معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة

*أحمد عبد الخالق نمام

* مقدمة ومشكلة البحث :

تهدف التربية الرياضية الى تحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ فى المدرسة من خلال دروس التربية الرياضية والنشاط الرياضى المدرسى تحت اشراف تربوى منظم. ولما كان منهاج التربية الرياضية هو وسيلتنا لتحقيق ما نرجوه من أهداف. ولضمان تحقيق هذه الاهداف أصبح من الاهمية اجراء دراسات علمية للتعرف على الصعوبات التى قد تعترض تنفيذ المنهاج بصورة جيدة.

ومنهاج التربية الرياضية ينفذ من (خلال البرنامج الاساسى أى دروس التربية الرياضية - برنامج النشاط الداخلى - برنامج النشاط الخارجى) ويقوم بتنفيذ هذا المنهاج مدرس التربية الرياضية لذلك فانه يعتبر من العوامل المؤثرة فى تحقيق أهداف المنهاج. وتؤكد ذلك سهير بدير (٨) حيق تذكر أن المدرس يعتبر من أهم القوى المؤثرة فى عملية التعليم فعليه يتوقف تحقيق أهداف التربية أو عدم تحقيقها.

مدرس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا

ولكى يتم تنفيد المنهاج بصورة تسهم فى تحقيق الاهداف كان من الضرورى اختيار وتنظيم المحتوى بطريقة وباسلوب يمكن معهما تحقيق الاهداف وتمكن التلميذ من التقدم نحو استخدام متزايد ونافع لقدراته ومعارفه حيث أنه فى كثير من الاحيان لا يرجع سبب ضعف فاعلية المنهاج الى عدم ملائمة محتواه ولكن قد يكون السبب فى حقيقة الأمر هو أن المحتوى قد نظم بطريقة خاطئة أو صعبة مما يجعل عملية التعليم قليلة الانتاج ضعيفة الفاعلية. ويذكر ابراهيم بسيونى (٢) أنه عند اعداد المنهاج يتم أختيار ما يحتويه من معارف، ومهارات واتجاهات وقيم. أى يتم اختيار محتوى المنهاج على أساس معايير يراها معدوا المنهاج صادقة وجديرة بأن تراعى وتؤخذ فى الاعتبار والمهمة لا تنتهى بالاختيار، فكيف ترتب هذه المعارف والمهارات والقيم، وكيف ستقدم للمتعلم ويذكر PHIL-IP† أنه ينبغى أن يستمد كل محتوى المنهاج من ميادين المعرفة المنظمة. ويشير ابراهيم بسيونى (٢) الى أنه يجب أن يتوفر فى المنهاج التوافق الذاتى والمنطق الداخلى بمعنى توفر الوحدة فيه. والتماسك على مستوى الصف الدراسى (البعد الافقى) وكذلك على مستوى الصفوف من بدايات مراحل التعليم الى نهاياتها (البعد الرأسى).

ويضيف سالم سويدان (٦) أن توزيع محتوى المنهاج يتطلب وضع الانشطة فى وحدات دراسية لتسهيل عملية التدريس وتقويم الخبرات وتعتبر كل وحدة جزء متكامل من المقرر ومتصلة بمجال وتسلسل الوحدات الاخرى وبذلك تعتبر الوحدة ترتيب للمحتوى فى اسلوب متكامل له مغزى فى حياة التلاميذ كما يمكن اعتبارها سلسلة من الخبرات الهامة ترتبط ببعضها وتدور حول موضوع معين يهم التلميذ.

ومن خلال العمل فى ميدان التربية الرياضية لوحظت بعض الصعوبات التى قد تحول دون تحقيق أهداف التربية الرياضية. ومنها عدم توافر الامكانات والادوات والملاعب المناسبة فى بعض المدارس اضافة الي القصور فى اعداد المعلم واهمال نموه المهنى. ويتفق ذلك مع ما توصل اليه سالم سويدان (٧) وأن مستوى التربية الرياضية بالمدارس المختلفة بادارة شرق الاسكندرية تقل عن المتوسط وأن هناك نقص فى الامكانات الضرورية واللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية كالمساحات المغطاه والمكشوفة وحجرات استبدال الملابس والحمامات والاجهزة والادوات وذلك فى الدراسة التى أجراها عام ١٩٧٨م بعنوان دراسة مقارنة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من ١٩٧٣-١٩٧٨ بادارة شرق الاسكندرية مستخدما استمارة لابورت فى تقويم التربية الرياضية. ويذكر سالم سويدان (٦) عن Smily And Gould† أنه أجريت دراسات لعدد الساعات اللازمة للنمو والتطور الطبيعى لتلاميذ المرحلة الاعدادية فوجدا أنها ساعتان يوميا. ويضيف

