تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم بدليل معايير لابورت

د. محمد أحمد عبد المحسن محمود *

المقدمة ومشكلة البحث:

تمثل العملية التربوية إحدى الأركان الأساسية التى تعتمد عليها الدولة فى إعداد أجيالها الناشئة، ويستدعي التطور الاجتماعى والاقتصادى المنشود، وجود نظام اجتماعى له أيديولوجيته الواضحة فى إعداد هذه الأجيال بشكل علمى مدروس، لإكسابهم المهارات الفنية والمهنية والثقافية اللازمة لتوافقهم مع المجتمع الدينامى المتطور.

وتعد التربية الرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تقيف الشباب والأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسئوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والإجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم.(٣: ٢٨)

فالتربية الرياضية المدرسية تعد إحدى مكونات المنظومة التربوية والتعليمية بإعتبارها إحدى المدخلات التي تشكل برامج قطاعات ومؤسسات التعليم بالإضافة إلى كونها جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي للتعليم المؤسسي للدولة، وتعاصر موجات التقدم وضرورات وتداعيات الأحداث المعاصرة، كما أنها تأتي في مقدمة أسلحة المواجهة والتعامل مع معطيات العصر، فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيراً لبناء النشء والشباب بناءاً مكتملاً في مختلف السلوك الإنساني، وتنتج نشاط داخل وخارج المجتمع المدرسي يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية مؤثرة في بناء شخصية المتعلمين وإكتسابهم القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات والمواهب من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم وتوفي مقومات الصحة والسلامة والجسدية والنفسية والعقلية والإجتماعية من أجل المواطنة الصالحة، وتمر التربية الرياضية المدرسية بوضعها وبواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة التي يمر بها التعليم، هذا بالإضافة إلى كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثيراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم المدرسي.(٢ : ٧٤، ٧٥)

---

* مدرس تربية رياضية بمحافظة الفيوم وحاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضة (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)

ولذلك يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضة العمود الفقري الأساسي الذى تقوم عليه عملية النهوض بالرياضة في القطاع التعليمي، فهو عصب العملية التعليمية، وقد يواجه أثناء عمله بعض الضغوط النفسية التي قد تؤثر على أدائه، الأمر الذى يتطلب البحث عن إسلوب للاستفادة من كفاءته وقدراته لأقصى حد ممكن لتحسين العملية التعليمية.

فى إطار هذا المفهوم نلاحظ أن التدريس يعد نظاماً فرعياً ينتمى إلى نظام أوسع وأكثر شمولاً فهو يشير إلى مجموعة من الإجراءات والعملياتُ التى يقوم بها المعلم مستعيناً بوسائل مختلفة بغرض تحقيق تلك الأهداف.

فالتقويم يعتبر أحد هذه الوسائل التي يتم من خلالها تحقيق هذه الأهداف ومقوماً أساسياً من مقومات العملية التعليمية، فهو العملية التى نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، بل إنه العملية التى نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها، فإعداد فرد متعلم قادر على الاتساق مع مجتمعه وعصره الذى يمارس الحياه فيه، وأكثر قابلية للاستزادة من المعرفة الإنسانية بدون حدود وتوظيفها فردياً واجتماعياً، وأكثر استعدادا لإدراك أبعاد القضايا والأحداث المعاصرة على المستويات المحلية والقومية والعالمية، إحدى مسئوليات وواجبات المدرس الرئيسية.

فإذا أردنا أن نستوضح الفوائد الإيجابية لبرامج التربية الرياضية في مدارسنا، فإننا نحتاج إلى تقدير مقدار واتجاهات التغيرات التى أحدثها البرنامج بالنسبة للتلاميذ ولإنجاح التقويم فى المدارس يجب أن نوضح أغراض التربية الرياضية وفقاً لأربعة أبعاد رئيسية هى البعد البدني، المهاري، المعرفي، الانفعالي والاجتماعي، وهذا هو مقصد التقويم الذى يتناول كل هذه الأبعاد.

فالتقويم يحتل مكانة مهمة بالنسبة للعملية التعليمية في المدارس ومن ثم فهو يندمج إندماجاً كاملاً مع البرنامج التعليمي Inotructiomal Program فهو يزودنا بالكثير من المعلومات التى يستفاد منها فى اتخاذ العديد من القرارات التربوية فهو يعتبر (القياس – التقويم) من الإجراءات الهامة والضرورية لتحقيق التقدم فى المجال التربوي بصفة عامة وفى المجال الرياضى بصفة خاصة وحينما يفتقد المجال التربوى الرياضى إلى التقويم فإنه فى ذلك يشبه السفينة التى تمخر عباب البحر بدون خريطة وبدون بصلة فبدون التقويم يصعب التعرف على الحالة السابقة والحالة الراهنة للأفراد، والبرامج الخاصة بالتربية الرياضية ويصعب كذلك التنبؤ بالحالة المستقبلية لهؤلاء الأإراد فلقد أصبح التقويم من أهم مظاهر التربية فى عالمنا المعاصر لأن التقويم يعد من أهم الوسائل التى تقدم إسهامات لها قيمتها فى تطوير العملية التعليمية فى دول العالم المختلفة.

فالتخطيط الجيد للبرنامج التقويمى من الإجراءات الهامة لزيادة فعالية وتأثير البرامج التعليمية ويتوقف نجاح برنامج التقويم على التخطيط الجيد للعملية التعليمية فالتقويم عملية مستمرة وشاملة تبدأ مع بداية عملية القياس وتتكرر عدة مرات وتشمل النواتج (الحصائل) والعمليات وتتجه دائما نحو غايات متجددة متطورة تسعى نحو الإجادة والتحسين والتطوير .

وتكمن الأهمية الحقيقية للتقويم فيما يعقبه من عمليات متابعة Follow up بعد إجراء المقارنات المختلفة للبيانات المتجمعة من عمليات القياس فقد يعاد النظر فى الأغراض التعليمية او فى الأمكانيات من الأدوات المستخدمة أو فى القيادات القائمة على تنفيذ البرامج والخطط أو فى طرق التدريس المستخدمة أو فيها مجتمعة بحيث تهدف كل هذه الإجراءات إلى تصحيح مسار العملية التعليمية وجعلها أكثر كفاية وفاعلية.

