"اثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية علي الحاجات النفسية للشباب"

* د. محمد كمال السمنودي

المقدمة :

مع تزايد الإقبال علي الدراسة الجامعية ، تثار أحيانا في بعض الأوساط كثير من التساؤلات حول أهداف الشباب من الإلتحاق بالجامعة، ومن المتوقع في ضوء الإطار الإجتماعي لأي مجتمع، وعوامل التنشئة الإجتماعية له، واختلاف الدور الإجتماعي لكل من الجنسين والفرص المتاحة للجنسين في التعليم، والعمل في كثير من المجالات، فإننا نجد فروقا بين الشباب من الجنسين في أهدافهم من الإلتحاق بالدراسة الجامعية، وبالتالي في الحاجات النفسية التي تكمن وراء هذه الأهداف (٤:٩).

والحاجات النفسية لدي الأفراد تختلف من حضارة لأخري، ومن مجتمع لآخر ، وكلما تعقد المجتمع ازدادت هذه الحاجات نوعا وعددا وإلحاحا، فحاجات الريفي دون حاجات ساكن المدن، وحاجات البدوي دون حاجات الحضري، وحاجاتنا اليوم أكثر من حاجاتنا بالأمس القريب (١:١١).

* مدرس بقسم اصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط

ويذكر ماسلو MASLOW أن الإنسان يولد ولديه خمسة أنظمة من الحاجات مرتبة في شكل هرمي وذلك علي النحو التالي: حاجات فسيولوجية ، حاجات الأمن، حاجات الحب ، حاجات الإحترام وحاجات تحقيق الذات (٨:٤٤٠،٤٤١).

بينما يشير راجح إلي الحاجة Need بمعناها الواسع علي أنها حالة من النقص والإفتقار أو الإضطراب الجسمي أو النفسي، إن لم تلق إشباعا أثارت لدي الفرد نوعا من التوتر والضيق لا يلبث أن يزول متي قضيت الحاجة، أي متي زال النقص أو الإضطراب واستعاد الفرد توازنه(١:٨١).

ويشير محمد حسن علاوي إلي أن الكثير من علماء النفس يستخدمون مصطلح الحاجات كمرادف لمصطلح الدوافع، والحاجات حالة من حالات النقص والإفتقار ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص (٩:١٥٩).

ولما كانت دوافع وحاجات الأفراد لا عدد لها ولا حصر، كالحاجة إلي الأمن والحاجة إلي التقدير الإجتماعي والرغبة في الظهور أو في التعبير عن الذات، وما يتفرع علي هذه الحاجات والرغبات من حاجات فرعية ومطالب لا عدد لها، كالحاجة إلي تعلم لغة أجنبية، أو شراء سيارة، أو قراءة جريدة معينة أو اختيار ملابس معينة، أو ممارسة نشاط ترويحي معين، ويضاف إلي هذا أهداف الإنسان ومستوي طموحه وفلسفته في الحياة (١:٧٧-٨٣).

وتبعا للتطورات التي تحدث في المجتمع أصبح أحد أهداف التربية هو الإستخدام الطيب الهادف البناء لوقت الفراغ، إلي جانب أهداف تتمثل في التربية وتحقيق الذات، تنمية العلاقات الإنسانية، تنمية الإعتماد علي النفس وتحمل المسئولية كمواطن في المجتمع (٥:١٧٦).

وكل فرد في حاجة إلي أن يعد لا ليشغل وظيفة فقط بل لإستثمار وقت فراغه بطريقة بناءة تعود عليه وعلي مجتمعه بالفائدة، ومن ثم فإن التربية الترويحية مهمة تربوية ، وتنمية القدرات الترويحية جزء من وظيفة التربية (٥:٧٨).

مشكلة البحث :

لما كانت ممارسة الأنشطة الترويحية تحقق النمو المتكامل للشباب بصفة عامة وطلاب الجامعة بوجه خاص من الناحية البدنية والعقلية والنفسية بهدف إعدادهم للحياة إعدادا يكفل لهم المشاركة الفعالة في بناء المجتمع، ولهذا فإن التعرف علي مدي الإرتباط بين أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية علي إشباع الحاجات النفسية للشباب جدير بالدراسة.

وتعتبر دراسة الحاجات النفسية للشباب من الأمور الهامة التي يجب أن تؤخذ بعين الإعتبار لأن معرفة حاجات الشخص وما يرتبط بها من دوافع وأهداف واستجابات وما تحقق منها وما لم يتحقق من الموضوعات الهامة. فعن طريق هذه المعرفة نستطيع فهم شخصيته وتفسير سلوكه، فالإنسان لا يفكر ولا يتعلم ولا يفعل أي شئ إلا إذا كان مدفوعا بحاجة ما تحركه إلي تحقيق ما يشبعها.

والدراسة بهذا المفهوم تحاول إلقاء الضوء علي أثر ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية علي إشباع الحاجات النفسية التي تكمن وراء أهداف الشباب من الإلتحاق بالدراسة الجامعية، بهدف توفير بعض معلومات أساسية تصبح في متناول القائمين بالتخطيط في المؤسسات المسئولة علي رعاية الشباب، وذلك عند رسم السياسة العامة لهذه المؤسسات.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي:

١- التعرف علي الحاجات النفسية التي تكمن وراء أهداف الشباب من الإلتحاق بالدراسة الجامعية.

٢- التعرف علي أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية علي إشباع الحاجات النفسية التي تكمن وراء أهداف الشباب من الإلتحاق بالدراسة الجامعية.

تساؤلات البحث :

١- ما هي الحاجات النفسية التي تكمن وراء أهداف الشباب من الإلتحاق بالدراسة الجامعية؟

٢- هل تختلف تلك الحاجات تبعا للتخصيص الدراسي (نظرية - عملية)؟

٣- هل تختلف تلك الحاجات تبعا للتفرغ للدراسة (متفرغ - غير متفرغ)؟

٤- هل تختلف تلك الحاجات تبعا لمحل إقامة الأسرة (حضر - ريف)؟

٥- هل تختلف تلك الحاجات تبعا للجنس (ذكر - أنثي)؟

٦- هل تختلف تلك الحاجات تبعا لممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية (ممارسين - غير ممارسين)؟

٧- هل تختلف تلك الحاجات تبعا لنوعية الممارسة (رياضي - اجتماعي - ثقافي - فني)؟

الدراسات المرتبطة:

قام محمد حسن علاوي ١٩٧٠ (٩-١٦٩:١٧٤) بإجراء دراسة بهدف التعرف علي دوافع ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية والإعدادية بمحافظة القاهرة، واستخدم الإستفتاء كأداة لجمع البيانات، وتوصل إلي أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدي عينة الدراسة يمكن تصنيفها إلي تسع مجموعات رئيسية هي : اكتساب اللياقة البدنية والصحة ، الميول الرياضية ، اكتساب نواح اجتماعية ، اكتساب سمات خلقية وإرادية ، اكتساب نواح عقلية ونفسية ، التشجيع الخارجي، قضاء وقت الفراغ، التفوق الرياضي ودوافع أخري.

