

# تقويم الأندية الصيفية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأهداف والمحتوى وأساليب التقويم من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين "

\* أ.د/ إيهاب كامل عفيفي

\*\* أ.د/ سعد بن سعد السند

## مقدمة:

المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي يعهد إليها المجتمع بتربيته أبنائه وبالتالي يقع علي عاتقها مسؤوليات كبيرة في تعليم النشء لإعدادهم للحياة التي سوف يواجهها في المستقبل، فالمدرسة ليست مسئولة عن تعليم النشء، ولكنها مسئولة أيضا عن تربيتهم فدور المدرسة يتعدى الجانب التعليمي ليشمل الجانب التربوي ( ١٢ - ٤ ).

فالمدرسة الحديثة تسعى إلي استثمار وتنمية ميول الطلاب كنقطة ارتكاز لإثارة اهتماماتهم و خطة الدراسة المتكاملة هي التي لا تتوقف عند تنمية الميول فيها علي المناهج الدراسية وحدها، بل يجب أن يكون هناك اهتمام مماثل بأوجه النشاط الطلابي خارج الجدول المدرسي، حيث تعمل المدرسة علي اتاحة الفرصة لطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية المتنوعة طبقا لميول ورغبات الطلاب مما يؤدي إلي تحقيق الكثير من الأهداف التربوية وبناء شخصية الطلاب وثقلها ( ١٠ - ٤ ).

كما أن المدرسة بأوجه أنشطتها المتعددة وإمكانياتها المتنوعة، يمكن أن تساعد التلميذ علي النمو المتكامل المتزن في جميع النواحي العقلية والصحية والاجتماعية والخلفية عن طريق ما يكسبه النشاط لممارسيه من قيم وفوائد في تلك النواحي. ( ١٠ - ١٧ )

ويعتبر استثمار وقت الفراغ من عناصر التحدي التي تواجه المجتمعات في ظل المتغيرات والمعطيات العصرية الحادثة والمتلاحقة، فأصبحت الدول تهتم في المقام الأول بالتحفيز العلمي لطرق وأشكال استثمار أوقات الفراغ حتى لا يتحول هذا الوقت إلي وقت يتم في أثناءه القيام بعض الانحرافات التي تضر بحياة الفرد والمجتمع والوطن. ( ١١ - ١٨ ).

\* أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان

\*\* مدير النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

وبشير وليد عبد الرازق (١٩٩٧) أنه لا يوجد مجتمع لديه القدرة على الاستمرار إذا لم يستمد الوقت الحر فبالتالي أصبح هناك احتياج ملح لاستثمار وقت الفراغ حتى يكتشف الفرد من خلاله استثمارا لوقت الفراغ من حيث إشباع عقلي وبدني ابتكاري فني اجتماعي (١١ - ٣).  
ويذكر كمال درويش، محمد الحماحمي (١٩٩٧)، أن الأفراد إذا لم يتعلموا كيفية الاستفادة من وقت الفراغ بالطرق التربوية فلن يتعلموا كيف يحيوا لذلك يجب أن يتعلم الأفراد كيف يستغلون أوقات الفراغ بطريقة مفيدة لهم شخصيا وبطريقة ابداعية وهذا يتطلب التنمية المبكرة للميول والمهارات والهوايات. (٩ - ٢٢)

ومن هذا المنطق عمدت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية إلى استثمار أوقات الطلاب بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع والفائدة، وذلك من خلال افتتاح العديد من الأندية الصيفية التي تحتضنها بعض المدارس المهيأة لاستضافتها حيث تتيح هذه الأندية الفرصة للطلاب لممارسة أنشطة متنوعة ومختلفة بما يتوافق مع ميولهم ورغباتهم، وإتاحة الفرصة لهم لتعلم بعض المهارات التي يمكن ممارستها في وقت أوقات فراغهم مع التأكيد على إكسابهم العديد من القيم التربوية، ووفقا لهذا المفهوم يتضح الدور الهام للمدرسة من خلال اهتمامها بتربية النشء تربية صحيحة متزنة من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية كلا وفق استعداداته وميوله وقدراته. الأمر الذي يجعل من المدرسة بنية تربوية صالحة تشع بنورها إلى المجتمع الخارجي.

وقد قامت وزارة التربية والتعليم بالعمل على فتح العديد من المدارس المهيأة لاستقبال هذه الأندية وأصدرت العديد من النشرات التوجيهية والضوابط المنظمة لعملها وتحديد أهدافها وبرامج العمل والأنشطة فيها وآليات التنفيذ على مستوى المملكة، مع قيام كل إدارة تربوية وتعليم بناء على هذه النشرة باختيار وتحديد المدارس التي تسمح بإمكانياتها بفتح أبوابها كنادي صيفي لطلابها وطلاب البيئة المحيطة.

### مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال عمله بالإدارة العامة للنشاط الطلابي أن هناك تباين في تقديم البرامج والأنشطة الطلابية داخل هذه الأندية، وأن هناك تفاوت في الإقبال على هذه الأندية وأن ذلك لا يتناسب مع أهمية الدور الذي يقوم النادي الصيفي، كما أن هناك قصور في مستوى تحقيق أهداف الأندية الصيفية وفي مستوى برامجها الموضوعية فضلا عن عدم وجود طرق لقياس مدى ما تحققة هذه الأندية على مستوى الأهداف والبرامج والعاملين بها.

لذا يحاول الباحث من خلال هذا البحث تقويم الأندية الصيفية في ضوء الأهداف والمحتوى وأساليب التقويم من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين في محاولة منه للوقوف على نقاط القوة والاستفادة منها والتعرف على نقاط الضعف وتلافيها.

### أهمية البحث:

- ترجع أهمية هذا البحث إلي الدور الهام الذي تقوم به مدارسنا في المجتمع حيث يسند لها خلال العطلة الصيفية تنظيم واستثمار أوقات الفراغ للطلاب عن طريق الممارسة الإيجابية للبرامج والأنشطة الطلابية المتنوعة التي تنمي شخصيتهم وتوجه طاقتهم وتساعد علي تنشئتهم تنشئة صالحة تحت ظروف قيادة متخصصة ومؤهلة للقيام بهذا الدور.
- تشغل الأندية الصيفية حيزا كبير في تفكير خبراء التربية والتعليم باعتبارها الحل الأمثل لوقت الفراغ وكيفية استثماره لدى الطلاب في مختلف الأعمار وبالأخص في فترة المراهقة.
- تتضح أهمية الدور الذي تقوم به الأندية الصيفية في دولتنا رعاها الله في حماية أبنائها الطلاب من العادات السلبية مثل انتشار المخدرات والأفكار المتطرفة والغريبة عن مجتمعنا مما يتطلب دراسة هذه الأندية في بعض جوانبها لتواكب متطلبات وحاجات الطلاب.
- يساهم هذا البحث في توفير المعلومات المرتبطة بالاندية الصيفية المدرجة ضمن برامج الخطة الدراسية اللاصيفية للوزارة لتكون في متناول المسؤولين كما يمكن أن تساهم في تطوير وضع هذه الأندية وخططها. بالإضافة إلي أن معطيات هذا البحث قد تثير اهتمامات بعض الباحثين للقيام بمزيد من الدراسات والبحوث حول بقية جوانب الأندية الصيفية أو عناصر التقويم.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم الأندية الصيفية تقويم الأندية الصيفية في ضوء الأهداف والمحتوى من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وهذا يتحقق من خلال التعرف علي:-

- ١ - مدى تحقيق الأهداف الموضوعية للأندية الصيفية.
- ٢-محتوي الأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل الأندية الصيفية
- ٣ -أساليب التقويم المتبعة بالأندية الصيفية .

## الدراسات السابقة:

- قامت سامية حسن القطان ( ١٩٩٢ ) بدراسة بعنوان " تقويم الانشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين " وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على اهم الانشطة الترويحية ودوافع ومعوقات ممارسة الانشطة الترويحية لطلاب الجامعة، ولتحقيق ذلك استعانت الباحثة بالمنهج الوصفي واستخدمت الاستبيان كاداه لجمع البيانات واختيرت عينة البحث من ٣٧٧ طالبا وطالبة من جامعة البحرين. واهم ما توصلت اليه الباحثة ان جميع الانشطة الترويحية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية لا تمارس بدرجة كافية لدى عينة البحث، وبالنسبة لدوافع الممارسة للانشطة الترويحية فقد جاءت حسب الترتيب التالي، لتمضية وقت فراغ مثمر ولمنح السعادة ونمو الشخصية بصورة متزنة، اشباع الميول والرغبات ولتنمية القدرات العقلية والتسلية ولاكتساب صداقات والفة تجاه الاخرين، واكتساب الفوائد البدنية والصحية ومعارف ومعلومات مختلفة، اكتساب فوائد خلقية والشعور بالراحة.
- قام ياسر محروس ( ١٩٩٦ ) بدراسة بعنوان " تقويم النشاط الرياضى فى مراكز شباب محافظة الجيزة " واستهدفت الدراسة معرفة مدى مساهمة برامج النشاط الرياضى بمراكز الشباب فى تحقيق الاهداف ( المعرفية - الوجدانية - الحركية ) المرجوه منها، اهم المشكلات ( المادية والبشرية ) التى تواجه تطبيق برامج النشاط الرياضى بمراكز الشباب بمحافظة الجيزة. واستخدم الباحث فى دراسته المنهج الوصفى ( الطريقة المسحية ) واشتملت عينة البحث على ١٠٤٠ عضوا من ٣٣ مركز شباب، ٧٧ اخصائيا يمتوسط من ٢ : ٣ اخصائيين من كل مركز، ٢٣١ عضوا مجلس ادارة من العاملين بـ ٣٣ مركز شباب واستخدم الباحث الاستبيان كاداة لجمع البيانات وقد قام الباحث بتصميم ثلاث استبيانات لغرض البحث ومن بين الاستنتاجات ان اهداف النشاط الرياضى واضحة ومحددة بمراكز الشباب، ان رياضة السباحة وكرة السلة والكاراتية وكرة اليد فى مقدمة الانشطة الرياضية التى يجب ان يمارسها الاعضاء وغير موجودة باغلبية المراكز ولا يوجد اهتمام نحو مشاركة الاناث والمعوقين فى الانشطة الرياضية بالمراكز.
- دراسة رايت، دورثى.جى واخرون Rayet.G and Other ( ١٩٩٧ ) بعنوان " البرنامج الصيفى للقراءة بمقاطعة لويزيانا " والبرنامج الدورى السنوى الصيفى للقراءة بلويزيانا وهو مقسم الى خمس فصول مع الربط بين القراءة وممارسة الرياضة وذلك عن طريق تقسيم عام باستخدام استمارة تقييم ومتابعة يومية على مدار الشهر وكذلك الربط مع الفنون التشكيلية،

يغطي الجزء الاول الدعاية والسياسة ويحتوى ايضا على بعض الحقائق عن الاولمبياد وبعض الافكار عن طرق الدعاية وكذلك بعض الابتكارات الجديدة. اما الجزء الثانى فيحتوى على مجموعة برامج مقترحة وكذلك طرق التقييم لها. ويقترح ايضا هذا الجزء كيفية عمل ديكورات فنية داخلية للمكتبات باستخدام برامج الكمبيوتر [ clip art ] فى التصميم لها. وفى القسم الثالث من البرنامج يوجد بعض الافكار الاضافية التى يمكن استخدامها بصورة اعمق واوسع من خلال نفس البرنامج. والقسم الرابع يحتوى على تقسيم حسب العمر السنى مع عمل تخطيط عن طريق التقسيم الى مستويات عمرية مختلفة: ما قبل المدرسة، من الصف الاول الى الثالث، من الرابع الى الخامس ثم الصف السادس. والجزء الخامس من البرنامج والاخير يحتوى على كمية من الوثائق تغطى أنشطة مختلفة مثل صفحات التلوين والبازل والالعاب الاصابع واللوحات المتحركة والالعاب المختلفة وايضاً بعض الشعر والاغاني والقصص.

- دراسة هيث.جى.ام Hayes.J.M (١٩٩٧) بعنوان " برامج الترويح الصيفى بالمدارس العليا بمدينة هانكس " برامج المدارس العليا بمدينة هانكس تحت رعاية مجلس حديقة توكس وادارة الترويح. تم تصميم هذا البرنامج والذى يضم عدد من الانشطة المتغيرة وذلك لمواجهة الحاجات المختلفة للمجتمع. وهذه البرامج وضعت لاستثمار وقت الفراغ فى اوقات الراحة اثناء اليوم الدراسى وكذلك بعد انتهاء اليوم الدراسى الساعة ٥ وكذلك لاستغلال وقت الفراغ حتى الساعة ٥ وذلك لعدد ثمانية اسابيع فى الصيف والمشاركة تتم حسبما يترأى للطالب ويقومون بالمشاركة لاي فترة حسب ما يريدون وكذلك رحلات ومناسبات خاصة من خلال برامج غير منتظمة. وهدف هذا البرنامج ( Hico ) لتوفير امانوجو يشبه العائلى بمكان يتوفر به اناس يهتمون ويعتنون بهم. واختيار الحياة الايجابية يحسن ويوفر وقت حتى يكون المراهقين يميلون على وجه الخصوص الى النواحي الغير ايجابية. ويعتبر حجر الزاوية الاساسى فى اداء برامج ( Hico ) هو مجموعة المدربين والمعلمين. ويقوم بهذه البرامج وادارتها مجموعة من المدربين تدريب على وعلى خبرة ودراية بالترويح بطريقة محترفة. ومجموعة المشرفين يقومون بمعالجة الطلاب بحيث يتم التواصل بينهم وبين المجتمع. ويتم اختيار مجموعة المدربين على اسس من العلم والخبرة ومن خلال مجموعة من المهارات وكذلك القدرة على التعامل مع المراهقين. واستمرار مجموعة المدربين لفترات فى العمل فى

برامج ( Hico ) هو احد الاسس التي يتم من خلالها ضبط البرنامج وهو هدف من اهداف البرنامج.

- دراسة كنتزال، ماري لو، سوزان ادسن Kentzal, Mary Leo, Sozan Adsen ( ١٩٩٧ ) بعنوان " برنامج النجوم الصيفي " وتهدف هذه الدراسة الى وضع مشروع تصميمي لدراسة مستويات الذكاء المتنوعة، وذلك بمشاركة مدارس الحى [ القطاع ] فى اسبوع مخيم صيفي حيث يتمكن الاطفال من القيام باداء اعمال مختلفة تبرز قواهم ومقدار شدتهم المنفردة كلاً عن الاخر. ويسمح برنامج النجوم للاطفال من سن ٧ الى ١٢ عام باختيار المواد والانشطة التي يريدونها من اختبارات وموضوعات عديدة والمشاركة فى واحد من ثلاث موضوعات تخص هذه الموضوعات بمتحف الاكتشافات، مركز الطيران.

- دراسة دى بولس، روبرت De Boles, Robert ( ١٩٩٨ ) بعنوان " استخدام البرامج الصيفية فى اكتشاف وبلورة العلاقات بين استخدام الوقت والتعليم " وتهدف هذه الدراسة الى البحث فيما وراء ابنية المدارس وايجاد اماكن اخرى يمكن التعلم فيها، ويذكر الباحثان انه ليس من المعلوم انه اذا ما تم قضاء وقت اطول فى المدرسة فان قابلية التعلم لدى الاطفال سوف تزيد ام لا، ويقترح انه بدلا من السعى الى زيادة عدد الساعات فمن الممكن للمعلمين المحاولة من خلال البرامج الصيفية التي تعتمد على الانشطة الترويحية وممارسة أنشطة ذات طابع مرح كطريق مختلف لاكتشاف ما اذا كان زمن التعلم من الممكن ان يكون استثمار جيد

- دراسة بولول، جون.اس Belool, John.s ( ١٩٩٨ ) بعنوان " تقرير التقييم النهائى للبرنامج المدرسى الصيفي " وهدفت هذه الدراسة الى قياس مدى كفاءة البرنامج المدرسى الصيفي والذي يوفر متابعة للتلاميذ فى المرحلة الاعدادية الذين يعتبرون اقل من المتوسط فى مستوى القراءة فى سبعة مدارس تقع فى مدينتى كولومبس، اوهايو وهى مدارس رسمية. وهذا البرنامج يحتوى على مجموعة من التعليمات (وهى عبارة عن مجموعة أنشطة على هيئة موديل لزيادة القابلية والقدرة على القراءة) وذلك عن طريق تخصيص ٣,٢٥ ساعة يوميا لكل طالب على مدى فترة زمنية ٢٢ يوماً. ويقوم البرنامج باشتراك الاباء. واشتملت العينة على ( ٧٨٥ ) طالب يعانون من مشاكل فى القراءة واستطاع ( ٦٤٩ ) ٨٢,٧% طالب تحقيق معدل حضور مناسب للتقييم من خلال المجموعة التي اشتركت واضحت النتائج ما يلي:

- ٨٠,٦% من مجموع المشتركين استطاعوا قراءة ٨ كتب على الأقل.