إن المتتبع لبرامج التربية الرياضية يستطيع أن يلاحظ أنها تحاول جاهدة إيجاد الحلول المناسبة لمشاكل الرياضة المدرسية والمعوقات التى تحول دون الوصول بها إلى أعلى مستوى يؤدى إلى زيادة الواقعية لدى التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى ورفع كفاءتهم البدنية.

من هذا المنطلق تكون مشكلة البحث قد تحددت في عدم توافر الشروط والبيئة الصحية لممارسة أنشطة وبرامج التربية الرياضية ويعد التقويم الخطوة الأساسية نحو الوصول إلى نموذج صحى يتضمن الشروط الصحية والإمكانات المناسبة لتفعيل دروس وبرامج التربية الرياضية.

هدف البحث:

١- تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم بإستخدام دليل معايير لابورت.

تساؤلات البحث:

١- ما هو مستوى المجالات الخاصة ببرامج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم؟

٢- هل توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين المجالات الخاصة ببرامج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم؟

الدراسات السابقة:

- أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة "إيهاب عبد الله عبد الحليم السعيد" (٢٠٠٧م) (٥) تحت عنوان "**دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية**" تهدف الدراسة إلي: التعرف علي المشكلات التى تواجه التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم الحكومي العام الإعدادي / الثانوي "بنين" من حيث – مشكلات تتعلق بالمدرسة مشكلات تتعلق بالمدرس – مشكلات تتعلق بالسياسات الإدارية – مشكلات تتعلق بالتوجيه – مشكلات تتعلق بالتلاميذ – مشكلات تتعلق بأهداف التربية الرياضية – مشكلات تعلق بالإمكانات المادية – مشكلات تتعلق بالإمكانات والأجهزة والأدوات مشكلات تتعلق بالمحتوي مشكلات تتعلق بالحصائل المتوقعة من البرنامج مشكلات تتعلق بالتقويم، تقديم آليات لعلاج مشكلات التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم الحكومي العام الإعدادي /الثانوي "بنين". عينة البحث اشتملت عينة البحث من مدرس التربية البدنية والرياضية (إعدادي/ ثانوي)، موجهي التربية البدنية والرياضية إعدادي/ثانوي، استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث يعتبر أنسب المناهج لهذه الدراسة، أدوات جمع البيانات، تحليل الوثائق، بيانات إحصائية للمجتمع والعينة – وثيقة المنهج – النشرات التوجيهية من الإدارات التعليمية، المقابلة الشخصية المقننة باستمارة مقابلة، الاستبيان قوائم الاستبيان لبيانات الدرس، وكان من أهم نتائج الدراسة، ضعف دخل مدرسي التربية البدنية وطبيعة العمل في المهنة، عدم توافر المراجع المرشدة الحديثة في المكتبات المدرسية، نقص عدد مدرسي التربية البدنية والرياضية، عدم كفاية الميزانية للصرف علي الأنشطة، نظرة المجتمع الخاطئة لمهنة التربية الرياضية، عدم مراعاة المحتوي لرغبات واحتياجات والفروق الفردية للمستفيدين، عدم اشتراك المتخصصين في المجال في اختيار المحتوي والأنشطة .

٢- قام كل من "دلال فتحي عيد، عزت عرفة أحمد" (٢٠٠٧م) (٦) بدراسة بعنوان "**تقويم مستوى الثقافة البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي**" وهدف البحث إلى بناء مقياس الثقافة البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسى وإعداد معايير لمقياس الثقافة البدنية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي، وتقويم مستوى الثقافة البدنية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي، وتم استخدام المنهج الوصفي، وكانت أداة جمع البيانات مقياس الثقافة البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي من إعداد الباحثان، وكانت أهم النتائج أن مستوي الثقافة البدنية لدي تلاميذ عينة البحث للحلقة الثانية

بمرحلة التعليم الأساسي لم يختلف باختلاف المكان (المحافظة)، سواء في الأبعاد أو المجموع الكلي للمقياس أن البنات أفضل من البنين في هذه المرحلة العمرية في مستوى الثقافة البدنية في بعدي (القوام السليم، التغذية).

٣- قام "هاني أحمد حسين مفتي" (٢٠٠٦م) (٨) بدراسة بعنوان " **تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرة المعلمين والمشرفين** " وهدفت الدراسة إلى تقييم برنامج الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية للتمكن وضع إستراتيجية لتطويرها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المشرفين والمعلمين من جميع مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لوزارة المعارف لتعليم البنين في منطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية وعددها (١٧٤) مدرسة متوسطة، وبلغ عدد عينة البحث (٤٢) معلماً من مجموع المجتمع الاصلي البالغ (٩٣) معلماً، و(٥) مشرفين من مجموع المجتمع الأصلي البالغ (٧) مشرفين، وتم تصميم إستمارة إستبيان لجمع البيانات إحتوت على (١٢٢) عبارة موزعة على المحاور التالية (الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة، الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، واقع الرياضة المدرسية، مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية)، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها أن أن هناك ضعفاً في الرياضة المدرسية سببها المعوقات والمشكلات في الإدارة المدرسية، عدم كفاية الدعم المالي المخصص لبرنامج النشاط المدرسي، عدم توفير الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة التي من شأنها تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي المدرسي.

٤-دراسة محمد عبد المنعم عبد الحميد زكي (٢٠٠٤) (٧) تحت عنوان: "**تقييم استخدام تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية**". تهدف الدراسة إلي التعرف علي الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تدريس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي، وهل يتم استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية، وقد كانت عينة البحث (٦٠٠) فرد يتمثلون كالآتي: (٣٠) خبير، (١٠٠) مدرس تربية رياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية، (٢٠) موجه تربية رياضية، (٤٥٠) تلميذ من مدارس المرحلة الإعدادية الغربية. وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، أدوات جمع البيانات تم استخدام استمارات استبيان لكل من الخبراء والموجهين والمعلمين. وقد كانت أهم النتائج: استخدام تكنولوجيا التعليم أسرع الوسائل في تحقيق الأهداف وأنها تعلم علي

توضيح المادة العلمية التى تعرضها، كما أنها توفر الوقت والجهد في تعلم المهارات المختلفة.

