"المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية اربد الأولي "

د/ موسي أبو دلبوم - جامعة اليرموك
د/ احمد هياجنة - جامعة اليرموك

خلفية وأهمية الدراسة

تعتبر مهنة التدريس من المهن التي تحتاج إلى توافر الكثير من المتطلبات الأساسية وذلك لأن المهام التي يقوم بها المدرس داخل المدرسة متعددة ويكون لها دخل في مدى تقدم المجتمع بناء على أداء هذا المدرس لمهنته ومدى اقتناعه التام بما يقوم به من عمل وعليه فأن علاقة مدرس التربية الرياضية بالإدارة ومدى تفهم الإدارة المدرسية لطبيعة واحتياجات مدرس التربية الرياضية من الأمور الهامة جداً علاوة على أن مدرس التربية الرياضية من الضروري أن يكون لديه قدراً كافياً من المعرفة في مجال الإدارة.(البخيت وآخرون ،١٩٨٧)

والتربية الرياضية هي نشاط تربوي والأسس التربوية كما وردت في السياسة التربوية تنطبق على التربية الرياضية والسياسية التربوية تنص على أن مستويات التربية تنبع عن حاجات الفرد والمجتمع كما تحددها الاتجاهات ومستوى المجتمع وتنطوي أيضاً على تحليل وتقدير قضايا المجتمع كما تحددها الاتجاهات ومستوى المجتمع وتنطوي أيضاً على تحليل وتقدير قضايا المجتمع وطرق حياته وكيفية استثمار الوقت الحر والقدرة على المحافظة على سلامة الفرد والمجتمع وعلى فهم الفروق الفردية وعلى مهارة الاتصال مع الآخرين.(الديري، ١٩٩٣)

وحيث أن الإدارة عبارة عن عمليه اتصال بين شخصين أو اكثر فأن أهم العوامل التي تحفز المعلم على العمل علاقته الجيدة بمدير المدرسة أو قدرة مدير المدرسة على حفزه من خلال اشتراكه باتخاذ القرارات ذات العلاقة وتوفير الراحة النفسية له في المدرسة.(الدويك.أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي) ولا ننسى أن العلاقة الديمقراطية السليمة بين المعلمين ومدير المدرسة تؤدي إلى سلامة مخرجات العملية التربوية مما يحسن من أداء المعلمين ويزيد من إنتاجيتهم وبالتالي التطلع إلى بناء برامج هادفة لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة.

وليس أدل على مدى احتياج التربية الرياضية إلى أجهزة قويه منظمه للعلاقات العامة من إن ولي الأمر يمنع ابنه من الاشتراك في النشاط الرياضي لأنه في مفهومه مجرد لعب- وهو يضيع على الابن الوقت الغالي الذي يجدر به أن يصرفه في الاستذكار والتحصيل العلمي كما أن العامل ينظر إلى الاشتراك في مثل هذا النشاط على انه (لعب لا يليق بالرجال) كذلك نجد بين المربين أنفسهم، من يعتبر أوجه النشاط الرياضي شبه دخيل على التربية بمعناها الذي يجب أن تتبناه المدرسة ونظره إلى وضع دروس التربية في الجدول المدرسي وحشد معظمها في الحصص السادسة والسابعة يظهر ذلك بوضوح.(حسن شلتوت وآخرون،ص٣٥١)

ويعانـــي معلـــم التـــربية الرياضية في معظم الأحيان من بعض المشكلات والمعوقات الإداريـــة تـــتعلق بالإدارة نفسها أو أعضاء الهيئة التدريسية أو طرق التقويم التي يتبعها مشرفو التربية الرياضية أو مشكلات أخرى تتعلق بالطلاب الذين هم الممارسون للنشاط الرياضي وهم بالتالـــي المحـــور الأســـاس للعملية التربوية.وهناك أيضا مشكلات تتعلق بالإشراف والرعاية لمخـــتلف النشاطات وهناك مشكلات تتعلق بتوفير أوقات النشاط وتنسيقه وهناك مشكلات تتعلق بـــتوزيع فرص الاشتراك في هذه النشاطات الرياضية وأخرى تتعلق بتوفير الاعتمادات المالية اللازمـــة وبـــدون نقـــاش لا يمكـــن لنا تجاوز هذه المشكلات بدون عون وتأثير مدير المدرسة المســـؤول الأول فيها ولا يمكن للنشاط الرياضي داخل المدرسة أن ينجح إلا إذا زخرت نفوس الإداريـــين بالغيـــره والإخلاص وطفحت نفوس الطلاب شغفاً وميلاً وإلحاحا وحماساً للممارسة النشاطات الرياضية.(قطب،١٩٨٤)

