

## اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بدولة الكويت

\*د. جمال محمد الغريب

### المقدمة ومشكلة البحث

تهتم الدول المتقدمة بالأنشطة الرياضية اهتماماً بالغاً لا يقل بأي حال من الأحوال عن اهتمامها بالمجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ويعتبر النشاط الرياضي أساساً هاماً في تنشئة الشباب وفي تنمية المجتمع وغرس المبادئ الديمقراطية والسعي إلى التقدم ورفعة الدولة، كما أن التربية من خلال البدن تعد من أفضل الطرق لتنمية اللياقة البدنية للشباب ولتحسين مستواهم الصحي وكذلك تمييزهم من الجانب العقلي والأخلاقي .

وتعتبر الرياضة المدرسية School Sport احد أنماط الرياضة والنشاط البدني التي تتم في إطار المبنى المدرسي، ويرتبط بمفهوم الرياضة المدرسية الأنشطة الرياضية المدرسية ومن أمثلتها (درس التربية البدنية، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي) باعتبارها خبرات تربوية تتيح للطلاب اكتساب القيم والصفات الخفية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب (أمين أنور الخولي: ٢٠٠٠م)

وتعد دراسة الاتجاهات من أهم الموضوعات المعاصرة نظراً لان الاتجاهات من أهم محركات السلوك، فعن طريق اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه الظاهرة أو الحدث (Aicinena, S. 1991)

وهناك فئات كثيرة من المتخصصين في مختلف المجالات تهتم بدراسة اتجاهات الأفراد والتعرف عليها والاحتفاظ بالاتجاهات المرغوب فيها، وتغيير الاتجاهات السالبة غير المرغوب فيها من قبل المجتمع (نبيل محمد محمود خليفة: ١٩٧٦)

ويشير في هذا الصدد كوربين Corbin الى أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة نحو فهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف .

(Corbin , C.B: 1975)

ويري علاوي الى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط الذي يمارسه الفرد (علاوي : ١٩٩٤)

\* أستاذ مشارك بكلية التربية الأساسية بالكويت .

ويؤكد على ذلك مصطفى باهي وآخرون، بأنه من الممكن اعتبار الاتجاهات نوعاً من الدوافع الاجتماعية المكتسبة للسلوك، فإن تكوينها وتوجيهها نحو الأهداف المرجوة يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار، فالإيجابيات نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط الرياضي البشري لأنها تمثل القوي التي تحرك الفرد نحو ممارسة هذا النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة ( مصطفى باهي وآخرون: ٢٠٠٥ )

ويري الباحث أن الأنشطة الرياضية المدرسية تجتهد اهتماماً في الوقت الراهن من قبل المسؤولين بدولة الكويت، لما لها من تأثير إيجابي في رفع قدرات الطلاب بدنياً ونفسياً واجتماعياً وذهنياً بهدف رفع كفاءتهم على المستوى البدني والحركي والمهاري والاجتماعي .

ويتعرض البحث الحالي لموضوع اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من المشاركين في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بهدف توفير المعلومات الكافية والمرتبطة بهذه الفئة للاستفادة منها في التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلاب وكذلك التعرف على احتياجات هذه المرحلة، فيعتبر هذا البحث محاولة للتعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ويحاول البحث الحالي الإجابة على التساؤل التالي :

- ما اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني وفقاً لأبعاد مقياس كينيون؟

**هدف البحث :**

- يهدف البحث إلى الكشف عن تأثير المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية على اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو النشاط البدني .

**مصطلحات البحث :**

**الاتجاهات :**

ويعرف الاتجاه بأنه مجموعة من المفاهيم والمعلومات والعواطف التي تجعلنا نفضل

أشخاصاً معينين أو مجموعات أو أفكاراً أو أنشطة (Kanfer, F., H.,: 1984).