- ٧٣% من مجموع المشتركين استطاعوا انجاز المراحل الثلاثة للبرنامج دون معاناة.

- دراسة فيلهم، ويليام، اليزابيث Velham ,Wileam , Elizabeth ( ١٩٩٩ ) بعنوان " برنامج تروحي أساسى لبناء العلاقات بين الافراد " وهدفت هذه الدراسة الى وضع برنامج صيفى تأهيلي ( STP ) [ Summer Treatment Program ] وذلك بواسطة أداء بعض التمرينات الرياضية المبسطة وكذلك البرامج العلاجية التأهيلية للطلاب الذين لديهم دوافع عدائية او لديهم نشاط زائد، وذلك عن طريق وضع برامج لتنمية المهارات الاجتماعية تحت اشراف معلمين اكاديمين واشتملت عينة الدراسة على ( ٥٥ ) من الطلبة. وقد ابدى البرنامج الصيفى التأهيلي ( SPT ) نجاح عالى ونتائج مبهرة وانه من الممكن استخدام القواعد التى بنى عليها هذا البرنامج كقاعدة لبناء برامج اخرى.

- دراسة محمد سعيد محمد السيد (٢٠٠١) بعنوان " تقويم الاندية الصيفية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الجيزة " وهدفت الدراسة التى تقويم الاندية الصيفية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الجيزة من خلال التعرف على الانشطة - الامكانات - الاهداف - المعوقات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من المعلمين بلغ عددهم (١٨٠) وعينة من الطلاب بلغ عددهم (٧٨٦) وقد استخدم الاستبيان كاداة لجمع البيانات وقد توصل الباحث الى ان الاهداف الخاصة بالنادى الصيفى غير واضحة للقائمين على التنفيذ، ضعف الامكانات المتاحة والمتوفرة ولا تتناسب مع اعداد التلاميذ داخل النادى الصيفى، الانشطة الترويحية المتاحة لا تتناسب مع ميول ورغبات الممارسين، عمليات المتابعة والتقويم لا تتم بالصورة المرجوة.

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمائته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه، حيث أنها محاولة منظمة لتحليل وتفسير وتقرير الوضع الراهن كما أنه يهدف في الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها وذلك للاستفادة منها في المستقبل.

#### مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من إدارات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم والتي يبلغ عدد (٤٢) إدارة تربية وتعليم بمختلف مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية، وقد تم سحب العينة بالطريقة العمدية لبعض إدارات التربية والتعليم ذات الكثافة العددية في عدد الأندية الصيفية وفي أعداد المترددين عليها، وقد اشتملت عينة البحث على عينة من الطلاب الممارسين

المتريدين بصفة مستمرة على الأندية الصيفية وبلغ عددهم (٦٠٠) طالب، وكذلك المعلمين العاملين بالأندية (القائمين على تنفيذ البرامج) وبلغ عددهم (٢٥٥) معلم، وكذلك بعض أولياء الأمور الذين يتردد أبناءهم على الأندية الصيفية بإدارات التربية والتعليم وبلغ عددهم (١٦١) ولي أمر.

### أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية:

#### - المقابلة الشخصية:

استخدم الباحث المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث وقد تمت المقابلات مع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وإدارات التربية والتعليم وبعض مديري الأندية الصيفية وبعض المعلمين القائمين على التنفيذ، وبعض المستفيدين من أنشطة النادي الصيفي وذلك للحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث.

#### - تحليل المحتوى والوثائق:

قام الباحث بدراسة الوثائق المتعلقة بالأهداف وخطة العمل الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم، وكذلك تحليل محتوى برامج النشاط المنفذة داخل الأندية الصيفية بإدارات التربية والتعليم، وذلك بهدف التعرف على الوضع القائم لطبيعة عمل الأندية الصيفية.

#### - استمارة استبيان:

قام الباحث بتصميم ثلاث استمارات استبيان الأولى خاصة بالطلاب المتريدين على الأندية الصيفية الممارسين للنشاط المنفذ فيها، والثانية خاصة بالمعلمين المنفذين للبرامج في الأندية الصيفية، والثالثة خاصة بأولياء الأمور الذين يشاركون أبناءهم في برامج الأندية الصيفية.

#### - خطوات بناء الاستبيان:

اتباع الباحث في بناء الاستبيانات الخطوات التالية:

- ١- القراءة النظرية في موضوع ومتغيرات البحث.
- ٢- دراسة لاستمارات الاستبيان التي تم تصميمها من قبل الباحثين والتي تم استخدامها في دراسات سابقة للتعرف على المحاور التي يتكون منها الاستبيان وما يشتمل عليه من عبارات مختلفة.
- ٣- قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع المسؤولين عن الأندية الصيفية في المدارس وفي وزارة التربية والتعليم وإدارات التربية والتعليم بالمناطق والمحافظات.



وفي ضوء نتائج المقابلة الشخصية ودراسة الاستبيانات التي تم الاستعانة بها في جمع بيانات الدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الصورة الأولية لاستمارات الاستبيان الخاص بالطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.

#### - محاور الاستبيان:

اشتملت محاور الاستبيان للعينات الثلاث على ثلاثة محاور رئيسية هي محور الأهداف، ومحور محتوى الأندية الصيفية، ومحور تقويم الأندية الصيفية وقد أحتوى كل محور على عدد من الأبعاد كل بعد يشتمل على عدد من العبارات وذلك على النحو التالي:

#### أولاً: الاستبيان الخاص بالطلاب المترددين الممارسين لبرامج الأندية الصيفية

أحتوى على ثلاثة محاور وهي:

- المحور الأول: أهداف الأندية الصيفية واشتمل على ( ٣٥ ) عبارة.
  - المحور الثاني: محتوى برامج الأندية الصيفية واشتمل على ( ٤٢ ) عبارة.
  - المحور الثالث: اساليب تقويم الأندية الصيفية واشتمل على ( ٢١ ) عبارة.
- ثانياً: الاستبيان الخاص بالمعلمين العاملين في الأندية الصيفية القائمين على تنفيذ البرامج، أحتوى على ثلاثة محاور وهي:

- المحور الأول: أهداف الأندية الصيفية واشتمل على ( ٣٩ ) عبارة
  - المحور الثاني: محتوى برامج الأندية الصيفية واشتمل على ( ٤٩ ) عبارة
  - المحور الثالث: اساليب تقويم الأندية الصيفية واشتمل على ( ٢١ ) عبارة
- ثالثاً: الاستبيان الخاص بأولياء أمور الطلاب المترددين الممارسين لبرامج الأندية الصيفية: أحتوى على ثلاثة محاور وهي:

- المحور الأول: أهداف الأندية الصيفية واشتمل على ( ٤٠ ) عبارة
- المحور الثاني: محتوى برامج الأندية الصيفية واشتمل على ( ٤٩ ) عبارة
- المحور الثالث: اساليب تقويم الأندية الصيفية واشتمل على ( ٢٠ ) عبارة

#### خطوات تطبيق الاستبيان:

تم عرض الاستبيانات في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال الأنشطة الطلابية والأندية الصيفية وفي مجال الترويج من أساتذة كليات التربية جامعة الملك سعود وكليات المعلمين بالرياض والدمام والأحساء، ومن العاملين في النشاط الطلابي والأندية الصيفية من المشرفين والمعلمين في وزارة التربية والتعليم وإدارات التربية والتعليم، وذلك لإبداء الرأي

في صلاحية محاور الاستبيان، ومدى تمثيل العبارات لكل محور من المحاور التي يحويها من حيث ما يلي:

- أ- هل المحاور التي يتضمنها الاستبيان واضحة ومنفقة مع أهداف الدراسة؟
- ب- هل العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور الاستبيان مصاغة بطريقة واضحة وجيدة وتحقق أهداف الدراسة؟
- ج- وفي ضوء اتفاق السادة الخبراء على المحاور الخاصة بالاستبيانات اختار الباحث نسبة اتفاق لكل عبارة بحيث لا تقل عن (٧٥%) ومن ثم فقد تم تعديل المحاور وتم الاستقرار على المحاور العبارات التي يتكون منها كل محور في الاستبيانات الثلاثة.

**المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان:**

اولا: معامل الصدق

للتحقق من الشروط العلمية للاستبيانات الثلاثة قام الباحث بحساب الصدق الآتي:

**صدق الاتساق الداخلي**

قام الباحث باختبار صدق الاستبيانات عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي للاستبيانات على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشرا جيدا للدرجة الكلية وفيما يلي عرض النتائج التي توصل اليها الباحث:

جدول ( ١ )

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي  
لمحاور الاستبيان الخاص بالطلاب ( ن = ٥٠ )

تقويم الأندية الصيفية		برامج الأندية الصيفية				أهداف الأندية الصيفية			
الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل
٠,٨١٢	١	٠,٦٠١	٢٢	٠,٦٢٨	١	٠,٥٨٢	٢٢	٠,٦٢١	١
٠,٣١٦	٢	٠,٥٩٤	٢٣	٠,٥٢٧	٢	٠,٦٧٩	٢٣	٠,٥٨٨	٢
٠,٥٥٩	٣	٠,٥٨٣	٢٤	٠,٦٠٩	٣	٠,٠٦٥	٢٤	٠,٠٨٧	٣
٠,١٥٣	٤	٠,٠٦٧	٢٥	٠,١٧٤	٤	٠,٣٢٢	٢٥	٠,٤٥٦	٤
٠,٣٨٦	٥	٠,٤٧٧	٢٦	٠,٥٢٢	٥	٠,١١٢	٢٦	٠,٣٢٨	٥
٠,٤٥٦	٦	٠,٠٧١	٢٧	٠,٥٧٣	٦	٠,٥٩٧	٢٧	٠,٤١٦	٦
٠,٥٧٧	٧	٠,٠٩٢	٢٨	٠,٥٨٨	٧	٠,٣٨٣	٢٨	٠,٤٣٥	٧
٠,٤٣٢	٨	٠,٣٩٧	٢٩	٠,٥٠٩	٨	٠,٣٩٩	٢٩	٠,٣٨٨	٨
٠,٣٩٦	٩	٠,٤٣٩	٣٠	٠,٥٣٣	٩	٠,٤٨٥	٣٠	٠,٦٢٦	٩
٠,٣٨٥	١٠	٠,٣٥٨	٣١	٠,٦٤٩	١٠	٠,٥٨٨	٣١	٠,٥١٤	١٠
٠,٤٥٩	١١	٠,٥١٧	٣٢	٠,٧٠١	١١	٠,٠٧٥	٣٢	٠,٥٠٩	١١
٠,٥٣٨	١٢	٠,١٢٢	٣٣	٠,١٢٢	١٢	٠,٦٠٨	٣٣	٠,٠٦٣	١٢
٠,٠٩٧	١٣	٠,١٢٨	٣٤	٠,٤٢٨	١٣	٠,٠٦١	٣٤	٠,٥١٧	١٣
٠,٠٨١	١٤	٠,٠٩٧	٣٥	٠,٥٥٣	١٤	٠,٠٩٨	٣٥	٠,٥٤٦	١٤
٠,١٣٩	١٥	٠,٥٣٨	٣٦	٠,٤٩٦	١٥	-	-	٠,٤٩٢	١٥
٠,٦٢٢	١٦	٠,٠٨٥	٣٧	٠,٤٣٣	١٦	-	-	٠,٦٨١	١٦
٠,٥٨٧	١٧	٠,٦٢١	٣٨	٠,٣٩٠	١٧	-	-	٠,٧٧٥	١٧
٠,٥٤١	١٨	٠,٠٦٤	٣٩	٠,٥٢٥	١٨	-	-	٠,٦٩٣	١٨
٠,١٤٥	١٩	٠,٣٨٩	٤٠	٠,٥٣٨	١٩	-	-	٠,٥٨١	١٩
٠,٦٠٤	٢٠	٠,٠٢٣	٤١	٠,١١٣	٢٠	-	-	٠,٥٨٥	٢٠
٠,١٣٨	٢١	٠,٠٥٧	٤٢	٠,٥٥٦	٢١	-	-	٠,٦٤٤	٢١

دلالة معدلات الارتباط ٠,٢٨٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول ( ١ ) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الأول جاءت دالة في عند مستوى (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ٣ , ١٢ , ٢٤ , ٢٦ , ٣٢ , ٣٤ , ٣٥ ) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول ( ٢٨ ) عبارة. كما أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الثاني جاءت دالة في عند مستوى (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ٤ , ١٢ , ٢٠ , ٢٥ , ٢٧ , ٢٨ , ٣٣ , ٣٤ , ٣٥ , ٣٧ , ٣٩ , ٤١ , ٤٢ ) وبذلك يصبح عدد عبارات

المحور الثاني ( ٢٩ ) عبارة، كما أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الثالث جاءت دالة في عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ٤ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢١ ) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث ( ١٥ ) عبارة

جدول ( ٢ )

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي  
لمحاور الاستبيان الخاص بالمعلمين ( ن = ٣٠ )

تقويم الأندية الصيفية		برامج الأندية الصيفية				أهداف الأندية الصيفية			
الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل
٠,٦٥٣	١	٠,٦١٨	٢٦	٠,٥٧٢	١	٠,٥٠٦	٢٦	٠,٤٥٦	١
٠,٥٨٨	٢	٠,٥٧٥	٢٧	٠,١٣٤	٢	٠,٦٨١	٢٧	٠,٢١٧	٢
٠,٦٤١	٣	٠,٦٨٢	٢٨	٠,٦٣٣	٣	٠,٦٢٢	٢٨	٠,٥٨١	٣
٠,١٣٢	٤	٠,١٣٦	٢٩	٠,٥٠٩	٤	٠,١١٤	٢٩	٠,١٢٥	٤
٠,٤٤٥	٥	٠,٧٦٣	٣٠	٠,٠٣١	٥	٠,٧٣١	٣٠	٠,٥٧٠	٥
٠,٤٨٣	٦	٠,٠٦٤	٣١	٠,٥١١	٦	٠,١٣٨	٣١	٠,٦٦٢	٦
٠,٤٩١	٧	٠,٠٧١	٣٢	٠,٥٥٧	٧	٠,٦١٥	٣٢	٠,٤٩٧	٧
٠,٥٦٣	٨	٠,١٠٢	٣٣	٠,٦٣٢	٨	٠,٥١١	٣٣	٠,٥٠١	٨
٠,٦٨٢	٩	٠,٥٢٢	٣٤	٠,٧٧٠	٩	٠,١٢٩	٣٤	٠,٣٨٨	٩
٠,٧٨١	١٠	٠,٦٣١	٣٥	٠,٦٨٢	١٠	٠,١٣٣	٣٥	٠,٤٦١	١٠
٠,٦٥٥	١١	٠,١٣٩	٣٦	٠,٤٤٩	١١	٠,٤٥٣	٣٦	٠,٥٨٣	١١
٠,٦٤٦	١٢	٠,٤٢٠	٣٧	٠,٥٨١	١٢	٠,٢٠٧	٣٧	٠,٤٢٥	١٢
٠,٠٦٧	١٣	٠,٥٧٥	٣٨	٠,٤٨٨	١٣	٠,١٥٥	٣٨	٠,٠٩٧	١٣
٠,١٨٤	١٤	٠,٤٢٨	٣٩	٠,٠٦٥	١٤	٠,٤٩٠	٣٩	٠,٣٩٩	١٤
٠,٠٩٥	١٥	٠,٢٥٣	٤٠	٠,٠٣٧	١٥	-	-	٠,٠٨١	١٥
٠,٧٠١	١٦	٠,١٨٧	٤١	٠,١٢٢	١٦	-	-	٠,٤٨٥	١٦
٠,٦٧٦	١٧	٠,٢٢٣	٤٢	٠,٥٠٧	١٧	-	-	٠,٥٦١	١٧
٠,٥٩٢	١٨	٠,٥٦٣	٤٣	٠,١٢٧	١٨	-	-	٠,٥٢٣	١٨
٠,٠٦٢	١٩	٠,٥٤٠	٤٤	٠,٠٨٧	١٩	-	-	٠,٥٧١	١٩
٠,١٧٥	٢٠	٠,٧٥١	٤٥	٠,٦٥٣	٢٠	-	-	٠,٥٣٣	٢٠
٠,٠٩٦	٢١	٠,١٧٧	٤٦	٠,٥٦٢	٢١	-	-	٠,٥٨١	٢١
		٠,٢٠٥	٤٧	٠,٦٤١	٢٢	-	-	٠,٦٢٢	٢٢
		٠,٦٧٢	٤٨	٠,٧٣٣	٢٣	-	-	٠,٧٠١	٢٣
		٠,١٤٥	٤٩	٠,٠٣٦	٢٤	-	-	٠,٦٥٥	٢٤
		-	-	٠,١٢٢	٢٥	-	-	٠,٦٧٢	٢٥