كما قام أنور محمد الشرقاوي ١٩٨٣(٣) بدراسة أهداف الشباب الكويتي من الجنسين من الإلتحاق بالدراسة الجامعية وإستخدم استبيان الحاجات النفسية للشباب، وتوصل إلي أن الحاجات الأساسية لدي أفراد العينة من الجنسين تنحصر في الحاجات النفسية التالية: الحاجة إلي إشباع النواحي الإقتصادية، الحاجة إلي التفاعل والإحتكاك بالآخرين، الحاجة إلي الإنجاز وتحقيق الذات ، الحاجة إلي تحقيق مكانة إجتماعية والحاجة إلي الثقافة والمعرفة.

وأجري محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٨٦ (١٠) دراسة تناولت الرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية علي عينة من طلاب وطالبات قسم علم النفس بكلية الآداب بجامعة طنطا مستخدما مقياس التفضيل الشخصي، وتوصلت الدراسة إلي أن الفرق بين مجموعتي الطلاب والطالبات علي مقياس التفضيل الشخصي في صالح الذكور بالنسبة للحاجة إلي النواد والجنسية الغيرية، وفي صالح الإناث بالنسبة للحاجة إلي التحصيل والخضوع والنظام والمعاضدة والسيطرة ولوم الذات والتحمل والعدوان.

بينما كان هناك ارتباط موجب دال إحصائيا بين الحاجة إلي النظام ومستوي الرضا عن الدراسة لدي كل من الذكور والإناث.

ويشير ممدوح الكناني ١٩٨٧ (١١) في دراسته التي أجراها علي عينة من طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة المنصورة مستخدما مقياسا من إعداده، إلي أن هناك ارتباطات موجبة دالة إحصائيا بين جميع الحاجات المتضمنة بالتنظيم الهرمي لماسلو . وتزداد قيمة هذه الإرتباطات بالنسبة لكل حاجتين متجاورتين ، وهذا يحقق مبادئ الكلية الديناميكية والتعقيد عند ماسلو.

من العرض السابق يمكن استخلاص ما يلي :

تناول كثير من علماء النفس تصنيف الحاجات تصنيفات مختلفة، علي الرغم من وجود مجموعة حاجات تعتبر عامة لدي جميع الأفراد، وقد يكون الإختلاف بينهم في عدد الحاجات، أو في نوعها، أو في تصنيف هذه الحاجات ، وينشأ هذا الإختلاف نتيجة اهتمام كل منهم بجانب من جوانب السلوك عن جوانب أخري، مما يجعل وجهات النظر ترتبط دائما بمجالات الإهتمام في الدراسة والبحث.

- يتضح من الدراسات التي أجريت في مجتمعنا المصري - في حدود ما تمكن الباحث من الإطلاع عليه من دراسات - أن هناك شبه اتفاق في نتائج الدراسات التي تناولت الحاجات النفسية لدي الجنسين.

-تشير نتائج الدراسات بصفة عامة أن الحاجة ماسة إلي دراسات أكثر وأعمق حتي تتضح حقيقة الفروق بين الشباب من الجنسين في الحاجات النفسية، ومراتب هذه الحاجات واختلافها لدي الجماعات المختلفة، وخاصة في حالة اختلاف الثقافات وما يرتبط بها من عوامل التنشئة الإجتماعية والتقاليد التي تسود هذه الثقافات.

-رغم أن موضوع الحاجات النفسية للشباب نال اهتمام العديد من الدارسين إلا أنه وفي حدود ما تمكن الباحث من الإطلاع عليه من دراسات سابقة لم يعثر علي دراسة تناولت أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية علي إشباع الحاجات النفسية للشباب.

اجراءات البحث :

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته العلمية في دراسته لمناسبته لطبيعة الدراسة.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من طلاب جامعة أسيوط (كليات عملية ونظرية)، واشتملت عينة البحث علي (٣٦٥) طالبا وطالبة، وذلك بخلاف عينة الدراسة التي أجري عليها تقنين وثبات المقياس (ن=١٢٠) ، عدد (٤٠) مبحوثا، استبعدت استجاباتهم لعدم استكمالها.

وقد تم تصنيف عينة البحث (ن=٣٦٥) وفقا للمتغيرات التالية:

-طبيعة الدراسة : كليات عملية (ن=١٧٨) بنسبة ٤٨,٧٧ ٪ ، كليات نظرية (ن=١٨٧) بنسبة ٥١,٢٣٪.

- التفرغ للدراسة : طلاب متفرغين للدراسة (ن=٢٥٧) بنسبة ٧٠,٤١٪ ، طلاب غير متفرغين للدراسة * (ن=١٠٨) بنسبة ٢٩,٥٩٪.

-محل إقامة الأسرة : الحضر (ن=١٨٧) بنسبة ٥١,٢٣، الريف (ن=١٧٨) بنسبة ٤٨,٧٧٪.

- الجنس : طلاب (ن=٢٢١) بنسبة ٦٠,٥٥٪ ، طالبات (ن=١٤٤) بنسبة ٣٩,٤٥٪

. - ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية : ممارسين (ن =٢٣٠) بنسبة ٦٣,٠١٪، غير ممارسين (ن=١٣٥) بنسبة ٣٦,٩٩٪.

- نوعية الممارسة : النشاط الرياضي (ن=٧٤) بنسبة ٢٠,٢٧٪ ، النشاط الإجتماعي (ن=٤٩) بنسبة ١٣,٤٣، النشاط الثقافي (ن=٥٢) بنسبة ١٤,٢٥، النشاط الفني (ن=٥٥) بنسبة ١٥,٠٧٪.

هذا وقد بلغ متوسط السن لأفراد العينة ٢٠,١٣ سنة بانحراف معياري قدره ١,٧٣.

-أدوات البحث :

اعتمد الباحث علي أدوات لجمع البيانات التالية:

- استبيان الحاجات النفسية للشباب.

-استمارة ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية.

أ - استخدم الباحث استبيان الحاجات النفسية للشباب من إعداد أنور محمد الشرقاوي مرفق (١)، الذي يهدف أساسا إلي الكشف عن الحاجات النفسية التي تكمن وراء أهداف الشباب من الإلتحاق بالدراسة الجامعية، كما أنه يفيد في الكشف عن هذه الحاجات النفسية بوجه عام ، واحتوي الإستبيان علي (٤٥) عبارة مقسمة تحت خمسة مجالات أساسية علي النحو التالي:

١- الحاجة إلي إشباع الحاجات الإقتصادية وتمثلها ٩ عبارات.

٢- الحاجة إلي التفاعل والإحتكاك بالآخرين وتمثلها ٩ عبارات.

* الطالب غير المتفرغ للدراسة : الذي يمارس أعمال إضافية لزيادة دخل الأسرة أو لاكتساب نفقاتهم.

٣- الحاجة إلي تحقيق مكانة إجتماعية وتمثلها ٩ عبارات .

٤ - الحاجة الي انجاز وتحقيق الذات وتمثلها ٩ عبارات .