**الدراسات السابقة**

- قام رمزي رسمي جابر (٢٠٠٩) بدراسة بعنوان " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس .ولتحقيق ذلك ؛ أجريت الدراسة على عينة قوامها ( 208 ) طلاب، وطالبات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، ولجمع بيانات الدراسة ؛ تم استخدام مقياس كينيون وقد أسفرت نتائج الدراسة عن التالي: أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة كانت

إيجابية بدرجة كبيرة جدا، احتل محور النشاط البدني كخبرة جمالية المرتبة الأولى، تلا ذلك وفي المرتبة الثانية محور النشاط البدني لخفض التوتر، ثم جاء محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الثالثة، ثم تلا ذلك محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية بالمرتبة الرابعة، ثم محور النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي وقد احتل المرتبة الخامسة، ثم جاء محور النشاط البدني للصحة واللياقة في المرتبة السادسة والأخيرة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) في جميع الإبعاد وفقا لمتغير الجنس .

- قام جيمس اثنان كروسكاس جي ار James Athan Krouscas, Jr (٢٠٠٠) بدراسة بعنوان " اتجاهات طلاب المدارس المتوسطة نحو برنامج التربية البدنية " وهدفت الدراسة الى التعرف على موقف طلاب المدارس المتوسطة نحو برنامج التربية البدنية وتحديد الجوانب المختلفة للبرنامج التي تظهر على المساهمة في المواقف الإيجابية والسلبية تجاه التعليم المتوسط . على عينة بلغت ( ٣٤٨ ) من مدرسة واحدة تقع في وسط دولة منتصف الأطلسي للتعرف على مواقفهم تجاه التربية البدنية. وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتوصل الباحث إلى وجود انخفاض في درجات التربية البدنية لدى الطلاب وظهر واضحا لدى الطالبات، أكثر المواقف السلبية في برنامج التربية البدنية جاءت في محتوى المناهج، سلوك المدرسين، غرف خلع الملابس، مفهوم التربية البدنية .

- دراسة وليد فتحي سابق عام ( 1999 ) بعنوان " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة . وكانت عينة الدراسة ( 1146 ) بواقع 5% من عدد الطلاب المقيد في المدارس الثانوية العامة الرسمية، وقد قام الباحث باستخدام مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني، كما طبق الباحث المقياس أداة البحث في صورة استمارة مطبوعة تم توزيعها على الطلبة عينة البحث . وكان من أهم نتائجها بأن طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط البدني .

- قام يونج بي Yong Bae (1998) بدراسة بعنوان " العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعتي يونج نام (Yeungnam) وتشانج نام (Chungnam) بكوريا نحو التربية الرياضية ومستوى ممارستهم للنشاط الرياضي، وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعتي يونج نام (Yeungnam) وتشانج نام (Chungnam) بكوريا نحو التربية الرياضية ومستوى ممارستهم للنشاط الرياضي، على عينة قوامها (٨٤٥) طالب وطالبة وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتوصل إلى : أن الطلاب الكوريون لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي، يمارس طلاب جامعة يونج نام (Yeungnam) النشاط الرياضي أكثر من طلاب المدارس الثانوية الحكومية، يوجد اختلافات بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وفي عدد ساعات ممارستهم للأنشطة الرياضية، هناك علاقة

ذات دلالة بين اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية وعدد الساعات الأسبوعية لممارستهم الفعلية للأنشطة الرياضية.

- قام ماتثي ولانتز Matthy & Lantz (١٩٩٨) بدراسة بعنوان " أثر الاشتراك في برنامج للنشاط الرياضي على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي" وهدفت إلى التعرف تأثير الاشتراك في برنامج للنشاط الرياضي على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي على وقد تكونت العينة من طلاب جامعة ترومان الحكومية (Truman State University) وبلغ قوامها ( ٢٨٠ ) طالب، وتم استخدام مقياس كينيون كأداة لجمع البيانات قبل وبعد الاشتراك في برنامج رياضي مدته ثمانية أسابيع. وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي.

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

#### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٩-

٢٠١٠ .

#### عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة المتوسطة المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية وبلغ قوامهم (٦٥) طالب، وقد راعي الباحث استبعاد الطلاب المسجلين بالفرق المدرسية أو المسجلين بالاتحادات الرياضية والأندية، كما استعان الباحث بعينة قوامها (٣٠) طالب لإجراء المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ).

#### أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات التالية:

- مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

#### أ- مقياس كنيون للاتجاهات :

#### وصف المقياس :

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني Attitude Toward Physical Activity (ATIPA) وضعه في الأصل " جيرالد كنيون " Gerald Kenyon " عام ١٩٦٨ واعد صورته العربية محمد حسن علاوي . وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معني . كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا. وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر . أي أن النشاط البدني ( النشاط الرياضي ) يصبح بهذا المفهوم

خبرة تختلف من شخص لأخر وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد. وفي رأي "كنيون" أن الفرد قد يتخذ اتجاهها موجبا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية وقد يتخذ اتجاهها سالبا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى. والاتجاه طبقا لمفهوم "كنيون" هو استعداد مركب ثابت مؤويا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء أكان عياني أو مجردا وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية استطاع "كنيون" أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني وهي :

١-النشاط البدني كخبرة اجتماعية Social Experience

٢-النشاط البدني للصحة واللياقة Health Fitness

٣-النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة Pursuit Vertigo

٤-النشاط البدني كخبرة جمالية Aesthetic Experience

٥-النشاط البدني لخفض التوتر Catharsis

٦-النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي Ascetic Expperince

وقد قامت عزيزة سالم (١٩٨٨) بايجاد معاملات ثبات ابعاد الصورة العربية للمقياس وتراوحت معاملات ثبات المقياس ما بين ٠,٧٥٠ الى ٠,٨٩.

كما قامت تهاني جرانة (١٩٨٠) بايجاد معاملات ثبات المقياس وتراوحت معاملات ثبات المقياس ما بين ٠,٩١,٠,٧٩ للطالبات و ٠,٨٦,٠,٧٨ للطلبة.

**خطوات تطبيق البحث الحالي :**

**الثبات في الدراسة الحالية:**

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس على عينة قوامها ٣٠ طالب وهذه العينة من مجتمع البحث ولكنها غير العينة التي تم تطبيق المقياس عليها وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين والجدول التالي يوضح ذلك .

**جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط**

**بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (ن = ٣٠)**

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		أبعاد المقياس
	ع	م	ع	م	
٠,٨٨٢	٠,٥٩٦	٣٠,٧٠٠	٠,٨١٣	٣٠,٦٠٠	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٠,٩٦٢	١,٠٣٣	٤٠,٩٦٦	١,١٠٥	٤٠,٨٦٦	النشاط البدني للصحة واللياقة
٠,٧٣٢	٠,٣٧١	٤٥,٠٠	٠,٢٥٣	٤٤,٩٣٣	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٠,٨٠٦	٠,٦٢٦	٣٨,٧٦٦	٠,٦٦٠	٣٨,٦٦	النشاط البدني كخبرة جمالية

٠,٩٩٥	٥,٣٠٦	٣٥,١٠٠	٥,٤٢٩	٣٤,٩٦٦	النشاط البدني لخفض التوتر
٠,٩٩٢	٤,٠٣٨	٣٤,٠٣٣	٣,٩٨٥	٣٣,٩٠٠	النشاط البدني للتفوق الرياضي

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (١) وجود معاملات ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وقد انحصرت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩٩٥,٠,٧٣٢) مما يدل على ان المقياس على درجة مقبولة من الثبات .  
الصدق في الدراسة الحالية :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل بعد من أبعاد مقياس كينيون وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٢) يوضح ذلك .

#### جدول (٢)

مصنوفة معاملات الارتباط بين كل بعد وأبعاد مقياس كينيون وكذلك المجموع الكلي

(ن = ٣٠)

المجموع الكلي	النشاط البدني للتفوق الرياضي	النشاط البدني لخفض التوتر	النشاط البدني كخبرة جمالية	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	النشاط البدني للصحة واللياقة	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	الأبعاد
٠,٤٢١	٠,٦٦٣	٠,٥٨٠	٠,٦٠١	٠,٦٢٥	٠,٤٦٩		النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٠,٦٦٢	٠,٣٨١	٠,٣٨٩	٠,٤٢١	٠,٣٦٢			النشاط البدني للصحة واللياقة
٠,٥٧٥	٠,٥٠٢	٠,٣٦٩	٠,٣٧٠				النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٠,٤٨٠	٠,٥٤٠	٠,٦٢٣					النشاط البدني كخبرة جمالية
٠,٤٤٤	٠,٤٦٥						النشاط البدني لخفض التوتر
٠,٤٦٩							النشاط البدني للتفوق الرياضي

