

## منظومة ألعاب حركية توافقية لأطفال ما قبل المدرسة كأساس لمسابقات الميدان والمضمار

° د/ رانيا محمد حسن سعيد

\*\* د/ محمود حسين محمود

### مشكلة البحث:

يعتبر اللعب العمود الفقري للحضارة، فهو وسيلة للتفاهم بين الأطفال، ومن خلاله تنمو قدرات الطفل عن طريق ممارسته ألوان متعددة من الأنشطة التي تعلمه كيفية العمل في فريق وتجعله عضواً فعالاً ومشاركاً إيجابياً في المجتمع.

وتعد الفترة العمرية من الميلاد حتى دخول المدرسة القاعدة الأولية لبناء الإنسان، والأساس لما يليها من مراحل، فإذا أهملت أو تم تجاهلها أثر ذلك سلباً على المراحل التالية لها، وعلى الرغم من ذلك نلاحظ خلوها من أى برامج أو أنشطة حركية.

وتشير " خريبكوف Khripkova " خبيرة التربية البدنية للأطفال إلى أهمية وضع أنشطة حركية لطفل ما قبل المدرسة وإلا نكون قد أهملنا أهم وأخطر مراحل عمر الطفل فعالية والتي تشكل اللبنة الأولى ليس لمستقبله الحركي فقط ولكن لمستقبل حياته كله (٦: ٧، ٨).

واللعب لدى الأطفال يتخذ أشكال وأنواع متعددة، كالألعاب الترويحية، الحركية، العقلية، الفنية، التعليمية، وقد يؤدي بشكل فردي، زوجي، جماعي، فرقي، وهناك العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بهذا الموضوع ومنها دراسة " محمود حسين " (٢٠١٠) (١١)، " رانيا سعيد " (٢٠٠٩) (٩)، " إبراهيم الصاوي، سهام أمر الله " (٢٠٠٨) (٣)، " عمر على، أشرف موسى " (٢٠٠٦) (١٠)، " إبراهيم الصاوي " (٢٠٠٥) (٢)، " محمد الشيخ " (٢٠٠٣) (١٢)، " رانيا مخلوف " (٢٠٠١) (٨)، التي أكدت فعالية الألعاب في الجوانب المختلفة.

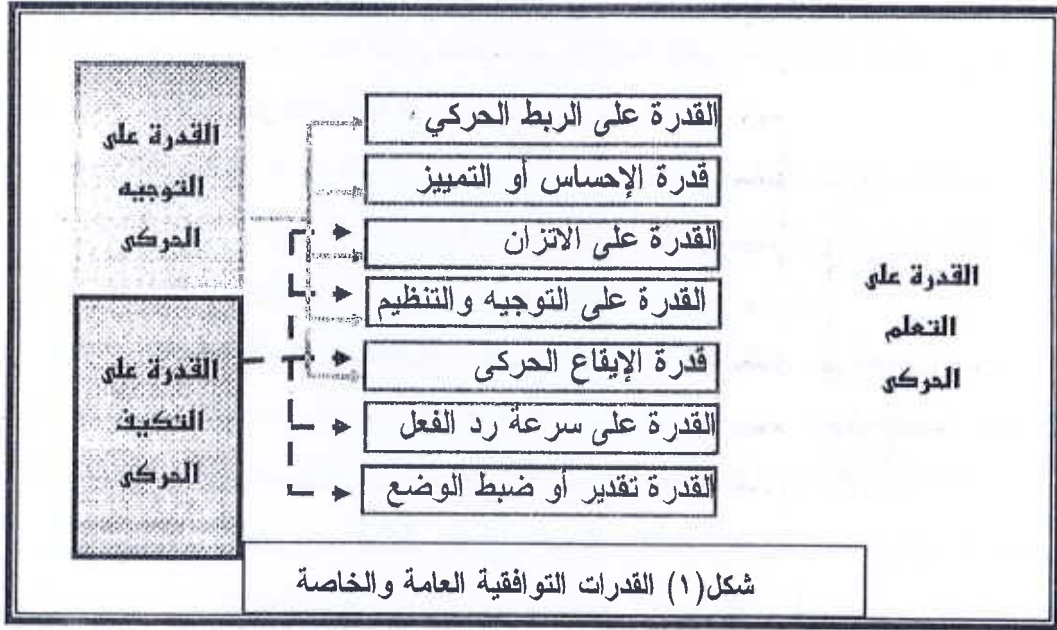
ويرى كل من " جلاساور Glasauer " (٢٠٠٣)، " شراينر Schreiner " (٢٠٠٠) أن القدرات التوافقية هي المفتاح لنجاح عملية التعلم الحركي وكذا تحسين مستوى الأداء المهاري، فتوافر القدرات التوافقية على نحو صحيح ودقيق يساعد على حسن التفكير وسهولة تعلم المهارات الحركية وتحسينها حيث تنقسم إلى ثلاث قدرات رئيسية هي القدرة على التعلم الحركي والتوجيه

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

\*\* مدرس بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

الحركى والتكيف أو التغيير الحركى، و هى تؤثر كل منها فى الأخرى حيث ترتبط فيما بينها بعلاقات تبادلية، كما أن هذه القدرات الثلاثة يندرج تحتها سبعة قدرات توافقية خاصة يوضحها الشكل (١) (١٨ : ١٠) (٢٣ : ٢٠).

ويذكر " هاجيدرون وآخرون Hagedorn et al (٢٠٠٤) أنه يجب الاهتمام بوضع برامج للأطفال تضم أنشطة حركية متنوعة تنمى القدرات التوافقية بحيث لا تقل نسبتها عن ٧٠% من محتوى البرنامج مما يؤثر على تحسين القدرات البدنية للطفل (١٦ : ٢٦).