فمـــدرس التربية الرياضية يشارك كغيره من المدرسين في تربيه التلاميذ ورعايتهم بدنياً ونفســـياً واجتماعياً وعقلياً وما عليه إلا أن يجعل من مادته مادة مشوقة وممتعه ولا يتحقق ذلك لمعلـــم التـــربية الرياضـــية إلا إذا أزيلت كافة العقبات التي يمكن أن تمنعه من تحقيق الأهداف الســـامية التـــي يسعى جاهداً لتحقيقها وعندئذ يستطيع جذب العدد الأكبر من التلاميذ للممارسة النشاطات الرياضية.(الديري،١٩٧٥)

وتعتبـــر التـــربية الرياضية للمرحلة الأساسية بمدلولها الحديث ليست مجرد مادة من مواد المـــنهاج المدرســـي أو مجرد هدف في حد ذاته ولا شك أن التربية الرياضية تعتبر مظهراً من مظاهر العملية الكلية للتربية.لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من أمنيات ومما لاشك فيه أن التربية الرياضية تؤثر تأثيراً مباشراً على حياة الطفل من الولادة ولهذا فهي جزء أساسي ومكمـــل للعملـــيه التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة على حجم هذا الطفل.(الديري،١٩٩٩)

ونظراً لأن المدرسة هي المكان الثاني الذي يواجه الطفل بعد الأسرة وانه يقضي فيها قسماً كبيـــراً مـــن طفولته وصباه وهي المجتمع الجديد الذي لم يألفه الطفل من قبل فإذا لم يلق الطفل والشاب المعاملة التربوية الحسنه في المدرسة ويستوعب المناهج المتطورة فأن حياته سيصيبها الفســـاد والـــتقاعس نحـــو التحصيل العلمي ويحل جو السأم والضيق في نفسه ويخلق علاقات عدوانـــية مـــع زملائـــه أم مـــع المدرسين وتنقلب حياه المدرسة بالنسبة له صوره قاتمة للحياة المنشودة فمن هنا فانه يجب على مدرس التربية الرياضية أن يكون على معرفة بالأهداف العامة للتربية الرياضية في مرحلة التعلم الأساسية وهي :

١- العمـــل علـــى تقـــوية الجسم ونموه باتزان وتكوين القوام المعتدل ومقاومة الأوضاع الجسمانية الخاطئة التي يتخذها التلاميذ.

٢- العمل على غرس الصفات الاجتماعية الطيبة عند التلاميذ عن طريق اللعب.

٣- تعليم التلاميذ روح القيادة والخضوع لنظام الجماعة.

٤- توجـــيه التلامـــيذ إلـــى الهواية الرياضية الصحيحة لممارسة المبادئ الفنية والاجتماعية للألعاب.(رسالة المعلم،١٩٩٦).

وحـــيث أن الإدارة التعليمـــية تهـــدف إلى تنميه المواطن تنميه شاملة بالكشف عن قدراته واســـتعداداته إلى أقصى حد ممكن فأنه علينا كمربين سواء إدارات مدرسيه أو هيئات تدريسية وخاصـــة مدرسي التربية الرياضية أن نعمل على التغلب على هذه المشكلات من اجل مصلحه الطالب ومصلحة العملية التربوية ككل.

ومـــن هـــنا تبرز أهمية مشاركة مدير المدرسة وأعضاء الهيئة التدريسية في المدرسة في إدارة النشاطات الرياضية وأيضاً لا ننسى الطلاب الراغبين في الاشتراك في مثل هذه الأنشطة الرياضية داخل أو خارج المدرسة.

أهمية الدراسة

إن تحقـيق درجة عالية من النجاح يعتبر ضرورياً لاستمرار الجهود المبذولة وهذا النجاح يعتمد بشكل كبير على التسهيلات المقدمة من المسؤولين إلى المرؤوسين وعليه فان سبر العلاقة بـين مدير المدرسة والمعلمين بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص يدفع المعلم إلى بذل جهود اكبر من أجل مصلحة المدرسة خاصة والعملية التربوية ككل.

