

نموذج إلكتروني مقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط

أ.م.د/ عزة كمال بدر عبد العال

أ.م.د/ عصام محمود على محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية

كلية علوم الرياضة - جامعة أسيوط

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.343720.2898

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعليم من أهم المجالات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب لتأثيره الإيجابي في إعداد الأفراد على أسس علمية سليمة وحديثة، وبذلك فهو من أهم القضايا التي تواليها الدول الكثير من الاهتمام، فقد أصبح التعليم في عالمنا اليوم مقياساً موضوعياً لنقدم الدول، ولا يمكن أن يحدث ذلك التقدم إلا في وجود الأفراد المعدين إعداداً كاملاً وملمين بكل المستجدات التي تمر بها العملية التعليمية. والتقييم عبارة عن عملية إجرائية تسعى الدراسات التقييمية إلى تحقيقها، فمن خلالها يتم فحص الوضع الحالي للبرنامج وإصدار الحكم على مدى فعاليته، بالإضافة إلى تحديد مصادر القوة والضعف في البرنامج باعتبارها عناصر أساسية لأصحاب القرار تمكنهم من التعامل والتفاعل مع البرنامج للتصويب والتصحيح وفق الإمكانيات المتاحة. (١٧: ٢)

ويذكر محمد صبحي (٢٠٠١م) أن التقييم يتضمن إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية والقدرات البدنية وأساليب وطرق اللعب ويؤثر فيها. ويضيف أيضاً نقلاً عن "بوتشر" Butcher أن استخدام التقييم أمر يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها، وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها، فالقياس والتقييم أمور تساعد على تعرف مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم. (٢٨: ١٣)

كما يعد تقييم أداء المعلم من العمليات التي تهتم بها كافة المؤسسات التربوية والتعليمية، وذلك سعياً منها إلى تحسين نوعية خدماتها، وذلك من خلال الوقوف على مدي كفاءة هؤلاء المعلمين في تنفيذ برامج التدريس، وكذلك استخدام عملية التقييم في التدرج الوظيفي لهم. (٧: ١)

ويشير عبد السلام مصطفى (٢٠٠٧م) إلى أن التدريس لم يعد مهنة روتينية يتخذها البعض كوظيفة لتوفير حاجات مادية معينة، بل أصبحت مهنة وعلماً في آن واحد ومهما يكن السبب وراء تطور التدريس فإن دخول المدارس الفلسفية والنفسية إلى عالم التربية قد أدى بعملية التدريس لمزيد من التقدير والاهتمام حيث أصبح ينظر إليها الآن كفن وعلم لها أسسها ومبادئها ونظرياتها فالتدريس فن

يظهر من خلاله المعلم قدراته الإبتكارية والإبداعية والجمالية فى التفكير واللغة والحركة التعبيرية والإتصال والتعامل الإنسانى. (٦ : ٤٥)

ويرى محمد سعد ، مصطفى السايح (٢٠٠٤م) أن معلم التربية الرياضية يمثل الركن الأساسى والعنصر المهم فى العملية التعليمية، فالمعلم بمهاراته وقدراته هو الذى يحدث الأثر الإيجابى فى تلاميذه، ويحقق أهداف العملية التعليمية والتربوية من اكتساب للمعارف والمعلومات والمهارات وتكوين الإتجاهات، وغرس القيم الحميدة فى تلاميذه. (١٢ : ١١)

ويمثل التدريب الميدانى الفترة الأساسية لتدريب الطالب المعلم على المواجهة الحقيقية للحياة العملية المستقبلية كما أنها تعتبر نهاية برنامج إعداد المعلمين الذى تتعاون الكليات والمدارس التى يطبق فيها الطلبة المعلمون تدريبهم الميدانى قبل انتقالهم للخدمة فى تحقيق أهدافه (١٩ : ٨١).

وبرنامج التدريب الميدانى هو المجال الذى من خلاله يتم تنمية العديد من المهارات المطلوب من الطالب إتقانها وذلك من خلال تنفيذ النشاط العملى ووصف النشاط وكتابته وإعداد البرامج لمختلف الفئات متضمناً الأهداف والمحتوى وطرق تنفيذ هذه الأنشطة، وأيضاً تقويم البرامج (٢٠ : ٧).

ويشير كلاً من محمد عاطف ، محمد سالم (٢٠٢٢م) إلى أن التدريب الميدانى يتيح للمتدرب البدء فى تحضير دروس التربية الرياضية وتكون البداية بتكليف المتدرب بتحضير جزءاً واحداً من الدرس سواء كان الإحماء أو التمرينات أو النشاط التعليمى أو النشاط التطبيقى أو الختام ثم يناقش فيما قام به من تحضير أمام زملائه من المتدربين لذلك يفضل فى بداية مرحلة التدريب الميدانى أن يتم تقسيم المتدربين إلى مجموعات صغيرة لا تتعدى عشرة متدربين ليكونوا تحت إشراف وتوجيه من أحد الأساتذة المتخصصين بالكلية فالأعداد الصغيرة تتيح فرصة أكبر فى التعلم واكتساب الخبرات من خلال المناقشات التعليمية والتوجيهية ويمر المتدرب بخبرة التحضير الجزئى لمحتويات الدرس حيث يقوم فى كل مرة بتحضير جزءاً مختلفاً عما قام بتحضيره من قبل مستقيماً بالإيجابيات الناتجة من مناقشات المتدربين فى المجموعة ويبدأ فى التطبيق العملى الجزئى فى الميدان ويكون التطبيق على زملائه فى المجموعة ويصاحب ذلك تدوين الملاحظات على تدريس هذا الجزء مع التركيز على فنيات الأداء والتمكن من طرق التدريس وطريقة الإخراج فى التنفيذ. (١٤ : ٣٧٨ ، ٣٧٩)

ويؤكد محمد بن راشد (٢٠٠٤م) على أن نجاح أى نظام تعليمي يعتمد بالدرجة الأولى على مستوى إعداد المعلم، لذا أصبح تطوير مؤسسات إعداد المعلم مطلباً هاماً وملحاً لتحقيق التنمية البشرية الشاملة. (١٠ : ٥٥)

ومن خلال قيام الباحثان بالإشراف والتوجيه فى التدريب الميدانى للرياضة المدرسية بمدارس محافظة أسيوط لاحظا وجود نقاط قصور يتعرض لها الطلاب المعلمين سواء داخل المدرسة أو خارجها ويتسبب ذلك فى ضعف الدرجات أثناء التقييم النهائى فى التدريب الميدانى للرياضة المدرسية ، وتختلف

درجات التقييم النهائي للطلاب المعلمين لعدة أسباب منها إختلاف المشرفين القائمين بوضع درجات التقييم، مدى إهتمام إدارة المدرسة بحصة التربية الرياضية ، مدى إهتمام الطالب المعلم بالتدريب الميداني للرياضة المدرسية ، توفير الأدوات اللازمة للطلاب المعلمين لتنفيذ حصة التربية الرياضية.

وقد أصبحت قضية إعداد وتأهيل المعلمين تمثل الصدارة بين مشروعات التطوير التربوي في مؤسسات التعليم العالي في العديد من دول العالم فقد أولت المجتمعات الدولية على إختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والإقتصادية والسياسية مهمة الإرتقاء بالإطار التربوي وبمهنة التعليم فعملية إعداد المعلم عملية مستمرة وتحتاج إلى تطوير لمسايرة التقدم والحضارة ما دام هناك عملية تعليمية قائمة ومتعلمون يحتاجون إلى من يعدهم للحياة ويحتاجون إلى من يرشدهم ويوجههم ويأخذ بيدهم للسير في الطريق الصحيح. (٥ : ٣١٩)

ومن خلال الإطلاع على الدراسات المرتبطة بالتدريب الميداني مثل دراسة محمد خليل (٢٠٠٥م) (١١) والتي أكدت نتائجها أن المعلم يمكن تطوير مهاراته التدريسية إذا حصل على التوجيه والإرشاد وفرص الممارسة الكافية أثناء فترة التطبيق العملي ، دراسة مصطفى السايح (٢٠٠٤م) (١٨) والتي أكدت نتائجها على أن التربية العملية بنظامها الحالي لا تساعد على إستكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين ويتفق الباحثان مع هذه الدراسة على أن النظام الحالي للتدريب الميداني للرياضة المدرسية يتم من خلال وجود الطلاب المعلمين أربعة ساعات فقط أسبوعياً في المدرسة وهي ساعات قليلة يكتسب فيها خبرات قليلة وبذلك لا تساعد على إستكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين.

وقد ركزت معظم الدراسات السابقة على تطوير التدريب الميداني للرياضة المدرسية من خلال وجهات النظر الشخصية للمسؤولين عن تنظيم التدريب الميداني في قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية دون أخذ وجه نظر الطلاب المعلمين أنفسهم ومحاولة حل مشكلاتهم التي يمروا بها أثناء فترة التدريب الميداني وعلى حد علم الباحثان هناك ندرة في الدراسات العلمية التي تناولت التدريب الميداني للرياضة المدرسية ولذلك يقوم الباحثان بدراسة بعنوان نموذج إلكتروني مقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجه نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- قد يضيف هذا البحث نموذج إلكتروني حديث لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر الطلاب المعلمين.
- ٢- معرفة مشكلات الطلاب المعلمين في التدريب الميداني للرياضة المدرسية ووضع المقترحات لحلها.
- ٣- قد يفتح المجال لوضع نماذج لتقييم المقررات الدراسية الأخرى من وجهة نظر الطلاب.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم نموذج إلكتروني مقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط.