٥- الحاجة إلي الثقافة والمعرفة وتمثلها ٩ عبارات.

ويتضمن الإستبيان بعض العبارات المتكررة في مضمونها لإستخدامها في قياس صدق إستجابات أفراد العينة، وكذلك لقياس مدي ثبات عبارات الإستبيان بصفة عامة.

ووزعت العبارات داخل الإستبيان ، وتتضمن ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلي حد ما - لا)، وعلي الرغم من تخصيص الدرجات التالية لميزان التقدير (٣-٢-١) علي التوالي ، إلا أنه تم إستبعاد الإجابات المتوسطة التي تتراوح بين الموافقة وعدم الموافقة (إلي حد ما) حتي يمكن الحصول علي نتائج أكثر تحديدا وصدقا.

ورغم أن هذا الإستبيان له معاملات علمية (صدق - ثبات)، قام الباحث باختبار صدق إستبيان الحاجات النفسية بطريقة صدق المحكمين، وذلك من خلال عرض استبيان الحاجات النفسية علي ثمانية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذا المجال من كليتي التربية الرياضية بالهرم والجزيرة، وكلية التربية بأسيوط لإبداء رأيهم في مدي مناسبة المجالات الخمسة للحاجات النفسية ومدي صدق إنتماء كل عبارة علي المحور الذي تمثله، ومدي وضوح التعبير عن الحاجات النفسية باللفظ، وقد اتفق المحكمون علي مناسبة المحاور الخمسة للإستبيان، وبلغ معامل الإتفاق بين المحكمين ٨٩, ، وتعد نسبة معامل الإتفاق هذه مؤكدة لطلاحية المقياس للإستخدام.

كما قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من صلاحية ومناسبة الإستبيان لعينة الدراسة الحالية، وذلك علي (١٢٠) من طلاب جامعة أسيوط، وإعادة التطبيق علي نفس الأفراد بعد خمسة عشر يوما، وبمقارنة نتائج صورتي الإستبيان وحساب درجة الثبات وجد أن متوسط الثبات الكلي للمقياس٨٣, .

ب- استمارة ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية - من إعداد الباحث - واحتوت علي بعض الأنشطة والهوايات الترويحية التي استخلصها الباحث بعد الإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة، وبعض البيانات الخاصة عن أفردا العينة : السن ، التخصص الدراسي ، التفرغ الدراسي ، الجنس ، محل إقامة الأسرة مرفق (٢).

وقد قام الباحث باختيار صدق استمارة ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية بطريقة صدق المحكمين ، وذلك من خلال عرض الإستمارة علي ثمانية من

أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذا المجال من كليتي التربية الرياضية بالهرم والجزيرة لإبداء رأيهم في مدي مناسبة الإستمارة للغرض الذي وضعت من أجله، وبلغ معامل الإتفاق بين المحكمين ٩٣,٠، وتعد نسبة معامل الإتفاق هذه مؤكدة لصلاحية الإستمارة للإستخدام.

كما قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للتأكد من ثبات الإستمارة علي (١٢٠) من طلاب كليات جامعة أسيوط وإعادة التطبيق علي نفس الأفراد بعد خمسة عشر يوما ، وبمقارنة نتائج صورتي الإستمارة وحساب درجة الثبات وجد أن متوسط الثبات الكلي للإستمارة ٨٩,٠ .

ولتحديد حدة المشكلة - الحاجات النفسية - اعتمدنا علي ما أشار به عماد سلطان (٣٥:٦) بأن الحاجات النفسية تصبح حادة إذا زادت نسبة شيوعها عن ٢٥٪.

وتم تطبيق إستبيان الحاجات النفسية للشباب واستمارة ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية بعد التحقق من صدقها وثباتهما علي طلاب جامعة أسيوط خلال الفترة من ١١/٢٤ حتي ١٩٩٠/١١/٢٩ م.

واستخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية S. P. S. S. علي كمبيوتر IBM في مركز الكوثر للكمبيوتر والخدمات التعليمية بأسيوط.

اعتبرت الفروق دالة إحصائيا عند مستوي ١,٠١=٢,٥٨ ، ٠,٠٥=١,٩٦، والجداول من (١) إلي (٥) توضح نتائج التحليل الإحصائي.

عرض النتائج :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والخطأ القياسي ونسبة الشيوع والترتيب

للحاجات النفسية لدي عينة الدراسة

الحاجات النفسية	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	%	الترتيب
النواحي الاقتصادية	١١,٠٧	٠,٣٦	٤١,٠٠	(٥)
التفاعل والاحتكاك بالآخرين	١٧,٠٤	٠,٢٩	٦٣,٠٠	(٣)
الإنجاز وتحقيق الذات	١٨,١٥	٠,٣٢	٦٧,٢٢	(٢)
تحقيق المكانة الإجتماعية	١٦,٤٠	٠,٣٦	٦٠,٧٤	(٤)
الثقافة والمعرفة	٢٠,٠٠	٠,٣٤	٧٤,٠٤	(١)
الدرجة الكلية للمقياس	٨٢,٣٤	١,٢٢	٦٠,٩٩	-

يتضح من جدول (١) أن الحاجات النفسية التي تكمن وراء أهداف الشباب من الإلتحاق بالدراسة الجامعية كانت علي النحو التالي : احتلت الحاجة إلي الثقافة والمعرفة المرتبة الأولي ، ويليها الحاجة إلي الإنجاز وتحقيق الذات ، ثم الحاجة إلي التفاعل والإحتكاك بالآخرين ، ثم الحاجة إلي تحقيق المكانة الإجتماعية وأخيرا الحاجة إلي إشباع النواحي الإقتصادية.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والخطأ القياسي وقيمة "ت" لدراسة الفروق بين فئات عينة الدراسة في الحاجات