دلالة معامل الارتباط ٠,٣٦١ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الأول جاءت دالة في عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ٣، ١٢، ٢٤، ٢٦، ٣٢، ٣٤، ٣٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول ( ٢٨ ) عبارة. كما أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الثاني جاءت دالة في عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام(٤، ١٢، ٢٠، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٢) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني ( ٢٩ ) عبارة، كما أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الثالث جاءت دالة في عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ٤، ١٣، ١٤، ١٥، ١٩، ٢١) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث ( ١٥ ) عبارة

### جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

لمحاور الاستبيان الخاص بأولياء الامور (ن = ٣٠)

تقويم الأندية الصيفية		برامج الأندية الصيفية				أهداف الأندية الصيفية			
الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل	الارتباط	مسلسل
٠,٦٣٨	١	٠,٦٨٣	٢٦	٠,٠٧٣	١	٠,١١١	٢٦	٠,٥٢١	١
٠,٥٢٢	٢	٠,٧٢٩	٢٧	٠,١١٢	٢	٠,٦٢٨	٢٧	٠,١٣٥	٢
٠,٤٨٧	٣	٠,٦٨٥	٢٨	٠,١٥٧	٣	٠,١٩٤	٢٨	٠,٦٤٤	٣
٠,١٣٢	٤	٠,١٤٧	٢٩	٠,٠٩١	٤	٠,٤٦٥	٢٩	٠,٧٠٢	٤
٠,٤٥٥	٥	٠,٤٨٩	٣٠	٠,٠٨٢	٥	٠,١٥٥	٣٠	٠,١٢٤	٥
٠,٣٩٧	٦	٠,٥٠٧	٣١	٠,٥٨٨	٦	٠,٦٨٨	٣١	٠,٥٢٢	٦
٠,١٥٥	٧	٠,١٦٠	٣٢	٠,٦١١	٧	٠,٥٢٨	٣٢	٠,٥٨٧	٧
٠,٥٣٢	٨	٠,٤٨٣	٣٣	٠,٠٥١	٨	٠,٢٠٤	٣٣	٠,٥٤١	٨
٠,٥١٧	٩	٠,٤٢٥	٣٤	٠,٠٤٣	٩	٠,٦٦٥	٣٤	٠,٦٢٣	٩
٠,٦٠٨	١٠	٠,١٣٢	٣٥	٠,٥٠٨	١٠	٠,١٦٨	٣٥	٠,٧١١	١٠
٠,٥١٣	١١	٠,٣٩٩	٣٦	٠,١٦٥	١١	٠,٧١١	٣٦	٠,٥٢٩	١١
٠,٥٤٤	١٢	٠,٤٢٥	٣٧	٠,٦١٧	١٢	٠,١٤٤	٣٧	٠,٥٣٢	١٢
٠,١٦٢	١٣	٠,٦٣٨	٣٨	٠,٦٢٥	١٣	٠,١٥٣	٣٨	٠,٦١٥	١٣
٠,١١٤	١٤	٠,١٤٨	٣٩	٠,١٧٧	١٤	٠,٢١١	٣٩	٠,٤١٧	١٤
٠,٢٠٣	١٥	٠,٦٤٢	٤٠	٠,١٨١	١٥	٠,٦١٢	٤٠	٠,١٠٦	١٥
٠,٦٠١	١٦	٠,٦١٧	٤١	٠,٧٠١	١٦	-	-	٠,٤٧٥	١٦
٠,٥٨٣	١٧	٠,٥٨٧	٤٢	٠,٦٣١	١٧	-	-	٠,٥٢٢	١٧
٠,٤٥٦	١٨	٠,٥٧٧	٤٣	٠,٢٤٣	١٨	-	-	٠,٥٩١	١٨
٠,١٠٩	١٩	٠,١٣١	٤٤	٠,٥٢٣	١٩	-	-	٠,٤٨٨	١٩
٠,٤٣٣	٢٠	٠,٤٩٠	٤٥	٠,٤٨٨	٢٠	-	-	٠,٥٦٣	٢٠

		٠,١٢٨	٤٦	٠,٥٢٣	٢١	-	-	٠,٧٠٩	٢١
		٠,٤١٣	٤٧	٠,٥٨٧	٢٢	-	-	٠,٥٦٣	٢٢
		٠,١٣٠	٤٨	٠,١٩٥	٢٣	-	-	٠,٥٨١	٢٣
		٠,٥١١	٤٩	٠,٦١٢	٢٤	-	-	٠,٦٢١	٢٤
		-	-	٠,٧٠٥	٢٥	-	-	٠,٦١٧	٢٥

دلالة معامل الارتباط ٠,٣٦١ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الأول جاءت دالة في عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ١٥، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٣٩) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول ( ٢٩ ) عبارة. كما أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الثاني جاءت دالة في عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١١، ١٤، ١٥، ١٨، ٢٣، ٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٩، ٤٤، ٤٦، ٤٨ ) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني ( ٣١ ) عبارة، كما أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحور الثالث جاءت دالة في عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا العبارات ارقام ( ٤، ٧، ١٣، ١٤، ١٥، ١٩) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث ( ١٤ ) عبارة.

ثانياً: معامل الثبات:

قام الباحث باختبار ثبات الاستبيانات من خلال استخراج قيمة معامل الفا Alpha وفقاً للمعادلة الاحصائية لكل من كيودر Kuder وريتشاردسون Richardson وفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach وفيما يلي عرض جداول الثبات للاستبيانات الثلاثة.

جدول (٤)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان الخاص بالطلاب

(ن=٥٠)

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا
أهداف الأندية الصيفية	٢٨	٠,٧٧٥
برامج الأندية الصيفية	٢٩	٠,٨٤٠
تقويم الأندية الصيفية	١٥	٠,٨٢٣
المجموع الكلي	٧٢	٠,٧٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول ( ٤ ) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٥٧٧,٠٠) و (٠,٨٤٠,٠) والمجموع الكلي ٠,٧٩٢, وذلك يؤكد على أن الاستبيان الخاص بالطلاب على درجة عالية من الثبات.

#### جدول (٥)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان الخاص بالمعلمين (ن=٣٠)

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا
أهداف الأندية الصيفية	٢٩	٠,٨٠١
برامج الأندية الصيفية	٢٩	٠,٨٢٥
تقويم الأندية الصيفية	١٤	٠,٨٠٩
المجموع الكلي	٧٢	٠,٨١٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول ( ٥ ) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٨٠١,٠٠) و (٠,٨٢٥,٠) والمجموع الكلي ٠,٨١٦, وذلك يؤكد على أن الاستبيان الخاص بالمعلمين على درجة عالية من الثبات.

#### جدول (٦) قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان الخاص باولياء الامور (ن=٣٠)

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا
أهداف الأندية الصيفية	٢٨	٠,٨٧٥
برامج الأندية الصيفية	٣٠	٠,٨٠٦
تقويم الأندية الصيفية	١٤	٠,٧٨٣
المجموع الكلي	٧٢	٠,٧٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٦) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٧٨٣,٠٠) و (٠,٨٧٥,٠) والمجموع الكلي ٠,٧٩٥, وذلك يؤكد على أن الاستبيان الخاص باولياء الامور على درجة عالية من الثبات.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- معاملات ارتباط بيرسون
- معاملات ارتباط الفا كرونباخ

أ- عرض النتائج :  
 أولاً: عرض النتائج المرتبطة باستبيان الطلاب :

جدول ( ٧ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ( الطلاب ) في عبارات محور أهداف الأندية الصيفية (ن=٦٠٠)

الأهمية النسبية	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	م
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٦٢,٤٣	٩٠	٢٥	١٥٠	٠,٦٧	٤	٣٠,٩	٧,٨٣	٤٧	٧,٨٣	٤٧	سبقي لي المعرفة بأهداف النادي	١
٥٩,٦	٢٥	٣٩,١٧	٢٣٥	١٣	٧٨	٤١,٨٣	٢٥١	٨٣	١١	١١	أهداف النادي واضحة للطلاب	٢
٥٧,٠٠	١٣٣	٢٩,٨٣	١٧٩	-	-	٣٦,٨٣	٢٢١	٦٧	١١,١٧	٦٧	تساعد الأهداف على المشاركة في برامج النادي	٣
٨٦,١٧	-	٠,٨٣	٥	١٣,٣٣	٨٠	٤٠	٢٤٠	٢٧٥	٤٥,٨٣	٢٧٥	تسهل الأهداف في تنمية القيم الإسلامية	٤
٧٨,٩٣	-	٤,٨٣	٢٩	٢٧,٥	١٦٥	٣٥,٨٣	٢٥١	١٩١	٣١,٨٣	١٩١	تسهل الأهداف في تنمية الجانب الاجتماعي	٥
٥٦,٠٣	٣٨	٤٢,٥	٢٥٥	١٨	١٠٨	٣١	١٨٦	١٣	٢,١٧	١٣	تسهل الأهداف في تنمية الجانب النفسي	٦
٨٠,١	٢	٨,٣٣	٥٠	١٢,٥	٧٥	٤٨,١٧	٢٨٩	١٨٤	٣٠,٦٧	١٨٤	تسهل الأهداف في تنمية الجانب الصحي	٧
٧٢,٤٧	٢٩	١٥,٨٣	٩٥	١٢,٣٣	٧٤	٤٦,١٧	٢٧٧	١٢٥	٢٠,٨٣	١٢٥	تسهل الأهداف في تنمية الجانب البيئي	٨
٧٨,١	٣٠	٦,٦٧	٤٠	١١,١٧	٦٧	٤٧,١٧	٢٨٣	١٨٠	٣٠	١٨٠	تسهل الأهداف في تنمية الجانب البدني	٩
٧٣,٨٣	٦٠	٤,٨٣	٢٩	١٨,٦٧	١١٢	٣٩	٢٣٤	١٦٥	٢٧,٥	١٦٥	تسهل الأهداف في تنمية الجانب الثقافي	١٠
٧٧,٣٣	٣٢	١٤,٥	٨٧	٨	٤٨	٣٢,٥	١٩٥	٢٣٨	٣٩,٦٧	٢٣٨	تساعد الأهداف على اكتساب التعلم الذاتي	١١
٥٥,١٧	١١٤	٣١,٥	١٨٩	١٦,١٧	٩٧	٢١,٣٣	١٢٨	٧٢	١٢	٧٢	تناسب الأهداف قدرات الطلاب	١٢
٧٢,٦	١١	١٣,٣٣	٨٠	٢٢,٥	١٣٥	٤٤,٣٧	٢٦٨	١٠٦	١٧,٦٧	١٠٦	تتضمن الأهداف حب الوطن والانتماء اليه	١٣
٧٥	١٨	١٠	٦٠	٣١,١٧	١٨٧	٤٠,٦٧	١٢٤	٢١١	٣٥,١٧	٢١١	تتراعي الأهداف ثقافة المجتمع	١٤
٧١,٨٣	٣٣	١١,١٧	٦٧	٢١,٥	١٢٩	٤٢,٣٣	٢٥٤	١١٧	١٩,٥	١١٧	تسعى الأهداف الى تنمية العمل بروح الفريق الواحد	١٥



تابع جدول ( ٧ )

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث ( الطلاب ) في عبارات محور أهداف الأندية الصيفية (ن ٢٠٠٠)

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المجموع النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١٦	تهتم الأهداف بتنمية روح القيادة لدى الطلاب	٩٧	١٦,١٧	٢٠٥	٣٤,١٧	٢٤٨	٤٤,٦٧	١٤٨	٢٤,٦٧	١٦,١٧	٢٥,٨٣	١٩٥١
١٧	تعزز الأهداف الثقة بالنفس للطلاب	٨١	١٣,٥	١٩٥	٣٢,٥	١٨٧	٣١,١٧	١٣٥	٢٠	٢٣,٥	٣٢,٥	١٩٩٥
١٨	تحث الأهداف على استثمار الوقت للحر (وقت الفراغ)	٢٩٤	٤٩	٨٦	١٤,٣٣	١٦٥	٢٦,٦٧	٤٩	٩,١٧	٨٦	١٤,٣٣	٢٤٨٣
١٩	تسعى أهداف النادي الى ترسيخ الايمان بالله	٣١٥	٥١,٦٧	٤٩	٨,١٧	٩١	١٥,١٧	٤٩	٧,٦٧	٤٩	٨,١٧	٢٣٤١
٢٠	تسعى الأهداف الى تنمية الشعور بالمسؤولية	٢١٨	٣٦,٣٣	١١٢	١٧,٦٧	١٢٥	٢٠,٨٣	١١٢	١٥,٨٣	١١٢	١٧,٦٧	٢١٦٦
٢١	تسعى الأهداف الى ربط المجتمع بالنادي	١٩٧	٣٢,٨٣	١١٥	١٨,٣٣	١٥٦	٢٦	١١٥	١٥,٦٧	١١٥	١٨,٣٣	٢١١٤
٢٢	تعمل الأهداف على تنمية ضبط الانفعال لدى الطلاب	٩٢	١٥,٣٣	٢١٧	٣٦,١٧	١٧٩	٢٩,٨٣	٢١٧	٣٦,١٧	٢١٧	٣٦,١٧	٢٠٢٩
٢٣	تتسم الأهداف بالمرونة (المكانية التحول)	٦٣	١٠,٥	٣٨٥	٦٣,٣٣	١١٥	١٩,١٧	٣٨٥	٥١,٧	٣٨٥	٦٣,٣٣	١٩٨٨
٢٤	تشجع الأهداف الطلاب على الالتحاق بالنادي	١٧٨	٢٩,٦٦	٦٤	١٠,٦٧	٢٩٥	٤٤,١٧	٦٤	٩	٦٤	١٠,٦٧	٢٣٦٧
٢٥	تتمى الأهداف بمعارف الطلاب العملية	١٤٩	٢٤,٨٣	١١٦	١٩,٣٣	١٥٨	٢٦,٣٣	١١٦	١٦,١٧	١١٦	١٩,٣٣	٢٠٦٥
٢٦	تتمى الأهداف بمهارات الطلاب التعليمية المفيدة	١٢٨	٢١,٣٣	١٠١	١٦,٨٣	١٩٣	٣٢,١٧	١٠١	١٥,٧	١٠١	١٦,٨٣	٢٠٥٥
٢٧	تتمى الأهداف ببعض الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو الدراسة	١٢٥	٢٠,٨٣	٩٧	١٦,١٧	١٩٥	٣١,٦٧	٩٧	١٦,١٧	٩٧	١٦,١٧	٢٠٢٤
٢٨	توجه أهداف لكل نشاط يتم تنفيذه في النادي	٢١٣	٣٥,٥	٣٢	٥,٣٣	٢٥٧	٤٢,٨٣	٣٢	٧,٥	٣٢	٥,٣٣	٢٣٥٧

جدول ( ٨ ) الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ( الطلاب ) في عبارات محور محتوى برامج الأندية الصيفية ( ن = ٦٠٠ )