٥-دراسة السيد السيد بسيوني (٢٠٠٢) (٤) تحت عنوان: "**تقدير الدرجات في التربية الرياضية المدرسية**". تهدف الدراسة إلي إعداد نموذج لتقدير الدرجات في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية. وقد كانت عينة البحث كالآتي (١٠) من الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، (١٢٨) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الجيزة، (٣٥) من موجهي التربية الرياضية بمحافظة الجيزة (٧٥٠ من طلاب الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية بإدارة البدرشين. وقد استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي، أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية، إختبارات اللياقة البدنية، وقد كانت أهم النتائج: تطبيق الاختبارات علي تلاميذ المرحلة الثانوية. كما أمكن التوصل إلي نموذج تقدير الدرجات في التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الثانوية. وتوضيح جوانب تقدير الدرجة وتقسيمها من الجانب النفس حركي – المعرفي – الإنفعالي والاجتماعي.

٦-قام "إبراهيم سالم جاسم" (١٩٩٠ م) (١) بدراسة بعنوان " **تقويم محتوى منهج التربية البدنية والرياضة للمرحلة الإعدادية بنين بدولة الإمارات**" وهدفت الدراسة إلى تقويم أهداف ومحتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ومدى ملائمتها للمرحلة السنية من حيث الشمولية والصياغة والتعرف على إمكانات التربية الرياضية بالمدارس ومقومات تنفيذ المنهج الدراسى للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ووضع الحلول المناسبة فى ضوء ما توصل إليه الباحث واستخدم الباحث الاستبيان كأداه لجمع البيانات من العينات ١٥٠ طالب، ١٤٠ طالبة، ٢٠٠ مدرس، ١٨٠ مدرسة ٩٠ خبير من مصر ٣٦ خبير من الإمارات وكانت أهم النتائج الوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع تحقيق الأهداف، لا يوجد اهتمام بالأهداف المعرفية فى المحتوى.

- **ثانيًا: الدراسات الأجنبية:**

٧-قام كل من "ماريا موسويلي وآخرون Maria Mousouli & et.a " (٢٠٠٨م) (١١) بدراسة بعنوان "**تقييم التربية البدنية والرياضة لطلاب المرحلة الإعدادية وتأثيرها على دراستهم**" بهدف التعرف على تأثير أنشطة برنامج التربية الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وتم إستخدام المنهج الوصفي بالاعتماد على استمارة الاستبيان وتحليل السجلات الخاصة بالطلاب كأدوات لجمع البيانات، وتم

التطبيق على (٤٩) تلميذ بالمرحلة الإعدادية، وكانت أهم النتائج أن هناك ارتباط بين ممارسة أنشطة برنامج التربية الرياضية ومستوى التحصيل الدراسي، حيث أثر برنامج التربية الرياضية بالإيجاب على مستوى التحصيل.

٨-قام أمرى سيدون Amry Sedonn (٢٠٠١م) (٩) بدارسة بعنوان " **تقييم الوضع الراهن وتقدير فاعلية برنامج الرياضة المدرسية فى علاقتها بالأداء الحركى للتلاميذ فى** ماليزيا " وهدفت الدراسة إلى معرفة الوضع الراهن للرياضة المدرسية، وكذلك تقديم بعض المقترحات والتوصيات فى ضوء ما توصل إليه الباحث، واستخدم الباحث (تحليل السجلات، المقابلة الشخصية، الاستبيان) كأدوات لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث ٣٧ مدرب للرياضات المختلفة ٦٦ تلميذة،١٦٠ تلميذ فى رياضات المدارس، وكانت أهم النتائج أن جانب التدريب والتسهيلات كان أكثر الجوانب مطابقة للخطة الأصلية، هناك تأثير للبرنامج على الأداء الحركى للتلاميذ فى المجموعات السنية المختلفة.

٩-دراسة: " مانيتوبا Manitoba" (١٩٩٣م) (١٠) تحت عنوان: "**تقييم برامج التربية الرياضية لطلاب المرحلة التعليمية (أربع، ثماني، وإحدي عشر) سنة في المدارس الفرنسية بكندا**" وتهدف الدراسة إلي: التعرف علي برنامج التربية الرياضية ويعرف بالبرنامج الفرنسي، وقام الباحث باختيار عينة عشوائية من طبقتين طالبات وطلبة من الصفوف (أربع، وثماني، وأحدي عشر)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، أدوات جمع البيانات، لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث الاختبارات التحريرية للمعرفة الرياضية واختبارات بدنية للياقة البدنية واختبارات مهارية وتقدير المدرسين، وكانت أهم النتائج، تميزت الأهداف الستة التعليمية بالثبات علي الرغم من تنوع الأهداف المتخصصة، وأظهر جميع التلاميذ أتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي، وبعض الطلاب تعرضت صحتهم للمخاطر .

جدول (١)
التحليل البعدي للدراسات السابقة

م	سنة الدراسة	اسم الباحث	البلد	مجتمع البحث			وسائل جمع البيانات							منهج البحث	مجالات تقويم برامج التربية الرياضية								النسبة المئوية
				أجنبي	عربي	مصري	مقياس اتجاهات نحو التربية الرياضية	اختبار اللياقة البدنية والأداء	تحليل الوثائق والسجلات	زيارات ميدانية	المقابلة الشخصية	الاستبيان			الأهداف والتخطيط	المناهج والمقررات الدراسية	التدريس والأنشطة	المباني والتجهيزات والملاعب	الإدارة والتنظيم	الأجهزة والأدوات والمستلزمات	التقويم		
١	١٩٩٠	ابراهيم سالم جاسم	الإمارات	•								•		•	•				•	•		٤	٣٣,٣٣٪
٢	١٩٩٣	ماسينونا	كندا		•			•				•		•		•	•					٤	٣٣,٣٣٪
٣	٢٠٠١	ثيري مشون	ماليزيا	•							•			•	•					•		٣	٢٣,٣٣٪
٤	٢٠٠٢	السيد السيد يحيوني	مصر		•			•			•			•		•						١	١١,١١٪
٥	٢٠٠٤	محمد عبدالمنعم زكي	مصر		•							•		•	•				•			٣	٣٣,٣٣٪
٦	٢٠٠٦	هاني أحمد مكي	السعودية		•							•		•	•				•			٣	٣٣,٣٣٪
٧	٢٠٠٧	ليهاب عبد الله السيد	مصر		•			•			•			•	•					•		٣	٣٣,٣٣٪
٨	٢٠٠٧	دلال فتحي عزت عرفه	مصر	•									•	•		•						٢	٢٢,٢٢٪
٩	٢٠٠٨	مارينا موسيلي وآخرون	اليونان		•								•	•	•							٢	٢٢,٢٢٪
		المجموع		٢	٧	٠	٠	٢	٢	١	٣	٥	٠	٩	٤	٢	١	٠	٣	٢	٠	٩	١٠٠٪
		النسبة المئوية		٢٢,٢٢٪	٧٧,٧٨٪	٠٠٪	٠٠٪	٢٢,٢٢٪	٢٢,٢٢٪	١١,١١٪	٣٣,٣٣٪	٥٥,٥٥٪	٠٠٪	١٠٠٪	٤٤,٤٤٪	٢٢,٢٢٪	١١,١١٪	٠٠٪	٣٣,٣٣٪	٢٢,٢٢٪	٠٠٪	١٠٠٪	