	التخصص الدراسي						التفرغ الدراسي						محل إقامة الاسرة						الجنس					
	عملي (ن=١٧٨)		نظري (ن=١٨٧)		قيمة "ت"		متفرغ (ن=٣٥٧)		غير متفرغ (ن=١٠٨)		قيمة "ت"		الحضر (ن=٣٢١)		الريف (ن=١٧٨)		قيمة "ت"		ذكر (ن=٢٢١)		انثى (ن=١٤٤)		قيمة "ت"	
	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المحسوبة	مستوي الدلالة	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المحسوبة	مستوي الدلالة	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المحسوبة	مستوي الدلالة	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المحسوبة	مستوي الدلالة
النواحي الاقتصادية	١١,٨٧	٠,٥٥	١٠,٣٢	٠,٤٧	٢,١٤	٠,٠٥	١,٠٨٣	٠,٤٢	١١,٦	٠,٧٠	١,٠١	غيردال	١٠,٧	٠,٤٨	١١,٤	٠,٥٤	٠,٩٢	غيردال	١١,٢٩	٠,٤٩	١٠,٧	٠,٥٢	٠,٧٥	غيردال
التفاعل والاحتكاك	١٧,٥٢	٠,٤٢	١٦,٥٧	٠,٤١	١,٦٢	غيردال	١١,٩٧	٠,٣٣	١٧,٢	٠,٦٠	٠,٣٨	غيردال	١٦,٩	٠,٤١	١٧,١	٠,٤٣	٠,٣٩	غيردال	١٨,٤٠	٠,٣٧	١٤,٩	٠,٤٣	٥,٩٣	٠,٠١
الإنجاز وتحقيق الذات	١٨,٩٢	٠,٤٧	١٧,٤٢	٠,٤٢	٢,٣٥	٠,٠٥	١٨,٢٠	٠,٣٨	١٨,٠٥	٠,٥٨	٠,٢٠	غيردال	١٧,٨	٠,٤٣	١٨,٥	٠,٤٦	١,٠٧	غيردال	١٩,١٤	٠,٤٠	١٦,٦	٠,٤٩	٣,٨٦	٠,٠١
المكانة الاجتماعية	١٧,٢٩	٠,٥٥	١٥,٥٥	٠,٤٧	٢,٤٠	٠,٠٥	١٦,٤٣	٠,٤٢	١٦,٣٤	٠,٦٩	٠,١١	غيردال	١٦,٤	٠,٤٩	١٦,٣٤	٠,٥٤	٠,١٥	غيردال	١٧,٣٨	٠,٤٧	١٤,٩	٠,٥٤	٣,٣٦	٠,٠١
الثقافة والمعرفة	٢٠,٤٣	٠,٤٩	١٩,٥٨	٠,٤٦	١,٢٤	غيردال	١٩,٩٠	٠,٤١	٢٠,٣٤	٠,٦١	٠,٤٥	غيردال	١٩,٥	٠,٤٧	٢٠,٤٤	٠,٤٨	٠,٢٨	غيردال	٢٠,٦٢	٠,٤٣	١٩,٠٤	٠,٥٤	٢,٢٩	٠,٠٥
الدرجة الكلية للمقياس	٨٥,٣٥	١,٨٧	٧٩,٤٧	١,٥٧	٢,٤١	٠,٠٥	٨٢,٢٧	١,٤٣	٨٢,٥٠	٢,٣٦	٠,٠٨	غيردال	٨١,٥٤	١,٦٣	٨٣,١٨	١,٨٤	٠,٦٦	غيردال	٨٦,٢٨	١,٥٩	٧٦,٢٩	١,٨٠	٤,٠٥	٠,٠١

ويتضح من جدول (٣) السابق ان الحاجات النفسية التي تكمن وراء اهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية كانت علي النحو التالي :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الكليات العملية والنظرية في الحاجات النفسية بأستثناء حاجات التفاعل والاحتكاك والثقافة والمعرفة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسة في الحاجات النفسية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الحضر والريف في الحاجات النفسية .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في الحاجات النفسية بأستثناء حاجات النواحي الاقتصادية .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والخطأ القياسي وقيمة "ت" لدراسة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للانشطة والهوايات الترويحية في الحاجات النفسية

البيـــان	ممارسين (ن=٢٣٠)		غير ممارسين (ن=١٣٥)		قيمة "ت"	
	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المتوسط الحسابي	الخطأ القياسي	المحسوبة	مستوي الدلالة
النواحي الاقتصادية	١١,٣٣	٠,٤٦	١٠,٦٣	٠,٥٧	٠,٩٢	غير دال
التفاعل والاحتكاك بالاخرين	١٨,١٩	٠,٣٥	١٥,٠٨	٠,٤٨	٥,٢٢	٠,٠١
الانجاز وتحقيق الذات	١٩,١٦	٠,٣٩	١٦,٤٣	٠,٥١	٤,٢٠	٠,٠١
تحقيق المكانة الاجتماعية	١٧,٣٧	٠,٤٥	١٤,٧٤	٠,٥٨	٣,٥٤	٠,٠١
الثقافة والمعرفة	٢٠,٢٢	٠,٤٣	١٩,٦٢	٠,٥٤	٠,٨٥	غير دال
الدرجة الكلية للمقياس	٨٦,٢٢	١,٥٥	٧٥,٧٣	١,٨٧	٤,٢٢	٠,٠١

يتضح من جدول (٣) ان الحاجات النفسية التي تكمن وراء اهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية لدي الطلاب الممارسين وغير الممارسين للانشطة والهوايات الترويحية كانت علي النحو التالي : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في الحاجات النفسية بإستثناء حاجات النواحي الاقتصادية ، والثقافة والمعرفة .

جدول (٤)

تحليل تباين الحاجات النفسية لدي الممارسين للانشطة والهوايات الترويحية

المتغير	البيان	درجة الحرية	مجموع المربعات	التباين	قيمة " ت " المحسوبة	مستوي الدلالة
النواحي الاقتصادية	بين المجموعات	٣	٢٠٨,٩٥	٦٩,٦٥	١,٣٨	غير دال
	داخل المجموعات	٢٢٦	١١٤٠٤,٢٧	٥٠,٤٦		
	المجموع	٢٢٩	١١٦١٣,٢٢	-		
التفاعل والاحتكاك	بين المجموعات	٣	١٠٢,٨٨	٣٤,٢٩	١,١٩	غير دال
	داخل المجموعات	٢٢٦	٦٤٨٣,٣٢	٢٨,٦٨		
	المجموع	٢٢٩	٦٥٨٦,٢٠	-		
الانجاز وتحقيق الذات	بين المجموعات	٣	٧٧,٣٩	٢٥,٧٩	٠,٧١	غير دال
	داخل المجموعات	٢٢٦	٨١٠٧,٠٠	٣٥,٨٧		
	المجموع	٢٢٩	٨١٨٤,٣٩	-		
المكانة الاجتماعية	بين المجموعات	٣	٤٨٦,٥٩	١٦٢,١٩	٣,٥٢	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٦	١٠٤٠٥,٥٠	٤٦,٠٤		
	المجموع	٢٢٩	١٠٨٩٢,٠٩	-		
الثقافة والمعرفة	بين المجموعات	٣	٣٢٨,١٥	١٠٩,٣٨	٢,٥٣	غير دال
	داخل المجموعات	٢٢٦	٩٧٤٨,٠٩	٤٣,١٣		
	المجموع	٢٢٩	١٠٠٧٦,٢٤	-		
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	٣	٣٦٤٥,٣٨	١٢١٥,١٣	٢,٢٣	غير دال
	داخل المجموعات	٢٢٦	١٢٣٦٠,٤	٥٤٥,٨٤		
	المجموع	٢٢٩	١٢٧٠٥,٧٨	-		

يتضح من جدول (٤) ان قيمة "ف" المحسوبة لتحلبل التباين بين الطلاب الممارسين للانشطة والهوايات الترويحية ، وذلك لدي الممارسين للانشطة الرياضية ، والاجتماعية ، والثقافية ، والفنية في الحاجات النفسية التي تكمن وراء التحاقهم بالدراسة الجامعية - غير دال إحصائيا بإستثناء حاجات المكانة الاجتماعية .

