقام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء في القائمة المقترحة في صورتها الأولية وحساب صدق المحتوى، وقام بتطبيق القائمة المقترحة بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء على عينة إستطلاعية بلغت (50) فرداً وحساب المعاملات العلمية للقائمة (الصدق "صدق المحتوى- صدق الاتساق الداخلي ، الثبات) والوصول للشكل النهائي للقائمة ، والذي تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية وبلغ عددها (195) فرداً ، وخلصت الدراسة الى بناء قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلومة المهنية لمدربي سباحة الرواد ، وتراوح معامل صدقها بين (٠.٥٦٧ - ٠.٦٠٢) ، ومعامل ثباتها بين (٠.٥٨٢ ، ٠.٦١٧) ، وذلك يؤكد على أن القائمة المقترحة على درجة مقبولة من الصدق والثبات ، ويوصي الباحث اجراء المزيد من الدراسات لإعداد قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لكلاً من البرنامج المهني لمرحلة (الماجستير - الدكتوراه) في في تدريب السباحة للرواد.

الكلمات الدالة: الدبلومة المهنية - سباحة الرواد - المعايير الأكاديمية.

Abstract**Suggested List of Academic Reference Criteria for the Pioneers Professional Diploma in Swimming Coaches Program****Prof. Salah Mostafa Mansi****Prof. Mohamed Mohamed Abdel Salam****Researcher. Mohamed Majed Mustafa Ahmed**

The study aimed to build a proposed list of academic reference standards for the Professional Diploma Program for Pioneer Swimming Coaches. The researcher used the descriptive approach for its suitability to achieve the research objective and the nature of its procedures. The sample size was (245) individuals, and it was selected randomly. The research sample used in the scientific transactions was (50) individuals, representing (20.41%) of the total original community and outside the basic research sample, while the basic research sample size was (195) individuals, representing (79.59%) of the total original community. The researcher relied on content and document analysis, as references, scientific books, and related studies related to the subject of academic standards for postgraduate studies in general, and the standard academic standards for the diploma stage approved by the National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education, as well as the international academic standards for professional preparation programs for swimming coaches were studied and analyzed to build the proposed list. The researcher surveyed the opinions of the experts on the proposed list in its initial form and calculated the content validity. He applied the proposed list after surveying the opinions of the experts on a survey sample of (50) individuals and calculating the scientific transactions for the list (validity Content validity - internal consistency validity, reliability) and reaching the final form of the list, which was applied to the basic research sample, which numbered (195) individuals. The study concluded with building a list of academic reference standards for the professional diploma program for pioneer swimming coaches, and its validity coefficient ranged between (0.567 -0.602), and its reliability coefficient ranged between (0.582, 0.617), which confirms that the proposed list has an acceptable degree of validity and reliability.

- Keywords: Professional Diploma - Pioneer Swimming - Academic Standards.