يتضح من جدول (١) أنه يتضمن تحليل تسعة دراسات تناولت فى مجملها أربع عناصر أساسية مرتبطة بتقويم برامج التربية الرياضية باستخدام عدة أدوات تقويمية فى عدة دول عربية وأجنبية متمثلة فى مصر، الإمارات، كندا، السعودية، ماليزيا، اليونان وتدور هذه العناصر حول مجتمع البحث المتمثل فى المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، ووسائل جمع البيانات، ومنهج البحث، مجالات تقويم برامج التربية الرياضية.

وتشير نتائج التحليل البعدى أن النسبة الأكبر من تلك الدراسات قد أهتمت بدراسة العنصر المرتبط بمنهج البحث حيث حققت نسبة تكرار قدرها (١٠٠٪) من إجمالى عدد الدراسات فى حين تفاوتت الجهود الموجهه لدراسة العناصر الأخرى حيث تراوحت نسبة تكرار هذه العناصر بين ١١,١١ ٪ : ٧٧,٧٨ ٪.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

قام الباحث استخدم الباحث المنهج الوصفى مختصا الدراسات المسحيه وذلك لقدرته على جمع أوصاف علمية عن المشكلة قيد البحث ووصف الوضع الراهن لها وتفسيره وأيضا التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات المختلفة عند الأفراد بخصوص المشكلة موضوع البحث، كما يعمل المنهج الوصفى من جهة أخرى على توفير وامداد الباحث بالمعلومات والحقائق اللازمة مما يوفر فهما افضل لدى الباحث للإجابة على تساؤلات البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى مدارس المرحلة الإعداية الحكومية بنين بمحافظة الفيوم التابعة لـ (٧) إدارات تعليمية، حيث بلغ عدد المدارس (٢٤٨) مدرسة، وعدد مدرسي التربية الرياضية (٢٩١) مدرس، وعدد التلاميذ (٦٩٦٢٢) تلميذ، وجدول (٢) يوصف مجتمع البحث وذلك وفقاً للبيانات الصادرة من مركز تكنولوجيا المعلومات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الفيوم لعام ٢٠١١م.

جدول (٢)

مجتمع البحث من الإدارات التعليمية والمدارس الإعدادية بنين حكومى بمحافظة الفيوم

الإدارات التعليمية	عدد المدارس		
	حضر	ريف	المجموع
١- إدارة شرق الفيوم التعليمية	٥	٢٨	٣٣
٢-إدارة غرب الفيوم التعليمية	١٥	٩	٢٤
٣-إدارة سنورس التعليمية	٧	٣٦	٤٣
٤-إدارة إطسا التعليمية	٣	٥٢	٥٥
٥-إدارة طامية التعليمية	٣	٣٠	٣٣
٦-إدارة أبشواى التعليمية	٤	٢٢	٢٦
٧-إدارة يوسف الصديق التعليمية	١	٣٣	٣٤
المجموع	٣٨	٢١٠	٢٤٨

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة بالطريقة العمدية من بين مدارس التربية الرياضية وذلك لتطبيق إستمارة لابورت لتقييم برامج التربية الرياضية، حيث بلغت (٢٠) مدرسة كعينة أساسية، كما تم اختيار (١٠) مدارس كعينة استطلاعية وذلك لحساب الصدق والثبات.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام بطاقات لابورت لتقويم برامج الصحة والتربية الرياضية المدرسية(*) والتي تتضمن عشرة مجالات رئيسية يندرج تحت كل منها عشر فقرات أو عبارات متجمعة، بحيث يمثل كل بعد مجالاً محدداً من مجالات برنامج التربية الرياضية المدرسية، وتتمثل المجالات العشرة فيما يلي:

١- برنامج الأنشطة.

٢- المساحات المكشوفة – مساحات الهواء الطلق.

٣- المساحات المغطاة أو المقفلة.

٤- حجرات تغيير الملابس والاستحمام.

(*) أعدها في صورتها العربية الدكتور/ محمد نصر الدين رضوان "أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

٥- حمام السباحة.

٦- الأجهزة والأدوات.

٧- الفحوص الطبية والخدمات الصحية.

٨- الأنشطة العلاجية أو التعويضية (المعدلة).

٩- تنظيم برنامج الفصل وإدارته.

١٠- إدارة النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات الرياضية الخارجية.

- **حساب المعاملات العلمية لبطاقات لابورت:**

قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية على عينة قدرها (١٠) مدارس تم اختيارها من بين المدارس مجتمع البحث، حيث قام بتطبيق البطاقات عليها في الفترة من (٢/٦/٢٠١٠م) حتى (٧/٦/٢٠١٠م) وتم إعادة التطبيق في الفترة من (٢٢/٦/٢٠١٠م) حتى (٢٩/٦/٢٠١٠م) وتم حساب الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٣) يوضح قيم الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني فى محاور استمارة لابورت

