أثر إستخدام حائط التدريب كوسيلة تعليمية علي بعض متغيرات التمرير والاستقبال لناشئ كرة اليد

د. جمال الدين عبد العاطي

مقدمة:

نادي المهتمون بشئون التعليم والتدريب بأهمية إختيار واستخدام الأجهزة والأدوات والوسائل المناسبة ، حيث يمكن عن طريق توظيفها الإرتقاء بعمليات التعليم والتدريب مما يسهم في تعليم المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية .

وحول استخدام الوسائل في التعليم الحركي قدم محمد علاوي تصنيفاً مبني حول آراء " ماينل - Meinal يتضمن ، وسائل سمعية ، وسائل بصرية ووسائل عملية وهي التي تعتمد علي الممارسة الإيجابية للمتعلم عن طريق إستعمال اجهزة وأدوات مساعدة علي الأداء او طرق تدريس معينة أو وسائل قياس .(٩:٢٧٥-٢٧٩).

ويصنف سنجر - Singer الوسائل التعليمية في التربية الرياضية الي نمطين أحدهما هو المعينات الإضافية المستخدمة في الممارسة ، والمواد السمعية والبصرية، وأجهزة التدريب والأدوات البديلة والمعدلة (٢٠:٢٦٥) ، ويضيف دوتري - Daughtrey ، إنه يجب تخطيط الوحدات التعليمية بما يتوائم مع الأجهزة

* استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان

والأدوات التي تستخدم وإن تتوازن مع البرامج والمهارات (٩٣:١٨) . والأدوات والوسائل المعينة إذا حسن إنتقاؤها ووضع برامجها وإستخدامها فإنها تحقق التشويق والأثارة وتزيد من الدافعية ، كما أنها تسهم في تعلم المهارات وتنمية الإتجاهات (١٣:١).

ويري سنجر -Singer أن الوسائل التي تستخدم أثناء أداء الناشئ يجب إستخدامها بحذر حيث الهدف النهائي منها هو جعل الناشئ يؤدي بشكل جيد خلال الظروف الواقعية ، وهذه الوسائل من شأنها تنسيق حركة الناشئ وتوضيح الإتجاه وضبط التوقيت والإيقاع (٢٥٦:٢١-٢٥٨).

وفي كرة اليد يتوقف نجاح الهجوم علي درجة إتقان اللاعبين للمهارات الحركية الهجومية ، وتشير أغلب استطلاعات الرأي إلي أن التمرير والاستقبال من أهم المهارات الهجومية في اللعبة ، كما أن اخطاء لاعبي كل فريق المهارية من خلال التمرير والاستقبال هي التي تحدد أساساً نتيجة المباراة وغالباً ما يكون الفريق الفائز هو الاقل في الاخطاء المهارية (٢٥:١٥).

وتظهر أهمية التمرير والاستقبال بصفة خاصة في الهجوم المنظم للفريق ، فإتقان التمرير والاستقبال يعني إحتفاظ الفريق بحالة الهجوم وبالتالي قدرته علي تنفيذ تكويناته الهجومية التي هدفها التصويب واحراز الهدف (٢٤:١٤)، كما تدل التمريرات السريعة ذات التوقيت الصحيح والاستقبال الجيد علي مستوي الفريق حيث يمكنه نقل الكرة بأقصر طريق الي المواقف المناسبة التي تسمح بالتصويب علي المرمي (١٤:١٧-١٥).

ولما كان نجاح الاداء الحركي للاعب والفريق خلال المنافسة يعتمد علي درجة ثبات وإستقرار وتنوع المهارات الحركية تبعاً لظروف اللعب المختلفة ، لذا فإن عملية تعليم هذه المهارات لابد وأن تدعم بكثير من العوامل التي ترقي بها . ومن ضمن هذه العوامل إستخدام الاجهزة والادوات والوسائل المعينة والتي تحقق الارتقاء بالمتطلبات الحركية والبدنية الحاكمة في أداء هذه المهارات .