Hetherington أن مرحلة المراهقة المبكرة تتطلب من ساعتين الى ثلاث ساعات من النشاط البدنى يوميا. ومقارنة بذلك تعتبر المساحة الزمنية المخصصة لدروس التربية الرياضية فى اليوم المدرسى قليلة جدا ولا تتناسب مع احتياجات الطلاب وفى دراسة بعنوان برنامج التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية أجراها Glyed Baer (١٤) ١٩٦٦ على ٤٠ مقاطعة مدرسية مستخدما استمارة لاستطلاع الرأى حول البرنامج وتشمل الاستبيان عشرة أسئلة وتوصل الى أن حصص التربية الرياضية تتراوح بين حصتين وخمس حصص فى الاسبوع لمدة ٣٠ق ومن الملاحظ عدم كفاية هذا الوقت لاحتياجات الطلاب فى المدارس كما يعتبر ازدحام الفصول وزيادة الكثافة العددية للتلاميذ فى الفصول من الصعوبات التي تعوق تحقيق أهداف التربية الرياضية ويشير Baughtrey (١٣) ان العدد المناسب لتلاميذ الفصل من ٣٠-٤٠ تلميذ. وفى دراسة تحليلية للضغوط التى يعانى منها مدرسوا التربية الرياضية بمحافظة الغربية قام بها محمد الكيلاني ابراهيم (١٠) عام ١٩٨٦. أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٥) مدرسا مستخدما المنهج الوصفى المسحى كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات واسفرت الدراسة عن وجود ضغوط يعاني منها المدرسون أهمها ازدحام الكثافة العددية من التلاميذ بالفصل الواحد ويذكرForst (١٦) أن هناك عوامل تؤثر فى فاعلية أنشطة برنامج التربية الرياضية كالتسهيلات المناسبة والادوات والاجهزة المطلوبة، وكفاءة المخصص للمدرس، والظروف المناخية ثم حجم الميزانية ويضيف Fait(١٥) أن نوعية وحجم التسهيلات والادوات والاجهزة تؤثر بجانب عوامل أخرى فى تنظيم محتوى الخبرات الحركية لبرنامج التربية الرياضية وبالتالى فى مدى تحقيق أهدافه الموضوعية. وفى هذا الصدد أجرت ابتهاج احمد عبد العال وجمال الدين على العدوى (١) ١٩٨٨ دراسة بعنوان مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاولى بالمملكة العربية السعودية حيث بلغ حجم العينة (٧٥) مدرسا بالمرحلة الاولى بمنطقة القصيم وتوصل الباحثان الى أن المشكلات الرئيسية التى تواجه مدرس المرحلة الابتدائية هى :-

١- مشكلة الادوات (عدم وجود مساحات أو ملاعب أو أدوات كافية للنشاط)

٢- مشكلة أولياء الامور (أن نظرتهم الى التربية الرياضية أنها غير ذات أهمية لابنائهم).

٣- المهنة والاعداد المهنى (أن حصص التربية الرياضية غير كافية لتحقيق الاهداف المطلوبة).

٤- الادارة (وضع حصص التربية فى آخر اليوم الدراسى) وهذا لا يتناسب مع الظروف المناخية السائدة.

وعلى ذلك فان مشكلة هذه الدراسة قد تحددت فى محاولة التعرف على الصعوبات التى قد تؤثر فى تنفيذ منهاج التربية الرياضية وبالتالى القصور فى تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية. ومن خلال عمل الباحث كموجه للتربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة لاحظ الكثير من هذه الصعوبات فى الميدان مما دفعه الى دراسة تلك الصعوبات وتحديدها. أملا التغلب عليها.

أهداف البحث :

- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

- محاولة التوصل لبعض الاساليب التى يمكن من خلالها التغلب عى هذه الصعوبات

فروض البحث :

- يفترض الباحث وجود صعوبات تؤثر فى تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

اجراءات البحث:

منهج البحث : اعتمد الباحث على المنهج الوصفى باستخدام المسح الشامل لملائمة لمشكلة وأهداف وطبيعة واجراءات البحث.

