

# بناء مستويات معيارية في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية

\*د. سميرة محمد مرابي

## المقدمة :

تعد السباحة من الأنشطة الرياضية الأساسية بوصفها نشاطاً تربوياً رياضياً يستند على عدة مبادئ عملية تقوم على علاقة السباحة بالعلوم الأخرى (كعلم الحركة، وعلم وظائف الأعضاء، وعلم النفس... الخ) بهدف الوصول إلى أسس ونظريات وأساليب خاصة في تعليم وتدريب السباحة، ولذلك يجب أن تكون هناك عملية تقويم مستمرة حتى يتم التعرف على ماتحقق من أهداف وما تم من انجاز ولذلك يكون من الأفضل الاعتماد على اختبارات مقننة واستخدام مستويات معيارية، فمن المعروف أن الشروط

\* أستاذ مساعد بكافة التربية الرياضية بالجامعة الأردنية

العملية للاختبارات هي : أن يكون الاختبار ذو معاملات عالية للصدق والثبات والموضوعية وتضيف العديد من المراجع المعايير والمستويات إلى المعاملات العلمية للاختبارات كشرط من الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في الاختبار حتي يكون صالحاً للاستخدام (٥٢-٥٠:٢٠)

وقد رأت الباحثة ضرورة وضع معايير موضوعية للتقييم في السباحة حتي يكون التقييم علي أسس علمية سليمة تضمن تكافؤ الفرص بين الطالبات، حيث أن المعايير تكون نابعة من طبيعة المجتمع نفسه ومن هذا المنطلق تناولت الباحثة هذا الموضوع بالدراسة أمله أن تصل الي وضع معايير موضوعية يمكن علي أساسها التصرف علي مستوي الطالبات ومعدلات التقدم في السباحة .. حيث ان استخدام المعايير يمثل الاسلوب الافضل لتحديد المستويات المعيارية والتي تصلح لعدد غير قليل من السنوات.

وتذكر ثناء الجمل ١٩٩٠ (١٠٧:٣) أن ماثيوس Mathews يشير الي المعايير كأفضل أنواع المستويات وذلك بجمع الدرجات لعدد كبير من الأفراد يكونوا متشابهين في السن والجنس والمقدرة، هذا الي جانب عدد آخر من الصفات المتعلقة بالموضوع الذي ستستخدم فيه المعايير ثم تحلل هذه البيانات إحصائياً وفي النهاية تصل الي انجاز مستويات معيارية مبنية علي أساس هذا التحليل.

ويشير فيليبس وهورناك Phklips & Homak (٧٠:٢١) أن الاختبار ذو المعايير يمتلك عدداً من المزايا عن الاختبار غير المصوب بالمعايير، فالمعايير تمكن المدرس من ترجمة درجات الطالب وفقاً لعلاقتها بتحصيل مجموعة كبيرة من المجتمع المعني، كما تسهل عملية مقارنة أداء الطالب بأقرانه، كما أنها تعطي معني المقارنة درجة الطالب في اختبار ما مع درجته في اختبار آخر، عدا عن أن المعايير توفر اسساً ثابتة وذات جدوي لتقويم وتفسير نتائج الاختبار.

وقد كان يتم استخدام المستويات القياسية في التقييم Standards نظراً لعدم وجود المجتمع الذي يمكن الباحثه من أخذ البيانات منه وتحليلها حيث أن المستويات القياسية لاتعطي تقييماً ثابتاً، فعلي سبيل المثال، يمكن عمل تصنيف لدرجة ما ٨٠ كمستوي أ في سنة ما، وفي السنة التي تليها يتم تصنيف درجة ٩٥ كمستوي أ وفي هذه الحالة فإن التقييم غير ثابت، وفي هذا الصدد يشير كلارك Clark أن المستويات القياسية Standards تأخذ في الاعتبار مايجب أن يكون أما المعايير Norms فتقيس ماهو كائن (٥٠١:٢٠).

ويعرف بومجارتنر و جاكسون Boumgartner & Jackson المعايير بأنها السمة التي تستخدم كمقياس للحكم علي أهمية أو قيمة شئ معين (٤٧:١٩).

ويمكن تعريف القيمة المعيارية إحصائيا بأنها انحراف القيمة عن الوسط الحسابي مقسوماً علي الانحراف المعياري أو هي المسافة الي يمين المعدل (المتوسط) أو الي يساره معيراً عنها بوحدات الانحراف المعياري (١٥٨:١٤).