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٦٥,٦٧	١٩٧٠	٥٥	٢,٩,٣٣	١٧٦	١٣,٣٣	٨٠	٢,٠,٣٣	١٢٢	٢٧,٨٣	١٦٧	٢٧,٨٣	برامج النادي واضحة للطلاب	١
٧٦,٧٧	٢٣٠٣	١٠	١,٩	١١٤	١٢,٨٣	٧٧	٢٦,٨٣	١٦١	٢٩,٦٧	٢٣٨	٢٩,٦٧	يوجد ترابط بين برامج النادي والاهداف	٢
٩١,١٧	٢٧٣٥	-	-	-	٨,٨٣	٥٣	٢,٦,٥	١٥٩	٦,٤,٦٧	٣٨٨	٦,٤,٦٧	يوجد دليل عن برامج النادي	٣
٧٦,٢٧	٢٢٨٨	١٩	٢,٠,٣٣	١٢٢	١١,٨٣	٧١	٢١,٣٣	١٢٨	٤٣,٣٣	٢٦٠	٤٣,٣٣	برامج النادي تهتم بالجانب العملي	٤
٦٧,٧٧	٢٠٣٣	١٢	٢٧,١٧	١٦٣	٢٦,٣٣	١٥٨	١٩	١١٤	٢٥,٥	١٥٣	٢٥,٥	برامج النادي تهتم بالجانب الرياضي	٥
٨٤,١	٢٥٢٣	١٢	١٣,٥	٨١	٤,٥٠	٢٧	٢٢	١٣٢	٥٨	٣٤٨	٥٨	البرامج تناسب الوقت المخصص للمراكز	٦
٦٦,٦	١٩٩٨	٥٦	٩,١٧	٥٥	١٢,١٧	٧٣	١٩,٥	١١٧	٤٩,٨٣	٢٩٩	٤٩,٨٣	البرامج تناسب الامكانيات ( الاموات - الاجهزة )	٧
٦٥,١٧	١٩٥٥	٧٩	٢١,٣٣	١٢٨	١٦	٩٦	٢٥,٥	١٥٣	٢٤	١٤٤	٢٤	الحالية بالنادي	٨
٥٦,١٣	١٦٨٤	١٣٠	٢٥,٨٣	١٥٥	١٦,٣٣	٩٨	٢٢,٥	١٣٥	١٣,٦٧	٨٢	١٣,٦٧	برامج النادي تهتم بميول ورغبات الطلاب	٩
٦٨,٠٧	٢٠٤٢	٢٢	٢٦,٦٧	١٦٠	١٧,٥	١٠٥	٣٠	١٨٠	٢٢,١٧	١٣٣	٢٢,١٧	برامج النادي تهتم الثقة بالنفس	١٠
٨٠,١	٢٤٠٣	٢	٨,٣٣	٥٠	١٢,٥	٧٥	٤٨,١٧	٢٨٩	٣٠,٦٧	١٨٤	٣٠,٦٧	برامج النادي تهتم حب الوطن والانتماء اليه	١١
٨١,٤	٢٤٤٢	٢٦	١٠,١٧	٦١	٤,٨٣	٢٩	٣٥,٥	٢١٣	٤٥,١٧	٢٧١	٤٥,١٧	برامج النادي تهتم العمل بروح الفريق للطلاب	١٢
٧٥,٥	٢٢٦٥	٢٧	١٥,٦٧	٩٤	١٥,١٧	٩١	٢٧,١٧	١٦٣	٣٧,٥	٢٢٥	٣٧,٥	برامج النادي تشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة	١٣
٦٩,٨٧	٢٠٩٦	٧٤	١٥,٨٣	٩٥	١٨,٣٣	١١٠	١٧,١٧	١٠٣	٣٦,٣٣	٢١٨	٣٦,٣٣	برامج النادي تزود الطلاب بالمعلومات التقنية الجديدة	١٤
٦٢,٣٧	٨٧١	٣٩	٢,٥	١٨٠	٢٣	١٣٨	٢٦,١٧	١٥٧	١٤,٣٣	٨٦	١٤,٣٣	برامج النادي تشجع الطلاب على الابتكار	١٥

تابع جدول ( ٨ )

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث ( الطلاب ) في عبارات محور محتوى برامج الأندية الصيفية (ن=٦٠٠)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أتري		أوافق		أوافق بشدة		المعارف	م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥٨,٤	١٧٥٢	٧	٤٢	٢٩	١٧٤	٣٩,١٧	٢٣٥	١٤,٦٧	٨٨	١٠,١٧	٦١	برامج النادي تهتم بتثمية التفكير للطلاب	١٦
٦٣,٦٣	١٩٠٩	٦,٥	٣٩	٢٤	١٤٤	٣٠	١٨٠	٢٣,٨٣	١٤٣	١٥,٦٧	٩٤	البرامج تحرص على تنمية العلاقة بين الطلاب	١٧
٧٤,٩٧	٢٢٤٩	٦,٥	٣٩	١٤,٥	٨٧	١٧,٦٧	١٠٦	٢٠,٣٣	١٢٢	٤١	٢٤٦	البرامج تهتم بتثمية روح المثيرة لدى الطلاب	١٨
٦٩,٣	٢٠٧٩	١,٨٣	١١	١٤,٣٣	٨٦	٢٥,١٧	٢١١	٣٢,٨٣	١٩٧	١٥,٨٣	٩٥	البرامج تهتم بتثمية حب النظام لدى الطلاب	١٩
٨١,٨٧	٢٤٥٦	٣,٥	٢١	١٢,٥	٧٥	١٤,٥	٨٧	٢٢,٦٧	١٣٦	٤٦,٨٣	٢٨١	البرامج تشجع الطلاب على الحوار والنقاش	٢٠
٥٩,٠٠	١٧٧٠	٧	٤٢	٣٢,٥	١٩٥	٣١,٣٣	١٨٨	١٦,٨٣	١٠١	١٢,٣٣	٧٤	البرامج تساعد في تنمية بعض المهارات اللبورية	٢١
٨٠,٤٣	٢٤١٣	٢,٨٣	١٧	١١,٨٣	٧١	١٠,٨٣	٦٥	٢٩,٣٣	١٧٦	٤٥,١٧	٢٧١	البرامج تعمل على تنمية ضبط النفس لدى الطلاب	٢٢
٦٢,٤	١٨٧٢	٤,٥	٢٧	٢٢	١٣٢	٤٤,١٧	٢٦٥	١٥,٦٧	٩٤	١٣,٦٧	٨٢	البرامج تسعى الى تقوية الايمان بالله فى نفوس الطلاب	٢٣
٧١,٤	٢١٤٢	٤,١٧	٢٥	٢٣,٨٣	١٤٣	١٤	٨٤	٢٦,٨٣	١٦١	٣١,١٧	١٨٧	تسعى البرامج الى تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب	٢٤
٦٥,٩٧	١٩٧٩	٢,٣٣	١٤	٢٥,٣٣	١٥٢	٣٤,٥	٢٠٧	١٥,٨٣	٩٥	٢٢	١٣٢	البرامج تسهم فى تنمية مهارات تعليمية متعددة لدى الطلاب	٢٥
٦٦,٩	٢٠٠٧	٤,٦٧	٢٨	٢٣,١٧	١٣٩	١٩,٦٧	١١٨	٣٨	٢٢٨	١٤,٥	٨٧	البرامج تسهم فى تنمية مهارات تعليمية متعددة لدى الطلاب	٢٦
٧٥,٠٧	٢٢٥٢	٥	٣٠	١٦,١٧	٩٧	١٣,٥	٨١	٢٩,١٧	١٧٥	٣٦,١٧	٢١٧	برامج النادي تساعد فى استغلال اوقات الفراغ	٢٧
٦٧,٧٧	٢٠٣٣	١,٨٣	١١	٢١,٦٧	١٣٠	٢٨	١٦٨	٣٢,٨٣	١٩٧	١٥,٦٧	٩٤	برامج النادي تزاخي التروك القريبة بين الطلاب	٢٨
٥٩,٠٣	١٧٧١	٢,٨٣	١٧	٢٩	١٧٤	٤٣	٢٥٨	٢٠,٥	١٢٣	٣,٦٧	٢٨	يشترك الطلاب فى تعديل بعض اجزاء البرنامج اللاتمية	٢٩

جدول (٩) الأهمية النسبية لآراء عينة البحث (الطلاب) في عبارات محور تقييم الأندية الصيفية (ن=٦٠٠)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٧٩,٢٧	٢٣٧٨	-	-	٧,١٧	٤٣	٢٥,٥	١٥٣	٣١,٦٧	١٨٧	٣٦,١٧	٢١٧	توجد معايير محددة لتقييم الطلاب فسي النادي الصيفي	١
٦٣,٨٧	١٩١٦	٥,٨٣	١١٨	١٩,٦٧	١١٨	٤٧,٨٣	٢٨٧	٢٢,٦٧	١٣٦	٩	٥٤	يتم تقييم اهداف الاندية في نهاية المدة المحددة لها	٢
٨٦,٣٣	٢٥٠٥	٦,٥	٣٩	٤٢,٥	٢٥٥	٢٤,٥	١٤٧	٢٠,٨٣	١٢٥	١٨,٦٧	١١٢	يتم تقييم برامج الاندية في نهاية المدة المحددة لها	٣
٥٩,٥٣	١٧٨٦	١٠,١٧	٦١	٣,٢	١٩٢	٢١,٨٣	١٣١	٢٢	١٢٣	١٤	٨٤	يتم تقييم الطلاب في الجانب المياري	٤
٥٦,٧	١٧٠١	١٤,٥	٨٧	٢١,٣٣	١٢٨	٣٩,٦٧	٢٣٨	١٥,١٧	٩١	٩,٣٣	٥٦	يتم تقييم الطلاب في الجانب النظري	٥
٧٠,٢	٢١٠٦	٣,٥	٢١	١١,٦٧	٧٠	٣٩,٦٧	٢٣٨	٢٠,٦٧	١٢٤	٢٤,٥	١٤٧	يتم تقييم كل برنامج بعد تنفيذ مباشرة	٦
٦٨,١٣	٢٠٤٤	٥	٣٠	٣٤	٢٠٤	٨,٥	٥١	٢٠,٣٣	١٢٢	٣٢,١٧	١٩٣	تستخدم الملاحظة (متابعة الطلاب) في تقييم الطلاب	٧
٥٧,٠٧	١٧١٢	١٠,١٧	٦١	٢٤,٥	١٤٧	٤٢,١٧	٢٥٣	١٦,١٧	٩٧	٧	٤٢	تستخدم الاختبارات في تقييم الطلاب	٨
٥٩,٦	١٧٨٨	١	٦	٢٦,٥	١٥٩	٥٢,٥	٣١٥	١٣,٥	٨١	٦,٥	٣٩	تستخدم المقابلة (مقابلة شخصية) في تقييم الطلاب	٩
٧٤,٩٣	٢٢٤٨	٣,٣٣	٢٠	٢٠	١٢٠	٢٧,٦٧	١٦٦	٣٠	١٨٠	٢٥,٦٧	١٥٤	تستخدم الاستبانة في تقييم الطلاب	١٠
٨٦,٧٣	٢٦٠٢	-	-	٧,٣٣	٤٤	٤,٦٧	٢٨	٣٥	٢١٠	٥٣	٣١٨	كثرة الطلاب في برامج النادي دليل نجاحه	١١
٦٥,٠٠	١٩٥٠	٢,٣٣	١٤	٢٢,٦٧	١٣٦	٣٥	٢١٠	٢٧,٦٧	١٦٦	١٢,٣٣	٧٤	يشترك المشرف التربوي الزائر في عملية التقييم للنادي	١٢
٦٧,٨٧	٢٣٠٦	١,٣٣	٨	٨,١٧	٤٩	٣٠,١٧	١٨١	٢٥,٥	١٥٣	٣٤,٨٣	٢٠٩	يشترك مدير النادي في عملية التقييم للنادي	١٣
٥٩,٣٧	١٧٨١	٩,٣٣	٥٦	١٦,١٧	٩٧	٥١	٣٠٦	١٥,٣٣	٩٢	٨,١٧	٤٩	يشترك الطلاب في تقييم برامج النادي	١٤
٥٨,٢	١٧٤٦	٩,١٧	٥٥	١١,١٧	٦٧	٦٥,١٧	٣٩١	٨,٥	٥١	٦	٣٦	يشترك اولياء الامور في تقييم برامج الاندية	١٥

جدول ( ١٠ )

الأهمية النسبية لآراء هيئة البحث (المعلمون) في عبارات محور أهداف الأندية الصيفية (ن=٢٥٥)

الترتيب	العبارات	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	أهداف النادي واضحة	٨٧	٣٤,١٢	٤٠	١٥,٦٩	٥٦	٢١,٩٦	٥٦	١٥,٦٩	٤٠	١٥,٦٩
٢	الأهداف قابلة للتحقق	٥٧	٢٢,٣٥	٢٢	٨,٦٣	٢٨	١٤,٩٠	٢٨	٨,٦٣	٢٢	٨,٦٣
٣	الأهداف تساعد المعلم على القيام بدوره	٧١	٢٧,٨٤	٢٥	١٣,٧٣	٥٢	٢٠,٣٩	٥٢	٢٠,٣٩	٢٥	١٣,٧٣
٤	الأهداف تسهم في تنمية مبادئ التربية الإسلامية	١٦٣	٦٣,٩٣	٢٨	١٠,٩٨	٤٤	١٧,٢٥	٤٤	١٠,٩٨	٢٨	١٠,٩٨
٥	الأهداف تسهم في تنمية الجانب الاجتماعي	٤٤	١٧,٢٥	٣٩	١٥,٢٩	١٠٤	٤٠,٧٨	١٠٤	٤٠,٧٨	٣٩	١٥,٢٩
٦	الأهداف تسهم في تنمية الجانب النفسي	٧٨	٣٠,٩٨	٤٠	١٥,٦٩	٩٩	٣٨,٨٢	٩٩	٣٨,٨٢	٤٠	١٥,٦٩
٧	الأهداف تسهم في تنمية الجانب الصحي	١١	٤,٢٣	٣٨	١٤,٩٠	٨٧	٣٤,١٢	٨٧	٣٤,١٢	٣٨	١٤,٩٠
٨	الأهداف تسهم في تنمية الجانب البيئي	٤٣	١٦,٨١	٣٩	١٥,٢٩	٥٥	٢١,٥٧	٥٥	٢١,٥٧	٣٩	١٥,٢٩
٩	الأهداف تسهم في تنمية الجانب البدني	١٤	٥,٤٨	٢٥	٩,٨٠	٤١	١٦,٠٨	٤١	١٦,٠٨	٢٥	٩,٨٠
١٠	الأهداف تسهم في تنمية الجانب الثقافي	٧٠	٢٧,٤٥	٣٦	١٤,١٢	٥٦	٢١,٩٦	٥٦	٢١,٩٦	٣٦	١٤,١٢
١١	الأهداف تساعد على اكتساب الطلاب التعلم الذاتي	٣٦	١٤,١٢	٤٥	١٧,٦٥	٨٥	٣٣,٣٣	٨٥	٣٣,٣٣	٤٥	١٧,٦٥
١٢	الأهداف تناسب قدرات الطلاب	٦٣	٢٤,١٧	٢٧	١٠,٥٩	٩٢	٣٦,٠٨	٩٢	٣٦,٠٨	٢٧	١٠,٥٩
١٣	الأهداف تنمي حب الوطن والانتماء اليه	١٤٩	٥٨,٤٣	٣٨	١٤,٩٠	٢٥	٩,٨٠	٢٥	٩,٨٠	٣٨	١٤,٩٠
١٤	الأهداف تراعي ثقافة المجتمع وخصائصه	١٥٢	٥٩,٦١	٧٣	٢٨,٦٣	٢٢	٨,٦٣	٢٢	٨,٦٣	٧٣	٢٨,٦٣
١٥	الأهداف تسعى الى تنمية العمل بروح الفريق الواحد	٢٢	٨,٦٣	٢١	٨,٤٢	١٣٢	٥١,٧٦	١٣٢	٥١,٧٦	٢١	٨,٤٢