م	المحاور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		م	ع	م	ع	
١	برنامج الأنشطة.	١٧,٥٠	٣,٠٢	١٧,٣٠	٢,٧١٠	٠,٨٤٦
٢	المساحات المكشوفة – مساحات الهواء الطلق.	١٦,٧٠٠	٣,٢٦٧	١٦,٩٠٠	٢,٨٨٤	٠,٦٦٨
٣	المساحات المغطاة أو المقفلة.	١٢,٨٠٠	٢,٦٥٨	١٣,١٠٠	٣,٠٧١	٠,٨١٩
٤	حجرات تغيير الملابس والاستحمام.	١٣,٠٠	١,٨٨٥	١٣,٢٠٠	٢,٣٤٧	٠,٧٠٣
٥	حمام السباحة.	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠٠
٦	الأجهزة والأدوات.	١٥,١٠٠	٢,٨٤٦	١٥,٤٠٠	٢,٨٧٥	٠,٧٥٥
٧	الفحوص الطبية والخدمات الصحية.	٢٠,٦٠٠	١,٩٥٥	٢٠,٧٠٠	١,٨٢٨	٠,٧٠٩
٨	الأنشطة العلاجية أو التعويضية (المعدلة).	١٦,٧٠٠	٣,٧١٣	١٦,٤٠٠	٣,٦٨٧	٠,٩٢٧
٩	تنظيم برنامج الفصل وإدارته.	١٨,٧٠٠	٢,٦٢٦	١٧,٥٠٠	٣,٢٤٠	٠,٧٦٤
١٠	إدارة النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات الرياضية الخارجية	٢٥,٨٠٠	٣,٩٩٤	٢٥,٧٠٠	٤,٤٢٣	٠,٧٧٠
	المجموع الكلي للبطاقات	١٥٦,٨٠٠	١٢,١١	١٥٦,٣٠٠	١٤,٠٠٨	٠,٩٥٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معامل الإرتباط لجميع المحاور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (٠,٦٦٨ : ١) مما يعني أن جميع محاور بطاقات لابورت على درجة مقبولة من الثبات ويصلح تطبيقها على المدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم.

وقد قام الباحث بتطبيق بطاقات لابورت بعد حساب المعاملات العلمية لها علـــى العينـــة الأساسية للبحث والبالغ عددها (٢٠) مدرسة وذلك في الفترة من (٢٠١٠/٨/٤م) (٢٠١٠/٢٩م).

- **عرض ومناقشة نتائج البحث:**
- **أولاً : عرض النتائج:**

جدول (٤)

مصفوفة الارتباط البينية بين محاور بطاقات لابورت

المحاور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	المجموع الكلي
الاول		*.678	.258	-.070	.018	.113	.089	*.493	*.492	-.258	*.496
الثاني			*.561	.029	-.179	.255	.116	.317	.331	-.227	*.508
الثالث				*.585	-.124	*.716	-.067	.074	.140	.055	*.710
الرابع					.072	*.703	.227	.274	-.054	.399	*.682
الخامس						-.027	-.152	.276	-.125	-.126	.204
السادس							.255	.251	.160	.129	*.738
السابع								.129	-.111	.183	.141
الثامن									*.566	.159	*.634
التاسع										.126	*.483
العاشر											.137
المجموع الكلي											

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد عدد (١٥) إرتباط دال إحصائياً حيـث تراوحـت قـيم الإرتباطات الدالة إحصائياً بين (٠,٧١٦ : ٤٨٣).

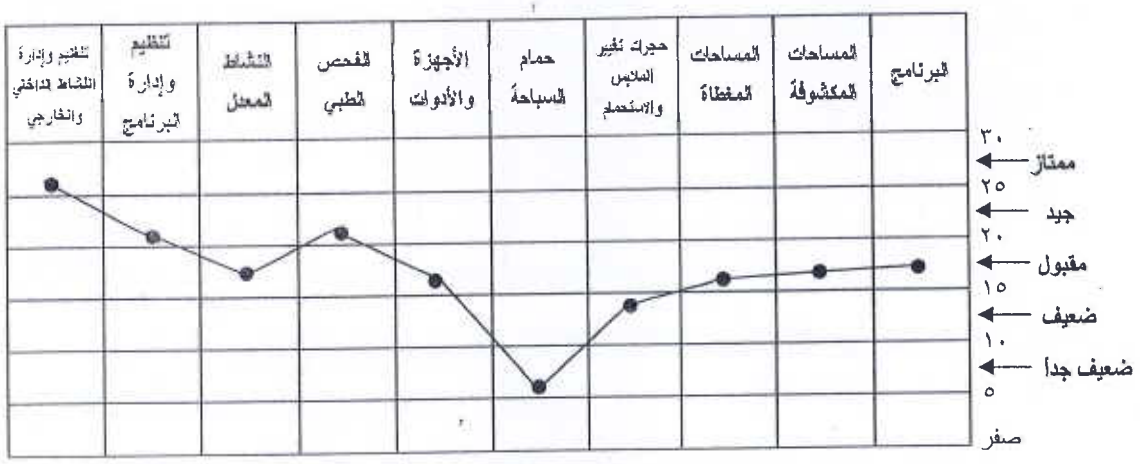
جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمحاور استمارة لابورت

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	برنامج الأنشطة.	17.4000	2.4149	5
٢	المساحات المكشوفة – مـساحات الهـواء الطلق.	17.1500	2.2308	6
٣	المساحات المغطاة أو المقفلة.	16.0500	3.5463	8
٤	حجرات تغيير الملابس والاستحمام.	14.9000	2.2919	9
٥	حمام السباحة.	5.2500	4.4352	10
٦	الأجهزة والأدوات.	16.1500	2.7773	7

٧	الفحوص الطبية والخدمات الصحية.	20.4000	2.5423	2
٨	الأنشطة العلاجية أو التعويضية (المعدلة).	17.7500	2.8261	4
٩	تنظيم برنامج الفصل وإدارته.	20.0500	2.5644	3
١٠	إدارة النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات الرياضية الخارجية	25.9500	1.9324	1

يتضح من جدول (٥) أن محور "إدارة النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات الرياضية الخارجية قد جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (25.9500) وإنحراف معياري (1.9324) في حين جاء محور "حمام السباحة" في الترتيب العاشر والأخير بمتوسط حسابي قدره (5.2500) وإنحراف معياري (4.4352) .



