

فاعلية استراتيجية سوم (Swom) على التحصيل المعرفي واليقظة العقلية لقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب كلية التربية الرياضية

م.د/ إبراهيم حسن حسن علي

مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية
كلية علوم الرياضة بقنا - جامعة جنوب الوادي

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.344671.2900

مقدمة ومشكلة البحث:

إن الدور الملقي علي عاتق المؤسسة التعليمية يعتبر دور حاسم وفعال لبناء بيئة تعليمية بها جميع الإمكانيات التي تساعد علي اكتساب المتعلمين المعارف والمعلومات ، بحيث تؤخذ بعين الاعتبار الخصائص الفريدة لكل متعلم مما يؤدي بدوره الي توفير تعليم جيد يشكل فارقا حقيقيا في اقبالهم علي التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ومن أهم المتطلبات لتحقيق المهام الحديثة للتربية الرياضية هي الخروج من النظام التدريسي التقليدي ، واتباع الأسلوب العلمى الحديث لتطوير المناهج ومحتواها واستراتيجيات وأساليب وتقنيات تدريسها.

وتشير "مكارم أبو هريرة وآخرون" (٢٠٠٧م) الي انه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة ومتنوعة تزودنا بافاق واسعة وجديدة تساعد المتعلمين علي إثراء وتنمية معلوماتهم ومهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم علي ان يكونوا مبدعين قادرين علي ارتياد افاق الحداثة دون تردد او خوف من خلال توفير مجال إيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لانتاج كل ما هو جديد ومفيد (٧:٣٥)

حيث تعتبر استراتيجية التدريس مكونا هاما من مكونات العملية التعليمية حيث من خلالها تتم هكلية استيعاب المادة لدي التلاميذ فهي تحدد دور المعلم والمتعلم فقد ظهرت استراتيجيات حديثة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتجعل لهم دور إيجابي بدلا من الدور السلبي ولم يعد المعلم ملقنا للمادة التعليمية لكن اصبح موجهها للمتعلمين إضافة الي مساعدتهم علي اكتساب مهارات التفكير (٩٩:١٤)

وإستراتيجية سوم (swom) هي إختصار للعبارة (School Wide Optimum Mode) إذ تعدّ إحدى إستراتيجيات التفكير العليا، المستندة على أساس دمج التفكير بالمحتوي الدراسي، حيث أن تعلم التفكير عن طريق المواد الدراسية يعزز تعلم العمليات العقلية، بحيث يجد الطالب الربط مفيداً بين مهارات التفكير ومجال تطبيقها في مختلف نشاطاته اليومية. (١٤٣ :٣٠)

وتعتبر استراتيجية سوم (Swom) من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية من أجل تحسين نواتج التعلم ، لإعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية على نحو ناقد ومبدع، بدلا من تلقي المعلومة وعدم التفاعل معها أو معرفة كيفية حلها، ومن مميزاتا السهولة والدقة في التفاصيل من خلال مجموعة من الأفكار والأسئلة المنظمة، حيث تقوم على دمج مهارات التفكير وعادات العقل المنتجة والمهارات والاستراتيجيات العقلية المعرفية بشكل واضح ومحدد في تدريس المنهج. (٢٥ :١٤١).

- ويذكر كل من "طارق عامر" (٢٠٠٥م) أن استخدام إستراتيجية سوم (swom) له العديد من المزايا كونها إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة حيث تسهم في :
- رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
 - تنمية قدرات الطلاب الذهنية وإكسابهم المهارات والعمليات العقلية.
 - تطوير مهارات التفكير للطلاب.
 - تزيد من قدرة الطالب على إستدعاء المعلومات ، وتخطي العقبات والصعوبات الدراسية. (٢٣: ٣٤٩)

وتيسر عملية التدريس باستخدام استراتيجية (swom) وفق ست مهارات للتفكير وهي:

١- مهارة التساؤل :

هي مهارة تتضمن قدرة الفرد على طرح أسئلة بنفسه أو بإيجاز من الغير حول موضوع ما محل تعلمه أو ملاحظته، وقد تكون هذه الأسئلة بغرض تسهيل تعلم الموضوع أو بغرض الإستفسار من الآخرين عن شئ غامض عليه. (١٨: ٣٧)

٢- مهارة المقارنة :

تُعنى تحديد أوجه الشبه ، وأوجه الإختلاف بين شيئين أو أكثر مثل المقارنة بين فكرتين أو حادثتين أو منظميتين مؤسستين أو شخصين للوصول إلى هدف أو قرار محدد، وتحتوي مهارة المقارنة دائماً على الخصائص التي تتشابه، والخصائص التي تختلف، وهي من مهارات التفكير الأساسية وتهدف لتنظيم المعلومات، وتطوير المعرفة وتتطلب عملية المقارنة التعرف على وجه الشبه والإختلاف بين إثنين أو أكثر وتفحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاختلاف ونقاط الاتفاق ومعرفة ما هو موجود بينهما، وقد تكون المقارنة مغلقة أو مفتوحة. (٢٤: ٨٨)

٣- مهارة توليد الاحتمالات :

تتضمن هذه المهارة إستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة بطريقة بنائية، إذ يقوم المتعلم وفق هذه المهارة بالعمل على إقامة الصلات بين الافكار الجديدة المولدة والافكار السابقة من خلال أيجاد بناء متماسك من الافكار يربط بين المعلومات المولدة، والأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلم، ومن المتوقع وفق هذه المهارة أن تولد المعلومات بقلب جديد عما ألفه الفرد. (٣: ٩٩)

٤- التنبؤ :

يقصد بمهارة التنبؤ أنها المهارة التي تستعمل من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل، وبالنسبة إلى الطلبة فهي تمثل التفكير فيما سيجري في المستقبل. (١٣: ٥٦١)

٥- مهارة حل المشكلات :

هي نشاط ذهني منظم ، ومنهج علمي يبدأ بإستثارة التفكير بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حلها من خلال عدد من النشاطات التعليمية، وبالتالي تضع المتعلمين في موقف حقيقي

يعملون فيه أذهانهم للوصول إلي حالة إتزان معرفي , والتي تعتبر حالة دافعية يسعي المتعلمين إلي تحقيقها, وتتم عند وصولهم إلي حل أو إجابة أو اكتشاف. (٣٠: ١٦٦)
٦- مهارة إتخاذ القرار :

هي عملية تفكير مركبة تهدف إلي إختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للمتعلم في موقف معين إعتياداً على ما لديه من معايير وقيم معينة تتعلق بإختياراته, من أجل الوصول إلي تحقيق الهدف المرجو تحقيقه. (٢٢: ١٨)

فالتحصيل المعرفي مكونا هاما من الجانب المعرفي فيساهم في تعلم أي مهارة حركية فالطالب يعرف قبل ان يمارس فدور التحصيل المعرفي ليس هامشيا لكن مطلبا هاما اذ ان تزويد الطالب بالتحصيل المعرفي سابقا يحقق الوصول الي تعلم المهارة المطلوبة فيتحسن الأداء للطالب. (٢٢: ٣٩)
ويرى "لاو وآخرون" (Lau, et al ٢٠٠٦م) بأن اليقظة العقلية هي الانتباه بطريقة محددة ومنظمة على ما يدور من أحداث في اللحظة الحالية، ويتضمن هذا الانتباه القدرة على الانفتاح، وتقبل الأفكار والمشاعر والأحداث، والوعي لما يحدث في اللحظة الحاضرة (١٤٥: ٥٠).

ويشير ايضا "باير سميث Baer Smith" (٢٠٠٨م) أن اليقظة العقلية مفهوم متعدد الأبعاد، فإن اليقظة العقلية تتحدد من خلال عواملها الخمسة هي: أ- الملاحظة: ويقصد بها القدرة على الانتباه بتركيز على الخبرات الداخلية والخارجية مثل المشاعر والانفعالات والأشكال والأصوات والروائح. ب - الوصف: ويشير إلى القدرة على وصف الخبرات الداخلية، والتعبير عنها لفظياً. ج - التصرف بوعي: ويشير إلى قدرة الفرد على التعامل بوعي مع اللحظة الحالية، حتى وإن كان انتباهه مركز علي شيء آخر. د - علم الحكم على الخبرات الداخلية: وتشير إلى عدم إصدار أحكام تلقائية على الأفكار والمشاعر الداخلية والخبرات الخارجية. هـ - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية: ويقصد بذلك السماح للأفكار والمشاعر أن تأتي وتذهب دون تفاعل يؤدي إلى تشتت انتباه الفرد (٣٢٩: ٤٢).

ويعتبر مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات أحد المقررات الدراسية المدرجة في اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي ، والذي يتم تدريسه بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثالثة ، وتتضح أهمية دراسة مقرر البرامج في أنه يوفر للطلاب مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات التي تجعله قادراً على اتخاذ قرارات عملية تشخيصية وقائية وعلاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم و تطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة .

وبالنظر إلي عملية التدريس في كليات التربية الرياضية , نجد أنها تتسم بالشكل التقليدي من حيث نقل المعلومات من قبل المعلم للمتعلمين بما يتناقض مع ما توصي به التوجيهات التربوية الحديثة بضرورة جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية متفاعلاً إيجابياً معها.

ولقد أوصت بعض الدراسات المرجعية باستخدام استراتيجية سوم (Swom) مثل دراسة كلاً: "جمال حمزة" (٢٠٢٤م) (١٢)، "سعاد عبدالله" (٢٠٢٣م) (١٧)، "شيماء علي واخرون" (٢٠٢٣م) (٢٢)، "عادل جبار" (٢٠٢١م) (٢٤)، "علاء طه" (٢٠١٩م) (٢٧)، "لمياء حسن، قسور عبد الحميد، عواد يونس" (٢٠١٨م) (٢٩)، "هاشم متعب" (٢٠٢٢م) (٣٨)، Chang Yong, (2017)(45)، Hussein, G. L., Hasan, A. J., & Al-Christopher Boyle, (2018)(46) Muthanna Abdul Allah Dahesh and others, Jadaan, D. (2022)(52) Seth Roland, (2019)(), (2022)(53)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات أن للاستراتيجية تأثيراً إيجابياً واضحاً على التحصيل المعرفي، كما جعلت المتعلم متفاعلاً إيجابياً قادراً على استخدام مهارات التفكير الخاصة باستراتيجية سوم (Swom) مما أسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وإن دراسة مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات في أمس الحاجة لاستراتيجية تدريس تنمي لدي الطالب القدرة على اتخاذ القرار وتتيح له فرص التعلم من خلال استخدام اليقظة العقلية، وذلك ماشارت اليه بعض الدراسات كدراسة "أبوالمجد إبراهيم" (٢٠٢٢م) (٢)، "أحمد صلاح" (٢٠٢٠م) (٤)، "أحمد علي" (٢٠١٣م) (٥)، "أحمد محمد" (٢٠١٧م) (٧)، "أمل امجد" (٢٠٢٠م) (١٠)، "حسين السعيد" (٢٠٢٠م) (١٥)، "سهير رعد" (٢٠١٩م) (١٩)، "عزه حسن" (٢٠٢٠م) (٢٦)، "علي محمد" (٢٠١٧م) (٢٨) (47) 'Davis Hayes Jeffrey' (2011) ، "Cardaciotto" ، 'Klockner, K. & Hicks, R.' (2015)(49)، Herbert Farrow' (2008)(44)، 'Weinstein, N. Brown, K. & Ryan, R.' (2009)(54)، 'Menon, P'. (2014)(51)

ومن هنا يعتبر هذا البحث محاولة للاستفادة من النتائج الإيجابية التي يمكن أن يتيحها استخدام استراتيجية سوم على التحصيل المعرفي واليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية سوم (Swom) ومعرفة أثرها على :

١. التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

٢. اليقظة العقلية لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

فروض البحث :

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح

القياس البعدي

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي.

٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي.

٥. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي.