جدول (٥)

الموازنة مع اقل فرق معنوي بين نوعية الممارسة لمتوسط الحاجات النفسية لدي الممارسيهن للنشطة والهوايات الترويحية

البيان	النشاط الممارس	العدد	المتوسط	الخطأ القياسي	النشاط الاجتماعي			النشاط الثقافي			النشاط الفني		
					الفروق بين المتوسطات	اقل فرق معنوي	مستوي الدلالة	الفروق بين المتوسطات	اقل فرق معنوي	مستوي الدلالة	الفروق بين المتوسطات	اقل فرق معنوي	مستوي الدلالة
النواحي الاقتصادية	رياضي	٧٤	١٢,٠٤	٠,٨٦	٠,٨٧	٢,٥٧	غير دال	-٠,١١	٢,٥٣	غير دال	٢,٢٧	٢,٤٩	غير دال
	اجتماعي	٤٩	١١,١٦	١,٠٧	-	-	-	-٠,٩٩	٢,٧٨	غير دال	١,٣٩	٢,٧٤	غير دال
	ثقافي	٥٢	١٢,١٥	٠,٩٩	-	-	-	-	-	-	٢,٣٩	٢,٧٠	غير دال
	فني	٥٥	٩,٧٦	٠,٨٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التعامل والاحتكاك	رياضي	٧٤	١٨,١٦	٠,٥٩	-١,٢٤	١,٩٤	غير دال	٠,٤٣	١,٩٠	غير دال	٠,٥٦	١,٨٧	غير دال
	اجتماعي	٤٩	١٩,٤٠	٠,٧٩	-	-	-	١,٦٧	٢,١٠	غير دال	١,٨٠	٢,٠٧	غير دال
	ثقافي	٥٢	١٧,٧٣	٠,٧٣	-	-	-	-	-	-	٠,١٣	٢,٠٤	غير دال
	فني	٥٥	١٧,٦٠	٠,٧٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الانجاز وتحقيق الذات	رياضي	٧٤	١٩,٩٤	٠,٧١	٠,٨٨	٢,١٧	غير دال	١,٥٢	٢,١٣	غير دال	١,٠١	٢,١٠	غير دال
	اجتماعي	٤٩	١٩,٠٦	٠,٩١	-	-	-	٠,٦٣	٢,٣٤	غير دال	٠,١٣	٢,٣١	غير دال
	ثقافي	٥٢	١٨,٤٢	٠,٨٢	-	-	-	-	-	-	-٠,٥٠	٢,٢٨	غير دال
	فني	٥٥	١٨,٩٢	٠,٧١	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المكانة الاجتماعية	رياضي	٧٤	١٩,٣٩	٠,٧٨	٢,٠٦٧	١,٤٦	٠,٠١	٢,٤٨	٢,٤١	٠,٠١	٣,٦٨	٢,٣٨	٠,٠١
	اجتماعي	٤٩	١٦,٧١	٠,٩٥	-	-	-	-٠,١٨	٢,٦٦	٠,٠١	١,٠١	٢,٦٢	٠,٠١
	ثقافي	٥٢	١٦,٩٠	٠,٩٤	-	-	-	-	-	-	١,١٩	٢,٥٨	٠,٠١
	فني	٥٥	١٥,٧٠	٠,٩٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الثقافة والمعرفة	رياضي	٧٤	٢١,٨٥	٠,٧٠	٢,٣٨	٢,٣٨	غير دال	١,٧٧	٢,٣٤	غير دال	٢,٩٩	٢,٣٠	غير دال
	اجتماعي	٤٩	١٩,٤٦	١,٠٢	-	-	-	-٠,٦٠	٢,٥٧	غير دال	٠,٦١	٢,٥٤	غير دال
	ثقافي	٥٢	٢٠,٠٧	٠,٩٩	-	-	-	-	-	-	١,٢٢	٢,٥٠	غير دال
	فني	٥٥	١٨,٨٥	٠,٨١	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الدرجة الكلية للمقياس	رياضي	٧٤	٩١,٣٩	٢,٧٩	٥,٧٦	٨,٤٨	غير دال	٦,٣٠	٨,٣٣	غير دال	١٠,٥٤	٨,١٩	٠,٠١
	اجتماعي	٤٩	٨٥,٦٣	٣,٦٢	-	-	-	٠,٥٤	٩,١٧	غير دال	٤,٧٨	٩,٠٤	غير دال
	ثقافي	٥٢	٨٥,١٠	٣,٣٦	-	-	-	-	-	-	٤,٢٤	٨,٩٠	غير دال
	فني	٥٥	٨٠,٨٥	٢,٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول (٥) ان الفروق بين المتوسطات واقل فرق معنوي G . S . D بين الممارسين للانشطة والهوايات الترويحية ـ الرياضية ، الاجتماعية ، الثقافية ـ في الحاجات النفسية التي تكمن وراء التحاقهم بالدراسة الجامعية غير دالة إحصائيا بإستثناء الحاجة الي المكانة الاجتماعية بين الممارسين للانشطة الرياضية والانشطة الفنية .

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض الجداول ١،٢،٣،٤،٥ مايلي :

اولا :

الحاجات النفسية التي تكمن وراء اهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية كانت علي النحو التالي : الحاجة الي الثقافة والمعرفة تأتي في الترتيب الاول ، وتأتي الحاجة الي الانجاز وتحقيق الذات في الترتيب الثاني ، في حين تأتي الحاجة الي التفاعل والاحتكاك بالاخرين في الترتيب الثالث ، كما تبين ان الحاجة الي تحقيق مكانة اجتماعية احتلت الترتيب الرابع ، اخيرا في المرتبة الخامسة الحاجة الي اشباع النواحي الاقتصادية . وقد يرجع ذلك الترتيب للحاجات النفسية للشباب الي طبيعة المجتمع المصري بصفة عامة ومجتمع محافظة اسيوط بصفة خاصة ، من حيث عوامل التنشئة الاجتماعية ، والعادات والتقاليد التي تسود المجتمع بالاضافة الي مايمر به المجتمع المصري في الوقت الراهن نتيجة تغير صورة العلاقات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع .

ثانيا :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الكليات العملية والنظرية في الحاجات النفسية لصالح طلاب الكليات العملية ، بينما لم تظهر فروق بينهم في الحاجة الي التفاعل والاحتكاك والحاجة الي الثقافة والمعرفة . وقد يرجع ذلك الي طبيعة الدراسة العملية او النظرية من حيث طبيعة الموضوعات الدراسية التي يتناولها الطالب بالدراسة ، بالاضافة الي الاعتبارات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ومايرتبط بها من عوامل التنشئة الاجتماعية والعادات والتقاليد التي تسود المجتمع المصري في الوقت الراهن ، وقد يرجع - ايضا - الي ان الدراسة الجامعية بصورتها الحالية وبإمكاناتها الحالية ماديا وبشريا لاتساعد علي اشباع الحاجات النفسية لدي طلابها .

ثالثا :

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسة ، وكذلك بين طلاب الحضر والريف في الحاجات النفسية ، وقد يرجع ذلك الي خصائص المرحلة السنية التي يمر بها الطلاب المقبلون علي الدراسة الجامعية ، بالاضافة الي المتغيرات الاجتماعية ، والاقتصادية التي يمر بها المجتمع المصري في الوقت الراهن التي جعلت هناك تشابها كبيرا بين الدوافع والحاجات النفسية للشباب المصري المقبل علي الدراسة الجامعية .