شكل (١)

خريطة البروفيل الخاص بمستوى برامج التربية الرياضية

بالمدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم

مناقشة النتائج:

- توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الأول "برنامج الأنشطة" وكل من المحور الثامن "الأنشطة العلاجية أو التعويضية المعدلة" والمحور التاسع "تنظيم وإدارة برنامج الفصل" والمجموع الكلي لبطاقات لابورت، وهذا يشير إلى أن التخطيط الجيد لبرنامج النشاط يعمل على توافر الأنشطة المناسبة لكافة فئات الطلاب سواء الأسوياء أو المعاقين التي تحقق الأهداف المنشودة من التربية الرياضية المدرسية، كما أن تحديد الأنشطة المناسبة عند التخطيط لبرنامج النشاط في ضوء الواقع الفعلي داخل المدارس يعين مدرس التربية الرياضية على إدارة تنظيم وإدارة الوحدة التعليمية.
- كما توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الثاني "المساحات المكشوفة – مساحات الهواء الطلق" والمحور الثالث "المساحات المغطاة أو المقفلة" والمجموع الكلي لبطاقات لابورت، وهذا يشير إلى أن المساحات المكشوفة أو المغلقة هي البيئة التي يتم تنفيذ كافة أنشطة البرامج الرياضية المدرسية بها على مدار العام الدراسي، كما أن بعض الأنشطة تتطلب ممارستها أماكن مفتوحة والأخرى تتطلب مغلقة
- كما توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الثالث "المساحات المغطاة أو المقفلة" و المحور الرابع "حجرات تغيير الملابس والإستحمام" والمحور السادس "الأجهزة والأدوات" وكذلك المجموع الكلي لبطاقات لابورت، توجد علاقة إرتباطية دالة إيجابية بين المحور السادس "الأجهزة والأدوات" والمجموع الكلي لبطاقات لابورت، كما توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الثامن "الأنشطة العلاجية أو التعويضية المعدلة" والمحور التاسع "تنظيم وإدارة برنامج الفصل" والمجموع الكلي لبطاقات لابورت، كما توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور التاسع "تنظيم وإدارة برنامج الفصل" والمجموع الكلي لإستمارة لابورت.
- ويرى الباحث من خلال الإرتباطات البينية الناتجة من المصفوفة أن محور "برنامج الأنشطة" جاء دال إحصائياً مع المحور الثامن "الأنشطة العلاجية أو التعويضية المعدلة" وكذلك المحور التاسع "تنظيم وإدارة برنامج الفصل" والمجموع الكلي لاستمارة لابورت، وهذا يشير أنه يوجد اهتمام من قبل إدارات المدارس بالمرحلة الإعدادية بتنوع الأنشطة داخل برنامج النشاط المدرسي مع إنتظام الوحدات الدراسية.
- جاء المحور العاشر "إدارة النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات الرياضية الخارجية" في الترتيب الأول نظراً العاشر وجود بنود صرف أساسية تتضمنها ميزانية المدرسة خاصة

بالنشاط الرياضي سواء الداخلي أو الخارجي ينعكس بالإيجاب على تفعيل برنامج النشاط داخل المدرسة وما يترتب عليه من توفير الإمكانات اللازمة للممارسة سواء مادية أو بشرية تحت إشراف إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية، حيث أن نجاح أي نشاط داخل أي مؤسسة سواء تعليمية أو غيرها تتطلب توفير دعم مادي لتحقيق الأهداف المطلوب تنفيذها داخل المؤسسة.

- جاء المحور السابع "الفحوص الطبية والخدمات الصحية" في الترتيب الثاني ويرجع الباحث ذلك إلى الإهتمام المتزايد من قبل وزارة التربية والتعليم بتوفير الرعاية الصحية بالتعاون مع وزارة الصحة بما يضمن تأمين الرعاية الصحية اللازمة لطلاب المدارس وإجراء الفحوص الطبية الدورية، حيث يتوافر بكل مدرسة وحدة علاجية يوجد بها سجل طبي لكل طالب يتم من خلاله متابعة الحالة الصحية له خلال فترة دراسته، مما يساعد معلمي التربية الرياضية على التعرف على الحالة الصحية للطلاب الممارسين للنشاط ومتابعتها دورياً.
- جاء المحور التاسع "تنظيم برنامج الفصل وإدارته" في الترتيب الثالث نظراً لوجود إهتمام من قبل الإدارة التعليمية بمحافظة الفيوم بتوفير برامج تدريبية أثناء الخدمة لجميع مدرسي التربية الرياضية لتأهيلهم وإعدادهم إعداداً جيداً يساعدهم على تنظيم برنامج الفصل وإداراته وهذه الدورات إجبارية.
- جاء المحور الثامن "الأنشطة العلاجية أو التعويضية المعدلة" في الترتيب الرابع، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه على الرغم من تواجد إهتمام من قبل الدولة بالأنشطة الخاصة بالمعاقين إلا أنه العديد من المدارس بمحافظة الفيوم لا يوجد بها مدرسين متخصصين في الأنشطة المعدلة وذلك لعدم تلقي خريجي كليات التربية الرياضية الإعداد الأكاديمي الكافي الذي يمكنهم من إدارة هذا النوع من النشاط، ومن جهة أخرى يوجد قصور في الأدوات اللازمة التي تساعد على تفعيل هذا النشاط.
- جاء المحور الأول "برنامج الأنشطة" في الترتيب الخامس، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه على الرغم من أن برنامج النشاط وخاصة من الناحية التنفيذية داخل المدرسة يعد عاملاً هاماً إلا أنه يشوبه بعض الإهمال الناتج من عدم وجود ملاعب كافية للممارسة داخل المدارس، الإكتفاء بممارسة نشاط كرة القدم كنشاط أساسي، عدم وجود ثقافة أو وعي لدى الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية الأخرى داخل درس التربية الرياضية، ينصب الإهتمام في المدارس على المواد الأخرى دون الإهتمام بدرس التربية الرياضية.