٦. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

- استراتيجية سوم (Swom) :

هي سلسلة مترابطة ومتناسقة من مهارات التفكير يستخدمها المتعلم بهدف الوصول إلى عدد من الأفكار والمفردات المتناسقة في الموقف التعليمي المحدد. (٢٣٣:٢١)

- اليقظة العقلية: هو الوعي الذي ينشأ من خلال الانتباه المقصود او المتعمد بطريقة منفتحة مع عدم إصدار احكام (٢٨٨:٤١)

كما تعرف أيضا بانها القدرة علي الوعي المقصود بالخبرة في اللحظة الحاضرة مع الاتجاه للانفتاح وحب الاستطلاع (٢٦٠:٤٣)

خطة وإجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

قام الباحث باختيار طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٣٦٢) طالباً.

٢- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي وتتراوح أعمارهم من (٢١ - ٢٢) سنة، ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

النسبة		العدد		التوصيف	
١٦.٥%	٨.٢٥%	٣٠	٦٠	تجريبية	العينة
	٨.٢٥%	٣٠		ضابطة	الأساسية
٤.١%		١٠		العينة الاستطلاعية	

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

١- تجانس أفراد عينة البحث الكلية:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس المجموعتين (ضابطة- تجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي: (العمر-الطول-الوزن- الذكاء)

وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

وقد تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات (النمو والذكاء) قيد البحث، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو(العمر - الطول - الوزن - الذكاء).

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) (ن = ٦٠)

معامل التفطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	المتغيرات
١,٠٤	١,٤٣	٢١,٠٠	٠,٤٩	٢١,٢٨	سنة	معدلات النمو	العمر
٠,٣٥	٠,٩٥	١٧٣,٠٠	٦,١٨	١٧٤,١٨	سم		الطول
٠,٥٥-	٠,٢٨	٦٨,٠٠	١٠,٧٦	٧٠,٦٥	كجم		الوزن
٠,٣٩-	٠,٣٤-	٢٩,٠٠	٦,٨٠	٢٧,٨٣	درجة		الذكاء

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للتلميذات حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (٣±) وهذه القيمة انحصرت بين (-٠,٣٤ : ١,٤٣) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

٢- تكافؤ عينتي البحث في متغيرات النمو:

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو على النحو التالي :
جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن = ٢ = ٣٠)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
الطول	تجريبي	١٧٣,٤٠	٥,٥٧	٠,٩٨	غير دالة
	ضابطة	١٧٤,٩٧	٦,٧٤		
الوزن	تجريبي	٧٠,١٣	١٠,٠٣	٠,٣٧	غير دالة
	ضابطة	٧١,١٦	١١,٥٩		
العمر	تجريبي	٢١,٣٠	٠,٥٣	٠,٢٦	غير دالة
	ضابطة	٢١,٢٧	٠,٤٥		
الذكاء	تجريبي	٢٨,١٣	٦,٥٤	٠,٣٤	غير دالة
	ضابطة	٢٧,٥٣	٧,١٥		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (٠,٢٦ ، ٠,٩٨) وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في معدلات النمو والذكاء.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ) الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- شاشة عرض بروجيكتور - لاب توب. - أوراق. - أقلام.

ب) الاختبارات :

١- اختبار الذكاء العالي . ملحق (٢):

هو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي من إعداد سيد محمد خيرى (١٩٩٧م) (٢١) ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.

٢- اختبار التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب كلية التربية الرياضية ملحق (٦) إعداد الباحث:

لإعداد الاختبار التحصيلي ، اتبع الباحث بالخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم المرتبطة بمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات.

- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

اقتصر قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم Bloom وهي : التذكر - الفهم - التطبيق.

- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (٦٨) سؤالاً جاءت في نوعين من الأسئلة هي:

أ- أسئلة الاختيار من متعدد ب- أسئلة صح وخطأ

- تعليمات الاختبار:

تضمن اختبار التحصيل المعرفي مجموعة من التعليمات التي تساعد الطلاب في الإجابة عن أسئلته ، وقد روعي في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.

- تحديد محاور الاختبار والأهمية النسبية لكل محور:

من خلال الاطلاع على توصيف مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات ملحق (٣) لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية من اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي ، قام الباحث بالتعرف على المحاور الرئيسية لاختبار التحصيل المعرفي ، وتم عرض هذه المحاور في استمارة ملحق (٤) على مجموعة من الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في الأهمية النسبية لمحاور الاختبار وجدول (٤) يوضح الأهمية النسبية وفقاً لآراء الخبراء في محاور اختبار التحصيل المعرفي :

جدول (٤) الأهمية النسبية لآراء الخبراء في محاور اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث (ن=٩)

م	المحور	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	ماهية البرامج	٩	٪١٠٠
٢	فلسفة وتخطيط البرامج في التربية الرياضية	٩	٪١٠٠
٣	معلم التربية الرياضية والبرامج اللاصفية	٧	٪٨٠
٤	محددات البرنامج الرياضي للمراحل السنوية المختلفة	٨	٪٩٠
٥	أسس ومعايير البرنامج الجيد	٨	٪٩٠
٦	مكونات البرنامج	٩	٪١٠٠
٧	برنامج النشاط الرياضي للمؤسسات التربوية والتعليمية	٧	٪٨٠
٨	ماهية المعسكرات	٦	٪٧٠
٩	أنواع المعسكرات	٧	٪٨٠
١٠	مجالات المعسكرات	٨	٪٩٠
١١	برامج المعسكرات	٩	٪١٠٠
١٢	الإمكانات اللازمة للمعسكرات	٩	٪١٠٠
١٣	معسكرات الكشافة والمرشدات	٨	٪٩٠

- عرض الصورة الأولية للاختبار على السادة المحكمين:

تم إعداد الصورة المبدئية للاختبار، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية التي يتضمنها الاختبار المعرفي، حيث بلغ عدد المفردات (٨٠) مفردة تم توزيعها

على كل محور بطريقة عشوائية ملحق (٥)، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة المبدئية للاختبار على عدد (٩) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار .
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار .
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح .
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة .
- وضوح تعليمات الاختبار .
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .

وجداول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥) تقسيم عدد مفردات على أسئلة اختبار التحصيل المعرفي

عدد المفردات الكلي		الأسئلة
٨٠	الاختبار من متعدد (A-B-C-D)	الصواب والخطأ (T - F)
	٤٠	٤٠

وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من الخبراء ملحق (١) ، وذلك للإطلاع على مفردات اختبار التحصيل المعرفي والتوجيه المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) النسبة المئوية لموافقة الخبراء على مفردات اختبار التحصيل المعرفي

الخاصة بكل محور (ن=٩)

النسبة المئوية %	رقم المفردة		المحور	النسبة المئوية %	رقم المفردة		المحور	النسبة المئوية %	رقم المفردة		المحور
	صواب وخطأ	اختيار من متعدد			صواب وخطأ	اختيار من متعدد			صواب وخطأ	اختيار من متعدد	
٥٠%		٩	مجالات المعسكرات	١٠٠%	٤١		أسس ومعايير البرنامج الجيد	٧٠%		١	ماهية البرامج
١٠٠%	٧٠			٨٠%		٢٣		٧٠%		٢	
١٠٠%	٤٢		برامج المعسكرات	٩٠%	٥٩			٧٠%	٥٣		
٩٠%	٤٩			١٠٠%	٦٠			٤٠%		٢٩	
١٠٠%		١٠		٩٠%		٢٤		٤٠%	*٥٤		

%٤٠	*٧١		%١٠٠	٦١		%٨٠	٤٧		فلسفة وتخطيط البرامج في التربية الرياضية
%٤٠		*٢٢	%١٠٠		٢١	%٩٠	٥٥		
%٨٠		٣١	%١٠٠		٣٨	%٩٠		٣	
%١٠٠	٧٢		%٤٠		*٢٨	%١٠٠	٥٦		
%٥٠		٣٩	%١٠٠	٦٢		%٩٠		٤	
%١٠٠		١١	%١٠٠		٢٠	%١٠٠	٧٩		
%٤٠	٧٣		%١٠٠	٦٣		%١٠٠	٥٧		
%٤٠		*٤٠	%١٠٠	٦٤		%٤٠		*٥	
%١٠٠	٧٤		%١٠٠	٤٥		%٨٠		٣٠	
%١٠٠		١٢	%١٠٠	٥١		%١٠٠	٤٦		
%٧٠	٧٥		%١٠٠		٢٥	%٦٠		٦	
%٤٠	*٧٧		%٨٠	٦٥		%٨٠	٤٨		
%١٠٠		١٣	%١٠٠	٦٦		%١٠٠	٧٨		
%١٠٠	٧٦		%٨٠		١٦	%١٠٠		٧	
%٤٠	*٨٠		%١٠٠	٦٧		%٩٠	٤٤		
	٤٣		%٨٠		٣٦	%١٠٠		١٩	
%٤٠		*١٤	%١٠٠		١٧	%١٠٠		٣٧	
%٤٠		*٣٢	%١٠٠	٦٨		%٩٠	٥٠		
%١٠٠	٥٢		%٩٠	٦٩		%٤٠		*٨	
%٩٠		١٥	%٨٠		١٨	%٤٠	*٥٨		
%٤٠		*٢٧							محددات البرنامج الرياضي للمراحل السنية المختلفة
%١٠٠		٣٣							
%٤٠		*٣٤							
%٤٠		٢٦*							
%١٠٠		٣٥							

* تحذف

يتضح من جدول (٦) ان الباحث استخدم النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وأن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المفردات المقترحة لاختبار التحصيل

المعرفي تراوحت ما بين (٤٠٪ : ١٠٠٪) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموع آرائهم، وبذلك تم حذف المفردات (٨٠،٧٧،٧١،٥٨،٥٤،٤٠،٣٦،٣٤،٣٢،٢٨،٢٧،٢٢،١٤،٨،٥)

وأصبح الاختبار يتكون من (٦٥) مفردة (٣٠) مفردة للاختيار من متعدد ، (٣٥) مفردة للصواب والخطأ. - معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار :

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته الاولى على عينة قوامها (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الثالثة - شعبة التدريس ، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

$$\bullet \text{ معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة علي كل مفردة}}{\text{عدد الافراد الكلي}}$$

عدد الافراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

• معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧٪ العليا وكذلك الـ ٢٧٪ السفلي بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد الطلاب في احد المجموعتين}}$$

عدد الطلاب في احد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

$$(١) \text{ أن يكون معامل الصعوبة بين } (٠.٣ - ٠.٧)$$

$$(٢) \text{ أن يكون معامل التمييز أكثر من } (٠.٣٠)$$

ويوضح جدول (٧) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (٧) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (٦٥ مفردة) (ن = ٩)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٤٧	٠.٧٦	٢٣	٠.٦٥	٠.٤٠	٤٥	٠.٣٧	٠.٥٨
٢	٠.٤٠	٠.٥٠	٢٤	٠.٦٥	٠.٤١	٤٦	٠.٤٩	٠.٤٦