رابعا :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في الحاجات النفسية لصالح الطلاب بإستثناء حاجات النواحي الاقتصادية ، وقد يرجع ذلك الي ان رغبة الطلاب في الحصول علي تقدير الاخرين هي رغبة ملحة تفوق مثيلتها عند الطالبات ، وذلك لان طبيعة الدور الذي يلعبه الذكور في المجتمع تجعل من هذه الحاجات النفسية امرا هاما ، اما الطالبات فيبدو انها لاتحمل هذه الاهمية بالنسبة لهن وذلك بحكم الدور الذي تلعبه المرأة في مجتمعنا ، وتفيد هذه النتيجة منطقية تتفق مع الاطار الاجتماعي للمجتمع المصري ، بالاضافة الي وسائل التنشئة الاجتماعية واختلاف الدور الاجتماعي لكل منهما ، والفرص المتاحة للجنسين في التعليم ، ومجالات العمل المختلفة ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة انور الشرقاوي (٥) التي اظهرت ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الحاجات النفسية لصالح الذكور .

خامسا :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للانشطة والهوايات الترويجية في الحاجات النفسية لصالح الممارسين ، ويبدو ان ذلك راجع الي مايكتسبه الشباب من خبرات انفعالية نتيجة لممارسة الانشطة والهوايات الترويحية بالاضافة الي اكتساب العديد من النواحي العقلية والنفسية والخلقية والاجتماعية والصحية مما يؤدي الي تكامل شخصية الفرد واشباع العديد من حاجاته النفسية ، ويشير علاوي (٩:١٥٧-١٨٦) الي ان اشتراك الفرد في الانشطة ومايرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة من العوامل الهامه التي تحقق اشباع العديد من الحاجات النفسية للفرد كالحاجة الي النجاح الشخصي والحاجة الي اثبات الذات ، والتفاعل والاحتكاك بالاخرين .

سادسا :

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات النفسية تبعا لنوعية الممارسة للانشطة والهوايات الترويحية ، ويبدو ذلك راجع الي تأثير ممارسة الانشطة والهوايات الترويحية علي شخصية الفرد ، فمن خلال ممارسة الفرد لاوجه الانشطة والهوايات الترويجية ، يتمكن من اشباع العديد من حاجاته النفسية وخاصة تلك التي ترتبط بأختبار ذاته ، والتقدم بمستوي حياته ، وبنموه الشامل والمتزن ، وهذا مايؤكده باركر " Parker " (١٣:٩١-٩٦) من ان ممارسة الانشطة والهوايات الترويحية يساعد علي تحقيق التوازن النفسي للفرد وتقلل من التوتر العصبي الناتج عن الارهاق في العمل ، وكذلك من امراض العصر : الملل - القلق -

الاكتئاب النفسي - الصراعات النفسية - الاحباط النفسي ، وذلك من خلال الاشتراك في هذه الانشطة ومايترتب عن ذلك من اشباع للميول والاتجاهات والحاجات النفسية والاجتماعية ، والتعبير عن الذات وتفريغ للانفعالات المكبوتة .

سابعا :

تبين تساوي ترتيب الحاجات النفسية لدي فئات عينة الدراسة (طلاب الكليات العملية والنظرية - المتفرغين وغير المتفرغين للدراسة - الحضر والريف - الطلاب والطالبات ، الممارسين وغير الممارسين للانشطة والهوايات الترويحية) فقد تبين ان الحاجة الي الثقافة والمعرفة تأتي في الترتيب الاول ويبدو ان ذلك راجع الي رغبة الطلاب في التزود بالمعرفة في مجالات الحياة المختلفة للمشاركة في القضايا الاجتماعية والسياسية والرغبة في زيادة المعرفة في مجال التخصص الدراسي والعملي ، والرغبة في اكتساب اساليب التفكير العلمي ، وتحقيق قدر اكبر من الثقافة العامة لمواجهة متطلبات الحياة العصرية .

كما تبين ان الحاجة الي الانجاز وتحقيق الذات في الترتيب الثاني ويبدو ان ذلك راجع الي رغبة الطالب في اثبات ذاته وتنمية قدراته ومهاراته ، وتحقيق مركز مرموق سواء في مجال الدراسة ، او في مجال العمل ، وتحقيق مكانة عالية بين افراد الاسرة وتحقيق الرغبة في الشعور بالتفوق علي الاخرين ، والاعتماد علي الذات .

وتأتي الحاجة الي التفاعل والاحتكاك في الترتيب الثالث ويبدو ان ذلك راجع الي رغبة الطلاب في اكتساب خبرات ومهارات جديدة من الاخرين ، ومعرفة اكثر بالاخرين والاختلاط بهم ، وتكوين صداقات جديدة ، وتنمية العلاقات الاجتماعية والمشاركة في المناقشات وتبادل الاراء ، والاستفادة من خبرات الاخرين .

كما تبين ان الحاجة الي المكانة الاجتماعية في الترتيب الرابع ويبدو ان ذلك راجع الي رغبة الطلاب في الوصول الي مركز اجتماعي لائق يرفع من قيمتهم بين افراد اسرهم ومعارفهم ، ومساعدة الاخرين علي حل مشكلاتهم ، والحرص علي تنمية العلاقات الاجتماعية ، وتكوين علاقات اجتماعية جديدة ، والمساعدة في خدمة الاخرين ، واكتساب تقديرهم ، وتحقيق مركز اجتماعي قيادي بين معارفهم .

وجاءت الحاجة الي اشباع الدوافع الاقتصادية في الترتيب الخامس ، ويبدو ان ذلك راجع الي رغبة الطلاب في الحصول علي ضرورات الحياة ، والتمكن من تأمين الدخل الشخصي والاسري ، وتحسين وضعهم الاقتصادي وتحقيق مستوي معيشي افضل ، وتحقيق الشعور بالامن الاقتصادي ، كما قد يرجع ترتيب الحاجات

الاقتصادية لدي فئات عينة الدراسة في الترتيب الخامس والاخير الي بعض العادات التي تؤيد عدم اشتغال الطالب بأي عمل قبل التخرج حتي لايشغله ذلك العمل عن دراسته ويكون اعتماده علي اشباع حاجاته الاقتصادية علي ماتقدمه له الاسرة من تسهيلات تشبع حاجاته الاقتصادية .

الاستنتاجات :

من الدراسة الحالية وفي حدود البحث يمكن استخلاص النتائج التالية :

١ - ان الحاجات النفسية التي تكمن اهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية كانت علي النحو التالي : احتلت الحاجة الي الثقافة والمعرفة المرتبة الاولي ، ويليها الحاجة الي انجاز وتحقيق الذات ، ثم الحاجة الي التفاعل والاحتكاك بالاخرين ، ثم الحاجة الي تحقيق المكانة الاجتماعية ، واخيرا الحاجة الي اشباع النواحي الاقتصادية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الكليات العملية والنظرية في الحاجات النفسية ولصالح طلاب الكليات العملية ، بينما لم تظهر فروق بينهم في الحاجة الي التفاعل والاحتكاك ، والحاجة الي الثقافة والمعرفة .