تابع جدول ( ١٠ ) الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ( المعلمون ) في عبارات محور أهداف الأندية الصيفية (ن=٢٥٥)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	م
		كف	%	كف	%	كف	%	كف	%	كف	%		
٥٣,٨٠	٦٧٦	٦٥	٢٥,٤٤	١٧	١٣,٧٣	٣٥	١٨,٠٤	٤٦	١٤,٩٠	٣٨	٣٨	الاهداف تيمم بتقنية روح القيادة لدي الطلاب	١٦
٥٣,١٠	٦٧٧	٥٥	٢٣,١٤	٨٥	١١,٣٧	٢٦	١٩,٢٢	٤٩	١٢,٩٤	٣٣	٣٣	الاهداف تساعد على تنمية روح التعاون بين الطلاب	١٧
٥٦,٨٦	٦٢٥	١٨	٢٧,٧٤	٤٧	١٤,٥١	٣٧	٢٠	٥١	١٩,٢٢	٤٩	٤٩	الاهداف تعزز الثقة بالنفس لدي الطلاب	١٨
٧٤,٨٢	٩٥٤	٢٠	٧,٧٨	٤١	١٤,١٢	٣٦	١٨,٠٤	٤٦	٤٣,٩٢	١١٢	١١٢	الاهداف تحث على استثمار الوقت الحر	١٩
٧٧,٣٣	٩٧٦	٥١	٥,٧٧	٣٧	١٧,٦٥	٤٥	٩,٨٠	٢٥	٥١,٧٦	١٣٢	١٣٢	الاهداف تسعى الى تربيخ الايمان بالله	٢٠
٦٧,٢٢	٨٥٧	٣٠	١١,٧٦	٦٥	١٤,٦٠	٣٧	١٠,٥٩	٢٧	٣٧,٢٥	٩٥	٩٥	الاهداف تسعى الى تنمية الشعور بالمسئولية	٢١
٧٢,٤٧	٩٢٦	١٢	١٣,٣٣	١٦	١٠,٥٦	٢٧	٢٥,٨٧	٦٦	٣٤,٦٠	٨٩	٨٩	الاهداف تسعى لربط المجتمع بالنادي	٢٢
٦٥,٨٠	٨٣٩	٣٤	١٣,٣٣	٤٨	٢١,٥٧	٥٥	١٨,٠٤	٤٦	٢٨,٢٤	٧٢	٧٢	الاهداف ترتبط بالاهداف التعليمية بالمدرسة	٢٣
٦١,١٨	٧٨٠	٢٦	١٠,٠٢	٨٢	١٨,٤٣	٤٧	٢٠	٥١	١٩,٢٢	٤٩	٤٩	الاهداف تعمل على تنمية ضبط النفس لدي الطلاب	٢٤
٦٤,٠٠	٨١٦	٣١	١٢,١٦	٦٣	٢١,١٨	٥٤	١٤,٩٠	٣٨	٢٧,٠٦	٦٩	٦٩	الاهداف تنقسم بالمرونة	٢٥
٥٧,٩٦	٧٣٩	٤٦	١٨,٠٤	٤٥	٣٤,٩٠	٨٩	١٥,٢٩	٣٩	١٤,١٢	٣٦	٣٦	الاهداف تمي معارف الطلاب العلمية	٢٦
٦١,١٨	٧٨٠	٢٨	١٠,٩٨	٦٤	٢٩,٤١	٧٥	١٦,٠٨	٤١	١٨,٤٣	٤٧	٤٧	الاهداف تمي بعض مهارات الطلاب التعليمية	٢٧
٥٨,٥١	٧٤٦	٣٤	١٣,٣٣	٤٢	٤٥,٨٨	١١٧	١٢,٩٤	٣٣	١١,٣٧	٢٩	٢٩	توجد اهداف لجرائية لكل نشاط معين	٢٨
٦١,٩٦	٧٩٠	٥	١,٩٦	٤٦	٥٨,٠٤	١٤٨	١٢,١٦	٣١	٩,٨٠	٢٥	٢٥	اهداف الاندية قابلة للقياس	٢٩

جدول ( ١١ )

الأهمية النسبية لآراء هيئة البحث (المعلمون) في عبارات محور محتوى البرامج الأدبية الصيفية (ن=٢٥٥)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٧١,٥٣	٩١٢	٢,٩٢	١٠	٣٠,٢٠	٧٧	١٠,٩٨	٢٨	١٤,١٢	٣٦	٤٠,٧٨	١٠٤	المحتوي واضح للمعلمين فيها	١
٦٩,٠٢	٨٨٠	٥,٨٨	١٥	٢١,١٨	٥٤	٢٩,٠٢	٧٤	٩,٨٠	٢٥	٣٤,١٢	٨٧	يوجد ترابط بين المحتوى والاهداف	٢
٨٦,٥١	١١٠٣	٣,١٤	٨	١٠,٥٩	٢٧	٤,٧١	١٢	١٣,٧٣	٣٥	٦٧,٨٤	١٧٢	يوجد دليل عن المحتوى للمعلمين	٣
٨٦,٥١	١١٠٣	١,٥٧	٤	٧,٨٤	٢٠	٦,٦٧	١٧	٢٤,٣١	٦٢	٥٩,٦١	١٥٢	يهتم بالجانب العملي	٤
٦٩,٨٠	٨٩٠	١٢,٥٥	٣٢	١٤,٩٠	٣٨	١٩,٢٢	٤٩	١٧,٦٥	٤٥	٣٥,٦٩	٩١	يهتم بالجانب النظري	٥
٦٥,٥٧	٨٣٦	١٤,٩٠	٣٨	٩,٨٠	٢٥	٣٢,٥٥	٨٣	١٨,٠٤	٤٦	٢٤,٧١	٦٣	يتناسب مع الزمن المخصص للأدبية	٦
٦٩,٨٠	٨٩٠	١١,٣٧	٢٩	٢٤,٣١	٦٢	١٢,١٦	٣١	٨,٢٤	٢١	٤٣,٩٢	١١٢	يتناسب مع الامكانيات الحالية في مقرات الادبية	٧
٥٤,١٢	٦٩٠	٢٥,١	٦٤	٢٣,١٤	٥٩	٢١,٥٧	٥٥	١٦,٤٧	٤٢	١٣,٧٣	٣٥	يهتم ببول ورجيات طلاب الادبية	٨
٥٧,٨٠	٧٣٧	٨,٦٣	٢٢	٢٤,٣١	٦٢	٤٤,٧١	١١٤	١٤,١٢	٣٦	٨,٢٤	٢١	يتناسب مع دورات اعداد المعلمين في الادبية	٩
٥٧,١٠	٧٢٨	١,٩١	٥	١١,٧٦	٣٠	٤٨,٢٤	١٢٣	١٦,٠٨	٤١	١٠,٢	٢٦	يتناسب مع قدرات الطلاب	١٠
٦١,٢٤	٧٦٨	١٠,٩٨	٢٨	٢٧,٨٤	٧١	٢٩,٤١	٧٥	١٢,٥٥	٣٢	١٩,٣٣	٤٩	يتسم بالمرونة	١١
٧٦,٣٩	٩٧٤	٧,٤٥	١٩	١٣,٣٣	٣٤	١٦,٨٦	٤٣	١٤,٥١	٣٧	٤٧,٨٤	١٢٢	يشي حب الوطن لدى الطلاب والالتزام له	١٢
٥٧,١٠	٧٢٨	١٠,٥٩	٢٧	١٢,٥٥	٣٢	٥٦,٤٧	١٤٤	٩,٨٠	٢٥	١٠,٥٩	٢٧	يزود الطلاب بالمعلومات التقنية الجيدة	١٣
٥٩,٩٢	٧٦٤	٨,٣٦	٢٢	١٦,٤٧	٤٢	٤٩,٠٢	١٢٥	١٨,٤٣	٤٧	٧,٤٥	١٩	يشجع الطلاب على الابتكار	١٤
٥٦,٩٤	٧٢٦	٢,٢٥	٦	١٥,٦٩	٤٠	٣٨,٤٣	٩٨	٢٣,١٤	٥٩	٧,٦٣	٢٢	يهتم بتثمية التفكير العلمي للطلاب	١٥

تابع جدول ( ١١ )  
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ( المعتمون ) في عبارات محتوى برنامج الأندية الصيفية (ن=٢٥٥)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		المبارات	م
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٦٨,٤٧	٨٧٣	٢٨	١٥,٢٩	٣٩	٢٣,١٤	٥٩	٢١,٥٧	٥٥	٢٩,٠٢	٧٤	٢٩,٠٢	يسمى الى التعريف بدور التعليم في حياة الانسان	١٦
٥٩,١٤	٧٥٤	٢٧	٢٣,٩٢	٦١	٣٧,٢٥	٩٥	١٥,٦٩	٤٠	١٢,٥٥	٣٢	١٢,٥٥	يتم تنمية روح المثابرة لدي الطلاب	١٧
٧٨,٢٠	٩٩٧	٤	٨,٢٤	٢١	٢٦,٢٧	٦٧	٢٥,٤٩	٦٥	٣٨,٤٣	٩٨	٣٨,٤٣	يتم تنمية حب التام لدي الطلاب	١٨
٥٩,٢٢	٧٥٥	١٦	١٦,٨٦	٤٣	٥٨,٤٣	١٤٩	١١,٣٧	٢٩	٧,٠٦	١٨	٧,٠٦	يشجع الطلاب على الحوار و النقاش	١٩
٥٩,٤٥	٧٥٨	١٤	٢٩,٠٢	٧٤	٤٢,٣٥	١٠٨	٩,٠٢	٢٣	١٤,١٢	٣٦	١٤,١٢	يساعد الطلاب في اكتساب الدافعية لإجاز المهام	٢٠
٦٥,٠٢	٨٢٩	٢٧	٢٧,٠٦	٦٩	٣٦,٤٧	٩٣	٩,٨٠	٢٥	١٦,٠٨	٤١	١٦,٠٨	يساعد على تنمية روح التعاون بين الطلاب	٢١
٨٢,٠٤	١٠٤٦	١	٧,٨٤	٢٠	٢٥,٤٩	٦٥	٢٦,٦٧	٦٨	١٧,٦٥	٤٥	١٧,٦٥	يساعد على تعزيز الثقة بالنفس لدي الطلاب	٢٢
٦٤,٢٩	٨٢١	٢٧	٢٦,٢٧	٦٧	٢٠	٥١	١٦,٨٦	٤٣	٥٢,٥٥	١٣٤	٥٢,٥٥	يسمى الى ترميز الايمان بالله في نفوس الطلاب	٢٣
٦٢,٨٢	٨٠١	٢٣	٢٠	٥١	٣٧,٦٥	٩٦	١٤,٥١	٣٧	١٨,٨٢	٤٨	١٨,٨٢	يسمى الى تنمية الشعور بالمسئولية لدي الطلاب	٢٤
٨١,٣٣	١٠٣٧	٩	٩,٨٠	٢٥	١٧,٢٥	٤٤	١٥,٢٩	٣٩	٥٤,١٢	١٣٨	٥٤,١٢	يسهم في تنمية مهارات تعليمية متعددة لدي الطلاب	٢٥
٧٤,٥٣	٦٠٦	٧٥	٣٢,٩٤	٨٤	١٦,٠٨	٤١	١٣,٧٣	٣٥	٧,٨٤	٢٠	٧,٨٤	يساعد في استثمار اوقات الطلاب	٢٦
٥٩,٩٢	٧٦٤	٢٤	٢١,٩٦	٥٦	٣٨,٤٣	٩٨	٢٠	٥١	١٠,٢	٢٦	١٠,٢	المحتوي تكرر للنشاط داخل المدارس	٢٧
٥٧,٦٥	٧٣٥	١٤	٢٨,٦٣	٧٣	٤٦,٢٧	١١٨	١١,٣٧	٢٩	٨,٢٤	٢١	٨,٢٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٢٨
												يشارك الطلاب في وضع بعض اجزاء المحتوى	٢٩



جدول ( ١٢ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث (المعلمون) في عبارات محور تقويم الأهمية النسبية (ن=٢٥٥)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٧١,٩٢	٩١٧	٨,٦٣	٢٢	١٦,٠٨	٤١	٢٠,٧٨	٥٣	١٦,٠٨	٤١	٣٨,٤٣	٩٨	توجد معايير محددة لتقويم الطلاب	١
٥٠,٥٩	٦٤٥	٥,٨٨	١٥	٢٣,١٤	٥٩	٤٤,٣١	١١٣	٦,٦٧	١٧	٨,٢٤	٢١	يتم تقويم اهداف الالدية في نهاية المدة المحددة	٢
٥٤,٥٩	٦٩٦	١٢,١٦	٣١	٣٢,٩٤	٨٤	٣٥,٦٩	٩١	٨,٢٤	٢١	١٠,٩٨	٢٨	يتم تقويم محتوى الالدية في نهاية المدة المحددة	٣
٦١,٣١	٧٦٩	٤,٧١	١٣	٣٧,٦٥	٩٦	٢٧,٠٦	٦٩	١٢,٥٥	٣٢	١٨,٠٤	٤٦	يتم تقويم الطلاب في الجانب المهاري	٤
٤٨,٢٤	٦١٥	٢٠	٥١	٤٢,٣٥	١٠٨	٢٢,٣٥	٥٧	٧,٠٦	١٨	٧,٢٤	٢١	يتم تقويم الطلاب في الجانب النظري	٥
٤٨,٧١	٦٢١	٨,٩٣	٢٢	٦٠,٧٨	١٥٥	١٦,٠٨	٤١	٧,٤٥	١٩	٧,٠٦	١٨	يتم تقويم كل برنامج بعد تنفيذه مباشرة	٦
٥٥,٦١	٧٠٩	٩,٤١	٢٤	٤٣,١٤	١١٠	٢١,٩٦	٦٥	١٠,٩٨	٢٨	١٤,٥١	٣٧	تستخدم الملاحظة في تقويم الطلاب	٧
٥١,٦١	٦٥٨	٨,٢٤	٢١	٥٤,١٢	١٣٨	١٩,٢٢	٤٩	٨,٢٤	٢١	١٠,٢	٢٦	تستخدم الاختبارات في تقويم الطلاب	٨
٤٧,٨٤	٦١٠	١٠,٢٠	٢٦	٦١,١٨	١٥٦	١٤,٥١	٣٧	٧,٤٥	١٩	٦,٦٧	١٧	تستخدم المقابلة في تقويم الطلاب	٩
٦١,٤١	٧٨٣	١٣,٣٣	٣٤	٢٠,٣٩	٥٢	٣٢,١٦	٨٢	١٤,١٣	٣٦	٢٠	٥١	تستخدم الاستبيانات في تقويم الطلاب	١٠
٧٥,٩٢	٩٦٨	١,٥٧	٤	١٤,١٢	٣٦	٢١,١٨	٥٤	٢٩,٤١	٧٥	٣٣,٧٣	٨٦	كثرة الطلاب في البرامج الالدية تملك نجاحه	١١
٥٣,١٨	٦٧٨	١٦,٠٨	٤١	٣٩,٦١	١٠١	٢٠	٥١	١٠,٩٨	٢٨	١٣,٣٣	٣٤	يساعد المشرف التربوي في عملية التقويم الالدية	١٢
٦٨,٠٠	٨٦٧	٧,٠٦	١٨	٢٤,٧١	٦٣	١٨,٨٢	٤٨	٢٠	٥١	٢٩,٤١	٧٥	يساعد مدير النادي في عملية التقويم الالدية	١٣
٤٨	٦١٢	١٨,٨٢	٤٨	٤٥,٨٨	١١٧	١٩,٢٢	٤٩	٨,٦٣	٢٢	٧,٤٥	١٩	يشترك الطلاب في تقويم برامج الالدية	١٤

جدول (١٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث (أولياء الأمور) في عبارات محور أهداف الأندية الصيفية (ن = ١٦١)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	م
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٧٦,٢٧	٦١٤	١٣	١,٧	٢١	٣,٤	١١,١٨	١,١	١,٨	٤٠	٤,٨٤	٦٩	٤٢,٨٦	١
٧٣,٩١	٥٩٥	١١	١,٨٣	٣٨	٦,٢٠	٩,٣٢	١٥	٢,٦٦	٢٢	٣,٦٦	٧٥	٤٦,٥٨	٢
٥٤,٦٦	٤٣٣	٣٥	٨,٠٧	٤٦	١٠,٦٤	٢١,٧٤	٣٥	٨,٠٦	١٧	٣,٩٦	٢٨	١٧,٣٩	٣
٨٦,٥٨	٦٩٦	٥	٠,٧١	٦	٠,٨٦	٣,١١	٥	٠,٧٢	٦٠	٨,٦١	٨٥	١٢,٢٠	٤
٥٨,٢٦	٤٦٣	٤٣	٩,٢٩	٣٧	٨,٠١	٩,٩٤	٦	١,٣١	٢١	٤,٥٣	٤٤	٢٧,٣٣	٥
٥٥,٧٨	٤٦٣	٧١	١٥,٣١	٦٤	١٣,٦٢	٣١,٦٨	٥١	١٠,٩٣	٢٥	٥,٤٠	١٨	٣,٩١	٦
٦٧,٢٠	١٣٥	١٠	٧,٤١	٧٤	٥٤,٧٤	١٦,١٥	١٢	٨,٩٠	٣١	٢٢,٢٠	٤٧	٣٤,٧٨	٧
٦٨,٨٦	٣٥٥	١٠	٢,٨١	١٤	٣,٩٤	١٩,٢٥	٥	١,٤٠	٢٢	٦,٢٠	٥٦	١٥,٥٤	٨
٧١,٣٠	٣٧٥	١٠	٢,٦٤	١٥	٤,٠٠	١٥,٥٣	٤	١,٠٦	٣٨	١٠,١٠	٥٤	١٤,٤٠	٩
٥٥,٠٣	٤٤٣	٢٦	٥,٨٦	٤٦	١٠,٣٦	٢٨,٥٧	٤٦	١٠,٤٠	١٩	٤,٢٩	٢١	٤,٧٤	١٠
٧٤,٠٤	٥٩٦	١٠	١,٦٦	٢٨	٤,٧٠	١٦,٧٧	٢٧	٤,٥٣	٣١	٥,٢٠	٦٥	١٠,٥٣	١١
٥٦,٥٢	٤٥٣	٢٧	٥,٩٦	٥٣	١١,٧٠	٢٦,٧١	٤٣	٩,٥٣	٢١	٤,٦٠	٢٥	٥,٥٣	١٢
٥٨,٧٦	٤٧٣	٢٦	٥,٥٠	١٣	٢,٧٤	٢٤,٢٢	٣٩	٨,٢٠	٢٧	٥,٧٠	٢٨	٥,٩٦	١٣
٨٣,١١	٦٦٩	٨	١,١٩	١١	١,٦٤	١٣,٠٤	٢١	٣,١٤	٢٩	٤,٣٤	٩٢	١٣,٧٤	١٤
٧١,٩٣	٥٧٩	١٩	٣,٢٩	٢٧	٤,٦٠	١٥,٥٣	٢٥	٤,٢٠	١٩	٣,٢٠	٧١	١٢,٢٠	١٥