ويؤكد ذلك العديد من الدراسات السابقة التى تناولت القدرات التوافقية مع الأطفال فى مراحل عمرية متعددة وجوانب مختلفة مثل دراسة "إيهاب مصطفى كامل، محمود حسين" (٢٠١٠) (١١)، "هانى الديب ومحمود حسين" (٢٠٠٧) (١٣)، "محمود حسين" (٢٠٠٦) (٢٢)، "نسرین نبيه" (٢٠٠٤) (١٤)، ويشير "شراينر" (٢٠٠٠) إلى أن القدرات التوافقية هى الأساس فى تعلم أى مهارة حركية وتحسين مستوى أدائها، حيث تتناسب طردياً مع مستوى الأداء البدنى والمهارى، فكلما تحسن مستوى القدرات التوافقية كلما ارتفع مستوى القدرات البدنية والأداء المهارى (٢٣ : ١٠).

ونظراً لأن مسابقات الميدان والمضمار أساس المهارات الحركية الأساسية، وتحتوى على العديد من المسابقات الغنية بالقدرات التوافقية والحركية المختلفة التى تعد هى الأساس فى تكوين المخزون الحركى للطفل الذى يستمر معه فى مراحل عمره المختلفة، لذا يجب الاهتمام بوضع أنشطة تحقق هذا الهدف خاصة بعد تبني الاتحاد الدولى لألعاب القوى عام ٢٠٠٥م سياسة عالمية

أطلق عليها (ألعاب القوى للأطفال Kids Athletics ) والتي هدفها جذب الأطفال نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار فى سن مبكرة من خلال مجموعة من المسابقات الجديدة باستخدام أدوات مبتكرة تؤدي على شكل ألعاب تزود الأطفال بفرصة تعلم وأداء مسابقات الميدان والمضمار بأفضل الطرق.

وعلى الرغم من ذلك، فإن الاهتمام بمسابقات الميدان والمضمار فى مصر يبدأ من سن ١٠ سنوات، وهذا يعنى إهمال المرحلة العمرية من ٥ : ١٠ سنوات والتي تعتبر من مراحل النمو الهامة للطفل والتي يوصى الاتحاد الدولى لألعاب القوى بالاهتمام بها فى سياسته العالمية الجديدة. ومن خلال عمل أحد الباحثان فى مجال مسابقات الميدان والمضمار والأخر فى مجال التدريب الرياضى لاحظنا أثناء مهرجانات الأطفال والناشئين انخفاض فى مستوى الأداء الفنى، بالإضافة إلى ضعف القدرات التوافقية، والحركية بوجه عام.

هذا وقد لاحظنا الباحثان أثناء إشرافهما على مادة التدريب الميدانى تأخر الأطفال فى تعلم بعض الرياضات خاصة مسابقات الميدان والمضمار على الرغم من إنها من الرياضات الأساسية فى المناهج الدراسية، الشئ الذى دعاها لطرح تساؤل وهو ما سبب حدوث ذلك الانحدار فى المستوى الرياضى للأطفال؟ وقد تكون الإجابة فى إهمال هذه المرحلة السنوية وما قبلها، حيث لا توجد برامج أو أنشطة معدة للأطفال ما قبل المدرسة وبالتالي يكبر الطفل دون تنمية مهاراته الحركية الأساسية التى تعده لأداء النشاط الرياضى فى المستقبل.

ولإيمان الباحثان بدور " ألعاب القوى للأطفال " فى بناء المخزون الحركى واللياقة الحركية لهم وانطلاقا من سياسة الاتحاد الدولى لألعاب القوى للأطفال قرر الباحثان وضع منظومة ألعاب حركية توافقية للأطفال ما قبل المدرسة لتنمية قدراتهم الحركية والتوافقية التى تعد أساس لتعليم مسابقات الميدان والمضمار.

وهنا تكمن أهمية البحث حيث يقدم منظومة ألعاب حركية توافقية حديثة لم يسبق التعرض لها فى مجال ألعاب القوى للأطفال ما قبل المدرسة، ويرى الباحثان أنها يمكن أن تكون حجر الأساس فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار وتستفيد منها المؤسسات التربوية والرياضية المهتمة بالطفل.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى وضع منظومة ألعاب حركية توافقية للأطفال ما قبل المدرسة كأساس لمسابقات الميدان والمضمار.

## فروض البحث:

فى ضوء هدف البحث يفترض الباحثان ما يلى:

- ١ – توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (عينة البحث) فى القياسين القبلى والبعدى للقدرات التوافقية ولصالح القياس البعدى.
- ٢ – توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (عينة البحث) فى القياسين القبلى والبعدى للقدرات الحركية ولصالح القياس البعدى.

## مصطلحات البحث:

### المنظومة:

هى مجموعة من العناصر المتداخلة والمترابطة والمتكاملة مع بعضها بحيث يؤثر كل منها فى الآخر من أجل أداء وظائف وأنشطة تكون محصلتها النهائية تحقيق الناتج المراد تحقيقه منها (٢٤).

### الألعاب الحركية:

هى مجموعة الألعاب التى تساعد على النمو الجسمى والحركى وترفع المستوى الصحى والجسمى للطفل كالألعاب الحركية الجسمية (الرياضية)، التعليمية (٢ : ٦٧).

### القدرات التوافقية:

هى مجموعة القدرات التى تساعد الفرد على تعلم المهارات الحركية بشكل أفضل وتمكنه من انجازها بأكبر كفاءة وأقل جهد (٢٠ : ٥).

### منظومة الألعاب الحركية التوافقية المقترحة:

هى مجموعة من الألعاب المنظمة بشكل يساعد على النمو الحركى للطفل وتنمية قدراته التوافقية من خلال نماذج مبسطة تشبه مسابقات الميدان والمضمار للكبار (تعريف اجرائى).

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، ولقد استعاننا بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بتطبيق القياسين القبلى والبعدى لكل من القدرات الحركية والتوافقية للأطفال (قيد البحث).

### مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى حضانة (كيدز كولييج Kids College) بحى شلبى فى محافظة المنيا لعام ٢٠١٠م/٢٠١١م، حيث اختيرت العينة بالطريقة العمدية من أطفال الحضانة الذين

يتراوح أعمارهم من (٥ : ٦) سنوات وبلغ عددهم (٢٤) طفل وطفلة، وقد حرص الباحثان فى اختيارهما لمجتمع البحث توافر الشروط التالية:

- أن تسمح إدارة الحضانة بتنفيذ المنظومة المقترحة داخل برنامجها.
- عدم تقديم أى برامج أى أنشطة مشابهة لمحتوى المنظومة المقترحة.
- وجود مساحة مناسبة ومكان آمن لتنفيذ المنظومة المقترحة .

#### تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بعمل تجانس لمجموعة الأطفال (عينة البحث) فى متغيرات معدلات النمو " السن - الطول - الوزن "، الذكاء العام ( مرفق ٥ )، و القدرات التوافقية والحركية. الخاصه ببطاريتى كيكو وكيمو ( قيد البحث). (مرفق ٣، ٤)

#### جدول (١)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء وبطاريتى اختبار القدرات التوافقية والحركية للأطفال "قيد البحث" (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف معيارى	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	٥,٧٤	٥,٨٠	٠,٢٦	٠,٧٢-
	الطول	٨٤,٩٦	٨٥,٠٠	٣,٧٤	٠,٠٣-
	الوزن	٢١,٨٢	٢٢,٩٠	٤,٦٨	٠,٦٩-
الذكاء	درجة	٢٠,٥٨	٢٠,٠٠	١,٨٤	٠,٩٥
بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال	اختبار القدرة على التوازن	عدد	١٢,٨٨	١٣,٠٠	١,٢٣
	اختبار القدرة على التنظيم والتوجيه الحركى	عدد	٣,٦٧	٤,٠٠	٠,٤٨
	اختبار القدرة على التمييز الحركى	سم	١٥,١٨	١٥,٠٠	٠,٣٧
	اختبار القدرة على الإيقاع الحركى	عدد	١٣,٨٨	١٤,٠٠	٠,٨٠
بطارية اختبار القدرات الحركية للأطفال	اختبار القدرة على سرعة الاستجابة	سم	٢٢١,٩٢	٢٢٢,٠٠	١,٦١
	اختبار الجرى الارتدادى	ثانية	١٢,٢١	١٢,٢٠	٠,٣٠
	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٦١,٢١	٦١,٥٠	٢,٧٠
	اختبار الوقوف على قدم واحدة	عدد	١٨,١٧	١٨,٠٠	٢,٣٥
	اختبار مرونة الجذع	سم	١,٨١	١,٩٠	٠,٦٥
اختبار الوثب الجانبي	عدد	١٨,٢٥	١٨,٥٠	١,٦٧	٠,٤٥-

يتضح من جدول (١) ما يلى:

أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء العام وبطاريتي اختبار القدرات التوافقية والحركية للأطفال "قيد البحث" لعينة البحث تنحصر ما بين (+3، -3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات.

#### أدوات جمع البيانات:

##### أ - الأدوات والأجهزة :

- جهاز رستاميتز لقياس الطول والوزن .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس .
- بالونات أشكال مختلفة .
- شريط لاصق .
- كروت ورقية .
- كرات مختلفة الأحجام .
- طباشير .
- صندوق مقسم .
- مقاعد سويدية .
- مراتب أسفنجية .
- جبر .
- بكرات اسطوانية كارتونية " فارغة" .
- صفارة .
- كراسي .
- شريط قماش عريض .
- أكياس حبوب .
- أستيك .
- حاسب الى .
- أقماع .
- عصي .
- سلم توافق .
- رمح بديل .
- قرص بديل .
- كور طبيه وزن (١)كجم .
- قوائم .
- حواجز أطفال .
- C.D موسيقى كيكو .
- حبال .
- زانة بديله .
- أطواق أحجام مختلفه .

##### ب - الاختبارات المستخدمه:

##### - اختبار الذكاء: مرفق (٢)

استخدم الباحثان اختبار " رسم الرجل " وقام بتعريبه " فؤاد أبو حطب وآمال صادق " (١٩٧٧) (١٦)، وقد تم اختياره وتطبيقه على المرحلة السنيه من قبل، كما أنه اقتصادى وبسيط فى تطبيقه ويقبل عليه الأطفال لحبهم فى الرسم، كذلك يمكن تطبيقه بصورة فردية أو جماعية بدون التقيد بالوقت.

##### - بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال: مرفق (٣)

استخدم الباحثان بطارية " كيكو Kiko " لقياس القدرات التوافقية والتي أعدها " بياتا برينوريوس Beate Praetorius " عام (٢٠٠٧) و قام بتعريبها "محمود حسين" (٢٠٠٩) (١) وقد تم اختيارها لحداتها ومناسبتها لهذا البحث كما استخدمت فى احدث الدراسات السابقة والتي أثبتت نتائجها تأثيرها الايجابى، وتتكون من (٥) اختبارات وهى:

١. اختبار القدرة على التوازن لقياس القدرة على المشى الممتزن .
٢. اختبار القدرة على التنظيم والتوجيه الحركى لقياس القدرة على الجرى فى اتجاهات مختلفة.