ويعتبر حائط التدريب وسيلة وأداة تعليمية فعالة ، فهو يستخدم لتعليم العديد من المهارات وخاصة بالنسبة للناشئ مثل التمرير والاستقبال والتصويب بأنواعه كما يستخدم كوسيلة لاصلاح أخطاء الأداء وتحسين مستوي التمرير من حيث الحدة والمسافة . ولقد أستخدم الحائط في كثير من المراجع والدراسات كوسيلة لتنفيذ الأختبارات الخاصة بالتمرير ، كالدقة والتوافق وسرعة الاداء ، فهو يعطي الفرصة لتطبيق الإختبار علي فرد واحد دون الاستعانة بزميل آخر لرد الكرة (١١:١٦١-١٦٢).

لذلك رأي الباحث أن هناك حاجة لدراسة أثر إستخدام حائط التدريب

كوسيلة تعليمه - علي بعض متغيرات التمرير والاستقبال لناشئ كرة اليد .

هدف البحث :

دراسة أثر إستخدام حائط التدريب علي بعض متغيرات التمرير والاستقبال والتي تتمثل في :

(سرعة الاستجابة - دقة التمرير - القدرة العضلية للذراع - الرشاقة)

فروض البحث :

١- توجد فروق إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات التمرير والاستقبال قيد البحث .

٢- توجد فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات التمرير والاستقبال .

٣- توجد فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات التمرير والاستقبال .

الدراسات السابقة :

أجرت نجوي سليمان (١٩٧٦) دراسة لبعض الوسائل الفعالة لتنمية دقة وسرعة التمرير في كرة السلة وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت شواخص مثبته علي الحائط ومزوده بجهاز تشغيل .

أجري شعبان عيد (١٩٧٨) دراسة تجريبية عن فاعلية الوسائل التعليمية في تعليم المتابعة في كرة السلة علي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بلغت ٩٠ تلميذ وإستخدم الوسائل السمعية والبصرية وجهاز تعليمي ، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الشرح بالاضافة الي الجهاز التعليمي .

أجري مصطفي مرسي (١٩٧٨) دراسة للتعرف علي أثر إستخدام الوسائل التعليمية في سرعة تعلم سباحة الزحف علي طلبة كلية التربية الرياضية مستخدماً الفيلم والادوات المساعدة علي التدريب ، أستمر البرنامج شهراً واحدا بمعدل درس في الاسبوع وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت الوسائل .

أجرت دولت عبد الرحمن (١٩٨١) دراسة هدفت إلي التعرف علي أثر إستخدام بعض الأدوات والوسائل المساعدة في تعليم المهارات الاساسية للعبة التنس لطالبات كلية التربية الرياضية ، وأظهرت النتائج الأثر الإيجابي لاستخدام (حائط - مرآة - كرة معلقة) في تعلم المهارات وبعض الصفات الخاصة بالتنس .

أجري أمين الخولي (١٩٨٢) دراسة للتعرف علي إستخدام الوسائل التعليمية علي المجال المعرفي في كرة اليد في مقابل التعلم المعرفي المعتاد علي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأظهرت النتائج الدالة الاحصائية لصالح إستخدام الوسائل في التعليم المعرفي في كرة اليد .

أجري محمد خالد (١٩٨٤) دراسة بهدف معرفة تأثير البعد الهندسي الثالث علي دقة التصويب في كرة اليد علي عينة من لاعبي كرة اليد مستخدماً الحائط ومرمي كرة اليد وأظهرت الدراسة أن إستخدام شكل المرمي علي حائط لقياس دقة التصويب يعطي نتائج غير حقيقية ، كما أن لعمق المرمي وخلفية الملعب وراء خط المرمي تأثير كبير في دقة التصويب .

