

تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوي المهاري لناشئ كرة القدم

* د. ابراهيم حنفي شعلان

- مقدمة ومشكلة البحث:

ان التخطيط للتدريب في لعبة كرة القدم يلعب دوراً أساسياً في تحقيق المستويات الرياضية العاليه سواء في جانبها البدني او المهاري او الخططي او النفسي واصبحت نظريات التدريب وطرقها الحديثه مدخلاً هاماً لاحراز افضل النتائج الممكنه في ضوء قدرات اللاعب وإمكاناته. وتتطلب رفع كفاءة لاعب كرة القدم اموراً كثيرة منها التخطيط السليم للتدريب الرياضي ومستوي الاداء المهاري والبدني والخططي حيث ان الوصول الي المستويات الرياضية العاليه لاياتي وليدأ للصدفه بل نتيجة لحظه طويلة المدى لها اهداف محدده تمتد الي عده سنوات. والأعداد المهاري من الأعمدة الاساسيه للاعب كرة القدم ويجب علي المدرب ان يهتم بهذا الجانب للوصول باللاعب الي دقة واتقان المهارات مع التكامل في الاداء المهاري والبدني والخططي حتي يصل اللاعب الي الاداء بصورة أليه ومنتقنه تحت اي ظرف من ظروف المباراة (٧٢:٢).

* عضو هيئة التدريس المنتدب بقسم التربية الرياضية (جامعة الامارات العربية المتحدة) وموجه التربية الرياضية والمدير الفني لقطاع ناشئ كرة القدم بنادي الوحدة الرياضي (ابو ظبي)

ولقد تطورت كرة القدم تطوراً سريعاً واصبحت الحاجة الي تطوير الاداء المهاري بجانب ارتفاع مستوي اللياقة البدنيه للاعبين امراً جوهرياً لملاحقة تطور وتقدم مجال التنفيذ لخطط وطرق اللعب الجديده (٢٥:٢).

ويري الباحث ان المهارات الاساسية للاعب كرة القدم هي العمود الفقري للعملية التدريبية وخاصة في مرحلة اعداد المبتدئين والنشئ

ومن خلال عمل الباحث لسنوات عديدة في مجال التدريب والاشراف الفني علي قطاع الناشئين ومن خلال مشاهدته لأداء الناشئين في اللقاءات والمباريات الرسميه والوديه، وجد أن هناك العديد من الاخطاء المهاريه ترتكب اثناء الاداء وهذه الاخطاء تتسبب في كثير من الأحيان الي اعاقه تقدم النشئ مهاريأ في المستويات العليا وانعكاس ذلك علي متطلبات اللعبه خططياً، كما ان هناك لاعبين موهوبين ولهم قدرات مهاريه عاليه الا انهم لديهم نقص واضح في اداء بعض تلك المهارات كضربات الرأس مثلاً.

ومن خلال الإشراف والمتابعة لتنفيذ برامج التدريب علي الاداء المهاري للناشئين بمعظم الاندية وجد ان الكثير من المدربين لايلتزمون ببرنامج مخطط علي اسس علميه للتدريب علي هذا الجانب الهام والذي يتم بناؤه وتأسيسه خلال تلك المراحل السنيه للنشئ والذي يصعب التقدم بتنميتها وتطويره في مراحل سنيه لاحقه .. وخاصة فيما يخص التدريب علي هذه المهارات تحت ظروف الاداء الجماعي او يشابه ظروف المباراة. كما ان البرامج المطروحة قد تضمنت الجانبيين المهاري البدني معاً ومن خلال فترات تدريب قصيرة وايضاً تم التركيز من خلالها علي . اساليب التعلم والتدريس وليس التدريب (٤) ، (٥) ، (٩) ، (١٢) . (١٥) ، (٢٦) مما كان له الاثر في اغفال العديد من المبادئ والاسس العلمية الخاصة بالتدريب للجانب المهاري وخاصة للنشئ والمبتدئين كمبدأ التدرج مرحلياً في اعداد البرامج وكذا مبدأ الاستمرار ومراحل تطوير الاداء المهاري.... وكذا اعداد النشئ وفق متطلبات اللعب الحديث في كرة القدم.

هذا ويري الباحث ان تخطيط برنامج مهاري للناشئين (المرحلة السنيه من ١١-١٢ سنه) يعتمد علي الشمول والتكامل في التخطيط العلمي والعملية لاعتقاد الباحث بان الناشئ اذا لم يصل الي المستوي الدقيق والشامل لاداء المهارات الاساسية للعبة كرة القدم خلال تلك المرحلة، فإن قدرته علي تنفيذ خطط اللعب مستقبلاً لا يمكن ان تكون علي النحو الذي تتطلبه مواقف اللعب اثناء المباريات، لأن وصول اللاعب الي المرحلة الآلية في الاداء المهاري وفي مختلف الظروف تمكنه من تركيز تفكيره في التنفيذ الخططي والتحركات والمناورات المطلوبة فردياً وجماعياً (٩٨ . ٩٧:٤).

أهميه البحث:

ان البرامج التدريبية لها دوراً هاماً في مجالات تأسيس النشئ حيث أنها الوسيلة الرئيسية لرفع مستوى أداء اللاعبين في الانشطة المختلفة وخاصة كرة القدم حيث تهدف الي ارتفاع مستوى كفاءة اللاعب المهارية لانجاز متطلبات اللعبة تحت كافة ظروف الاداء المختلفة والمتعدده.

وقد اصبح التدريب عملية موجهة للنهوض بمستوي اللاعب مختلف الجوانب الاداء ومن خلال مؤثرات مخططة تؤهله مستقبلا بصوره اكثر فاعليه وايجابيه والبحث الحالي يتم باظهار مدي اثر برنامج تدريبي مهاري مقترح علي المستوي المهاري لدي ناشئ كرة القدم، وقد حاول الباحث اثناء تخطيطية لهذا البرنامج مراعاة الاسس العلميه والتطبيقية عند تخطيط عملية التدريب والخاص بالجانب المهاري للعبه كمبدأ التكرار والدوام وتبادل العمل بين المجهود والراحة المناسبة وعدد مرات التدريب بما يتلائم مع خصائص مراحل النمو لتلك المرحلة السنية للنشئ. وايضاً التأكيد علي الاداء الفني فردياً كمرحلة في البرنامج يعقبها الاداء المهاري في ظروف اكثر صعوبة للاتقان والتقدم بالمستوي من خلال الادوات والاجهزة ثم مرهله الاداء المتطور لمواكيد متطلبات اللعب والمباريات كالاداء الجماعي والركب ومن خلال مواقف ومساحات مختلفة وكذا اتخاذ القرار الملائم لاستخدام المهاره في الموقف المناسب.

- هدف البحث:-

التعرف علي تأثير استخدام البرنامج التدريبي المقترح من خلال الاجابة علي التساؤلات التي يتضمنها البحث.

