

تأثير برنامج تعليمي علي تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ ذو ذكاء جسمي حركي

أ.د/ رشا محمد أشرف شرف

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي

- كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه حلوان

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه حلوان

الباحث/ على عمرو على عباس بدر

DOI: 10.21608/jsbsh.2024.335069.2862

مقدمة ومشكلة البحث

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل جميع مجالات الحياة، وتعتبر أساليب التعلم أحد هذه العلوم التي تشهد آثار هذا التقدم العلمي، وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة الرياضية المختلفة.

إن تقييم مستقبل مجتمع ما يتوقف إلى حد كبير على الظروف التربوية التي يتعرض لها أفراد الجيل الجديد من أبنائه، ولما كانت مراحل العمرية هي عماد المستقبل وإن العناية بالتلاميذ في المرحلة العمرية الأولية هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية، لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة خاصة من الجانب البدني والعمل على الاستفادة منه من خلال استثمار طاقات التلاميذ وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة، فالرياضة المدرسية وجهة إيجابية تجسدها الدولة من خلال فعاليتها المختلفة طلباً وبحثاً عن رموز رياضية مستقبلية تولى لها مهمة التمثيل والتألق في المحافل الدولية المختلفة. (٦ : ٣٤٨)

ومن المفاهيم الحديثة التي حظيت باهتمام كبير من قبل علماء النفس التربوي مفهوم الذكاءات المتعددة الذي يستند إلى نظرية جاردر، فقد درسوا هذه الذكاءات بهدف تفسير الفروق الإنسانية من خلال تبني وجهة نظر معاصرة ومعتدلة، تفترض وجود أنماط عدة من القدرات العقلية للإنسان وليس نمطاً عقلياً واحداً يحقق إنجازات في جانب محصور ومحدد، فخلافاً لنظريات الذكاء التقليدية التي تعتبر أن العقل البشري يعمل كوحدة كلية واحدة أو كنظام من الطاقات الفكرية، اقترح Gardner Howard من خلال كتابه "Frames Of Mind" وجود أنماط مختلفة من الذكاء الإنساني. فقد أشار إلى إن الذكاء قد عرف تعريفاً ضيقاً جداً، وقد تصور في بداية السبعينات وجود دليل مقنع لتوفر عدد من القدرات الفكرية الذاتية للبشر، وصاغ نظريته عن الذكاء باسم نظريات الذكاء المتعددة مستعرضاً

مجموع ضخمة من الأدلة والمصادر المتنوعة، تمثلت في الدراسات التي قام بها على الأفراد الموهوبين والعباقرة، ومرضى تلف المخ والمعاقين عقلياً والأسوياء من التلاميذ والبالغين. وتعد نظرية الذكاء المتعدد ثمرة دراسات استمرت ربع قرن، منذ ان طلبت مؤسسة "فان لير (Vansickle- Jennifer) (2004a) من جامعة "هارفارد Harvard إنجاز بحث يعرض للذكاء البشري بطريقة جديدة.

وترى نظرية الذكاء المتعدد أن الذكاء التقليدي مقياس بنسبة الذكاء (IQ) لا يعتبر مقياس يحدد النجاح في الحياة، فيشير عمر خليفة (٢٠٠٠) إلى أن هناك أطفالاً موهوبين، وعلى مقدره عالية كبيرة، ولكنهم يفتقرون إلى القدرة على التحصيل العلمي، أو إظهار مواهبهم في الاختبارات التقليدية. (٢: ٣، ٤)

لذلك أسس " Gardner (2004) "نظرية الذكاءات المتعددة في كتابه الشهير "أطر العقل " Frames of Mind، الذي اقترح فيه وجود عدد من أنواع الذكاء Multiple Intelligences يمتلكها كل فرد بدرجات متفاوتة، وهي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الحركي الجسمي، ذكاء تعامل الشخص مع نفسه، ذكاء تعامل الشخص مع الآخرين، (سبعة أنواع من الذكاء)، ويرى أن الكفاءة العقلية الإنسانية ينبغي أن تتضمن مجموعة من مهارات حل المشكلة، مما يمكن الفرد من حل مشكلات حقيقة، أو صعوبات يقابلها، وحين يكون ذلك ملائماً يخلق منتجاً فعالاً، وينبغي أيضاً أن يتضمن إمكانية العثور على مشكلات مبتكرة، وحلها حلاً مبتكراً، وبالتالي أساس اكتساب معرفة جديدة.

وبعد مرور ثمانين عاماً تقريباً على تطوير أول اختبارات للذكاء ، بادر عالم النفس Howard Gardner في جامعة Harvard الي تحدى هذا المعتقد المقبول من عامة الناس و قال ان ثقافتنا ضيقت تعريف الذكاء الي درجة كبيرة . (٤ : ١ ، ٤)

وقد عرف " Gardner (2004) "الذكاء علي أنه "القدرة على حل المشكلات، وتشكيل النواتج ذات القيمة في مواقف الحياة. "فالذكاء عند "جاردنر" يختلف عن المفهوم التقليدي، ويعطي معني للذكاء؛ فالذكاء عبارة عن مهارة حل المشكلة في سياق الحياة، وقد أشار "جاردنر" إلى وجود سبع ذكاءات هي: اللغوي، المنطقي الرياضي، الجسمي الحركي، المرئي المكاني، الموسيقي، الاجتماعي، الشخصي".

ويعد الذكاء من المتغيرات الأساسية التي يهتم بها المربون وعلماء النفس والاجتماع بدراساتها والبحث فيها لما لها من انعكاسات علي الكثير من المجالات التربوية والاجتماعية ، ففي عام ١٩٠٤م طلبت وزارة التعليم في باريس من عالم النفس الفرنسي Alfred Binet ومجموعة من زملائه ان يطوروا اداة لتحديد اي من طلاب المرحلة الابتدائية معرضين لخطر الرسوب حتي يمكن تقديم اهتمام

علاجي لهم . واسفرت جهودهم عن وضع اول اختبارات للذكاء ، وبعد عدة سنوات تم نقل هذا النوع من الاختبارات الي الولايات المتحدة حيث اصبح امرا شائعا تماما كما كان الحال مع فكرة ان هناك شيئا اسمه " ذكاء " ويمكن قياسه موضوعيا والتعبير عنه بعدد منفرد او بدرجة ذكاء IQ . (٥ : ١ ، ١٨)

وقد اكد محمد عبد الهادي (٢٠١٤ م) نقلا عن هاورد جاردر في وجود سبعة ذكاءات اساسية علي الاقل . و اضاف مؤخرا ذكاءا ثامنا وتحدث عن احتمال وجود ذكاء تاسع ، وقد شك جاردر جديا في مدي صدقية تحديد ذكاء شخص ما من خلال ابعاد ذلك الشخص عن بيئته التعليمية الطبيعية والطلب منه ان يقوم بافعال معزولة متفرقة لم يفعلها من قبل ، وربما لن يفعلها مختارا مرة اخري . وطرح بدلا من ذلك مقولة ان الذكاء يتعلق كثيرا بالقدرة علي : حل المشكلات ، وعلي تشكيل المنتجات في محيط طبيعي غني بالسياق (٩ : ١٥٣) .

ومن وجهه نظر الباحثون فقد وجدوا ان نظرية الذكاءات كاحدي الاستراتيجيات التدريسية الحديثة تفتح افاقا جديدة في التدريس غير الاساليب التقليدية كالمحاضرة وغيرها ، حيث تتمثل اهميتها في انها تراعي وبدقة الفروق الفردية بين التلاميذ او الطلاب في القدرات والخصائص المختلفة وتحث المعلمين علي فهم تلاميذهم بصورة صحيحة وتتطلب منهم التنوع في الاساليب التدريسية مع تلاميذهم لكي تتناسب مع ذكائهم ، فهذه النظرية تعمل علي تحسين العملية التعليمية وحل المشكلات المرتبطة بها وبالتعلم بالنسبة للمتعلمين .

وتعد الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل التلاميذ داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، حيث تعد هذه المهارات القاعدة الأساسية للممارسات الحركية للتلاميذ إذ أن ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي .

ومن الجوانب الأساسية لنجاح العملية التعليمية في درس التربية الرياضية هي قيامها علي مراعاة الفروقات والتباينات بين التلاميذ في العديد من القدرات والمهارات والخصائص والصفات المختلفة. فكل تلميذ له نمط الذكاء والتعلم الخاص به او طريقة التعلم التي تتناسب مع ميوله وقدراته ، وعلي معلم التربية الرياضية ان يكون علي دراية بهذه الاختلافات بين طلابه وان يعمل علي اكتشاف قدراتهم وتنميتها وتعزيزها من خلال تقديم التشجيع والتدعيم المناسبين وتهيئة البيئة التعليمية التي تعمل علي تعزيز هذه القدرات وهذا مايتحقق من خلال الاعتماد علي الاساليب والطرق الحديثة في التدريس والتي تعد من اهم الوسائل لجذب المتعلمين وتفاعلهم مع العملية التعليمية ، ولذلك فحتي تحقق التربية الرياضية اهدافها فلا بد لها من الاعتماد علي الاساليب الحديثة واختيار اساليب التدريس والتدريب التي تزيد من الفاعلية وتكون مواكبة لتطورات العصر ، وهذا ما يحقق التنمية الشاملة

المتزنة للفرد .

فمن الضروري على المعلم ان يستخدم انماط ذكاء التلميذ كمدخل لتدريسه وان يعمل على الكشف عن الاسلوب الامثل الذى يتعلم من خلاله الطالب ومن ثم توظيف هذا الاسلوب فى عملية تعلمه ، وهو بذلك يستخدم طرق التدريس التى تتناسب مع الذكاءات المتعددة المتوفرة لدى التلميذ ، حتى يغدو التعلم خبرة ناجحة وتجربة مفيدة يمارسها المتعلم وهو يشعر بالثقة والقدرة لتحقيق الهدف الاسمي من التعلم ، وهو ليس اختبار قدرة الطالب على النجاح او الفشل بل بناء الانسان القادر على النمو والنجاح والتعلم مدي الحياة .

ولكى تحقق التربية الرياضية المدرسية اهدافها فانها لا بد ان تتلائم مع احتياجات التلاميذ وذكاءاتهم وقدراتهم واستعداداتهم وان يتم التخطيط لمناهجها وطرق تدريسها بما يتلائم مع هذه الاحتياجات ، ولتحقيق ذلك فانه لا بد من تصميم أنشطة تعليمية واستخدام اساليب ووسائل تعليمية تعمل على تحقيق ذلك .

ويعتبر الذكاء الجسمى الحركى احد انواع الذكاء الواجب الاهتمام بها فى حصص التربية الرياضية من حيث استخدام الاساليب والوسائل التى تعمل على تدعيم وتعزيز وتنمية هذا النوع من الذكاء لدى التلاميذ لما له من اهمية فى المساعدة على تعلم مختلف الالعاب الرياضية والانشطة البدنية التى يتم تدريسها داخل تلك الحصص ، فقد اشار (عبد الستار جبار ٢٠٠٦ م) الى ان الشخص الرياضى الذكى اقدر من غيره على سرعة التصرف فى مواقف اللعب المختلفة المتغيرة واقدر على سرعة الادراك والتبصر بنتائج الاداء الذى يقوم به ، واقدر على توقع سلوك اثناء اللعب ومما لاشك فيه ان الشخص الرياضى الذكى اقدر على التعلم الحركى " المهارات الحركية " والتعلم الخططى " تعلم خطط اللعب " من الشخص الرياضى غير الذكى ، كما انه اقدر على اكتساب القدرات الخلاقة التى تسهم فى تحقيق الوصول الي اعلى المستويات الرياضية .

وان الفرد الرياضى يحتاج الي مايسمى بالذكاء العملى / الحركى " الرياضى " فى النواحي العملية التطبيقية وخصوصا عند ممارسة الالعاب الرياضية حيث ان كثرة المواقف الصعبة او المركبة اثناء المباريات والمسابقات تحتم عليه التحلى بدرجة مناسبة من الذكاء ، والذكاء المقصود هنا لايقصد به الذكاء العام بمعنى ان الفرد الرياضى لايكفيه ان يتمتع بالقدرة العقلية العامة " الذكاء " كما تقيسها اختبارات مثل اختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية ، بل ينبغى ان تكون لديه القدرة العقلية على استيعاب خطط اللعب وتشكيلها فى مواقف معينة من مواقف اللعب او العمل على تنفيذها وان يكون بمقدوره تعديلها طبقا لظروف المواقف المتغيرة للعب وسلوك المنافسين . (٨ : ٣٨)

وقد اتفق كلا من (Gardner1983-1999,Armstrong2006) ان الذكاء الجسمى الحركى هو الخبرة فى استخدام جسم المرء كله للتعبير عن الافكار والمشاعر (مثلا ممثل ، راقص ،

ممثل بالحركات الجسدية ، رياضي) . وكذلك وجود القدرة لاستخدام ايدي المرء بمرونة لينتج او يحول الاشياء (شخص حرفي ، نحات ، ميكانيكي ، جراح) ، ويتضمن هذا الذكاء مهارات فيزيقية محددة وجسمية معينة كالتنسيق والتوازن والبراعة اليدوية او العقلية والمرونة او السرعة . (٤ : ٢ - ٣)

ولذلك انطلاقا من قراءات الباحثون العلمية وبالرجوع الي الدراسات المرتبطة وعمل احدهم كمعلم تربية بدنية ، فقد لاحظوا عدم توافق نوعية الانشطة التعليمية المستخدمة واسلوب التدريس المتبع في درس التربية البدنية مع اختلافات الذكاءات المتعددة لدي التلاميذ بشكل عام وخصائص وقدرات التلاميذ ذوى الذكاء الجسمى الحركى بشكل خاص ، وماينتج عن ذلك من صعوبات في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في هذا المجال .

وبما ان التربية البدنية هي مادة تربوية تهدف الي تنمية القدرات والمهارات الحركية الاساسية للطلاب ، وتعزيز صحتهم الجسدية والنفسية . مع ذلك فان هناك تحديات وصعوبات تحول دون تحقيقها لاهدافها ، خاصة في ظل التنوع والاختلاف بين الطلاب من حيث المستوي والاهتمام والقدرات الحركية . فقد يشعر بعض الطلاب بالملل او الضجر او الاحباط من درس التربية البدنية ، وقد يفقدون الحافز او الثقة في قدراتهم وخاصة اذا كانت الاساليب التعليمية والانشطة المستخدمة لا تتناسب مع قدراتهم وذكاءاتهم مما يجعلهم يواجهون صعوبات في التعلم ، وبالتالي يتاثر ادائهم وتعلمهم سلبا .

حيث يشير (محمد عبد الهادي حسين ٢٠١٤ م) علي ان الذكاء الجسمى الحركى يتم تدريسه من خلال الانشطة التالية :

مسرح الفصل والمفاهيم الحركية والتفكير باليدين والخرائط الجسمانية ، وتمارين علي الكراسى ، وحكاية قصة باستخدام حركات الجسد ومشاهد وتمارين رياضية بالفيديو ، وتمارين الجرى والقفز وتادية الالعاب الرياضية الفردية والجماعية ، والمشي الرياضى ، والتدريس خارج الفصول .

ولهذا فانه عند تصميم الانشطة التعليمية في درس التربية الرياضية ولكي تتحقق الاهداف التعليمية المرجوة ، فانه لا بد ان تؤخذ في الاعتبار خصائص وقدرات التلاميذ ذوى الميول والاستعدادات الحركية ، وان تتناسب تلك الانشطة مع طبيعة ذكائهم (الذكاء الحركى) وان تصمم بطريقة تشجع علي تميتها وتعزيزها داخل البيئة التعليمية في حصص التربية البدنية ، علي سبيل المثال يمكن ان يقدم نشاط يتطلب تحليل وتفسير الحركة لطلاب " الذكاء الجسمى - الحركى " وغيرها من الانشطة التي تتناسب مع نمط التعلم الخاص بهم .