وباستعراض الدراسات السابقة ، يري الباحث أنه منعاً لحدوث تميز للمجموعة التجريبية التي تستخدم الادوات فإنه يجب مراعاة ما يقرره " سنجر SINGER (٢٠ : ٢٧٠) بهذا الخصوص .

١- التجانس بين أفراد العينة قبل التجربة.

٢- يجب أن تكون وسائل القياس صادقة وموضوعية .

٣- إعطاء التجريب الوقت الكافي .

٤- وجود أجراء مقنن لاداء المجموعة الضابطة .

أجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية والاخري ضابطة

ثانيا : العينة

١- أختيرت عينة البحث بطريقة عمدية للاعبين الناشئين حتي ١٤ سنة والذين تم قيدهم ضمن مدرسة تعليم كرة اليد بنادي الانصار الرياضي بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية ، وقد بلغ حجم العينة ٢٤ ناشئا تم تقسيمهم الي مجموعتين ، تجريبية إستخدمت البرنامج التعليمي للمدرسة بالاضافة الي تمرينات تؤدي علي حائط التدريب . والاخري ضابطة استخدمت نفس البرنامج بالاضافة الي نفس التمرينات التي تستخدمها المجموعة التجريبية ولكن بدون حائط ، علي إعتبار أن الحائط هو المتغير التجريبي للبحث .

٢- تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة جدول (١) في متغيرات : السن ، الطول ، الوزن ، سرعة الاستجابة ، دقة التمرير ، القدرة

العضلية للذراع ، الرشاقة .

ثالثا : تحديد متغيرات التمرير والاستقبال :

١- ويقصد بها الباحث المتطلبات الحركية والبدنية الحاكمة في أداء التمرير والاستقبال وتودي الي نجاحه ، ولقد لجأ الباحث الي إستطلاع رأي الخبراء لتحديدها كما وردت في هدف البحث .

٢- طبقاً لرأي الخبراء ، حدد الباحث تمريرة الرسغ والتمريرة الكرباجية في مستوي الرأس والاستقبال منها خلال أداء التجربة.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لتكافؤ المجموعات

التكافؤ	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
السن	١٣,٥٩	,٤٠٧٧	١٣,٧٠	,٣٠٠٠	١,٦٤٤
الطول	١٤٦,٧	١,٩٢	١٤٥,٣	١,٢٣	٢,٠٤٠
الوزن	٥٠,٤١	٢,٢٣	٤٩,٦٣	١,٩٣	,٨٧٨
سرعة الاستجابة	٥,٠٨	,٩٥٣	٥,٢٥	١,١٦	,٣٧٦
دقة التمرير حائط	٢١,٢٥	٢,٠٧٦	٢١	١,٧٣٢	,٣٠٦
دقة التمرير مرمي	٦,٢٥	,٩٢٤	٥,٩	١,١١٥	,٨٠٢
القدرة العضلية للذراع	١٧,١٦	,٦٢	١٦,٨٣	١,٠٣	,٩١١
الرشاقة	١٠	١,٢٢	١٠,٤١	١,٣٨	,٧٣٨

قيمة ت الجدولي (٢,٠٧٤) عند مستوي ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٢

يتضح من جدول (١) أن قيم ت لفروق المتوسطات بين المجموعتين غير دالة

رابعاً : الوسيلة المستخدمة في البحث :

١- حائط تدريب للمجموعة التجريبية .

٢- تمرينات تؤدي علي الحائط للمجموعة التجريبية ونفس التمرينات تؤديها المجموعة الضابطة بدون حائط كإجراء مقنن لاداء المجموعة الضابطة .

خامسا : أدوات البحث

بالاضافة الي أدوات قياس الطول والوزن تم تحديد الاختبارات التالية كأدوات

لاستخدامها في القياس (القبلي / البعدي) لمتغيرات التمرير والاستقبال بعد عرضها علي الخبراء .