- تساؤلات البحث:-

١- هل يؤدي محتوى البرنامج التدريبي المقترح في مرحلته الأولي (بين القياس القبلي والقياس المرحلي "البعدي الأول") الي تحسين مستوى الاداء المهاري للناشئين في كرة القدم عينة البحث.

٢- هل هناك معدل للتحسن في المستوي المهاري للناشئين عينه البحث للبرنامج في مرحلة الثانيه (بين القياس المرحلي "البعدي الأول" والقياس البعدي الثاني النهائي) ؟

٣- هل للبرنامج التدريبي المهاري المقترح اثر في تقدم المستوي المهاري لناشئ كرة القدم للمرحلة السنية (١١-١٢ سنه) ؟

الدراسات السابقة:-

١- دراسة " عمر ابو المجد " (١٩٧٧) بهدف التعرف علي اثر برنامج تدريبي مقترح علي التقدم بالمستوي البدني والمهاري للاعبي كرة القدم علي عينه البحث من الناشئين المتقدمين لممارسة كرة القدم سن ١٤ سنة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، حيث اظهرت النتائج أن درجة التحسن المهاري والبدني لدي افراد المجموعة التجريبية في نهاية تجربته افضل من مستوي التحسن المهاري والبدني لدي افراد المجموعة التجريبية في نهاية التجربة افضل من مستوي التحسن لدي افراد المجموعة الضابطة .

وان هناك علاقة بين المستوي البدني والمستوي المهاري للناشئين عينة البحث نتيجة لتطبيق البرنامج التدريبي المقترح .

٢- دراسة "محمد توفيق الوليلي" (١٩٨٢) بهدف :-

أ- اعداد برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الحركية لبعض الوظائف الفسيولوجية لناشئ كرة اليد.

ب - التعرف علي اثر البرنامج التدريبي المقترح علي بعض الوظائف الفسيولوجية للاعبين.

ج- التعرف علي أثر البرنامج التدريبي علي المستوي المهاري.

د- التعرف علي العلاقة بين مستوي الاداء المهاري وبعض الوظائف الفسيولوجية علي عينه البحث وهم لاعبي كرة اليد.

وقد طبق البرنامج علي عينه البحث لعدد (٨٢) لاعب من ناشئ فرق ١٤ . ١٦ سنة لنادية محافظة القاهرة والجيزة وتم توزيعهم الي مجموعتين (تجريبية وضابطة) وظهرت النتائج :

أ- ان لاعبي المجموعة التجريبية اظهروا تفوقاً في المهارات الحركية والهجومية وهذا يرجع الي البرنامج الموضوع.

ب - كان تأثير البرنامج علي لاعبي المجموعة التجريبية افضل منه علي المجموعة الضابطة بالنسبة للوظائف الفسيولوجية.

ج - التأثير الناتج عن البرنامج التقليدي كان أقل ايجابيه من التأثير الناتج عن البرنامج الموضوع من قبل الباحث علي بعض الوظائف الفسيولوجية ومستوي المهارة الحركية للاعبي كرة اليد.

٣- دراسة " محمد علي محمود " (١٩٨٦) بهدف معرفة التأثير لكل من البرنامج النمطي والبرنامج المقترح علي مستوي الاداء البدني والمهاري للاعبين كرة القدم علي عينة قوامها خمسون لاعباً تم اختبارهم بالطريقة العمديه العشوائية وقد قسمت الي مجموعتين (تجريبية وضابطة) واظهرت النتائج ان التحسن المهاري والبدني لدي افراد المجموعة الضابطة ويعزي ذلك الي اثر البرنامج المقترح

٤- بحث " ماك لوري Mcelery (١٩٣٨) عن المهارات الاساسية والصفات البدنية لكرة القدم مقارنة بالعباء اخري بغرض التعرف علي الحالة المهاريه والبدنية علي عينة من الطلاب واستخدام بعض الاختبارات المهاريه منها:

* ركله الجزاء * ضرب الكرة بالرأس

* الركلة الركنيه * رميه التماس

* ركلة المرمي * الجري المتعرج بالكرة

وتوصل الباحث الي وجود علاقة بين المهارات الاساسية والمستوي البدني للطلاب وان هناك علاقة بين الاختبارات المهاريه في الالعب المختلفة

٥- دراسة " فاندر هوف Vander Hoof (١٩٣٣) بغرض وضع اختبارات مهاريه لكرة القدم لقياس مدي التقدم المهاري للاعبين خلال الموسم التدريبي.. وتوصلت الدراسة الي وضع بطارية اختبارات مهاريه لكره القدم لتطبيقها علي اللاعبين في بداية الموسم ونهايته لبيان مدي تقدمهم في هذه الاختبارات وهي:

* الجري بالكره لمسافة ٥٠ متر

* تنطيط الكره علي الرأس

* تنطيط الكرة بالقدم

* رمية التماس لأبعد مسافه

* دقة الركلة الركنيه علي مربع

* ركل الكره لأبعد مسافه

* دقة تصويب الكرة علي المرمي

٦- دراسة اشرف محمد علي جابر (١٩٨٧) . بهدف تحديد فاعلية التعلم المبرمج من خلال مزجها بالشرح والنموذج وكذا تحديد اثر طريقة الشرح والنموذج

ومقارنة التعلم المبرمج المخرج بالشرح والنموذج بالطريقة التقليدية في تعليم مهاره ضرب الكرة بالرأس. البحث علي عينة قوامها (٧١) لاعبا ناشئا تم تقسيمهم لثلاث مجموعات بمدرسة الكره بناادي الزمالك تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

واستخدم التصميم التجريبي بثلاث مجموعات اثنتان تجريبيتان وواحدة ضابطة . وقد توصل الباحث الي ان التعلم المبرمج يساعد الناشئين علي تحسين وارتفاع مستوي اداء مهارة ضرب الكرة بالرأس وعدم فاعلية الاسلوب الشائع الشرح واداء النموذج والتقسيم المستمره حيث انها لاتكفي في تعليم المهارات الاساسية في كرة القدم

٧- بحث رفاعي مصطفى حسين (١٩٩٠) (مقارنه اثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية علي مستوي تعليم الاداء المهاري لناشئ كرة القدم ، بهدف التعرف علي تأثير استخدام التعليم المبرمج والمخرج بالشرح والنموذج وكذا التعليم المبرمج والتعليم التقليدي في تعلم اداء لمهارات الاساسية لناشئ كرة القدم للمرحلة السنية (١١-١٣ سنه)

وحدد العينة ب (٧٥) ناشئا بمدرسة الكرة بالنادي الاسماعيلي في ثلاث مجموعات كل منها (٢٥) الاولي الطريقة التقليدية والثانية الاسلوب المبرمج والثالثة المبرمج الممزوج بالشرح والنموذج واستخدم في جمع البيانات بطارية أختبار الاستعداد البدني المهاري لناشئ كرة القدم عينة البحث - ميزان طبي - الريستاميتتر - اختبار الزكاء المصور - الكتاب المبرمج بطريقة الصور المتسلسلة.

