

# أثر استخدام الحاسوب بأسلوب التعلم التفاعلي والتعاوني في تسريع تعليم بعض المهارات الحركية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية

أ.م.د. ماجدة حميد كمبش

المبحث الأول :

المقدمة وأهمية البحث .

يشهد العالم تطوراً كبيراً في مجالات الحياة كافة، ومن الطبيعي أن ينعكس هذا التطور على العملية التربوية، إذ يعد التعليم من المجالات المهمة التي تعرضت للتطور فأصبح التعلم والتعليم نشاطاً فاعلاً له وسائله وأدواته من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة .

ونتيجة لهذا التطور العلمي والتقني في ميادين الحياة العصرية في الوقت الحاضر وحجم المعلومات التي توصل إليها العالم اليوم من حقائق ومفاهيم ومعارف فضلاً عن ازدياد عدد المتعلمين كل هذا الأمور دعت ذوي الاختصاص في مجال التربية والتعليم إلى إيجاد طرائق وأساليب حديثة لمواجهة هذا التطور .

وفي الوقت الحاضر ظهرت الحاجة إلى ضرورة التجديد في المناهج الدراسية سبيلاً إلى الارتقاء بالعملية التعليمية، واحد أبرز مظاهر التجديد التي دعا إليها ذوي الاختصاص في الوقت الحاضر هي (تكنولوجيا) التعليم المتمثلة بالحاسوب .

والقاعدة الأساسية لاختبار أسلوب التدريس المناسب هي ملاءمة الأسلوب مع احتياجات الطلبة وما يتصل بذلك من خصائص المتعلم الفردية والجماعية، كما إن الإغراض التربوية ونوع النشاط الممارس في البرامج تملئ علينا هي الأخرى اختيار الطريقة والأسلوب المناسبين<sup>(١)</sup>.

وتعد البرامج التفاعلية أسلوباً مؤثراً في تعليم المهارات الحركية إذ تعمل على مشاركة الطالبات في الدرس من خلال استثارة حواسهن وزيادة دافعيتهن وتوضيح الأجزاء الصعبة من المهارة وهذا ما أكدته (باتريسيا ٢٠٠٠) حيث تقول " أن دور البرامج التفاعلية يتعاظم حيث يتعلق الأمر بتعلم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية"<sup>(٢)</sup>.

١ - عبد الفتاح لطفي، المدخل في أسس ومبادئ التربية البدنية وطرق التدريس، القاهرة، العالم الكتب، ب، ت، ص ٧٩ .

٢ - Patricia S : The Effects of interactive program on basic skills : ( American Education Research journal , Florida , ٢٠٠٠ ) p . ٣٥ .

إن تطور أساليب التدريس وتعددتها أدى إلى استخدام طريقة القيادة الجماعية واستغلت تأثير الجماعة على الفرد المنتمي إليها فتكونت الجماعات ولجأت الى تقسيم الطلبة إلى مجموعات متجانسة في بعض الظروف والى جماعات لها صفات معينة في ظروف أخرى تبعاً لنوع النشاط الممارس والغرض المراد الوصول إليه<sup>(١)</sup> .

فضلاً عن ذلك أضافت ( عنايات محمد ) أن مشاركة الطلاب بالعمل والمسؤولية مهم جداً لان إعداد المستوى يعطي الطلاب مجالات للحكم فضلاً عن الواجبات التنظيمية التي تلقى على عاتقه<sup>(٢)</sup>. وفي العصر الحديث فإن للتربية أثراً هو الاهتمام المتزايد بالأساليب الديمقراطية وبالعلاقات الإنسانية داخل الصف، وهذه العلاقات تتميز بالتعاون والاحترام والميل لمساعدة الطلبة لتنمو لديهم القدرة على معرفة شؤونهم وإتاحة الفرصة إمامهم لاتخاذ القرارات المتعلقة بنواحي النشاطات المختلفة<sup>(٣)</sup>.

إن إشراك الطالب في وضع القرارات التي تصدرها الجماعة وبخاصة ما يتعلق منها برعايته وكيانه، يعد من أهم العوامل التي تدفعه للعمل والإنتاج. فضلاً عن ذلك فإن من العناصر المهمة في تطوير الجماعة واحترام المجتمع ومقوماته، أن تتاح الفرصة للطلبة بالاشتراك في التخطيط ومهمة المدرس هي مساعدة الطالب على الحد من التعجرف والتباهي وتقليل الفوضى وما الى ذلك من الصفات غير المرغوبة، وهذا ما أكده ( روبرت رنشي ) إذ يقول أن تدريس معلمي المستقبل يتضمن التعامل مع الطلبة افراداً في مجموعات لذا فمن الطبيعي أن تكون مهمة المدرس مساعدة طلابه على اكتساب مهارات العمل الجماعي، وعادة ما يحث المدرسون طلابهم على الانتماء لنوادي وجمعيات خاصة وسيلة ليصبحوا أكثر فاعلية في قيادة طلابهم في المستقبل<sup>(٤)</sup> .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في كونه محاولة لاستخدام البرامج التفاعلية بأسلوب التعلم التعاوني بالحاسوب وهذا من شأنه إن يسهم في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة السلة من خلال إتاحة

١ - بسطويسي احمد ، عباس احمد صالح ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع

الموصل، ١٩٨٤ ، ص ٢٢ - ٢٣

٢ - عنايات محمد فرج ، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٨٣ ، ص ٢٠٠ .

٣ - نزهان حسين العاصي ، مازن عبد الرحمن ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الموصل ، مديرية دار الكتب ، ١٩٨٧ ، ص ١٣ .

٤ - روبرت رنشي ، التخطيط للتدريس مدخل للتربية ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، القاهرة ، دار

ماكجرو هيل ، ١٩٨٢ ، ص ٥٥ .

الفرصة للطلاب للتفاعل مع محتواه التعليمي وتزيد من تفاعله مع العملية التعليمية ويخرجه من طور المتلقي والمستمع إلى طور المشارك في أسلوب التعلم التعاوني .  
مشكلة البحث .