- جاء المحور الثاني "المساحات المكشوفة – مساحات الهواء الطلق" في الترتيب السادس، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يوجد العديد من المدراس داخل محافظة الفيوم لا يوجد بها مساحات كافية تساعد على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية، كما أنه هناك أيضاً قصور في التجهيزات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، مما يعد عائق في تحقيق الأهداف التربوية لبرنامج الأنشطة.
- جاء المحور السادس "الأجهزة والأدوات" في الترتيب السابع، ويرجع الباحث ذلك إلى أن الأجهزة والأدوات عامل هام من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة إلا أن هناك إرتباط وثيق بين وجود مساحات مكشوفة وأدوات وأجهزة لتحقيق الغرض من برنامج الأنشطة وهو الوصول إلى أعلى مستويات الممارسة للطلاب داخل المدرسة.
- جاء المحور الثالث "المساحات المغطاة أو المقفلة" في الترتيب الثامن، ويرى الباحث أن تأخر ترتيب هذا المحور إنما يدل على معاناة أغلب مدارس محافظة الفيوم من قلة المساحات الغطاة أو المقفلة كصالات الألعاب مما يعد يعوق ممارسة الأنشطة خاصة في الأوقات التي يحدث فيها تقلبات جوية وخاصة في فصل الشتاء مما يعوق ممارسة النشاط الرياضي في الملاعب المفتوحة.
- جاء المحور الرابع " حجرات تغيير الملابس والإستحمام " في الترتيب التاسع، ويرجع الباحث ذلك إلى معاناة أغلب مدارس محافظة الفيوم من عدم توافر حجرات تغيير الملابس والإستحمام داخل المدارس.
- جاء المحور الخامس "حمام السباحة" في الترتيب العاشر، ويرجع الباحث وجود هذه المحور في الترتيب الأخير لعدم توافر أنشطة السباحة داخل المدارس والناتج عن عدم وجود حمامات سباحة إلا أنه يتم إستئجار بعض حمامات السباحة بمراكز الشباب داخل المحافظة لتعليم مهارات السباحة لطلاب المدارس بغرض محو أمية السباحة.

- **الإستنتاجات:**

استنادا إلى ما أظهرته نتائج البحث من خلال التحليل الإحصائى وفى ضوء أهداف البحث ومناقشة نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :

١- جاء المحور العاشر "إدارة النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات الرياضية الخارجية" في الترتيب الأول بتقدير "ممتاز".

٢- جاء المحور السابع "الفحوص الطبية والخدمات الصحية" في الترتيب الثاني بتقدير "جيد".

٣- جاء المحور التاسع "تنظيم برنامج الفصل وإدارته" في الترتيب الثالث بتقدير "جيد" .

٤- جاء المحور الثامن "الأنشطة العلاجية أو التعويضية المعدلة" في الترتيب الرابع بتقدير "مقبول".

٥- جاء المحور الأول "برنامج الأنشطة" في الترتيب الخامس بتقدير "مقبول" .

٦- جاء المحور الثاني "المساحات المكشوفة – مساحات الهواء الطلق" في الترتيب السادس بتقدير "مقبول" .

٧- جاء المحور السادس "الأجهزة والأدوات" في الترتيب السابع بتقدير "مقبول".

٨- جاء المحور الثالث "المساحات المغطاة أو المقفلة" في الترتيب الثامن بتقدير "مقبول".

٩- جاء المحور الرابع " حجرات تغيير الملابس والإستحمام " في الترتيب التاسع بتقدير "ضعيف" .

١٠- جاء المحور الخامس "حمام السباحة" في الترتيب العاشر بتقدير "ضعيف جداً".

١١- توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الأول "برنامج الأنشطة" وكل من المحور الثامن "الأنشطة العلاجية أو التعويضية المعدلة" والمحور التاسع "تنظيم وإدارة برنامج الفصل" والمجموع الكلي لبطاقات لابورت.

١٢- توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الثاني "المساحات المكشوفة – مساحات الهواء الطلق" والمحور الثالث "المساحات المغطاة أو المقفلة" والمجموع الكلي لبطاقات لابورت.

١٣- توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الثالث "المساحات المغطاة أو المقفلة" و المحور الرابع "حجرات تغيير الملابس والإستحمام" والمحور السادس "الأجهزة والأدوات" وكذلك المجموع الكلي لبطاقات لابورت.

١٤- توجد علاقة إرتباطية دالة إيجابية بين المحور السادس "الأجهزة والأدوات" والمجموع الكلي لبطاقات لابورت.

١٥- توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الثامن "الأنشطة العلاجية أو التعويضية المعدلة" والمحور التاسع "تنظيم وإدارة برنامج الفصل" والمجموع الكلي لإستمارة لابورت.

١٦- كما توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور التاسع "تنظيم وإدارة برنامج الفصل" والمجموع الكلي لإستمارة لابورت.

- التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث ونتائج التطبيق الميدانى والإستنتاجات التي توصل إليها الباحث يمكن اقتراح التوصيات التالية :

١- عمل حصر للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة الموجودين بالمدارس الإعدادية لتوفير الأدوات المناسبة لهم التي تمكنهم من ممارسة النشاط الرياضي والمشاركة بدرس التربية الرياضية.

٢- إعطاء دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال تأهيل الإصابات وكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- يجب تعديل برنامج الأنشطة بما يتوافق مع احتياجات وميول طلاب المرحلة الإعدادية.

٤- يجب الاهتمام بأن يكون بالمدرسة مساحات مكشوفة معدة ومجهزة لتنفيذ الأنشطة المدرجة ببرنامج النشاط.

٥- ضرورة تجهيز الغرف والصالات المغلقة التي يمكن ممارسة أنشطة التربية الرياضية بها.

٦- توفير الأوات والأجهزة الرياضية الملائمة لكي يتمكن معلم التربية الرياضية من تنفيذ الأنشطة المدرجة ببرنامج التربية الرياضية.

٧- الاهتمام بتوفير وتجهيز غرف خلع وتغيير الملابس والاستحمام بكافة المدارس لضمان مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في درس التربية الرياضية.

٨- وضع خريطة لحصر الأماكن التي يوجد بها حمامات سباحة (أندية – مراكز شباب) للتعرف على مدى قربها من المدارس الإعدادية ودراسة إمكانية إعطاء دروس سباحة بتلك الحمامات.

المراجـــــع

أولاً : المراجع العربية:

١- إبراهيم سالم جاسم: تقويم محتوى منهج التربية البدنية والرياضة للمرحلة الإعداديـــة بنين بدولة الإمارات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.

٢- أمين أنور الخولي: مناهج التربية البدنية المعاصـــرة، دار الفكـــر العربـــي، القـــاهرة، ٢٠٠١م.

٣- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصـــرة، دار الفكـــر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٤- السيد السيد بسيوني: تقدير الدرجات في التربية الرياضية المدرسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبين – جامعة حلوان – القاهرة،٢٠٠٢م.