فمـن هنا فأن أهمية الدراسة تأتي من كونها تبحث عن طبيعة المشكلات التي يعاني منها معلمـو التـربية الرياضية للمرحلة الأساسية التي يعاني منها معلمو التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديريه تربية اربد الأولى وهي كثيرة وسبل حل هذه المشكلات من اجل الوصول إلـى علاقـة تربوية حميمة بين معلمي التربية الرياضية ومدراء المدارس الذي ينعكس بالتالي بصوره إيجابية على الحركة الرياضية المدرسية التي تحرص عليها الوزارة لكي تجعلها مواكبه للـتطورات الحديثة والحياة المتجددة في العالم وهذا كله جاء خلال مؤتمر التطوير التربوي في الأردن الذي عقد في (أيلول ١٩٨٧) وافتتحه المغفور له بأذن الله جلالة الملك الحسين طيب الله ثراه.

مشكلة الدراسة

يعانـي معلمـو ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديريه أربد الأولى من مشـكلات عده ولعل ابرز هذه المشكلات هي المشكلات الإدارية التي نحن بصدد البحث عنها وعن المشكلات الأخرى المتعلقة بالطلبة والمنهاج والإمكانات المادية والتسهيلات هذه المشكلات التي تؤثر على فعالية المدرس وعطاءه داخل المدرسة وخارجها وهذا كله يؤثر في النهاية على مخرجات العملية التربوية.

فمـن هـنا برزت الحاجة إلى التعرف على هذه المشكلات ومحاولة إيجاد الحلول الناجعة والمناسـبة للـتغلب علـيها لمـا فـيه مصـلحه مكـونات العملـية التـربوية بشكل عام- الطالب،المعلم،المدرسـة- لـذلك كلـه قام الباحثان بهذا الجهد المتواضع للتعرف على أهم هذه المشـكلات التـي يعاني منها معلمو التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية في منطقة أربد الأولي.ومن خلال ما تقدم أمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الجوهري التالي:

١- ما هي المشكلات التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية أربد الأولى.

٢- هـل هناك فروق في المشكلات التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية تعزى للجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

أولاً:التعـرف على أهم المشكلات التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية اربد الأولى والتي تتعلق بالمحاور الأربعة التالية:

أ-محور المشكلات الإدارية.

ب-محور المشكلات المتعلقة بالطلبة.

ج-محور المشكلات المتعلقة بالتسهيلات والإمكانات المادية.

د-محور المشكلات المتعلقة بالمنهاج.

ثانياً:التعرف على السبل الكفيلة في الحد من هذه المشكلات وسبل التخلص منها.

ثالثاً:التعرف على كيفية التعامل إدارياً مع الأطفال في المرحلة الأساسية من خلال التعاون مع الإدارة المدرسية.

التعريفات الإجرائية

المـدارس الأساسـية:المـدارس التي تضم الصفوف من الرابع الابتدائي وحتى الصف العاشر.

معلـم التربية الرياضية:الشخص المؤهل علمياً وفنياً للأشراف على تدريب وتدريس مادة التربية الرياضية على أسس وقواعد علميه سليمة.

التـربية الرياضـية:هـي مظهر للعملية الكلية للتربية بشكل عام وهي تُعنى بالنشاطات العضلية والبدنية وما يتصل بها من استجابات وما يصيب الفرد نتيجة ذلك من تكيفات كحصيلة لهذه الاستجابات.

الدراسات السابقة

قـام عوجان(١٩٩٢) بدراسة استهدفت التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمـي التـربية الرياضـية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن وكان من نتائج هذه الدراسـة ضـرورة مشاركة الإدارة المدرسية والتلاميذ في إعداد خطط وبرامج التربية الرياضـية والاهـتمام باسـتخدام الوسائل السمعية والبصرية والنشرات الثقافية وزيادة الاهـتمام بالأنشـطة الرياضـية الداخلـية ومشاركة المعلمين وأولياء الأمور في هذه الأنشطة.

قام الزعبي(١٩٩٢) بدراسة استهدفت التعرف على الصعوبات المهنية ودرجتها لـدى معلمـي ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن من حيث تأثرها بمجالات: تنفيذ البرامج،التلاميذ،الإشراف التربوي،الإدارة المدرسية،النمو المهني والإمكانـات الرياضـية.وقـد توصلت الدراسة إلى العمل على تزويد المعلمين بنتائج الـبحوث العلمـية والنشرات التربوية وتوفير الكتب والمجلات العلمية وإقامة الدورات والمؤتمرات وتقديم كل ما هو جديد ويهدف إلى تطوير معلم التربية الرياضية وضرورة توفيـر وزيـادة الميزانية المخصصة للإمكانات الرياضية المدرسية وجعل مادة التربية الرياضـية مادة أساسية فيها نجاح ورسوب وإعطاء الإشراف التربوي القدر الكافي من الاهتمام والتقدير والسعي نحو وضع سياسة تعاونيه بين أولياء أمور التلاميذ والمدرسة.