٣. اختبار القدرة على التمييز الحركى لقياس القدرة على الوثب العميق من الثبات .
  ٤. اختبار القدرة على الإيقاع الحركى لقياس القدرة على الوثب الإرتدادى فى المكان .
  ٥. اختبار القدرة على سرعة الاستجابة لقياس القدرة على الدوران ثم الجرى السريع .
- بطارية اختبار القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة: مرفق (٤)

من خلال اطلاع الباحثان على المراجع العلمية توصلنا إلى بطارية " كيمو Kimo " لقياس القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة والتي أعدها " كلاوس وآخرون Klaus Boes & Others " (٢٠٠٤) (١٦) وعربها محمود حسين (٢٠١٠) (١١) حيث تعتبر الأحدث والأنسب لطبيعة البحث الحالى وهى تضم (٥) اختبارات كالتالى:

١. اختبار الجرى الارتدادى لقياس السرعة (السرعة الحركية)، الرشاقة.
  ٢. اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية).
  ٣. اختبار الوقوف على قدم واحدة لقياس الاتزان الثابت — التوافق تحت ضغط الدقة.
  ٤. اختبار مرونة الجذع لقياس مرونة الجذع.
  ٥. اختبار الوثب الجانبي لقياس التحمل الدورى، التوافق تحت ضغط الزمن، توافق الجسم الكلى.
- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أ — الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) عشرون طفل وطفلة، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى لتمثيل مجموعة من الأطفال ذات المستوى المرتفع وعددهم (٥) أطفال بنسبة (٢٥%) والأرباعى الأدنى لتمثل فى مجموعة الأطفال ذات المستوى المنخفض وعددهم (٥) أطفال بنسبة (٢٥%) وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى تلك الاختبارات كما هو موضح فى جدول (٢).

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى فى الاختبارات

قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومتري (ن = ١٠)

قيمة Z	W	U	متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات والاختبارات
٢,٧١	١٥,٠٠	صفر	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	درجة	الذكاء
			٣,٠٠	١٥,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٣٧	١٧,٥٠	٢,٥٠	٧,٥٠	٣٧,٥٠	٥	الأرباع الأعلى	عدد	اختبار القدرة على التوازن
			٣,٥٠	١٧,٥٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٤٢	١٧,٠٠	٢,٠٠	٧,٦٠	٣٨,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	عدد	اختبار القدرة على التنظيم والتوجيه الحركى
			٣,٤٠	١٧,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٨٨	١٥,٠٠	صفر	٣,٠٠	١٥,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	سم	اختبار القدرة على التمييز الحركى
			٨,٠٠	٤٠,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٦٨	١٥,٥٠	٠,٥٠	٣,١٠	١٥,٥٠	٥	الأرباع الأعلى	عدد	اختبار القدرة على الإيقاع الحركى
			٧,٩٠	٣٩,٥٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٤٦	١٦,٥٠	١,٥٠	٣,٣٠	١٦,٥٠	٥	الأرباع الأعلى	سم	اختبار القدرة على سرعة الاستجابة
			٧,٧٠	٣٨,٥٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٦٨	١٥,٠٠	صفر	٣,٠٠	١٥,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	ثابتة	اختبار الجرى الارتدادى
			٨,٠٠	٤٠,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٦٣	١٥,٠٠	صفر	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
			٣,٠٠	١٥,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٦٦	١٥,٠٠	صفر	٣,٠٠	١٥,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	عدد	اختبار الوقوف على قدم واحدة
			٨,٠٠	٤٠,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٦٣	١٥,٠٠	صفر	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	سم	اختبار مرونة الجذع
			٣,٠٠	١٥,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		
٢,٧٨	١٥,٠٠	صفر	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٥	الأرباع الأعلى	عدد	اختبار الوثب الجانبى
			٣,٠٠	١٥,٠٠	٥	الأرباع الأدنى		

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

ينضح من جدول (٢) ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأرباعي الأعلى والتي تمثل الأطفال ذوى المستوى المرتفع فى الاختبارات قيد البحث وبين المجموعة ذات الأرباعي الأدنى والتي تمثل الأطفال ذو المستوى المنخفض فى تلك الاختبارات ولصالح المجموعة ذات الأرباعي الأعلى والتي تمثل الأطفال ذوى المستوى المرتفع حيث أن قيم " Z " المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.



ب - الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٠) أطفال من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني مدته (٧) أيام بالنسبة لاختبار الذكاء و(٣) ث أيام بالنسبة لبطاريتي اختبار القدرات التوافقية واختبار القدرات الحركية، وقام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث (ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٨٠	٢,١٦	١٩,٧٠	١,٦٥	١٩,٦٠	درجة	الذكاء
٠,٩٤	١,١٤	١١,٨٠	١,٢٥	١٢,٠٠	عدد	اختبار القدرة على التوازن
٠,٨٢	٠,٥٢	٣,٤٠	٠,٥٣	٣,٥٠	عدد	اختبار القدرة على التنظيم والتوجيه الحركي
٠,٧٥	٠,٢٨	١٥,٤٠	٠,٣٢	١٥,٣٠	سم	اختبار القدرة على التمييز الحركي
٠,٨٢	٠,٥٢	١٤,٤٠	٠,٥٣	١٤,٥٠	عدد	اختبار القدرة على الإيقاع الحركي
٠,٨٥	١,٣٧	٢٢٢,٩٠	١,٠٥	٢٢٣,٠٠	سم	اختبار القدرة على سرعة الاستجابة
٠,٨٥	٠,٢٦	١٢,٤٨	٠,٢٨	١٢,٤١	ثانية	اختبار الجري الارتدادي
٠,٧٦	٢,٤٢	٥٩,٥٠	٢,٤٥	٦٠,٣٠	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠,٨٧	٢,٠٥	٢٠,٠٠	٢,١٧	١٩,٥٠	عدد	اختبار الوقوف على قدم واحدة
٠,٩٢	٠,٦١	١,٣٦	٠,٦٧	١,٤٨	سم	اختبار مرونة الجذع
٠,٩١	٠,٩٤	١٨,٠٠	١,٠٣	١٨,٢٠	عدد	اختبار الوثب الجانبي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ما بين (٠,٧٥):

(٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

## منظومة الألعاب الحركية التوافقية المقترحة:

### هدف المنظومة:

تهدف هذه المنظومة إلى وضع مجموعة من الألعاب الحركية التوافقية لتنمية القدرات الحركية والتوافقية لأطفال ما قبل المدرسة من (٥ : ٦) سنوات كأساس لتعليم مسابقات الميدان والمضمار.