وقد توصل الباحث الي ان الطريقة التقليدية لاتكفي وحدها لتعليم اداء المهارات الاساسية في كرة القدم لدي الناشئين وكذا التعليم المبرمج وان اسلوب التعليم المبرمج المخرج بالشرح والنموذج افضل الطرق في تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم عينة البحث .

٨- بحيث يضرب رزق الله (١٩٨١) بهدف معرفة اثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير الاداء المهاري في كرة القدم لطلبة الصف الاول لكلية التربية الرياضية (١٩٨١) وذلك في الجوانب التالية:

- الاستخدام الامثل للوقت التعليمي خلال الوحدات الزمنية للبرنامج
(الدروس)

- دراسة انسب اساليب التدريب التي يمكن من خلالها مزج متطلبات كرة القدم الحديثة في محتوى برنامج كرة القدم بالكلية في قالب تعليمي.

- مرج متطلبات كرة القدم الحديثة مع محتوى برنامج كرة القدم بالكلية .
 - تقنين مجموعة الاختبارات المهارية والبدنية بهدف تقويم الجزء العملي للمادة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واقترح ثلاث اساليب تدريبية للمجموعات ...
 - المجموعة الأولى: مزج الاداء المهاري مع الحمل البدني في شكل تدريب دائري
 - المجموعة الثانية: عمل مهاري يحتوي علي الجمل البرني داخل المهاره نفسها
 - المجموعة الثالثة: التدريب علي الاداء المهاري في ظروف اللعب
- وقد توصل الباحث الي ان اتباع التدريب الدائري كشكل تنظيمي للدرس هو انسب الطرق (٥)

* اجراءات البحث:-

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي للتعرف علي تأثير البرنامج التدريبي المهاري المقترح علي المستوي المهاري للناشئين عينه البحث وذلك بأستخدام القياس القبلي البعدي علي المجموعة الواحدة ويرجع السبب في اختيار التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة الي انه من اليسير استخدامه طالما ان نفس المجموعة تتعرض المتغيرات المستقلة وليست مجموعات متماثلة فإنه لا يمكن ان يرد اي جزء من الفرق في النتائج الي تباين المفوضين واختلافهم فيما بينهم كما ان هذا التصميم لا يتطلب اعادة تنظيم افراد العينة او توزيعهم (٢٠٢:٦)

عينة البحث:-

اشتملت عينه البحث علي ٢٥ ناشئاً للمرحلة السنوية (١١-١٢) وقد تم اختيار العينه بالطريقة العمدية من بين ناشئى كرة القدم بنادي الوحدة الرياضي (مركز تدريب شهامه) بأبو ظبي - دولة الامارات العربية المتحدة، وقد روعي تجانس افراد العينة في متغيرات (السن/الطول/الوزن)

جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

دلالة الفروق لتجانس العينه في كل من الطول والوزن والسن

الوزن بالكيلو جرام		الطول بالسنتيمتر		السن بالشهور	
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
٢٠٢٢	٢٤٠١١	٨٠٦٨	١٤٥٠٢٨	٦٠٤٥	١٤٢٠٨

-ادوات جمع البيانات:-

الاختبارات المستخدمة علي الرغم من ان البرنامج الذي اقترحة الباحث يهدف الي تنميه كل المهارات الاساسية في كره القدم الا انه ستقتصر جوانب القياس علي اهم تلك المهارات والتي يظهر فيها معدلات عالية في تقدم المستوي المهاري نتيجة للتدريب كما يمكن قياسها بسهولة ودقة هنا بالاضافة الي المهارات التي وضعت لها اختبارات علمية مقننة.

وقد تم اختيار مجموعة الأختبارات التي استخدمت في العديد من الدراسات السابقة (٢)، (٧)، (٨)، (١٠)، (١٥)، (١٨) حيث تتلخص هذه الأختبارات فيما يلي:

أ- تنطيط الكرة داخل دائرة (عدد المرات في ٣٠ ث)

ب- الجري المتعرج بالكرة (في اقل زمن ممكن)

ج- رميه التماس لا بعد مسافة (حساب المسافة بالمتر)

د- تمرير مستمر علي الأرض (حساب عدد المرات الصحيحة والمقتاليه

في ١٠ ق)

هـ - ضرب الكرة الساقطة من يد اللاعب لأبعد مسافه (الحساب بالمتر)

و- تمرير الكرة بين المربعات (٥ مرات لكل قدم يسري ويمني)
قام الباحث بأختبار المعاملات العلمية (الصدق -الثبات) لمجموعة الأختبارات المستخدمة

١- عامل الصدق (صدق المحك) Criterion :

- تم استخدام صدق المعيار (المحك) بطريقة الحكم الذاتي Subjective وذلك بواسطة الخبراء في مجال كرة القدم علما بأنه قد تم استخدام هذا المعيار بشكل واضح ومكثف في تركيب اختبارات المهارات كما في الالعاب الجماعية ككرة القدم (١ : ٧٢.٧٣)

- وقد عرض الباحث الاختبارات المحددة علي عدد (١٠) خبراء في مجال ناشئ كرة القدم من الأجانب والعرب واشترط المواصفات التالية في الخبير:

أ- الحصول علي الدكتوراة او الماجستير او الدبلوم العالي في التدريب

ب- خبرة لا تقل عن ٢٠ عام في التدريب والاشراف الفني.

ج- لدية انتاج علمي ومؤلفات وبحوث ومقالات ومحاضر في مجال التدريب وقد تحققت النسب التالية من اجراء استطلاع الرأي ففي الاختبار الأول والخاص بتنطيط الكرة كانت نسبة المؤيدين لدقة الأختبار (٧٢٣٪) واختبار الجري المقترح فكانت (٨٥٪) وبالنسبة لأختبار رميه التماس لا بعد مسافه فكانت (٨٢٪) وبخصوص اختبار التمرير المستمر علي اللوحة (٧٤٥٪) وفيما يخص اختبار ضرب الكرة الساقطة من اليد فقد بلغت النسبة المئوية (٧١٣) اما اختبار تمرير الكرة علي المربعات فكانت (٨٦٤٪)

٢- الثبات: استخدم الباحث اعادة الأختبار وفيما يلي نتائج اعادة ثبات وصدق الأختبارات المختاره كما يوضحها الجدول رقم (٢)

جدول (٢)