لا تزال العملية التعليمية تعتمد الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية فضلا عن الاعتماد الكلي على المدرس في شرح وعرضها المهارات ومن ثم اكتشاف نقاط الضعف وإرشاد الطلبة نحو الأداء الصحيح . وعليه يجعل المدرس غير قادر على الإشراف على جميع الطلبة .

أن التطور الحاصل في الأساليب الحديثة في تعلم المهارات الحركية التي تعمل على إشراك الطالب وإعطائه دورا أكثر ايجابية ليكون محور العملية التعليمية بدلا من أن يكون مستمعا ومؤدياً فقط، وعليه ارتأت الباحثة إجراء دراسة كل المشكلة من خلال إيجاد بديل تعليمي وهو أعداد برنامج تفاعلي مقترح بالحاسوب ليتمكن الطالب من خلال تعلم بعض المهارات الحركية في أسلوب التعلم التعاوني حيث يتوزع الطلبة في مجموعات يتعلمون فيها من خلال أساسيات متعاونة ويشاركون في المعلومات ويتبادلون الأداء ويعلم كل منهم أفراد مجموعته من خلال المشاركة في البرنامج التفاعلي وطرح المعلومات المكتسبة ومناقشتها معا .  
أهداف البحث .

١- معرفة تأثير البرنامج التفاعلي بأسلوب التعلم التعاوني في اكتساب عملية التعلم وتسريعها .

٢- تعرف سرعة تعلم المهارات الحركية بالنسبة للمجموعات الثلاثة .

#### فروض البحث .

١- هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات الأربعة ولصالح الاختبارات البعدية .

٢- هناك فروق معنوية بين المجموعات الأربعة في الاختبارات البعدية .

٣- أن البرنامج التفاعلي بالإسلوب التعاوني هو الأفضل في سرعة تعلم المهارات الحركية .

#### مجالات البحث .

١- المجال البشري . طلاب المرحلة الأولى / قسم التربية الرياضية .

٢- المجال الزماني ٢٢-٢-٢٠١١ لغاية ٣-٥-٢٠١١ .

٣- المجال المكاني . ملاعب كلية التربية الأساسية ومختبراتها وقاعاتها .

## تحديد المصطلحات

### التعلم التعاوني

" هو أداء تعليمي يتم بواسطته العمل لجماعات طلابية متباينة الصفات ٤-٦ أفراد في كل مجموعة يحصلون في النهاية على درجات قبول وفي بعض الأحيان يحصلون على درجات تركز على الأداء الجماعي للمجاميع، مما يدفع الطلبة في المستويات كافة للعمل التنافسي(١).

### البرنامج التفاعلي

هو برنامج تعليمي معد بالحاسوب بجميع عناصر الوسائط المتعددة يعمل على استثارة الطالب وشد اكبر عدد ممكن من حواسه نحو التعلم من خلال المحتوى التعليمي للبرنامج التفاعلي بشكل يكون للطالب فرصة التحكم في محتوى وسير المعلومات وسيرها داخل البرامج كل بحسب سرعته وإمكانيته(٢).

### المبحث الثاني

#### الدراسات السابقة

##### دراسة عفاف مصطفى وهشام محمد ٢٠٠٣

عنوان الدراسة اثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ.

تهدف الدراسة إلى معرفة اثر الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة والسلة، فضلا عن ذلك معرفة الفروق بين المجموعتين.

#### منهجية البحث

استخدام الباحثان المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٣٠) تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقسمت العينة بالتساوي إلى مجموعتين، حيث تم تقديم الجزء التعليمي للمجموعة التجريبية والمتمثل بالتعلم بالحاسوب واستخدام الاختبارات لقياس التعلم من خلال تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وتوصلا الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المناسبة.

١- Robert. M . lee " the what , why And Haw of cooperative learning The social studier. Vole(١٢) date. No (٥, ٦) May . Jun , ١٩٩٢ .p. ١٢٠

٢- Monessen , Bonnie : Using Technology in physical Education , ٣rd edition ( Montague , Hills press, ٢٠٠١ ) p٢٣.

### دراسة محمد سعد وآخرون ٢٠٠٣ .

عنوان الدراسة " تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهايبر ميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا " .  
تهدف الدراسة إلى تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر معدة بتقنية الهايبر ميديا ومعرفة أثرها على كل من التحصيل المعرفي ومستوى تعلم الأداء المهاري والانطباعات الوجدانية لدى الطلبة .  
منهجية البحث .

استخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٦٦) طالبا تم اختبارهم بالطريقة العمدية، تم استبعاد (١٢) طالبا قسمت العينة إلى مجموعتين، استغرقت التجربة (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، واستخدموا الاختبارات والوسائل الإحصائية المناسبة لحل مشكلة البحث، وتوصلا إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بالبحث.

### دراسة ظاهر غناوي محمد ٢٠٠٤ (١).

عنوان الدراسة " منهج تعليمي باستخدام الحاسوب نظام الوسائل المتعددة في تعلم وانجاز بعض مهارات التصويب بكرة السلة " .  
تهدف الدراسة إلى وضع منهج تعليمي مستخدما (نظام الوسائل المتعددة ) في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة السلة وانجازها .  
منهجية البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالبا وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقسمت العينة إلى مجموعتين بالتساوي، استغرقت التجربة (٨) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع، واستخدم الاختبارات والقياسات لجمع البيانات والوسائل الإحصائية المناسبة بتحليل البيانات وعرضها، وتوصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المناسبة لبحث .

---

١ - دراسة ظاهر غناوي محمد " منهج تعليمي استخدام الحاسوب نظام الوسائل (الوسائل) المتعددة في تعلم وانجاز بعض مهارات التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٤ .