### محتوى المنظومة:

تضم المنظومة مجموعة من الألعاب الحركية التوافقية التي تنمي القدرات الحركية والتوافقية لأطفال ما قبل المدرسة من جهة وتعد نماذج مبسطة لمسابقات الميدان والمضمار للكبار وأساس لها من جهة أخرى حيث تؤدي في شكل ألعاب فردية كالوثب العريض والعمودي والثلاثي والقفز بالزانة والرمي بأنواعه وألعاب زوجيه أو جماعيه كالعدو والتتابع والحوازز وألعاب تؤدي بشكل تنافسي من خلال مسابقات الفرق بين الأطفال.

وقد حرص الباحثان الترتيب المنطقي للألعاب المختارة وأن تتناسب مع خصائص الأطفال في المرحلة العمرية (قيد البحث) حيث تم توزيعها بشكل ينمي الجري، الوثب، والرمي على التوالي في كل أسبوع، وتزداد صعوبة الألعاب تدريجياً مع مراعاة نفس الترتيب ومن ثم تم عرض محتوى المنظومة المقترحة على (٨) من الخبراء في مجال ألعاب القوى للأطفال (مرفق ١) للتعرف على آرائهم وملاحظاتهم من خلال مقابلات شخصيه أسفرت على مناسبة المحتوى لما وضع من أجله.

### الخطة الزمنية للمنظومة:

بعد إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العربية والأجنبية و اجراء المقابلات الشخصية، توصلوا إلى أن مدة تنفيذ المنظومة المقترحة (٦) أسابيع متصلة بواقع (٣) وحدات أسبوعياً أي (١٨) وحدة في المنظومة بزمن (٥٠ ق) للوحدة أي بمعدل (٩) ساعات في المنظومة ككل، وقد راعى الباحثان أن تقسم الوحدة إلى " الجزء التمهيدي (١٠ ق)، الرئيسي (٢٥ ق)، والختامي (١٥ ق) " .

### خطوات تنفيذ البحث:

#### أ - التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربه استطلاعية في الفترة من ٢/٢٠ — ٢٠١١/٢/٢٤م على عينة قوامها (٢٠) طفل وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وقد راعى إجراء التجربة الاستطلاعية في نفس الفترة الزمنية المستخدمة لحساب الصدق والثبات (قيد البحث)،

مما أسفر على التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث والتعرف على مدى استيعاب الأطفال للألعاب قيد البحث و تحديد الزمن المناسب للوحده ككل ولكل جزء من أجزاءها، كما تم تدريب معلمات الحضانه على كيفية تنفيذ الألعاب مع الأطفال والإجابة على جميع تساؤلاتهم حول المنظومة المقترحة.

#### ب - القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي في الفترة من ٢/٢٧ - ٢٠١١/٣/٢م للأطفال(قيد البحث) في المتغيرات العشرة الخاصة ببطاريتي كيكو وكيمو (قيد البحث) للقدرات التوافقية والحركية. (مرفق ٤،٣)، وقد تم تسجيل جميع البيانات في استمارات خاصه. (مرفق ٧،٦)

#### ج - التجربة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الأساسية للبحث، حيث استغرق تنفيذ المنظومة المقترحة (قيد البحث) ستة أسابيع متصلة في الفترة من ٣/٦ - ٢٠١١/٤/١٤م مع مراعاة تواجد أحد الباحثان أثناء تنفيذ كل وحدة بمساعدة معلمات الأطفال (عينة البحث)، بالإضافة إلى إحضار بعض الأجهزة والأدوات الغير متوفرة في الحضانه واستخدامها مع ما هو متوفر على أن يتم التطبيق في مكان مناسب وأمن .

#### د - القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي بعد انتهاء تنفيذ المنظومة المقترحة مباشرة وذلك في الفترة من ٤/١٧ - ٢٠١١/٤/٢٠م للأطفال (عينة البحث) في المتغيرات العشرة الخاصة ببطاريتي كيكو وكيمو (قيد البحث) (مرفق ٤،٣)، مع مراعاة أن يكون القياس تحت نفس ظروف القياس القبلي، وقد تم تسجيل جميع البيانات في استمارات خاصه (مرفق ٧،٦)

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

لحساب نتائج البحث استخدم الباحثان المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار مان وتني اللابارومتري - معامل الارتباط - اختبار دلالة الفروق (ت) لمجموعة واحدة - النسبة المئوية لمعدل التغير، وقد ارتضى الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥)، كما استخدم الباحثان برنامج Spss في حساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لعينة البحث فى بطارية

اختبار القدرات التوافقية للأطفال " قيد البحث " ( ن = ٢٤ )

الاختبار	وحدة القياس	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	نسبة التغير %
اختبار القدرة على التوازن	عدد	١٢,٨٨	١٤,١٧	١,٢٩	٠,٢٣	٥,٦٤		١٠,٠٢
اختبار القدرة على التنظيم والتوجيه الحركى	عدد	٣,٦٧	٤,٣٧	٠,٧٠	٠,٠٩	٧,٤٧		١٩,٠٧
اختبار القدرة على التمييز الحركى	سم	١٥,١٨	١٣,١٠	٢,٠٨	٠,٠٨	٢٦,٣٤	دال	١٣,٧٠
اختبار القدرة على الإيقاع الحركى	عدد	١٣,٨٨	١٢,٢١	١,٦٧	٠,١٢	١٤,٤٦		١٢,٠٣
اختبار القدرة على سرعة الاستجابة	سم	٢٢١,٩٢	٢١٣,٧٩	٨,١٣	١,٥١	٥,٤٠		٣,٦٦

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧١٤ يتضح من الجدول ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لعينة البحث فى جميع اختبارات القدرات التوافقية للأطفال " قيد البحث " ولصالح القياس البعدى، حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٣,٦٦% : ١٩,٠٧%).