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٢) ما يلي : أن معاملات الارتباط بين كل بعد والأبعاد الأخرى لمقياس كينون وكذلك كل بعد والمجموع الكلي جاءت دالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

عرض ومناقشة النتائج :

### جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والوزن المئوي والترتيب لفقرات البعد الأول النشاط البدني كخبرة اجتماعية

الترتيب	الوزن المئوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٢	70.8	230.00	3.5385	الاتصال الجماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي
٦	64.0	208.00	3.2000	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد
٨	43.7	142.00	2.1846	لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين
٣	69.5	226.00	3.4769	في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون
١	75.1	244.00	3.7538	أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة انى استطيع من خلال ممارستي للرياضة أن اتصل بالناس
٤	67.4	219.00	3.3692	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي تستطيع ممارستها مع الآخرين
٥	67.1	218.00	3.3538	افضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده
٧	59.7	194.00	2.9846	ان الاتصال الاجتماعي التي نتيجته ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوي
	64.7	1681.00	25.8615	المجموع

يتضح من جدول ( 3 ) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الاول " النشاط البدني كخبرة اجتماعية " قد تراوح ما بين ( ٢,١٨٤ ، ٣,٧٥٣ ) كما تراوح الوزن المئوي ما بين ( ٥٩,٧ ، ٧٥,١ ) وبلغ متوسط مجموع البعد ( ٢٥,٨٦١ ) وبوزن مئوي بلغ ( ٦٤,٧ % ) .

### جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والوزن المئوي والترتيب لفقرات البعد الثاني النشاط البدني للصحة واللياقة

الترتيب	الوزن المئوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
١	77.2	251.00	3.8615	في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة
٩	56.9	185.00	2.8462	لا افضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية
٣	71.7	233.00	3.5846	الهدف الرئيسي للممارسة الرياضية هو اكتساب الصحة
٧	58.8	191.00	2.9385	افضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية
١١	53.5	174.00	2.6769	عند اختياري لنشاط بهمني جدا فائدته من الناحية الصحية
٦	62.5	203.00	3.1231	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٢	75.7	246.00	3.7846	الرياضية الوقت الذي قضيته في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة احسن في أنشطة اخرى
٤	68.3	222.00	3.4154	اعتقد انه من الهمية القصوي ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبري بالنسبة للصحة
٥	60.3	196.00	3.0154	لا افضل الممارسة اليومية للرياضة لاجل الصحة فقط
٧	58.8	191.00	2.9385	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي
١٠	55.7	181.00	2.7846	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوي بالنسبة لي
	63.6	2273.00	34.9692	المجموع

يتضح من جدول ( 4 ) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الثاني " النشاط البدني للصحة واللياقة " قد تراوح ما بين ( ٢,٦٧٦ ، ٣,٨٦١ ) كما تراوح الوزن المنوي ما بين ( ٥٣,٥ ، ٧٧,٢ ) وبلغ متوسط مجموع البعد ( ٣٤,٩٦٩ ) وبوزن منوي بلغ ( ٦٣,٦ % ) .

#### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والوزن المنوي والترتيب لفقرات البعد الثالث النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة

الترتيب	الوزن المنوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٧	56.6	184.00	2.8308	افضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة
٩	48.3	157.00	2.4154	افضل الانشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة
٦	61.5	200.00	3.0769	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة
٤	64.0	208.00	3.2000	لا اميل الى الانشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة
٨	54.8	178.00	2.7385	اذا طلب مني الاختيار فأنني افضل الانشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة او الاقل خطورة
1	73.5	239.00	3.6769	اذا طلب مني الاختيار فأنني افضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الامواج العالية
٢	68.0	221.00	3.4000	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها الى أقصى مدي
٣	66.5	216.00	3.3231	افضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة
٥	61.8	201.00	3.0923	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة
	61.7	1804.00	27.7538	المجموع

يتضح من جدول ( 5 ) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الثالث " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة " قد تراوح ما بين ( ٢,٤١٥ ، ٣,٦٧٦ ) كما تراوح الوزن المنوي ما بين ( ٤٨,٣ ، ٧٣,٥ ) وبلغ متوسط مجموع البعد ( ٢٧,٧٥٣ ) وبوزن منوي بلغ ( ٦١,٧ % ) .