تساؤلات البحث:

- ما النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط ؟
- ما الواقع الحالي للتدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط ؟

المصطلحات الواردة بالبحث:**التدريب الميداني:**

"يقصد به تدريب المعلمين الجدد على التطبيق العملي لأصول وفنيات وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك ضمن ساعات البرنامج التدريبي الدراسي داخل الكلية". (١٤: ٣٧٨)

الدراسات السابقة:**الدراسات باللغة العربية:**

- ١- دراسة مصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٨) بعنوان "دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين"، والتي استهدفت التعرف على دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبلغت عينة البحث (١٠٧) مشرف، واستخدم الباحث استمارات الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن التربية العملية بنظامها الحالي لا تساعد على استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين وعدم وجود بطاقة تقويم موحدة لتقويم الطلاب المعلمين.
- ٢- دراسة محمد خليل (٢٠٠٥) (١١) بعنوان "تقويم برنامج التربية العملية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت"، استهدفت تقويم برنامج التربية العملية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وإشتملت عينة البحث على (١٠٢) موجه وطالب وعضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث استمارات الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن المعلم يمكن تطوير مهاراته التدريسية إذا حصل على التوجيه والإرشاد وفرص الممارسة الكافية أثناء فترة التطبيق العملي.

- ٣- دراسة رحاب محمد ، أمل أنور (٢٠٠٧م) (٣) بعنوان "تقويم برنامج التدريب الميداني في ضوء الاتجاهات المعاصرة"، استهدفت الدراسة تقويم برنامج التدريب الميداني من خلال أعضاء هيئة

التدريس والقائمين على الإشراف والتوجيه، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية، واشتملت عينة البحث على خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٨)، أعضاء هيئة التدريس القائمين على الإشراف والتوجيه وعددهم (٤٠)، طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م) وعددهم (٣٠٠) طالب، وقد استخدمت الباحثتان إستمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن أهداف التدريب الميداني لا تتحقق على الوجه المرجو، عدم مراعاة حرية اختيار الطلاب لنوعية المؤسسات التي يتم فيها التدريب الميداني، عدم كفاية عدد ساعات التدريب الميداني في خطة الكلية.

٤- دراسة محمد عبد الفتاح (٢٠٠٧م) (١٥) بعنوان "تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة"، استهدفت تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية، واشتملت العينة على (٣٨٩) طالباً، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (٦٣) فقرة موزعة على أربعة محاور، تم توزيعها، واستعادة (٣٦٥) نسخة منها لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن تقديرات الطلاب المعلمين على إستبانة تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالي، مع وجود بعض نقاط الضعف التي توزعت على محاور الاستبانة الأربعة.

٥- دراسة مصطفى أحمد ، أسامة ابراهيم (٢٠١٣م) (١٧) بعنوان "تقييم البرنامج الدراسي لتخصص تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط (من وجهة نظر طلاب التخصص)" ، استهدف البحث تقييم البرنامج الدراسي لتخصص تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط (من وجهة نظر طلاب التخصص) ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (١٠١) طالب من تخصص شعبة التدريس من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠١٢ - ٢٠١٣م) ، وقد استخدم الباحثان إستمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن محور الرؤية والفلسفة وأهداف البرنامج يتضمن دليل الكلية فلسفة البرنامج الدراسي لشعبة التدريس ، إدراك الطلاب لأهداف البرنامج الدراسي لتخصص التدريس، بالنسبة لمحتوى البرنامج كفاية ساعات المقررات المهنية (تدريس / مناهج / تربية حركية / برامج / تعلم حركي).

الدراسات باللغة الأجنبية:

٦- دراسة كيدوزي (Chedozzy, 2000) (٢١)، والتي هدفت إلى التعرف على دور الطلاب في تقييم كفاءات معلم التربية الرياضية في ظل التزامه بالمنهج الدراسي المعد من قبل الدولة، واشتملت

العينة على معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية الملتحقين بالدراسات العليا بالمملكة المتحدة، وتضمنت وسائل البحث ٤ مقاييس، وكانت أهم النتائج اهتمام معلمى التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بتطبيق وتنفيذ المقرر الدراسى المعد فى المنهج، حيث يقوم المعلم بتدريس التمرينات البدنية والألعاب المختلفة ويقيم مستوى كفايته التعليمية فى ظل قدرته على تدريسها بفاعلية، بينما جاء تقييم الطلاب لكفاءات المعلم فى هذا البحث فى ضوء إحتياجات التلاميذ إلى ممارسة السباحة وأنشطة الخلاء والرحلات والمعسكرات وليست الأنشطة الكلاسيكية.

٧- دراسة هارمان، وآنى (Harman and Anne, 2001) (٢٢)، والتي هدفت إلى تقييم الأداء التدريسي للمدرسين بغرض الإصلاح فى النظام التربوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على ١٦٠٠ من مدرسي التعليم الإعدادي والثانوي بالمدارس الأمريكية، واشتملت وسائل البحث على بطاقة ملاحظة تقييم الأداء التدريسي - إعداد إريك، وكانت أهم النتائج يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المدرسين.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أنها أجريت فى الفترة من عام (٢٠٠٤م) إلى عام (٢٠١٣م)، وقد بلغت عددها (٥) دراسات عربية، (٢) أجنبية، حيث استخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات، واختلفت أعداد عينات الدراسات التى إستطاع الباحثون الحصول عليها، وقد استخدمت الدراسات إستمارات الإستبيان كأداة لجمع البيانات.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على خبراء فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية، طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط للعام الجامعى (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) وعددهم (٣٩٦).

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من السادة الخبراء فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية وعددهم (١٥) خبير، طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط للعام الجامعى (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) وعددهم (١٦٤).

أدوات جمع البيانات:

المقابلة الشخصية:

قام الباحثان بالمقابلة الشخصية مع العديد من الخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وبعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مجموعات التربية العملية بالمدارس وذلك للتعرف على أهمية البحث والوصول إلى محاور تتناسب مع النموذج الإلكتروني المقترح.

١ - إستمارات الإستبيان:

إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميدانى للرياضة المدرسية: لإعداد الإستمارة فقد مرت بالخطوات التالية:

- قام الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ومنها (٣)، (٤)، (٦)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤)، (١٥)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢١)، (٢٢) وذلك للتعرف على أهم المحاور والعبارات للنموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميدانى للرياضة المدرسية وقد أسفر ذلك على تحديد مجموعة من المحاور.
- تم عرض المحاور على عدد (١٠) خبراء فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية مرفق (١) لإبداء الرأى فى مدى مناسبة المحاور وإضافة أو حذف أو تعديل أى من هذه المحاور وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور إستمارة النموذج الإلكتروني

المقترح لتقييم التدريب الميدانى للرياضة المدرسية (ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	أهداف التدريب الميدانى للرياضة المدرسية	١٠	١٠٠%
٢	الإشراف والتوجيه للتدريب الميدانى للرياضة المدرسية	١٠	١٠٠%
٣	تقويم الطالب المعلم فى التدريب الميدانى	١٠	١٠٠%
٤	الإدارة المدرسية	١٠	١٠٠%
٥	الإمكانات والأدوات والأجهزة المتاحة بالمدارس	٦	٦٠%
٦	الصعوبات التى تعوق تحقيق أهداف التدريب الميدانى	٦	٦٠%
٧	مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين	٨	٨٠%
٨	المقترحات اللازمة لتطوير برنامج التدريب الميدانى	٦	٦٠%
٩	استخدام تكنولوجيا التعليم فى التدريب الميدانى للرياضة المدرسية	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور إستمارة النموذج

الإلكترونى المقترح لتقييم التدريب الميدانى للرياضة المدرسية قد تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد

إرتضى الباحثان بالمحاور التى حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٧٠%) وبذلك تم تحديد ستة محاور.

- بناءً على موافقة السادة الخبراء على المحاور تم إعداد إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء وذلك

بإقتراح عبارات لكل محور من المحاور الستة في ضوء تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بالتدريب الميداني للرياضة المدرسية، وتم عرض الإستمارة على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية مرفق (١) لإبداء آرائهم في مدى مناسبة وإرتباط العبارات المقترحة بكل محور ومدى سلامة الصياغة وإضافة أو حذف أو تعديل العبارات وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
المحور الأول: أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية:			
١	التعرف على مقومات دور الطالب المعلم كمدرس تربية رياضية بالمدرسة	٥٠	٪١٠٠
٢	التعرف على المعلومات والمعارف والمفاهيم الأساسية للتربية الرياضية	٥٠	٪١٠٠
٣	التعرف على أسس وضع البرامج التعليمية للرياضات المدرسية	٥٠	٪١٠٠
٤	أن يستطيع الطالب المعلم إقتراح حلول للمشكلات التي تواجهه أثناء التدريب الميداني في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
٥	الاستفادة من الإمكانيات المادية والأدوات والأجهزة المتاحة في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
٦	إبتكار أدوات ووسائل بديلة تساعد في تنفيذ درس التربية الرياضية بالمدرسة	٤٨	٪٩٦
٧	إكساب الطالب المعلم القدرة على القيادة والتبعية أثناء التدريب الميداني في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
٨	إكساب الطالب المعلم القدرة على تخطيط درس التربية الرياضية على أسس علمية سليمة	٥٠	٪١٠٠
٩	إكساب الطالب المعلم القدرة على تنفيذ درس التربية الرياضية	٥٠	٪١٠٠
١٠	إكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم درس التربية الرياضية	٥٠	٪١٠٠
١١	إكساب الطالب المعلم تنمية الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم	٤٦	٪٩٢
١٢	إكساب الطالب المعلم روح المنافسة الشريفة والشعور بالرضا	٤٦	٪٩٢
١٣	إكساب الطالب المعلم إحترام آراء الآخرين والإلتزام بأداب وأخلاقيات المهنة	٥٠	٪١٠٠
١٤	إكساب الطالب المعلم التحكم في الإنفعالات وضبط النفس في المواقف المختلفة	٥٠	٪١٠٠
١٥	إكساب الطالب المعلم القدرة على رصد درجات نتائج إختبارات التلاميذ في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
المحور الثاني: الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني للرياضة المدرسية:			
١	يتابع المشرف الأكاديمي الموقف التدريسي للطالب المعلم ويسجل ملاحظاته أول بأول	٥٠	٪١٠٠
٢	يعقد جلسات مشاهدة لنماذج تدريسية لكل الطلاب المعلمين بالمدرسة	٥٠	٪١٠٠
٣	يصحح الأخطاء للطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية	٥٠	٪١٠٠
٤	يلتزم في الحضور بالمدرسة في مواعيد التربية العملية المدرسية شأنه في ذلك شأن الطالب المعلم	٥٠	٪١٠٠
٥	المشرف الأكاديمي يواجه المشكلات التي يتعرض لها الطلاب المعلمين بإيجاد حلول لها وينقلها إلى القسم المختص	٥٠	٪١٠٠