وقد أجريت العديد من الدراسات في البيئة العربية لوضع مستويات ومعايير لطالبات التربية الرياضية في عدد من المواد الدراسية العملية منها دراسة كوثر كمال ١٩٨٢ (١٣:٢٦٤-٢٧٨) التي وضعت من خلالها جداول معيارية للسباحات المقررة علي طالبات الفرق الدراسية الأربع بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة واختبار معنوية الفروق بين طالبات الفرق الأربع. كذلك دراسة عايذة رزق ١٩٨٥ (٧:٨٣-٩٦) والتي وضعت من خلالها درجات معيارية لسبعة من الاختبارات المهارية في السباحة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، ودراسة سامي الشربيني ومتولي مختار ١٩٨٦ (٥:٩٧-١٠٩) التي وضعنا من خلالها جداول لمستويات معيارية وترتيب نسبي لاختباري السباحة الحرة لمسافة ٢٥ متراً لطلبة الفرق الثلاث الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية وسباحة ٢٥ متر علي الظهر لطلبة الفرقة الثالثة فقط، وفي مجال ألعاب القوى اجرت اقبال كامل دراستين احدهما لوضع مستويات معيارية لمسابقات المضمار ١٩٨٠ (١:٢٣٥) والأخري لوضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان ١٩٨١ (٢) لطالبات الفرق الدراسية الأربع في كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، كذلك دراسة حسن علي زيد ١٩٧٧ (٤) التي بنى من خلالها مستويات معيارية لمسابقات الرمي في ألعاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وفاء أمين ١٩٧٨ (١٨:٤٧-٥٥) التي وضعت من خلالها مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار لدور المعلمات شعبة التربية الرياضية وكذلك دراسة عطيات عطا ١٩٧٤ (٩) حول تحديد مستوي معياري لمسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الاعدادية بالجيزة ودراستها الأخرى ١٩٨٧ (١٠:١٠٦-١١٩) حول وضع جداول معيارية لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الزقازيق، كما أجري عصام عبد الخالق وأميره أبو قنديل ١٩٨٦ (٨:١٣١-١٤٦) دراسة أدت الي وضع مستويات معيارية لأربع من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدي طالبات الفرق الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، وأجرت عفاف توفيق ١٩٨٥ (١١:٨٧-٩٩) دراسة تمخضت عن وضع مستويات

لاختباري التمرير من أعلي والارسال من أسفل في الكرة الطائرة لطالبات الفرق الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، وأجرت كذلك مني جودة وسهير بسيوني ١٩٩٠ (١٥: ١٩٧-٢١١) دراسة لبناء مستوي معياري لمهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، كما أجرت فاطمة عبد المقصود (١٢) دراسة بهدف وضع مستويات معيارية للمهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات الفرق الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، كذلك أجرت نجوي سليمان ١٩٨٥ (١٧: ١٧٩-١٩٦) دراسة وضعت من خلالها درجات معيارية لمهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية والتعرف علي الفروق بين طالبات الفرق الدراسية الأربع في هذه الدرجات، وفي مجال التنس وضعت سعاد جبر ١٩٨٢ (٦: ٣١٧-٣٢٢) مستويات معيارية للضربات الأمامية والخلفية والارسال لدي طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، ولم تجر في البيئة الاردنية اي دراسة تتناول بناء معايير للطالبات في مهارات السباحة.. لذلك تجيء هذه الدراسة كمحاولة من الباحثة للمساهمة في وضع لبنة في هذا البناء.

#### هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الي بناء مستويات معيارية في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية.

#### المنهج المستخدم :

استخدم المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة الدراسة وذلك في صرورة مسح معياري Normative Survey والذي يعد من صور الدراسات المسحية كما أشار الي ذلك ثوماس ونيلسون Thomas & Nelson (٢٣ : ٢٧٨)

#### هيئة الدراسة :

شملت عينة الدراسة طالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية في الاعوام الجامعية: ١٩٩١/٩٠ (الفصل الاول والثاني) ، ١٩٩٢/٩١ (الفصل الاول والثاني والصيفي) بواقع ١٠٣ طالبات لمساق سباحة ١٠ و ١٠.١ طالبة لمساق سباحة ٢٠ وهي عينة ممثلة لمجتمع طالبات كلية التربية الرياضية واللاتي تتراوح اعمارهن من ١٨-٢٢ سنة، وقد تم استبعاد الطالبات الراسيات من الفصول السابقة والطالبات اللواتي لم يستطعن إكمال المسافة حيث تعذر حساب الزمن لهن وكان عددهن ١٠ طالبات.