## دراسة علي أبو الفتوح ١٩٩٦ (١)

عنوان الدراسة " فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الكمبيوتر على التحصيل والاتجاه نحو الكمبيوتر لتلاميذ المدارس الثانوية الصناعية " ١٩٩٦  
هدف البحث إلى تعرف على فعالية استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحو الكمبيوتر .  
منهجية البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي وكان حجم العينة (١٠٠) طالبا منهم (٥٠) طالبا يمثلون المجموعة الضابطة والأخرى المجموعة التجريبية، وكانت مدة البرنامج (٤) أسابيع وبواقع (٣) حصص أسبوعيا، واستخدم الباحث الاختبارات التحصيلية وقياس الاتجاه نحو الكمبيوتر، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات ذات صلة بالبحث من حيث الجوانب الايجابية لأسلوب التعلم التعاوني .

## دراسة آن روبنسن (٢) ( Ann Robinson )

عنوان الدراسة التعلم التعاوني والطلبة الموهوبون أكاديميا ١٩٩١  
هدفت الدراسة إلى تعرف قابلية تطبيق التعلم التعاوني على الطلبة الموهوبين أكاديميا .  
أستخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث طبق الأنماط الشائعة للتعلم التعاوني على عينة من الموهوبين، حيث طبقت الباحثة أنماط التعلم التعاوني ( فرق اللعب، فرق الطلبة، التكاملية، التعلم معا، الترتيب بطريقة معقدة، فرق البحث ) على عينة من الموهوبين .  
وقد توصلت الباحثة إلى استنتاج هو سوء تطبيق التعلم التعاوني على الطلبة الموهوبين أكاديميا، وأوصت بعدم استخدام أنواع التعلم التعاوني مع الطلبة الموهوبين وإعطائهم الفرصة للاستقلال والاحتراف الفردي في إنشاء الدوام المدرسي لان التعلم التعاوني يعيق من إمكانياتهم وموهبتهم .

١ - علي أبو الفتوح " فعالية استخدام وإستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الكمبيوتر على التحصيل والاتجاه نحو الكمبيوتر لتلاميذ المدارس الثانوية الصناعية ، المؤتمر التربوي الأول ، اتجاهات التربية الحديثة وتحديات المستقبل ، المجلد الرابع ، جامعة سلطان قابوس كلية التربية، ١٩٩٦ ص ٥٥-٢٨٩ .

٢- Robinson , A cooperative Learning and the academically talented students (RBDM ٩٠١٦ ) Storrs , CT .The National Research on the Gifted and Talented University of Connecticut ,www . ١٩٩١



### دراسة لورا مارتى<sup>(١)</sup> (Lora Marti)

عنوان الدراسة " أثر التعلم التعاوني على تحصيل الطلبة في صف علمي ١٩٩٩ .  
هدفت الدراسة لمعرفة أثر التعلم التعاوني على تحصيل الطلبة في مادة المستحاثات وعلم التنبؤ  
مقارنة بالتعلم الفردي .  
منهجية الدراسة .

استخدم المنهج التجريبي في الدراسة وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٥) طالبا  
مقسمة إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية .  
دراسة نجله محمود حسين<sup>(٢)</sup>

عنوان الدراسة " أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد إعداد  
المعلمات وتنمية اتجاههن نحو مادة العلوم العامة ١٩٩٩ .  
هدفت الدراسة الى تعرف اثر استخدام التعلم التعاوني في مستوى تحصيل الطالبات الصف  
الثاني معهد إعداد المعلمات وتنمية اتجاههن نحو مادة العلوم .  
منهجية الدراسة .

اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبة مقسمة إلى مجموعتين متساويتين، إذ أصبحت  
مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم مكافئة  
المجموعتين من حيث مستوى الذكاء ودرجة مادة العلوم والمعلومات السابقة، استمرت الدراسة  
(١٢) أسبوعا وبواقع (٣) وحدات تعليمية، واستخدمت الاختبارات والقياسات لجميع البيانات  
واستخدمت الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وتوصلت إلى مجموعة من الاستنتاجات  
والتوصيات المتعلقة بالبحث .

### دراسة إبراهيم القاعد<sup>(٣)</sup>

عنوان الدراسة " اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل علم الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب  
الصف العاشر الأساسي ١٩٩٥ .

١- Marti , Lora. cooperative Learning and Science Research In Action ٢٠٠٠ Droke University ,  
www.cLcre . com / and www. Gse. Buffalo .edu /FAS/ shall /Tfl /coop/ Index .htm .

٢ - نجلة محمود حسين ، اثر أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات وتنمية  
اتجاههن نحو مادة العلوم العامة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ١٩٩٩ ، ص١٧ .

٣- إبراهيم القاعد ، اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر  
الأساسي ، مجلة البحوث التربوية ، السنة الرابعة ، العدد السابع ، ١٩٩٥ ، ص١٣٧-١٣٨ .

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف العاشر وتنمية مفهوم الذات لديهم .  
منهجية الدراسة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤١) طالبا موزعين على شعبتين احدهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة، وقد كوفئ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والاختبار القبلي، واستخدام الاختبارات التحصيلية وقياس مفهوم الذات لجميع البيانات واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وتوصل الباحث إلى استخدام التعلم التعاوني بالمجموعات الصغيرة وتدريب كادر متخصص لهذا النوع من أساليب التدريس من المعلمين والمدرسين .  
دراسة عبد الله عباينة<sup>(١)</sup>

عنوان الدراسة " اثر أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي تجاه تعلم مادة الرياضيات في الأردن " ١٩٩٥  
هدفت الدراسة معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني ممثلا بنمطين ( التكاملية، والتعلم معا ) مقارنة بالطريقة التقليدية على اتجاهات طلاب الصف السابع الأساسي نحو مادة الرياضيات .  
منهجية الدراسة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي وكان حجم عينة الدراسة (٨٩) طالبا موزعين على ثلاث شعب، استغرقت التجربة ثلاثة أسابيع واستخدم الباحث مقياس ( Aiken ) كأداة لقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات وتوصل الباحث إلى عدم وجود فروق معنوية في اتجاه الطلبة نحو مادة الرياضيات، واقترح الباحث إجراء الدراسة في موضوعات أخرى . واستمرت الدراسة ثمانية أسابيع متعاقبة، وأجريت اختبارات تحصيلية يومية لكلتا المجموعتين للوقوف على التطور الحاصل للمجموعتين والمقارنة بينهما .