تابع جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٦	قرارات المشرف الأكاديمي تقبل النقاش الهادف والبناء مع الطلاب المعلمين	٥٠	٪١٠٠
٧	قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف الأكاديمي هي مشكلة للطلاب المعلمين ويبحث القسم المختص عن حلول منطقية لها	٥٠	٪١٠٠
٨	المشرف الأكاديمي لديه القدرة على الابتكار وحل المشكلات	٥٠	٪١٠٠
٩	المشرف الأكاديمي لديه رؤية واضحة لتقييم الطلاب المعلمين في التدريب الميداني في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
١٠	يقيم المشرف الأكاديمي الطلاب إنطلاقاً من قدراتهم بعيداً عن العلاقات الشخصية	٥٠	٪١٠٠
١١	يتمتع المشرف الأكاديمي بالخبرة العلمية والقدرة المهنية لإنجاح مهمة الطالب المعلم	٥٠	٪١٠٠
١٢	يتابع المشرف الأكاديمي الأنشطة الداخلية والخارجية التي يقوم بها الطلاب المعلمين ويقوم بالإرشاد والتوجيه المناسب لهم	٥٠	٪١٠٠
١٣	يتعاون المشرف الأكاديمي مع مدرسي التربية الرياضية وإدارة المدرسة لتحقيق أهداف التدريب الميداني	٥٠	٪١٠٠

المحور الثالث: تقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني:

١	تتنوع أساليب تقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٥٠	٪١٠٠
٢	يستخدم المشرف الأكاديمي الملاحظة فقط لتقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني	٥٠	٪١٠٠
٣	يتم تقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني بصفة مستمرة	٥٠	٪١٠٠
٤	تستخدم كتابة التقارير في تقييم الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
٥	توجد بطاقة ملاحظة معيارية مقننة لتقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني	٥٠	٪١٠٠
٦	تستخدم الاختبارات التطبيقية في تقييم الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني	٤٨	٪٩٦
٧	يشتمل التقييم في التدريب الميداني على جميع الجوانب الشخصية والأدائية للطالب المعلم	٤٨	٪٩٦
٨	يتم التقييم النهائي للطالب المعلم في التدريب الميداني من خلال المشرف الأكاديمي المتابع للمجموعة طوال العام	٥٠	٪١٠٠
٩	يتأثر التقييم بالعلاقات الشخصية بين الطلاب المعلمين والمشرف الأكاديمي للمجموعة	٥٠	٪١٠٠
١٠	تتناسب طرق تقييم التدريب الميداني مع قدرات الطلاب المعلمين وإمكانياتهم	٥٠	٪١٠٠
١١	يتدخل مدير المدرسة ومعلمي التربية الرياضية بالمدرسة في تقييم الطلاب المعلمين	٥٠	٪١٠٠

تابع جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
المحور الرابع: الإدارة المدرسية:			
١	مدير المدرسة يهتم بحل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني بالمدرسة	٥٠	%١٠٠
٢	مدير المدرسة يؤمن بالقيمة التربوية للرياضة المدرسية	٥٠	%١٠٠
٣	إدارة المدرسة قادرة دائماً على فرض النظام ووضع الضوابط التي تحكم العلاقة بين الطلاب المعلمين والتلاميذ	٥٠	%١٠٠
٤	إدارة المدرسة تحمل الطلاب المعلمين جميع الحصص الإحتياطية أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	٥٠	%١٠٠
٥	مدير المدرسة غير متعاون مع الطلاب المعلمين أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	٤٦	%٩٢
٦	مدرس التربية الرياضية بالمدرسة غير متعاون مع الطلاب المعلمين أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	٤٢	%٨٤
٧	إدارة المدرسة تعتمد في تقويمها للطلاب المعلمين على العلاقات الشخصية	٥٠	%١٠٠
٨	إدارة المدرسة لا تشجع التلاميذ على الإشتراك في الأنشطة الرياضية المدرسية أثناء فترة التدريب الميداني	٥٠	%١٠٠
٩	هناك إتصال فعال وتعاون مشترك بين إدارة المدرسة والقسم المختص بالتدريب الميداني	٥٠	%١٠٠
١٠	إدارة المدرسة تتعاون مع الطلاب المعلمين في إجراءات الأنشطة الداخلية والخارجية	٥٠	%١٠٠
المحور الخامس: مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين:			
١	يفضل تلاميذ المدرسة الإشتراك في الأنشطة الرياضية المحببة إلى أنفسهم	٥٠	%١٠٠
٢	إدارة المدرسة تقوم بتوجيه التلاميذ للإشتراك في النشاط الرياضي المدرسي	٥٠	%١٠٠
٣	أعاني من رفض التلاميذ الإشتراك في النشاط الرياضي المدرسي	٥٠	%١٠٠
٤	نجاح الطلاب المعلمين في تحضير وتنفيذ الدرس يحفز التلاميذ على المشاركة في حصص التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي	٥٠	%١٠٠
٥	توافر الأدوات والأجهزة الرياضية يحفز التلاميذ على المشاركة في حصص التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي	٥٠	%١٠٠
٦	تقع حصص التربية الرياضية في آخر إهتمامات التلاميذ لكونها لا تدخل في مجموع الدرجات	٥٠	%١٠٠

تابع جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٧	تلاميذ المدرسة يتعاملون باحترام مع الطلاب المعلمين في المدرسة أثناء حصص التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي	٥٠	٪١٠٠
٨	يساعد مدرس التربية الرياضية الطلاب المعلمين في ضبط سلوكيات التلاميذ أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
٩	هناك إهتمام من قبل التلاميذ بالإشتراك في كل تدريبات وأنشطة حصص التربية الرياضية التي يقوم بتنفيذها الطلاب المعلمين	٥٠	٪١٠٠
١٠	فترة التدريب الميداني مرة أسبوعياً كافية لتحقيق التفاعل بين الطلاب المعلمين والتلاميذ بالمدرسة	٥٠	٪١٠٠
المحور السادس: استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية:			
١	يستخدم الطالب المعلم الإنترنت والمنصات الإلكترونية عند التخطيط لدروس التربية الرياضية	٥٠	٪١٠٠
٢	ينوع الطالب المعلم في مصادر المعرفة بين المواد المطبوعة (الكتب) وغير المطبوعة (الإلكترونية) للتدريب الميداني	٤٤	٪٨٨
٣	يقترح الطالب المعلم حلول للمشكلات التي تواجهه أثناء التدريب الميداني باستخدام الوسائل التكنولوجية	٥٠	٪١٠٠
٤	يتوافر نظم رقمية للمعلومات وقواعد البيانات أثناء التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٥٠	٪١٠٠
٥	توجد آلية إلكترونية لإستقبال الشكاوى الخاصة بالتدريب الميداني للرياضة المدرسية	٥٠	٪١٠٠
٦	يوجد نظام تقييم إلكتروني للطالب المعلم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٥٠	٪١٠٠
٧	يستخدم القسم المختص وسائل إلكترونية متنوعة مع الطلاب المعلمين أثناء التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٥٠	٪١٠٠
٨	تستخدم التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية أثناء التدريب الميداني في المدرسة	٥٠	٪١٠٠
٩	يحفز المشرف الأكاديمي الطلاب المعلمين على إبتكار وسائل تكنولوجية جديدة تساعد في تطور العملية التعليمية	٥٠	٪١٠٠
١٠	يحفز المشرف الأكاديمي الطلاب المعلمين على استخدام الأساليب الإلكترونية في التدريس أثناء التدريب الميداني	٥٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات إستمارة النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية قد تراوحت ما بين (٨٤ ٪ : ١٠٠ ٪)، حيث تراوحت النسبة المئوية للمحور الأول ما بين (٩٢ ٪ : ١٠٠ ٪)، والنسبة المئوية للمحور الثاني تراوحت (١٠٠ ٪)، والنسبة المئوية للمحور الثالث تراوحت (٩٦ ٪ : ١٠٠ ٪)، والنسبة المئوية للمحور الرابع ما بين (٨٤ ٪ : ١٠٠ ٪)، والنسبة المئوية للمحور الخامس تراوحت (١٠٠ ٪)، والنسبة المئوية للمحور السادس تراوحت (٨٨ ٪ : ١٠٠ ٪)، وقد إرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٠ ٪ فأكثر) وبالتالي لم تحذف أى عبارة من العبارات الخاصة بإستمارة النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم

التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

المعاملات العلمية للإستمارة:

صدق الإستمارة: قام الباحثان بإيجاد صدق الإستبيان من خلال صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلي على النحو التالي:

(١) صدق المحكمين : وتم ذلك من خلال عرض الإستبيان على السادة الخبراء فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٠) خبراء فى الفترة من ٢٠٢٤/٤/٢٠م إلى ٢٠٢٤/٤/٢٥م

(٢) صدق الإتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الإستبيان فى البحث الحالى قام الباحثان بحساب الإتساق الداخلى وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث خلال الفترة من ٢٠٢٤/٤/٢٧م حتى ٢٠٢٤/٤/٢٩م للعام الجامعي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م، ثم قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات المحور الذى تنتمى إليه وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للإستبيان ككل وجدول (٣) ، (٤) يوضحا ذلك.