## وسائل جمع البيانات :

لقد تم جمع البيانات الخاصة بزمن المسافات الخاصة بطالبات مساق سباحة "١" ومساق "٢" الي أن وصلت الي مافوق المائة طالبة لكل مساق، حيث يتعذر عمل المعايير لأقل من مائة حالة وذلك عن طريق اختبارات نهاية الفصل للاختبارات الخاصة بكل مساق وهو علي النحو التالي:

### أختبارات مساق سباحة "١" :

زمن سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر لمسافة ١٢ر٥ متر (عرض المسبح).

### إختبارات مساق سباحة "٢" :

زمن سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر وسباحة الصدر لمسافة ٢٥ متر (طول المسبح).

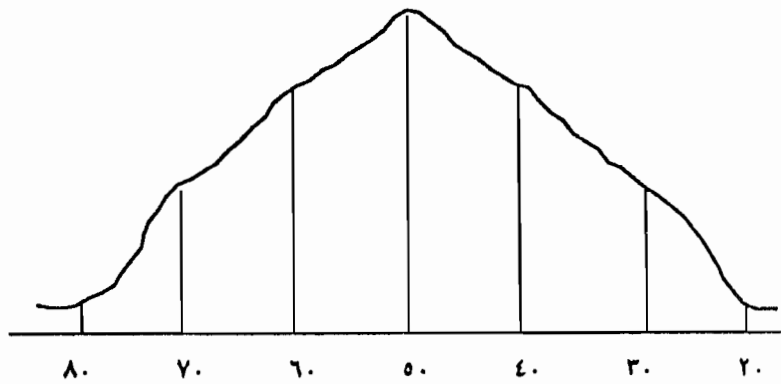
وقد صنفت الدرجات المعيارية بالطالبات علي أساس سلم تصنيفي لدرجات الأفراد المعيارية الذي أشار اليه ثورستون وجيفري Jef- Thurstins & frey (٢٤ : ٤) كما يلي:

المستوي	مدي الدرجة	نسبة الافراد وتصنيفهم ضمن المدي
أداء منخفض جداً	٢٩-٢٠	٢٪ من الافراد يحصلون علي درجة في هذا المدي
أداء منخفض	٢٩-٣٠	١٤٪ من الافراد يحصلون علي درجة في هذا المدي
أداء متوسط	٦٠-٤٠	٦٨٪ من الافراد يحصلون علي درجة في هذا المدي
أداء مرتفع	٧٠-٦١	١٤٪ من الافراد يحصلون علي درجة في هذا المدي
أداء مرتفع جداً	٨٠-٧١	٢٪ من الافراد يحصلون علي درجة في هذا المدي

وبما أن السباحة كغيرها من سباقات الزمن تتميز بطبيعة خاصة في الأداء حيث أن الأداء المرتفع يعني اجتياز المسافة في زمن أقل فقد تم تعديل السلم التصنيفي ليكون كالتالي:

مدى الدرجة	المستوي
٢٩-٢٠	أداء عالي جداً (ممتاز)
٢٩-٢٠	أداء علي (جيد)
٦٠-٤٠	أداء متوسط (مقبول)
٧٠-٦١	أداء منخفض (ضعيف)
٨٠-٧١	أداء منخفض جداً (ضعيف جداً)

وفيما يلي رسماً توضيحياً لهذا السلم علي المنحني الاعتمالي (السوي)



شكل رقم (١)

## المعالجة الاحصائية :

تم استخدام الاحصاء الوصفي المتمثل ببعض مؤشرات النزعة المركزية والتشتت التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الالتواء
- الانحراف المعياري.
- التفلطح.
- الخطأ المعياري.
- التباين.
- المدى.