مجالات البحث:

المجال الزمني : العام الدراسى ٩٠- ١٩٩١م.

المجال الجغرافى : مناطق (الشارقة - عجمان - أم القيوين) بدولة الامارات العربية المتحدة.

المجال البشرى : مدرسوا التربية الرياضية بمناطق (الشارقة - عجمان - أم القيوين) وقد بلغ عددهم (٧٧) مدرسا.

أدوات البحث :

استمارة استبيان لاستطلاع الرأى. مرفق (١)

خطوات البحث :

١) قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأى مدرس التربية الرياضية حول بعض الصعوبات التى قد تواجهه أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

٢) تم عرض الاستبيان على خمسة خبراء من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ممن لا تقل خبرتهم فى مجال العمل فى كليات التربية الرياضية عن خمس سنوات.

٣) تم أختيار استمارة الاستبيان وذلك بتطبيقها على عينة عشوائية من مجتمع البحث بنسبة ١٠٪ وقد بلغ حجمهم ثمانية مدرسين.

٤) تم تعديل بعض العبارات وحذف عبارات فى ضوء رأى الخبراء وآراء العينة العشوائية.

٥) تطبيق الاستبيان على مجتمع البحث بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان. وقد بلغ عددد الاستمارات الصالحة (٦٨) استمارة وبذلك يكون حجم مفردات البحث (٦٨) مدرسا.

٦) جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها.

٧) تم استخلاص المحاور الرئيسية لبنود الاستبيان والعبارات التى يتضمنها كل محور وهى:

المحور الاول : الصعوبات المرتبطة بالمنهاج	٩ عبارات
المحور الثاني : الصعوبات المرتبطة بادارة المدرسة	١٢ عبارة
المحور الثالث : الصعوبات المرتبطة بالمدرس	١١ عبارة
المحور الرابع : الصعوبات المرتبطة بالهيئات المعنية	٧ عبارات

المعالجة الاحصائية :

تم استخدام النسبة المئوية لمعالجة النتائج احصائيا.

تحليل النتائج ومناقشتها :

جدول (١)

الصعوبات المرتبطة بمنهاج التربية الرياضية

م	العبارات	نعم		لا	
		العدد	النسبة ٪	العدد	النسبة ٪
١	اشتراك المدرس فى تخطيط منهاج التربية الرياضية.	٣	٤,٤١	٦٥	٩٥,٥٩
٢	محتوى المنهاج يناسب اعداد وتأهيل	٣٨	٥٥,٨٨	٣٠	٤٤,١٢
٣	المدرس تحقيق منهاج لاهداف التربية	٣٨	٥٥,٨٨	٣٠	٤٤,١٢
٤	الرياضية	٤٠	٥٨,٨٢	٢٨	٤١,١٨
٥	مناسبة المنهاج لامكانيات التلاميذ ورغباتهم	١٠	١٤,٧١	٥٨	٨٥,٢٩
٦	كفاية الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ المنهاج	١٥	٢٢,٠٦	٥٣	٧٧,٩٤
٧	توافر الادوات والاجهزة التى يتطلبها تنفيذ المنهاج.	٢٥	٣٦,٧٦	٤٣	٦٣,٢٤
٨	وجود المساحات الصالحة بالمدرسة التي مكن معها تنفيذ المنهاج.	٥٠	٧٣,٥٣	١٨	٢٦,٤٧
٩	تدرج الانشطة يعتمد على التقدم من صف دراسى الى ما يليه.	٣٣	٤٨,٥٣	٣٥	٥١,٤٧

من الجدول (١) يتضح أن ثلاثة مدرسين اشتركوا فى تخطيط منهاج التربية الرياضية فى حين أن (٦٥) مدرسا لم يشتركوا فى ذلك بنسبة ٤,٤١ الى ٩٥,٥٩٪ وهذا يتفق مع ما توصل اليه سالم سويدان (٧) من عدم اشتراك القائمين بالتدريس فى وضع البرامج وتشكيلها. على الرغم من ان اهمية مشاركة المدرس فى تخطيط المنهاج حيث أنه ملم بامكانات التلاميذ ورغباتهم وكذلك الامكانات المتاحة، كما أن مشاركة المدرس فى تخطيط المنهاج تجعله أقدر علي تنفيذه بفاعلية.وعن محتوى المنهاج ومناسبته لاعداد تأهيل المدرس يرى ٥٥,٨٨٪ من المدرسين أنه مناسب وبالنسبة لتحقيق المنهاج لاهداف التربية الرياضية أتفق ٥٥,٨٨٪ من المدرسين على أنه يحقق الاهداف المنشودة أما عن مناسبة المنهاج لامكانات التلاميذ ورغباتهم فيرى ٥٨,٨٢٪ من المدرسين أنه مناسب.