ويعزو الباحثان ذلك إلى المنظومة المقترحة ( قيد البحث ) حيث أنها أثرت بصوره ايجابيه على مستوى القدرات التوافقية المختلفة ( القدرة على ضبط الوضع - القدرة على الإيقاع الحركى - القدرة على الاتزان - القدرة على التوجيه والتنظيم - القدرة على سرعة رد الفعل ) وذلك لما تضم من ألعاب متنوعة (فردية، زوجية، جماعية) تنمى هذه القدرات التوافقية ( قيد البحث ) خلال المنظومة المقترحة مما يوضح أنها مناسبة من حيث المحتوى والفترة الزمنية، كما يرى الباحثان أن هذه المرحلة العمرية ( قيد البحث ) من أهم المراحل التى يجب الاهتمام خلالها بتنميه القدرات التوافقية لأن الاستعداد لتقبل الأنشطة والألعاب التى تنمى القدرات التوافقية فيها عالى، حيث يحدث طفرة سريعة فى تنميه وتطوير هذه القدرات .

كما يعزو الباحثان هذا التقدم إلى استخدام الألعاب التوافقية فى شكل منافسات مبسطة ومدمجة بشكل متكامل ومتوازن كان يؤديها الأطفال ( قيد البحث ) فى الجزء الختامى بأشكال مختلفة

ومشوقة وتحت الكثير من الضغوط كالزمن والحمل البدني والزيادة أو النقص العددي مما تسبب في زيادة دافعيتهم إلى بذل المزيد من الجهد.

ويضيف الباحثان أنه عند تطبيق منظومة الألعاب الحركية التوافقية المقترحة ( قيد البحث ) يمكننا أن نميز الفروق الفردية بين الأطفال بالإضافة إلى أننا سنشاهد تطور أداء العديد منهم أثناء اللعب بشكل أكثر كفاءة، مما يتفق مع ما ذكره "يحيى كامل" (٢٠٠١) أن الهدف من تدريب الأطفال هو خلق قاعدة عريضة لتنمية إمكانياتهم وقدراتهم الرياضية الخاصة لذا وجب الإهتمام بهم وإعدادهم مبكراً وفق متطلبات ومتغيرات الأداء الحديث باستخدام التدريبات والألعاب المبسطة التي تتشابه أو تقترب من ظروف المنافسة (١٥: ٨٨).

### جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في بطارية اختبار القدرات الحركية للأطفال " قيد البحث " ( ن = ٢٤ )

الاختبار	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	نسبة التغير %
اختبار الجري الارتدادي	ثانية	١٢,٢١	١٠,٨٠	١,٤١	٠,١٠	١٣,٩٩		١١,٥٥
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٦١,٢١	٧١,٥٨	١٠,٣٧	٠,٢٣	٤٤,٧٨		١٦,٩٤
اختبار الوقوف على قدم واحدة	عدد	١٨,١٧	١٢,٧٥	٥,٤٢	٠,٢١	٢٦,٠٧	دال	٢٩,٨٣
اختبار مرونة الجذع	سم	١,٨١	٣,٢٤	١,٤٣	٠,١٠	١٤,٧٣		٧٩,٠١
اختبار الوثب الجانبي	عدد	١٨,٢٥	٢٣,٨٣	٥,٥٨	٠,١٩	٢٩,٤٦		٣٠,٥٨

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧١٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في جميع اختبارات القدرات الحركية للأطفال " قيد البحث " ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما تراوحت نسب التغير ما بين (١١,٥٥% : ٧٩,٠١%) .

ويعزو الباحثان ذلك إلى المنظومة المقترحة ( قيد البحث ) حيث تضم العديد من الألعاب الحركية المتعددة التي يختلف هدف كل منها، حيث تؤثر كل لعبة على قدرات حركية مختلفة

تشبه مسابقات الميدان والمضمار للكبار كالجري، التتابع، الحواجز، سباقات التحمل، الوثب بأنواعه، والرمي بأنواعه والتي تؤدي في الجزء الرئيسي من كل وحدة خلال توزيع زمني مقنن، مما أدى إلى تنميه القدرات الحركية للأطفال (قيد البحث) واثر فيها تأثير إيجابي ملحوظ . ويرى الباحثان أنه كلما كان مربى ومدرّب أطفال ما قبل المدرسة لدية القدرة على تصميم الكثير من الألعاب الحركية التي تركز على تعليم الأداء المهارى وتطوير القدرات الحركية اللازمة لذلك من خلال اللعب أثر ذلك على الأداء الحركى لهم وأتاح لهم الفرصة نحو تكوين مخزون حركى جيد يمكنهم من الاستفادة منه فى مسابقات الميدان والمضمار للكبار فى المستقبل، وأن التدريبات والألعاب الحركية المبسطة التي يتم استخلاصها من شكل الأداء للنشاط الممارس تسهم فى تعليم وتطوير الأداء، لذا فمن الواجب تدريب الأطفال تحت العديد من الضغوط ومنها ضغوط مواقف اللعب المشابهة، وأن يتم التدريب على هذه الألعاب منذ سن مبكر كلما أمكن ذلك لإتاحة الفرصة لتنمية الأداء الحركى والتوافقى على نحو مثالى يتيح لطفل ما قبل المدرسة تكوين ذاكرة حركية غنية تجعلهم قادرين على الأداء المثالى مستفيدين بكافة قدراتهم البدنية والحركية دون إستهلاك الكثير من الوقت.