لذا جاء البحث الحالي كمحاولة علمية مقننة للتعرف على تأثير أنشطة تعليمية علي تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ الذكاء الجسمى الحركى .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي التعرف علي تأثير استخدام أنشطة تعليمية علي تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ الذكاء الجسمي الحركي ، وذلك من خلال :

- ١- تصميم برنامج تعليمي مقترح لتلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية.
- ٢- التعرف علي المستوي البدني والمهاري لتلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية.
- ٣- تحديد مستوي التحسن في المستوي البدني والمهاري لتلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية.

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي / البعدى) للمجموعة الذكاء الجسمي الحركي للاختبارات البدنية لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي / البعدى) للمجموعة الذكاء الجسمي الحركي لمتغيرات للاختبارات المهارية لصالح القياس البعدى.

مصطلحات البحث :**الذكاء الجسمي الحركي Bodily-Kinesthetic Intelligence:**

هو نوع من الذكاء يتميز بان له مهارة جسمية حركية ، ويكتسب المعارف عن طريق الحركة ، وهو يبرهن عن حركة دقيقة ، ويفضل معالجة المعلومات والمعارف بواسطة الاحساس الجسدى.(١١ : ٢٥)

الدراسات المرتبطة :**اولا: الدراسات المرتبطة باللغة العربية :-**

١- قامت مها كمال حفني (٢٠٢٣) بدراسة بعنوان أثر استخدام إستراتيجيات الذكاء الحركي في تدريس الدراسات الإجتماعية والبيئية علي تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم , في تدريس الدراسات الإجتماعية والبيئية ; ولتحقيق هدف البحث تم إعداد قائمتين ببعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة وضبطهما ، كما تم إعداد موضوعات (الأرض-الشمس-القمر) من كتاب الدراسات الإجتماعية والبيئية ودليل المعلم في ضوء إستراتيجيات الذكاء الحركي ، وأعدت الباحثة أدوات البحث وهما إختبار المفاهيم الجغرافية المصور وبطاقة ملاحظة المهارات الحركية الدقيقة وتم ضبطهما إحصائيا ، وتكونت عينة البحث من (١٤) تلميذا وتلميذة من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بالصف السادس الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بمدينة أسسيوط ، مقسمة لمجموعتين تجريبية (٧) وضابطة (٧) ، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود أثر كبير لإستخدام إستراتيجيات الذكاء الحركي في تدريس الدراسات الإجتماعية والبيئية علي تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي الإعاقة

العقلية القابلين للتعلم بالمجموعة التجريبية بلغ (٠.٨٩٨) ، كما توجد علاقة إرتباط موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار المفاهيم الجغرافية المصور وبطاقة ملاحظة المهارات الحركية الدقيقة. (١٢)

٢- قام احمد عبد الفتاح (٢٠١٩ م) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام الذكاءات المتعددة علي مهارة التصويب في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي " هدف البحث الي استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في تعليم المهارات الاساسية للمبتدئين في رياضة كرة القدم والتعرف علي تأثيرها علي مستوي اداء بعض المهارات الاساسية قيد البحث لدي المبتدئين في رياضة كرة القدم وتنمية بعض المهارات الاساسية لدي المبتدئين في كرة القدم . استخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة . وشمل مجتمع البحث طلاب الصف الثالث الاعدادي بنين بمدرسة (الانجليزية الامريكية) ادارة ٦ اكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الاول وعددهم ٧٥ طالب وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وتم توزيعهم كالتالي (٥٠) طالب عينة الدراسة الاساسية (٢٥) طالب عينة الدراسة الاستطلاعية . وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) في مستوي اداء مهارات التصويب بوجه القدم الامامي في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي وتوجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) في مستوي اداء مهارات التصويب بوجه القدم الامامي في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي وتوجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (البعديين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي اداء مهارات التصويب بوجه القدم الامامي في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية. (٣)

٣-دراسة ابراهيم عيسى برباخ (٢٠٢٠) بعنوان (دراسة مقارنة لمستوي الذكاء الحركي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية : دراسة ميدانية على مستوي ابتدائية ديار السعادة بسكرة) تهدف من خلال هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية في تحسين مستوى الذكاء الحركي لدى التلاميذ وذلك من خلال إجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية مستوى ابتدائية ديار السعادة بسكرة حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي المقارن واستخدمنا اختبار الذكاء

الحركي على عينة تتمثل في ٣٠ تلميذ على مستوى الابتدائية ، مقسمة على ١٥ تلميذ ممارس ١٥ تلميذ غير ممارس للرياضة المدرسية. وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى إن للرياضة المدرسية دور في تحسين الذكاء الحركي لدى تلاميذ هذه المرحلة. (١).

٤- دراسة محمد احمد بن الدهرى و هادى سالم الصبان(٢٠٢٠) بعنوان (النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً، تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنة، بمدينة المكلا ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام اختبارات النمو الحركي واختبارات الذكاء الحركي، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار التباين. وقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا ، ولا يوجد أي دلالة معنوية في النمو الحركي والذكاء الحركي باختلاف الروضة.(١٠)

٥- قام رمي صالح حلاوه(٢٠١٧) بعنوان الذكاءات المتعددة في تطبيق المهارات الحركية وعلاقتها بمستوى التعلم لبعض فعاليات ألعاب القوى , هدفت الدراسة التعرف الى مستوى بعض انواع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية، وعلاقة هذه الذكاءات بأنواعها المختلفة مع مستوى التعلم في بعض فعاليات ألعاب القوى، وقد استخدم في الدراسة المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١٢٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة المسجلين لمساقات ألعاب القوى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. ولجمع البيانات في الدراسة قام الباحث بتصميم مقياس خاص لقياس مستوى بعض انواع الذكاءات المتعددة في تطبيق المهارات الحركية، حيث إشمئل المقياس على خمسة أنواع من الذكاءات وهي (الذكاء الجسم حركي، الذكاء الشخصي الذاتي، الذكاء المكاني الصوري، الذكاء اللغوي، والذكاء الاجتماعي)، وكذلك استخدم الباحث استمارات خاصة لقياس درجات الطلبة ومستوى تعلمهم لبعض الفعاليات بألعاب القوى وهي (رمي الرمح، رمي المطرقة، الوثب الثلاثي، الوثب العالي، المشي الرياضي). وقد توصلت الدراسة الى أن طلبة كلية التربية الرياضية يستخدم الذكاءات المتعددة في تعلم المهارات الحركية بدرجة متوسطة الى مرتفعة، اعلى درجات الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في تطبيق المهارات الحركية كانت في الذكاء الشخصي الذاتي، الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية أقل ذكاء

استخداما في تطبيق التعلم للمهارات الحركية، طلبة كلية التربية الرياضية اصحاب السنوات الدراسية المتقدمة أكثر استخداما للذكاءات المتعددة في تطبيق المهارات الحركية، الطلاب والطالبات يتمتعون بنفس المستوى في استخدام انواع الذكاءات المتعددة في تطبيق الواجبات الحركية المتعلمه، الطلبة المتفوقين رياضيا والممارسين للانشطة الرياضية التنافسية أكثر استغلالا لذكاءاتهم المختلفة في تعلم المهارات الحركية، تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة من حيث الذكاء الجسم حركي، اللغوي، الشخصي الذاتي، المكاني الصوري، الاجتماعي، يساعد في سرعة تعلم فعاليات العاب القوى لدى الطلبة، الذكاء الجسم حركي والذكاء المكاني الصوري لهما ارتباط معا في تطبيق المهارات الحركية وتعلمها(٧)

ثانيا: الدراسات المرتبطة باللغة الاجنبية :-

٦-دراسة(John ban,2020) بعنوان مستوى الذكاء الجسمي و علاقته باداء الضربات الدقيقه

على شبكة الريشه الطائرة . وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقه بين مستوى الذكاء الحركى الجسدى و دقه اداء الضربات على الشبكه . وكانت العينه من فريق الجامعه لكره الريشه الطائرة و كان عددهم ١٤٠ لاعب و لاعبه وتم استخدام الحاله الاحصائيه (س بى اس اس) و كانت اهم النتائج هى ان الباحث استنتج ان مستوى الذكاء الجسدى لدى العينه غير مناسب ، حيث يعد الذكاء الحركى الجسدى مهما جدا فى تعلم المهارات .(15)