جدول (٦)

الصعوبات المرتبطة بادارة المدرسة

م	العبارات	نعم		لا	
		العدد	النسبة ٪	العدد	النسبة ٪
١	هناك وعي بقيمة التربية الرياضية ودورها فى تربية التلاميذ تربية متكاملة.	٥٥	٨٠,٨٨	١٣	١٩,١٢
٢	هناك تقدير للجهد الذى يبذله مدرس التربية من قبل ادارة المدرسة.	٥٠	٧٣,٥٣	١٨	٢٦,٤٧
٣	يتم استبدال دروس التربية الرياضية بدروس المواد الاخرى.	٤٨	٧٠,٥٩	٢٠	٢٩,٤١
٤	حصص التربية الرياضية مستمرة حتى نهاية العام.	٢٢	٣٢,٣٥	٤٦	٦٧,٦٥
٥	تهتم المدرسة بغياب التلاميذ فى دروس التربية الرياضية.	٤٧	٦٩,١٢	٢١	٣٠,٨٨
٦	تشارك الادارة بالحضور فى المناسبات الخاصة بالانشطة الرياضية.	٥٠	٧٣,٥٣	١٨	٢٦,٤٧
٧	تحتل دروس التربية الرياضية الحصص الاخيرة فى اليوم الدراسى.	٢٥	٣٦,٧٦	٤٣	٦٣,٢٤
٨	الحصص موزعة على اليوم الدراسى.	٤٧	٦٩,١٢	٢١	٣٠,٨٨
٩	تحتل دروس التربية الرياضية الحصص الاولى فى اليوم الدراسى.	٤٠	٥٨,٨٢	٢٨	٤١,١٨
١٠	توافق المدرسة على أن يشارك التلاميذ فى النشاط الخارجى فى كافة الالعاب.	٦٥	٩٥,٥٩	٣	٤,٤١
١١	توفر المدرسة الملابس الرياضية اللازمة للتلاميذ المشتركين فى الانشطة الرياضية.	٢٨	٤١,١٨	٤٠	٥٨,٨٢
١٢	توفر المدرسة الميزانية اللازمة للصرف	٣٧	٥٤,٤١	٣١	٤٥,٥٩

جدول (٢) يوضح أن ٨٠,٨٨٪ من المدرسين يرون أن هناك وعى بقيمة التربية الرياضية ودورها فى تربية التلاميذ تربية متكاملة. ومن هنا جاء التقدير للجهد الذى يبذله مدرس التربية الرياضية من قبل ادارة المدرسة حسب رأى ٧٣,٥٣٪ من المدرسين.

ويرى الباحث أن جزء من هذا التقدير يرجع أحيانا لمشاركة بعض مدرسى التربية الرياضية فى الاعمال الادارية بالمدرسة أكثر من عملهم فى التربية الرياضية. كما كانت نسبة المدرسين الذين يؤكدون على مشاركة الادارة فى حضور المناسبات الخاصة بالانشطة الرياضية ٧٣,٥٣٪ وعلى الرغم من الوعى بقيمة وأهمية التربية الرياضية فان ٧٠,٥٩٪ من المدرسين يذكرون أن دروس التربية الرياضية تستبدل بدروس المواد الاخرى ٦٧,٦٥٪ من المدرسين يقرون أن حصص التربية الرياضية لا تستمر بالجدول الدراسى حتى نهاية العام. وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه محمد الكيلانى ابراهيم (١٠) ١٩٨٦ من أن دروس التربية الرياضية تستبدل بدروس المواد الاخرى ويرى الباحث أن ذلك يرجع الى اعتقاد بعض مديرى المدارس أن ذلك يؤدى الى زيادة تحصيل التلاميذ فى المواد الدراسية الاخرى مما يحقق للمدرسة مراكز متقدمة علميا. ووفقا لرأى ٦٧,٦٥٪ من المدرسين أن ادارة المدرسة لا تهتم بغياب التلاميذ فى حصص التربية الرياضية قدر اهتمامها بغيابهم فى حصص المواد الاخرى. ويعزى الباحث ذلك الى أن التربية الرياضية ليست مادة نجاح ورسوب. أما عن موقع حصص التربية الرياضية فى الجدول الدراسى أوضح ٦٣,٢٤ من المدرسين أنها تقع فى الحصص الاخيرة، ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه ابتهاج احمد عبد العال وجمال الدين العدوى (١) أنه ضمن مشكلات ادارات المدارس مع مدرس التربية الرياضية وضع حصص التربية الرياضية فى أخر اليوم الدراسى.