وقامـت عبويني(١٩٩٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التي يعاني مـنها معلمو ومعلمات التربية الرياضية ومعرفة تطلعاتهم المستقبلية للتغلب على المشكلات الإدارية وأظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$ α) لدرجـة الاهـتمام بالـتطلعات المستقبلية والحاجة لها تُعزى إلى الجنس والمـؤهل الأكاديمـي وعدد سنوات الخبرة وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الدعم المالي المخصـص لموازنة المدرسة وتوفير المعدات والأجهزة الضرورية لتنفيذ حصص وبرامج الأنشـطة الرياضـية وزيادة البعثات الدراسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لتحسين مـؤهلاتهم العلمية وعقد ندوات ومحاضرات لتعريف المعلمين بكل ما يستجد من أمور في مجـال التربية الرياضية وتوفير عدد كاف من المشرفين لمساعدة المعلمين في التغلب على المشكلات الادارية التي تواجههم.

وقام ظاظا(١٩٩٢) بدراسة هدفت التعرف على الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن وقد أظهرت النتائج أن الرضا الوظيفي للمعلمين كان في مجالات التفاعل مع الطلبة،الإدارة، العلاقات مع الزملاء وان عدم الرضا كان من الحوافز المادية والتعاون مع أولياء أمور الطلبة كما أظهرت النتائج وجود فروق واله إحصائية في درجة الرضا تعزى لمتغيرات:نوع المدرسة،المرحلة الدراسية،العمر،الخبرة،بينما لم توجد فروق داله إحصائيا في متغيرات الجنس،الحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي .

و قامت صويص(١٩٩١) بدراسة بعنوان (الصعوبات التي تواجه طلبه كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية أثناء فترة التدريب وقد أظهرت الدراسة أن من اكثر الصعوبات التي واجهت الطلبة كانت في اختلاف وجهات النظر بين المشرفين وشعور الطلاب بالملل من جراء اتباع الطريقة التقليدية في التدريس وعدم توفير المصادر والمراجع للاطلاع على كل ما هو جديد وعدم توفر وسائل إيضاحية تعليمية.

وأجرى المومني(١٩٩٣) دراسة استهدفت التعرف على معوقات ممارسة رياضة الجمباز من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ومدرساتها لمرحلة التعليم الأساسي الدنيا في مديرية تربية اربد وتوصلت الدراسة إلى أن ترتيب مجالات معوقات ممارسة رياضة الجمباز هي: الإمكانات، والمدرس، وطريقة التدريس والمنهاج. وأوصت الدراسة بضرورة توفير الرسوم والصور التوضيحية بشكل واضح في منهاج التربية الرياضية والاهتمام بتوفير الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة رياضة الجمباز في المدارس وزيادة عدد حصص التربية الرياضية وعقد دورات للتحكيم والتدريب ودورات متخصصة في طرق التدريس وان تعمل وزارة التربية على تعيين متخصصين تربية رياضية.

أجرى باروس (Barros,1983) دراسة مسحية بهدف تحديد وجهات نظر مديري المدارس نحو التربية الرياضية وعلاقة وجهة نظرهم في سير عملية الأنشطة الرياضية ومدى تأثير ذلك على تنفيذ برامج التربية الرياضية.

وقد أشارت نتائج الدراسة أن لوجهات نظر المديرين أهمية كبرى في سير الأنشطة الرياضية داخل المدرسة من حيث توفير الموازنة المالية اللازمة لشراء الأجهزة والمعدات الرياضية وتوفير الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتفوقين رياضياً.

وأجرى بيسون (Beeson,1993) دراسة هدفت إلى تبين كيفية تطبيق المديرين الجدد لفلسفة صنع القرار التعاونية بين (المديرين والمعلمين) وقد تم استخدام المقابلات والاستبانات لإنجاز الدراسة حيث أظهرت النتائج أن قبول القرار من قبل المعلمين كان هاماً جداً كما

أظهـرت أنه كلما انخرط المعلمون في مشاركة ذات معنى وكلما اعتبرت مدخلاتهم مهمة كان بالإمكان تجنب الصراع في المدرسة.