إضافة الي تحويل الدرجات الخام الي درجات معيارية ومقابلتها التائية. عرض النتائج ومناقشتها :

فيما يلي عرضاً للبيانات الخاصة بالاحصاء الوصفي لعينة الدراسة:

جدول رقم (١)

المتوسط والانحراف والخطأ المعياري والالتواء والتفلطح والمدى لأزمة سباحة الزحف علي البطن والظهر لمساق سباحة "١" طالبات لمسافة ١٢٥م (ن=١٠٣)

جدول رقم (٢)

المتوسط والانحراف والخطأ المعياري والالتواء والتفلطح والمدى لأزمة سباحة الزحف علي البطن والظهر والصدر لمساحة "١" طالبات لمسافة ٢٤م (ن=١٠١)

المدى		التفلطح	الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع السباحة
الأردني	الأقصى						
٨	٣٥	٦١-	٣٧	٢٨	٣٩	١٤٢٥	سباحة الزحف علي البطن
١٠	٣١	٧٤-	٦١	٤٦	٤٤٩	١٧٣٥	سباحة الزحف علي الظهر

جدول رقم (٣)

الدرجات التائية ومقابلتها من الدرجات الخام لزمن سباحة  
الزحف علي الظهر لمسافة ١٢ر٥م لدي طالبات مساق سباحة "١"  
(ن=١٠٢)

المدي		التفليطح	الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع السباحة
الأردني	الأقصى						
١٩	٥٢	١ر٤١	ر٨٦	ر٥٧	٥ر٧٥	٢٩ر٢٨	سباحة الزحف علي البطن
١٩	٤٩	ر٤١-	ر١٥	ر٦٣	٦ر٢٩	٢٤ر٠٢	سباحة الزحف علي الظهر
٢٣	٦٠	ر٩٨-	ر٠٨-	ر٩٥	٩ر٥٩	٤٢ر٢٨	سباحة الصدر

جدول رقم (٤)

الدرجات المائية ومستوياتها ومقابلتها من الدرجات الخام لزمن  
سباحة الزحف علي البطن لمسافة ١٢ر٥م لدي طالبات مساق سباحة  
"١" (ن=١٠٢)

فئة الدرجة الخام	الدرجة التائية	المستوي	فئة الدرجة الخام	الدرجة التائية	المستوي
١٤ر٥	٥١	متوسط	٨	٢٤	عالي
١٥	٥٢	متوسط	٨ر٥	٢٥	عالي
١٥ر٥	٥٣	متوسط	٩	٢٧	عالي
١٦	٥٤	متوسط	٩ر٥	٢٨	عالي
١٦ر٥	٥٦	متوسط	١٠	٢٩	عالي
١٧	٥٧	متوسط	١٠ر٥	٤٠	متوسط
١٨	٦٠	متوسط	١١	٤٢	متوسط
١٩	٦٢	منخفض	١١ر٥	٤٣	متوسط
١٩ر٥	٦٣	منخفض	١٢	٤٤	متوسط
٢٠	٦٥	منخفض	١٢ر٥	٤٦	متوسط
٢١	٦٧	منخفض	١٣	٤٧	متوسط
٢٢	٧٠	منخفض جداً	١٣ر٥	٤٨	متوسط
٢٥	٧٨	منخفض جداً	١٤	٤٩	متوسط

٣٩ = ١٤,٢٥



جدول رقم (٤)

الدرجات الثانية ومقابلاتها من الدرجات الخام لزمن سباحة  
الزحف علي الظهر لمسافة ١٢,٥ م لدي طالبات مساق سباحة "أ"  
(ن=١٠٢)

المستوي	الدرجة الثانية	فئة الدرجة الخام	المستوي	الدرجة الثانية	فئة الدرجة الخام
عالي	٢٤	١٠	متوسط	٥٤	١٩
عالي	٢٥	١٠,٥	متوسط	٥٦	٢٠
عالي	٢٦	١١	متوسط	٥٧	٢٠,٥
عالي	٢٩	١٢	متوسط	٥٨	٢١
متوسط	٤٠	١٢,٥	متوسط	٥٩	٢١,٥
متوسط	٤١	١٣	متوسط	٦٠	٢٢
متوسط	٤٢	١٣,٥	منخفض	٦٢	٢٣
متوسط	٤٣	١٤	منخفض	٦٤	٢٤
متوسط	٤٥	١٥	منخفض	٦٥	٢٤,٥
متوسط	٤٦	١٥,٥	منخفض	٦٦	٢٥
متوسط	٤٧	١٦	منخفض	٦٨	٢٦
متوسط	٤٩	١٧	منخفض	٧٠	٢٦,٥
متوسط	٥١	١٨	منخفض جداً	٧٩	٣١
	٥٢	١٨,٥			

$$ع = ٤٩,٤$$

$$س = ١٧,٣٥$$

جدول رقم (٥)