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاور إستمارة النموذج

الإلكترونى المقترح لتقييم التدريب الميدانى للرياضة المدرسية (ن = ٢٠)

عبارات المحور الأول		عبارات المحور الثانى		عبارات المحور الثالث		عبارات المحور الرابع		عبارات المحور الخامس		عبارات المحور السادس	
رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)
١	٠.٩٣	١	٠.٩٢	١	٠.٩٤	١	٠.٨٦	١	٠.٩٧	١	٠.٩١
٢	٠.٩٣	٢	٠.٩٤	٢	٠.٨٤	٢	٠.٩٣	٢	٠.٩٥	٢	٠.٨٩
٣	٠.٩٤	٣	٠.٨٨	٣	٠.٨٧	٣	٠.٨٧	٣	٠.٩١	٣	٠.٨١
٤	٠.٩٦	٤	٠.٨٩	٤	٠.٩٧	٤	٠.٩٧	٤	٠.٩٤	٤	٠.٨٤
٥	٠.٩٦	٥	٠.٩٤	٥	٠.٩٥	٥	٠.٨٥	٥	٠.٩٥	٥	٠.٩٢
٦	٠.٩٥	٦	٠.٨٢	٦	٠.٩٢	٦	٠.٨٢	٦	٠.٨١	٦	٠.٧٩
٧	٠.٩٢	٧	٠.٨٣	٧	٠.٩٣	٧	٠.٨٣	٧	٠.٩٢	٧	٠.٨٢
٨	٠.٩٥	٨	٠.٩٤	٨	٠.٨٤	٨	٠.٧٩	٨	٠.٩١	٨	٠.٩٣
٩	٠.٩٢	٩	٠.٩٣	٩	٠.٨٣	٩	٠.٩٣	٩	٠.٨٣	٩	٠.٩٦
١٠	٠.٩٥	١٠	٠.٨٩	١٠	٠.٩٢	١٠	٠.٩٤	١٠	٠.٨٤	١٠	٠.٨٨
١١	٠.٩٢	١١	٠.٩٤	١١	٠.٨٤						
١٢	٠.٩٥	١٢	٠.٩٦								
١٣	٠.٩٦	١٣	٠.٩٥								
١٤	٠.٩١										
١٥	٠.٩٦										

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٢

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه تراوحت ما بين (٠.٧٩ : ٠.٩٧) وبذلك فإن معاملات الارتباط لعبارات النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميدانى للرياضة المدرسية دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) معنوية حيث أن قيمة (ر)

المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى صدق النموذج.

جدول (٤) معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية لإستمارة النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ٢٠)

م	المحاور	قيمة (ر)
١	أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٠,٩٥
٢	الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني	٠,٩٦
٣	تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني	٠,٩٦
٤	الإدارة المدرسية	٠,٩٥
٥	مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين	٠,٨٩
٦	استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٠,٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٢

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية لإستمارة النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٦) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى صدق النموذج.

ثبات الإستمارة: لإيجاد معامل الثبات لإستمارة النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية تم تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها على نفس العينة السابق الإشارة إليها في الصدق (ن = ٢٠) بفواصل زمنية أسبوعين وذلك خلال الفترة من ١١ / ٥ / ٢٠٢٤م إلى ١٣ / ٥ / ٢٠٢٤م لحساب معامل الارتباط بين درجات العينة في التطبيقين وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ٢٠)

م	المحاور	قيمة (ر)
١	أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٠,٩٨
٢	الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني	٠,٩٧
٣	تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني	٠,٩٨
٤	الإدارة المدرسية	٠,٩٧
٥	مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين	٠,٩٦
٦	استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٠,٩٨
	القائمة ككل	٠,٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٢

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٨)

وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى ثبات الإستمارة.

- **الإستبيان في صورته النهائية:** بعد إنتهاء الباحثان من عمل المعاملات العلمية للإستبيان والتأكد من صدق وثبات الإستبيان دون حذف أي عبارة من عباراته، وبالتالي أصبح الإستبيان معد في صورته النهائية وجاهز للتطبيق على العينة الأساسية قيد البحث.

إعداد وبرمجة النموذج إلكترونياً:

إن تصميم النموذج بشكل إلكتروني يحتاج إلى إعداد جيد للوصول إلى الهدف المطلوب منه لذا فقد قام الباحثان بالإطلاع على الدراسات التي تناولت برامج الحاسب الآلي بصفة عامة وبرامج التقييم بصفة خاصة ومنها دراسة إيمان سيد (٢٠١٠م) (١)، دراسة بكر أنور (٢٠١٦م) (٢)، دراسة عمرو أحمد (٢٠١٤م) (٨) حيث تم التوصل إلى ثلاث مراحل لتصميم النموذج الإلكتروني المقترح وهي كالآتي:

المرحلة التمهيديّة - مرحلة التصميم - مرحلة الإنتاج.

وفيما يلي شرح تفصيلي لهذه المراحل:

المرحلة التمهيديّة: وفيها تم تحديد المحاور والعبارات الخاصة بالنموذج الإلكتروني المقترح وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والوصول إلى الشكل النهائي للنموذج.

مرحلة التصميم: وفيها تم الإستعانة بالمساعدين في الإعداد والبرمجة الإلكترونية وقد مرت بالخطوات التالية:

- تحديد الموقع الإلكتروني (Microsoft 365).
 - وضع عنوان للنموذج الإلكتروني المقترح (إستمارة تدريب ميداني).
 - كتابة محاور وعبارات النموذج الإلكتروني وكل عبارة لها ثلاث إستجابات (موافق - إلى حد ما - غير موافق) يختار الطالب إجابة واحدة بعد قراءة العبارة.
 - وقد تم تحديد المستخدمين من طلاب شعبة التدريس للنموذج الإلكتروني وتوفير الحماية عن طريق وضع كلمة سر بحيث لا يمكن لأى فرد الدخول إلى النموذج الإلكتروني المقترح بدون اسم المستخدم وكلمة المرور.
 - يتوافر في النموذج الإلكتروني إمكانية تعديل البيانات (العبارات).
 - يتوافر في النموذج حساب النسب المئوية لكل عبارة والنسب المئوية لعبارات النموذج ككل.
- مرحلة الإنتاج:** تضم تلك المرحلة العديد من المؤشرات التي تبين وتظهر النموذج الإلكتروني في صورته النهائية وذلك من خلال الآتي:

- توصيف الشكل النهائي للنموذج الإلكتروني المقترح.
 - عرض النموذج الإلكتروني على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس للتأكد من الدخول بسهولة إلى عبارات النموذج ووضع الإستجابات وتلقى إستجابات كل طالب بعد الإنتهاء.
 - تقويم النموذج الإلكتروني المقترح وذلك بعرضه إلكترونياً على (٣) من السادة الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية حيث تمت الموافقة على صلاحية النموذج للتطبيق.
 - الدراسة الاستطلاعية:
- حرصاً من الباحثان على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الإستبيان، قام الباحثان بعمل دراسة استطلاعية على (٢٠) طالب وطالبة، من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٤/٢٧م إلى ٢٠٢٤/٥/١٣م، بهدف التعرف على عدة نقاط وهي :
- شرح كيفية الدخول إلى النموذج الإلكتروني لطلاب تخصص تدريس.
 - التأكد من دقة تنظيم وسير العمل في أثناء الدخول إلى النموذج الإلكتروني وتطبيق الإستبيان.
 - شرح محتوى استمارة البحث وإيضاح الهدف من ذلك.
 - شرح أسلوب الإجابة على العبارات.
 - صدق وثبات الإستبيان.
- تطبيق الإستبيان:**
- قام الباحثان بتطبيق الاستبيان من خلال تعريف طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس عينة البحث كيفية الدخول على النموذج الإلكتروني المقترح وشرح محتواه وكيفية الإجابة على كل عبارة وذلك في الفترة من ٢٠٢٤ / ٥ / ١٦م إلى ٢٠٢٤ / ٦ / ٣م.
- المعالجات الإحصائية:** تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية (الدرجة المقدرة - النسبة المئوية - معامل الارتباط - الوزن النسبي).
- عرض ومناقشة النتائج:**
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:**
- ما النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط ؟

جدول (٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٥)

م	العبارات	إستجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
المحور الأول: أهداف التدريب الميدانى للرياضة المدرسية:						
١	التعرف على مقومات دور الطالب المعلم كمدرس تربية رياضية بالمدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	٪١٠٠
٢	التعرف على المعلومات والمعارف والمفاهيم الأساسية للتربية الرياضية	١٥	٠	٠	٧٥	٪١٠٠
٣	التعرف على أسس وضع البرامج التعليمية للرياضات المدرسية	١٥	٠	٠	٧٥	٪١٠٠
٤	أن يستطيع الطالب المعلم إقتراح حلول للمشكلات التى تواجهه أثناء التدريب الميدانى فى المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	٪١٠٠
٥	الإستفادة من الإمكانيات المادية والأدوات الأجهزة المتاحة فى المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	٪١٠٠

تابع جدول (٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٥)

م	العبارات	إستجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
٦	إبتكار أدوات ووسائل بديلة تساعد في تنفيذ درس التربية الرياضية بالمدرسة	١٢	١	٢	٦٥	%٨٦.٦٦
٧	إكساب الطالب المعلم القدرة على القيادة والتبعية أثناء التدريب الميداني في المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٨	إكساب الطالب المعلم القدرة على تخطيط درس التربية الرياضية على أسس علمية سليمة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٩	إكساب الطالب المعلم القدرة على تنفيذ درس التربية الرياضية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١٠	إكساب الطالب المعلم القدرة على تقييم درس التربية الرياضية	١١	١	٣	٦١	%٨١.٣٣
١١	إكساب الطالب المعلم تنمية الإعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم	١٣	٢	٠	٧١	%٩٤.٦٦
١٢	إكساب الطالب المعلم روح المنافسة الشريفة والشعور بالرضا	١٣	٢	٠	٧١	%٩٤.٦٦
١٣	إكساب الطالب المعلم إحترام آراء الآخرين والإلتزام بأداب وأخلاقيات المهنة	١٢	١	٢	٦٥	%٨٦.٦٦
١٤	إكساب الطالب المعلم التحكم في الإنفعالات وضبط النفس في المواقف المختلفة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١٥	إكساب الطالب المعلم القدرة على رصد درجات نتائج إختبارات التلاميذ في المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

المحور الثاني: الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني للرياضة المدرسية:

١	يتابع المشرف الأكاديمي الموقف التدريسي للطالب المعلم ويسجل ملاحظاته أول بأول	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٢	يعقد جلسات مشاهدة لنماذج تدريسية لكل الطلاب المعلمين بالمدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٣	يصحح الأخطاء للطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٤	يلتزم في الحضور بالمدرسة في مواعيد التربية العملية المدرسية شأنه في ذلك شأن الطالب المعلم	١٣	٢	٠	٧١	%٩٤.٦٦
٥	المشرف الأكاديمي يواجه المشكلات التي يتعرض لها الطلاب المعلمين بإيجاد حلول لها وينقلها إلى القسم المختص	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٦	قرارات المشرف الأكاديمي تقبل النقاش الهادف والبناء مع الطلاب المعلمين	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

تابع جدول (٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٥)

م	العبارات	إستجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
٧	قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف الأكاديمي هي مشكلة للطلاب المعلمين ويبحث القسم المختص عن حلول منطقية لها	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٨	المشرف الأكاديمي لديه القدرة على الإبتكار وحل المشكلات	١٣	٢	٠	٧١	%٩٤.٦٦
٩	المشرف الأكاديمي لديه رؤية واضحة لتقييم الطلاب المعلمين في التدريب الميداني في المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١٠	يقيم المشرف الأكاديمي الطلاب إنطلاقاً من قدراتهم بعيداً عن العلاقات الشخصية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١١	يتمتع المشرف الأكاديمي بالخبرة العلمية والقدرة المهنية لإنجاح مهمة الطالب المعلم	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١٢	يتابع المشرف الأكاديمي الأنشطة الداخلية والخارجية التي يقوم بها الطلاب المعلمين ويقوم بالإرشاد والتوجيه المناسب لهم	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١٣	يتعاون المشرف الأكاديمي مع مدرسي التربية الرياضية وإدارة المدرسة لتحقيق أهداف التدريب الميداني	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

المحور الثالث: تقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني:

١	تتنوع أساليب تقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٢	يستخدم المشرف الأكاديمي الملاحظة فقط لتقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني	١٣	١	١	٦٩	%٩٢
٣	يتم تقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني بصفة مستمرة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٤	تستخدم كتابة التقارير في تقييم الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٥	توجد بطاقة ملاحظة معيارية مقننة لتقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٦	تستخدم الإختبارات التطبيقية في تقييم الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٧	يشتمل التقييم في التدريب الميداني على جميع الجوانب الشخصية والأدائية للطالب المعلم	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

تابع جدول (٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٥)

م	العبارات	إستجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
٨	يتم التقييم النهائي للطالب المعلم في التدريب الميداني من خلال المشرف الأكاديمي المتابع للمجموعة طوال العام	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٩	يتأثر التقييم بالعلاقات الشخصية بين الطلاب المعلمين والمشرف الأكاديمي للمجموعة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١٠	تتناسب طرق تقييم التدريب الميداني مع قدرات الطلاب المعلمين وإمكاناتهم	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١١	يتدخل مدير المدرسة ومعلمي التربية الرياضية بالمدرسة في تقييم الطلاب المعلمين	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

المحور الرابع: الإدارة المدرسية:

١	مدير المدرسة يهتم بحل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني بالمدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٢	مدير المدرسة يؤمن بالقيمة التربوية للرياضة المدرسية	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٣	إدارة المدرسة قادرة دائماً على فرض النظام ووضع الضوابط التي تحكم العلاقة بين الطلاب المعلمين والتلاميذ	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٤	إدارة المدرسة تحمل الطلاب المعلمين جميع الحصص الإحتياطية أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٥	مدير المدرسة غير متعاون مع الطلاب المعلمين أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	١٢	١	٢	٦٥	٨٦.٦٦ %
٦	مدرس التربية الرياضية بالمدرسة غير متعاون مع الطلاب المعلمين أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	١٢	١	٢	٦٥	٨٦.٦٦ %
٧	إدارة المدرسة تعتمد في تقييمها للطلاب المعلمين على العلاقات الشخصية	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٨	إدارة المدرسة لا تشجع التلاميذ على الإشتراك في الأنشطة الرياضية المدرسية أثناء فترة التدريب الميداني	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٩	هناك إتصال فعال وتعاون مشترك بين إدارة المدرسة والقسم المختص بالتدريب الميداني	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
١٠	إدارة المدرسة تتعاون مع الطلاب المعلمين في إجراءات الأنشطة الداخلية والخارجية	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪

تابع جدول (٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٥)

م	العبارات	إستجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		

المحور الخامس: مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين:

١	يفضل تلاميذ المدرسة الإشتراك في الأنشطة الرياضية المحببة إلى أنفسهم	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٢	إدارة المدرسة تقوم بتوجيه التلاميذ للإشتراك في النشاط الرياضي المدرسي	١٥	٠	٠	٧٥	١٠٠٪
٣	أعاني من رفض التلاميذ الإشتراك في النشاط الرياضي المدرسي	١٣	٢	٠	٧١	٩٤.٦٦٪
٤	نجاح الطلاب المعلمين في تحضير وتنفيذ الدرس يحفز التلاميذ على المشاركة في حصص التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي	١٣	٢	٠	٧١	٩٤.٦٦٪
٥	توافر الأدوات والأجهزة الرياضية يحفز التلاميذ على المشاركة في حصص التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي	١٣	٢	٠	٧١	٩٤.٦٦٪

٦	تقع حصص التربية الرياضية في آخر إهتمامات التلاميذ لكونها لا تدخل في مجموع الدرجات	١٣	٢	٠	٧١	%٩٤.٦٦
٧	تلاميذ المدرسة يتعاملون باحترام مع الطلاب المعلمين في المدرسة أثناء حصص التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي	١٠	١	٤	٥٧	%٧٦
٨	يساعد مدرس التربية الرياضية الطلاب المعلمين في ضبط سلوكيات التلاميذ أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٩	هناك إهتمام من قبل التلاميذ بالإشتراك في كل تدريبات وأنشطة حصص التربية الرياضية التي يقوم بتنفيذها الطلاب المعلمين	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
١٠	فترة التدريب الميداني مرة أسبوعياً كافية لتحقيق التفاعل بين الطلاب المعلمين والتلاميذ بالمدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

المحور السادس: استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية:

١	يستخدم الطالب المعلم الإنترنت والمنصات الإلكترونية عند التخطيط لدروس التربية الرياضية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٢	ينوع الطالب المعلم في مصادر المعرفة بين المواد المطبوعة (الكتب) وغير المطبوعة (الإلكترونية) للتدريب الميداني	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

تابع جدول (٦) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٥)

م	العبارات	إستجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
٣	يقترح الطالب المعلم حلول للمشكلات التي تواجهه أثناء التدريب الميداني باستخدام الوسائل التكنولوجية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٤	يتوافر نظم رقمية للمعلومات وقواعد البيانات أثناء التدريب الميداني للرياضة المدرسية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٥	توجد آلية إلكترونية لإستقبال الشكاوى الخاصة بالتدريب الميداني للرياضة المدرسية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٦	يوجد نظام تقييم إلكتروني للطلاب المعلم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية	١٣	٢	٠	٧١	%٩٤.٦٦
٧	يستخدم القسم المختص وسائل إلكترونية متنوعة مع الطلاب المعلمين أثناء التدريب الميداني للرياضة المدرسية	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠
٨	تستخدم التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية أثناء التدريب الميداني في المدرسة	١٥	٠	٠	٧٥	%١٠٠

٩	يحفز المشرف الأكاديمي الطلاب المعلمين على إبتكار وسائل تكنولوجيا جديدة تساعد في تطور العملية التعليمية	١٣	٢	٠	٧١	٩٤.٦٦%
١٠	يحفز المشرف الأكاديمي الطلاب المعلمين على استخدام الأساليب الإلكترونية في التدريس أثناء التدريب الميداني	١٣	٠	٢	٦٧	٨٩.٣٣%

يتضح من نتائج جدول (٦) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث من الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية قد تراوحت ما بين (٧٦ : ١٠٠%).

وقد اختلفت آراء عينة البحث من السادة الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في إستجابات كل محور من محاور النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية ونرى ذلك في المحور الأول أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨١.٣٣ : ١٠٠%)، والمحور الثاني الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٤.٦٦ : ١٠٠%)، والمحور الثالث تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٢ : ١٠٠%)، والمحور الرابع الإدارة المدرسية تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨٦.٦٦ : ١٠٠%)، والمحور الخامس مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٦ : ١٠٠%)، والمحور السادس استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨٩.٣٣ : ١٠٠%).

ويعزو الباحثان ذلك الإرتفاع في النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث من السادة الخبراء في المناهج وتدريس التربية الرياضية حول النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية إلى مدى مناسبة العبارات المختارة ومواكبتها لمتطلبات التقييم.

ويمثل التدريب الميداني مختبراً تربوياً يقوم فيه الطالب المعلم بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي واقعي بحيث يقوم بالتعامل مع أطراف العملية التربوية مما يمكنه من إكتشاف الصعوبات والمشكلات التي تواجهه في ميدان العمل بشكل ملموس والإلمام بالخبرات الفنية التي تساعد على التكيف مع بيئة العمل ومواجهة المواقف التي تشكل بناءه المهني والوظيفي وتحقيق له السيطرة والإتقان لمختلف العمليات المتضمنة في توجيه وإدارة عمله (١٦ : ٣).