ويرى الباحث أنه على الرغم من تأكيد وزارة التربية على أن لا تتعدى دروس التربية الرياضية الحصة الرابعة فى الجدول المدرسي الا أنه هناك قصور فى تنفيذ ذلك من قبل بعض ادارات المدارس وعن موافقة المدرسة على مشاركة التلاميذ في النشاط الخارجى فى كافة الانشطة يذكر ٤,٤١٪ من المدرسين المدرسة لا توافق وأوضح ٥٨,٨٢٪ من المدرسين أن المدرسة لا توفر الملابس الرياضية اللازمة للتلاميذ المشتركين فى الانشطة الرياضية، ٤٥,٥٩٪ من المدرسين يقرون أن المدرسة لا توفر الميزانية اللازمة للصرف على التلاميذ في النشاط الخارجى، ويرى الباحث أنه يجب تخصيص ميزانية محددة للصرف على الانشطة الرياضية التى تشارك فيها المنطقة على مستوى الدولة. اضافة الى تخطيط الانشطة التى سوف يتم تنفيذها على مستوى الدولة بناءا على الميزانية المعتمدة.

جدول (٣)

الصعوبات المرتبطة بالمدرس

م	العبارات	نعم		لا	
		العدد	النسبة ٪	العدد	النسبة ٪
١	نصاب المدرس الاسبوعى مناسب	٢٠	٢٩,٤١	٤٨	٧٠,٥٩
٢	عدد التلاميذ فى الفصل من ٣٠-٤٠ تلميذا	٥٠	٧٣,٥٣	١٨	٢٦,٤٧
٣	العمل فى تدريس التربية الرياضية يتفق مع ميول المدرس.	٦٠	٨٨,٢٤	٨	١١,٧٦
٤	يؤمن المدرس بأهمية التربية الرياضية.	٦٨	١٠٠	-	-
٥	اسلوب التوجيه مجدى ومناسب.	٦٣	٩٢,٦٥	٥	٧,٣٥
٦	شعور المدرس بأن هناك تقدير لمهنته من قبل الرأى العام.	٣٩	٥٧,٣٥	٢٩	٤٢,٦٥
٧	ايمان مدرسى المواد الدراسية الاخرى بأهمية التربية الرياضية.	٤٢	٦١,٧٦	٢٦	٣٨,٢٤
٨	هناك تجاوب من قبل التلاميذ ويظهر ذلك خلال الحماس أثناء ممارسة الانشطة.	٥٨	٨٥,٢٩	١٠	١٤,٧١
٩	أرتداء التلاميذ للزى الرياضى.	٦٠	٨٨,٢٤	٨	١١,٧٦
١٠	مواظبة التلاميذ على حضور حصة التربية الرياضية .	٦٢	٩١,١٨	٦	٨,٨٢
١١	المواظبة على الاشتراك فى الانشطة الخارجية	٦١	٨٩,٧١	٧	١٠,٢٩