معاملات الثبات والصدق للإختبارات المهاريه المستخدمة

الصدق الذاتي	معامل الارتباط (معامل الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم الاختبار .		٤
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٩٣	٠.٨٧٢	٦٨٠	١٦٨٨	٦٣٢	١٧٠٣	تنطيط الكرة داخل دائرة		١
٠.٨٨	٠.٧٩	١٤١	١٦٥١	١٤٤	١٦٧٨	الجري المتعرج بالكرة		٢
٠.٩٨	٠.٩٧٧	٢٠٣	١٠٩٠	٢٠٢	١٠٨٢	رق التماس لابعد مسافه		٣
٠.٩٠	٠.٨٠٥	٢٩١	٧٠٥	٣٠٢	٦٤٧	تمرير مستمر علي اللوحة		٤
٠.٩٦ ٠.٩٢	٠.٩٣٦ ٠.٨٥٠	٥٣٩ ٥٩٢	٢١٥٠ ١٧٣٢	٥٦٤ ٤٥٨	٢١٧٦ ١٧٩١	يمين يسار	ضرب الكرة الساقطة من يد اللاعب لابعد مسافة	٥
٠.٩٢ ٠.٨٠	٠.٨٥٢ ٠.٦٨٣	٠.٩٢ ٠.٧٠	١٣٦ ١٨٨	٠.٩٢ ٠.٩٠	١٢٥ ١٧٢	يمين يسار	تمرير الكرة بين المربعات	٦

لهساب ثبات الاختبار:

تم تطبيق الاختبارات علي عينة قوامها (٢٥) ناشئا لكرة القدم من سن (١١- ١٢ سنه) ثم أعيد تطبيقها بعد خمسة عشر يوماً علي نفس العينه من غير العينه الاصلية للبحث هذا وتبين من الجدول رقم (٢) ان معامل الارتباط انحصر بين (٠.٦٨ ، ٠.٩٧) وجميعها معاملات ارتباط عاليه تحقق ثبات الاختبارات.

* البرنامج التدريبي المقترح:

قام الباحث بتخطيط برنامج تدريبي يهدف الي تنمية وتحسين المهارات الأساسية لكره القدم لعينه البحث، وقد راعي الباحث في تخطيطية البرنامج كاهه الأسس والمبادئ العلميه وقد خطط البرنامج بحيث تمتد فترته الي اربعة اشهر ونصف من ١٩٩١/٨/٣١ الي ١٩٩٢/١/٢ علي ان يتضمن الاسبوع من يومين الي ثلاث ايام راحة سلبية مرفق(١)

* السواعد:

ساعد الباحث في التطبيق الميداني للبرنامج مجموعة مؤهلة علمياً من المدربين تحت اشراف الباحث كونه مديراً فنياً لقطاع الناشئين بنادي الوحدة الرياضي وقد راعي الباحث في اختياره للمدربين الذين سيطبقون البرنامج الصفات والأشتراطات التاليه:

أ- ان يكون المدرب حاصلأ علي بكالوريوس التربية الرياضية تخصص كرة القدم .

ب- ان يكون المدرب قد عمل في قطاع الناشئين فتره لاتقل عن ٥ سنوات .

ج- ان يكون المدرب قد حضر دراسات تخصصية في مجال تدريبي كرة القدم لايقل زمنها عن (٩٠) تسعون ساعة.

وقد قام الباحث بعقد عدّه اجتماعات مع السواعد وتم شرح اهداف البرنامج ومحتوياته وكذا اساليب التقويم والتسجيل، بالاضافة الي اجراء عدّه تجارب عملية كمنامزج لوحداث التدريب واساليب القياس والتقويم بهدف التدريب علي تطبيق جنبات البرنامج ودقه القياس، وقد تمت الاجابه علي كاهه التساؤلات النظرية والعملية المحيطة بالبرنامج

* تطبيق البرنامج التدريبي المقترح:-

١- المرحلة الأولى من البرنامج:

تم اجراء القياسات القبليه علي عينه البحث في الوحدة التدريبية الأولى والثانية وذلك يومي السبت الموافق ١٩٩١/٨/٣١ والاحد ١٩٩١/٩/١ وفي الوحدة التدريبية الثالثة من الاسبوع الأول البدء في البرنامج التدريبي.

وقد تم القياس البعدي الأول (المرحلي) عقب نهاية المرحلة الأولى من البرنامج التدريبي وذلك يومي السبت الموافق ١٩٩١/١١/٢ وقد روعي في اجراء الأختبارات نفس ترتيب اجرائها في القياسات القبليه .

٢- المرحلة الثانية من البرنامج:-

اعقب اجراء القياسات المرحلية استمرار تنفيذ البرنامج التدريبي في مرحلته الثانية ودون اي توقيف بين المرحلتين الأولى والثانية وفي نهايه البرنامج التدريبي ثم اجراء القياسات البعدية النهائية يومي الاربعاء الموافق ١٩٩٢/١/٨ والخميس ١٩٩٢/١/٢م.

* المعالجة الاحصائية:-

قام الباحث بتجميع البيانات ووضعها في صورة تسمح بمعالجتها احصائياً وقد استخدم المعادلات الاحصائية التاليه:

أ- المتوسط الحسابي

ب- الانحراف المعياري

ج- اختبار (T) لحساب قيمة الفروق بين المتوسطات والقياسات (القبليّة / المرحلية / البعدية)

مناقشة النتائج :-

يعرض الباحث فيما يلي النتائج الاحصائية للبحث للتعرف علي الفروق في مستوي الاداء المهاري للترتيب التالي:

١- الفروق بين متوسطات الاداء المهاري بين القياس القبلي والقياس المرحلي (القياس البعدي الأول) لنادي كرة القدم عينه البحث.

٢- الفروق بين متوسطات الاداء المهاري بين القياس المرحلي (القياس البعدي الأول) وبين القياس البعدي النهائي لنادي كرة القدم عينه البحث.

٣- الفروق بين متوسطات الاداء المهاري بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي لنادي كرة القدم عينه البحث.

اولاً : الفرق بين متوسطات الاداء المهاري بين القياس القبلي والقياس المرحلي (القياس البعدي الأول) لنادي كرة القدم عينه البحث

جدول رقم (٣)

الفروق بين القياس القبلي والقياس المرحلي (عقب المرحلة الأولى)

للبرنامج التدريبي لعينة البحث) ن = ٢٥

رقم الاختبار	القياس القبلي		القياس المرحلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت الجدولية	الاختبار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	٧١٢٠	٣٨٤	١١٢٤٠	٢٩٤٣	٤١٢	٧٩٢	تنطيط الكرة داخل دائره
٢	٢٤٧٧٦	٦١٢٠	٢٣٥٠٨	٥٨٢٦	١٢٧	١٨٤-	الجري المتعرج بالكرة
٣	٦٠٩٦	١٠٦٠٧	٧٧٨	١١٤٠	١٦٨	٥٦	رمية التماس لأبعد مسافه
٤	١٠٧٦	٥٠٩٣	١٣٨٨	٦٠٥٥	٣١٢	٤٦٦	التمرير المستمر علي اللوحة
٥	١٣٢٨	٥٠٧١٦	١٦٩٦	٦٠٠٣	٣٦٨	٥٥٨	ضرب الكرة الساقطة من يد اللاعب
	١٠٥٢	٥٥٢٨	١٢٨٨	٦٧٣٦	٣٣٦	٣٣٧	
٦	١٧٦	٠٨٦١	٢٦٨	٠٦١٤٤٩	٠٩٢	٣٦٨	تمرير الكرة بين المربعات
	٠٧٦	٠٦٤٩	١٩٢	٠٧٤٤	١١٦	٤٦٤	

يتضح من الجدول رقم (٣) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس المرحلي (البعدي الأول) في اختبار تنطيط الكرة داخل دائرة حيث بلغت قيمة (ت) ٧٩٩ ولصالح القياس المرحلي مما يدل علي تأثير البرنامج التدريبي علي مستوي الناشئين عينه البحث في الاحساس بالكرة.