وتؤكد كل من زينب علي ، غادة جلال (٢٠٠٨م) على أن التدريب الميداني يعد الأساس الذي يساهم في إعداد مدرس التربية الرياضية، فهو يعتبر تطبيقاً للدراسات التربوية التي يمر بها الطالب المعلم على المستوى النظري والتطبيقي، فهو جوهر إعداد المعلم مهنيًا، وفيه يقوم الطالب بالتدريب الفعلي بالمدراس بإعتباره ضرورة ملحة من ضرورات النجاح في إعداد مدرس التربية الرياضية. (٧٣ : ٤) وتتفق نتائج جدول (٦) مع نتائج دراسة "محمد خليل" (٢٠٠٥) (١١) ، دراسة محمد عبد الفتاح (٢٠٠٧م) (١٥) ، دراسة كيدوزي (Chedozy, 2000) (٢١) والتي توصلت نتائجها إلى إستمارة

إستبيان يتم من خلالها تقويم التربية العملية. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- ما الواقع الحالي للتدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط ؟

جدول (٧) الدرجة المقدرة والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث من طلاب شعبة التدريس

لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٦٤)

عبارات المحور الأول				عبارات المحور الثاني				عبارات المحور الثالث			
م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب
١	٧٨٨	%٩٦.٠٩	٢	١	٧٤٨	%٩١.٢١	٤	١	٧٧٢	%٩٤.١٤	٢
٢	٧٦٤	%٩٣.١٧	٥	٢	٧٤٨	%٩١.٢١	٤	٢	٥٨٠	%٧٠.٧٣	٩
٣	٧٤٠	%٩٠.٢٤	٨	٣	٧٣٢	%٨٩.٢٦	٧	٣	٧٢٠	%٨٧.٨٠	٦
٤	٧٤٨	%٩١.٢١	٧	٤	٧٤٨	%٩١.٢١	٤	٤	٧٧٢	%٩٤.١٤	٢
٥	٧٥٦	%٩٢.١٩	٦	٥	٧٤٨	%٩١.٢١	٤	٥	٧٦٠	%٩٢.٦٨	٤
٦	٧٢٠	%٨٧.٨٠	٩	٦	٧٨٠	%٩٥.١٢	١	٦	٧٧٢	%٩٤.١٤	٢
٧	٧٩٤	%٩٦.٨٢	١	٧	٦٩٢	%٨٤.٣٩	٨	٧	٧٨٨	%٩٦.٠٩	١
٨	٧٤٠	%٩٠.٢٤	٨	٨	٧٣٢	%٨٩.٢٦	٧	٨	٧٥٦	%٩٢.١٩	٥
٩	٧٤٨	%٩١.٢١	٧	٩	٧٥٦	%٩٢.١٩	٣	٩	٦٣٦	%٧٧.٥٦	٨
١٠	٧١٦	%٨٧.٣١	١٠	١٠	٧٤٠	%٩٠.٢٤	٥	١٠	٧٦٤	%٩٣.١٧	٣
١١	٧٨٠	%٩٥.١٢	٣	١١	٧٧٢	%٩٤.١٤	٢	١١	٦٨٤	%٨٣.٤١	٧
١٢	٧٤٨	%٩١.٢١	٧	١٢	٧٤٨	%٩١.٢١	٤				
١٣	٧٦٤	%٩٣.١٧	٥	١٣	٧٣٦	%٨٩.٧٥	٦				
١٤	٧٧٢	%٩٤.١٤	٤								
١٥	٧١٦	%٨٧.٣١	١٠								

تابع جدول (٧) الدرجة المقدرة والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث من طلاب شعبة التدريس لتقييم التدريب

الميداني للرياضة المدرسية (ن = ١٦٤)

عبارات المحور الرابع				عبارات المحور الخامس				عبارات المحور السادس			
م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب
١	٧٠٨	%٨٦.٣٤	٤	١	٧٨٠	%٩٥.١٢	١	١	٥٨٨	%٧١.٧٠	٣
٢	٧٦٤	%٩٣.١٧	٢	٢	٧٤٠	%٩٠.٢٤	٥	٢	٦٤٤	%٧٨.٥٣	٢
٣	٧٣٢	%٨٩.٢٦	٣	٣	٦١٢	%٧٤.٦٣	٨	٣	٤٨٢	%٥٨.٧٨	٦

٦	%٥٨.٧٨	٤٨٢	٤	٣	%٩٢.١٩	٧٥٦	٤	٥	%٨٠	٦٥٦	٤
١	%٨٩.٠٢	٧٣٠	٥	٢	%٩٤.١٤	٧٧٢	٥	٧	%٦٨.٧٨	٥٦٤	٥
٨	%٢٧.٨٠	٢٢٨	٦	٨	%٧٤.٦٣	٦١٢	٦	٨	%٦٣.٩٠	٥٢٤	٦
٥	%٦٨.٠٤	٥٥٨	٧	٤	%٩١.٢١	٧٤٨	٧	٦	%٧٠.٧٣	٥٨٠	٧
٧	%٤٠.٤٨	٣٣٢	٨	٢	%٩٤.١٤	٧٧٢	٨	٩	%٦١.٩٥	٥٠٨	٨
٤	%٧١.٢١	٥٨٤	٩	٦	%٨٨.٢٩	٧٢٤	٩	٤	%٨٦.٣٤	٧٠٨	٩
٥	%٦٨.٠٤	٥٥٨	١٠	٧	%٧٨.٥٣	٦٤٤	١٠	١	%٩٥.١٢	٧٨٠	١٠

يتضح من نتائج جدول (٧) أن الوزن النسبي لإستجابات طلاب شعبة التدريس عينة البحث

لنموذج تقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوح ما بين (٢٧.٨٠٪ : ٩٦.٨٢٪) كما تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (٢٢٨ : ٧٩٤).

مناقشة المحور الأول: أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية:

يوضح جدول (٧) أن إستجابات طلاب شعبة التدريس للمحور الأول أهداف التدريب الميداني

للرياضة المدرسية تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (٧١٦ : ٧٩٤) كما تراوح الوزن النسبي ما بين (٨٧.٣١٪ : ٩٦.٨٢٪) ، وقد حصلت العبارة رقم (٧) على المركز الأول في ترتيب العبارات بوزن نسبي بلغ (٩٦.٨٢٪) ، وحصلت العبارة رقم (١) على المركز الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٦.٠٩٪) ، وقد حصلت العبارات رقم (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) على وزن نسبي تراوح ما بين (٩٠.٢٤٪ : ٩٥.١٢٪) ، وهى نسب مرتفعة تدل على أهمية أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

ويرجع الباحثان ذلك الإرتفاع فى نسب الوزن النسبي لإستجابات طلاب شعبة التدريس إلى أهمية أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية حيث أن الطلاب المعلمين يحققوا أهداف متعددة منها اكساب الطالب المعلم القدرة على القيادة والتبعية ، ومعرفة دوره كمدرس للتربية الرياضية بالمدرسة، إكساب الطالب الإعتماد على النفس وقوة الإرادة ، وإقتراح حلول للمشكلات التى تواجهه والإستفادة من الإمكانيات المادية المتاحة ، والقدرة على تنفيذ درس التربية الرياضية ، وإحترام آراء الآخرين والإلتزام بأخلاقيات المهنة ، والتحكم فى الإنفعالات وضبط النفس فى المواقف المختلفة.

مناقشة المحور الثانى: الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني للرياضة المدرسية:

يتضح من نتائج جدول (٧) أن إستجابات طلاب شعبة التدريس للمحور الثانى الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (٦٩٢ : ٧٨٠) كما تراوح الوزن النسبي ما بين (٧٤.٦٣٪ : ٩٥.١٢٪) ، وقد حصلت العبارة رقم (٦) على المركز الأول فى

ترتيب العبارات بوزن نسبي (٩٥.١٢٪) ، وحصلت العبارة رقم (١١) على المركز الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٤.١٤٪) ، وقد حصلت العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣) على وزن نسبي تراوح ما بين (٨٤.٣٩٪ : ٩٢.١٩٪) ، وهي نسب مرتفعة تدل على الدور المهم للمشرف الأكاديمي في التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

ويعزو الباحثان ذلك الإرتفاع في الوزن النسبي لإستجابات طلاب شعبة التدريس إلى أهمية دور المشرف الأكاديمي حيث أن مشرفي التدريب الميداني يقبلوا النقاش الهادف والبناء مع الطلاب المعلمين ، وأيضاً المشرفين أعضاء هيئة تدريس يتمتعوا بالخبرة العلمية والقدرة المهنية لإنجاح مهمة الطالب المعلم ، والمشرف الأكاديمي لديه رؤية واضحة لتقييم الطلاب المعلمين بعيداً عن العلاقات الشخصية ويواجه المشكلات التي يتعرض لها الطلاب المعلمين وإيجاد حلول منطقية لها.

ويؤكد كلاً من محمد عاطف ، محمد سالم (٢٠٢٢م) على أن التدريب الميداني ينصب في إهتمامه على الفنيات وطرق التدريس ويتعرض فيها المتدرب للمواقف التعليمية تحت الإشراف والتوجيه المستمر ، وإذا كان المتدرب قد مر بالخطوات السابقة في التدريب الميداني فإنه يجب أن يخطو خطوة أكثر فعالية وذلك بالبداية في إتاحة فرصة عملية في التدريس للتلاميذ وهذا ما يتحقق في التربية العملية. (١٤ : ٣٨٠)

ويرى الباحثان أنه يتضح من خلال إستجابات الطلاب أن القائمين بالإشراف والتوجيه في التدريب الميداني قد تميز أدائهم مما جعلهم يحصلون على إستجابات كبيرة من الطلاب (عينة البحث) من وجهة نظرهم فيما يخص كفاءة القائم بالإشراف والتوجيه في القيام بوظائفه على أكمل وجه له دور كبير في تحقيق أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

مناقشة المحور الثالث: تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني:

توضح نتائج جدول (٧) أن إستجابات طلاب شعبة التدريس للمحور الثالث تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (٥٨٠ : ٧٨٨) كما تراوح الوزن النسبي ما بين (٧٠.٧٣٪ : ٩٦.٠٩٪) ، وحصلت العبارة رقم (٧) على المركز الأول في ترتيب العبارات بوزن نسبي (٩٦.٠٩٪) ، وحصلت العبارات رقم (١، ٤، ٦) على المركز الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٤.١٤٪) ، وقد حصلت العبارات (٥، ٣، ٨، ١٠) على وزن نسبي تراوح ما بين (٨٧.٨٠٪ : ٩٣.١٧٪) وهي نسب مرتفعة تدل على شمول التقويم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية على جميع الجوانب الشخصية والأدائية للطالب المعلم وذلك باستخدام أساليب تقويم متنوعة منها الإختبارات تطبيقية والملاحظة المعيارية وكتابة التقارير.