٠,٤٧	٠,٤٥	٤٧	٠,٤٣	٠,٥٨	٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٣
٠,٤٩	٠,٤٩	٤٨	٠,٤٢	٠,٥٩	٢٦	٠,٥٠	٠,٥٣	٤
٠,٣٣	٠,٦٣	٤٩	٠,٤٤	٠,٥٣	٢٧	٠,٥٠	٠,٤٠	٥
٠,٧٥	٠,٥٤	٥٠	٠,٤٩	٠,٤٧	٢٨	٠,٤١	٠,٥٣	٦
٠,٥٠	٠,٦٣	٥١	٠,٥٣	٠,٥٧	٢٩	٠,٣٣	٠,٣٩	٧
٠,٧٥	٠,٥٣	٥٢	٠,٥٤	٠,٣٩	٣٠	٠,٧٥	٠,٣٦	٨
٠,٤٢	٠,٤٩	٥٣	٠,٥٥	٠,٣٨	٣١	٠,٥٠	٠,٤٧	٩
٠,٤٠	٠,٤٢	٥٤	٠,٤٤	٠,٥٢	٣٢	٠,٧٥	٠,٤٠	١٠
٠,٤٢	٠,٣٩	٥٥	٠,٤٨	٠,٥٣	٣٣	٠,٥٥	٠,٣٩	١١
٠,٤٤	٠,٥٣	٥٦	٠,٤١	٠,٥٧	٣٤	٠,٧٥	٠,٥٣	١٢
٠,٤٩	٠,٥٧	٥٧	٠,٤٩	٠,٣٣	٣٥	٠,٤٢	٠,٥٥	١٣
٠,٥٣	٠,٦٣	٥٨	٠,٣٨	٠,٤٧	٣٦	٠,٤١	٠,٦٣	١٤
٠,٥٤	٠,٦١	٥٩	٠,٥٤	٠,٤٥	٣٧	٠,٤٤	٠,٦١	١٥
٠,٥٥	٠,٥٧	٦٠	٠,٥٤	٠,٣٩	٣٨	٠,٤٢	٠,٥٤	١٦
٠,٤٢	٠,٥٣	٦١	٠,٤٣	٠,٥٣	٣٩	٠,٤١	٠,٤٥	١٧
٠,٥٤	٠,٥٣	٦٢	٠,٤٥	٠,٥٣	٤٠	٠,٤١	٠,٤٣	١٨
٠,٥٨	٠,٤٣	٦٣	٠,٤١	٠,٦٥	٤١	٠,٣٨	٠,٣٨	١٩
٠,٤٤	٠,٥٧	٦٤	٠,٤٤	٠,٦١	٤٢	٠,٤٥	٠,٣٨	٢٠
٠,٣٩	٠,٤٩	٦٥	٠,٤٥	٠,٤٥	٤٣	٠,٥١	٠,٣٩	٢١
			٠,٣٩	٠,٤٣	٤٤	٠,٥٧	٠,٣٩	٢٢

يتضح من جدول (٧) توافر شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار في صورته النهائية (٦٥) مفردة ملحق (٦) تتراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣٦، ٠.٦٥)، ومعامل التمييز ما بين (٠.٤٠، ٠.٧٦).

- طريقة تصحيح الاختبار ووضع الدرجات لكل مفردة: ملحق (٧)

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الاختبار في حالة الاجابة الصحيحة، لتكون الدرجة الكلية للاختبار (٦٥ درجة).

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لتحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام المعادلة التالية:

الزمن اللازم للاختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

بناءً على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلته، والذي حُدِّد بـ (٥٥ دقيقة) .

- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث غير طلاب عينة البحث الأصلية وذلك بهدف:

أ- حساب ثبات الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي على أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق، وبين جدول (٨) هذه النتائج.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	٠,٩٥	٥,٢٤	٣٤,١٥	٥,٩٢	٣٣,٥٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٩٥*) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ب- صدق الاختبار:

تم التأكد من صدق الاختبار عن طريق :

- الصدق المنطقي (المحتوى) :

يعد الاختبار المصمم صادقاً منطقياً إذا كانت أسئلة الاختبار تقيس تحصيل الطلاب للمعلومات التي احتوي عليها البرنامج وللتأكد من ذلك تم عرض الاختبار علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين (المحكمين) لاستطلاع رأيهم في :

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية لمسابقات العاب القوى المنهجية.

- مدي الاتساق بين الإختبار ومحتوي البرنامج المعد.

- مدي صلاحية كل مفردة من مفردات الاختبار للمجال الذي تقيسه.

- وضوح الأسئلة وسلامة الصياغة اللفظية.

- مدي ملائمة التقدير الكمي للدرجات ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها.

وقد أبدى بعض السادة المحكمين آراءهم وملاحظاتهم من أهمها :

- إعادة الصياغة اللغوية لبعض بنود الاختبار ليناسب الطلاب مجموعة البحث.

- تعديل بعض بدائل بنود الاختبار نظراً لعدم وضوحها.

وتم الأخذ بجميع الملاحظات وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء تلك الآراء .

- صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيل المعرفي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة الاختبار المعرفي ككل ، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٠) طلاب عينة استطلاعية.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة الاختبار المعرفي (ن=١٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٨٧٨	١٦	٠,٧٥٨	٣١	٠,٧٤٦	٤٦	٠,٧٧٤	٦١	٠,٨٧٤
٢	٠,٧٨١	١٧	٠,٨٧٤	٣٢	٠,٧٨٤	٤٧	٠,٨٧٤	٦٢	٠,٩١١
٣	٠,٧٧٤	١٨	٠,٧٨٤	٣٣	٠,٧٩١	٤٨	٠,٧٦١	٦٣	٠,٧٢٣
٤	٠,٧٥٤	١٩	٠,٨٤٥	٣٤	٠,٩١٢	٤٩	٠,٧١٨	٦٤	٠,٧١٣
٥	٠,٧٤٣	٢٠	٠,٨٤١	٣٥	٠,٩١٥	٥٠	٠,٧٦١	٦٥	٠,٧٢١
٦	٠,٧٨٥	٢١	٠,٨٩٧	٣٦	٠,٨٥٠	٥١	٠,٨٩٤		
٧	٠,٨٤٧	٢٢	٠,٩٧٨	٣٧	٠,٨٤٩	٥٢	٠,٧٨٤		
٨	٠,٧٤٥	٢٣	٠,٧٨٩	٣٨	٠,٩١٠	٥٣	٠,٧٨١		
٩	٠,٨٥٩	٢٤	٠,٧٤٦	٣٩	٠,٩٧٣	٥٤	٠,٧٨١		
١٠	٠,٨٧٥	٢٥	٠,٧١٣	٤٠	٠,٨٩١	٥٥	٠,٨١٢		
١١	٠,٨٩٤	٢٦	٠,٨٧٣	٤١	٠,٧٨٣	٥٦	٠,٨٩٤		
١٢	٠,٩٨٥	٢٧	٠,٨٢٥	٤٢	٠,٨٧١	٥٧	٠,٧٨٩		
١٣	٠,٨٩٥	٢٨	٠,٧٤٦	٤٣	٠,٨٧٣	٥٨	٠,٧٨١		
١٤	٠,٩٤١	٢٩	٠,٧١٣	٤٤	٠,٨٩١	٥٩	٠,٩٨١		
١٥	٠,٩٨٥	٣٠	٠,٩٨٤	٤٥	٠,٩٧٣	٦٠	٠,٩١٣		

* دلالة معامل الارتباط (٠,٦٠٢) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة وإجمالي درجة الاختبار ككل دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وجاءت قيم معاملات الارتباط قيم عالية حيث تراوحت بين (٠,٧١٣) : (٠,٩٨٥) مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في التحصيل المعرفي (ن=٦٠)

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	درجة	٣٤,٥٥	٢,٨٤	٣٣,٥٠	٠,٦٦	٠,٤٨-

يتضح من جدول (١٠) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني

والطول والوزن) للتلميذات حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (± 3) وهذه القيمة بلغت $(0,66)$ ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

- تكافؤ عينتي البحث في التحصيل المعرفي :

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو على النحو التالي :
جدول (١١) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ($n = 2 = 1 = 30$)

المتغيرات	القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	تجريبي	٣٤,٣٠	٢,٨٥	٠,٦٨	غير دالة
		ضابطة	٣٤,٨٠	٢,٨٦		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = 1,70$

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05)$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة $(0,68)$ وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في التحصيل المعرفي

١- مقياس اليقظة العقلية: ملحق (١١)

- خطوات بناء المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى قياس مهارات اليقظة العقلية لدى عينة البحث ، ومن ثم تحديد أبعاد المقياس، وقد مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

وقد تبين للباحث مقياس اليقظة العقلية الذي أعده : (Baer.et.al 2008) ترجمة " محمد السيد عبد الرحمن " (٤٢) لمناسبته لطبيعة البحث الحالي.

ويحتوي المقياس على خمسة أبعاد هم : (الملاحظة - الوصف - التصرف بوعي - اصدار احكام على الخبرات - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ويتضمن ٣٩ عبارة فقط موزعة على خمسة ابعاد وهي :

(أ) الملاحظة: يتكون من (٨) فقرات وتعني الملاحظة والانتباه للخبرات الداخلية والخارجية مثل الإحساسات والمعارف والانفعالات، والمشاهد، والأصوات، والروائح.

(ب) الوصف : يتكون من (٨) فقرات ، وتعني وصف الخبرات الداخلية، والتعبير عنها، من خلال الكلمات.

(ج) التصرف بوعي: يتكون من (٨) فقرات، وتعني ما يقوم به الشخص من أنشطة في لحظة ما، وإن اختلف هذا النشاط . مع سلوكه التلقائي، حتى وإن كان يركز انتباهه على شيء آخر.

(د) إصدار احكام علي الخبرات: يتكون من (٨) فقرات، وتعني عدم إصدار أحكام تقييمية على الأفكار والمشاعر الداخلية.

(هـ) عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية : يتكون من (٧) فقرات، وتعني الميل إلى السماح للأفكار والمشاعر لتأتي وتذهب دون تشتت تفكير الفرد، أو ينشغل بها، وتفقد تركيزه في اللحظة الحاضرة. و**جدول (١٢)** يوضح ارقام عبارات ابعاد المقياس:

جدول (١٢) يوضح أرقام عبارات أبعاد مقياس العوامل الخمسة لليقظة العقلية

م	البعاد	ارقام العبارات
١	الملاحظة	٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١
٢	الوصف	١٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩
٣	التصرف بوعي في اللحظة الحاضرة	٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٨-١٧
٤	إصدار احكام علي الخبرات	٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥
٥	عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	٣٩-٣٨-٣٧-٣٦-٣٥-٣٤-٣٣

- تقدير الاستجابة المحتملة:

ويقصد بها إعطاء أوزان معينة لكل استجابة وذلك لإمكان حساب درجة الطالب عن كل عبارة من عبارات المقياس، وكذلك حساب الدرجة الكلية للمقياس.

وتعطى الأوزان التالية للعبارات

موافق	موافق تماماً	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
١	٢	٣	٤	٥

- وضع تعليمات المقياس:

تضمن المقياس مجموعة من التعليمات التي تساعد على ملاحظة ومتابعة الطالب المفحوص و كيفية تدوين الاستجابة المناسبة لعبارات المقياس، وكانت هذه التعليمات سهلة وواضحة، وتم وضعها في الصفحة الأولى للمقياس.

- عرض الصورة الأولية لمقياس اليقظة العقلية على مجموعة من الخبراء ملحق (١٠)

بعد الانتهاء من إعداد المقياس في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء:

- ملاءمة المقياس لقياس اليقظة العقلية للعينة قيد البحث.

- ملاءمة عبارات المقياس للمحاور التابعة لها.

- ملاءمة عبارات المقياس لمستوى الطلاب مجموعة البحث.

- صحة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس.

- وضوح تعليمات المقياس.

وقد أجمعت آراء الخبراء على وضوح تعليمات المقياس وملاءمة عباراته للمحاور التابعة لها.

- طريقة تصحيح مقياس العوامل الخمسة لليقظة العقلية: ملحق (١٢)

تتم الإجابة عن عبارات المقياس من خلال إجابة خماسية تتبع طريقة ليكرت بين (تنطبق تمامًا - لا تنطبق تمامًا) حيث تحصل الإجابة تنطبق تمامًا على خمس درجات، بينما تحصل الإجابة (لا تنطبق تمامًا) على درجة واحدة إذا كانت العبارة موجبة الاتجاه والعكس صحيح إذا كانت العبارة سالبة الاتجاه، وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع اليقظة العقلية، أو الصفة التي يقيسها البعد الفرعي، وتشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض اليقظة العقلية، أو الصفة التي يقيسها البعد الفرعي.

- المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً : حساب معامل الصدق : لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي كما في جدول (١٣)، (١٤)، (١٥)

جدول (١٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور مقياس اليقظة العقلية لطلاب عينة البحث (ن = ١١)

المحور	المهارات	مناسب		غير مناسب	
		التكرار	الاهمية النسبية	التكرار	الاهمية النسبية
الأول	الملاحظة	١٠	%٩٠,٩٠	١	%٩,٠٩
الثاني	الوصف	١١	%١٠٠	٠	%٠
الثالث	التصرف بوعي	١٠	%٩٠,٩٠	١	%٩,٠٩
الرابع	اصدار احكام على الخبرات	١١	%١٠٠	٠	%٠
الخامس	عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	١٠	%٩٠,٩٠	١	%٩,٠٩

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة الاتفاق ما بين المحكمين تراوحت ما بين ٧٧,٧٧% : ١٠٠% على محاور مقياس اليقظة العقلية مما يشير إلى أن محاور المقياس تتسم بدرجة عالية من صدق المحكمين، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) للتطبيق على عينة البحث الأساسية

جدول (١٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء لعبارات مقياس اليقظة العقلية للطلاب عينة البحث (ن = ١١)

مقياس اليقظة العقلية														
غير مناسب		مناسب		م	غير مناسب		مناسب		م	غير مناسب		مناسب		م
%	ك	ك	ك		%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	
٠	٠	١٠٠	١١	٢٥	٠	٠	١٠٠	١١	١٣	٠	٠	١٠٠	١١	١
٠	٠	١٠٠	١١	٢٦	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	١٤	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٢
١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٢٧	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	١٥	٠	٠	١٠٠	١١	٣
٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٢٨	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	١٦	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٤
٠	٠	١٠٠	١١	٢٩	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	١٧	٠	٠	١٠٠	١١	٥
١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٣٠	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	١٨	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٦
١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٣١	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	١٩	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٧
٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٣٢	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٢٠	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٨
٠	٠	١٠٠	١١	٣٣	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٢١	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٩
٠	٠	١٠٠	١١	٣٤	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٢٢	٠	٠	١٠٠	١١	١٠
١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	٣٥	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٢٣	١٨,١٨	٢	٨١,٨١	٩	١١
٠	٠	١٠٠	١١	٣٦	٠	٠	١٠٠	١١	٢٤	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	١٢
٠	٠	١٠٠	١١	٣٩	٠	٠	١٠٠	١١	٣٨	٩,٠٩	١	٩٠,٩٠	١٠	٣٧

يتضح من جدول (١٤) أن نسبة الاتفاق ما بين الخبراء تراوحت ما بين ٨١,٨١% : ١٠٠% على عبارات مقياس اليقظة العقلية المتضمنة في المحاور الرئيسية مما يشير إلى أن عبارات المقياس تتسم بدرجة عالية من صدق الخبراء، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) للتطبيق على عينة البحث الأساسية. المعاملات العلمية لمقياس اليقظة العقلية :
 أولاً : صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس اليقظة العقلية بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي الدرجة الكلية للمقياس ككل ، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وغير العينة الأساسية.

جدول (١٥) معامل الاتساق الداخلي ومعامل الفا كرونباخ لعبارات محاور مقياس اليقظة العقلية (ن = ١٠)

المحور العبارات	مهارة الملاحظة		مهارة الوصف		مهارة التصرف بوعي		مهارة اصدار احكام على الخبرات		مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	
	معامل الاتساق الداخلي	معامل الفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	معامل الفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	معامل الفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	معامل الفا كرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	معامل الفا كرونباخ
	معامل الاتساق ككل (٠,٩٠٢)				معامل الفا كرونباخ ككل (٠,٩٠٣)					
المحور ككل	٠,٩٢٨	٠,٩١٩	٠,٨٨٦	٠,٨٨٥	٠,٨٩٣	٠,٩١٣	٠,٩١٦	٠,٨٩٠	٠,٨٨٨	٠,٩٠٧
١	٠,٩٧٥	٠,٩٥٠	٠,٩١٠	٠,٨٤١	٠,٩٣١	٠,٨٩٠	٠,٩٥١	٠,٨٩٥	٠,٨٧٩	٠,٨٩٧
٢	٠,٩٤٦	٠,٨٩٥	٠,٩٣٢	٠,٨٦٣	٠,٩١٢	٠,٨٧٥	٠,٩٢١	٠,٩٤٧	٠,٨٩٦	٠,٩٧١
٣	٠,٩١٠	٠,٨٦٠	٠,٨٤٥	٠,٨١٤	٠,٩٨٧	٠,٩٥٢	٠,٨٩٤	٠,٩٣٥	٠,٨٧٥	٠,٨٩١
٤	٠,٩٦٠	٠,٨٧٠	٠,٩٨٧	٠,٨٦٣	٠,٨٦٠	٠,٩١٠	٠,٩٤١	٠,٨٤٧	٠,٨٩٦	٠,٨٣٧
٥	٠,٩١٠	٠,٩٢١	٠,٨٥٦	٠,٨٧٩	٠,٨٣١	٠,٩٤٦	٠,٨٧١	٠,٨٩٦	٠,٩٨٠	٠,٩٤١
٦	٠,٩٠٧	٠,٩٢٣	٠,٨٧٤	٠,٩٨٢	٠,٨٦١	٠,٨٧٩	٠,٨٩٤	٠,٨٥٢	٠,٨٧٣	٠,٩٧٣
٧	٠,٩٠٨	٠,٩٤٧	٠,٨٣٠	٠,٩١٠	٠,٨٧٢	٠,٨٧٣	٠,٩٧٤	٠,٨٧٤	٠,٨١٩	٠,٨٣٨
٨	٠,٩١٠	٠,٩٨٤	٠,٨٥١	٠,٩٣١	٠,٨٩٣	٠,٩٨٠	٠,٨٩٣	٠,٨٧٦		

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة وإجمالي درجة الاختبار دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجاءت قيم معاملات الارتباط قيم عالية حيث تراوحت بين (٠,٨١٩، ٠,٩٨٧) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس اليقظة العقلية بالنسبة لكل محور على حدة وللمقياس ككل.

ثانياً : حساب معامل الثبات لمقياس اليقظة العقلية: اعتمد الباحث في حساب معامل ثبات مقياس اليقظة العقلية على أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق، ويبين جدول (١٦) هذه النتائج.

جدول (١٦) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس اليقظة العقلية (ن = ١٠)

مستوى الدالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	ابعاد مقياس اليقظة العقلية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	* ٠,٨٣	١,٥١	٢٤,٦٠	١,٣٣	٢٤,٠٠	درجة	مهارة الملاحظة
دالة	* ٠,٩١	١,١٤	٢٠,٢٠	١,٢٣	١٩,٨٠	درجة	مهارة الوصف
دالة	* ٠,٨٤	٠,٩٥	١٨,٧٠	٠,٩٩	١٨,١٠	درجة	مهارة التصرف بوعي

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	ابعاد مقياس اليقظة العقلية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	*٠,٨٦	١,٧٦	٢٣,٠٠	٢,١٠	٢٢,٢٠	درجة	مهارة اصدار احكام على الخبرات
دالة	*٠,٩٠	١,٤٨	١٧,٢٠	٢,٠١	١٦,٥٠	درجة	مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية
دالة	*٠,٨٧	١,١٣	١٠٣,٧	١,٥٤	١٠٠,٦	درجة	المقياس ككل

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت ما بين (٠,٨٣) * : (٠,٩١) * مما يدل علي ثبات مقياس اليقظة العقلية قيد البحث
خامساً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية سوم (SWOM): إعداد الباحث ملحق (٨)

قام الباحث بتصميم الوحدات باستخدام استراتيجية سوم (SWOM) وذلك للمجموعة التجريبية باتباع الخطوات التالية :

١ - الهدف من الوحدات التعليمية :

تهدف الوحدات التعليمية إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية سوم (SWOM) على التحصيل المعرفي واليقظة العقلية في مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.
٢ - الأسس التي تم مراعاتها عند تصميم الوحدات التعليمية :

راعى الباحث بعض الأسس عن تصميم الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سوم (SWOM) وهى:

- خضوع الوحدات التعليمية للهدف العام ويراعى الأهداف المطلوب تحقيقها.
- التدرج في تقديم الأنشطة التطبيقية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات.
- يراعى خصائص الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم المعرفية.
- يحتوي على أسئلة فعالة تحفز المتعلمين للرجوع للمعلم ومحاولة إيجاد حلول.
- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- يتيح للطلاب فرصة للمناقشة والحوار مع بعضهم ومع المعلم.
- يوفر التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابي أسرع وفقاً لشروط الأداء المحددة.

- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم محتوى المقرر.
- يراعى توافر المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج وما يحتويه من الوحدات التعليمية.
- يتمشى مع الزمن الكلى المخصص لتدريس وتعلم محتوى المقرر.

٣- محتوى الوحدات التعليمية :

قام الباحث بتحديد محتوى الوحدات التعليمية بالاطلاع على توصيف مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات ملحق (٣) باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية والذي تمثل في المعارف والمعلومات المرتبطة بمجموعة من المحاور وجدول (١٧) يوضح هذه المحاور :

جدول (١٧) توصيف مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات طبقاً للائحة الداخلية

لكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

م	المحاور
١	ماهية البرامج
٢	فلسفة وتخطيط البرامج في التربية الريتضية .
٣	معلم التربية الرياضية والبرامج اللاصفية
٤	محددات البرنامج الرياضي للمراحل السنوية المختلفة
٥	أسس ومعايير البرنامج الجيد.
٦	مكونات البرنامج.
٧	برنامج النشاط الرياضي للمؤسسات التربوية والتعليمية
٨	ماهية المعسكرات
٩	أنواع المعسكرات
١٠	مجالات المعسكرات
١١	برامج المعسكرات
١٢	الإمكانات اللازمة للمعسكرات
١٣	معسكرات الكشافة والمرشدات

- الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سوم (SWOM):

من خلال إطلاع الباحث على دراسة كل من : من "أمير صبري" (٢٠٢٣م) (١١)، مياده رمضان" (٢٠٢٣م) (٣٦)، "محمود إبراهيم ،عطوه المتولي" (٢٠٢٢م) (٣٣)، "أحمد شوقي" (٢٠١٩م) (٣)، "تهي السيد" (٢٠٢٣م) (٣٧)، "احمد عبد الحليم" (٢٠١٩) (٨)، قام الباحث باستخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تدريس مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات للمجموعة التجريبية وفق الخطوات التالية :

- أ. قام الباحث بإجراء مقابلة مع أفراد عينة البحث التجريبية وتوضيح أهمية وأهداف وطبيعة البحث.
- ب. يطلب من أعضاء المجموعة التجريبية ضرورة الاطلاع على محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية

قبل الحضور إلى المحاضرة مع ضرورة تدوين الملاحظات.

ج. في مقدمة الوحدة التعليمية يعرض المحاضر ملخصاً لمحتوى المادة العلمية للمحاضرة.

د. عند الجزء الرئيسي يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة فقط والإجابات من الطلاب وتسير عملية التدريس بهذه الاستراتيجية وفق ست مهارات للتفكير وهي:

١- **مهارة التساؤل:** هي مهارة تتضمن قدرة الفرد على طرح أسئلة بنفسه أو بإيجاز من الغير حول موضوع ما محل تعلمه أو ملاحظته، وقد تكون هذه الأسئلة بغرض تسهيل تعلم الموضوع أو بغرض الإستفسار من الآخرين عن شئ غامض عليه.

٢- **مهارة المقارنة:** تتطلب مهارة المقارنة التعرف على وجه الشبه والاختلاف بين إثنين أو أكثر وتفحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاختلاف ونقاط الاتفاق ومعرفة ما هو موجود بينها للوصول إلى هدف أو قرار محدد، وهي من مهارات التفكير الأساسية وتهدف لتنظيم المعلومات، وتطوير المعرفة.