المستويات المعيارية في السباحة لمساق سباحة "١" طالبات  
لمسافة ١٢٥ متر (ن + ١.٣)

الدرجة المقدره	الزمن الخاص بسباحة الزحف علي الظهر	الزمن الخاص بسباحة الزحف علي البطن	الدرجة التائيه	المستوي
١٠	١٠ >	٨ >	٢٩-٢٠	ممتاز
٧-٩	١٣ر٤-١٠	١١-٨	٢٩-٢٠	جيد
٥-٦	١٦-١٤	١٤-١١ر٥	٦٠-٤٠	متوسط (مقبول)
٣-٤	٢٠-١٦ر٥	١٧-١٤ر٥	٧٠-٦١	ضعيف
١-٢	٢١<-٢٠ر٥	٢٥<-١٧ر٥	٨٠-٧١	ضعيف جداً

يتضح من جدول رقم (٥) أن المستوي (ممتاز) والمقابل للدرجة التائية (٢٩-٢٠) قد قابل زمناً قدره أقل من ٨ - ١٠ ث في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر علي التوالي وهذا مقابل ١٠ درجات وأن المستوي (جيد) والمقابل للدرجة التائية (٢٩ - ٢٠) قد قابل زمناً قدره ٨-١١ . ١٠-١٣ر٥ ث في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة ٧-٩ وأن المستوي (المتوسط مقبول) المقابل للدرجة التائية (٦٠-٤٠) قد قابل زمناً قدره ١٤-١١ر٥ ، ١٦-١٤ ث في سباحة الزحف علي الظهر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة من ٥-٦ أما المستوي (ضعيف) والمقابل للدرجة التائية (٧٠-٦١) قد قابل زمناً قدره ١٧-١٤ر٥ ، ٢٠-١٦ر٥ ث في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة من ٣-٤ أما المستوي (ضعيف جداً) والمقابل للدرجة التائية ٧١-٨٠ قد قابل زمناً قدره ١٧ر٥ - ٢٥ أكثر من ٢٠ر٥ ، ٢٥ أكثر من ٣١ ث. في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة من ١-٢ صفر.

جدول رقم (٦)

الدرجات التائية ومستوياتها ومقابلتها من الدرجات الخام  
لزمّن سباحة الزهف علي البطن ٢٥ متر لدي طالبات مساق  
سباحة ١٠٠ن=١.١)

الدرجة التائية	الدرجة الخام	المستوي	الدرجة التائية	الدرجة الخام	المستوي
٥٢	٣١	متوسط	٣٢	١٩	عالي
٥٥	٣٢	متوسط	٣٥	٢٠.٥	عالي
٥٦	٣٣	متوسط	٣٧	٢٢	عالي
٥٧	٣٣.٥	متوسط	٣٩	٢٣	عالي
٥٨	٣٤	متوسط	٤١	٢٤	متوسط
٦٠	٣٥	متوسط	٤٢	٢٥	متوسط
٦١	٣٥.٥	منخفض	٤٢	٢٥.٥	متوسط
٦٢	٣٦	منخفض	٤٤	٢٦	متوسط
٦٣	٣٧	منخفض	٤٦	٢٧	متوسط
٦٥	٣٨	منخفض	٤٨	٢٨	متوسط
٦٧	٣٩	منخفض	٤٩	٢٩	متوسط
٦٩	٤٠	منخفض	٥٠	٢٩.٥	متوسط
٧٧	٤٥	منخفض جداً	٥١	٣٠	متوسط
٨٩	٥٢	منخفض جداً	٥٢	٣٠.٥	متوسط

$$ع = ٥٧٥ +$$

$$س = ٣٩٣٨$$

جدول رقم (٧)

الدرجات التائية ومستوياتها ومقابلاتها من الدرجات الخام  
لزمّن سباحة الزحف علي الظهر لمسافة ٢٥م لدي طالبات مساق  
سباحة ١٠ (ن=١٠١)