جدول (٦) المتوسط الحسابي والوزن المئوي والترتيب لفقرات البعد الرابع النشاط البدني كخبرة جمالية

الترتيب	الوزن المئوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٨	70.8	230.00	3.5385	اعم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب
1	85.5	278.00	4.2769	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب
٣	80.0	260.00	4.0000	في درس التربية الرياضية ينبغي وضع اهمية كبرى على جمال الحركات
٥	78.2	254.00	3.9077	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لاطهار جمال الحركات البشرية
٩	69.2	225.00	3.4615	افضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف الى اشباع التذوق الجمالي
٤	79.7	259.00	3.9846	احس بسعادة لا حدود لها عندما اشاهد قوة التعبير وجمال التحركات الرياضية
٦	75.4	245.00	3.7692	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي
٧	73.5	239.00	3.6769	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية اعتبرها من احسن أنواع الأنشطة
٢	81.8	266.00	4.0923	أستطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية
	77.1	2256.00	34.7077	المجموع

يتضح من جدول ( 6 ) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية " قد تراوح ما بين ( ٣,٤٦١ ، ٤,٢٧٦ ) كما تراوح الوزن المئوي ما بين ( ٦٩,٢ ، ٨٥,٥ ) وبلغ متوسط مجموع البعد ( ٣٤,٧٠٧ ) وبوزن مئوي بلغ ( ٧٧,١ % ) .

جدول (٧) المتوسط الحسابي والوزن المئوي والترتيب لفقرات البعد الخامس النشاط البدني لخفض التوتر

الترتيب	الوزن المئوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٤	67.4	219.00	3.3692	الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة
2	73.5	239.00	3.6769	هناك فرص كثيرة تتيح للانسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة او مشاهدة المباريات الرياضية
٣	73.2	238.00	3.6615	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي احسن فرصة للاسترخاء .
٥	65.2	212.00	3.2615	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعذوان
٨	60.0	195.00	3.0000	هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة احسن من ممارسة الرياضة
1	74.2	241.00	3.7077	اشعر ان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية
٧	61.5	200.00	3.0769	الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعلني سعيدا بصورة حقيقية
٦	60.9	198.00	3.0462	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء
٩	59.7	194.00	2.9846	الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح
	66.2	1936.00	29.7846	المجموع

يتضح من جدول ( 7 ) ان المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الخامس " النشاط البدني لخفض التوتر " قد تراوح ما بين ( ٢,٩٨٤ ، ٣,٧٠٧ ) كما تراوح الوزن المئوي ما بين ( ٥٩,٧ ، ٧٤,٢ ) وبلغ متوسط مجموع البعد ( ٢٩,٧٨٤ ) وبوزن مئوي بلغ ( ٦٦,٢ % ) .

#### جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابي والوزن المئوي والترتيب لفقرات البعد السادس النشاط البدني للتفوق الرياضي

الترتيب	الوزن المئوي	المجموع	المتوسط الحسابي	الفقرات
٧	59.1	192.00	2.9538	استطيع ان امارس التدريب الرياضي الشاق يوميا اذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية احدي الفرق الرياضية القومية
٨	56.6	184.00	2.8308	لا استطيع ان اتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية
٤	66.2	215.00	3.3077	تعجبي الانشطة الرياضية التي تحتاج الى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوي عال من المهارة
٣	66.5	216.00	3.3231	لا افضل اي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة
٦	60.0	195.00	3.0000	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على انكار الذات والتضحية وبذل الجهد
٢	69.2	225.00	3.4615	نظرا لان المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلي ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة
٥	64.6	210.00	3.2308	افضل مشاهدة او ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج الى وقت طويل ومجهود كبير .
١	78.5	255.00	3.9231	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد
	65.1	1692.00	26.0308	المجموع

يتضح من جدول ( 8 ) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد السادس " النشاط البدني للتفوق الرياضي " قد تراوح ما بين ( ٢,٨٣٠ ، ٣,٩٢٣ ) كما تراوح الوزن المئوي ما بين ( ٥٦,٦ ، ٧٨,٥ ) وبلغ متوسط مجموع البعد ( ٢٦,٠٣٠ ) وبوزن مئوي بلغ ( ٦٥,١ % ) .