اما بالنسبة لأختبار الجري المتعرج بالكرة فقد اظهرت النتائج انه ليس هناك فروقاً داله احصائيا بين القياس القبلي والقياس المرحلي (البعدي الأول) ويرجع الباحث ذلك الي ان مهارة الجري بالكرة تحتاج الي فتره زمنية اكبر من الفترة

التي احتوتها هذه المرحلة من البرنامج التدريبي كي يحدث تحسنا ونموا في تلك المهارة.

وبخصوص اختبار رميه التماس لا بعد مسافه فقد كان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس المرحلي(البعدي الأول) حيث بلغت قيمة(ت) ٤٦٥ ولصالح القياس المرحلي وقد لاحظ الباحث ان الناشئين سجلوا تحسنا سريعا في هذه المهارة بمجرد تعرفهم علي النقاط الفنية في الاداء وكذا الشروط القانونية المصاحبه لها.

وفي اختبار تمرير الكرة علي اللوحة فقد كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس المرحلي (البعدي الأول) حيث بلغت قيمة (ت) ٤٦٦ ولصالح القياس البعدي، وقد لاحظ الباحث ان تكرار تلك المهارة ولعدد كبير من المرات والتي رعاها الباحث في تخطيطه للبرنامج وللاصلاح المستمر للأخطاء وتعريف الناشئ بطريقة الاداء الصحيح كان يؤدي الي اظهار تحسنا لمسة المدرب القائمين علي التنفيذ ، كما ان استخدام تلك المهارة في جنبات أخرى بطريقة غير مباشرة في اجزاء وحدات التدريب كالأحماء والختام قد ادي ايضاً الي تحسين هذه المهارة.

وفيما يختص بأختبار ضرب الكرة الساقطة عن يد اللاعب فقد اتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس المرحلي (البعدي الأول) بالنسبة للقدم اليمني حيث بلغت قيمه(ت) ٥٠٨ اما بالنسبة لنفس الأختبار للقدم اليسري فلم تكن هناك دلالة احصائية حيث بلغت قيمه (ت) ٣٣٧ ويعلل الباحث ذلك الي الاستخدام الدائم للرجل اليمني في أداء جميع المهارات هو السبب الرئيسي في ظهور التحسن للموسم لاداء الرجل اليمني وقله التحسن في القدم اليسري

وبالنسبة لأختبار تمرير الكرة بين المربعات فقد كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس المرحلي (البعدي الأول) للقدم اليمني حيث بلغت قيمه (ت) ٣٦٨ ولصالح القياس البعدي وكذلك بالنسبة للقدم اليسري لنفس الأختبار فقد كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية حيث بلغت (ت) ٤٦٤ ويعلل الباحث ذلك الي تكرارات أداء التمرير في البرنامج ولتحسن كلتا القدمين في أداء هذه المهارة الي اضواء البرنامج علي تدريبات ترصيه تمرير الكرة الي اماكن محددة وبكلتا القدمين مما كان له تأثير ايجابي علي تحسن مستوي التمرير لهما.

وعموماً فالباحث يعلل التقدم في المستوي المهاري للناشئين عينه البحث خلال المرحلة الأولي للبرنامج التدريبي المهاري المقترح الي ما يلي:-

أ- ارتباط التدريبات الخاصة بالجوانب مهارية عناصر الكفاءة الحركية

(القدرة ، السرعة، الرشاقة، التوافق، الدقة والتوازن) واطالة ومطاطية العضلات ومرونة المفاصل وهي تلعب دوراً هاماً في ارتفاع مستوى أداء الناشئ المهاري حيث ان اعداد التدريبات مهارية بأسلوب لايتضمن تلك العناصر يؤدي بالضرورة الي أداء مهاري بطئ وثابت غير قابل للتطور والتحسن وهو ما يؤكد كل من " ماك لوري Mcelery" (١٨) وعمرو ابو المجد (٧) في ان هناك علاقة ايجابية بين المستوي المهاري والصفات البدنية المتعلقة بها في كرة القدم

ب- احتواء البرنامج التدريبي علي الحركات الاساسية كالحركات الأنتقالية (الجري / الوثب/القفز/الدرجة/الانزلاق/الحجل.....الخ) وكذا الغير انتقالية ومهارات التعامل مع الاداة.

وهي التي تكون القاعدة الحركية للناشئ مستقبلاً.. كان له الاثر البالغ في تحسين الاداء الحركي والمهاري وقد ظهر هذا حالياً في أداء المهارات من خلال الادوات والاجهزة .

ج- اشتمل البرنامج المهاري في كل وحدة تدريب علي التمرينات التي تهدف الي تحسين نوعية الحركة من حيث (السرعة والدقة ومن خلال ظروف متعددة كالتنوع في اشكال واوضاع التمرين الواحد والأداء في مختلف الاتجاه) (امام،خلف، جنباً، بزاوية، فوق، تحت ، نمو نقطة محده ، وبعيده عنها) ومستوي الحركة (رأسي ، افقي) ومن حيث الارتفاع (منخفض - متوسط - مرتفع) ومن حيث المدى (قريب - بعيد - ضيق - واسع - قصير - طويل) وسرعة الحركة (قوية - ضعيفة) ومن حيث الفراغ الذي تؤدي فيه المهاره (اركان - مناطق - خطوط الملعب) وفي شكل العاب صغيره لبعض المهارات التي تتطلب عدم الملل اثناء التكرار للاتقان.

د- التسلسل والترتيب والتدرج عند أداء لتدريبات المركبة للمهارات الاساسية للعب وعقب فترات مناسبة وفقاً لصعوبة كل مهارة وهو ما يؤكد "كريستوفيكوب أن" الي ان المهارات الحركية التي تشكلت لدي اللاعب كلما كانت متنوعة ومتعدده كلما ساعد ذلك في اتقان المهارات الحركية الجديدة اي ان هناك ارتباط بين المهارات السابقة تعلمها وبين المهارات الجديدة المتعلمه (٢٢:١٨٢)

ومن خلال ما تم تحليله من نتائج يمكن الأجابة علي التساؤل الأول والذي ينص علي " هل يؤدي محتوى البرنامج التدريبي المقترح في مرحلته الأولى الي تحسين الاداء المهاري للناشئين في كرة القدم عينه البحث"؟

ثانياً: الفروق بين متوسطات الاداء المهاري بين القياس المرحلي
(البعدي الأول) وبين القياس البعدي النهائي لنادي كرة القدم عينه البحث.