المستوي	الدرجة التائية	فئة الدرجة الخام	المستوي	الدرجة التائية	فئة الدرجة الخام
عال جداً	٢٦	١٩	متوسط	٥٢	٣٦
عال جداً	٢٨	٢٠	متوسط	٥٤	٣٦,٥
عالي	٢٤	٢٤	متوسط	٥٥	٣٧
عالي	٢٥	٢٤,٥	متوسط	٥٦	٣٧,٥
عالي	٢٦	٢٥	متوسط	٥٦	٣٨
عالي	٢٦	٢٥,٥	متوسط	٥٧	٣٨,٥
عالي	٢٧	٢٦	متوسط	٥٨	٣٩
عالي	٢٩	٢٧	متوسط	٥٩	٣٩,٥
متوسط	٤٠	٢٨	متوسط	٦٠	٤٠
متوسط	٤١	٢٨,٥	متوسط	٦٠	٤٠,٥
متوسط	٤٢	٢٩	منخفض	٦١	٤١
متوسط	٤٤	٣٠	منخفض	٦٢	٤٢
متوسط	٤٤	٣٠,٥	منخفض	٦٤	٤٣
متوسط	٤٥	٣١	منخفض	٦٦	٤٤
متوسط	٤٦	٣١,٥	منخفض	٦٧	٤٤,٥
متوسط	٤٧	٣٢	منخفض	٦٧	٤٥
متوسط	٤٨	٣٣	منخفض	٦٩	٤٦
متوسط	٥٠	٣٤	منخفض جداً	٧١	٤٧
متوسط	٥٢	٣٥	منخفض جداً	٧٤	٤٩

ع + ٥٧٥

س = ٣٩٣٨

جدول رقم (٨)

الدرجات الثانية ومستوياتها ومقابلاتها من الدرجات الخام  
لزمّن سباحة صدر لمسافة ٢٥م لدي طالبات مساق سباحة  
١\* (ن=١٠١)

المستوي	الدرجة الثانية	فئة الدرجة الخام	المستوي	الدرجة الثانية	فئة الدرجة الخام
عال جداً	٢٩	٢٣	متوسط	٤٧	٢٩,٥
عالي	٣١	٢٥	متوسط	٤٨	٤٠
عالي	٣٢	٢٥,٥	متوسط	٤٩	٤١
عالي	٣٣	٢٦	متوسط	٤٩	٤١,٥
عالي	٣٤	٢٧	متوسط	٥٠	٤٢
عالي	٣٤	٢٧,٥	متوسط	٥١	٤٣
عالي	٣٥	٢٨	متوسط	٥٢	٤٥
عالي	٣٦	٢٨,٥	متوسط	٥٤	٤٦
عالي	٣٦	٢٩	متوسط	٥٥	٤٧
عالي	٣٨	٣١	متوسط	٥٦	٤٨
عالي	٣٩	٣٢	متوسط	٥٧	٤٩
متوسط	٤٠	٣٣	متوسط	٥٨	٥٠
متوسط	٤١	٣٤	متوسط	٦٠	٥٢
متوسط	٤٢	٣٥	منخفض	٦١	٥٣
متوسط	٤٣	٣٦	منخفض	٦٣	٥٥
متوسط	٤٤	٣٧	منخفض	٦٤	٥٦
متوسط	٤٥	٣٨	منخفض	٦٧	٥٩
متوسط	٤٦	٣٩	منخفض	٦٨	٦٠

ع = ٩,٥٩

س = ٤٢,٣٨

جدول رقم (٩)

المستويات المعيارية في السباحات المقررة علي طالبات مساق  
سباحة "١" ولسافة ٢٥ متر

الدرجة المقدره	الزمن الخاص بسباحة الزحف علي الظهر	الزمن الخاص بسباحة الزحف علي البطن	الدرجة التائيه	المستوي
١٠	٢٥ >	١٩ >	٢٩-٢٠	ممتاز
٧-٩	٣٥-٢٥	٢٥-١٩	٣٩-٣٠	جيد
٥-٦	٤١ر٥-٣٥ر٥	٢٩-٢٥ر٥	٦٠-٤٠	متوسط (مقبول)
٣-٤	٥٠-٤٢	٣٣ر٥-٢٩ر٥	٧٠-٦١	ضعيف
١-٢	٦٠ <-٥٠ر٥	٤٥ <-٣٤	٨٠-٧١	ضعيف جداً