٧-دراسة(Chow-s,2022)بعنوان نظام تقييم الذكاء الحركى للاطفال على اساس دمج البيانات

المتعدده ، و هدفت الدراسة الى التعرف على تقييم الذكاء الحركى للاطفال المعتمده على دمج البيانات المتعدده و كانت العينه تتكون ١٠٠ من طالب فى المرحله التعليميه قبل دخول المدرسه و استخدم الباحث المنهج الوصفى نظرا لطبيعته البحث و كانت اهم النتائج ان نظام تقييم البيانات المتعدده يمكنه اتخاذ تدابير فعاله لتقييم القدره الحركيه الشامله لاطفال بذكاء . بمقارنه مع طريقه التقييم التقليديه يتم زياده نتائج التقييم بنسبه ٥ % .(13)

٨-دراسة (Gani,I.,Tomoliyus,Hariono,A,2023)بعنوان " دمج الذكاء المتعدد في عملية

تعلم التربية البدنية في المدرسة الابتدائية على أساس جنس المعلم (ذكر ، انثي) " تمثل هدف هذه الدراسة هو تحديد وعي معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية بإدماج الذكاءات المتعددة في عملية التعلم من حيث جنس المعلم. يتكون تكامل الذكاء المتعدد من ثمانية متغيرات فرعية : الذكاء المنطقي ، اللغوي الفظي ، البصرى المكاني ، الموسيقى ، الجسدى الحركى ، الشخصى ، الاجتماعى ، الطبيعى . تكون هذه الدراسة بمثابة دراسة مقارنة كمية . كان المشاركون في هذه الدراسة من معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية من منطقة يوجياكارتا الخاصة بإندونيسيا. وتم استخدام نظام أخذ العينات العشوائية البسيط لجمع العينات ،

ووافق ٥٨ معلماً على المشاركة في الدراسة " ٣٦ من الذكور (معلمين) ، ٢٢ من الاناث (معلمات) . جاءت اهم النتائج أنه لا يوجد فرق في وعي المعلم بتكامل الذكاء المتعدد (المنطقي - الرياضي ، البصري - المكاني ،البيشخصي) بين المعلمين والمعلمات ، كما أن هناك اختلافات في وعي المعلم في تكامل الذكاءات المتعددة (الموسيقية) بين المعلمين والمعلمات، وأنه لا يوجد فرق في وعي المعلم بالذكاءات المتعددة (الحركية الجسدية ، اللغوية اللفظية ، الشخصية ، الطبيعة) بين المعلمين والمعلمات. (14)

خطة واجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث باستخدام مجموعة تجريبية واحدة وتطبيق القياس (القبلي / البعدي).

مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية من التعليم الاساسي بمدرسة الشروق الخاصة بادارة بولاق الذكور التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م) والبالغ عددهم (٢١) تلميذا .

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م) والبالغ قوامها (٥) تلميذا ، من المجتمع الكلي للبحث ، وذلك بعد الاستجابة علي مقياس ميداس (Midas) مرفق (١) ، وترجمة الاستجابات لمعرفة التلاميذ ذوى الذكاء الجسمى الحركى كمجموعة اساسية للتطبيق .

لحساب تجانس العينة : تحقق الباحثون من اعتدالية توزيع افراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) ، جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات الوصفية (ن=٥)

المتغيرات	م	ع	ل
السن	١١.٩٥	٠.٧٥٩١٥	٠.٠٨٦
الطول	١٥٢.٨	٤.٥٤٩١٥	٠.٧١٨
الوزن	٥٢	٣.٩٦٠٣٣	٠.٥٣١

يتضح من جدول (١) انه انحصر معامل الالتواء للمتغيرات الوصفية ما بين (٣-،٣+) مما يدل علي اعتدالية البيانات .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

تم الاعتماد علي مجموعه من الاجهزة والاختبارات البدنية والمهارية كادوات لجمع البيانات ، كما اتبع مع تلاميذ الذكاء الجسمى الحركى البرنامج التعليمى المقترح فى تنمية وتطوير مهارات سباقات العاب القوى المقررة وذلك وفقا للمنهاج المطور للتربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم للمرحلة الاعدادية ، وهى كالتالى :

(١) الاجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتير لقياس (طول)
- شريط قياس مرن (بالسنتيمتر)
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلوجرام)
- ساعه ايقاف لحساب (الزمن) .
- كرات طبية - صافرة .

(٢) الاختبارات البدنية (مرفق ٢) : وهى :

- اولاً: اختبار دفع الكرة الطبية (١ كجم) باليدين
- ثانياً: اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالى
- ثالثاً: اختبار الوثب العمودي " لسارجنت"
- رابعاً: اختبار المرونة (ثني الجذع من الوقوف)

(٣) الاختبارات المهارية (مرفق ٣) : وهى :

- اولاً: اختبار الوثب العريض من الثبات
- ثانياً : اختبار عدو ١٠٠ متر من البدء العالى
- ثالثاً : اختبار دفع جلة زنة ٣ كجم باليدين
- ٤) مقياس الذكاءات المتعددة (مرفق ١) :

استخدم الباحثون مقياس ميداس الذي وزعه شيرر shearer (١٩٩٦) على شكل استبانة لقياس الذكاءات المتعددة باستخدام اسلوب التقرير الذاتي للفرد، واستند شيرر فى بنائها على نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها جاردنز (١٩٨٣) فى كتابة (أطر العقل frames of Mines) ويتألف مقياس ميداس من ثمانية مجالات فرعية (الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي الذاتي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء الطبيعي ، الذكاء الاجتماعى).

وقد قامت الباحثة رنا عبد الحميد قوشة (٢٠٠٣م) (٢٤) بترجمة المقياس وتطبيقه فى جمهورية مصر العربية، واوجدت له معاملات صدق وثبات، وقد تم اختياره فى هذا البحث على الذكاء الجسمي الحركي لارتباطه بمجال البحث الحالى .

ويستغرق تطبيق المقياس (٢٥) دقيقة يتم الاستجابة عليه من خلال ميزان ليكرت خماسي التقدير وهو (نادرا ، احيانا ، بدرجه متوسطه ، كثيرا ، دائما) ويتم تصحيح الاستجابة عليه (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) علي التوالي .

البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٤)

الهدف العام للبرنامج : هو تصميم أنشطة تعليمية للذكاء الجسمي الحركي والتعرف علي تأثيرها فسي تعلم بعض المهارات الحركية في العاب القوي لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

محتوي البرنامج المقترح : تم تحديد المحتوي وفقا للمنهاج التعليمي التابع لوزارة التربية والتعليم والذي سيحتوي علي بعض مهارات العاب القوي قيد البحث وهي :

(عدو ١٠٠ متر - مهارة الوثب الطويل- مهارة الرمي)

ويتكون المحتوي التعليمي لكل مهارة من الاتي :

- مقدمة وتعريف عن المهارة .

- طريقة اداء المهارة .

- بعض النقاط التي يجب التركيز عليها .

- تدريبات متدرجة علي المهارة .

- اسئلة تقويمية .

ويتفرع من الهدف العام للبرنامج ثلاث اهداف فرعية وهي :

أ- هدف عام معرفي : ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية بعض المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الأساسية في العاب القوي للمنهاج المطور للتربية الرياضية والمتمثلة في (مسابقة ١٠٠ متر عدو- مسابقة الوثب الطويل- مسابقة الرمي)، وان يحلل تلك المهارات من خلال البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة.

ب- هدف عام مهاري: ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية بعض القدرات والمهارات الاساسية والقدرة على ربط تلك المهارات الحركية بالانشطة الرياضية المختلفة.

ت- هدف عام وجداني: ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية الايجابية والتفاعل نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة.