جدول رقم (٤)

الفروق بين القياس المرحلي والقياس البعدي في نهاية البرنامج

التدريبي لعينة البحث... ت = ٢٥

رقم الاختبار	القياس المرحلي (البعدي الأول)		القياس البعدي في نهاية البرنامج		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت الجدولية	الإختبار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	١١٢٤	٢٩٤٣	١٧٤٤	٣٨٩٩	٦٢٠	١١٩٢	تنطيط الكرة داخل دائره
٢	٢٣٥٠٨	٥٨٢٦	١٩٨٨	٣٧٦٨	٣٦٣-	٥٨٥-	الجري المتعرج بالكرة
٣	٧٧٨	١١٤٠	٨٧٢	١٠٢٠٥	٠٩٤	٣١٣	رمية التماس لأبعد مسافه
٤	١٣٨٨	٦٠٥٥	١٨٢٨	٤٣٥٩	٤٤	٦٧٧	تمرير المستمر علي اللوحة
٥	١٦٩٦	٦٠٠٣	٢٠٨٨	٤٦٨٤	٣٩٢	٥٩٤	ضرب الكرة الساقطة من يد اللاعب
	١٢٨٨	٦٧٣٦	١٦٧٢	٥٤١٤٩	٣٨٤	٥٤٩	
٦	٢٦٨	٠٦١٤٤٩	٤٤	٠٦٣٢	١٧٢	٧٨٢	تمرير الكرة بين المربعات
	١٩٢	٠٧٤٤	٣٧٢	٠٧٧٥	١٨	٧٢	

يوضح الجدول (٤) ان هناك فروقا دالة احصائياً في اختبار تنطيط الكرة داخل دائرة بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي لصالح القياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمة (ت) ، ١١٩٢ ويرجع الباحث هذا التحسن الي سببين رئيسين اولهما... زيادة تكرار الاداء... وثانيهما الي ارشاد

الناشئ الي استخدام اكثر من جزء من الجسم لتنطيط الكرة كالفخذين مثلاً.. حيث كان الكثير من الناشئين يقصرون تنطيط الكرة علي القدمين فقط في المرحلة الأولى للبرنامج... مما ادي ذلك الي هذا التحسن.

اما بالنسبة الأختبار الجري المتعرج بالكرة فيتضح ان هناك فرق ذات دلالة احصائية بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمة (ت) ٥٨٥ر٥ ويعلل الباحث هذا التحسن الي عده جوانب منها استخدام الادوات والاجهزة المساعدة وتطور عنصر الرشاقة نتيجة التدريب علي المهارات الاساسية وما يصحبها من تغيير في الاتجاهات بالاضافة الي ارتباط أداء تلك المهارة بأداء المهارات الاخرى ولفترة تكرارات كبيرة.

وبخصوص أختبار رمية التماس لأبعد مسافة فقد كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي بلغت قيمة (ت) ٣١٣ر٣ لصالح القياس البعدي النهائي ويرجع الباحث ذلك الي استمرار تعديل الاداء الفني وبتطبيق الشروط القانونية لاداء المهارة ولزيادة الكفاءة الحركية لعنصر القدرة

اما عن أختبار التمرير المستمر علي اللوحة فقد كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي بلغت قيمة (ت) ٦٧٧ر٦ لصالح القياس البعدي النهائي ويعلل الباحث ذلك الي استمرار الاداء ولعدد كبير من التكرار وكذا استخدام الاجهزة المساعدة كالتمرير علي اللوحة أو الحائط وكذا التمرير المباشر والمستمر للزميل من لمسة واحدة.

وفيما يختص بأختبار ضرب الكرة الساقطة من اليد فقد كان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي بلغت قيمة (ت) ٥٩٤ر٥ للقدم اليمني، ٤٩٥ر٥ للقدم اليسري ولصالح القياس البعدي النهائي، ويرجع الباحث تحسين مستوي الاداء لكلا القدمين الي التركيز علي القدم اليسري خلال المرحلة الثانية من البرنامج التدريبي ولتطور عنصر القدرة كنتيجة لاخضاع الناشئ لعدد كبير من الوحدات التدريبية.

وبالنسبة لأختبار تمرير الكرة بين المربعات فقد كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمة (ت) ٧٨٢ر٧ للقدم اليمني ٧٢ر٧ لصالح القياس البعدي النهائي ويرجع الباحث ذلك الي الاستمرار في الاداء لمهارة التمرير وباستخدام الادوات المساعدة كتوجيه الكره نحو اماكن محددة.

وبالاضافة الي ماتم عرضة من اسباب التقدم في المستوي المهاري كنتيجة لاستمرار البرنامج التدريبي فان الباحث يري مبررات اخري تخص المرحلة

الثانية من البرنامج وتحدد فيما يلي:

١- احتواء البرنامج التدريبي المهاري وخاصة في مرحلتها الثانية علي التدريبات مهارية من خلال الاداء الجماعي ومواقف اللعب المتعدده وفي مساحات متباينه ومما يتطابق ويتشابه مع دقة الاداء وآليته اثناء المباراه... وان يتم التركيز علي الاداء المهاري وبمستوي جيد تحت ضغط المنافس وبصورة اقتصاديه كاداء مهاره السيطرة علي الكرة اثناء الحركة والتمرير مباشرة دون ايقاف الكرة، والتصويب من جميع الزوايا والاماكن... ثم اداء المهارات من خلال مواقف خططية كأستخدام المهارات الاساسية من خلال التحركات المقصورة بالجري الحر وان يكون التمرير بالدقة والتوقيت الملائم وللزميل المناسب ومع المكان المناسب وبالمهاره المطلوبه (٩٨:٤) وكتحرك الناشئ لأخذ مكان جديد عقب اداء المهارة والايانتظر الكره حتي تصل الية ولكن عليه ان يتحرك اليها وان يتخذ وضعا ومكانا واتجاها ملائما (التمهيد والتهيئة لاداء المهاري) وذلك لاستقبال الكرة وان تصبح تلك التحركات عاده لديه مستقبلا.

٢- اخراج واعداد التدريبات مهارية في المرحله المتقدمة من البرنامج بما يعطي الناشئين فرص التفكير ثم اتخاذ القرار وذلك من خلال المواقف التي تتطلب الاختبار المناسب لاستخدام المهاره في الموقف المناسب مثال:

السيطرة علي الكرة بأسفل القدم وللأمام في اتجاه الجري في حاله وجود منافسين يميناً ويساراً..... وايضا من خلال المواقف التي تتطلب أكثر من خيار كالمن من الزملاء وكيف ومتي وأين يمرر الكرة؟ وان يكون ذلك بتصرف مبني علي إدراك واسع مسبق لما سيفعله.