- لقياس سرعة الاستجابة :-

١- إختبار تمرير الكرات عند ظهور الاطواق ، قام الباحث بتعديله (٥:٣٥٩) مرفق (١)

- لقياس دقة التمرير :-

٢- إختبار التمرير علي المربعات المتداخلة علي الحائط (٨:١٤٤-١٤٥)

٣- إختيار التمرير علي مرمي مقسم مرفق (١)

- لقياس القدرة العضلية للذراع :-

٤- إختبار رمي كرة يد لاقصي مسافة ممكنة (٨:١٧٤-١٧٥)

- لقياس الرشاقة :-

٥- إختيار الخطوات الجانبية (٨: ١٢٧ - ١٢٨)

وبالنسبة لقياس متغير دقة التمرير ولضمان عدم إنتقال الأثر الذي يحدثه أداء التمرينات علي الحائط للمجموعة التجريبية إلي الأداء خلال الاختبارات ، ولتحقيق التكافؤ والضبط خلال التجريب والقياس لكلا المجموعتين . فقد قام الباحث بما يلي :-

أ- التمرينات التي تؤدي علي الحائط فردية .

ب- الاداء في الاختبارات فردي .

ج - إختيار أختبارا إضافياً لقياس دقة التمرير لا يؤدي علي الحائط ولذلك قام الباحث بتصميمه ليؤدي فردياً علي المرمي .

سادساً : المعاملات العلمية :

أ - بعد تدريب المساعدين والتأكد من مناسبة الاختبارات ، تم حساب الصدق بإستخدام المقارنة الطرفية (٧:٥٦٠) علي عينة بلغت ٣٦ تلميذاً من نفس مجتمع البحث ورتبت درجاتهم تنازلياً وتم حساب قيمة ت كما في جدول (٢) :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للأرباعي الأعلي

والأرباعي الأدني لحساب الصدق

الاختبارات	ال ٢٧٪ العليا		ال ٢٧ ٪ الدنيا		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
سرعة الاستجابة	٥,٢	١,٣٢	٢,٣	,٤٥٨	#٥,٠٠٨
دقة التمرير حائط	١٩,٧	,٨٧١	١٥,٩	,٧٠	#١١,٣٠٩
دقة التمرير مرمي	٥	,٨٩٤	٣,٤	,٤٨٩	#٥,٢١١
القدرة العضلية للذراع	١٧,١	,٧٨	١٢٥	,٩١	#١٢,٧٤٢
الرشاقة	١٠,٦	,٦٦٣	٦,٣	,٨٧١	#١٣,٣٧٣

* قيم ت دالة عند مستوي ٥٠,

يتضح من جدول (٢) دلالة قيم ت مما يدل علي صدق الاختبارات في التمييز .

ب- أستخدم الباحث طريقة إعادة التطبيق بعد أسبوع من التطبيق الاول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين حيث بلغت قيم ر لحساب الثبات علي التوالي : (,٩٢ ، ,٨٣ ، ,٧٩ ، ,٨١ ، ,٧٥) .

خطوات تنفيذ التجربة :

أولاً : الاجراءات :

١- يقوم المدرب المختص بتدريب الناشئين ٤ مرات أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة يومياً تم إختيار ثلاثة أيام منها للتجريب .

٢- تبادلت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التواجد قبل موعد التدريب وبعده بنصف ساعة ،لمدة ثمانية أسابيع .

ثانيا : - التمرينات المستخدمة ك مرفق (٢)

١- في أداء المجموعة الضابطة ، يستعاض عن الحائط بالزميل ، وتستخدم التمريرة الكرباجية علي الحائط الامامي وتمريره الرسغ والكرباجية علي الحائط الجانبي .

٢- يرسم خط أفقي موازي للارض وعلي ارتفاع ١٢٠سم علي الحائط الامامي ، وخط رأسي عمودي علي الارض بأرتفاع ١٢٠سم لاعلي ، وتستخدم هذه الخطوط كموجهات للاداء للمجموعة التجريبية يقابلها توجيهات المدرب للمجموعة الضابطة .