كما حصلت العبارة رقم (١١) على وزن نسبي بلغ (٨٣.٤١٪) وهي في الترتيب السابع من بين عبارات المحور الثالث وهذه النسبة تدل على أن مدير المدرسة يتدخل في تقويم الطلاب المعلمين

أثناء التدريب الميداني وذلك بإعطاء معلومات للمشرف الأكاديمي عن إلتزام الطلاب المعلمين في مواعيد المدرسة والسلوكيات الإيجابية والسلبية لهم، وحصلت العبارة رقم (٩) على وزن نسبي بلغ (٧٧.٥٦٪) وهي نسبة تدل على تأثر بعض المشرفين الأكاديميين بالعلاقات الشخصية عند تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية، كما حصلت العبارة رقم (٢) على وزن نسبي بلغ (٧٠.٧٣٪) وهي نسبة تدل على أنه تستخدم أساليب تقويم متنوعة وليس الملاحظة فقط في التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

وقد لاحظ الباحثان قبول الطلاب لأساليب التقييم المستخدمة نظراً لوجود معايير واضحة ومعلنة بالإضافة إلى إشعار الطلاب بالشفافية الواضحة في عملية التقييم من خلال إعلان نتائج تقييمهم ومناقشتهم فيها من قبل المشرف الأكاديمي.

مناقشة المحور الرابع: الإدارة المدرسية:

توضح نتائج جدول (٧) أيضاً أن إستجابات طلاب شعبة التدريس للمحور الرابع الإدارة المدرسية تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (٥٠٨ : ٧٨٠) كما تراوح الوزن النسبي ما بين (٦١.٩٥٪ : ٩٥.١٢٪) ، وحصلت العبارة رقم (١٠) على المركز الأول في ترتيب العبارات بوزن نسبي (٩٥.١٢٪) ، وحصلت العبارات رقم (٢) على المركز الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٣.١٧٪) وهي نسب مرتفعة تدل على أن إدارة المدارس التي بها التدريب الميداني تتعاون مع الطلاب المعلمين على إجراء الأنشطة سواء داخل المدرسة أو خارجها ، وقد حصلت العبارات (١، ٣، ٤ ، ٩) على وزن نسبي تراوح ما بين (٨٠٪ : ٨٩.٢٦٪) وهي ويدل ذلك على أن نسبة كبيرة من إدارة المدارس يقوموا بحل المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين ، ويقوموا بوضع ضوابط تحكم العلاقة بين الطلاب المعلمين والتلاميذ ، وأيضاً يحملوا الطلاب المعلمين حصص إحتياطية أثناء فترة التدريب الميداني في المدرسة ويوجد بنسبة كبيرة تعاون وإتصال فعال بين إدارة المدرسة والمسؤولين عن التدريب الميداني في القسم المختص بالكلية.

وقد حصلت العبارة رقم (٧) على وزن نسبي بلغ (٧٠.٧٣٪) وهي في الترتيب السادس من بين عبارات المحور الرابع وهذه النسبة تدل على أن هناك نسبة قليلة من مديري المدارس يعتمد في عملية تقويم الطلاب المعلمين على العلاقات الشخصية.

وحصلت العبارة رقم (٥) على وزن نسبي بلغ (٦٨.٧٨٪) وهي في الترتيب السابع من بين عبارات المحور الرابع وهذه النسبة تدل على أن هناك نسبة قليلة من مديري المدارس غير متعاون مع الطلاب المعلمين أثناء فترة التدريب الميداني بالمدرسة.

كما حصلت العبارة رقم (٦) على وزن نسبي بلغ (٦٣.٩٠٪) وهي في الترتيب الثامن من بين عبارات المحور الرابع وهذه النسبة تدل على أن هناك نسبة قليلة من مدرسي التربية الرياضية غير متعاون مع الطلاب المعلمين أثناء فترة التدريب الميداني بالمدرسة.

وحصلت العبارة رقم (٨) على وزن نسبي بلغ (٦١.٩٥٪) وهي في الترتيب التاسع من بين عبارات المحور الرابع وهذه النسبة تدل على أن هناك نسبة قليلة من مديري المدارس لا يشجع التلاميذ على الإشتراك في الأنشطة الرياضية أثناء فترة التدريب الميداني.

مناقشة المحور الخامس: مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين:

توضح نتائج جدول (٧) أن إستجابات طلاب شعبة التدريس للمحور الخامس مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (٦١٢ : ٧٨٠) كما تراوح الوزن النسبي ما بين (٧٤.٦٣٪ : ٩٥.١٢٪) ، وحصلت العبارة رقم (١) على المركز الأول في ترتيب العبارات بوزن نسبي (٩٥.١٢٪) ، وحصلت العبارة رقم (٥ ، ٨) على المركز الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٤.١٤٪) ، وحصلت العبارة رقم (٤) على المركز الثالث بوزن نسبي بلغ (٩٢.١٩٪) ، وحصلت العبارة رقم (٧) على المركز الرابع بوزن نسبي بلغ (٩١.٢١٪) ، وحصلت العبارة رقم (٢) على المركز الخامس بوزن نسبي بلغ (٩٠.٢٤٪) ، وحصلت العبارة رقم (٩) على المركز السادس بوزن نسبي بلغ (٨٨.٢٩٪) وهي نسب مرتفعة تدل على أن التلاميذ يشتركون في الأنشطة الرياضية المحببة لهم وتوافر الأدوات والأجهزة يحفز التلاميذ على المشاركة الإيجابية في حصص التربية الرياضية ويساعد الكثير من معلمى التربية الرياضية الطلاب المعلمين في ضبط سلوكيات التلاميذ ، وتحضير وتنفيذ دروس التربية الرياضية بالشكل المناسب يساعد في تحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة في حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية وهذا يجعل تعامل التلاميذ باحترام وتقدير مع الطلاب المعلمين ويجعل هناك إهتمام من قبل التلاميذ بالإشتراك في كل تدريبات وأنشطة التربية الرياضية.

وقد حصلت العبارة رقم (١٠) على وزن نسبي بلغ (٧٨.٥٣٪) وهي في الترتيب السابع من بين عبارات المحور الخامس وهذه النسبة تدل على أن فترة التدريب الميداني مرة كل أسبوع غير كافية لتحقيق التفاعل بين الطلاب المعلمين وتلاميذ المدرسة.

كما حصلت العبارة رقم (٣ ، ٦) على وزن نسبي بلغ (٧٤.٦٣٪) وهي في الترتيب الثامن من بين عبارات المحور الخامس وهذه النسبة تدل على أن كثير من تلاميذ المدارس يرغب في الإشتراك في حصص التربية الرياضية وتقع في أول إهتمامات التلاميذ على الرغم أنها نشاط لا يدخل في مجموع درجات المواد.

مناقشة المحور السادس: استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية:

يتضح من نتائج جدول (٦) أن إستجابات طلاب شعبة التدريس للمحور السادس استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (٢٢٨ : ٧٣٠) كما تراوح الوزن النسبي ما بين (٢٧.٨٠٪ : ٨٩.٠٢٪) ، وحصلت العبارة رقم (٥) على المركز الأول في ترتيب العبارات بوزن نسبي (٨٩.٠٢٪) وهي نسبة مرتفعة تدل على وجود آلية إلكترونية لإستقبال

شكاوى الطلاب المعلمين الخاصة بالتدريب الميداني للرياضة المدرسية.

وحصلت العبارة رقم (٢) على المركز الثاني بوزن نسبي بلغ (٧٨.٥٣٪)، وحصلت العبارة رقم (١) على المركز الثالث بوزن نسبي بلغ (٧١.٧٠٪)، ويدل ذلك على تنوع مصادر المعرفة التي يستخدمها كثير من الطلاب المعلمين عند التخطيط لدروس التربية الرياضية ومن هذه المصادر الكتب المطبوعة والإنترنت والمنصات الإلكترونية وهناك بعض الطلاب يعتمد على الكتب المطبوعة فقط ويرجع ذلك إلى إهتمام المشرف الأكاديمي بتحفيز الطلاب المعلمين على إبتكار وسائل تكنولوجيا حديثة تساعد في تطور العملية التعليمية ونلاحظ ذلك في العبارة رقم (٩) التي حصلت على المركز الرابع بوزن نسبي بلغ (٧١.٢١٪) ويدل ذلك على أن هناك نسبة قليلة من المشرفين يقوم بتحفيز الطلاب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

وجاءت العبارة رقم (٧، ١٠) في المركز الخامس بوزن نسبي بلغ (٦٨.٠٤٪) وهي نسبة منخفضة تدل على أن المسؤولين عن التدريب الميداني بالقسم المختص لا يستخدموا وسائل إلكترونية متنوعة مع الطلاب المعلمين وكثير من المشرفين لا يحفز الطلاب المعلمين على دمج الأساليب الإلكترونية مع الأساليب التقليدية في التدريس.

وحصلت العبارة رقم (٣، ٤) على المركز السادس بوزن نسبي بلغ (٥٨.٧٨٪) وهي نسبة منخفضة جداً تدل على أن الطلاب المعلمين لا يستخدموا الوسائل التكنولوجية لإيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم ولا يتوافر قواعد للبيانات ونظم رقمية يمكن استخدامها في التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

كما حصلت العبارة رقم (٨) على المركز السابع بوزن نسبي بلغ (٤٠.٤٨٪) وهي نسبة منخفضة جداً تدل على أن التقنيات والأجهزة الحديثة لا تستخدم أثناء التدريب الميداني للرياضة المدرسية بل يكتفى الطلاب المعلمين بالتنفيذ التقليدي للدرس بدون تدخل أي وسائل تكنولوجيا حديثة.

وقد حصلت العبارة رقم (٦) على المركز الثامن بوزن نسبي بلغ (٢٧.٨٠٪) وهي نسبة قليلة جداً حيث جاءت هذه العبارة في المركز الأخير ويدل ذلك على أن التدريب الميداني للرياضة المدرسية لا يوجد به جانب تقييم إلكتروني للطلاب المعلمين.