وبعد المعالجة الإحصائية استنتج من البحث انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين وقد أوصى الباحث استخدام التعلم التعاوني برغم عدم وجود تأثير واضح على التحصيل قياسا بالتعلم الفردي لكنه يؤثر في سلوك الطلبة مما يجعلهم أكثر اندفاعا وأكثر استمتاعا بالعمل كما اظهروا ثقة اكبر في قدراتهم لأنهم تلقوا دعما وتشجيعا من أعضاء المجموعة .

١ - عبد الله عباينة ، " اثر أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي على اتجاه تعلم مادة الرياضيات في الأردن ١٩٩٥ .



## مناقشة الدراسات السابقة .

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن ملاحظة ما يلي :-

- ١- جميع الدراسات أكدت أهمية البرامج التفاعلية والتعلم التعاوني .
- ٢- اغلب الدراسات ربطت التعلم التعاوني بالجانب النفسي .
- ٣- جميع الدراسات لم تجمع بين التعلم التعاوني والبرامج التفاعلية على عكس دراسة الباحثة حيث استخدمت التعلم التعاوني مع البرامج التفاعلية .
- ٤- اغلب الدراسات أولت عناية بالتحصيل المعرفي وأخرى بالتحصيل المعرفي والمهاري ولكن دراسة الباحثة اقتصرت على الجانب المهاري فقط في كرة السلة .

## المبحث الثالث .

### منهج البحث وجرائته الميدانية .

### المنهج والتصميم التجريبي المستخدم .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يقوم على تغيير مستقل ومضبوط للشروط وملاحظة المتغيرات التابعة من الحدث ذاته وتفسيرها<sup>(١)</sup> .

والتصميم التجريبي المعتمد يتكون من ثلاث مجموعات تجريبية متكافئة في كل المتغيرات التي تؤثر في المتغيرات باستثناء عامل واحد هو التعرض للمتغير المستقل<sup>(٢)</sup> .

١- حسن الشافعي ، سوزان مرسي ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ،

١٩٩٥ ، ص ٧٩ .

٢- عبد الجليل الزوبعي ، محمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ ، ص ١٠٨ .

والجدول (١) يوضح ذلك .

الخطوات المجموعة	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	التعلم التفاعلي والتعاوني	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعات الثلاث
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	التعلم التفاعلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	
التجريبية الثالثة	الاختبار القبلي	التعلم التعاوني	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	

عينة البحث .

اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبا من المرحلة الأولى حيث قسمت العينة إلى ثلاث

مجموعات، عدد كل مجموعة (٢٠) طالبا وكالاتي:-

١- المجموعة الأولى طبقت بأسلوب التعلم التعاوني .

٢- المجموعة الثانية طبقت بأسلوب التعلم التفاعلي .

٣- المجموعة الثالثة طبقت بأسلوب التعلم التعاوني والتفاعلي معا .

أدوات البحث .

أولا- استخدمت الباحثة الأدوات الآتية .

١- المصادر العربية والأجنبية .

٢- المقابلات الشخصية .

٣- استمارة استطلاع آراء الخبراء .

٤- كرات سلة قانونية .

٥- ساعات توقيت الكترونية .

٦- الاختبارات والقياسات .

## ثانياً - أجهزة المنهاج التفاعلي ووسائله .

- ١- حاسبات عدد (٢٠) .
- ٢- كاميرا ( فيديو ) .
- ٣- كاميرا رقمية .
- ٤- جهاز تسجيل
- ٥- جهاز عرض البيانات .
- ٦- أشرطة ( فيديو ) .
- ٧- جهاز المساح الضوئي .
- ٨- سماعات رأس .

### تحديد الاختبارات .

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر المتعلقة بموضوع البحث، فقد تم تحديد مجموعة من الاختبارات ذات صلة مباشرة بالمهارات المختارة<sup>(١\*)</sup> قيد البحث، وتم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من ذوي الاختصاص<sup>(٢\*)</sup> لاختيار الاختبارات المناسبة على وفق رأي الخبراء والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٢)

النسبة المئوية	الاختبار	المهارة
٧٥ %	اختبار المناولة الصدرية	المناولة الصدرية
٨٥ %	اختبار الطبطبة من الشواخص	الطبطبة
٦٢ %	قياس دقة التهديف	التهديف من الإمام

وفي ضوء البيانات تم اختبار النسب المئوية الأكثر من ( ٥٠ % ) وهذا يعني إن الاختبارات المختارة هي ( المناولة الصدرية، الطبطبة والتهديف من الإمام ) .

١ \* تم اختيار المهارات وفقا لمنهاج الكلية .

\* انظر الملحق ( ١ ) يوضح أسماء الخبراء .

٢ \*\* انظر الملحق رقم ( ٢ ) يوضح مواصفات أداء الاختبارين .

## الأسس العلمية للاختبارات .

استخدمت الباحثة اختبارات مقننة، إذ طبقت على البيئة العراقية في دراسات وبحوث مما يعني أنها تتمتع بأسس علمية عالية من حيث ( الصدق والثبات والموضوعية ) .

## تجانس العينة .

واحدة من الأمور المهمة في البحث العلمي هو مدى تجانس المجموعات من حيث الفروق الفردية، وعليه عملت الباحثة على تقسيم المجموعات بشكل متساوي تقريبا من حيث القدرات والإمكانات البدنية والمهارية للعبة . لغرض تقليل الفروق الفردية في الأداء المهاري للمجموعات .