صياغة الهدف العام في صورة اهداف اجرائية (سلوكية) :

١. اهداف معرفية : بعد انتهاء التلميذ من البرنامج يجب ان يكون قادرا علي :

- يعرف المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الأساسية في العاب القوي للمنهاج المطور للتربية الرياضية والمتمثلة في (مسابقة ١٠٠ متر عدو- مسابقة الوثب الطويل- مسابقة الرمي) .

- قادر علي ان يحلل تلك المهارات من خلال البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة .

- يدرك اوجه الشبه والاختلاف بين تلك المهارات .

- يستنتج بعض المعارف الخاصة بالجسم واعضائه فيما يتصل ب الاداء الحركي لتلك المهارات

٢. اهداف مهارية : بعد انتهاء التلميذ من البرنامج يجب ان يكون قادرا علي :

- يؤدي المهارات الأساسية في العاب القوي للمنهاج المطور للتربية الرياضية والمتمثلة في (مسابقة

- ١٠٠ متر عدو - مسابقة الوثب الطويل - مسابقة الرمي) .
 - يحاكي البرنامج الاثرائى بالحاسب الالى بطريقة تجعله قادرا علي التعلم الفردي .
 - يستخدم الادوات المناسبة اثناء تنفيذ ماتعلمه من خلال البرنامج .
 - قادر علي اداء المهارات الاساسية قيد البحث بصورة وطريقة صحيحة .
 - يربط التلميذ هذه المهارات فى المواقف المختلفة .
 - يبدع التلميذ فى الاداء من خلال التنوع فى المهارات الاساسية قيد البحث .
- ٣ . اهداف وجدانية :

بعد انتهاء التلميذ من البرنامج يجب ان يكون قادرا علي :

- يتخلي عن السلبية اثناء عملية التعلم .
- يكتسب القدرة علي تحمل المسؤولية .
- يشعر بالسعادة والرضا من خلال ممارسة الانشطة الحركية المحببة اليه .
- يحقق ذاته من خلال ممارسة الانشطة والمهارات التى يتضمنها البرنامج .
- قادر علي فهم ذاته وامكانياته بصوره وطريقة صحيحة وتحديد نقاط قوته وضعفه .
- يشارك زملائه فى الاداء الحركى للمهارات الاساسية قيد البحث .
- يكتسب المهارات الاجتماعية من خلال ممارسة الانشطة الخاصة بالبرنامج .
- يحترم اراء زملائه عند مناقشتهم لاداء المهارات الاساسية قيد البحث .

اسس بناء البرنامج :

- ١ . ان يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من اجله .
- ٢ . ان يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج الذى وضع من اجله .
- ٣ . مراعاة الخصائص السنوية للفئة قيد البحث .
- ٤ . مراعاة تدرج البرنامج من البسيط الي المركب ومن السهل الي الصعب .
- ٥ . ان يقوم البرنامج علي اهتمامات واحتياجات التلاميذ وميولهم فى هذه المرحلة .
- ٦ . مناسبة الادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة .
- ٧ . مراعاة ان يتصف البرنامج بالمرونة والتنوع والشمول والبساطة .
- ٨ . مراعاة عوامل الامن والسلامة .

أنشطة الذكاء الجسمي (البدني) تهدف إلي تحديد، واكتشاف الذكاء الجسمي - الحركي لدى الأطفال من خلال المهارات الحركية مثل الجري والقفز والتسلق والرمي واللقف والاتزان، مع مراعاة التدرج في المهارة من الشكل الحر الواسع إلي الشكل الضيق ذو المساحة المحدودة، ويتم تقييم هذا الذكاء من خلال عدة أنشطة فرعية كالتالي :

- استخدام الطفل جسمه ويديه للتعبير عن موقف ما والتواصل مع الآخرين.
- التعلم بالألعاب التعاونية التنافسية.
- مسابقات الجري لمسافات مختلفة.
- الوثب للأمام والقفز من إرتفاعات مختلفة.

محتوي البرنامج :

أمكن اختيار المحتوى مكونا من الموضوعات الآتية :

مهارة العدو.	مهارة الوثب.
مهارة الرمي.	

وقد تم اختيار هذه المهارات بناء مع ما يتفق مع المنهج الدراسي الخاص بعينة البحث بالإضافة إلى تحديد مقاطع من شرائط الفيديو، الرسوم الكرتونية، الصور الثابتة، الصور الفوتوغرافية، الصور التوضيحية، والمقاطع الموسيقية والصوتيات والنصوص التعليمية والمواد التعليمية الأخرى.

أ- تنظيم محتوى البرنامج

في ضوء خصائص البرنامج التعليمي المقترح تم تحديد محتوى البرنامج في جزئين رئيسيين :

الجزء الأول: المقدمة

وهي الصفحات التي يتم عرضها على شاشته الحاسب الآلى متتالية وراء بعضها وتتضمن التقديم، الأعداد، الإشراف، الأهداف العامة، تعليمات الاستخدام على أن تنتهي بعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر النقطة الفاصلة بين الجزء الأول والجزء الثاني.

الجزء الثاني: المحتوى التعليمي:

ويتكون المحتوى التعليمي لكل مهارة من الآتي :

- تعريف ومقدمه عن المهارة.
- طريقة أداء المهارة.
- بعض النقاط التي يجب التركيز عليها.
- تدريبات متدرجة على المهارة.
- أسئلة تقويميه.

على أن يتم تحديد الجزء التعليمي المراد تعلمه حسب تسلسله بالبرنامج.

ب- تحديد الأنشطة التعليمية: تضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية نوع يقوم بها المعلم

والآخر يقوم به التلميذ بغية تحقيق أهدافه وهما :

١. أنشطة يقوم بها المعلم:

قبل البدء في تدريس البرنامج: يقوم بالتأكيد على مدى قدرة التلاميذ على اداء بعض المهارات

الحركية الأساسية في ألعاب القوى والوقوف على الوضع الحالي لمتطلبات الأداء. أثناء تدريس البرنامج: يتمثل في شرحة لمحتوي البرنامج من خلال شاشة الحاسب الآلي واستغلال إمكانيه استعراض ما به من لقطات فيديو وصور تعليمية وتوضيحية بالإضافة إلى توجيه التلاميذ نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التعليمية والإجابة على التساؤلات التي قد تظهر أثناء التعليم.

بعد الانتهاء من تدريس البرنامج:

- تتحدد في تكليف التلاميذ بأداء النشاط المطلوب منهم والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة.
- الأنشطة التي يقوم بها التلميذ يستخدم التقنية تحت إشراف المعلم.
- يمارس المهارات قيد البحث تطبيقاً .

الإطار العام لتنفيذ البرنامج : تم وضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى للتلاميذ قيد البحث وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وسوف تتمثل في (١٠) عشرة دروس بواقع درس واحد أسبوعياً وفقاً للجدول الدراسي والزمن المخصص لكل وحدة تعليمية بواقع (٤٥) دقيقة ، وبناء على ذلك فإن البرنامج التعليمي المقترح سوف يستغرق (١٠) عشرة أسابيع وسوف يكون الشكل النهائي لكل درس على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية (٢ دقيقة)
- إجماء عام (٥ دقائق)
- إجماء خاص (٥ دقائق)
- البرنامج التعليمي (الوحدة التعليمية) (٣٠ دقيقة)
- الختام (٣ دقائق)

تطبيق البرنامج : بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قام الباحثون بتجريب البرنامج علي عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية (الاصلية) قوامها (١٠) تلميذ ، وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٥ / ٢ الي يوم الاحد الموافق ٣ / ٣ / ٢٠٢٤م للتأكد من معايير المادة العلمية (المهارات) التي سوف تقدم للتلاميذ عينة البحث لمعرفة مدي فهم تلاميذ تلك المرحلة للبرنامج التعليمي المقترح ، وبناء علي نتائج التجريب تم اجراء التعديلات المطلوبة وذلك بحذف التمرينات الصعبة للمهارات واصبح البرنامج التعليمي المقترح مكتملا ومجهزا للتطبيق علي العينة الأساسية قيد البحث.