٣- بلغ أجمالي عدد التمريرات لكل لاعب خلال فترة التجربة ٢٤٠٠ تمريرة بواقع ١٠٠ تمريرة كل وحدة تدريب ، هذا بخلاف المنافسة الاخيرة .

ثالثا : القياس البعدي :

تم توزيع الايدي المساعدة علي واجبات تنفيذ وقياس وتسجيل نتائج البحث وأبلغ المدرب للاعبين بأن نتائج الاختبارات ستحفظ في سجلات التدريب .

عرض نتائج البحث :

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات التمرير والاستقبال في القياس البعدي وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ن/١٢

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
سرعة الاستجابة	٧,٧٥	,٩٢٤	٥,٩	,٧٥٦	#٥,١٥٣
دقة التمرير حائط	٢٥,٨٣	٢,٣٥	٢٣,٣٣	١,٦٥	# ٢,٨٩
دقة التمرير مرمي	٨,٦٦	,٩٤٢	٦,١٠	١,٣٤	# ٥,١٩
القدرة العضلية للذراع	٢٠,٢٥	١,٤١	١٨,٨٣	,٦٣٨	# ٣,٠٤٧
الرشاقة	١٣,٦	,٨٣٤	١١,٤٠	١,٠٢	# ٥,-

" دلالة ت للطرفين ولدرجة حرية ٢٢ ولمستوي معنوية ٠,٠٥ (٢,٠٧٤).

يتضح من جدول (٣) دلالة جميع قيم ت في جميع متغيرات التمرير والاستقبال ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية وقية ت بين القياس القبلي والقياس البعدي

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
سرعة الاستجابة	٥,٠٨	,٩٥٣	٧,٧٥	,٩٢٤	# ٦,٦٧٥
دقة التمرير حائط	٢١,٢٥	٢,٠٧٦	٢٥,٨٣	٢,٣٥	# ٤,٨٤٦
دقة التمرير مرمي	٦,٢٥	,٩٢٤	٨,٦٦	,٩٤٢	# ٦,٠٧٠
القدرة العضلية للذراع	١٧,١٦	,٦٢	٢٠,٢٥	١,٤١	# ٦,٦٥٥
الرشاقة	١٠	١,٢٢	١٣,١٦	,٨٣٤	# ٧,١٠١

" دلالة ت لطرف واحد ولدرجة حرية ١١ ومستوي معنوية ٠,٠٥ (٢,٢٠١) .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات التمرير الاستقبال وقيمة ت بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة .

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
سرعة الاستجابة	٥,٢٥	١,١٦	٥,٩	,٧٥٦	١,٥٥
دقة التمرير حائط	٢١	١,٧٣٢	٢٣,٣٣	١,٦٥	# ٣,٢٣
دقة التمرير مرمي	٥,٩	١,١١٥	٦,١٠	١,٣٤	,٣٨١
القدرة العضلية للذراع	١٦,٨٣	١,٠٣	١٨,٨٣	,٦٣٨	#٥,٤٧٩
الرشاقة	١٠,٤١	١,٣٨	١١,٤٠	١,٠٢	١,٩١

* دلالة ت لطرف واحد ولدرجة حرية ١١ ومستوي معنوية ٠٥, (٢,٢٠١)

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيري دقة التمرير علي الحائط ، والقدرة العضلية للذراع .

من العرض السابق لنتائج البحث يتضح أن :

١- جاءت الفروق الإحصائية دالة في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات التمرير والاستقبال جدول (٣) وهذا يحقق الفرض الأول للبحث .

٢- جاءت الفروق الإحصائية دالة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في متغيرات التمرير والاستقبال جدول (٤) وهذا يحقق الفرض الثاني للبحث .

٣- جاءت الفروق الاحصائية دالة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في متغيري القدرة العضلية للذراع ، ودقة التمرير علي الحائط جدول (٥) وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث .

مناقشة نتائج البحث :

أولا : متغير القدرة العضلية للذراع :

أظهرت نتائج جدول (٣) وجود فروق معنوية في القياس البعدي بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ،، ويري الباحث أن أداء المجموعة التجريبية للتمرير والاستقبال علي الحائط يدفع اللاعب لبذل مزيد من القدرة العضلية للتغلب علي عدم وجود منافس لرد الكرة اليه ، هذا بالاضافة إلي تكرار الأداء والذي يصل ١٠٠ تمريرة كل وحدة تدريب والذي يعمل علي تنمية حجم العضلة (١٤:٢٧) .

هذا بالاضافة الي التمرينات ت٤ ، ت٥ مرفق (٢) والتي تؤدي والعبء ملقي علي الجزء العلوي فقط من الجسم ، مما يدفع اللاعب الي بذل قدرة أكبر لتصل الكرة الي الحائط وترتد . ويؤكد هذا فروق المتوسطات الخاصة بالقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في هذا المتغير جدول (٤) حيث بلغت قيمة ت ٦,٦٥ وهي دالة .

وبالرغم من أن دلالة الفروق في القياس البعدي كانت لصالح المجموعة التجريبية إلا أن نتائج جدول (٥) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة تظهر فروق دالة لصالح القياس البعدي بمعني تقدم المجموعة الضابطة في هذا المتغير ، ويعتبره الباحث أمراً منطقياً حيث يؤدي اللاعب الضابط نفس التكرار من التمرير والاستقبال في كل وحدة تدريبية ، كما أن تكرار الأداء والتدريب في التمرينات التي تشبه أداء المنافسة تعمل علي تنمية حجم العضلة (١٤:٢٧) .

وتتفق هذه النتائج مع الاتجاه العام للبحوث التجريبية في مجال الوسائل في أنها تسهم في زيادة التحصيل .

ثانياً : متغير دقة التمرير :

أظهرت نتائج جدول (٣) وجود فروق معنوية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية سواء في دقة التمرير علي الحائط أو دقة التمرير علي المرمي ، ويري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية قد يرجع الي أن التمرير المستمر علي الحائط وخاصة في ظل وجود موجهات الأداء (الخطوط الافقية والرأسية) والتي تعمل كتغذية مرتدة في كل مرة تمنح اللاعب تعزيزاً فورياً لمدي تطابق النتيجة المتمثلة في أدائه مع الهدف ، ويتفق هذا مع ما يشير به " هارسون " Harrison من أن التغذية الرجعية أو المعرفة بالنتائج بالغة الأهمية في التعلم وإتقان الأداء وخاصة الاشارات المرئية أو اللفظية والتي تمكن المتعلم من استخدامها مباشرة مع الممارسة التالية وخاصة بالنسبة للمبتدئين (١٩:١١١) .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة بين القياس القبلي والقياس البعدي في دقة التمرير علي الحائط ، بينما لم تظهر أي دلالة في الفروق بالنسبة لمتغير دقة التمرير علي المرمي ، مما يدعو الباحث

الي الاتفاق مع نتائج دراسة حمودة (١٢) والتي تؤكد أن لعمق المرمي وخلفية الملعب وراء خط المرمي تأثير كبير في دقة التصويب ، وفي نفس الوقت يمكنه الباحث أن يعزو التقدم الذي حدث في المجموعة التجريبية في دقة التمرير علي المرمي كما تؤكد نتائج جداول (٣) ، (٤) يعزوه الي الاداء والتدريب علي الحائط ، حيث كانت نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة دالة في الدقة علي الحائط بينما تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت الحائط علي المجموعة الضابطة في دقة التمرير علي المرمي ، وهذا يتفق أيضاً مع نتائج دراسة خالد حموده والتي أثبتت أن استخدام الحائط لقياس دقة التصويب يعطي نتائج غير حقيقية .