## تكافؤ المجموعات .

لغرض معرفة تكافؤ المجموعات استخدمت الباحثة ( اختبار ف) أي تحليل التباين لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث في الاختبارات ( الطبطبة، والمناولة الصدرية، والتهديف من الإمام ) وأظهرت نتائج الاختبارات جميعها عدم وجود فروق دالة معنوية بين المجموعات الثلاث إذ إن قيمة (ف) المحتسبة هي اصغر من قيمة (ف) الجدولية تحت درجة حرية (٢، ٥٧) ومستوى دلالة (٠،٠٥) والجدول يدل على صحة الاختبار العشوائي . تكافؤ عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية

### جدول (٣)

تحليل تباين للمجموعات الثلاثة .

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
المناوله الصدرية	بين المجموعات داخل المجموعات	٢,٢	٢	١,١٦	٠,٤٤ غير دال
		١٥٣,٣	٥٧	٢,٧	
الطبطة	بين المجموعات داخل المجموعات	٠,٢	٢	٠,١	٠,٠١ غير دال
		٥,٢	٥٧	٨,٨١	
التهديف الأمامي	بين المجموعات داخل المجموعات	١,٦	٢	٠,٧	٠,٠١ غير دال
		٨٦,٥	٥٧	١٥,٠	

إعداد المناهج التعليمية للمجموعات قيد البحث .

أولاً - المجموعة التجريبية الأولى .

البرنامج التفاعلي (\*) .

بعد الاطلاع على العديد من المراجع والأبحاث في مجال الحاسوب فضلاً عن لعبة كرة السلة بالاعتماد على منهج المرحلة الأولى، إذ يظهر تلقائياً على شاشات الحاسوب بعد نقر الطالب على أيقونة المنهاج المثبتة مسبقاً في الحاسوب، إذ يتضمن ترحيب بالطالب ومن ثم ينتقل إلى صفحة تتضمن (عنوان المنهاج، عينة البحث، الإعداد) يصاحبها مشاهد لحركات رياضية سريعة مع موسيقى الغرض منها لفت انتباه الطالب وشده نحو المنهاج، ومن ثم ينتقل بنقرة أخرى إلى محتوى المهارة المطلوب تعلمها ( الطبطة، المناولة الصدرية، التهديف من الإمام) ويمثل الجزء الذي يحتوي المادة التعليمية للمهارات، ويكون التحكم في هذا الجزء من قبل الطالب تحكماً كاملاً من حيث الانتقال بين خطوات تعلم المهارة كل طالب بحسب قدرته

١ - \* انظر الملحق (٣) .

واستيعابه ورغبته في عرض وتكرار مشاهدة شرح المهارة وأداء المهارة وبسرعة مختلفة (بطيء، اعتيادي، سريع) (١).

ثانياً - المجموعة التجريبية الثانية .

التعلم التعاوني \*\* .

لقد تم تدريس هذه المجموعة بأسلوب التعلم التعاوني وتحديدًا بأحدى (استراتيجيات) هذا الأسلوب وهي (فرق الطلبة) إذ تم تقسيم المجموعة إلى (٥) مجموعات كل مجموعة تتكون من أربعة طلاب ولكل طالب مهمته الخاصة وكالاتي<sup>٢</sup> :-  
القائد : مهمته التأكد من مشاركة كل طالب في المجموعة والتأكد من أن جميع أفراد المجموعة يفهمون المهارة المتعلمة .

القارئ : ومهمته قراءة المهارة في ورقة العمل على أفراد مجموعته قراءة الواجبات من اجل تطبيقها .

الملحق : ومهمته كتابة ملحق عن المهارة المتعلمة بمساعدة أفراد المجموعة .  
المنسق : هو الفرد الذي يتصل بالمدرس إذ ينتقي أوراق العمل للمجموعة ويعدها كما يقوم بتسليم ورقة الملخص وينقل الى المدرس استفسارات مجموعته .  
ويتم تبادل هذه المهمات في كل محاضرة دورياً بين أفراد المجموعة الواحدة مما يضمن استمرار أفراد المجموعة بالتعاون من حيث الاحتكاك والنقاش ويعمل الطلبة في المجموعات بحسب تعليمات المدرس وبناءً على هذا فكل مجموعة تتبع خطوات الواجب الحركي المطلوب أدائه على وفق ورقة العمل المعدة للمجموعات والملحق يوضح نموذجاً لوحدة تعليمية .

ثالثاً - المجموعة التجريبية الثالثة .

التعلم التفاعلي والتعاوني معاً .

حيث يتم الدمج بين الأسلوبين من حيث تقسيم المجموعة على وفق لورقة العمل باستخدام الحاسوب .

١ - \* انظر الملحق ( ٤ ) .

٢ - أبو سعيد ، عدنان حكمت ، أثر استخدام أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني في الكيمياء في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، أبن الهيثم ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ ، ص ٨٥ .



## التجربة الاستطلاعية .

أجريت الباحثة تجربة استطلاعية على المجموعات الثلاث في وقت واحد وبمساعدة الكادر التدريسي لتعلم مهارات كرة السلة ( الطبطبة، المناولة الصدرية، التهديف من الإمام ) وكان الهدف منها

- ١- طريقة تنظيم المجموعات في المختبر والساحة .
- ٢- اكتشاف الأخطاء وتعديلها .
- ٣- التعرف على سلامة البرامج التفاعلية في الحاسوب وطريقة تنظيمها .
- ٤- التعرف على مدى ملاءمة البرنامج التفاعلي ومستوى العينة .
- ٥- معرفة زمن وصول أفراد العينة إلى المختبر .

## الاختبارات القبليّة .

أجرت الباحثة اختبارات قبليّة للمجموعات الثلاث في يوم الأحد بتاريخ ١٣-٣-٢٠١١ لمعرفة القدرات المهارية للمجموعات الثلاث في المهارات المختارة .  
تطبيق التجربة .

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة والتأكد من الإجراءات والتنظيم في تطبيق مفردات التعلم التعاوني والتفاعلي ميدانيا يوم الاثنين بتاريخ ١٤-٣-٢٠١١ لغاية يوم الأحد بتاريخ ١٥/٥/٢٠١١ علما انه تم تقديم الجزء التعليمي للمجموعات الثلاث .