يتضح من جدول رقم (٩) أن المستوي (ممتاز) والمقابل للدرجة التائيه (٢٩-٢٠) قد قابل زمناً قدره أقل من ٢٥.٢٤-١٩ ث في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر وسباحة الصدر علي التوالي وهذا مقابل ١٠ درجات وأن المستوي (جيد) والمقابل للدرجة التائيه (٣٩-٣٠) قد قابل زمناً قدره ٢٥-١٩.٢٥-٢٤.٢٨-٣٥ ث في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر وسباحة الصدر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة ٧-٩ وأن المستوي (المتوسط مقبول) المقابل للدرجة التائيه (٦٠-٤٠) قد قابل زمناً قدره ٢٩-٢٥ر٥.٢٩-٢٨ر٥.٣٣-٢٥ر٥-٣٥ر٥ ث في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر وسباحة الصدر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة من ٥-٦ أما المستوي (ضعيف) والمقابل للدرجة التائيه (٧٠-٦١) قد قابل زمناً قدره ٢٩ر٥-٢٣ر٥.٤٢-٥٠ ث في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة من ٣-٤ أما (المستوي ضعيف جداً) والمقابل للدرجة التائيه (٨٠-٧١) قد قابل زمناً قدره أكثر من ٦٠.٤٧.٤٥ ث. في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر وسباحة الصدر علي التوالي وهذا مقابل الدرجة من ١-٢.

## الاستنتاجات:

تمكنت الباحثة من بناء مستويات معيارية في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية لمساق سباحة "١" وسباحة "١"، وهذا في ضوء ما توصلت اليه نتائج الدراسة وأهمها مايلي:

١- تحديد المستوي المقبول (المتوسط) لمساق سباحة "١" طالبات بمدي زمني يتراوح بين ١١-١٤، ١٤-١٦، ١٦-١٨، في سباحة الزحف علي البطن، وسباحة الزحف علي الظهر علي التوالي لمسافة ١٢ر٥ متر (عرض المسبح).

٢- تحديد المستوي المقبول (المتوسط) لمساق سباحة "١" طالبات بمدي يتراوح بين ٢٥-٢٩، ٢٨-٣٢، ٣٥-٤١، في سباحة الزحف علي البطن، وسباحة الزحف علي الظهر وسباحة الصدر علي التوالي لمسافة ٢٥ متر (طول المسبح).

٣- تحديد المستوي الجيد لمساق سباحة "١" طالبات بمدي يتراوح بين ٨-١١، ١٠-١٣، في سباحة الزحف علي البطن وسباحة الزحف علي الظهر علي التوالي لمسافة ١٢ر٥ متر (عرض المسبح).

٤- تحديد المستوي الجيد لمساق سباحة "٢" طالبات بمدي يتراوح بين ١٩-٣٥، ٢٤-٢٨، ٢٥-٣٥، في سباحة الزحف علي البطن، وسباحة الزحف علي الظهر، وسباحة الصدر علي التوالي لمسافة ٢٥ متر (طول المسبح).

٥- تحديد المستوي الممتاز لمساق سباحة "١" طالبات بمدي يقل عن ٨ ثوان في سباحة الزحف علي البطن وتقل عن ١٠ ثوان في سباحة الزحف علي الظهر ولمسافة ١٢ر٥ متراً (عرض المسبح).

٦- تحديد المستوي الممتاز لمساق سباحة "٢" طالبات بمدي يقل عن ١٩ ثانية في سباحة الزحف علي البطن وعن ٢٤ ثانية في سباحة الزحف علي الظهر، وعن ٢٥ ثانية سباحة الصدر ولمسافة ٢٥ متراً (طول المسبح).

## التوصيات:

اعتماداً علي اجراءات البحث ونتائجه توحي الباحثة بما يلي :

١- استخدام الجداول المعيارية موضع الدراسة لتحديد المستوي في السباحة لكل من مساق سباحة "١"، ومساق سباحة "٢" لطالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية.

٢- إجراء دراسات أخرى قائمة علي إجراء مقارنات بين مستوي طالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات الاردنية والعربية الأخرى علي أساس معياري.

٣- عرض الجداول المعيارية علي طالبات كل مساق من المساقات حتي تتمكن كل طالبة من الوقوف علي مستواها الحقيقي والمستوي الذي تهدف الوصول اليه مما يشكل لديها دافعا لتحسين الاداء.