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث (أوليا الأمور) في عبارات محور أهداف الأندية الصيفية (ن= ١٦١)

تابع جدول (١٣)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٦٠,٠٠	٤٨٣	١٤,٩١	٢٤	٢٤,٢٢	٣٩	٢٢,٩٨	٣٧	٢١,٧٤	٢٥	١٦,١٥	١٦,١٥	٢٦	٤٢,٢٤	٦٨	تسعى إلى تنمية العمل بروح الفريق الواحد	١٦
٥٣,٦٦	٤٣٢	٢٦,٧١	٤٣	١٨,٦٣	٣٠	٢٤,٤٧	٤١	١٨,٠١	٢٩	١١,١٨	١٨	١٧	١١,١٨	١٨	تهدف بتنمية روح القيادة لدى الطلاب	١٧
٥٦,٧٧	٤٥٧	١٦,٧٧	٢٧	٢٦,٠٩	٤٢	٢٤,٢٢	٣٩	٢٢,٣٦	٣٦	١٠,٥٦	١٧	١٨	١٠,٥٦	١٧	تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب	١٨
٦٨,٠٧	٥٤٨	٩,٣٢	١٥	٢١,٧٤	٣٥	١٦,١٥	٢٦	٢٤,٨٤	٤٠	٢٧,٩٥	٤٥	١٩	٢٧,٩٥	٤٥	تحث على استمرار الوقت الحر	١٩
٩٠,٣١	٧٢٧	-	-	-	-	٨,٧٠	١٤	٣١,٠٦	٥٠	٦,٢٥	٩٧	٢٠	٦,٢٥	٩٧	تسعى إلى ترسيخ الإيمان بالله	٢٠
٥٤,٥٣	٤٣٩	٢٣,٦٠	٣٨	٢٥,٤٧	٤٤	٢٢,٣٦	٣٦	١١,٨٠	١٩	١٦,٧٧	٢٧	٢١	١٦,٧٧	٢٧	تسعى إلى تنمية الشعور بالمسئولية	٢١
٦٠,٥٠	٤٨٧	١٩,٢٥	٣١	٢٣,٦٠	٣٨	١٦,٧٧	٢٧	١٦,١٥	٢٦	٢٤,٢٢	٣٩	٢٢	٢٤,٢٢	٣٩	تسعى لربط المجتمع بالنادي	٢٢
٥٤,٥٣	٤٣٩	٢١,٧٤	٣٥	٢١,٧٤	٣٥	٣٠,٤٣	٤٩	١٤,٢٩	٢٣	١١,٨٠	١٩	٢٣	١١,٨٠	١٩	تعمل على تنمية ضبط النفس لدى الطلاب	٢٣
٥٦,٠٢	٤٥١	٢٨,٥٧	٤٦	١٣,٠٤	٢١	٢٢,٣٦	٣٦	٢١,٧٤	٣٥	١٤,٢٩	٢٣	٢٤	١٤,٢٩	٢٣	الاهداف تنقسم بالمرزونة	٢٤
٦١,٢٤	٤٩٣	١٩,٨٨	٣٢	٢٢,٣٦	٣٦	١٥,٥٣	٢٥	١٦,١٥	٢٦	٢٦,٠٩	٤٢	٢٥	٢٦,٠٩	٤٢	تلمي بعض معارف الطلاب العلمية	٢٥
٦١,٨٦	٤٩٨	٢١,١٢	٣٤	١٧,٣٩	٢٨	٢٦,٧١	٤٣	١٦,٧٧	٢٧	١٨,٠١	٢٩	٢٦	١٨,٠١	٢٩	تلمي بعض الاتجاهات الإيجابية للطلاب	٢٦
٥٥,٦٥	٤٤٨	٢٥,٤٧	٤١	٢١,٧٤	٣٥	٢٣,٦٠	٣٨	١٦,٧٧	٢٧	١٢,٤٢	٢٠	٢٧	١٢,٤٢	٢٠	توجد اهداف اجرائية لكل نشاط معين	٢٧
٧٣,٦٦	٥٩٣	٧,٤٥	١٢	١٧,٣٩	٢٨	١٦,٧٧	٢٧	١٦,١٥	٢٦	٤٢,٢٤	٦٨	٢٨	٤٢,٢٤	٦٨	اهداف المركز تشجع لاحقا الانهاء فيه	٢٨

جدول ( ١٤ )

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث ( أولياء الأمور ) في عبارات محور برامج الأندية الصيفية (ن=١٦١)

الأهمية النسبية	المجموع	لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أدري		أوافق		أوافق بشدة		العبارة	م
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٦٦,٢١	٥٣٣	٢٠	١٩,٢٥	٣١	٥,٨٢	٣٧	٦,٩٨	٢٥	٤,٧٤	٤٨	٩,٠٨	واضح للعاملين فيها	١
٦٤,٤٧	٥١٩	١٠	٢,٦٠	٤٢	٨,١٤	٤١	٧,٩٤	٣٨	٧,٤٤	٣٠	٥,٨٤	يهتم بالجانب العملي	٢
٥١,٩٣	٤١٨	٣٢	٧,٦٥	٦٢	١٤,٨٣	٢٧	٦,٤٦	١٩	٤,٥٤	٢١	٥,٠٤	يهتم بالجانب النظري	٣
٥٧,٥٢	٤٦٤	٣٠	٦,٤٦	٣٩	٨,٤٠	٤٠	٨,٦٢	٢٥	٥,٣٦	٢٧	٥,٨٤	يهتم بميول ورغبات طلاب الأندية	٤
٧٧,٣٩	٦٢٣	١٣	٢,٠٨	٢٨	٤,٤٩	٤٥	٧,٢٤	٤٠	٦,٤٤	٣٥	٥,٦٢	يتناسب مع قدرات الطلاب	٥
٥٣,١٧	٤٢٨	٣٢	٧,٤٦	٥١	١٢,١٥	٣٧	٨,٦٤	٢٢	٥,١٤	١٩	٤,٤٤	يتسم بالمرونة	٦
٨٨,٣٢	٧١١	-	٠,٠٠	١	٠,١٤	٢٨	٣,٩٤	٣٥	٤,٩٤	٩٧	١٣,٦٤	ينمي الثقة بالنفس	٧
٦٧,٨٣	٥٤٦	٢٠	٣,٦٥	٢٨	٥,١٤	٢٧	٤,٩٤	٤١	٩,٠٨	٤٥	٨,١٤	ينمي حب الوطن لدي الطلاب والالتزام له	٨
٥٩,٣٨	٤٧٨	٣١	٦,٤٦	٤٥	٩,٤٠	٢١	٤,٤٠	٢٦	٥,٤٤	٣٨	٩,٠٨	يشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة	٩
٤٩,٨١	٤٠١	٣٣	٨,٢٥	٥٣	١٣,٢٤	٤٩	١٢,٢٤	١٥	٣,٧٤	١١	٢,٨٢	يزود الطلاب بالمعلومات التقنية الجديدة	١٠
٥٤,٢٩	٤٣٧	٢٩	٦,٦٥	٤٣	٩,٨٤	٥١	١١,٦٨	٢١	٤,٨٢	١٧	٣,٩٤	يشجع الطلاب على الابتكار	١١
٧٢,٩٢	٥٨٧	٦	١,٠٢	٣١	٥,٢٥	٣٨	٦,٤٦	٢٥	٤,٧٤	٦١	١٠,٤٠	يهتم بتعمية التفكير العلمي للطلاب	١٢
٥١,٩٣	٤١٨	٢٩	٦,٩٤	٦٥	١٥,٣٧	٢٨	٦,٧٤	٢٠	٤,٧٤	١٩	٤,٥٤	يحرص الطلاب بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات	١٣
٥٦,٢٧	٤٥٣	٣٠	٦,٦٥	٤٤	٩,٧٤	٣٥	٧,٧٤	٣٠	٦,٦٤	٢٢	٤,٩٤	يحرص على تنمية العلاقات الإنسانية بين الطلاب	١٤
٦٧,٤٥	٥٤٣	١٥	٢,٧٤	٤١	٩,٤٦	٢٧	٦,٧٤	٢٥	٥,٦٢	٥٣	٩,٧٤	يهتم بتعمية روح المثابرة لدي الطلاب	١٥

تابع جدول ( ١٤ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ( أوليا الأمور ) في عبارات محور برامج الأندية الصيفية ( ١٢١ )

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		لا أفرى		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المجموع	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١٦	يؤتم بتتمية حب النظام لدي الطلاب	٢٩	١٨,٠٠١	٣٠	١٨,٦٣	٣٥	٢١,٧٤	٤١	٢٥,٤٧	٢٦	١٦,١٥	٤٧٨	٥٩,٣٨
١٧	يشجع الطلاب على الحوار والتفاهل	١٨	١١,١١٨	٢١	١٣,٠٤	٢٥	١٥,٥٣	٦٤	٣٩,٧٥	٣٣	٢٠,٠٥	٤١٠	٥٠,٩٣
١٨	يساعد الطلاب في اكتساب الدافعية لاتخاذ المهام	٥٩	٣٦,٦٥	٤١	٢٥,٤٧	٣٨	٢٣,٦٠	٢٣	١٤,٧٩	-	-	٦١٩	٧٦,٨٩
١٩	يساعد في تنمية بعض المهارات اليدوية	٦١	٣٧,٨٩	٣٨	٢٣,٦٠	٢٩	١٨,٠١	٢١	١٣,٠٤	١٢	٧,٤٥	٥٩٨	٧٤,٢٩
٢٠	يشجع محتوى المركز الطلاب على الالتحاق بالمركز	٤٥	٢٧,٩٥	٢٨	١٧,٣٩	٢٧	١٦,٧٧	٤٠	٢٤,٨٤	٢١	١٣,٠٤	٥١٩	٦٤,٤٧
٢١	يساعد على تنمية روح التعاون بين الطلاب	١٩	١١,١٨٠	١٧	١٠,٥٦	٢٩	١٨,٠١	٦١	٣٧,٨٩	٣٥	٢١,٧٤	٤٠٧	٥٠,٥١
٢٢	يعمل على تنمية ضبط النفس لدي الطلاب	١٢١	٧٥,١٦	٢٥	١٥,٥٣	١٥	٩,٣٢	-	-	-	-	٧٥٠	٩٣,١٧
٢٣	يسعى الى ترسيخ الايمان بالله في نفوس الطلاب	٢٣	١٤,٢٩	٢٦	١٦,١٥	٢٤	١٤,٩١	٥٦	٣٤,٧٨	٢٢	١٩,٨٨	٤٣٥	٥٤,٠٤
٢٤	يسعى الى تنمية الشعور بالمسئولية لدي الطلاب	١٨	١١,١١٨	١٨	١١,١١٨	٢٣	١٣,٢٦	٧٥	٤٦,٥٨	٢٨	١٧,٣٩	٤٠٦	٥٠,٤٤
٢٥	يتيح الفرصة للطلاب في اختيار البرامج التي تأسيهم	٦	٣,٧٣	٢١	١٣,٠٤	٢٥	١٥,٥٣	٨١	٥٠,٣١	٢٨	١٧,٣٩	٣٧٩	٤٧,٠٨
٢٦	يتم اطلاق الطلاب على محتوى المراكز	٧	٤,٣٥	١٨	١١,١١٨	١٩	١١,٨٠	٩٤	٥٨,٣٩	٢٣	١٤,٢٩	٣٧٥	٤٦,٥٨
٢٧	يتم ابلان المحتوي لاولياء الامور	١٢٢	٧٥,٧٨	٢٧	١٦,٧٧	٢١	٦,٨٣	١	٠,٦٢	-	-	٧٥٢	٩٣,٤٢
٢٨	يساعد في استمرار اوقات الطلاب	٥٥	٣٤,١٦	٣٣	١٩,٨٨	٢٠	١٢,٤٢	٣٦	٢٢,٣٦	١٨	١١,١١٨	٥٥٣	٦٨,٧٠
٢٩	يراضي الفروق الفردية بين الطلاب	٥	٣,١١	١٤	٨,٧٠	١٨	١١,١١٨	١١٠	٦٨,٣٢	١٤	٨,٧	٣٦٩	٤٥,٨٤
٣٠	يشترك اولياء الامور في وضع بعض اجزاء المحتوي	٤	٢,٤٨	٨	٤,٩٧	١٢	٧,٤٥	١٢٢	٧٥,٧٨	١٥	٩,٣٢	٣٤٧	٤٣,١١

جدول (١٥)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث ( أولياء الأمور ) في عبارات محور تقويم الأندية الصيفية (ن= ١٦١)

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		لا أري		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المجموع	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	توجد معايير محددة لتقويم الطلاب	٢١	١٣,٠٤	٣٥	٢١,٧٤	٤٢	٢٦,٠٩	٤٨	٢٩,٨١	١٥	٩,٣٢	٤٨٢	٥٩,٨٨
٢	يتم تقويم اهداف الاندية فى نهاية المدة المحددة	٣٢	١٩,٨٨	٢٨	١٧,٣٩	٣٨	٢٣,٦٠	٤٥	٢٧,٩٥	١٨	١١,١٨	٤٩٤	٦١,٣٧
٣	يتم تقويم محتوى الاندية فى نهاية المدة المحددة	١٩	١١,٨٠	٢٢	١٣,٦٦	٢٥	١٥,٥٣	٦٤	٣٩,٧٥	٣١	١٩,٢٥	٤١٧	٥١,٨٠
٤	يتم تقويم الطلاب فى الجانب المهارى	٥٤	٣٢,٥٤	٢١	١٣,٠٤	٤٤	٢٩,٨١	٣٢	١٩,٨٨	٦	٣,٧٣	٥٦٨	٧٠,٥٦
٥	يتم تقويم الطلاب فى الجانب النظرى	٣٦	٢٢,٣٦	١٩	١١,٨٠	٤٥	٢٧,٩٥	٤٠	٢٤,٨٤	٢١	١٣,٠٤	٤٩٢	٦١,١٢
٦	تستخدم الملاحظة فى تقويم الطلاب	١٨	١١,١٨	١٥	٩,٣٢	٢٦	١٦,١٥	٣٧	٢٢,١٧	١٧	١١,١٨	٤١٤	٥١,٣٣
٧	تستخدم الاختبارات فى تقويم الطلاب	١٠	٦,٢١	١٢	٧,٤٥	١٧	١٠,٥٦	١٠٧	٦٦,٤٦	١٥	٩,٣٢	٣٧٨	٤٦,٩٦
٨	تستخدم المقابلة فى تقويم الطلاب	٢٢	١٣,٦٦	١٧	١٠,٥٦	١٨	١١,١٨	٩١	٥٦,٥٢	١٣	٨,٠٧	٤٢٧	٥٣,٠٤
٩	تستخدم الاستبيانات فى تقويم الطلاب	٢٨	١٧,٣٩	٢٥	١٥,٥٣	٢٥	١٥,٥٣	٦٣	٣٩,١٣	٢٠	١٢,٤٢	٤٦١	٥٧,٢٧
١٠	كثرة الطلاب فى البرامج الاندية دليل نجاحه	١٢	٧,٤٥	١٧	١٠,٥٦	٢١	١٣,٠٤	٩٨	٦٠,٨٧	١٣	٨,٠٧	٤٠٠	٤٩,٦٩
١١	يساعد المشرف التربوي فى عملية التقويم للاثنية	٣٥	٢١,٧٤	٢٨	١٧,٣٩	٢٥	١٥,٥٣	٤٢	٢٦,٠٩	٣١	١٩,٢٥	٤٧٧	٥٩,٢٥
١٢	يساعد مدير النادي فى عملية التقويم للاثنية	١٥	٩,٣٢	١١	٦,٨٣	١٧	١٠,٥٦	١٠٢	٦٣,٣٥	١٦	٩,٩٤	٣٩٠	٤٨,٤٥
١٣	يشارك الطلاب فى تقويم برامج الاندية	٨	٤,٩٧	١٠	٦,٢١	١٥	٩,٣٢	١١١	٦٨,٩٤	١٧	١٠,٥٦	٣٦٤	٤٥,٢٢
١٤	يشارك اولياء الامور فى تقويم برامج الاندية	٥	٣,١١	١٢	٧,٤٥	٢٠	١٢,٤٢	١١٢	٦٩,٥٧	١٢	٧,٤٥	٣٦٩	٤٥,٨٤

## ب- مناقشة النتائج

### أولاً: مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالطلاب:

يتضح من جدول (٧) والخاص بإجابات عينة البحث من الطلاب على محور الأهداف أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٥٥,١٧ % ، ٨٦,١٧ %)، وحصلت العبارات رقم (٤) (تسهم الاهداف فى تنمية القيم الاسلاميه) والعبارة رقم (١٨) (تحت الاهداف على استثمار الوقت الحر (وقت الفراغ) والعبارة رقم (٧) (تسهم الاهداف فى تنمية الجانب الصحي) على المراتب الاولى لتشير إلى أن إدارة المدرسة والمسؤولين عن النشاط الصيفي لديهم اهتمام بتحقيق هذه الاهداف ، ويرى الباحث ان نشأة الاندية الصيفيه بالمملكة العربية السعودية كان الهدف منها اتاحة الفرص للطلاب لممارسة أنشطة متنوعة ومختلفة بما يتوافق مع ميولهم ورغباتهم، وإتاحة الفرصة لهم لتعلم بعض المهارات التي يمكن ممارستها في وقت أوقات فراغهم مع التأكيد على إكسابهم العديد من القيم التربوية لذلك جاءت هذه الاهداف فى المراتب الاولى فى مدي تحققها وفقا لراي عينة البحث من الطلاب.