## تنظيم وقت تطبيق البرنامج التفاعلي .

- ١- وقت الدرس (٥٠) دقيقة .
- ٢- توزعت الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وكانت يوم صباحا ( ١٠،٣٠ ) صباحا من كل أسبوع
- ٣- استغرقت تطبيق البرنامج (٨) أسابيع .

## الاختبارات البعديّة .

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات التعلم التعاوني والتفاعلي أجرت الباحثة الاختبارات البعديّة لعينة البحث يوم الاثنين الموافق ١٦/٥/٢٠١١ الساعة العاشرة والنصف صباحا في ملعب الكلية وبحضور الفريق المساعد .

## الوسائل الإحصائية .

- استخدمت الباحثة اختبار(ف) وقيمة اقل فرق معنوي لتحليل البيانات .

## المبحث الرابع .

### أولاً- عرض النتائج وتحليلها .

بعد جمع البيانات وتحقيق الأهداف وفروض البحث تشير البيانات في الجدول (٤) أن الأوساط الحسابية لبيانات البحث إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبارات القبلي للمجموعات في اختبار الطبطة على التوالي ( ٢٢،٤ ، ٢٢،١ ، ٢٢،٣ ) وانحرافات معيارية وهي ( ٣،١ ، ٣،٢ ، ٣،٨ ) إما الاختبارات البعدية فقد بلغ الأوساط الحسابية للمجموعات الثلاثة وعلى التوالي هي ( ١٧،٨ ، ١٦،٢ ، ١٩،٧ ) وانحرافات معيارية بلغت على التوالي ( ١،٨ ، ٣،٢ ، ٢،٠ ) .

### جدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث .

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		المعالم الإحصائية المجموعات
س	ع	س	ع	
٢٢،٣	٣	١٧،٨	٢،٠	١م
٢٢،١	٢،٨	١٦،٢	٣،٢	٢م
٢٢،٤	٣،١	١٩،٧	١،٨	٣م

ومن خلال النظر إلى الأوساط الحسابية يلاحظ أن هناك فروضاً في الأوساط الحسابية ولا يمكن الحكم على مستوى الأداء لهذه المهارة والفروق بين المجموعات وعليه استخدمت الباحثة اختبار (ف) لمعرفة معنوية الفروق والجدول (٤) يوضح ذلك .

### جدول (٤)

تحليل تباين للاختبار مهارة الطبطة للمجموعات الثلاثة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية
بين المجموعات	١٢٠،٧	٢	٦٠،٤	١١،٤	٣،١٥
وأقل المجموعات	٣٢٣،١١	٥٧	٥،٧		

توضح البيانات في الجدول (٤) هناك فروق معنوية بين المجموعات وذلك بعد مقارنة قيمة (ف) المحتسبة والبالغة (١١،٤) وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣،١٥) عند درجة حرية (٥٧،٢) ولكن اختبار (ف) يوضح انه هناك فروقاً بين المجموعات، ولا يمكن إن نحكم أي المجموعة أفضل وعليه استخدمت الباحثة اختبار قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول (٥) يوضح ذلك .

#### جدول (٥).

اختبار قيمة أقل فرق معنوي للمجموعات الثلاثة .

المجموعات	فرق المتوسطات	نتائج الفرق	L.S.D
١م - ٢م	١٦،٢ - ١٧،٨	١،٦	١،٥
١م - ٣م	١٩،٧ - ١٧،٨	٢،٥	
١م - ٣م	١٩،٧ - ١٦،٢	٣،٥	

ولمعرفة أي المجموعات أفضل تشير البيانات في الجدول (٥) إن الفرق بين المتوسط للمجموعة الأولى والمجموعة الثانية فقد بلغ (١،٦) وعند مقارنتها بقيمة (L.S.D) يلاحظ هناك فروقاً معنوية لصالح المجموعة الأولى والتي استخدمت البرنامج التفاعلي والتعاوني معاً وعند مقارنة متوسط المجموعة الأولى والمجموعة الثانية فقد بلغ ناتج الفرق (٢،٥) ولصالح المجموعة الأولى، وعند مقارنة أداء المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة حيث بلغ ناتج الفرق (٣،٥) ولصالح المجموعة الثانية .

#### جدول (٦).

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار المناولة الصدرية لعينة البحث .

المجموعات	المعالم الإحصائية	اختبار قبلي	اختبار بعدي
		س - ع	س - ع
١م	١٤،١ ١،٤	١٤،١ ١،٤	١٦،١ ١،٣
٢م	١٣،٩ ١،٥	١٣،٩ ١،٥	٩،١٣ ١،٢
٣م	١١،١ ١،٧	١١،١ ١،٧	١٢،١ ٢،١

إما في اختبار المناولة الصدرية فإن البيانات تشير في الجدول ( ٦ ) إلى أن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة والذي يهمننا هنا الاختبارات البعدية فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعات على التوالي (١٤،١،١٢،١،١٣،٩،٠) ومن خلال القيم الظاهرية للأوساط الحسابية يلاحظ هناك فروقاً في القيم ولكن لا نستطيع الحكم على أي المجموعات أفضل، وعليه استخدمت الباحثة اختبار (ف) .

جدول (٧) .

تحليل التباين لاختبار المناولة الصدرية لعينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية
بين المجموعات	١٦،٧	٢	٨،٠٤	٣٣،٦	٣،١٥
داخل المجموعات	١٣٤،٣	٥٧	٢،٣٩		

يلاحظ في الجدول ( ٧ ) أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت (٣٣،٦) وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية ولبالغ (١٥،٣) يبين هناك فروقاً معنوية، أي هناك فروقاً بين المجموعات الثلاثة، ولمعرفة أي مجموعة أفضل استخدمت الباحثة قيمة أقل فرق معنوي والجدول ( ٨ ) يوضح ذلك .