القياس القبلي : قام الباحثون باجراء القياس القبلي لتلاميذ مجموعه الذكاء الجسمي الحركي في الاختبارات البدنية والمهارية لسباقات ألعاب القوى المقررة " قيد البحث " وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٥ / ٣ / ٢٠٢٤م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٤م.

خطوات تنفيذ البرنامج المقترح : قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام (أنشطة الذكاءات المتعددة) الخاصة بمجموعه الذكاء الجسمى الحركى لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية الاساسية لسباقات العاب القوي المقررة علي تلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية ، وذلك عقب القياس القبلى وفى خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٧/٣/٢٠٢٤م الي يوم الاحد ٥ / ٥ / ٢٠٢٤م ، بواقع وحدة واحدة اسبوعيا ، وبزمن (٤٥) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، بناء علي ذلك استغرق تنفيذ التجربة (٥) اسابيع .

وقد روعى عند تنفيذ البرنامج الالتزام بما يلى :

- الالتزام بمحتوي المنهاج المحدد ، ووفقا للمنهاج المطور للتربية الرياضية .
- تجهيز المكان واعداد اجهزة الوسائط التى سوف يتم فيها عرض البرنامج وكذلك رسم العلامات (خطوط ، دوائر ، مربعات) لكل مجموعة بحيث يكون عرض الوسائط الخاصة بكل مجموعة ذات مستوي معين متوفرة فى مكان واحد وقريبة من مكان التطبيق لهذه المجموعة .
- يتم عمل الاحماء العام والخاص لمجموعه البحث .
- الاستعانة بمساعدين من الاساتذة الزملاء للمعاونة فى تنظيم تلاميذ المجموعه وتحديد الادوات والوسائط والاساليب التدريسية المناسبة لها وكذلك توزيع وتقسيم المهام عليهم خلال البرنامج المقترح .

- تزويد كل تلميذ بتغذية راجعة بعد الانتهاء من التدريس وذلك بهدف التوضيح او الاجابة علي الاستفسارات او تصحيح اخطاء الاداء ، بالاضافة الي التشجيع علي الاداء الجيد .

القياس البعدى : بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج تم اجراء القياس البعدى لتلاميذ مجموعته الذكاء الجسمى الحركى فى المتغيرات البدنية والمهارية " قيد البحث " خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٧ / ٥ / ٢٠٢٤م الي يوم الثلاثاء ١٤ / ٥ / ٢٠٢٤م ، وقد تم القياس علي نحو ماتم اجراءوه فى القياس القبلى .

المعالجات الاحصائية المستخدمة بالبحث :

- ١- الإحصاء الوصفي
- ٢- دلالة الفروق ويلكسون
- ٣- نسب التحسن (%)

عرض النتائج :

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات (البدنية/المهارية) قيد البحث في القياس القبلي والبعدي

(ن=٥)

القياس البعدي			القياس القبلي			وحدة القياس	الاختبارات	البيان
ل	ع	م	ل	ع	م			
٠,٦٠٩	٠,٥٤٧٧٢	٥,٤	١,٢٥٨-	٠,٨٩٤٤٣	٤,٤	متر	دفع كرة طبية	الاختبارات البدنية
٠,٠٦٨-	٦,٠٤١٥٢	٢٣٥	٠,١٣٦-	٥,١٦٧٢	٢٢٨,٨	سم	سارجنت قدرة عضلية للرجلين	
١,١٨٦	٩,١٢١٤	٣٥,٢	١,٧١٨	١١,٣٤٩	٢٧,٦	سم	ثنى الجذع اماما اسفا من الوقوف	
٠,٧٨٢-	٣,٤٦٤١	٢٣	١,٧١٤-	٢,٦٠٧٦٨	١٥,٤	ثانية	الوقوف على قدم واحدة ١ دقيقة	
٠,١٦٦	١,٣٤١٦٤	٥,٦	٠,٥٣٥	٣,١٣٠٥	٧,٦	ثانية	عدو ٣٠ م من البدء العالي	الاختبارات المهارية
٠	٠,٧٠٧١١	١٥	٠,٥٤١-	١,٣٠٣٨٤	٢٣,٨	ثانية	عدو ١٠٠ م من البدء العالي	
٠,٧٠٢	٢٥,٨١٠٩	١٩٦,٢	٠,٧٤٥	٣٣,٧٠٠٢	١٧٥,٢	سم	الوثب الطويل من الثبات	
٠,٦٠٩-	٠,٥٤٧٧٢	١٢,٦	١,٢٥٨	٠,٨٩٤٤٣	٧,٦	متر	دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين	

يتضح من جدول (٢) تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية للاستجابات على المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث في القياس القبلي والقياس البعدي .

جدول (٣) الفروق بين القياسين (القبلي/البعدي) في الاختبارات البدنية ونسب تحسنها

(ن=٥)

الاختبارات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	%
اختبار دفع كرة طبية (متر)	-	٠	٠	٠	١.٦٣	٠.١٠٢	-٠.٢٢
	+	٣	٢	٦			
	=	٢					
اختبار سارجنت قدرة عضلية رجلين (سم)	-	٠	٠	٠	٢.٠٣*	٠.٠٤٢	٢.٧
	+	٥	٣	١٥			
	=	٠					
اختبار ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف (سم)	-	٠	٠	٠	٢.٠٦*	٠.٠٣٩	٢٧.٥
	+	٥	٣	١٥			
	=	٠					
اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة ١ دقيقة (ثانيه)	-	٠	٠	٠	٢.٠٤*	٠.٠٤١	٤٩.٣
	+	٥	٣	١٥			
	=	٠					
اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي (ثانيه)	-	٣	٢	٦	١.٦٣	٠.١٠٢	٢٦.٣
	+	٠	٠	٠			
	=	٢					

*الدلالة > ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي/البعدي) لدى المجموعة التجريبية (الذكاء الجسمي حركي) في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي ، عدا قياس الاختبار البدني (دفع الكرة الطبية- العدو ٣٠ م) ، كما تفاوتت نسب التحسن فيما بينهما حيث جاء اعلى نسبه تحسن في قياس اختبار (الوقوف على قدم واحدة لمدة ١ دقيقة) بقيمة (٤٩.٣٪) .

جدول (٤) الفروق بين القياسين (القبلي / البعدي) في الاختبارات المهارية ونسب تحسنها (ن = ٥)

الاختبارات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	%
اختبار العدو ١٠٠ م من البدء العالي (ثانيه)	-	٥	٣	١٥	*٢,٤٢	٠,٠٤٣	٣٦,٩
	+	٠	٠	٠			
	=	٠					
اختبار الوثب الطويل من الثبات (سم)	-	٠	٠	٠	٢,٠٣*	٠,٠٤٢	١٢,١١
	+	٥	٣	١٥			
	=	٠					
اختبار دفع كرة طبية ٣ك (متر)	-	٠	٠	٠	*٢,٠٦	٠,٠٣٦	٦٥,٧
	+	٥	٣	١٥			
	=	٠					

*الدلالة > ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي/البعدي) لدى المجموعة

التجريبية (الذكاء الجسمي حركي) في جميع الاختبارات المهارية ، كما تفاوتت نسب التحسن فيما بينهما حيث جاء اعلى نسبة تحسن في قياس اختبار (دفع كرة طبية ٣ك) بقيمة (٦٥.٧ %) .

مناقشة النتائج : للتأكد من صحة الفرض الاول والذى ينص علي : -

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي / البعدي) للمجموعة الذكاء الجسمي الحركي للاختبارات البدنية لصالح القياس البعدي "

يتضح من جدول (٣) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي/البعدي) لدى المجموعة التجريبية (الذكاء الجسمي حركي) في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي ، عدا قياس الاختبار البدني (دفع الكرة الطبية - العدو ٣٠ م) .