كما حصلت العبارات رقم ( ١٢ ) (تناسب الاهداف قدرات الطلاب) والعبارة رقم (٦) ( تسهم الأهداف فى تنمية الجانب النفسى) والعبارة رقم (٣) (تساعد الاهداف على المشاركة فى برامج النادي) على المراتب الأخيرة من حيث مدي تحققها وفقا لراء عينة الطلاب ويرى الباحث ان ذلك يرجع الى ضعف عملية المتابعة والتقويم والتي من خلالها يتم الوقوف على ما يتحقق من الأهداف الموضوعه ومعالجة نواحي القصور.

كما يرى الباحث ان العبارات المرتبطة بالاهداف الموضوعه للاندية الصيفيه قد حصلت على نسب مئوية مقبولة وهذا يدعو القائمين على الأندية الى العمل على إعادة صياغة أهداف الأندية بشكل دوري حتى تكون واضحة بشكل كبير لجميع فئات الطلاب المرتادين للنادي حتى تكون الأهداف واضحة لجميع الطلاب بمختلف مراحلهم الدراسية.

وهذا ما يؤكده امين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠) فى انه من الضروري وجود صياغة واضحة ودقيقة للاهداف العامة للمحتوي والاعراض التعليمية قبل دراسة تخطيط المحتوى، وان يتم تحديد الاهداف بواسطة لجان وتعاون شخصيات مثل التربويين المتخصصون، قيادات من المجتمع، اولياء الامور، خبراء.

كما يتضح من جدول (٨) والخاص بإجابات عينة البحث من الطلاب على محور محتوى برامج الاندية الصيفيه أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٥٦,١٣ % ،

٩١,١٧%)، وحصلت العبارات رقم (٣) (يوجد دليل عن برامج النادي) والعبارة رقم (٦) (البرامج تناسب الوقت المخصص للمراكز) العبارة رقم (٢٠) (البرامج تشجع الطلاب على الحوار والنقاش) والعبارة رقم (١٢) (برامج النادي تنمي العمل بروح الفريق للطلاب) و العبارة رقم (البرامج تعمل على تنمية ضبط النفس لدي الطلاب) والعبارة رقم (١١) (برامج النادي تمي حب الوطن والانتماء اليه) على المراتب الاولى لتشير الى ان البرامج الموسوعة تتميز بالتنوع وتناسب الوقت المخصص للمراكز ولها دور هام وحيوي في الإسهام في شغل وقت الفراغ بما يعود عليهم بالنفع والفائدة، كما ان أهداف الأندية الصيفية تمت صياغتها بصورة محددة نحو ما تدعو إليه سياسة التعليم بالمملكة من ترسيخ الإيمان بالله تعالى في نفوس الطلاب و تنمية حب الوطن و الانتماء له.

كما حصلت العبارات رقم (٩) (برامج النادي تتسم بالمرونة (التعديل والتغيير فيها)، والعبارة رقم (١٦) (برامج النادي تهتم بتنمية التفكير للطلاب) والعبارة رقم (٢١) (البرامج تساعد في تنمية بعض المهارات اليدوية) والعبارة رقم (٢٩) (يشترك الطلاب في تعديل بعض أجزاء البرامج للأندية) على المراتب الأخيرة من حيث مدي تحققها وفقا لاراء عينة الطلاب ويرى الباحث ان ذلك يؤكد على أهمية التعرف على اهتمامات واحتياجات الطلاب المشاركين في أنشطة الأندية الصيفية حتي يتم مراعاة ذلك عند وضع الأنشطة بحيث تتلائم وتناسب جميع المشتركين بالأندية الصيفية.

ويوضح كل من أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠)، عفت الطناوي (٢٠٠٢)

انه يوجد ا أربعة معايير أساسية لاختيار محتوى برامج الأنشطة وهي:

- الصلة الوثيقة بالأهداف والحصائل المرغوبة.

- الجوانب النوعية للخبرة.

- المناسبة الفردية.

- القابلية للتنفيذ.

كما يتضح من جدول (٩) والخاص بإجابات عينة البحث من الطلاب على محور تقويم الاندية الصيفية أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٥٧,٠٧ %، ٨٦,٧٣%)، وحصلت العبارات رقم (٣) (يتم تقويم برامج الاندية في نهاية المدة المحددة لها) والعبارة رقم (١١) (كثرة الطلاب في برامج النادي دليل نجاحه) ويرى الباحث ان لعملية التقويم اهمية كبيرة حيث تساعد على التعرف على نواحي القوة والاستفادة منها وكذلك نواحي



القصور والعمل على تلافيتها، كما تساعد ايضا فى التعرف على مدى نجاح الاندية الصيفية بما تتضمنه من أنشطة والعمل على التجديد او توفير أنشطة جديدة ومبتكرة للطلاب دائمي التردد على النادي الصيفي بحيث يزيد الاقبال على المشاركة فى الأنشطة الموضوعه ، حيث يشير امين الخولي وآخرون (١٩٩٤) ان التقويم له العديد من الوظائف والتي من أهمها:

- يساعد على توضيح الاهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة.
  - يساعد على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير البرنامج او بعض من اجزائه.
  - يعين المعلم على الحكم على مدى كفاءة طرق واساليب التعلم المستخدمة.
  - يساعد المعلم على معرفة الجوانب السلبية والايجابية فى تنفيذ لوحدات البرنامج.
  - يساعد المعلم على تقدير مدى نجاحه فى اداء العمل ومن ثم شعوره بالرضا عن النفس.
- كما حصلت العبارات رقم ( ٥ ) (يتم تقويم الطلاب فى الجانب النظري) والعبارة رقم (٨) (تستخدم الاختبارات فى تقويم الطلاب) والعبارة رقم (١٥) (يشارك اولياء الامور فى تقويم برامج الاندية ) والعبارة رقم (١٤) (يشارك الطلاب فى تقويم برامج النادي) والعبارة رقم (٤) (يتم تقويم الطلاب فى الجانب المهاري) والعبارة رقم (٩) (تستخدم المقابلة (مقابلة شخصية) فى تقويم الطلاب) على المراتب الأخيرة من حيث مدى تحققها وفقا لاراء عينة الطلاب ويرى الباحث ان الغرض الأساسي من عملية التقويم هو تقدير مدى تحقيق الأهداف الموضوعه إلا انه يوجد قصور فى عملية التقويم المستخدمة من قبل المعلمين بالاندية الصيفية والتي تتضح فى توقيت عملية التقويم او الاساليب المستخدمة فى التقويم. لذا من الأهمية أن يتم تحديد أسلوب لتقويم النادي الصيفي وتوقيت التقويم و توضيح ذلك للطلاب عند بدء مشاركتهم فى أنشطة الأندية الصيفية.

## ثانيا: مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمين:

يتضح من جدول (١٠) والخاص بإجابات عينة البحث من المعلمين على محور الأهداف أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٥٣,١٠ % ، ٨٨,٩٤ %)، وحصلت العبارات رقم (١٤) (الأهداف تراعي ثقافة المجتمع وخصائصه) والعبارة رقم (٤) (الأهداف تسهم في تنمية مبادئ التربية الإسلامية) والعبارة رقم (١٣) (الأهداف تنمي حب الوطن والانتماء إليه) والعبارة رقم (٢٠) (الأهداف تسعى الى ترسيخ الايمان بالله ) على المراتب الاولى لتشير الى دور الأندية الصيفية في التأكيد على القيم التربوية الإسلامية وضبط سلوك الطلاب بما يتناسب مع تعاليم الدين الإسلامي كما أن أهداف الأندية تساهم بصورة واضحة في تنمية حب الوطن والانتماء إليه الطلاب وهذا يتفق مع سياسة التعليم بالمملكة والتي تؤكد على تنمية المبادئ الإسلامية لدى الطلاب وعلى حب الوطن والانتماء، وبما يتفق مع التوجيهات الصادرة من الوزارة حول تنمية حب الوطن والإعتزاز به في نفوس الطلاب .

كما حصلت العبارات رقم (١٧) (الأهداف تساعد على تنمية روح التعاون بين الطلاب) والعبارة رقم (١٦) (الأهداف تهتم بتنمية روح القيادة لدي الطلاب) والعبارة رقم (١٠) (الأهداف تسهم في تنمية الجانب الثقافي) والعبارة رقم (٢) (الأهداف قابلة للتحقق) والعبارة رقم (١٨) (الأهداف تعزز الثقة بالنفس لدي الطلاب) والعبارة رقم (١٥) (الأهداف تسعى الى تنمية العمل بروح الفريق الواحد) والعبارة رقم (٨) (الأهداف تسهم في تنمية الجانب البيئي) والعبارة رقم (٢٦) (الأهداف تنمي بعض معارف الطلاب العلمية) والعبارة رقم (٢٨) (توجد أهداف اجرائية لكل نشاط معين) والعبارة رقم (١٢) (الأهداف تناسب قدرات الطلاب) والعبارة رقم (٩) (الأهداف تسهم في تنمية الجانب البدني) والعبارة رقم (٦) (الأهداف تسهم في تنمية الجانب النفسي) والعبارة رقم (١١) (الأهداف تساعد على اكساب الطلاب التعلم الذاتي) على المراتب الأخيرة من حيث مدي تحققها وفقا لآراء عينة المعلمين ويرى الباحث انه لا بد من مراعاة اعادة صياغة الأهداف الموضوعه للأندية الصيفية حتي يمكن تحقيقها، حيث ان الأهداف الموضوعه تفقر إلى الوحدة والتوازن والتوجيه الملائم، فالأهداف إنشائية طنانه تفنقد الوضوح والمبادئ الموجة غير متسقة.

كما يتضح من جدول (١١) والخاص بإجابات عينة البحث من المعلمين على محور محتوى البرامج أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٥٤,١٢ % ، ٨٦,٥١ %)، وحصلت العبارات رقم (٣) (يوجد دليل عن المحتوى للعاملين) والعبارة رقم (٤) (يهتم بالجانب العملي) والعبارة رقم (٢٣) (يسعى الى ترسيخ الايمان بالله في نفوس الطلاب)

والعبارة رقم ( ٢٦ ) (يساعد في استثمار اوقات الطلاب) على المراتب الاولى ويرى الباحث ان وجود دليل عن محتوى الاندية الصيفية للمعلمين من شأنه تعريف المعلمين بواجباتهم وبتيح لهم فرص للتعديل والتطوير في المحتوى فمعلم التربية البدنية هو الشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالطلاب داخل النادي الصيفي، وقد أوضح هندي Hendry أهمية دور المعلم في تكوين وتشكيل شخصيات طلابه، وتزويدهم بالمعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم والتعلم لديهم.

كما حصلت العبارات رقم ( ٨ ) (يهتم بميول ورغبات طلاب الاندية) والعبارة رقم (١٥) (يهتم بتنمية التفكير العلمي للطلاب) والعبارة رقم (١٠) (يتناسب مع قدرات الطلاب) والعبارة رقم ( ٩ ) (يتناسب مع دورات اعداد العاملين في الاندية) والعبارة رقم ( ١٣ ) (يزود الطلاب بالمعلومات التقنية الجديدة) والعبارة رقم ( ٢٩ ) (يشارك الطلاب في وضع بعض اجزاء المحتوي) والعبارة رقم ( ٢١ ) (يساعد على تنمية روح التعاون بين الطلاب) والعبارة رقم (٢٨) (يراعي الفروق الفردية بين الطلاب) والعبارة رقم ( ١٧ ) (يهتم بتنمية روح المثابرة لدي الطلاب) والعبارة رقم (١٩) (يشجع الطلاب على الحوار والنقاش) والعبارة رقم (٢٠) (يساعد الطلاب في اكتساب الدافعية لانجاز المهام) والعبارة رقم (١٤) (يشجع الطلاب على الابتكار) على المراتب الأخيرة من حيث مدي تحققها وفقا لاراء عينة المعلمين ويرى الباحث ان معلم التربية الرياضية بالاندية الصيفية لابد ان يتوافر لديهم المزيد من الخبرات حتي يستطيعوا ان يتعاملوا مع المترددين على النادي الصيفي من الطلاب واستثارة دافعيتهم للمشاركة في الانشطة المتوفرة بالندي الصيفي والحصول على اكبر استفادة ممكنة من هذه المشاركة، فقد اشار حامد زهران (١٩٩٣) ان هناك دور كبير للمربي التربوي في زيادة دافعية التلاميذ للمشاركة في النشاط وتمثل في:

- إثارة الدافعية وتشجيع الرغبة في التعلم واستخدام الثواب والتعزيز وجعل الخبرة التربوية التي يعيشها التلاميذ كما ينبغي أن تكون من حيث الفائدة المرجوة.
- مراعاة الفروق الفردية وأهمية التعرف على المتفوقين في التحصيل.
- وقد أشار كلا من اسامة راتب و ابراهيم عبد ربه خليفة ( ١٩٩٩ ) الى الدور الهام لمعلم التربية الرياضية نحو التلاميذ للمشاركة في النشاط ويتمثل في:
- جعل من المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية مصدر استمتاع وسعادة للتلميذ وسوف يترجم ذلك إلى تقليل العزوف عن الممارسة.