جدول (٨) .

قيمة أقل فرق معنوي للمجموعات الثلاثة .

المجموعات	فرق المتوسطات	ناتج الفرق	L.S.D	معنوية الفرق
٢م ١م	١،١٢ - ١٦	٩،٣	٨،٠	معنوي لصالح (١)
٣م ١م	١،١٤ - ١٦	٩،١		معنوي لصالح (١)
٣م - ٢م	١،١٤ - ١،١٢	٢		معنوي لصالح (٢)

من خلال اختبار قيمة L.S.D يلاحظ أن المجموعة الأولى هي أفضل من المجموعة الثانية

والتالثة عند مقارنة الفرق بين المتوسطات مع قيمة اقل فرق معنوي والبالغ (٠,٩٨) والمجموعة الثانية هي أفضل من المجموعة الثالثة .

#### جدول (٩)

الاوراسط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبار التهديق من الامام لعينة البحث

المعالم الإحصائية		اختبار قبلي		اختبار بعدي	
		س-	ع-	س-	ع-
المجموعات					
١م		١٢,٨٨ -	١,٤ -	٨,٢٠ -	٢,٣ -
٢م		٤,١٢ -	٣,٣ -	٧,١٩ -	٥,٣ -
٣م		٥,١٢ -	٦,٣ -	٤,١٦ -	٣,٢ -

أما في اختبار التهديق من الإمام فان البيانات تشير الى أن في الجدول (١٠) أن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعات الثلاث في الاختبارات البعدية بلغت الأوساط الحسابية على التوالي (٢٠,٨)(١٩,٧)(١٦,٤) ولمعرفة معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استخدمت الباحثة اختبار (ف) والجدول (١٠) يوضح ذلك .

#### جدول (١٠)

تحليل التباين لاختبار التهديق من الإمام للمجموعات الثلاثة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المحتسبة	قيمة ف الجدولية
بين المجموعات	١٨٤,٢	٢	٩٢,١	١٥,٣
داخل المجموعات	٥٥٦,٨	٥٧	٩,٧٧	

وعند مقارنة (ف) المحتسبة مع قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣,١٥) يلاحظ ان هناك فروقاً معنوية، ولمعرفة أي المجموعة أفضل في هذا الاختبار استخدمت الباحثة اختبار قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

بوضوح قيمة أقل فرق معنوي لعينة البحث

معنوية الفروق	L.S.D	نتائج الفرق	فرق الأوساط	المجموعات
عشوائي	٢	٠,٩	١٩,٨-٢٠,٧	٢م-١م
معنوي		٤,١	١٦,٦-٢٠,٧	٣م-١م
معنوي		٣,٢	١٦,٦-١٩,٨	٣م-٢م



## ثانياً - مناقشة النتائج .

من خلال عرض البيانات وتحليلها تبين أن هناك فروقاً معنوية بين المجموعات الثلاث، إذ أن هذه النتيجة طبيعية، ولكن عند استخدام اختبار قيمة أقل فرق معنوي يلاحظ أن المجموعة الأولى التي استخدمت (البرامج التفاعلية مع التعلم التعاوني) كانت الأفضل في الانجازات في الاختبارين ( المناولة الصدرية، والطبوبة ) في حين لم تظهر فروق معنوية في اختبار التهديد من الإمام وجاءت في المرتبة الثانية المجموعة الثانية والتي استخدمت البرامج التفاعلي على التعاوني في جميع الاختبارات وعليه تعتقد الباحثة أن البرنامج التفاعلية بأسلوب التعلم التعاوني كان له الأثر الأكبر في الانجاز المهاري وتعزو الباحثة أن ذلك إلى إشراك أكثر من حاسة في إدراك التطور الحركي مما يتيح للطالبة التعرف نتيجة تكرار ملاحظة الأداء فضلا عن ذلك ما أشار إليه ( هوفستر ١٩٩٥ ) إذ يقول إن الأفراد يتذكرون ٢٠% ويسمعون ٣٠% ويشاهدون ٥٠% وتزيد هذه النسبة إلى ٨٠% مما يشاهدون مقترن بالتعليق الصوتي والأداء<sup>(١)</sup> على التفاصيل الدقيقة للواجب الحركي من خلال الحاسوب فضلا عن أراء المجموعة المنتمي إليها، وعليه يلاحظ أن البرامج التفاعلية بأسلوب التعلم التعاوني والبرامج التفاعلية بالحاسوب كان الأفضل في الانجاز، وتعزو الباحثة إلى ذلك أن البرامج التفاعلية تثير حوافز المتعلم لأن هناك مبدأ مهم في مجال علم النفس انه عندما لا يوجد دافع لا يحدث تعلم وعلى هذا المبحث عندما يتعرض مثير جديد يرتبط مع تحقيق حاجاته فإنه من الطبيعي ان ينسجم مع الأهداف المطلوبة وعليه يلاحظ أن نتائج البحث انفتحت مع كثير من الدراسات التي تناولتها الباحثة في متن البحث، فضلا عن ذلك أن هذه الدراسة انفتحت مع دراسة ( آن وربنسن ) والتي تؤكد إن التعلم التعاوني يؤدي إلى التسرع في التعلم بالرغم من هناك دراسات كثيرة تؤكد أهمية التعلم التعاوني وان النتائج البحث الحالي أكده عليه كثير من الباحثين منهم ( إبراهيم عبد الوكيل، ١٩٩٨ )<sup>(٢)</sup> حيث أشار إلى أن التعلم بالحاسوب أكثر فاعلية من التعلم بالطريقة التقليدية، وأن الحاسوب أسلوب مهم من أساليب التدريس ودرائقه لما يحويه من امكانات يمكن ان يحققها وذلك بزيادة نسبة تعلم الافراد وتسريع ذلك التعلم .

١ -Hofsetter , fred ; Multimedia Literacy : New York, McGraw - Hill , ١٩٩٥ p. ٦٤.

٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، القاهرة، ١٩٩٨، ص٣٣.