ويرى الباحثان أن ألعاب المنظومة المقترحة (قيد البحث) إستثمرت الوقت المخصص للتعلم لأطفال ما قبل المدرسة (قيد البحث) بشكل صحيح وفى وقت قصير نظراً لاستخدامها ألعاب حركية وتوافقية معاً مما أعطى الفرصة للأطفال لأداء برنامج حركى متكامل لمهارات تشبه مسابقات الميدان والمضمار للكبار وجعلتهم يستوعبون كيف يمكن إستخدامها أثناء المنافسة فى المستقبل.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "كروجر وروت Kroeger & Roth" (١٩٩٩) أن عملية دمج الألعاب الحركية والتوافقية بشكل متكامل ومتوازن فى بوتقة واحدة داخل الوحده يساعد على نجاح الأداء المهارى (٢١: ٢٠).

## الاستخلاصات والتوصيات:

### أولاً : الاستخلاصات :-

- ١- المنظومة المقترحة للألعاب الحركية التوافقية لأطفال ما قبل المدرسة تؤثر تأثير إيجابي على تنمية القدرات التوافقية للأطفال ( قيد البحث ) .
- ٢- المنظومة المقترحة للألعاب الحركية التوافقية لأطفال ما قبل المدرسة تؤثر تأثير إيجابي على تنمية القدرات الحركية للأطفال ( قيد البحث ) .
- ٣- المنظومة المقترحة للألعاب الحركية التوافقية لأطفال ما قبل المدرسة مناسبة من حيث المحتوى والفترة الزمنية والتوزيع الزمني للوحدات .

### ثانياً : التوصيات:

- ١- إدراج المنظومة المقترحة ضمن برامج المؤسسات التربوية والتعليمية المهمة بأطفال ما قبل المدرسة .
- ٢- تجريب المنظومة المقترحة على أطفال في مراحل عمرية أصغر للتعرف على مدى تأثيرها في قدراتهم التوافقية والحركية .
- ٣- بناء برامج تحتوي على أنشطة والعاب أخرى تهدف إلى تنميته وتحسين مستوى القدرات التوافقية والحركية للمرحل العمرية المختلفة خاصة أطفال ما قبل المدرسة .

## المراجع

### المراجع العربية:

١. أحمد فاروق خلف، محمود حسين محمود: تأثير برنامج تدريبي مقترح للقدرات التوافقية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين فى كرة السلة، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.
٢. إبراهيم زكى الصاوى: تأثير اللعب الموجه على تعلم السلوك البيئى لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
٣. إبراهيم زكى الصاوى، سهام محمد أمر الله: برنامج قائم على اللعب لتنمية سلوكيات ثقافة السلام لدى طفل ما قبل المدرسة، المؤتمر الاقليمي السابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية بأبو قير، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
٤. الاتحاد الدولي لألعاب القوى: ألعاب القوى للأطفال " مسابقات الفرق " (مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال)، مركز التنمية الاقليمي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٥. الاتحاد الدولي لألعاب القوى: نماذج تعليمية للأطفال فى ألعاب القوى، مركز التنمية الاقليمي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٦. المجلس الأعلى للشباب والرياضة : بناء وحدات نموذجية للرياضة للجميع " طفل ما قبل المدرسة "، قطاع البحوث، الإدارة العامة للبحوث الرياضية، ١٩٩٨م.
٧. جنات عبد الغنى البكاتوشى، إبراهيم زكى الصاوى: فاعلية برنامج قائم على اللعب لإكساب طفل الروضة مفهوم المواطنة، مجلة التربية المعاصرة، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
٨. رانيا السيد مخلوف: تأثير الألعاب التمهيدية على بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية فى كرة السلة المصغرة تحت ٩ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
٩. رانيا محمد حسن سعيد: تأثير الفولكلور على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية بدرس التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة- كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.
١٠. عمر أحمد على، اشرف محمد موسى: تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على بعض المبادئ الخطئية (الهجومية - الدفاعية) لناشئ كرة القدم، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٠٦م.
١١. محمود حسين محمود: تأثير منظومة حركية هرمية مقترحة على الأداء الخطئى لناشئ كرة السلة، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠م.
١٢. محمد عبد المنعم الشيخ: تأثير برنامج تدريبي باستخدام الألعاب الصغيرة على الأداء المهارى



- لناشئى كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
١٣. هانى عبد العزيز الديب ومحمود حسين محمود: تنمية القدرات التوافقية لتطوير بعض المهارات الأساسية لناشئى كرة السلة، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.
١٤. نسرين محمود نبيه: أثر تطوير بعض القدرات التوافقية الخاصة لرفع مستوى الأداء الفنى على عارضة التوازن لناشئات الجمباز تحت ٨ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
١٥. يحيى أحمد كامل: تأثير برنامج تدريبي باستخدام بعض المواقف الخطئية على مستوى الأداء الهجومى للاعبى كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠١م.

#### المراجع الأجنبية:

16. Boes, K., Bappert, S., Tittlbach, S. & Woll, A. : Karlsruher Motorik Screening Fuer Kindergartenkinder (KM 53-6) Sport Unterricht, 53 (3), 79-87, 2004.
17. Ehab Mostafa & Mahmoud Houssain: Coordination Abilities as a Defining Element in Raising the Physical and Skill Performance Level of Basketball Female Juniors (A Factorial Study), World Journal of Sport Science, Volume 4, Nr. 4, 2011.
18. Glassuer, G.: Koordinationstraining im Basketball, Von Ressourcen über Anforderungen zu kompetenzen, Dissertation, Verlag, Dr. Kovač, Hamburg, 2003.
19. Hagedorn G., Niedlich D., Schmidt J., (HRSG): Basketball Handbuch Theorie und Praxis, Rowohlt – verlag , Hamburg , 2004.
20. Henges jost: training fundiert erkart – handbuch der Trainingslehre, Herzogenbuchsee, Ingoldverlag, 2007.
21. Kröger Ch., Roth K.: Ballschule Ein ABC fuer Spielanfänger, Verlag Karl Hofmann, Schorndorf, 1999.
22. Mahmoud Houssain: Jugendbasketball;Untersuchung zur Trainierbarkeit der Beinarbeit und zur Bedeutung der Koordinative Faehigkeit, 2006.
23. Schreiner P.: Koordinationstraining Fussball, das Peter Schreiner System Rowohlt, Reinbek, 2000.