٥- إيهاب عبد الله عبد الحليم السعيد: دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضـــية المدرسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، للبنـــين، جامعـــة حلـــوان، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٦- دلال فتحي عيد، عزت عرفة أحمد: تقويم مستوى الثقافة البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي، المركز القومي للبحوث التنموية والتربويـــة، شـــعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٧- محمد عبد المنعم عبد الحميد ذكي: تقييم استخدام تكنولوجيا التعليم فـــي درس التربيـــة الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منـــشورة، كليـــة التربيـــة الرياضية للبنين، جامعة حلوان،٢٠٠٤م.

٨- هاني أحمد حسين مفتي: تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلـــة المتوســـطة بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرة المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عدن، اليمن، ٢٠٠٦م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

9- Amry-Sedomm: Sport and ciety, Progress public, hers, Moscow, 2001.

10- Manitoba F.: Evaluation program of physical education for student (4-8-11) in Francis School, in Canada, 1993.

11- Maria Mousouli, Stamatia Florou, Christina Nikitopoulou & Marios Goudas: Evaluation of Physical Education and Sport Prep school Students' Satisfaction with their Studies, Inquiries in Sport & Physical Education, Volume 2 (1), 73 – 80, 2008.

تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم بدليل معايير لابورت

د. محمد أحمد عبد المحسن محمود *

تعد التربية الرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الشباب والأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ، والتقويم هو العملية التي نحكم بها علي مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، وتكمن الأهمية الحقيقية للتقويم فيما يعقبه من عمليات متابعة Follow up بعد إجراء المقارنات المختلفة للبيانات المتجمعة من عمليات القياس فقد يعاد النظر في الأغراض التعليمية أو في الإمكانيات من الأدوات المستخدمة أو في القيادات القائمة علي تنفيذ البرامج والخطط أو في طرق التدريس المستخدمة أو فيها مجتمعة بحيث تهدف كل هذه الإجراءات إلى تصحيح مسار العملية التعليمية وجعلها أكثر كفاية وفاعلية ومن هذا المنطلق تكون مشكلة البحث قد تحددت في عدم توافر الشروط والبيئة الصحية لممارسة أنشطة وبرامج التربية الرياضية ويعد التقويم الخطوة الأساسية نحو الوصول إلى نموذج صحي يتضمن الشروط الصحية والإمكانات المناسبة لتفعيل دروس وبرامج التربية الرياضية.

ويهدف البحث: إلى تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم باستخدام دليل معايير لابورت.

وقام الباحث باستخدام **المنهج** الوصفي مختصا الدراسات المسحيه، وتمثل **مجتمع البحث** في مدارس المرحلة الإعدادية الحكومية بنين بمحافظة الفيوم التابعة لـ(٧) إدارات تعليمية ، حيث بلغ عدد المدارس (٢٤٨) مدرسة ، وتم اختيار **عينة البحث** والتي تبلغ (٢٠) مدرسة كعينة أساسية بالطريقة العمدية وذلك لتطبيق استمارة لابورت لتقييم برامج التربية الرياضية عليها ، كما تم اختيار (١٠) مدارس كعينة استطلاعية وذلك لحساب الصدق والثبات لتقنين بطاقات لابورت علي مجتمع البحث.

---

* مدرس تربية رياضية بمحافظة الفيوم وحاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضة (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)

ومن أهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الأول برنامج الأنشطة وكل من المحور الثامن "الأنشطة العلاجية او التعويضية المعدلة " والمحور التاسع " تنظيم وإدارة برنامج الفصل والمجموعة الكلي لاستمارة لابورت ، كما توجد علاقة إرتباطية دالة بين المحور الثاني المساحات المكشوفة ـ مساحات الهواء الطلق والمحور الثالث المساحات المغطاة أو المقفلة والمجموع الكلي لاستمارة لابورت ، **ومن أهم التوصيات** التي تم التوصل إليها ضرورة مراعاة ان يتم توفير الأنشطة المناسبة من خلال برنامج التربية الرياضية لكافة فئات الطلاب سواء الأسوياء أو المعاقين التي تحقق الأهداف المنشودة من التربية الرياضية المدرسية ، كما ان تحديد الأنشطة المناسبة عند التخطيط لبرنامج النشاط يجب ان يتم في ضوء الواقع الفعلي داخل المدارس بحيث يعين مدرس التربية الرياضية علي إدارة تنظيم وإدارة الوحدة التعليمية .

Assessing the physical education to junior secondary schools in Fayoum Governorate Evidence criteria for Laporte

***Mohamed Ahmed Abd-Elmohsen Mahmoud**

Is a physical education school is the backbone in Takiv young people and children and education through physical activities, knowledge, mobility, cultural, recreational, and evaluation is the process by which we judge by the extent of our success in achieving educational objectives, and enabling the real significance of the calendar with subsequent follow-up Follow up after comparisons the various data collected from measurements were re-examined in the educational purposes or in the capabilities of the tools used, or in the leadership on the implementation of programs, plans or in the teaching methods used, or as a whole so that the purpose of all these actions to correct the course of the educational process and make it more efficient and effective and this premise of the research problem may be identified in the lack of conditions and a healthy environment for the exercise of activities and physical education programs and Calendar is a key step towards a health model includes health conditions and the potential to activate the appropriate lessons and physical education programs.

The research aims to evaluate physical education programs preparatory schools in Fayoum Governorate using a manual of standards for Laporte.

The researcher using a descriptive approach specialist surveys, representing the research community in the school stage Alaaadaah government of Benin province of Fayoum, a subsidiary of (7) departments of education, where the number of schools (248) school, was chosen as the research sample, which amount to (20) school sample basic way intentional so as to form the application of Laporte to assess the physical education programs, was also selected (10) schools and the exploratory sample to calculate the validity and reliability of rationing cards Laporte on the research community.

One of the main conclusions reached no correlation function between the first axis, the program of activities and all of the axis VIII" remedial

* Physical Education teacher in Fayoum and holds a ph. D. in physical Education (Curriculm and Teaching Methods of physical Education).

activities or compensatory amended" and the Axis IX, "the organization and management of the chapter" the total of Form Laporte and there are correlation function between the second axis "open spaces – spaces outdoors and the third axis" spaces covered or closed" and the total form of Laporte and the most important recommendations that have been reached should take into account that the provision of appropriate activities through a program of physical education for all categories of students, whether normal or handicapped that meet the objectives of school physical education and that the identification of appropriate activities when planning a program of activity must be in the light of practice within schools to appoint a physical education teacher to manage the organization and management module.