## المراجع العربية :

- ١- اقبال كامل محمد : "تحديد مستويات معيارية لمسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، مج ٢ (١)، مايو ١٩٨٠.
- ٢- \_\_\_\_\_ : تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، ١٩٨١.
- ٣- ثناء عبد الحليم الجمل : تحديد مستويات معيارية في السباحات المقررة علي طالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، علوم وفنون الرياضة، مج ٢ (١)، يناير ١٩٩٠.
- ٤- حسن علي زيد : تحديد مستويات معيارية لمسابقات الرمي في ألعاب القوي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ١٩٧٧.
- ٥- سامي محمد الشربيني، متولي مختار بهائم : وضع مستويات معيارية لطرق السباحة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، دراسات وبحوث، مج ٢ (٢)، مارس ١٩٨٦.
- ٦- سعاد محمد جبر : وضع مستويات معيارية في التنس لطالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، المؤتمر العلمي الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، فبراير ١٩٨٣.
- ٧- عائده رزق اسكندر : وضع مستويات معيارية لبعض المهارات في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، مج ٢ (٢)، أبريل ١٩٨٥.
- ٨- عصام عبد الخالق، أميرة ابو قنديل : وضع مستويات للمهارات الحركية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، مج ٣ (٣)، ابريل ١٩٨٦.

٩- عطيات بشير : دراسة حول تحديد مستوي معياري لمسابقات الميدان والمضمار للتلميذات في المرحلة الاعدادية بديرية الجيزة التعليمية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، ١٩٧٤.

١٠- \_\_\_\_\_ : وضع جداول معيارية لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الزقازيق، بحوث التربية الشاملة، العدد الأول، ١٩٨٧.

١١- عفاف أحمد توفيق: وضع مستويات معيارية لبعض المهارات في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، مج ٣ (٣) اغسطس ١٩٨٥.

١٢- فاطمه عبد المقصود القاضي: دراسة حول تحديد مستوي معياري لمهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، رسالة ماجستير، ١٩٧٦.

١٣- كوثر محمد كمال : تحديد مستويات معيارية في السباحات المقررة علي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، مج ٥ (١) مارس ١٩٨١.

١٤- محمد ابو صالح، عدنان عوض : مبادئ الاحصاء الجزء الأول، الطبعة الثانية، دار الفرقان، عمان، ١٩٨٤.

١٥- مني جوده، سهير بسيوني : بناء مستوي معياري لمهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، علوم وفنون الرياضة، مج ٢ (٢)، مايو ١٩٩٠.

١٦- نبيله أحمد عبد الرحمن : وضع معايير موضوعية لمسابقات الميدان والمضمار للسنوات الدراسية الأربع بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، دراسات وبحوث جامعة حلوان، مج ٣ (١)، مايو ١٩٨٠.

١٧- نجوي سليمان جاد : وضع مستويات معيارية لمهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية.

دراسات وبحوث جامعة حلوان، مج ٨ (١)، فبراير  
١٩٨٥.

١٨- وفاء محمد أمين : تحديد مستويات معيارية لمسابقات ألعاب الميدان  
والمضمار لدور المعلمات شعبة التربية الرياضية  
دراسات وبحوث علمية في التربية الرياضية رابطة  
خريجي المعاهد العليا وكليات التربية الرياضية،  
١٩٧٨.

19- Baumgartner, T.A., and Jackson, A.S.: Measure-: **المراجع الانجليزية**  
ment for Evaluation in Physical Education. Houghton Mifflin Co., Boston, 1975,

20- Clarke, H.H, and Clarke, D.H. : Application of Measurement to Physical Edu-  
cation, Fifth ed., Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1987.

21- Phillips, D.A., and Homak, J.E. : Measurement and Evaluation in Physical Ed-  
ucation, John Wiley & Sons, New York, 1979.

22- Safrit, Margaret J. : Evaluation in physical Education, 2nd ed. Prenticehall,  
Inc., Englewood Cliffs, N.I., 1981.

23- Thomas, J.R, and Nelson, J.K : Research Methods in physical Activity, Hu-  
man Kinetics Books, LL., 1990.

24- Thurstine, L.L. and Jeffrey, T.E.: Test Administration Mannual. Industrial Re-  
lations Centre, University of Chicago, LL., 1965.