٣- **مهارة توليد الاحتمالات:** تتضمن هذه المهارة استخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة بطريقة بنائية، إذ يقوم المتعلم وفق هذه المهارة بالعمل على إقامة الصلات بين الأفكار الجديدة المولدة والأفكار السابقة من خلال أيجاد بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات المولدة، والأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلم، ومن المتوقع وفق هذه المهارة أن تولد المعلومات بقلب جديد عما ألفه الفرد.

٤- **التنبؤ:** يقصد بمهارة التنبؤ أنها المهارة التي تستعمل من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل، وبالنسبة إلى الطلاب فهي تمثل التفكير فيما سيجري في المستقبل.

٥- **مهارة حل المشكلات:** يبدأ المعلم بإستثارة التفكير من خلال طرح مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حلها، وبالتالي تضع المتعلمين في موقف حقيقي يعملون فيه أذهانهم للوصول إلي حالة إتزان معرفي، والتي تعتبر حالة دافعية يسعى المتعلمين إلي تحقيقها، وتتم عند وصولهم إلي حل أو إجابة أو اكتشاف.

٦- **مهارة إتخاذ القرار:** هي عملية تفكير مركبة تهدف إلي إختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للمتعلم في موقف معين إعتماًداً على ما لديه من معايير وقيم معينة تتعلق بإختياراته، من أجل الوصول إلي تحقيق الهدف المرجو تحقيقه.

هـ. في نهاية الوحدة التعليمية: يتم تقويم مدى استفادة الطلاب بتوجيه المحاضر لبعض الأسئلة عن المحتوى الذي تم عرضه. عرض عنوان ومحتويات الوحدة التالية ليتمكن الطلاب من الاطلاع مسبقاً على المحتوى العلمي والتفاعل مع المحاضر طبقاً لخطوات استخدام استراتيجية سوم.

ولقد راعى الباحث عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سوم (SWOM) أن تتضمن

الآتي :

أ- تحديد عدد الوحدات التعليمية المناسبة للمقرر: قام الباحث بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات ووفقاً لخطوات استخدام استراتيجية سوم (swom) ، وقد كانت بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً ولفترة زمنية قدرها تسع أسابيع أي بما يعادل (٩) وحدات تعليمية ، ويوضح جدول (١٨) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث :

جدول (١٨) عدد الوحدات التعليمية والتوزيع الزمني للوحدات التعليمية مقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات وفقاً لاستراتيجية سوم (SWOM)

الأسبوع	الوحدة	الموضوع	اليوم	التاريخ
الأول	الأولى	ماهية البرامج فلسفة وتخطيط البرامج في التربية الرياضية	الاحد	٢٠٢٤/١٠/٦ م
الثاني	الثانية	معلم التربية الرياضية والبرامج اللاصفية ومحددات البرنامج الرياضي للمراحل السنوية المختلفة	الاحد	٢٠٢٤/١٠/١٣ م
الثالث	الثالثة	أسس ومعايير البرنامج الجيد	الاحد	٢٠٢٤/١٠/٢٠ م
الرابع	الرابعة	مكونات البرنامج.	الاحد	٢٠٢٤/١٠/٢٧ م
الخامس	الخامسة	برنامج النشاط الرياضي للمؤسسات التربوية والتعليمية	الاحد	٢٠٢٤/١١/٣ م
السادس	السادسة	ماهية المعسكرات وأنواع المعسكرات	الاحد	٢٠٢٤/١١/١٠ م
السابع	السابعة	مجالات المعسكرات وبرامج المعسكرات	الاحد	٢٠٢٤/١١/١٧ م
الثامن	الثامنة	الإمكانات اللازمة للمعسكرات	الاحد	٢٠٢٤/١١/٢٤ م
التاسع	التاسعة	معسكرات الكشافة والمرشدات	الاحد	٢٠٢٤/١٢/١ م

ب - تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الوحدة التعليمية :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية ، وجدول (١٩) يوضح ذلك :

جدول (١٩) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

الزمن / دقيقة	أجزاء الوحدة التعليمية
٥	أعمال إدارية
١٠	المقدمة
١٥	مهارة التساؤل
٢٠	مهارة المقارنة
١٥	مهارة توليد الاحتمالات
٢٠	مهارة التنبؤ
١٥	مهارة حل المشكلات
١٠	مهارة اتخاذ القرار
١٠	التقويم
١٢٠ ق	الاجمالي

ج- عرض الوحدات التعليمية على الخبراء :

تم القيام بعرض الوحدات التعليمية بعد تصميمها على عدد (٩) من الخبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في محتوى الوحدات التعليمية ولقد تمت الموافقة من الخبراء على محتوى الوحدات ومناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

سادسا : الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق وحدة تعليمية واحدة من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك بهدف التعرف على:

- مدي مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
- مدي مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في البرنامج التعليمي.
- مدي مناسبة ترتيب أجزاء البرنامج التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للبرنامج التعليمي والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف مناسبة لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب

سابعاً: الخطوات التنفيذية للبحث :**١- القياسات القبليّة :**

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو واختبار التحصيل المعرفي وذلك يوم الأربعاء (٢٠٢٤/١٠/٢م)، ومقياس اليقظة العقلية الخميس (٢٠٢٤/١٠/٣م)

٢- التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام استراتيجية سوم (SWOM) قيد البحث ، والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من الاحد (٢٠٢٤/١٠/٦م) إلى الاحد (٢٠٢٤/١٢/١م) بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً ولمدة تسعة أسابيع.

٣- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس اليقظة العقلية وذلك في يوم الاحد (٢٠٢٤/١٢/٨م)، وذلك بنفس شروط إجراء القياسات القبليّة.

٤- جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

ثامناً: المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
- معامل التفلطح. - LEVEN TEST - اختبار (T-TEST). - معامل الارتباط.
- نسبة التحسن. - النسبة المئوية. - الأهمية النسبية. - معامل السهولة والصعوبة والتمييز.

تاسعاً: عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

أولاً : عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي"

جدول (٢٠) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	ع ±	س	ع ±	س			
اختبار التحصيل المعرفي	٢,٨٨	٥٥,٦٦	٣,٩٦	٢٠,٨٣	٢٣,٣٩	٥٩,٨٠ %	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت

قيمة "ت" المحسوبة (٢٣,٣٩) ونسبة تحسن بلغت (٥٩,٨٠ %).



شكل (١) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

ويتضح من جدول (٢٠) في اختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٣٤,٨٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٥٥,٦٦)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار التحصيل المعرفي (٢٣,٣٩) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢٠,٠٥) .

وأوضحت نتائج جدول (٢٠) أن نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (٥٩,٨٠) % ، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك التقدم إلى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية سوم (swom) ، حيث أن التدريس وفق هذه الاستراتيجية أدى إلى تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي مما ساعد الطلاب على تحليل هذه المعلومات وفهم العلاقات بين الأفكار والمفاهيم المرتبطة بالموضوعات بشكل أعمق.

ولقد ساهمت الاستراتيجية في تسهيل وتطوير عمليات التعلم والتذكر بتوضيح الأفكار الرئيسية لموضوع التعلم ، مما جعل التعلم أبقي أثراً في ذهن المتعلم مما يمكنه من الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف لمدي أطول ، كما أن استخدام استراتيجية سوم (swom) يؤدي إلى زيادة تركيز الانتباه لدى الطلاب مما يحسن من عمليات التذكر والفهم والاستيعاب للمادة الدراسية كما أدى إلى زيادة الدافعية لدى الطلاب للمشاركة بإيجابية وفاعلية في العملية التعليمية.

وتشير "علاء طه" (٢٠١٩م) على أنه تكمن أهمية استخدام استراتيجية سوم (swom) - التساؤل والمقارنة وتوليد الاحتمالات والتنبؤ وحل المشكلات واتخاذ القرار - في تشجيع المتعلم على عدة مهارات منها استثمار معلومات المحتوى العلمي في حل المشكلات الخاصة بالمادة الدراسية، وتساوده على تقديم أكثر من تساؤل وتوليد الاحتمالات لحل هذه المشكلات والمقارنة بين الاحتمالات المقدمة لحل السؤال المفروض ، والقدرة على اتخاذ القرار .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "إسماعيل عاشور" ، "حيدر سليمان" (٢٠١٣م) (٩) ، "حيدر طه" (٢٠١٤م) (١٦) ، "مروه شعبان" (٢٠٢١م) (٣٤) ، "محمد عبد المحسن" ، "مصطفى فاضل" (٢٠١٧م) (٣١) ، "أحمد عبدالحليم" (٢٠١٩م) (٨) ، في أن استخدام استراتيجية سوم (swom) يؤدي إلى وضوح الأهداف التعليمية والسلوكية للمادة العلمية ويرتب الأفكار الرئيسية للمحتوى بشكل منطقي مما يؤثر بفاعلية في رفع مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين .
مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي .

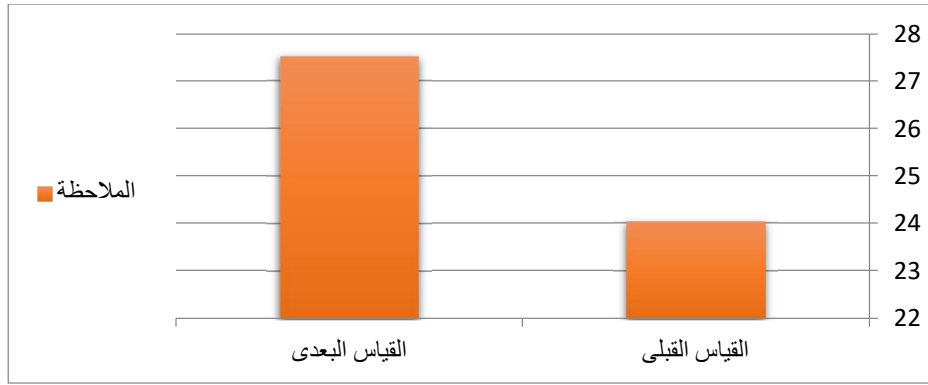
ثانياً : عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي"
 جدول (٢١) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	ع ±	س	ع ±	س			
اختبار التحصيل المعرفي	٢,٨٥	٣٤,٣٠	٢,٤٠	٤٤,٠٦	٩,٧٧	١٧,٣٠	٢٨,٤٥%

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٧,٣٠) وبنسبة تحسن بلغت (٢٨,٤٥%).



شكل (٢) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

ويتضح من نتائج جدول (٢١) في اختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة الضابطة (٣٤,٣٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٤٤,٠٦)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار التحصيل المعرفي (١٧,٣٠) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) .

وأوضحت نتائج جدول (٢١) أن نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (٢٨,٤٥) % ، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزي الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي إلى التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي المتبع الذى تم استخدامه مع المجموعة الضابطة حيث يقوم المعلم بالشرح اللفظي للوحدة التعليمية ويتخذ جميع القرارات ويتابع المتعلمين حتى يتمكن المتعلم من استيعاب المعلومات والمفاهيم المتضمنة لمحتوى المادة العلمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل "إسماعيل عاشور" ، "حيدر سليمان" (٢٠١٣م) (٩) ، "حيدر طه" (٢٠١٤م) (١٦) ، "سعد عبدالكريم" (٢٠١٦م) (١٨) ، "محمد عبد المحسن" ، "مصطفى فاضل" (٢٠١٧م) (٣١) ، "أحمد عبدالحليم" (٢٠١٨م) (٨) فى أنه حدث تحسن فى القياس البعدي للمجموعة الضابطة ، حيث أن الأسلوب التقليدي أدى إلى تقدم المستوى المعرفي للمتعلمين.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد ثبت أنه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين

متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي.

ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :

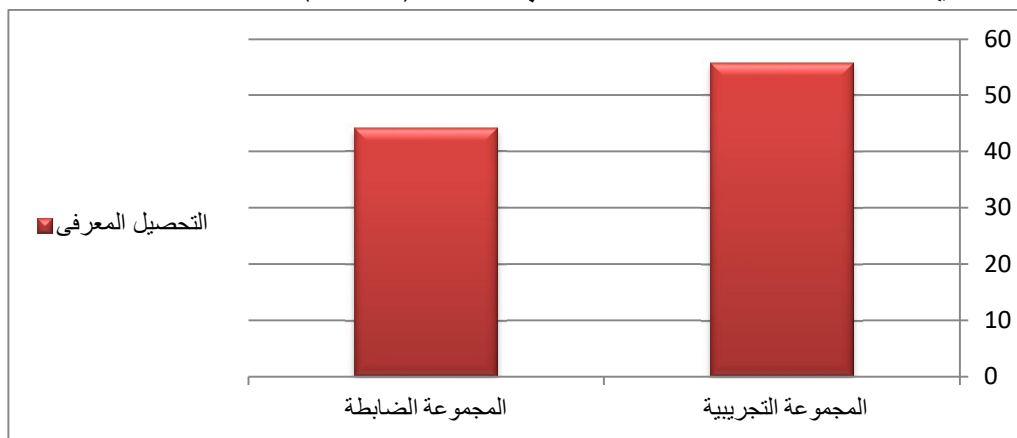
"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات (ن = ١ = ٢ = ٣٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
	س	ع ±	س	ع ±		
اختبار التحصيل المعرفي	٥٥,٦٦	٣,٩٥	٤٤,٠٦	٢,٤١	١١,٦٠	١٣,٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٣,٧١).



شكل (٣) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات

ولتحقيق صحة الفرض الثالث قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) ، ويتضح من نتائج جدول (٢٢) اختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة (٤٤,٠٦) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة

التجريبية والتي بلغت (٥٥,٦٦) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٣,٧١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥).

ويعزي الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي إلي طبيعة البرنامج التعليمي الذي ساهم في أن يكون دور المتعلم فاعلاً من خلال المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بحيث يستطيع تفسير المعلومات المتاحة والأفكار الرئيسية داخل المحتوى ، وتوليد الاحتمالات وتحليل العوامل المؤثرة لاتخاذ قرارات محددة يمكن من خلالها إيجاد حلول فعالة للمشكلات المعروضة من قبل المعلم بشكل منطقي ومنهجي.

كما يرجع أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الاختبار التحصيلي إلى إن التدريس وفق استراتيجية سوم (SWOM) يخلق جواً من التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمحاضر حيث ضمنت الاستراتيجية خلق روح العمل الجماعي بين مكونات النوقف التعليمي ، كما تسهم في تحويل المادة العلمية من مادة صعبة وجافة إلى مادة مبسطة مرنة.

ويرى الباحث أن استخدام استراتيجية سوم (swom) ساعد على تطوير المهارات العقلية والاستدلالية لدى المتعلمين ، كما يساهم في تحسين قدرة اتخاذ القرارات السليمة ويعزز لديهم القدرة على استخلاص المعلومات الأساسية وفهمها بشكل أفضل ، ويمكن من تحليل المفاهيم والموضوعات المعقدة وتقسيمها إلى عناصر أبسط ومفهومة أكثر ، كما تتيح الاستراتيجية القدرة على ربط الأفكار ببعضها البعض، وبذلك يعزز الإبداع والابتكار في عملية حل المشكلات.

ويشير "محمد عبد القادر" (٢٠٢٠م) أن استراتيجية سوم (swom) تمكن المتعلم من ممارسة العمليات العقلية المختلفة من ملاحظة ووصف وتصنيف وتفسير ومقارنة وتنبؤ وغيرها من عمليات وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم ، وكل ذلك ينمي من قدرة الطلاب على التفكير المنظم ، مما يساعدهم في إدراك العلاقات التي تربط بين المعلومات والمفاهيم المختلفة لمحتوى المادة العلمية. (٢٤٦:٣٢)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "علاء طه" (٢٠١٩م) (٢٧)، "سوسن السعيد" (٢٠٢٤م) (٢٠)، "عادل جبار" (٢٠٢١م) (٢٤) والتي أشارت نتائجها إلي تحسن المجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية سوم (SWOM) عن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي. **مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت أنه:** يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

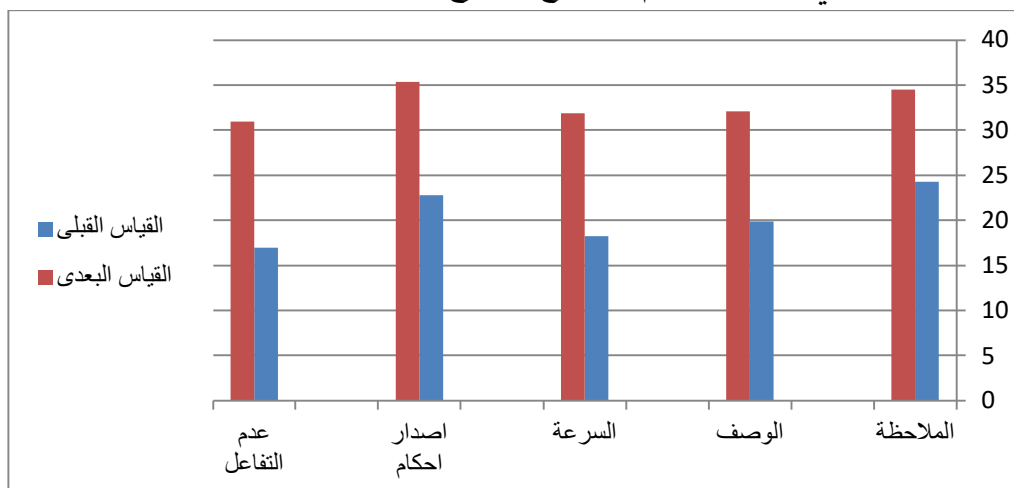
رابعاً : عرض نتائج الفرض الرابع والذي ينص على :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي" جدول (٢٣) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات (ن = ٣٠)

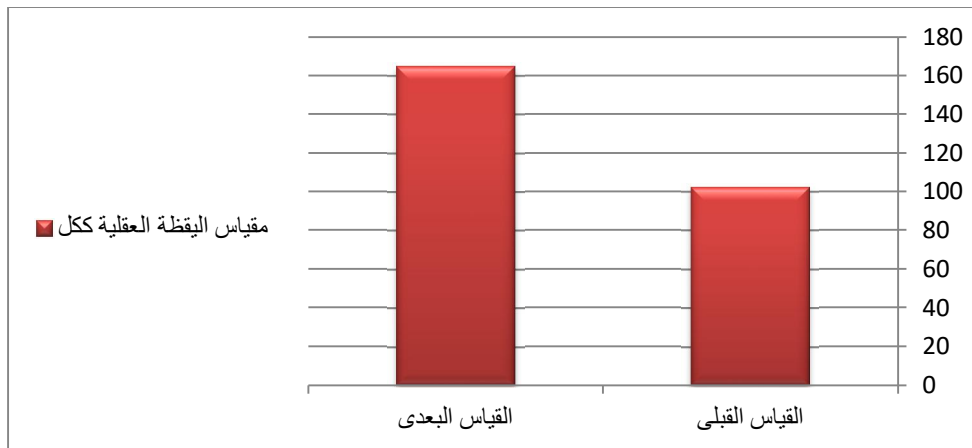
المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مهارة الملاحظة	٢٤,٢٧	١,١٧	٣٤,٤٧	١,٣٠	١٠,٢٠	٣١,٥٧	٤٢,٠٣%
مهارة الوصف	١٩,٨٣	١,٢١	٣٢,١٠	١,٧٣	١٢,٢٧	٣٥,٨٥	٦١,٨٨%
مهارة التصرف بالوعي	١٨,٢٣	٠,٩٧	٣١,٨٧	٢,١٨	١٣,٦٣	٣٩,٦٣	٧٤,٨٢%
مهارة اصدار احكام على الخبرات	٢٢,٧٧	٢,٠٤	٣٥,٣٠	١,٧٠	١٢,٥٣	٢٢,١١	٥٥,٠٣%
مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	١٦,٩٧	١,٨٨	٣٠,٩٠	٤,٢١	١٣,٩٣	٢٠,٦٠	٨٣,٥٦%
المقياس ككل	١٠٢,٠٧	٤,٢١	١٦٤,٦٣	٥,١٧	٦٢,٥٧	٦٤,٧٩	٦١,٢٩%

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٠,٦٠ ، ٣٩,٦٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (٤٢,٠٣% : ٨٣,٥٦%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج المقترح.



شكل (٤) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات



شكل (٥) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية ككل لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (٢٣) لمحاور مقياس اليقظة العقلية (الملاحظة - الوصف - السرعة - اصدار احكام على الخبرات - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في بعد الملاحظة (٢٤,٢٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣٤,٤٧) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣١,٥٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد الوصف بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (١٩,٨٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣٢,١٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٥,٨٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد السرعة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (١٨,٢٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣١,٨٧) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٩,٦٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٢٢,٧٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣٥,٣٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٢,١١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (١٦,٩٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣٠,٩٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠,٦٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت

(٢,٠٥) ، وفي مقياس اليقظة العقلية ككل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (١٠٢,٠٧) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٦٤,٦٣) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦٤,٧٩) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥).

وتوضح نتائج جدول (٢٣) أن نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية (الملاحظة - الوصف - السرعة - اصدار احكام على الخبرات - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن (٤٢,٠٣ % : ٨٣,٥٦ %)، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى طبيعة البرنامج التعليمي الذى اتاح للطلاب الفرصة للوصول الى الأداء الجيد

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الرابع فقد ثبت أنه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي.

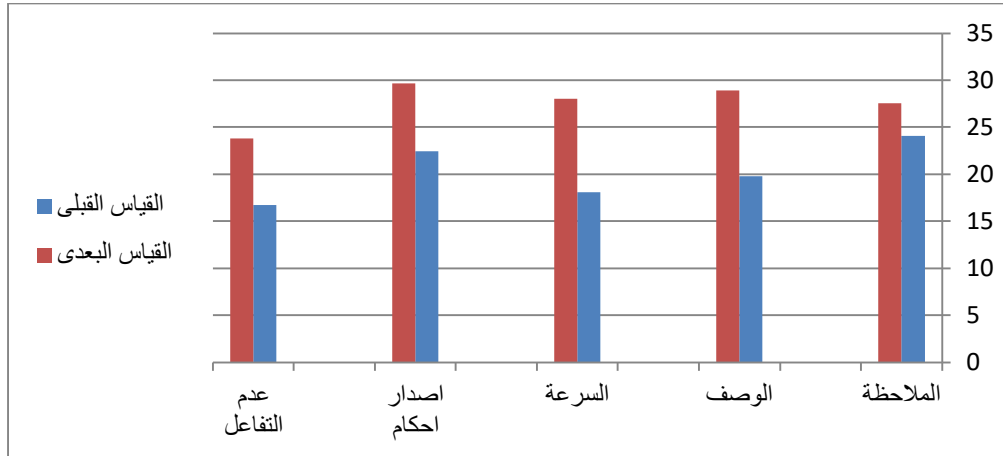
خامساً : عرض نتائج الفرض الخامس والذي ينص على :

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي" جدول (٢٤) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات (ن = ٣٠)