٣ - عدم فروق بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسة في الحاجات النفسية .

٤ - عدم وجود فروق بين طلاب الحضر والريف في الحاجات النفسية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في الحاجات النفسية لصالح الطلاب .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للانشطة والهوايات الترويحية في الحاجات النفسية لصالح الممارسين.

٧ - عدم وجود فروق في الحاجات النفسية تبعا لنوعية الممارسة للانشطة والهوايات الترويحية .

التوصيات :

بناءً علي ماأسفرت عنه هذه الدراسة نوصي بما يلي :

١ - توفير الفرص الترويحية التي تؤدي الي اشباع الحاجات النفسية الاساسية للشباب كالحاجة الي الانتماء ، والحاجة الي التعارف ، والحاجة

الي النجاح الي اثبات الذات .

٢ - تدعيم الانشطة والهوايات الترويحية في الجامعات وتلافي اوجه القصور فيها .

٣ - اجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف علي الحاجات النفسية ، لما لها من اهمية قصوي في العمل علي كفالة الرعاية النفسية للشباب .

المراجع :

١ - احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩١ .

٢ - ارنوف . ويتيج : سيكولوجية التعلم ، (ترجمة) عادل عز الدين الاشول وآخرون ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار المريخ للنشر ، ١٩٨٤ .

٣ - انور محمد الشرقاوي : اهداف الشباب الكويتي من الجنسين من الالتحاق بالدراسة الجامعية ، سيكولوجية التعليم ، ابحاث ودراسات ، جـ٢ ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٢ .

٤ - ـــــــــــ : استبيان الحاجات النفسية للشباب ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٩ .

٥ - تهاني عبد السلام : فلسفة الترويح والتربية الترويحية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

٦ - عماد الدين سلطان : احتياجات طلاب الجامعات ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية ، ١٩٦٥ .

٧ - كمال درويش وآخرون : اتجاهات حديثة في الترويح واوقات الفراغ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ .

٨ - لندال . دافيدوف : مدخل علم النفس ، (ترجمة) سيد الطواب وآخرون ، ط٣ ، القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ .

٩ - محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط٥ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٣

١٠ - محمد عبد الظاهر الطيب : الرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية ، الكتاب السنوي في علم النفس ، المجلد الخامس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٦ .

١١ - ممدوح الكناني : مدي تحقيق التنظيم الهرمي للحاجات عند ماسلو ، القاهرة ، مكتبة ومطبعة مصر ، ١٩٨٧ .

12- Guilford , J . P . & Fruchter , B . , Fundamental Statistics in Psycholegy and Education , Mc - Graw - Hill , New . York,1973

13- Parker , S . , The Sociology of Leisure , London , Gearge Allen and Unwin ITD.,1976.

ملخص البحث

" اثر ممارسة بعض الانشطة والهوايات الترويحية علي الحاجات النفسية للشباب "

تهدف الدراسة الراهنة الي الكشف عن اثر ممارسة بعض الانشطة والهوايات الترويجية علي الحاجات النفسية التي تكمن وراء اهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية ، حيث اعتمدت علي استبيان الحاجات النفسية للشباب اعداد انور محمد الشرقاوي بعد اعادة حساب المعاملات العلمية للاستبيان للتأكد من صلاحيته للتطبيق علي عينة الدراسة ، وبلغ الحجم الكلي للعينة (٣٦٥) من طلاب وطالبات جامعة اسيوط .

وقد اسفر التحليل الاحصائي ان الحاجات النفسية التي تكمن وراء اهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية علي النحو التالي : الحاجة الي الثقافة والمعرفة ، الانجاز وتحقيق الذات ، التفاعل والاحتكاك بالاخرين ، تحقيق المكانة الاجتماعية واشباع النواحي الاقتصادية .

كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات النفسية بين طلاب الكليات النظرية والعملية لصالح طلاب الكليات العملية ، بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب ، بين الممارسين وغير الممارسين للانشطة الترويحية لصالح الممارسين .

واظهرت المعالجة الاحصائية عدم وجود فروق في الحاجات النفسية بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين للدراسة ، بين طلاب الحضر والريف ، بين الممارسين للانشطة تبعا لنوعية الممارسة (رياضية - اجتماعية- ثقافية - فنية)

جامعة اسيوط بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية الرياضية

قسم اصول التربية الرياضية والترويح

مرفق (١)

استمارة رقم	

استبيان

الحاجات النفسية للشباب

اعداد / ا.د / انور محمد الشرقاوي

الغرض من هذا الاستبيان هو معرفة وجهة نظرك حول بعض العبارات التي تتصل بالحاجات النفسية التي تكمن وراء اهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية ، او التي تتصل بالحاجات النفسية لدي الشباب بوجه عام ، ولذلك لاتوجد عبارة صحيحة واخري خاطئة ، حيث ان العبارات كلها تتناول بعض الامور المتصلة بوجهة نظر الشباب من التحاقه بالدراسة الجامعية اساسا ، ووجهة نظرهم فيما يرغبون في تحقيقه بوجه عام .

وبالتالي فالمطلوب منك الاجابة علي كل عبارات الاستبيان ، دون ان تترك عبارة واحدة بقدر الامكان ، مع اهمية ان تعبر وجهة نظرك عن اهدافك الفعلية من الالتحاق بالدراسة الجامعية ، او عن الحاجات النفسية التي ترغب في اشباعها .

فإذا كنت توافق علي مضمون العبارة ضع علامة (✓) تحت كلمة " نعم " اذا كنت غير موافق ضع علامة (✓) تحت كلمة " لا " اما اذا كنت متردد بين " نعم " و " لا " ضع علامة (✓) تحت عنوان " الي حد ما " .

والباحث يشكركم مقدما علي حسن تعاونكم

م	العبـــــــــــارات	تعم	الي حد ما	لا
١	الحصول علي المؤهل الجامعي يساعدني علي تحقيق متطلبات الحياة			
٢	الالتحاق بالدراسة الجامعية يمكنني من اكتساب خبرات ومهارات جديدة من الاخرين.			
٣	الحصول علي المؤهل الجامعي الجامعي يساعدني علي الوصول الي مركز مرموق في مجال العمل المتصل بدراستي .			
٤	الالتحاق بالدراسة الجامعية يحقق لي مكانة اجتماعية عالية .			
٥	الالتحاق بالدراسة الجامعية يساعدني علي التزود بالمعرفة في المجالات العلمية والعملية التي ارغبها .			
٦	الحصول علي المؤهل الجامعي يساعدني علي تأمين الدخل الشخصي والاسري .			
٧	الالتحاق بالدراسة الجامعية يمكنني من التعرف اكثر علي الشباب المتعلم ومدي تطور افكاره			
٨	الحصول علي المؤهل الجامعي يحقق لي مكانة عالية بين افراد اسرتي .			
٩	الحصول علي المؤهل الجامعي يضمن لي وظيفة تحقق لي مركزا اجتماعيا افضل .			
١٠	الالتحاق بالدراسة الجامعية يساعدني علي التزود بالمعلومات والاستفادة بها في مواجهة مشكلات الحياة في المستقبل .			
١١	الحصول علي المؤهل الجامعي يساعدني علي تحسين وضعي الاقتصادي .			