## المبحث الخامس

### الاستنتاجات :-

- ١- إن استخدام أساليب متنوعة باستخدام حاسوب له اثر فاعل في تسريع عملية التعلم .
- ٢- أن تقسيم الأفراد إلى مجموعات ومن ثم عملها بشكل تعاوني في برنامج تفاعلي أدى إلى معرفة التفاصيل الدقيقة للواجب الحركي للمتعلم .
- ٣- أن استخدام أساليب غير تقليدية أدى إلى زيادة دافعية الأفراد نحو التعلم .

### التوصيات :-

- ١- ضرورة إدخال الحاسوب أسلوبًا تدريسيًا في الوقت الحاضر في المؤسسات التعليمية وبشكل خاص في الكليات .
- ٢- ضرورة اعتماد الأساليب الحديثة في التعلم لمواكبتها حالة التطور الاجتماعي والتقني في العالم في الوقت الحاضر .
- ٣- إجراء بحوث باستخدام الحاسوب والتعلم التعاوني في المجال الرياضي في الأهداف المعرفية .

## المصادر :

- إبراهيم عبد الوكيل الفار، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، القاهرة، ١٩٩٨ .
- إبراهيم القاعد، اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، مجلة البحوث التربوية، السنة الرابعة، العدد السابع، ١٩٩٥ .
- أبو سعيد، عدنان حكمت، أثر استخدام أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني في الكيمياء في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، أبن الهيثم، جامعة بغداد، ١٩٩٩ .
- بسطويسي احمد، عباس احمد صالح، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، الموصل، مطابع الموصل، ١٩٨٤ .
- حسن الشافعي، سوزان مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٥ .
- عبد الجليل الزوبعي، محمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ج ١، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١ .
- روبرت رنشي، التخطيط للتدريس مدخل للتربية، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة، دار ماكجرو هيل، ١٩٨٢ .
- دراسة ظاهر غناوي محمد " منهج تعليمي استخدام الحاسوب نظام الوسائل ( الوسائط) المتعددة في تعلم وانجاز بعض مهارات التصويب بكرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٤ .
- عبد الله عباينة، " اثر أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعلم الأساسي على اتجاه تعلم مادة الرياضيات في الأردن ١٩٩٥ .
- عبد الفتاح لطفي، المدخل في أسس ومبادئ التربية البدنية وطرق التدريس، ص ٧٩ . القاهرة، العالم الكتب، ب، ت .
- علي ابو الفتوح " فعالية استخدام وإستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الكمبيوتر على التحصيل والاتجاه نحو الكمبيوتر لتلاميذ المدارس الثانوية الصناعية، المؤتمر التربوي الأول، اتجاهات التربية الحديثة وتحديات المستقبل، المجلد الرابع، جامعة سلطان قابوس كلية التربية، ١٩٩٦ .
- عنايات محمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ط ١، القاهرة، ١٩٨٣ .

- محمد صبحي حسانين، محمد محمود عبد الدايم، القياس في كرة السلة، ط ١، الكويت، دار الفكر العربي، ١٩٨٤، ص ١٦٩-١٧١ .
- نجلة محمود حسين، اثر أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات وتنمية اتجاههن نحو مادة العلوم العامة، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد ١٩٩٩، ص ١٧ .
- نزهان حسين العاصي، مازن عبد الرحمن، طرق التدريس في التربية الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب، ١٩٨٧ .
- Marti , L cooperative Learning and Science , Research In Action ٢٠٠٠ Droke University , www cLcrc . com / and www. Gse. Buffalo .edu /FAS/shall /Tfl /coop/ Index .htm .
- Robinson , A cooperative Learning and the academically talented students (RBDM ٩٠١٦ ) Storrs , CT .The National Research on the Gifted and Talented University of Connecticut ,www .١٩٩١
- Monessen , Bonnie : Using Technology in physical Education , ٣<sup>rd</sup> edition ( Montague , Hills press, ٢٠٠١ ) p٢٣ .
- Robert. M . lee " the what , why And Haw of cooperative learning The social studier. Vole(١٢) date. No (٥, ٦) May . Jun , ١٩٩٢ .p. ١٢٠
- Patricia S : The Effects of interactive program on basic skills : ( American Education Research journal , Florida , ٢٠٠٠) p . ٣٥ .

## أثر استخدام الحاسوب بأسلوب التعلم التفاعلي والتعاوني في تسريع تعليم بعض المهارات الحركية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية

أ.م.د. ماجدة حميد كمش

ملخص البحث .

أن التطور العلمي الحاصل في المجال التعليمي التلمي أدى إلى ظهور حاجة إلى إيجاد طرائق تدريسية حديثة ومن أهم هذه الأساليب هو استخدام الحاسوب بأسلوب البرامج التفاعلية فضلا عن إضافة متغيرات وأساليب تثير دوافع المتعلمين من خلال إدخال عامل التعاون بين المجموعات، وتلعب الحواس دورا مهما في تعجيل عملية التعلم، وعليه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على ثلاث مجموعات تجريبية الأولى التعلم التفاعلي والثانية التعلم التعاوني والثالثة الدمج بين التعلم التفاعلي والتعاوني، واستخدمت الاختبارات لجمع البيانات واستخدمت تحليل التباين وقيمة أقل فرق معنوي وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات .

***The Effect of Using Computer on Interactive and cooperative  
Methods to Speed up some motor skills of Basketball  
Asst.prof : Mjida Hameed Kambash***

***Abstract :***

The scientific advances made in the field of education led to the emergence of need to find modern way and methods for teaching . the most important methods the use of interactive computer programs interactive computer as well as variables and methods raises motivated learners through the introduction of the factor of cooperation among groups .

The senses play an important role in accelerating the process of learning therefore the researcher used the pilot approach and included a sample search on the three experimental groups :

Interactive learning , cooperative learning and combination of interactive and cooperative and she used tests to collect data and analysis of Variance and the value of the less significant difference then she reached a set of results and recommendations .