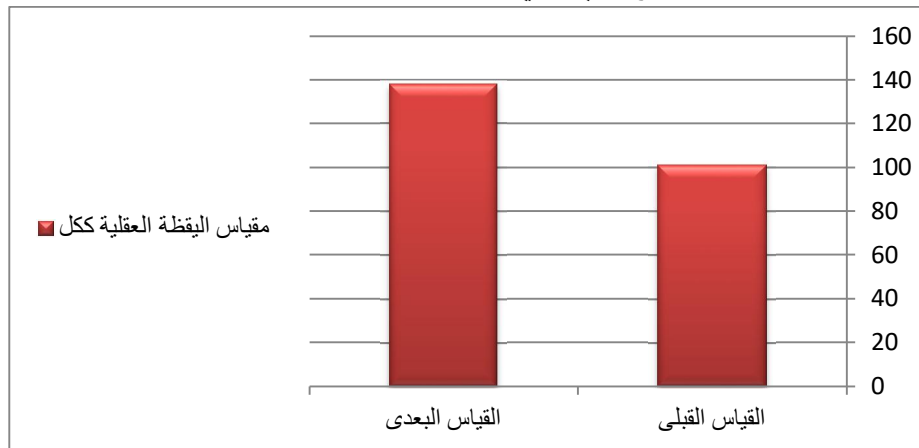
المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مهارة الملاحظة	٢٤,٠٣	١,٢٢	٢٧,٥٣	١,٦٣	٣,٥٠	٧,٩٣	١٤,٥٧ %
مهارة الوصف	١٩,٧٧	١,٢٥	٢٨,٨٧	١,٢٨	٩,١٠	٤٠,١٥	٤٦,٠٣ %
مهارة التصرف بالوعي	١٨,٠٧	٠,٩٤	٢٨,٠٣	٢,٤٠	٩,٩٧	٢٨,٩٧	٥٥,١٢ %
مهارة اصدار احكام على الخبرات	٢٢,٤٣	٢,٠٧	٢٩,٦٣	١,٢٤	٧,٢٠	٢٤,٥٦	٣٢,١٠ %
مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	١٦,٧٣	١,٧٢	٢٣,٨٠	١,٦٣	٧,٠٧	١٣,٠٣	٤٢,٢٦ %
المقياس ككل	١٠١,٠٣	٤,٠٤	١٣٧,٨٧	٤,٣٢	٣٦,٨٣	٣٠,٩٨	٣٦,٤٦ %

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧,٩٣ ، ٤٠,١٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ونسبة تحسن تراوحت من (١٤,٥٧) % : (٥٥,١٢) %، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام طريقة التدريس المعتادة.



شكل (٦) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات



شكل (٧) دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية ككل لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (٢٤) لمحاور مقياس اليقظة العقلية (الملاحظة - الوصف - السرعة - اصدار احكام على الخبرات - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) بلغ المتوسط الحسابي للقياس

القبلي لطلاب المجموعة الضابطة في بعد الملاحظة (٢٤,٠٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٧,٥٣) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧,٩٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد الوصف بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (١٩,٧٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٨,٨٧) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٠,١٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد السرعة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (١٨,٠٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٨,٠٣) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٨,٩٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد اصدار احكام على الخبرات بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (٢٢,٤٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٩,٦٣) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٤,٥٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي بعد مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (١٦,٧٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٣,٨٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٣,٠٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥) ، وفي مقياس اليقظة العقلية ككل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (١٠١,٠٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٣٧,٨٧) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٠,٩٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥).

وتوضح نتائج جدول (٢٤) أن نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اليقظة العقلية (الملاحظة - الوصف - السرعة - اصدار احكام على الخبرات - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن (١٤,٥٧٪ : ٥٥,١٢٪)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزي الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى طبيعة التدريس بالطريقة المعتادة والتي تعتمد على الشرح والتكرار الذي اتاح للطلاب الفرصة للوصول الي الأداء الجيد **مما سبق يتضح تحقيق الفرض الخامس فقد ثبت أنه:** يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي.

سادساً : عرض نتائج الفرض السادس والذي ينص على :

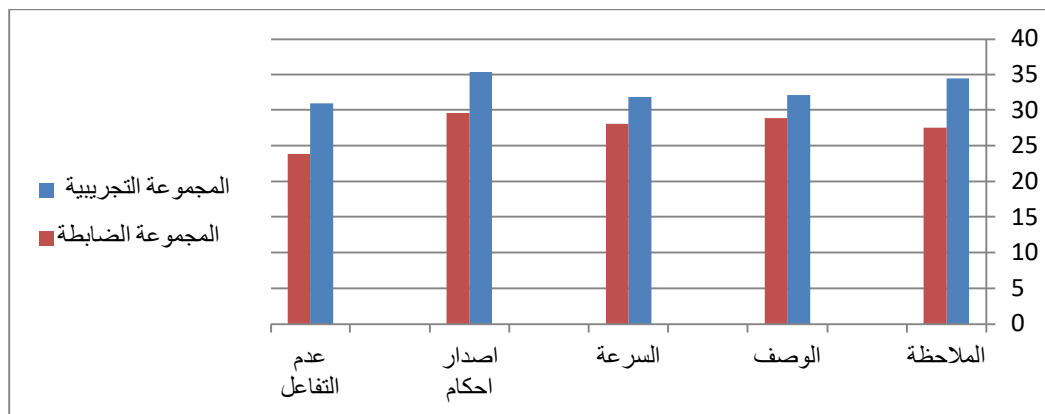
"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات (ن = ١ = ٢ ن = ٣٠)

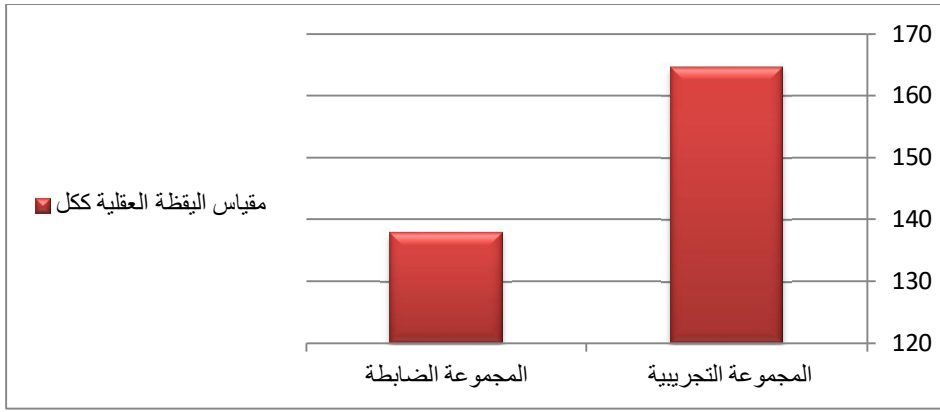
المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
	س	ع ±	س	ع ±		
مهارة الملاحظة	٣٤,٤٧	١,٣١	٢٧,٥٣	١,٦٣	٦,٩٣	١٨,١٥
مهارة الوصف	٣٢,١٠	١,٧٣	٢٨,٨٧	١,٢٨	٣,٢٣	٨,٢٣
مهارة التصرف بالوعي	٣١,٨٧	٢,١٧	٢٨,٠٣	٢,٤٠	٣,٨٣	٦,٤٨
مهارة اصدار احكام على الخبرات	٣٥,٣٠	١,٧٠	٢٩,٦٣	١,٢٤	٥,٦٧	١٤,٧٠
مهارة عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	٣٠,٩٠	٤,٢١	٢٣,٨٠	١,٦٣	٧,١٠	٨,١٦
المقياس ككل	١٦٤,٦٣	٥,١٨	١٣٧,٨٧	٤,٣٢	٢٦,٧٤	٢٦,٧٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨,٢٣ : ٢٦,٧٧).



شكل (٨) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات



شكل (٩) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اليقظة العقلية ككل لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات

ولتحقيق صحة الفرض السادس قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات قيد البحث ، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test):.

ويتضح من نتائج جدول (٢٥) أن في محاور مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات قيد البحث بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في محور الملاحظة (٢٧,٥٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٤,٤٧) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٨,١٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في محور الوصف (٢٨,٨٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٢,١٠) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨,٢٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في محور السرعة (٢٨,٠٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣١,٨٧) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦,٤٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في محور اصدار احكام على الخبرات (٢٩,٦٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٥,٣٠) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٤,٧٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في محور عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية (٢٣,٨٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٠,٩٠) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨,١٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥)، وبلغ المتوسط

الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية ككل (١٣٧,٨٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (١٦٤,٦٣) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٦,٧٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٥).

ويعزي الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس اليقظة العقلية إلى طبيعة البرنامج التعليمي الذي ساهم بإيجابية علي التعلم والتحسن في نواتج تعلم مقرر برامج التربية والمعسكرات .

حيث أشارت "سوسن السعيد" (٢٠٢٤) أن أهمية اليقظة العقلية ووجود حالة من التقبل التام للأفكار والمشاعر حيث الهدوء النفسي والثبات الانفعالي عند الإجابة وهذا ساهم في ايجابية تفاعل الطلاب **مما سبق يتضح تحقيق الفرض السادس فقد ثبت أنه:** يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس اليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١- أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية سوم (Swom) الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت فاعليته في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي.
٢- أن التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة اثبتت التحسن الطفيف في مستوى المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي حيث بلغت نسبة التحسن (٢٨,٤٥٪) وقيمة " ت " المحسوبة (١٧,٣٠) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

٣- أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية سوم (Swom) التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج التعليمي في التحصيل المعرفي والتي أستهدفه البحث حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١٣,٧١) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية سوم (Swom).

٤- أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية سوم (Swom) الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت فاعليته في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في اليقظة العقلية (الملاحظة - الوصف - السرعة - اصدار احكام على الخبرات - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات

٥- أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية سوم (Swom) الذي تم تطبيقها في هذا

البحث أثبت فاعليته في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج التعليمي في اليقظة العقلية (الملاحظة - الوصف - السرعة - اصدار احكام على الخبرات - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات والتي أستخدمها البحث حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (٨,٢٣) : (٢٦,٧٧)، وهي اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، وهذا يرجع إلي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية سوم (Swom).

٦- تفاعل الطلاب مع البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية سوم (swom) وإيجاد المشاركة الفعالة بين المتعلمين والاجابة عن الأسئلة المطروحة.

التوصيات: في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الوصول إليها يوصى الباحث بما يلي:

١- الاهتمام عند التدريس باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد علي الطرق التقليدية في التدريس.

٢- استخدام استراتيجية سوم (swom) في تدريس مقرر أساسيات برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

٣- ضرورة اهتمام القائمين على تدريس التربية الرياضية بتعليم الطلاب باستراتيجيات حديثة تسهم في نقل عملية التعلم إلى حيز التطبيق في الحياة العملية.

٤- تضمين استخدام استراتيجية سوم (swom) في تدريس مختلف المقررات النظرية والعملية بكليات التربية الرياضية.

٥- عقد ندوات وورش عمل بأهمية ممارسة اليقظة العقلية وتطبيقها.