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج يمكن الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي: هل هناك معدل للتحسن في المستوي المهاري للناشئين عينه البحث للبرنامج في مرحلة الثانية(بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي) ؟

حيث اظهرت النتائج فروقا كبيره وذات دلالة احصائية لقيمة (ت) بين القياس المرحلي (البعدي الأول) والقياس البعدي النهائي ولصالح القياس البعدي النهائي في كل من مهارة التنظيط للكرة ومهاره الجري المتعرج بالكرة ورميه التماس والتمرير المستمر وكذا ضرب الكرة الساقطة من اليد وايضا تمرير الكرة بين المربعات.

ثالثا: الفروق بين متوسطات الاداء المهاري بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي لناشئ كرة القدم عينه البحث

جدول (٥)

الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نهاية البرنامج

التدريبي لعينة البحث..ن = ٢٥

رقم	الإختبار	القياس القبلي		القياس البعدي في نهاية البرنامج		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت الجدولية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	تنطيط الكرة داخل دائره	٧ر١٢	٢ر٨٤	١٧ر٤٤	٢ر٨٩٩	١.٠٣٢	١٨ر٤٣ دال	
٢	الجري المتعرج بالكرة	٢٤ر٧٧٦	٦ر٢١٠	١٩ر٨٨	٢ر٧٦٨	٤ر٩-	٧ر٧٨- دال	
٣	رمية التماس لأبعد مسافه	٦ر.٩٦	١ر.٦٠٧	٨ر٧٢	١ر.٢٠٥	٢ر٦٢	٩ر٣٦ دال	
٤	تمرير المستمر علي اللوحة	١٠ر٧٦	٥ر.٩٣	١٨ز٢٨	٤ر٣٥٩	٧ر٥٢	١٢ر١٣ دال	
٥	ضرب الكرة الساقطة من يد اللاعب	يمين	١٣ر٢٨	٥ر.٧١٦	٢.ر٨٨	٤ر٦٨٤	٧ر٦	١٢ر٢٦ دال
		يسار	١٠ر٥٢	٥ر٥٢٨	١٦ر٧٢	٥ر٤١٤٩	٦ر٢	٩ر٣٩ دال
٦	تمرير الكرة بين المربعات	يمين	١ر٧٦	٠ر.٨٦١	٤ر٤	٠ر.٦٣٢	٢ر٦٤	١٠ر٥٦ دال
			٠ر.٧٦	٠ر.٦٤٩	٣ر٧٢	٠ر.٧٧٥	٢ر٩٦	١١ر٨٤ دال

يوضح الجدول (٥) ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في اختبار تنطيط الكرة داخل دائرة بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمه (ت) ١٨ر٤٣ ولصالح القياس البعدي النهائي. وايضاً بالنسبة لأختبار الجري المتعرج بالكرة فهناك فرق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمة (ت) ٧ر٧٨ ولصالح القياس البعدي في نهاية البرنامج، وكذا فيما يخص اختبار رميه التماس لأبعد مسافة فقد كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمه (ت) ٩ر٣٦ ولصالح القياس البعدي.

وفيما يخص اختبار التمرير المستمر علي اللوحة فقد كانت هناك فروقاً أيضاً دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمة (ت) ١٢ر١٢ لصالح القياس البعدي واتضح الفارق أيضاً في اختبار ضرب الكرة الساقطة من اليد وبدرجة كبيرة ودال احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمه (ت) ١٢ر٢٦ للقدم اليميني و ٩ر٢٩ للقدم اليسري لصالح القياس البعدي النهائي وكذا في اختبار تمرير الكرة بين المربعات فقد كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي النهائي حيث بلغت قيمة (ت) للقدم اليميني ١٠ر٥٦ والقدم اليسري ١١ر٨٤ لصالح القياس البعدي في نهاية البرنامج

ويعمل الباحث هذا التقدم في المستوي المهاري لدي ناشئ كرة القدم عينه البحث بين القياس القبلي في بداية البرنامج والقياس البعدي في نهاية ومن خلال المحتوي للمرحلتين الأولي والثانية منه الي مايلي:

١- ان البرنامج المهاري المقترح تتوافر فيه المتطلبات العملية من حيث مناسبته لخصائص مراحل النمو للعينة قيد البحث ولاحتوائه علي مكونات العملية التدريبية من مبادئ.

أ- مبدأ التدرج من حيث صعوبة اداء المهارات وايضاً التدريبات التي تهدف الي النمو والتحسين لتلك المهارات.

ب- عامل حمل التدريب من حيث التكرار والشده وفترات الراحة البيئية.

ج- مبدأ الفروق الفردية وذلك بأضواء البرنامج علي وحدات التدريب الفردي.

د - عامل الدوام والاستمرار حيث احتوي البرنامج علي عدد (٤ - ٥) ايام في الاسبوع .

هـ - التركيز علي مراحل نمو وتطور الاداء المهاري (التوافق الاول - التثبيت التطوير)

٢- التكامل والشمول في محتوي البرنامج التدريبي حيث احتوي علي تدريبات تشمل جميع المهارات الاساسية للعبة كركل الكرة بأجزاء القدم المختلفة ولكلتا القدمين والعناية بالقدم الضعيفة ومسافات متعددة وبهدف التمرير والتصويب والجري بالكرة لمسافات مختلفة وبسرعات متعددة وتنطيط الكرة في مساحات محدده وكذا مهارات التحكم في الكرة كالجري المتعرج والمجاورة واداء مهارات السيطرة والمراوغة والمهاجمة وضربات الرأس ورميه التماس واداء تلك المهارات في تشكيلات مركبة بانسيابيه ودقه

ومن خلال عرض النتائج السابقة بالجدول رقم (٥) يمكن الأجابة علي التساؤل الاساسي للبحث وهو: " هل سيكون للبرنامج التدريبي المهاري المقترح اثر في تقدم المستوي المهاري لناشئ كرة القدم للمرحلة السنوية (١١-١٢ سنة) ؟

حيث اوضحت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في نهاية البرنامج ولصالح القياس البعدي النهائي وبدرجة كبيرة مما يعكس ايجابية التأثير لمحتوي البرنامج المهاري المقترح.

رسم بياني يوضح

الفروق بين القياسات القبلية والقياسات المرحلية والقياسات البعدية لمستوي الاداء المهاري لدي عينة البحث

* الاستنتاجات:

١- التركيز علي اداء المهارات الاساسية في كرة القدم للناشئين عينة البحث في شكل اداء فردي حر ومع الزميل ومرتبطاً بالحركات الاساسية وعناصر الكفاءة الحركية وكذا بأستخدام الادوات والاجهزة ومن خلال دورة تدريبية تسع اسابيع (٤٠ وحدة تدريبية) يضع اساساً جيداً لاتقان وتثبيت الاداء المهاري.