ثالثا : متغيري سرعة الاستجابة والرشاقة :

ترتبط صفة السرعة عامة في معظم الاداء الرياضي بالرشاقة ، والتمرير والاستقبال في كرة اليد يتطلب إستخدام الرشاقة مع السرعة لتغير الاتجاه للتحرك في الاتجاهات المختلفة لتمرير الكرة أو استقبالها (١١:٩١-٩٢) .

ولقد أظهرت نتائج جداول (٣ ، ٤ ، ٥) وجود فروق معنوية في القياس البعدي لسرعة الاستجابة والرشاقة بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، ويري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية قد يرجع الي ، أن التمرير والاستقبال علي الحائط يرفع من القدرة العامة للاستجابة لدي اللاعب التجريبي وخاصة في محاولاته الاولية المتكررة لاكتساب الاحساس بالقدر اللازم من القوة لتمرير الكرة والذي يتطلب تحركات ملائمة لاتجاه الكرة وسرعتها .

يلي ذلك تكرار الأداء وأكتساب هذا الاحساس فيحدث تثبيت وإتقان لهذا الاداء ويتكيف اللاعب معه لثبات رد فعل الحائط ، وهذا ما لا يحدث مع الزميل حيث التغير المستمر في أداء التمرير والاستقبال .

ويري الباحث أن هذه النتيجة تتفق نظرياً مع وجهة نظر سنجر Singer (٢١:٢٥٦) في أن الوسائل التعليمية من شأنها تنسيق حركة الناشئ وتوضيح الاتجاه وضبط التوقيت والايقاع .

ويري خاطر والبيك نقلا عن بوني Puni أن الرشاقة صفة مركبة من صفات عدة مثل الدقة وزمن الأداء والتحكم ، كما تتوقف علي الحواس والادراك للحركة والموقف المحيط (٢:٤.٦-٤.٨) كما يؤكد علاوي (١٠:١٦٥) أن سرعة الاستجابة ترتبط بالدقة ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسة الحالية جداول (٣ ، ٤) . كما تؤكد نتائج الدراسة معنوية الفروق في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية بصفة عامة وفي كل من سرعة الاستجابة والرشاقة بصفة خاصة مما يدل علي أثر إستخدام حائط التدريب كوسيلة تعليمية علي الارتقاء بمتغيرات التمرير

والاستقبال قيد البحث .

- التوصيات :

١- يوصي الباحث بإجراء دراسات خاصة بتصميم إختبارات تقيس متغيرات التمرير والاستقبال من خلال الأداء الجماعي .

٢- من واقع الدراسة الحالية يوصي الباحث بأهمية إستخدام حائط التدريب وخاصة الناشئين ، وبناء عليه يقدم الباحث توصياته في شكل المقترحات التالية :

أولا : المواصفات الهندسية لبناء الحائط وتكاليفه . ملحق (٣)

ثانيا : اشكال مقترحة للحائط (ثابتة ومتنقلة) ملحق (٤) .

المراجع العربية :

١- ابراهيم مطاوع : الوسائل التعليمية ، ط٢ مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة،١٩٧٦.

٢- أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ١٩٧٨م.

٣- امين انور امين الخولي : أثر الوسائل السمعية البصرية علي المجال المعرفي في التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

٤- دولت عبد الرحمن : دراسة أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعليم المهارات الاساسية للعبة التنس ، ودراسات وبحوث جامعة حلوان ، مجلد ٧ ، عدد ٣ ، أغسطس ١٩٨٤م .

٥- سليمان علي حسن وآخرون : المبادئ التدريبية والخططية في كرة اليد ، جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٨٣م .

٦- شعبان عيد حسانين : دراسة تجريبية لفاعلية الوسائل التعليمية في تعلم مهارة المتابعة في كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربة الرياضية بالقاهرة ، ١٩٧٨م .

٧- فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩م .

٨- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي : القياس في كرة اليد ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٨٠م .

٩- محمد حسن علاوي : ممسوعة الالعاب الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٧م .