٦- إعطاء السمات العقلية اهتمام عند وضع البرامج التدريسية والأنشطة التعليمية المختلفة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إسرائ أسامة محمد (٢٠٢٢م) : فاعلية استراتيجية سوم "SOWM" على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٩٦، ج ٢، كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة حلوان.
- ٢- أبوالمجد إبراهيم الشوربجي (٢٠٢٢م):اليقظة العقلية والطموح الاكاديمي كمنبات بالتسويق الأكاديمي لدي طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٣- أحمد شوقي محمد (٢٠١٩م): " أثر تدريس التربية الحركية وفق استراتيجية (swom) علي التفكير الإبداعي والتحصيـل الاكاديمي والاتجاه لطلاب كلية التربية الرياضية.مجلة علوم الرياضة،كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٤- أحمد صلاح رمضان (٢٠٢٠م):التردد النفسي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار واليقظة العقلية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا
- ٥- أحمد علي الضبع (٢٠١٣م):فاعلية التدريب على اليقظة العقلية في خفض اعراض الاكتئاب النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة، بحث منشور، مجلة الارشاد النفسي،كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٦- أحمد عمر عبدالكريم (٢٠٠٩م) : " النموذج الأمثل الشامل لكل مدرسة (swom) " ، ط ١ ، مركز إدراك، أبوظبي ، الإمارات العربية المتحدة.
- ٧- أحمد محمد جاد الرب (٢٠١٧م):فاعلية التدريب علي اليقظة العقلية كمدخل سلوكي جذلي في خفض صعوبات التنظيم الانفعالي لدي الطالبات ذوي اضطراب الشخصية الحدية وأثره علي أعراض هذا الاضطراب ،مجلة الارشاد النفسي ،العدد ٥١،المجلد ١،مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس.
- ٨- احمد محمد عبد الحليم (٢٠١٩م):" تأثير استراتيجية سوم علي نواتج تعلم مقرر التوجيه والإرشاد التربوي لطلاب تخصص الرياضة المدرسية ،بكلية التربية الرياضية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنين أبو قير ،جامعة الإسكندرية
- ٩- إسماعيل عبد زيد عاشور، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) : " تأثير وحدات تعليمية وفق إستراتيجية سوم (swom) في التحصيل الاكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية الأساسية "،مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١) ، العدد (٣) جامعة كربلاء ، العراق .
- ١٠- امل امجد العجيزي (٢٠٢٠م):"اليقظة العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار وزمن الرجوع لدى عينة من لاعبي فريق كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
- ١١- أمير صبري بدير (٢٠٢٣م): "تأثير استراتيجية سوم SWOM علي التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري للتشكيلات الدفاعية في كرة اليد والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية" ،مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،مج ٦٥، ع ٤،كلية التربية الرياضية ،جامعة اسبوط
- ١٢- جمال حمزة سالم(٢٠٢٤م):"أثر استخدام استراتيجية (swom) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدي طلاب المرحلة الأساسية،مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية مج ١، ع ١٤،اليمن.
- ١٣- جودت احمد سعادة (٢٠١١م):"تدريس مهارات التفكير (أمثلة تطبيقية) " ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .

- ١٤- حسن حسين زيتون ،كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م):"التعليم والتدريس من منظور البنائية ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة
- ١٥- حسين السعيد عبد المجيد(٢٠٢٠م):"اليقظة العقلية وعلاقتها بالضغوط النفسية لناشئ الألعاب الفردية والجماعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان
- ١٦- حيدر طه عبد الرضا (٢٠١٤م) : " أثر استخدام إستراتيجية سوم (swom) في تعلم فاعلية دفع الثقل لطلاب المرحلة المتوسطة " ، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد (٢٦) ، العدد (٢)،جامعة بغداد، العراق
- ١٧- سعاد عبدالله عزت(٢٠٢٣م):"أثر التدريس باستخدام إستراتيجية سوم SWOM علي تنمية التفكير الابتكاري ومستوي التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،مج ٦٦، ع ٣،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسبوط
- ١٨- سعد لايد عبد الكريم (٢٠١٦م) : " تأثير منهج وفق إستراتيجية سوم (swom) في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بخامسي كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة " ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد (٤٩) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة ، العراق .
- ١٩- سهير رعد يحيي (٢٠١٩م):"اليقظة العقلية وعلاقتها بالسباحة الحرة ٢٥م لطالبات المرحلة الثالثة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٢ العدد (٤)، جامعة بابل، العراق
- ٢٠- سوسن السعيد عبد الحميد(٢٠٢٤م): تأثير إستراتيجية سوم Swom على اليقظة الذهنية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات الصولجان في التمرينات الإيقاعية ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع 68 ، ج 3 ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط.
- ٢١- سيد محمد خيري (١٩٩٧م) : " اختبار الذكاء العالي " ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٢٢- شيماء علي ابوعمار واخرون(٢٠٢٣م):"برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية سوم SWOM علي تنمية التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات المهنية في الجمناسك الفني "عارضة التوازن"لدي طالبات كلية التربية الرياضية ،مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، ع ١١،كلية التربية الرياضية ،جامعة سوهاج
- ٢٣- طارق علي عامر (٢٠٠٥م) : "الإبداع / مفاهيمه ، أساليبه ، نظريته " ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٤- عادل جبار سعيد (٢٠٢١م):"استراتيجية سوم (swom) بأسلوب توجييه المعلم والاقران لتعلم واحتفاظ بعض مهارات بساط الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب " ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق .
- ٢٥- عبدالرحمن عبد علي الهاشمي ، طه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨م) : " استراتيجيات حديثة في فن التدريس" ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٢٦- عزه حسن محمد(٢٠٢٠م):"اليقظة العقلية كمتغير وسيط في العلاقة بين مستوي الطموح وقلق المستقبل لدي طلاب الجامعة" ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم
- ٢٧- علاء طه احمد(٢٠١٩م):"تأثير استراتيجية سوم (swom) علي تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية -جامعة بنها ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٤، العدد ٩،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها

- ٢٨- **على محمد على (٢٠١٧م):** اليقظة العقلية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة الملك خالد، بحث منشور، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، المملكة العربية السعودية.
- ٢٩- **لمياء حسن الديوان، قسور عبد الحميد التماري، عواد يونس المطوري (٢٠١٨م):** تأثير استراتيجية سوم (swom) وفق المواءمة الكينماتيكية في تعلم مهارة المناولة من الاعلي بالكرة الطائرة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ع ٥٥، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة، العراق
- ٣٠- **مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م):** "إتجاهات حديثة في تعليم التفكير - إستراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة"، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٣١- **محمد عبد الحسين عطيه، مصطفى فاضل خضير (٢٠١٧م):** "استراتيجية سوم (swom) وتأثيرها في تطوير مهارتي المناورة والدرجة بكرة القدم، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد (٢٩)، العدد (٣)، جامعة بغداد، العراق.
- ٣٢- **محمد عبد القادر الشرفاوي (٢٠٢٠م):** "تأثير التدريس وفق استراتيجية سوم "SOWM" على التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٥٤، ج ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٣٣- **محمود إبراهيم شعيب، عطوه المتولي عطوه (٢٠٢٢م):** تأثير استراتيجية سوم علي التفكير الإبداعي ونواتج تعلم المقرر الدراسي: تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٩، ع ١١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
- ٣٤- **مروة شعبان عبد الباقي (٢٠٢١م):** أثر استخدام استراتيجية سوم SWOM في تدريس الرياضيات على تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع ١٥، ج ١٦، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ٣٥- **مكارم حلمي ابوهجة واخرون (٢٠٠٧م):** مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٣٦- **مياده رمضان محمد (٢٠٢٣م):**فاعلية استخدام استراتيجية سوم SWOM في تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٧٥، عدد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
- ٣٧- **نهى السيد نادر (٢٠٢٣م):**"فعالية التدريس وفق استراتيجية سوم SWOM علي التفكير الإبداعي ومستوي التحصيل المعرفي والمهاري في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف
- ٣٨- **هاشم متعب طه (٢٠٢٢م):** تأثير استراتيجية سوم (swom) وفق جدولة التمرين الثابت والمتغير في تطوير التفكير الإبداعي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين"، مجلة الكوفة لعلوم التربية البدنية، كلية التربية للبنات، مجلد ٢، العدد ٣، جامعة الكوفة، العراق.
- ٣٩- **هاني الدسوقي إبراهيم، محمد معروف جاد (٢٠١٧م):** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ماوراء المعرفة (K.W.L) علي التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب في كرة السلة، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، ع ٤٤، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- ٤٠- **هناء موسى التميمي (٢٠٢٣م):** أثر استخدام استراتيجية سوم SWOM في تنمية التفكير المنطقي وحل المشكلات في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن في ضوء مستوى دافعتهم نحو تعلمها، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الأردن.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 41- Allen, N.B., Blashki, G. & Gullone, E. (2006): Mindfulness-based psychotherapies: a review of conceptual foundations.
- 42- Baer Smith Krietemeyer (2008): Construct validity of the fivefacet mindfulness questionnaire in meditating and non-meditating Samples. Assessment 329-342
- 43- Bauer-Wu, S (2011). **Leaves Falling Gently**: Living Fully with Serious and life – limiting illness through Mindfulness, Compassion, and Connectedness. Canada: Raincoast Books.
- 44- Cardaciotto Herbert Farrow (2008): The assessment of present-moment awareness and acceptance The philadelphia mindfulness scale Assessment 204- 223
- 45- Chang Yong, (2017): Exploring the Use of Self-Organizing Maps (SOMs) in Physical Education Teaching. Journal of Physical Education and Training, 6(2), 1-8
- 46- Christopher Boyle, (2018): Using Self-Organizing Maps (SOMs) to Develop Physical Education Teaching Strategies. Journal of Modern Research in Sports Science, 4(2), 1-10
- 47- Davis Hayes Jeffrey (2011): what are the benefits of mindfulness A bractice review of psychotherapy- Related research psychotherapy American psychological Association
- 48- Hussein, G. L., Hasan, A. J., & Al-Jadaan, D. (2022). The effect of the SWOM strategy on learning some artistic gymnastics skills for students. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 3(04), 108-123
- 49- Klockner, K. & Hicks, R. (2015): Cognitive Failures at work, Mindfulness and the Big Five. Journal of Psychology, 2, 2345 – 7872.
- 50- Lau Bishop Segal (2006): The Toronto mindfulness scale: Development and validation. Journal of Clinical Psychology 1445-1467
- 51- Menon, P. (2014): Personality correlates of mindfulness: A study in an Indian setting, 46,: 29-36
- 52- Muthanna Abdul Allah Dahesh and others (2022): Impact of the (S.W.O.M) strategy on motor abilities and accuracy of volleyball block wall skills, Published by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences(STEPS), Vol. 1, Iss. 3, Art. 76, University of Babylon, Iraq
- 53- Seth Roland, (2019): Applying Self-Organizing Maps (SOM) to Develop Instructional Strategies in Physical Education. Journal of Physical Education, 87(3), 19-24
- 54- Weinstein, N.Brown, K. & Ryan, R. (2009): A multi-method examination of the effects of mindfulness on stress attribution, Coping, and emotional well-being. Journal of Research in Personality, 43,374-385

ملخص البحث

فاعلية استراتيجية سوم (Swom) على التحصيل المعرفي واليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب كلية التربية الرياضية

م.د/ إبراهيم حسن حسن علي

يهدف البحث الحالي إلى بناء وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية سوم (Swom) علي التحصيل المعرفي واليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي، حيث تم اختيار طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٣٦٢) طالباً، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي حيث بلغ عددها (٦٠) طالباً وذلك بنسبة مئوية قدرها (١٦.٥%) ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) طالباً ، كما تم إختيار عدد (١٥) طالباً بنسبة مئوية قدرها (٤.١%) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الأساسية لإجراء الدراسات الإستطلاعية ومن النتائج التي تم التوصل اليها هي ان الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سوم (swom) لها تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي واليقظة العقلية لمقرر برامج التربية الرياضية والمعسكرات.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية سوم - اليقظة العقلية - برامج التربية الرياضية والمعسكرات

Abstract**The effectiveness of the SWOM strategy on the cognitive achievement and mental alertness of the course of physical education programs and camps for students of the Faculty of Physical Education****Dr. Ibrahim Hassan Hassan Ali**

The current research aims to build educational units using the SWOM strategy on cognitive achievement and mental alertness for the course of physical education programs and camps for third-year students in the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education at the Faculty of Physical Education – South Valley University, where third-year students were selected in the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education. At the College of Physical Education – South Valley University, a group for study for the academic year 2023/2024 AD, the first semester, numbering (362) students. The basic research sample was chosen randomly from the third year students in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education at the College of Physical Education – South Valley University, where it reached The number of students is (60), with a percentage of (16.5%), They were divided into two equal groups, one a control group and the other an experimental group. The number of each group was (30) students, and a number of (15) students were chosen with a percentage of (4.1%) from the same research community and outside the basic sample to conduct the survey studies. The results that were reached are that: Educational units using the SWOM strategy have a positive impact on the level of cognitive achievement and mental alertness for courses in physical education programs and camps.

Key Words: SWOM strategy – mental alertness – physical education programs and camps