وتظهر تلك النتائج مدي فاعلية البرنامج التعليمي المقترح القائم علي انشطه الذكاءات المتعدده الخاصه بمجموعه (الذكاء الجسمي الحركي) ، حيث ساعدت تلك الانشطه فى تنمية وتحسين القدرات البدنية لدي تلاميذ تلك المجموعه ، كما ساعدت فى تحسين مستواهم البدنى مما ساهم فى قدرتهم علي اداء الواجبات البدنية والحركية خلال درس التربية البدنية بكفاءه عالية.

كما ساهم البرنامج التعليمي من خلال احتواءه علي انشطه بدنيه وحركية متنوعه ك انشطه (الوثب ، الجرى ، التقليد الحركي ، التمرينات البدنية ، ابتكار العاب رياضيه ، تحديات حركيه وسباقات) فى تحسين ورفع كفاءتهم البدنية واللياقية واكسابهم العديد من القدرات البدنية ك (السرعه ، القدرة العضلية ، المرونه ، التوازن) والتي ساهمت فى سرعه تعلمهم للنواحي الفنية والمهارية لسباقات العاب القوي المقرر عليهم (العدو - الوثب - الرمي) بصوره اسرع وب اعلي مستوي من الكفاءه .

كما يعزو الباحثون سبب التفوق البدنى الذى طرا علي تلاميذ تلك المجموعه بعد تطبيق البرنامج الي فاعلية البرنامج التعليمي الذى خضع له هؤلاء التلاميذ حيث مارسوا العديد من الانشطه والتدريبات التى ساهمت فى تطوير مستواهم البدنى والحركي .

كما عالجت تلك الانشطه نواحي الضعف البدنية لدي كل تلميذ بصوره منفرده ومنفصله .

وتمثلت اهمية هذا البرنامج فى تضمنه للعديد من الانشطه البدنية التى عملت علي تلبية الاحتياجات البدنية لكل تلميذ علي حده وتوفيره للبيئة التعليمية المناسبة والتي ساعدت علي اظهار كل تلميذ لقدراته البدنية وتطوير نواحي القوة لديه ومعالجه نواحي الضعف مما ساهم فى تطوير وتحسن المستوي البدنى لكل تلميذ من تلاميذ تلك المجموعه .

وتتفق هذه النتائج مع اكدته دراسه كلا من (رامى صالح ، ٢٠١٨) و (احمد عبد الفتاح ، ٢٠١٩ م) (٣) حيث اكدت نتائج تلك الدراسات علي فاعلية البرنامج التعليمي القائم علي نظرية الذكاءات المتعددة فى رفع وتحسين القدرات البدنية لدي التلاميذ وتطور صحتهم البدنية ،

وبالتالى يكون قد تم الرد علي الفرض الاول والذى ينص علي انه " توجد فروق ذات دلالة

احصائية بين القياسين (القبلي/البعدي) للمجموعة الذكاء الجسمي الحركي للاختبارات البدنية لصالح القياس البعدي " .

وللتأكد من صحة الفرض الثاني والذي ينص علي :-

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي/ البعدي) للمجموعة الذكاء الجسمي الحركي لمتغيرات للاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي "

يتضح من جدول (٤) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي/البعدي) لدى المجموعة التجريبية (الذكاء الجسمي حركي) في جميع الاختبارات المهارية.

يعزو الباحثون تلك النتائج الي مدي فاعلية التعليم باستخدام أنشطة الذكاء الجسمي الحركي فى البرنامج التعليمي المقترح ، حيث ساهم البرنامج من خلال احتواءه علي العديد من الأنشطة والتدريبات فى تحسين مستوي الاداء المهارى لدي تلاميذ مجموعه (الذكاء الجسمي الحركي) لسباقات العاب القوي المقرر ه .

فقد اشارت العديد من الدراسات والمراجع الي فاعلية التعليم باستخدام أنشطة الذكاء الجسمي الحركي ، حيث اشارت دراسة (رامى صالح ، ٢٠١٨) (٦) الي مدي فاعلية كلا من الذكاء الجسمي الحركي والذكاء البصرى المكانى فى سرعة تعلم فعاليات العاب القوي ، حيث لهما ارتباط معا فى تطبيق المهارات الحركية وتعلمها .

كما اظهرت دراسة (احمد عبد الفتاح ، ٢٠١٩ م) (٣) ان استخدام الذكاءات المتعددة فى تعليم المهارات الاساسية للمبتدئين فى رياضة كرة القدم ساعد علي سرعة تعلمهم للمهارات الاساسية فى رياضة كرة القدم وتحسين مستوي ادائهم عند اداء هذه المهارات ، كما كانت لها تأثيرا واضحا فى تحسين اداء مهارات التصويب بوجه القدم الامامى لديهم .

ويلعب الذكاء الحركي دورا كبيرا فى الأنشطة الرياضية ويعد الكثير من الباحثين انه الاساس للفروق الفردية بين الرياضيين ، وهو شرطا هاما للنجاح فى معظم الأنشطة الرياضية ، وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة ادراة المعوقات فى مواقف اللعب المختلفة . فبعض الالعب تحتاج الي ذكاء على للوصول الي المرتبات العليا فيها .

فقد اشار (عبد الستار جبار ، ٢٠٠٦ م) (٨) الي ان الشخص الرياضى الذكى اقدر من غيره علي سرعة التصرف فى مواقف اللعب المختلفة المتغيرة واقدر علي سرعة الادراك والتبصر بنتائج الاداء الذى يقوم به ، واقدر علي توقع السلوك اثناء اللعب ومما لاشك فيه انه اقدر علي التعلم الحركي " المهارات الحركية " والتعلم الخططى " تعلم خطط اللعب " من الشخص الرياضى غير الذكى ، كما انه اقدر علي اكتساب القدرات الخلاقة التي تسهم فى تحقيق الوصول الي اعلي المستويات الرياضية .

كما اشار الي ان الفرد الرياضى يحتاج الي مايسمي بالذكاء العملى / الحركي " الرياضى " فى

النواحي العملية التطبيقية وخاصة عند ممارسة الالعاب الرياضية حيث ان كثرة المواقف الصعبة او المركبة اثناء المباريات والمسابقات تحتم عليه التحلى بدرجة مناسبة من الذكاء ، والذكاء المقصود هنا لايقصد به الذكاء العقلى فقط ، ف الرياضى لايفيه ان يتمتع بالقدرة العقلية العامة " الذكاء " ، بل ينبغي ان تكون لديه القدرة العقلية علي استيعاب خطط اللعب وتشكيلها فى مواقف معينة من مواقف اللعب او العمل علي تنفيذها وان يكون بمقدوره تعديلها طبقا لظروف المواقف المتغيرة للعب وسلوك المنافسين . (٧ : ٣٨)

كما توصل بي اوكوندان (2021) (16) فى دراسته الي تواجد علاقة ايجابية بين النشاط البدنى السلوكى المعرفى وانماط الذكاء . وتشير هذه النتائج الي انه عند تزايد مستوي النشاط البدنى السلوكى المعرفى ازدادت قيمة المتوسطات التى حصل عليها الافراد من خلال مقياس الذكاءات المتعددة . ويمكن الاستنتاج من خلال ماتشير اليه تلك الدراسات الي مدي اهمية استخدام أنشطة الذكاء الجسمى الحركى عند تعليم المهارات الحركية الاساسية لمختلف الالعاب الرياضية ، ومدي فاعلية تلك الانشطة فى سرعة تعليم سباقات العاب القوي المقررة وتحسين مستوي البدنى وتطوير القدرات البدنية والمهارية لدي تلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية لدي عينة البحث الاساسية ، وذلك من خلال الاعتماد علي أنشطة تقوم علي استخدام التلميذ لجسمه ويديه للتعبير عن الافكار والمشاعر والتواصل مع الاخرين ، والقيام بمهام وأنشطة بدنية ، مسابقات حركية ، وغيرها من الانشطة . وتتفق تلك الاستنتاجات مع ما اكده (جابر عبد الحميد جابر ، ٢٠٠٣ م) (٥) فى ان الشخص ذوى الذكاء الجسمى الحركى تكون لديه القدرة علي التفوق فى لعبة رياضية او اكثر . (٥ : ٤٤)

مما يشير الي فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة (أنشطة الذكاء الجسمى الحركى) فى تحسين المستوي المهارى لاداء بعض المهارات الحركية الاساسية " قيد البحث " لمجموعة الذكاء الجسمى الحركى ،

وبالتالى يكون قد تم الرد علي الفرض الثانى الذى ينص علي انه: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلى / البعدى) للمجموعة الذكاء الجسمى الحركى لمتغيرات للاختبارات المهارية لصالح القياس البعدى " .