١٠- ــــــــــــــ : علم التدريب الرياضي ، ط٦ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩م .

١١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط أولي دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧م .

١٢- محمد خالد حموده ك تأثير البعد الهندسي الثالث " علي دقة التصويب في كرة اليد المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٨٤ ، ص (١٠٦٢) .

١٣- مصطفي محمد مرسي : أثر استخدام الوسائل التعليمية في سرعة تعلم سباحة الزحف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٧٨م .

١٤- منير جرجس وآخرون : كرة اليد بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية ، ١٩٧٦م .

١٥- ـــــــــــــــ : "الأتقان المهاري أفضل استثمار وأساس لكل تقدم" الاتحاد المصري لكرة اليد ، الكتاب السنوي ، السنة الاولي ، العدد الثاني ، ديسمبر ١٩٩٠ م ، ص ٢٥.

١٦- نجوي سليمان جاد : دراسة بعض الوسائل الفعالة لتنمية دقة وسرعة التمرير في كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٦م .

١٧- هانز جيرت شتاين وآخرون : كرة اليد ، ترجمة كمال عبد الحميد ، ط٢ ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٧٩م .

المراجع الاجنبية :

18) Daughtrey.G.,& lewis, C.:Effective teaching strategies in third ed., W.B.Saunders Co., philadelphia,1979. secondery physical,

19) Jouce M.Horrison: Instructional strategies for physical Edu- Browun company publishers Dubque.Lowa,1983. cation. W.M.c

20- Singer,Robert N,: Motor learning and human performance,Macmillan,Co.,London,1968.

21- .....: & Dick, walter: Teahing physical proach,2 nd, M,fflin co., boston,1980.education: A systems ap

ملخص البحث

أثر استخدام حائط التدريب كوسيلة تعليمية علي بعض متغيرات التمرير والاستقبال لناشئ كرة اليد

هذا البحث دراسة تجريبية هدفت الي معرفة أثر أستخدام الحائط كوسيلة تعليمية علي بعض متغيرات التمير لناشئ كرة اليد . وطبقاً لآراء الخبراء ، فقد تم إختيار ، سرعة الاستجابة ، القدرة العضلية ، الدقة والرشاقة كمتغيرات للتمرير والاستقبال ، كما تم إختيار الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وكان تصميم القياس (قبلي / بعدي).

إشتملت العينة علي جميع الناشئين المسجلين بمدرسة تعليم كرة اليد بنادي الانصار بالمدينة المنورة حتي ١٤ سنة ، وقد بلغ حجم العينة حجم ٢٤ ناشئ تم تقسيمهم الي مجموعتين متكافئتين متساويتين . إستخدمت المجموعة الضابطة نفس البرنامج ونفس التمرينات بدون حائط .

إستمر التجريب لمدة ٨ أسابيع بواقع ثلاث أيام في الأسبوع وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات التمرير والاستقبال ، كما تقدمت المجموعة الضابطة في متغيري الدقة والقدرة العضلية ، قدم الباحث توصياته في شكل مقترحات خاصة بمواصفات هندسية لبناء الحائط وتكاليفه ، كما قدم أشكالا مقترحة لحائط التدريب .

ABSTRACT

The Effect of using training wall As An Inistruction Aids in some variables

of passing for olympic Hand ball Juniors.

This research could be considered an experimental study aimed to determine the effects ofthe wall in passing variables. Due to the experts, the passing variables were, Accuracy, Agility, Mascular power, and Reaction time, the tests choosen to measure the variables,as (test-retest) desing.

The subjects were (24) players in Anssar club in Madinah Monwarah. They were assigned into tow equivalent groups of (12) subjects each one of them served as an experimental group applying the programme and the wall wxercises, the Other served as a conrol group applying the same programme and the same exercieses without the wall.

The experiment Last for (8) weeks, (3) bady per week, on the last day of the experthere iment, all the players were administered the post tests. The finding indecate that were significant differences between groups due tp the implemining training wall.