يشير جدول (٣) الى أن ٧٠,٥٩٪ من المدرسين يرون أن نصاب المدرس الاسبوعى من الحصص غير مناسب. وبالرغم من اختلاف طبيعة تدريس التربية الرياضية عن المواد الاخرى الا أن النصاب الاسبوعى للمدرس من الحصص فى كل مرحلة تعليمية متساو لجميع المواد. وعن عدد تلاميذ الفصل يذكر ٧٣,٥٣٪ من المدرسين أن عدد التلاميذ بالفصل من ٣٠ الى ٤٠ تلميذ وهنا يشير محمد الكيلانى ابراهيم (١٠) ١٩٨٦ أن من أهم الضغوط التى يعانى منها مدرسوا التربية الرياضية أردحام الفصول بالتلاميذ وكثرة عدد حصص التربية الرياضية والحصص الاضافية بينما يرى Deughtrey (١٣) أن عدد تلاميذ الفصل المناسب لتنفيذ المنهاج من ٣٠-٤٠ تلميذ لكل مدرس، ويرى الباحث أنه كلما كان عدد التلاميذ أقل كلما كان العائد أفضل. ويذكر ٨٨,٢٤٪ من المدرسين أن تدريس التربية الرياضية يتفق وميولهم. كما أكد جميع المدرسين على أهمية التربية الرياضية بنسبة ١٠٠٪ وعن أسلوب التوجيه يرى ٩٢,٦٥٪ من المدرسين أنه مجدى ومناسب ويشير ٤٢,٦٥٪ من المدرسين أنه ليس هناك تقدير لمهنته من قبل الرأى العام، ٣٨,٢٤٪ من المدرسين يقرون أن مدرسى المواد الاخرى لا يؤمنون بأهمية التربية الرياضية وفى هذا الصدد توصل محمد الكيلانى ابراهيم (١٠)١٩٨٦ الى أنه ضمن الضغوط التى يعانى فيها مدرسوا التربية الرياضية بمحافظة الغربية تدنى نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية وعدم تفهم المجتمع لدور مدرس التربية الرياضية وعدم تشجيع أولياء الامور لابنائهم على الاهتمام بحصة التربية الرياضية. ويرى الباحث أن ذلك يرجع الى عدم انتشارالوعى الرياضى والثقافة الرياضية بين فئات من المجتمع المختلفة. أما بالنسبة للتجاوب من قبل التلاميذ ذكر٨٥,٢٩٪ من المدرسين أن ذلك واضح من خلال حماس التلاميذ أثناء ممارسة الانشطة كما أن ٨٨,٢٤٪ من المدرسين أكد أن التلاميذ يرتدون الزى الرياضى أثناء ممارسة الانشطة الرياضية ودروس التربية الرياضية. كما أوضح ٩١,١٨٪ من المدرسين أن التلاميذ يواظبون على الاشتراك فى الانشطة الرياضية ويعزى الباحث اهتمام التلاميذ ومشاركتهم فى دروس التربية الرياضية والانشطة الى ان التربية الرياضية مادة محبوبة وقريبة لنفوس التلاميذ كما أنها تلبى احتياجاتهم وتشبع رغباتهم وتتفق مع ميولهم وتساعدهم على أثبات الذات.

جدول (٤)

الصعوبات المرتبطة بالهيئات المعنية

العبارات	نعم		لا	
	العدد	النسبة ٪	العدد	النسبة ٪
اهتمام الهيئة المعنية بانشاء وصيانة الملاعب.	١٥	٢٢,٠٦	٥٣	٧٧,٩٤
توفر الهيئة المعنية الادوات والاجهزة اللازمة لتنفيذ المنهاج.	٢١	٣٠,٨٨	٤٧	٦٩,١٢
تعتمد الهيئة المعنية ميزانية لصيانة الادوات والاجهزة.	١	١,٤٧	٦٧	٩٨,٥٣
توفر الهيئة المعنية وسائل الايضاح اللازمة لتدريس التربية الرياضية.	٨	١١,٧٦	٦٠	٨٨,٢٤
تنظم الهيئة المعنية دورات تدريبية للمدرسين	٤٩	٧٢,٠٦	١٩	٢٧,٩٤
نظام اليوم الدراسي يسمح بتنفيذ النشاط	٢٠	٢٩,٤١	٤٨	٧٠,٥٩
تعد الهيئة المعنية حوافز للمدرسين	٤	٥,٨٨	٦٤	٩٤,١٢

من جدول (٤) يرى ٧٧,٩٤ من المدرسين أن الهيئات المعنية لا تهتم بانشاء وصيانة الملاعب وأفاد ٦٩,١٢٪ من المدرسين أن الهيئات المعنية لا توفر الادوات والاجهزة اللازمة لتنفيذ المنهاج وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه [illegible] Base (٥) ١٩٥٩ فى دراسته التى أجراها على ١٢١٧ مدرسة ابتدائية [illegible] من الاسباب التى تؤدى الى عدم كفاية التربية الرياضية بالمرحلة [illegible] وأهم هذه الاسباب أن ١٤٪ فقط من المدارس تمتلك تسهيلات وحجرات [illegible] والحمامات، من المدارس تمتلك تسهيلات وحجرات استبدال [illegible] الاسباب أن ١٤٪ فقط من المدارس تمتلك تسهيلات وحجرات [illegible] والحمامات، ٢٤٪ من المدارس بها صالات تدريب كما تتفق ارا [illegible] مع ما توصل اليه سالم سويدان (٧) ١٩٧٨ واتضح