م	العبـــــــــــارات	نعم	الي حد ما	لا
١٢	الحياة الجامعية تسهل الاختلاط بالاخرين .			
١٣	الالتحاق بالدراسة الجامعية يحقق لي الرغبة في الشعور بالتفوق .			
١٤	الالتحاق بالدراسة الجامعية يحقق لي الرغبة في الحصول علي مركز اجتماعي لائق .			
١٥	الدراسة الجامعية تساعد علي تكوين شخصية قادرة علي التصرف وابداء الرأي .			
١٦	المؤهل الجامعي يحقق لي مستوي افضل من المعيشة .			
١٧	الدراسة الجامعية تساعدني علي تكوين المزيد من الصداقات الجديدة .			
١٨	المؤهل الجامعي يمكنني من الحصول علي مركز مرموق في المستقبل .			
١٩	الدراسة الجامعية تمكنني من مساعدة الاخرين في حل مشكلاتهم .			
٢٠	المؤهل الجامعي يمكن الفرد من الحصول علي قدر من الثقافة يساعده علي العمل في الحياة بأسلوب واعي سليم .			
٢١	الحصول علي المؤهل الجامعي يحقق لي الشعور بالامن الاقتصادي .			
٢٢	الدراسة الجامعية تساعدني علي تنمية العلاقات الاجتماعية مع الزملاء من الجنسين .			
٢٣	المؤهل الجامعي سند هام للمستقبل .			
٢٤	الدراسة الجامعية تساعدني علي مسايرة التطورات الحضارية والاجتماعية .			

م	العبـــــــــــــارات	تعم	الي حد ما	لا
٢٥	الدراسة الجامعية تمكن الفرد من اكتساب طرق التفكير العلمي .			
٢٦	المؤهل الجامعي يساعد علي الحصول علي دخل اكبر .			
٢٧	الدراسة الجامعية تساعدني علي تكوين علاقات صداقة مع افراد من الجنس الاخر .			
٢٨	الدراسة الجامعية تمكنني من تكوين شخصية مستقلة تعتمد علي نفسها .			
٢٩	الحصول علي المؤهل الجامعي يمكنني من خدمة الوطن كنوع من رد الجميل .			
٣٠	الدراسة الجامعية تحقق لي زيادة المعلومات في مجال التخصص الذي ارغبه .			
٣١	المؤهل الجامعي يحقق لي الوصول الي مستوي اقتصادي لائق في المجتمع .			
٣٢	الدراسة الجامعية تساعدني علي الاستفادة من خبرات الاخرين ومعلوماتهم في مواجهة مشكلات الحياة وإيجاد الحلول لها .			
٣٣	الحصول علي المؤهل الجامعي يمكنني من تحقيق الرغبة في مستوي وظيفي جيد .			
٣٤	الالتحاق بالدراسة الجامعية يحقق لي الحصول علي تقدير الناس واكتساب احترامهم.			
٣٥	الدراسة الجامعية تساعدني علي التزود بأكبر قدر من الثقافة والمعرفة .			
٣٦	الحصول علي المؤهل الجامعي يحقق لي تحسين المستوي المعيشي .			

م	العبـــــــــــارات	نعم	الي حد ما	لا
٣٧	الدراسة الجامعية تهيىء لي فرص التعرف علي الناس لاختيار شريك / شريكة الحياة .			
٣٨	الالتحاق بالدراسة الجامعية يحقق لي اشباع الحاجة الي دراسة موضوعات معينة .			
٣٩	المؤهل الجامعي يساعدني علي الوصول الي مركز وظيفي لائق في المستقبل .			
٤٠	الدراسة الجامعية تساعد علي تكوين شخصية مثقفة تساهم في بناء المجتمع .			
٤١	الحصول علي المؤهل الجامعي يساعدني علي إثبات وجودي في المجتمع .			
٤٢	الدراسة الجامعية تهيىء لي فرصة ممارسة القيادة والتنظيم من خلال الجمعيات والاتحادات الطلابية .			
٤٣	الدراسة الجامعية هي مرحلة جديدة من الحياة يمكن من خلالها ان يحقق الفرد ذاته .			
٤٤	المؤهل الجامعي يحقق لي الحصول علي مركز اجتماعي قيادي .			
٤٥	الدراسة الجامعية تحقق لي التخصص في دراسة معينة .			

جامعة اسيوط　　بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية الرياضية

قسم اصول التربية الرياضية والترويح

مرفق (٢)

استمارة رقم

استفتاء

ممارسة الانشطة والهوايات الترويحية

عزيزي:

تحية طيبة .....

فيما يلي بعض الانشطة والهوايات الترويحية ، والمطلوب منك ان تضع علامة (✓) امام النشاط الترويحي الذي تمارسه :

- فاذا كنت تمارس النشاط ضع العلامة تحت خانة (دائما) .
- واذا كنت تمارس احيانا ضع العلامة تحت خانة (احيانا) .
- اما اذا كنت لاتمارس ضع علامة تحت خانة (لا) .

وتقبل الشكر مقدما علي تعاونكم ،،،

الباحث

هل تمارس بعض الانشطة والهوايات الترويحية

دائما	احيانا	لا

- في حالة ممارستك لبعض الانشطة والهوايات الترويحية ضع علامة (✓) امام النشاط الترويجي الذي تمارسه :

م	الانشطة والهويات الترويحية	دائما	احيانا	لا
١	**الانشطة الثقافية :** مثل : القراءة الحرة (ادب ـ علوم ـ سياسة ـ اجتماع ..) ـ الكتابة ـ المخاطبة ـ قراءة الصحف والمجلات ـ حضور المحاضرات والندوات والمناظرات وحلقات البحث العلمي ـ زيارة المتاحف والمعارض .			
٢	**الانشطة الفنية :** مثل : هوايات الاقتناء (جمع الطوابع ـ العملة ـ المناظر الطبيعية ..) ـ هوايات التعلم (تصوير ـ تدبر منزلي ـ حياكة ـ تطريز ..) ـ هوايات استعراضية (تمثيل ـ موسيقي ـ رقص ـ غناء) ..			
٣	**النشاط الاجتماعي :** مثل : حضور الحفلات (العامة ـ الخاصة) ـ المحادثة ـ الرحلات ـ زيارة الاهل والاصدقاء ..			
٤	**النشاط الرياضي :** مثل : الالعاب الجماعية (كرة القدم ـ كرة السلة ـ كرة الطائرة ـ كرة اليد ..) ـ العاب فردية (المصارعة ـ المبارزة ـ الملاكمة) ـ الرياضات المائية ...			
٥	* **انشطة اخري تذكر :** ١ ـ .... ٢ ـ .... ٣ ـ			