#### مراجع الشبكة الدولية للمعلومات

24. [http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_psychology](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology)
25. <http://www.edu.gov.sa/portal/blog.php?u=151&cmd=article&id=78>

## ملخص البحث

### منظومة ألعاب حركية توافقية لأطفال

#### ما قبل المدرسة كأساس لمسابقات الميدان والمضمار

\* د/ رانيا محمد حسن سعيد

\*\* د/ محمود حسين محمود

يعتبر اللعب العمود الفقري للحضارة، فهو وسيلة للتفاهم بين الأطفال، فمن خلاله تنمو قدرات الطفل عن طريق ممارسته ألوان متعددة من الأنشطة، وتعد الفترة العمرية من الميلاد حتى دخول المدرسة القاعدة الأولية لبناء الإنسان والأساس لما يليها من مراحل، فإذا أهملت أو تم تجاهلها أثر ذلك سلبياً على المراحل التالية لها، وعلى الرغم من ذلك لاحظ الباحثان قلة البحوث التي تناولت اعداد برامج أو أنشطة تهتم بالقدرات التوافقية و الحركية لأطفال ما قبل المدرسة في مسابقات الميدان والمضمار فكان ذلك دافعا قويا وجهما لبناء منظومة العاب حركية توافقية لأطفال ما قبل المدرسة كأساس لمسابقات الميدان والمضمار، ثم التعرف على تأثيرها على القدرات الحركية والتوافقية لديهم ، وقد اشتمل مجتمع البحث على أطفال حضانة (كيدز كوليج Kids College) بحى شلبى فى محافظة المنيا لعام ٢٠١٠/٢٠١١م، الذين يتراوح أعمارهم من (٥ : ٦) سنوات وبلغ عددهم (٢٤) طفل وطفلة، وبعد اجراء القياس القبلى لمتغيرات البحث العشرة الخاصه ببطاريتى كيكو وكيمو (قيدالبحث) تم تطبيق البرنامج المقترح لمدة (٦) أسابيع متصلة فى الفترة من ٦ / ٣ / ٢٠١١ م إلى ١٤ / ٤ / ٢٠١١م بواقع (٣) وحدات أسبوعياً أى (١٨) وحدة فى المنظومة بزم (٥٠ ق) للوحدة أى بمعدل (٩) ساعات فى المنظومة ككل، وقد قسمت الوحدة إلى " الجزء التمهيدي (١٠ ق)، الرئيسى (٢٥ ق)، والختامى (١٥ ق)، وبعد اجراء القياس البعدى لمتغيرات البحث توصل الباحثان الى أهم النتائج وهى أن منظومة الألعاب الحركية

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

\*\* مدرس بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

التوافقية المقترحة ( قيد البحث) أدت إلى تحسن في متغيرات اختبارات القدرات الحركية واختبارات القدرات التوافقية للأطفال " عينة البحث " ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسب التغير في اختبارات القدرات الحركية ما بين ( ١١,٥٥% : ٧٩,٠١% )، وفي اختبارات القدرات التوافقية ما بين ( ٣,٦٦% : ١٩,٠٧% ). وقد أوصى بإدراج المنظومة المقترحة ضمن برامج المؤسسات التربوية والتعليمية المهتمة بأطفال ما قبل المدرسة، و بناء برامج تحتوي على أنشطه ألعاب أخرى تهدف إلى تنمية مستوى القدرات التوافقية والحركية للمراحل العمرية المختلفة خاصة أطفال ما قبل المدرسة.

## Summary of the research

### "Games kinetic system compatibility for pre-school children As the basis for track and field competitions "

\* Dr. Ranya Mohamed Hassan

\*\* Dr. Mahmoud Houssain Mahmoud

Is playing the backbone of civilization, it is a means of understanding between the children, the one which is growing capacities of the child through the practice of multiple colors of the activities that have learned how to work in a team and make it an active member and participant positive in the community, and are between the ages of birth to school entry primary rule for the construction of human and the basis for subsequent stages, if neglected or ignored impact negatively on the following stages have, in spite of that they noticed the researchers lack of research, which dealt with the preparation of programs or activities concerned with capacity harmonic and kinetic pre-school children in track and field events and that was a strong motivation addressed by the building system games kinetics of consensus to children pre-school as the basis for track and field events, and then identify the impact on motor skills and compliance with, has included the research community on the children of custody (Kids College Kids College) district, Shalaby in the governorate of Minia for the year 2010/2011 AD, who range from ages of (5: 6) years and numbered (24) boys and girls.

Was the application of the proposed program for a period of (6) weeks connected in the period from 06/03/2011 PM to 4/14/2011 m by (3) units per week ie (18) units in the system a time (50 s) of the unit or

---

\* Lecturer, Department of Teaching methods of Faculty of Physical Education, Al.Minia Univ.,Egypt.

\* Lecturer, Department of Sport Training, Basketball branch Faculty of Physical Education, Al.Minia Univ.,Egypt.

the rate of (9) hours in the system as a whole, has taken into account the researchers to divide the unit to "the introductory section (10 s), main (25 s), final (15 s). and was one of the most important results that the system Games kinetic compatibility of the proposed (under discussion) led to an improvement in the variables tests of motor skills and aptitude test compatibility for children "under consideration" and in favor of measurement post test, which ranged from rates of change in tests of motor skills between (11.55%: 79.01%), and in the aptitude test compatibility between (3.66%: 19.07%). The researchers recommended the inclusion of the proposed system within the programs of educational institutions interested in pre-school children, and building programs contain the activities of other Aab aims to develop the capacity level of interoperability and mobility of the different age stages of a private pre-school children.