جدول ( ٩ ) المتوسط الحسابي والترتيب لابعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

لعينة البحث (ن=٦٥)

الترتيب	المتوسط الحسابي	ابعاد المقياس
السادس	25.8615	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
الاول	34.9692	النشاط البدني للصحة واللياقة
الرابع	27.7538	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
الثاني	34.7077	النشاط البدني كخبرة جمالية
الثالث	29.7846	النشاط البدني لخفض التوتر
الخامس	26.0308	النشاط البدني للتفوق الرياضي

يتضح من الجدول (٩) أن النشاط البدني للصحة واللياقة احتل المركز الاول بينما احتل النشاط البدني كخبرة اجتماعية المركز السادس

ويري الباحث من العرض السابق للنتائج التي توصل إليها أن طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني حيث تشير نتائج جدول (٩) والخاص بترتيب ابعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني، أن النشاط البدني للصحة واللياقة جاء في الترتيب الاول يليه كل من النشاط البدني كخبرة جمالية والنشاط البدني لخفض التوتر والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة النشاط البدني للتفوق الرياضي النشاط البدني كخبرة اجتماعية لتظهر مدي وعي عينة البحث بأهمية ممارسة النشاط الرياضي .

ويري الباحث ان حصول النشاط البدني للصحة واللياقة يشير الى درجة عالية من الوعي والإدراك من قبل عينة البحث بأهمية ممارسة الرياضة حيث تعمل على الارتقاء بالمستوي الصحي للممارسين وتؤدي الى النمو الشامل المتزن والى تحسين القوام.

كما أن حصول بعد النشاط البدني كخبرة جمالية على الترتيب الثاني يعكس مدي ادراك عينة البحث ان ممارسة الرياضة لها فوائد جمالية تتضح في حصولهم على قوام سليم ومستوي صحي وجسمي وعقلي ونفسي متزن، كما تشير ايضا الى وعي عينة البحث بان ممارسة الرياضة تمتلك القدرة على إشباع التذوق الجمالي لديهم .

كما نجد ان النشاط البدني لخفض التوتر قد حصل على الترتيب الثالث ليشير الى ان عينة البحث لديها اقتناع بان ممارسة الرياضة تعمل على خفض التوتر الذي ينشأ في حياتهم اليومية وخاصة فيما يرتبط بتحصيل المقررات الدراسية .

وتشير النتائج الى حصول النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة على الترتيب الرابع والذي يعتبر ترتيب متأخر، ان الاتجاهات تعتبر ضعيفة نسبيا وتشير ايضا الى عدم تفضيل عينة البحث ممارسة الانشطة الرياضية ذات الخطورة العالية .

كما ان حصول النشاط البدني للتفوق الرياضي على الترتيب الخامس ليشير الى اقتناع عينة البحث بان الاستمرار في الممارسة والمثابرة على التدريب وبذل الجهد يؤدي الى التفوق الرياضي، كما ان الأنشطة المدرسية تعمل على توفير مجال الى اشباع حاجة هؤلاء الطلاب الى التفوق الرياضي ولكنه ليس بالشكل الامثل .

وحصل بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية على المركز الاخير ليشير الى ضعف الاتجاهات في هذا البعد لدي الطلاب ليشير الى انه يوجد ضعف في العلاقات الاجتماعية بين

الطلاب في هذه المرحلة لذا لابد من توفير العديد من المواقف التربوية اثناء الممارسة والاهتمام بالأنشطة ذات الطابع الاجتماعي .

#### الاستنتاجات والتوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات والتوصيات التالية :

- جاء ترتيب ابعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وفقا لاراء عينة البحث كما يلي : النشاط البدني للصحة واللياقة - النشاط البدني كخبرة جمالية - النشاط البدني لخفض التوتر - النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة - النشاط البدني للتفوق الرياضي - بينما احتل النشاط البدني كخبرة اجتماعية الترتيب السادس .
- اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو النشاط البدني جاءت ايجابية .
- الاستفادة من نتائج الدراسة من قبل المسؤولين بدولة الكويت للتأكيد على تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لدي طلاب المرحلة المتوسطة .
- من توفير العديد من المواقف التربوية اثناء الممارسة والاهتمام بالانشطة ذات الطابع الاجتماعي .