الاستنتاجات : تحسن ملحوظ في القدرات البدنية لتلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التعليمي.

ساهم البرنامج في رفع الكفاءة البدنية واللياقية واكتساب قدرات بدنية أساسية. ساعدت الأنشطة البدنية والحركية في البرنامج على معالجة نواحي الضعف البدني لدى التلاميذ. تلبية الاحتياجات البدنية الفردية لكل تلميذ، مما ساهم في تطوير المستوى البدني. فعالية التعليم باستخدام أنشطة الذكاء الجسمي الحركي في تحسين الأداء المهاري.

تشير الدراسات إلى أهمية هذه الأنشطة في تعليم المهارات الحركية الأساسية. تسريع عملية تعلم سباقات ألعاب القوى وتحسين المستوى البدني. تطوير القدرات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تحسين المستوى البدني ومستوي المهاري لتلاميذ الذكاء الجسمي الحركي .

التوصيات :

- ١- اجراء دراسات اخري مشابهة تستهدف مراحل عمرية مختلفة .
- ٢- عمل دورات ندوات وورش عمل لتوعية المعلمين والقائمين علي العملية التعليمية باهمية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم والتدريس .
- ٣- توعية المدربين باهمية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في البرامج التدريبية لما لها من اهمية في التاكيد علي مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين ومراعاة ان يتم وضع وحدات تدريبية تتلائم مع قدراتهم واستعداداتهم .

قائمة المراجع :

المراجع العربية

١. ابراهيم عيسى برباخ (٢٠٢٠م) : دراسة مقارنة لمستوي الذكاء الحركي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية : دراسة ميدانية على مستوي ابتدائية ديار السعادة بسكرة ، بحث منشور ، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضة ، مجلد ١٧ ، العدد ١ ، معهد التربية البدنية والرياضة ، جامعه عبد الحميد ، الجزائر .
٢. احمد السيد جلال (٢٠١٨ م) : فاعلية برنامج مقترح فى الذكاءات المتعددة علي بعض نواتج التعلم لدي طلاب المرحلة الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .
٣. احمد عبد الفتاح احمد (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام الذكاءات المتعددة علي مهارة التصويب فى كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٢٩ ، العدد ٥ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٤. توماس ارمسترونج ترجمة مدارس الظهران الاهلية (٢٠٠٦ م) : الذكاءات المتعددة فى غرفة الصف ، دار الكتاب التربوى للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية .
٥. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣ م) : الذكاءات المتعددة والفهم : تنمية وتعميق ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٦. رامى صالح حلاوه (٢٠١٨ م) : الذكاءات المتعددة فى تطبيق المهارات الحركية وعلاقتها بمستوي التعلم لبعض فعاليات العاب القوى ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٤٦ ، العدد ٢ ، الجامعة الاردنية .
٧. رمي صالح حلاوه (٢٠١٧) الذكاءات المتعددة في تطبيق المهارات الحركية وعلاقتها بمستوى التعلم لبعض فعاليات العاب القوى، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٤٥ ، العدد الأول، الجامعة الأردنية
٨. عبد الستار جبار (٢٠٠٦م): الذكاء الرياضى ، ، دار زهران للنشر ، عمان .
٩. عبد الواحد الفقيهى (٢٠١٢م) : الذكاءات المتعددة - التأسيس العلمى ، دار ردمك ، المغرب .
١٠. محمد احمد بن الدهرى ، هادى سالم الصبان (٢٠٢٠م) : النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية ، مجلد ٤ ، العدد الاول ، كلية علوم الرياضة والنشاط البدنى ، جامعه الملك سعود ، السعودية .

١١. محمد محي الدين عبدالسلام ابورية (٢٠١٣م) : الذكاءات المتعددة وتدرّيس الرياضيات ، دار عالم الكتب ، القاهرة .

١٢. مها كمال حفني (٢٠٢٣) : أثر إستخدام إستراتيجيات الذكاء الحركي في تدرّيس الدراسات الإجتماعية والبيئية علي تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدي تلاميذ الصف السادس الإبتدائي ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ، بحث منشور ، المجله العلمية ،المجلد ٣٩ ، العدد الأول ، كلية التربية ، جامعه أسيوط

المراجع الاجنبية

13. Chow-s(2022) : Children 's motor intelligence assessment system based on multiple data fusion , Contrast Media and Molecular Imaging, 2022, art.no.3775800,
14. Gani,I., Tomolius,Hariono,A(2023) : " Integration Of Multiple Intelligence In The Learning Process Of Physical Education In Elementary School Based on Teacher Gender", Retos,49,
15. John ban(2020) : The level of bodily motor intelligence and its relationship to performing accurate strikes on the net with badminton, Mechanical Systems and Signal Processing,145, art. No.106925,.Cited 28 times.
16. Okudan,B(2021) : " Investigation Of The Relationship Between Cognitive Behavioral Physical Activity And Multiple Intelligence Levels In Different Team Sports Athletes", Progress In Nutritions,23(1), art.no.e2021158,.

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي علي تحسين بعض المتغيرات البدنية
والمهارية لتلاميذ ذو ذكاء جسمي حركي

أ.د/ رشا محمد أشرف شرف

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ علي عمرو علي عباس بدر

يهدف الباحث الي : التعرف علي تأثير استخدام أنشطة تعليمية علي تحسين بعض المتغيرات

البدنية والمهارية لتلاميذ الذكاء الجسمي الحركي ، وذلك من خلال :

- ١- تصميم برنامج تعليمي مقترح لتلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية.
- ٢- التعرف علي المستوي البدني والمهاري لتلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية.
- ٣- تحديد مستوي التحسن في المستوي البدني والمهاري لتلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية.

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث باستخدام مجموعة تجريبية واحدة وتطبيق القياس (القبلي / البعدي).

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية من التعليم الاساسي بمدرسة الشروق الخاصة بإدارة بولاق الذكور التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م) والبالغ عددهم (٢١) تلميذا .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الاول من المرحلة الاعدادية للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م) والبالغ قوامها (٥) تلميذا ، من المجتمع الكلي للبحث ، وذلك بعد الاستجابة علي مقياس ميداس (Midas) مرفق (١) ، وترجمة الاستجابات لمعرفة التلاميذ ذوى الذكاء الجسمي الحركي كمجموعة اساسية للتطبيق .

نتيجة البحث

فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تحسين المستوي البدني ومستوي المهاري لتلاميذ الذكاء الجسمي الحركي .

Abstract**The effect of an educational program on improving some physical and skill variables for students with physical motor intelligence****Prof. Rasha Mohamed Ashraf Sharaf****Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish****Researcher. Ali Amr Ali Abbas Badr**

The researcher aims to: Identify the effect of using educational activities on improving some physical and skill variables for students with bodily-kinetic intelligence, through:

- 1- Designing a proposed educational program for first-year middle school students.
- 2- Identifying the physical and skill level of first-year middle school students.
- 1- Determining the level of improvement in the physical and skill level of first-year middle school students.

Research Methodology:

The researchers used the experimental method to suit the nature of the research using one experimental group and applying the measurement (pre/post.)

Research Community:

The research community included first-grade students of the preparatory stage of basic education at Al-Shorouk Private School in Bulaq Al-Dakroul Educational Administration for the academic year (2023/2024 AD), numbering (21) students.

Research sample:

The research sample was selected intentionally from first-grade middle school students for the academic year (2023/2024 AD), consisting of (5) students, from the total research community, after responding to the Midas scale attached (1), and translating the responses to identify students with bodily-kinesthetic intelligence as a basic group for application.

Research result

The effectiveness of the proposed educational program in improving the physical level and skill level of bodily-kinesthetic intelligence students.