احمد عبد العال وجمال الدين العدوى (١). ومحمد الكيلانى ابراهيم (١٠) ١٩٨٦ من نتائج فى دراستهم كان من أهمها:

وجود نقص فى الامكانات الضرورية واللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية كالمساحات المغطاه والمكشوفة وحجرات استبدال الملابس والحمامات والاجهزة والادوات وكذلك بناء الفصول الدراسية على حساب الملاعب المدرسية. اضافة الى عدم ملائمة أرضيات الملاعب للمتطلبات الصحية لكل من المدرس والتلميذ، ويرى الباحث أنه بالرغم من توافر المساحات لانشاء الملاعب الا أنها لو أنشأت تكون غير مطابقة للمواصفات القانونية. كما أنه لا توجد ميزانية أو فنيين للصيانة مما أدى الى عدم صلاحية العديد من الملاعب فى مختلف المدارس كما يرجع الباحث عدم توفير الادوات والاجهزة اللازمة والمناسبة الى عدم التنسيق بين الجهات الفنية بالميدان والجهات الادارية فى الهيئات المعنية لحصر الاحتياجات المناسبة. وعن توفير الهيئات المعنية لوسائل الايضاح اللازمة لتدريس التربية الرياضية ذكر ٨٨,٢٤٪ من المدرسين أن ذلك لا يتوفر ويرى الباحث أنه اذا توافرت بعض هذه الوسائل فتكون بالجهود الذاتية من المدرسين والتلاميذ على الرغم من أهمية توفير مثل هذه الوسائل لاستكمال واتقان العملية التعليمية، وأشار ٧٢,٠٦٪ من المدرسين أن الهيئة المعنية تنظم دورات تدريبية للمدرسين، ويرى الباحث أن تنظيم مثل هذه الدورات يسهم بفاعلية فى استكمال الاعداد المهنى للمعلم واطلاعه على كل جديد متطور فى مجال المهنة. وتوضح آراء ٧٠,٥٩٪ من المدرسين أن نظام اليوم المدرسى لا يسمح بتنفيذ أوجه النشاط الداخلى على الرغم من أهميته فى استكمال العملية التعليمية ويتفق ذلك مع ما ذكره حسن شلتوت، وحسن معوض (٥) من أن النشاط الداخلى يعتبر من أفضل الميادين التى يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة. ويذكر ٩٤,١٢٪ من المدرسين أن الهيئة المعنية لا تقدم حوافز للمدرسين المجدين فى عملهم. ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه ابتهاج عبد العال وجمال الدين العدوى(١) أنه ضمن مشكلات مدرس التربية الرياضية ما يتعلق بعدم عدالة الادارات فى وضع التقديرات للمدرسين. ويرى الباحث ان تقدير المدرسين المجدين بأى صورة يبرز المزيد من القدرات والابتكار لدى المدرسين. الا ان عدم وجود معايير مقننة لتقييم المدرس وكذلك اشتراك اكثر من مسئول فى وضع التقدير الفني للمدرس. كل ذلك يمكن ان يكون سببا فى عدم صدق وموضوعية التقدير الى حد كبير.

١) عدم اشتراك المدرس فى تخطيط منهاج التربية الرياضية.

٢) عدم كفاية الفترة الزمنية المتخصصة للمنهاج.

٣) عدم توافر الادوات والاجهزة التي يتطلبها تنفيذ المنهاج.

٤) عدم وجود المساحات الصالحة بالمدرسة والتى يمكن معها تنفيذ المنهاج.

*** أهم الصعوبات المرتبطة بادارة المدرسة:**

١) استبدال دروس التربية الرياضية بدروس المواد الاخرى.

٢) عدم استمرار حصص التربية الرياضية حتى نهاية العام.

٣) احتلال دروس التربية الرياضية للحصص الاخيرة فى الجدول اليومى الدراسى

٤) عدم توفير المدرسة للملابس اللازمة للتلاميذ المشتركين فى الانشطة الرياضية.

*** أهم الصعوبات المرتبطة بالمدرس:**

١) نصاب المدرس الاسبوعى غير مناسب.

*** أهم الصعوبات المرتبطة بالهيئات المعنية:**

١) عدم اعتماد الهيئات المعنية ميزانية لصيانة الادوات والاجهزة.

٢) عدم تقديم الهيئات المعنية حوافز للمدرسين المجدين فى عملهم.