التأكيد على أن الاشتراك في البرامج والأنشطة الرياضية يساهم إيجابياً في إشباع العديد من الحاجات النفسية ومنها:

- \* تلبية الحاجة للانتماء .
  - \* الحاجة لتقدير الذات حيث ممارسة النشاط الرياضي يساعد على تنمية المهارات الحركية للتعلم وتطوير قدراته البدنية والمهارية فضلاً عن تقدير الآخرين،
  - \* تحقيق الحاجات الاجتماعية وترتبط إلى حد كبير بالحاجات النفسية ومنها: الحاجة إلى التفوق، والاعتراف، والقبول الاجتماعي "بمعنى أن التلميذ الذي يتميز في مهاراته وقدراته الحركية والبدنية تكون فرصته أكبر في تحقيق القبول الاجتماعي بين زملائه.
- كما يتضح من جدول (١٢) والخاص بإجابات عينة البحث من المعلمين على محور تقويم الاندية الصيفية أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٤٧,٨٤ %، ٧٥,٩٢%)، وحصلت العبارات رقم (١١) (كثرة الطلاب في البرامج الاندية دليل نجاحه) والعبارة رقم (١) (توجد معايير محددة لتقويم الطلاب) على المراتب الاولى، كما حصلت العبارات رقم (٩) (تستخدم المقابلة في تقويم الطلاب) والعبارة رقم (٥) (يتم تقويم الطلاب في الجانب النظري) والعبارة رقم (٦) (يتم تقويم كل برنامج بعد تنفيذه مباشرة) والعبارة رقم (١٤) (يشارك الطلاب في تقويم برامج الاندية) والعبارة رقم (٢) (يتم تقويم اهداف الاندية في نهاية المدة المحددة) والعبارة رقم (٨) (تستخدم الاختبارات في تقويم الطلاب) والعبارة رقم (١٢) (يساعد المشرف التربوي في عملية التقويم للاندية) والعبارة رقم (٣) (يتم تقويم محتوى الاندية في نهاية المدة المحددة) والعبارة رقم (٧) (تستخدم الملاحظة في تقويم الطلاب) على المراتب الأخيرة من حيث مدى تحققها وفقاً لآراء عينة المعلمين ويرى الباحث فالغرض الأساسي من عملية التقويم هو تقدير مدى تحقيق الأهداف الموضوعية، ومعنى هذا أن عملية التقويم لا تنحصر في أنها تشخيص للواقع بل هي علاج لما به من عيوب، إذ لا يكفي أن تحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيتها والتغلب عليها، كما ان عملية التقويم تقع على عاتق المعلم ونظراً لعدم معرفة العديد من المعلمين بأساليب التقويم المختلفة وايضاً عدم تدريبهم على استخدام الاساليب المختلفة للتقويم لذا فلا بد من توفير العديد من الدورات التدريبية للمعلمين وحتى يقوم المعلم بدوره على الوجه الأكمل فيجب الاهتمام و التطوير العلمي والمهني لمدرسي التربية الرياضية أو ما يسمى (التدريب أثناء الخدمة). حيث يؤكد عبد الرازق الميلي

(١٩٩٢) على أن لمؤسسات الإعداد التربوي أهمية في توصيف الدور المطلوب من المعلم ادائه، وكذلك تحديد وبناء برامج الإعداد التي تؤهله للقيام بدوره على اكمل وجه كمعلم. كما يتضح من جدول (١٣) والخاص بإجابات عينة البحث من اولياء الامور على محور الاهداف أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٥٣,٦٦ %، ٩٠,٣١ %)، وحصلت العبارات رقم (٢٠) (تسعي الى ترسيخ الايمان بالله) والعبارة رقم (٤) (تسهم في تنمية مبادئ التربية الاسلامية) والعبارة رقم (١٤) (تنمي حب الوطن والانتماء اليه) والعبارة رقم (١) (اهداف النادي واضحة) على المراتب الاولى ويرى الباحث ان هذا يشير إلى أن أهداف الأندية الصيفية تتماشى مع سياسة التعليم في المملكة التي تفيد أهدافها الرئيسية هو غرس العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب وأن البرامج المنفذة تركز على الجوانب الوطنية و تنمية حب الوطن في نفوس الطلاب و قد يكون شعور الطلاب بما توفره الدولة ممثلة في الوزارة من أندية صيفية و برامج و رحلات و زيارات و امكانيات و هدايا و جوائز تجعله يقدر اهتمام دولته و رعايتها له وأنها حريصة عليه حتى في الإجازات الصيفية، كما أن أهداف النادي الصيفي واضحة لأولياء الأمور بصفة عامة وهذا يشير إلى أن أولياء الأمور لديهم معرفة إلى حد مقبول باهداف الأندية الصيفية.

كما حصلت العبارات رقم (١٧) (تهتم بتنمية روح القيادة لدي الطلاب) والعبارة رقم (٣) (تساعد على تنفيذ برامج المركز) والعبارة رقم (٢١) (تسعي الى تنمية الشعور بالمسؤولية) والعبارة رقم (٢٣) (تعمل على تنمية ضبط النفس لدي الطلاب) والعبارة رقم (١٠) (تسهم في تنمية الجانب الثقافي) والعبارة رقم (٦) (تسهم في تنمية الجانب النفسي) والعبارة رقم (٢٧) (توجد اهداف اجرائية لكل نشاط معين) والعبارة رقم (٢٧) (الاهداف تتسم بالمرونة) والعبارة رقم (١٨) (تعزز الثقة بالنفس لدي الطلاب) والعبارة رقم (١٢) (تساعد على اكسب الطلاب التعلم الذاتي) والعبارة رقم (١٣) (الاهداف تناسب قدرات الطلاب) والعبارة رقم (٥) (تسهم في تنمية الجانب الاجتماعي) على المراتب الأخيرة من حيث مدى تحققها وفقا لاراء عينة اولياء الامور لتؤكد على اتفاق اراء اولياء الامور مع كل من المعلمين والطلاب في انه يجب اعادة صياغة الاهداف بحيث يمكن تحقيقها.

كما يتضح من جدول (١٤) والخاص بإجابات عينة البحث من اولياء الامور على محور محتوى البرامج أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٤٣,١١ %، ٩٣,٤٢ %)، وحصلت العبارات رقم (٢٧) (يتم ابلاغ المحتوي لاولياء الامور) والعبارة رقم (٢٢) (يعمل على تنمية ضبط النفس لدي الطلاب) والعبارة رقم (٧) (ينمي الثقة بالنفس)

والعبارة رقم ( ٥ ) (يتناسب مع قدرات الطلاب) والعبارة رقم (١٨) (يساعد الطلاب فى اكتساب الدافعية لانجاز المهام ) على المراتب الاولى ويرى الباحث محتوى برامج الاندية الصيفية يتم الاعلان عنها بوقت كافي سواء للطلاب او اولياء الأمور بهدف ان يحث اولياء الأمور ابنائهم للاشتراك فى النادي الصيفي فضلا عن تعرف اولياء الامور على الانشطة المتاحة والاستفادة العائدة على ابنائهم من اشتراكهم فى الاندية الصيفية.

كما حصلت العبارات رقم ( ٢٠ ) (يشارك اولياء الامور فى وضع بعض اجزاء المحتوي) والعبارة رقم (٢٩) (يراعي الفروق الفردية بين الطلاب) والعبارة رقم (٢٦) (يتم اطلاع الطلاب على محتوى المراكز) والعبارة رقم ( ٢٥ ) (يتيح الفرصة للطلاب فى اختيار البرامج التى تناسبهم) والعبارة رقم ( ١٠ ) (يزود الطلاب بالمعلومات التقنية الجديدة) والعبارة رقم ( ٢٤ ) (يسعى الى تنمية الشعور بالمسؤولية لدي الطلاب) والعبارة رقم ( ٢١ ) (يساعد على تنمية روح التعاون بين الطلاب) والعبارة رقم (١٧) (يشجع الطلاب على الحوار والنقاش) والعبارة رقم ( ١٣ ) (يبصر الطلاب بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات) والعبارة رقم (٣) (يهتم بالجانب النظري) والعبارة رقم (٦) (يتسم بالمرونة) والعبارة رقم (١١) (يشجع الطلاب على الابتكار) والعبارة رقم (٢٣) (يسعى الى ترسيخ الايمان بالله فى نفوس الطلاب) والعبارة رقم ( ١٤ ) (يحرص على تنمية العلاقات الانسانية بين الطلاب) والعبارة رقم (٤) (يهتم بميول ورغبات طلاب الاندية) والعبارة رقم (٩) (يشجع الطلاب على المشاركة فى الانشطة) والعبارة رقم (١٦) (يهتم بتنمية حب النظام لدي الطلاب) على المراتب الأخيرة من حيث مدي تحققها وفقا لاراء عينة اولياء الامور لتؤكد على اهمية ان يساهم المحتوى الموضوع فى تحقيق الأهداف الموضوعية وان يوجد ترابط بين الأهداف والمحتوى بشكل ديناميكي.

كما يتضح من جدول (١٥) والخاص بإجابات عينة البحث من اولياء الامور على محور محتوى البرامج أن النسب المئوية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين ( ٤٥,٢٢ % ، ٧٠,٥٦ % )، ويرى الباحث ان عبارات محور التقويم وفقا لاراء عينة اولياء الامور قد حصلت على نسب مئوية منخفضة مما يؤكد على انه يوجد اتفاق من قبل اولياء الامور على ان عملية التقويم لا تتم بالشكل المطلوب وانه يجب الاهتمام بعملية التقويم داخل النادي الصيفي، كما يرى الباحث أن يمكن إتاحة الفرص لأولياء الأمور للمشاركة فى التقويم لما لها من أثر إيجابي مع الطالب، وقد يكون لدى الأندية الصيفية آلية أو أسلوب لمشاركتهم فى التقويم بما يتناسب مع إمكانياتهم وما يقدمونه.

## الاستنتاجات والتوصيات:

- الأهداف الخاصة بالنادي الصيفي غير واضحة للقائمين على التنفيذ وتحتاج الى اعادة صياغة.
  - محتوى برامج أنشطة الأندية الصيفية لا تلبي حاجات ورغبات الطلاب المرتادين على النادي الصيفي.
  - يوجد قصور في عملية التقويم المستخدمة من قبل المعلمين بالاندية الصيفية والتي تتضح فى توقيت عملية التقويم او الاساليب المستخدمة فى التقويم.
- لذا يوصي الباحث بما يلي:
- إعادة صياغة أهداف الأندية بشكل دوري حتى تكون واضحة بشكل كبير لجميع فئات الطلاب المرتادين للنادي حتى تكون الأهداف واضحة لجميع الطلاب بمختلف مراحلهم الدراسية.
  - ضرورة زيادة وتنوع أنشطة النادي الصيفي حتى تلبي احتياجات ورغبات الممارسين لتوسيع قاعدة الممارسة.
  - التأكيد على أهمية أن يشارك التلاميذ في اختيار محتوى أنشطة النادي الصيفي بما يتناسب مع ميولهم واستعداداتهم واحتياجاتهم.
  - ضرورة مشاركة الطلاب في عمليات تقويم الأندية خاصة من خلال المقابلة واستطلاع الآراء باعتبار الأندية الصيفية هي موجهة للطلاب فإذا كانت مناسبة لرغباتهم وميولهم واستعداداتهم تكون تسير نحو تحقيق الهدف منها.
  - أن يتضمن محتوى الاندية الصيفية برامج وأنشطة مختارة لأولياء الامور أو برامج مشتركة لمشاركة الطالب مع والده.
  - الاهتمام بإعداد دورات تدريبية بصورة دورية ومنتظمة للعاملين بالاندية الصيفية بالمملكة العربية السعودية.
  - إعداد خطة واضحة وشاملة لتقويم محتوى الأندية الصيفية يتم إعدادها ويبدأ تنفيذها مع بداية العمل في الأندية الصيفية ويتولى فريق متخصص دراسة

النتائج واتخاذ القرارات المناسبة حتى يتم معالجة القصور والنقص وتطوير  
وتحديد محتوى الأندية الصيفية لضمان زيادة تواجد الطلاب .  
- الاتجاه الى اللامركزية عند تصميم محتوى أنشطة بالاندية الصيفية داخل  
المملكة العربية السعودية لوجود تباين بين الأقاليم سواء فى الطابع الثقافى  
والاجتماعى وكذلك الجغرافى .



## قائمة المصادر:

١. اسامة كامل راتب - خليفة، إبراهيم عبد ربة: النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل واللائشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩
٢. أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٣. أمين أنور الخولي، عدنان درويش جلون، محمود عبدالفتاح عنان: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٩٤م.
٤. حامد عبد السلام زهران : التوجيه والإرشاد النفسي، القاهرة، ١٩٩٣
٥. زكريا اسماعيل (١٩٩٠): اسس المناهج، دار الشرق الأوسط، القاهرة.
٦. سامية حسن القطان (١٩٩٢): " تقويم الانشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
٧. عبد الرازق الميفلى: المعلم فى الكويت. مجلة التربية، العدد السابع، السنة الثانية، يوليو ١٩٩٢، الكويت، وزارة التربية، مركز البحوث التربوية والمناهج.
٨. عفت مصطفى الطناوي: اساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٩. كمال درويش، محمد الحماحمى (١٩٩٧): رؤية عصرية للترويج واوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٠. محمد سعيد محمد السيد (٢٠٠١): تقويم الاندية الصيفية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الجيزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
١١. محمد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز (١٩٩٨): "الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. وليد احمد عبد الرازق (١٩٩٧) : "مشكلات التربية الترويحية بالمرحلة الابتدائية " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
١٣. ياسر محروس (١٩٩٦): " تقويم النشاط الرياضى فى مراكز شباب محافظة الجيزة "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.

14. Belool ,John.s(1998):Elementary school summer program.title 1 final evaluation report ,department of education ,washington ,dc.
15. De Boles, Robert(1998):Use of leisure time and leisure space by pre-adolescent children
16. Hayes,- J.M.(1997): HICO school –year and summer recreation program , Journal of park and recreation administration (champaign,Ill).
17. Hendry,Leo B. (1978): School, Sport and Leisure, Three Dimensions of Adolescence, Lepus Books, London
18. Kentzal ,Mary Leo ,Sozan Adsen (1997):The Summer stars program , Education leadership ;v55 n1 p38-41.
19. Rayet.G and Other(1997)Reading Roundup , Rope a good book. Louisiana summer reading program
20. Velham ,Wileam , Elizabeth (1999): Recreation –today’s youth –the community –circle of caring journal ,v2 n2 p52-55.

## تقويم الأندية الصيفية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأهداف والمحتوى وأساليب التقويم من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين "

\* أ.د/ إيهاب كامل عفيفي

\*\* أ.د/ سعد بن سعد السند

### ملخص باللغة العربية

يهدف البحث إلى تقويم الأندية الصيفية تقويم الأندية الصيفية في ضوء الأهداف والمحتوى من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وذلك من خلال مدى تحقيق الأهداف الموضوعية للأندية الصيفية ومحتوي الأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل الأندية الصيفية وأساليب التقويم المتبعة بالأندية الصيفية واشتملت عينة البحث على عدد (٤٢) إدارة تربية وتعليم بمختلف مناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية، وقد تم سحب العينة بالطريقة العمدية لبعض إدارات التربية والتعليم ذات الكثافة العددية في عدد الأندية الصيفية وفي أعداد المترددين عليها، وقد اشتملت عينة البحث على عينة من الطلاب الممارسين المترددين بصفة مستمرة على الأندية الصيفية وبلغ عددهم (٦٠٠) طالب، وكذلك المعلمين العاملين بالأندية (القائمين على تنفيذ البرامج) وبلغ عددهم (٢٥٥) معلم، وكذلك بعض أولياء الأمور الذين يتردد أبناءهم على الأندية الصيفية بإدارات التربية والتعليم وبلغ عددهم (١٦١) ولي أمر واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتوصل الباحثان إلى النتائج التالية الأهداف الخاصة بالنادي الصيفي غير واضحة للقائمين على التنفيذ وتحتاج إلى إعادة صياغة محتوى برامج أنشطة الأندية الصيفية لا تلبى حاجات ورغبات الطلاب المترادين على النادي الصيفي ويوجد قصور في عملية التقويم المستخدمة من قبل المعلمين بالأندية الصيفية والتي تتضح في توقيت عملية التقويم أو الأساليب المستخدمة في التقويم.

\* أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان.

\*\* مدير النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

## Summary in English

The research aims to evaluate the clubs summer calendar summer clubs in the light of the objectives and content from the perspective of students, parents and teachers, through the achievement of objectives set for the clubs summer and content of activities practiced by the students in the summer clubs and evaluation methods used clubs, summer and included a sample search on the number (42) Department of Education, education in various regions and governorates of the Kingdom of Saudi Arabia, has been the withdrawal of the sample the way intentional to some education departments with a population density in the number of clubs, summer in the numbers of those who frequent them, have included a sample search on the sample of student practitioners hesitant in going on summer clubs and numbered ( 600) students, as well as teachers employed clubs (those implementing the programs) and numbered (255) teachers, as well as some parents who frequented their children to summer clubs departments of Education and numbered (161) guardian and use the researchers descriptive approach They found the following results goals for the club's summer is not clear to those in charge of implementation and need to re-formulate the content of programs, activities clubs, summer does not meet the needs and desires of the students patrons on the club's summer and there are shortcomings in the evaluation process used by teachers, clubs, summer and which is reflected in the timing of the evaluation process or the methods used in the calendar.