٢- اعداد التدريبات مهارية في صورة مواقف خططية وخلال (٤٠ وحدة تدريبية) بعد الناشئين لاداء متطلبات اللعب الحديث وكذا استخدام تلك المهارات خلال المباراة بكفاءه عالية .

٣- هناك تفاوت في معدل التقدم في المستوي الاداء المهاري للناشئين عينة البحث (مطرداً وليس ثابتاً) من جراء التأثير لمحتوي البرنامج التدريبي بين مرحلة الأولى (القياس القبلي/ المرحلي) والثانية (القياس المرحلي/ البعدي النهائي).

٤- ان التقدم في مستوي اداء المهارات التي تتطلب السرعة والدقة وتغير الاتجاه (الجري لمتعرج والتمرير المستمر / توجيه الكرة بين المربعات) تحتاج لفتره زمنية أطول من المهارات التي تتطلب القدرة لتحقيق المسافة التوافق والتوازن للاحساس والتحكم (تنطيط الكرة / رمية التماس / ضرب الكرة الساقطة) بعد مسافة

* التوصيات:-

١- عدم اغفال ربط الاداء المهاري بالحركات الاساسية عند اعداد محتوى برامج التدريب للناشئين عينه البحث لمالها من اهمية خاصة في بناء الاساس الحركي والمهاري لديهم مستقبلاً .

٢- ضرورة التركيز علي نوعية الاداء المهاري والحركي عقب مرحلة التعلم وذلك من خلال تدريبات ربط الاداء المهاري بعناصر الكفاءة الحركية (السرعة/الدقة/الرشاقة/التوافق/التوازن...)

٣- يراعي احتواء برامج التدريب والخاصة بالاعداد المهاري للناشئين علي تدريبات التفكير والادراك واتخاذ القرار .. والتي تتضمن موافق اللعب المختلفة ومتطلبات الاداء خلال المباراة.

٤- استخدام طريقة التخطيط للبرنامج المهاري المقترح وكذا تطبيقه بكافة جوانبه من اسلوب للتقديم والتقسيم المراحل وما تضمنه من محتوى وتدريب نوعيه.

* مراجع البحث:

- ١- ابراهيم سلامة: الأختبارات والمقاييس في التربية البدنية، دارالمعارف، ١٩٨٠م.
- ٢- ابو العلا عبد الفتاح، ابراهيم شعلان: فسيولوجيا التدريب في كرة القدم. دار الفكر العربي، ١٩٩٣م
- ٣- اشرف محمد علي جابر: وضع بطارية أختبارات لقياس الاستعداد البدني المهاري لناشئ كرة القدم من سن ١١ -١٣سنه "رسالة دكتوراه" كلية التربية الرياضية الرياضي القاهر جامعة حلوان، ١٩٨٢.
- ٤- _____ : دراسة لمدي فاعلية التعليم المبرمج في تعليم مهاره ضرب الكرة بالرأس لناشئ كرة القدم، انتاج علمي، ١٩٨٧م.
- ٥- بطرس رزق الله : دراسة اثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير الاداء المهاري في كرة القدم لطلبة الصف الأول لكلية التربية الرياضية بنين الاسكندرية رسالة دكتوراه جامعة حلوان ١٩٨١.
- ٦- جابر عبد الحميد، احمد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية ١٩٧٨.
- ٧- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية والعملية لتدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي، ١٩٨٤.
- ٨- _____ : اسس تخطيط برامج التدريب الرياضي. دار زهران للنشر والتوزيع (الطبعة الأولى) ١٩٨٢م.
- ٩- رفاعي مصطفى حسين (مقارنه اثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية علي مستوي تعليم الاداء المهاري لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية (جامعة حلوان) ١٩٩٠م.
- ١٠ - طة اسماعيل، ابراهيم شعلان، عمروابو المجد : كرة القدم بين النظرية والتطبيق (الاعداد البدني) دار الفكر العربي، ١٩٨٩م
- ١١- طة اسماعيل . ابراهيم شعلان ، عمرو ابوا المجد: جماعية اللعب في كرة القدم (موسوعة الاعداد الخططي) مؤسسة الاهرام للطباعة والنشر ١٩٩٣.

١٢- عمرو علي ابو المجد: اثر برنامج تدريبي مقترح علي التقدم بالمستوي البدني والمهاري في كرة القدم للناشئين (رسالة ماجستير) كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة (جامعة حلوان) ١٩٧٧

١٣ محمود ابو العنين: وضع اختبارات مهارية مرنية للاعب الدرجة الأولى في كرة القدم رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (جامعة حلوان) ١٩٨٠م

١٤ - محمد توفيق الوليلي : اثر برنامج تدريبي مقترح علي مستوي الاداء المهاري وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعب كرة اليد (رسالة دكتوراه) كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (جامعة حلوان) ١٩٨٢

١٥ - محمد علي محمود : تأثير برنامج تدريبي مقترح لكرة القدم للمبتدئين علي مستوي الاداء البدني والمهاري (رسالة ماجستير) كلية التربية الرياضية (جامعة المنيا) ١٩٨٦.

16- AIIEN WADE: the F.A Cuide to teaching Football publ: shed on behalf of the football Associqion, Heinemann ' london, 1978..

17- Cook Maloolm: Soccer Caaching and tem Manager ant , Ep publishing limited, london1982

18- Creekf.N: the teach yourself Soccer Ene English Un lvevqties press LTD london,1967.

19- Donaldy : yonker and Alexander werde: Soccer Coaching to win Hawthorn Books inc NEW york,1987..

20- ERUC WERTHINGTON: teqching Soccer Skill, lepus Book, London,1981.

21 - GORDON JAGO: Football coaching, Far plau at all lerels, stanley paul,london. 1978..

22- HOOOF.V,SOCCESSKILLStests, jurnalof ph.E.Vol7 p.p.54 ocrober. 1933..

- 23 - JOHN JARMAN: junior Soccer Aguide For teachers and young players, Faber and Faber lond on. Boston.1982.
- 24- KARL-HEINZ Heddergott: New Football manual Limpert - Germany. 1976..
- 25- Kan jones How to play Soccer Hanlyn liborary london,1968.
- 26- MCELORY,HON. Areport on Same Experimentation With Askill test P.p 82-86March. 1939..
- 27- ROBIN TRIMBY: More skilful Soccer, london, Victor Gellonczltd in associqtion withpeter Crawley, 1980..
- 28- C.R.UNPNK, RO.C.Mykow nhayton, mocrba oyzkylibtybam cttobt,1988.
- 29- Yueshoe rocogne Amrbyzob Mockby (Bblc WARWKOMS)1980.
- 30- Kobwrwr A.U.yoo xewyam Hakob. N,"cpuc,1967.