٣) عدم توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية الرياضية.

٤) عدم اهتمام الهيئات المعنية بأنشاء وصيانة الملاعب.

٥) نظام اليوم المدرسي لا يسمح بتنفيذ النشاط الداخلى.

التوصيات:

فى حدود ما أسفرت عنه هذه الدراسة، وانطلاقا من نتائجها يوصي الباحث بما يلى:

١) اشراك مدرس التربية الرياضية فى تخطيط منهاج التربية الرياضية.

التوصيات:

في حدود ما أسفرت عنه هذه الدراسة، وانطلاقا من نتائجها يوصي الباحث بما يلي:

١) اشراك مدرس التربية الرياضية فى تخطيط منهاج التربية الرياضية.

٢) زيادة الفتره الزمنيه المخصصة لتدريس منهاج التربية الرياضية فى المراحل التعليميه المختلفه.

٣) الاهتمام بأنشاء الملاعب القانونية فى المدارس، وتخصيص ميزانية لشراء وصيانة الادوات والاجهزة والملابس اللازمنة لتنفيذ المنهاج.

٤) الاستمرار فى تدريس التربية الرياضية حتى نهاية العام الدراسى والالتزام بتعليمات الوزارة فى أن لا تتعدى حصة التربية الرياضية الحصة الرابعة.

٥) تخفيض النصاب الاسبوعى من الحصص لمدرس التربية الرياضية وخاصة فى المرحلة الابتدائية.

٦) اهتمام الهيئات المعنية بتقديم حوافز للمدرسين المجدين.

٧) تخصيص حصتان على الاقل اسبوعيا فى الجدول الدراسي للنشاط الداخلى.

٨) النظر في ان تكون مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب.

٩) تطبيق مثل هذه الدراسة على مستوى مناطق الدولة.

المراجع

المراجع العربية:

١) ابتهاج أحمد عبد العال وجمال العدوى: مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية. المجلد الرابع للمؤتمر الدولى لتاريخ وعلوم الرياضة. كلية التربية الرياضية . جامعة المنيا، ١٩٨٨.

٢) ابراهيم بسيونى عميره: المنهج وعناصره. ط١، دار المعارف، القاهرة١٩٨٦.

٣) ابراهيم سلامه: الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية، دار المعارف. القاهرة، ١٩٨٠.

٤) الدمرداش سرحان ومنير كامل : المناهج. ط٣، دار العلوم للطباعة، ١٩٧٢.

٥) حسن شلتوت وحسن معوض: التنظيم والادارة فى التربية الرياضية. دار الفكر العربى، (د.ن).

٦) سالم سويدان: المناهج فى التربية الرياضية. مذكرات منشورة، كلية التربية الرياضية . الاسكندرية، ١٩٨٥.

٧) ـــــــــــــــ دراسة مقارنة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من ١٩٧٣ الى ١٩٧٨ بادارة شرق الاسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين. الاسكندرية. ١٩٧٨

٨) سهير بدير : بحوث فى مجال التربية الرياضية. دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨.

٩) عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى. ط ٥، مكتبة وهبه. القاهرة، ١٩٧٦.

١٠) محمد الكيلانى ابراهيم : دراسة تحليلية للضغوط التي يعانى منها مدرسوا التربية الرياضية، المجلد الثالث للمؤتمر العلمى، تطور علوم الرياضة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٧.

١١) محمود السيد أبو النيل: الاحصاء النفسى والاجتماعى وبحوث ميدانية وتطبيقية، ط٣ مكتبة الخانجى . القاهرة. ١٩٨٠.

المراجع الاجنبية:

12) Philip H. Phinix (The Diseiplines As Curriculum Content) In Curriculum Cross Roads, Ahrry Pssow, (ed), (Newyork: Bureau Of Education, IC., Colondiauniv.1982

13) Bauhtrey. Greyson,2ed, Effective Teaching In Physical Education for Secondary Schools, WxB. Sounders Company, Philadelphis,1973.

14) Daughtrey. G regson, and Woods: John 8, Physical Education Programs. Organization and Adminstration W.B. Saunders Company, Philadelphis.1973.

15) Fait F. Hollis, Physical Education for the Elementary School Child, 3ed., Philadephis, London Tornto, W.B Saunders Company,1975.

16) Forst, B. Reuben, Physical Education (Foundations Pracitices, Principles) U.S.A. Addison Wesley, Puplishing Company,1975.