ويرى الباحثان أن ضعف إستجابات الطلاب للمحور السادس الخاص باستخدام تكنولوجيا التعليم مقارنة بباقي المحاور قد يرجع إلى عدم تحقيق الرضا المطلوب للمستفيدين من هذا المحور، بالرغم من إمتلاك المسؤولين والمشرفين عن التدريب الميداني للرياضة المدرسية القدرة على التنوع في الطرق والأساليب التدريسية المختلفة حسب الموقف التعليمي الذي يواجهونه، بالإضافة إلى إستخدام الوسائل التكنولوجية المتنوعة، إلا أنه لابد من إعادة النظر لاستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في التدريب الميداني للرياضة المدرسية بما يحقق إحتياجات الطلاب وبما يواكب التطور التكنولوجي الهائل

في هذا العصر.

ويشير شروم ولامب Schrum & Lamb (٢٠٠٢) أن المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم ، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي ، وتؤدي في النهاية لهم إلى جودة التدريس أي أن استخدام المعلم أساليب تكنولوجيا التعليم يحقق مختلف الأغراض التعليمية. (٢٣ : ٧) ويؤكد محمد السيد (٢٠١٠م) أنه لم يعد هدف المؤسسات التعليمية في هذا العصر إكساب معلمها المعرفة والحقائق فقط ، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والإعتماد على الذات وتحسين كفاياته التكنولوجية، ليكون قادراً على مواكبة متغيرات العصر التكنولوجية، ومن هذا المنطلق حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة، وتوظيف التقنيات بما يحقق أهدافها. (٩ : ٦٣)

وتتفق نتائج جدول (٧) مع نتائج دراسة محمد عبد الفتاح (٢٠٠٧م) (١٥) والتي توصلت نتائجها إلى أن تقديرات الطلاب المعلمين على إستبانة تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالي، مع وجود بعض نقاط الضعف التي توزعت على محاور الاستبانة. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني.

الإستنتاجات:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفي حدود عينة البحث إستخلص الباحث ما يلي:

١- التوصل إلى نموذج إلكتروني مقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية ويحتوي على ستة محاور هي كالآتي:

- المحور الأول: أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية.
 - المحور الثاني: الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني للرياضة المدرسية.
 - المحور الثالث: تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني.
 - المحور الرابع: الإدارة المدرسية.
 - المحور الخامس: مدى إستجابة تلاميذ المدرسة للطلاب المعلمين.
 - المحور السادس: استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني للرياضة المدرسية.
- ٢- التوصل إلى الواقع الحالي للتدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط وهي كالآتي:
- أهداف التدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوح الوزن النسبي ما بين (٨٧.٣١ : ٩٦.٨٢ %).
 - الإشراف والتوجيه للتدريب الميداني للرياضة المدرسية تراوح الوزن النسبي ما بين (٧٤.٦٣ : ٩٥.١٢ %).
 - تقويم الطالب المعلم في التدريب الميداني تراوح الوزن النسبي ما بين (٧٠.٧٣ : ٩٦.٠٩ %).

- الإدارة المدرسية تراوح الوزن النسبي ما بين (٦١.٩٥٪ : ٩٥.١٢٪).
- مدى إستجابة تلاميذ المدرسة لطلاب المعلمين تراوح الوزن النسبي ما بين (٧٤.٦٣٪ : ٩٥.١٢٪).
- استخدام تكنولوجيا التعليم فى التدريب الميدانى للرياضة المدرسية تراوح الوزن النسبي ما بين (٢٧.٨٠٪ : ٨٩.٠٢٪).

التوصيات: فى ضوء أهداف البحث وما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:

- ١- الإهتمام من قبل وزارة التعليم العالى وقطاع علوم الرياضة بتعميم النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميدانى للرياضة المدرسية.
- ٢- الاستفادة من النتائج التي توصل لها الباحثان فى تطوير التدريب الميدانى للرياضة المدرسية بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط.
- ٣- الإهتمام بعقد مؤتمرات سنوية لمراجعة وتقييم وتعديل خطة التدريب الميدانى للرياضة المدرسية بكليات علوم الرياضة.
- ٤- عقد دورات تدريبية وحلقات بحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول أحدث طرق وأساليب التدريس الجامعي، مما يساهم في زيادة قدرتهم على التنوع في طرق وأساليب التدريس والممارسات التدريسية، بما يتناسب مع طبيعة الطلاب المعلمين.
- ٥- إبتكار أساليب تدريسية مختلفة تساهم في الإرتقاء بمستوى الطلاب المعلمين من الناحية الأكاديمية والتربوية والاجتماعية والانفعالية باعتبارهم أحد أهم مخرجات النظام التعليمي الجامعي.
- ٦- إجراء المزيد من الدراسات التقييمية لباقي المقررات والبرامج التدريسية بكلية علوم الرياضة بجامعة أسيوط ، باستخدام أدوات تقييم متنوعة للوقوف على مدى فعالية البرامج الدراسية بالكلية، ومدى تلبيتها لاحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م): برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢- بكر أنور تهاى (٢٠١٦م): برنامج إلكتروني لتحسين الكفايات التدريسية لطلاب شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، بحث منشور في مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٣- رهاب محمد محمود ، أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٧) : تقييم برنامج التدريب الميداني في ضوء الاتجاهات المعاصرة، بحث منشور في مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس والعشرون الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٤- زينب علي عمر ،غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٥- سعد محمد سند (٢٠٢٠): المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية إتجاهات وتطبيقات حديثة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٧م) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية..
- ٧- عصام محمود على ، محمود نبيل جمال (م٢٠٢١): نموذج مقترح لتقييم الكفاءة التعليمية لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط ، بحث منشور في مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد (١) ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٨- عمرو أحمد محمد (٢٠١٤م): تصميم مقياس معرفي إلكتروني لحكام رياضة الملاكمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- محمد السيد مرسي (٢٠١٠م): الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١٠- محمد بن راشد (٢٠٠٤م) : تقييم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، العدد ٩٢، مجلة رسالة الخليج العربي، المملكة العربية السعودية.
- ١١- محمد خليل حسين (٢٠٠٥م): "تقويم برنامج التربية العملية لطلاب قسم التربية العملية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقازيق.
- ١٢- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.
- ١٣- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة- الجزء الأول، ط٤، دار

الفكر العربي، القاهرة.

١٤- محمد عاطف الأبحر ، محمد سالم حسين (٢٠٢٢م): طرق التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٥- محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٧م): تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، المجلد الحادي عشر، العدد الأول ، مجلة جامعة الأقصى، جامعة الأقصى.

١٦- محمود حسان سعد (٢٠٠٠م): التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.

١٧- مصطفى أحمد عبد الوهاب ، أسامة ابراهيم السعيد (٢٠١٣م): تقييم البرنامج الدراسي لتخصص تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط (من وجهة نظر طلاب التخصص) ، بحث منشور بمجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة عدد خاص بالمؤتمر الدولي علوم الرياضة في قلب الربيع العربي ٢ الغردقة ، جامعة أسيوط.

١٨- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، الإسكندرية، العدد ٥٣.

١٩- منير مصطفى عابدين (٢٠٠٣م): محددات اختيار المعاون في برنامج إعداد طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية العدد الأول، سبتمبر ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٠- نجلاء النحاس (٢٠٠٣م): تطوير برنامج التربية العملية في ضوء الكفاءات الأدائية لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

٢١- chedozyL(2000): Student Provided: Competence to Teach Physical Education to Children Aged 7 to 11 Years in England, Journal Article Minutes Kingdom.

٢٢- Harman Anne(2001): National Board for Professional Teacher Certification, Eric Digest, Washing Dc.

2٣- Schrum, L., & Lamb, T.,(2002): Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at: [http://www. Att. Com / learning Network](http://www.Att.Com/learningNetwork).

ملخص البحث

نموذج إلكتروني مقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر
طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط

أ.م.د/ عزة كمال بدر عبد العال

أ.م.د/ عصام محمود علي محمد

يستهدف البحث تصميم نموذج إلكتروني مقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث، إشتغل مجتمع البحث على خبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية، طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) وعددهم (٣٩٦) طالب، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وعددهم (١٥) خبير، طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) وعددهم (١٦٤)، وقد استخدم الباحثان أدوات جمع البيانات وهي المقابلة الشخصية واستمارات الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التوصل إلى نموذج إلكتروني مقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية ويحتوى على ستة محاور، التوصل إلى الواقع الحالي للتدريب الميداني للرياضة المدرسية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط وقد أوصى الباحثان الإهتمام من قبل وزارة التعليم العالي وقطاع علوم الرياضة بتعميم النموذج الإلكتروني المقترح لتقييم التدريب الميداني للرياضة المدرسية.

Abstract**A proposed electronic model for evaluating field training for school sports from the point of view of students in the Teaching Department at the Faculty of Sports Sciences, Assiut University****Dr. Azza Kmal Badr Abd Elal****Dr. Essam Mahmoud Ali Mohamed**

The research aims to design a proposed electronic model to evaluate field training for school sports from the point of view of students in the Teaching Department at the Faculty of Sports Sciences, Assiut University, The researchers used the descriptive method based on survey studies in order to suit the nature of the research, The research community included experts in the field of curricula and teaching of physical education, students of the fourth year of the Teaching Division at the Faculty of Sports Sciences, Assiut University for the academic year (2023 AD - 2024 AD), numbering (396) students, The research sample was selected in a random, intentional way from experts in the field of curricula and teaching physical education, numbering (15) experts, fourth-year students in the Teaching Division at the Faculty of Sports Sciences, Assiut University, for the academic year (2023 AD - 2024 AD), numbering (164). The researchers used data collection tools, namely personal interviews and questionnaire forms, The most important results were arriving at a proposed electronic model for evaluating field training for school sports, which contains six axes, arriving at the current reality of field training for school sports from the point of view of students of the Teaching Division at the Faculty of Sports Sciences, Assiut University, The researchers recommended that the Ministry of Higher Education and the Sports Sciences Sector pay attention to circulating the proposed electronic model to evaluate field training for school sports.