## قائمة المصادر

١. أمين أنور الخولي.(٢٠٠٠). أصول التربية البدنية والرياضة، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢. رمزي رسمي جابر (٢٠٠٩). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ص - 385 ص 417 يونيو.
٣. محمد حسن علاوي (1994). علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف .
٤. مصطفى حسين باهي، مختار أمين عبد الغني، مجدي حسن يوسف (٢٠٠٥): علم نفس الرياضة - نظريات - تحليلات - تطبيقات، القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
٥. نبيل محمد محمود خليفة.(١٩٧٦). اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بنين نحو جزء التمرينات في درس التربية الرياضية بمنطقة شمال القاهرة التعليمية، رسالة ماجستير، كلية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية .
٦. وليد فتحي سابق (1999). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
7. Aicinena, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical
8. Corbin , C.B(1975). Aunude Toward Physical Activity of champion Women Basketball Players , Research Document .
9. education. Physical Educator, 48 (1), 28-32.
10. James Athan Krouscas, Jr(2000) . Middle School Students' Attitudes Toward A Physical Education Program. Dissertation submitted to the Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctorate Of Philosophy.
11. Kanfer, F., H., & Goldstein, A., P. (1984). Helping people change. New York. Pengamon Press
12. Matthys, Jill & Lantz, Christopher. (1998). The effects of defferent activity modes on attitudes toward physical activity. AHPERD Journal, Vol. 31. No. 2 Spring.
13. Young Bae, Jeon. (1998). Relationships between attitudes of college students in Korea toward physical education and level of physical activity. Dissertation-Abstracts-International. 2000 Feb; A 60/08, p. 2850.

## اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بدولة الكويت

\*د. جمال محمد الغريب

يهدف البحث الى البحث عن تأثير المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية على اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو النشاط البدني، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية وبلغ قوامهم ( ٦٥ ) طالب، وقد استخدم الباحث مقياس كينيون للاتجاهات وضعه في الأصل جيرالد كنيون Gerald Kenyon عام ١٩٦٨ وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي وقد توصل الباحث الى النتائج والتوصيات التالية :

- جاء ترتيب ابعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وفقا لأراء عينة البحث كما يلي : النشاط البدني للصحة واللياقة - النشاط البدني كخبرة جمالية - النشاط البدني لخفض التوتر - النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة - النشاط البدني للتفوق الرياضي - بينما احتل النشاط البدني كخبرة اجتماعية الترتيب السادس .
- اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو النشاط البدني جاءت ايجابية.
- الاستفادة من نتائج الدراسة من قبل المسؤولين بدولة الكويت للتأكيد على تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة
- توفير العديد من المواقف التربوية أثناء الممارسة والاهتمام بالأنشطة ذات الطابع الاجتماعي .

\* أستاذ مشارك بكلية التربية الأساسية بالكويت .

## **Attitudes of middle stage students participating in school sport Activities towards physical activity in Kuwait nation**

**Prepared by Dr. Gamal Mohamed El Gharib  
An associate Prof . at the faculty of basic education**

The research aims at discovering the effect of participating in school sport activities on attitudes of middle stage students in Kuwait nation towards physical activity . To achieve this , the researcher used the descriptive method on a sample of middle stage students participating in school sport activities of

( 65 ) students . The researcher used Kenyon attitudes scale in which Gerald Kenyon originally developed in 1968 and arbanized by Mohamed Hassan Alawy

The researcher concluded the following results and recommendations:

- The order of Kenyon attitudes scale towards physical activity came according to the opinions of the research sample as follows :

Physical activity of health and fitness – physical activity as an aesthetical experience – physical activity as an experience of tension and risk – physical activity for sport mastery – while physical activity as a social experience occupied the sixth order .

- Attitudes of middle stage at Kuwait nation towards physical activity were positive .

Utilizing of the study results by Kuwait officials to stress enforcing positive attitudes towards practicing sport activity of middle stage students .

- Providing several of educational situations during practice and interest in activities of social characteristic .