وفـي دراسـات أخـرى أكـد كـل مـن ارغرس (Argris,1957) ومكجر يجور (Mcgregor,1960) أن الأطـر التنظيمـية التـي تتاح فيها للعاملين فرص إشباع حاجاتهم الإنسانية العليا (كما جاء في هرم ماسلو تزيد من فعالية أدائهم في العمل.

وأجـرى دينس (Dennis,1988) دراسة هدفت إلى معرفة استجابات المديرين لبعض المشـكلات الأخلاقـية وقد بينت نتائج الدراسة أن اصعب المواقف التي يتعرض لها المديرون هي: تكاليف نقل الفرق الرياضية بالإضافة إلى حلول المشكلات الإدارية المحلية.

الطريقة والإجراءات

عينة الدراسة

تكون عينة الدراسة من خمسون معلماً ومعلمه ممن يدرسون المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة أربد الأولى وقد تم اختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية.

أداة الدراسة

اسـتخدم الباحثان الاستبانه كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

١-تمت مراجعة بعض الأبحاث والدارسات المتعلقة بموضوع الرياضة المدرسية.

٢-تم الاطلاع ومراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة.

٣-بعـد إعـداد الصـيغة الأولية للاستبانه ثم عرضها على هيئة من المحكمين من حملة الـدرجات العلمـيه المخـتلفة وذلك للتأكيد من مناسبة الفقرات لكل محور من المحاور الاربعه وصياغة الفقرات وعددها وقد شملت الفقرات المشكلات التي يعاني منها معلمو ومعلمـات التـربية الرياضـية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية أربد الأولى ضمن المحاور التالية:

١-محور المشكلات الادارية

٢-محور المشكلات المتعلقة بالمنهاج

٣-محور المشكلات المتعلقة بالطلبة

٤-محور المشكلات المتعلقة بالتسهيلات والإمكانات.

٥-تكون سلم الاستجابة للأداة من خمس استجابات بناء على مقياس ليكرت وهي :

أ-درجة كبيره جداً (٥) درجات　　ب-درجة كبيره (٤) درجات

ج-درجة متوسطة (٣) درجات　　د-درجة قليلة (٢) درجتان

هـ-درجة قليلة جداً (١) درجة واحدة.

٦-تمت صياغة الفقرات بصيغة سلبية لأنها تعبر عن المشكلات التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم.

٧-طلب من معلمي التربية الرياضية وضع إشارة (x) في العمود المناسب على يسار كل فقره بما يتفق ودرجة الإحساس بالمشكلة.

صدق الأداة

تم تحديد صدق الأداة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين من حملة الدرجات العلمية المختلفة (دكتوراه،ماجستير،دبلوم عالي،بكالوريوس) لإبداء الرأي حول ملاءمة كل فقره للمجال وحول صياغتها ووضوحها ومناسبتها لقياس درجة الإحساس بالمشكلات وتسلسل الفقرات والمحاور وبناء على آراء المحكمين فقد حذفت بعض الفقرات وأضيفت فقرات جديده لكي تقيس الفقرات ما أعدت لقياسه.

ثبات الأداة

تم التاكد من ثبات الاداة من خلال تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه حيث بلغ معامل ثبات الاعادة (٠,٨٧) ويعتبر هذا كافيا لاغراض تطبيق الدراسة.

نتائج الدراسة

هــدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساســية فــي مديــرية تربية اربد الأولى بالمشكلات التي تواجههم أثناء قيامهم بأداء واجبهم وأعمــالهم فــي المــدارس، وأهمية كل مجال من مجالات الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي وقد تم تصنيف النتائج تبعا لأسئلة الدراسة.

-**للإجابة على التساؤل الأول** ما هي درجة اتفاق معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية اربد الأولى حول المشكلات التي تواجههم ضمن المحاور التالية:-

أ-محور المشكلات المتعلقة بالإدارة.

ب-محور المشكلات المتعلقة بالمنهاج.

ج-محور المشكلات المتعلقة بالتلاميذ.

د-محور المشكلات المتعلقة بالتسهيلات والإمكانات المادية.

ثــم الإجابــة عليه من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على فقرات أداة الدراسة بشكل عام والفقرات المكونة لكل مجال من مجالات مقياس الدراسة.

جدول رقم (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداة كاملة

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً	٤,٢٨	١,٥٥
عدم تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى	٤,٠١٢	١,٦٧
مدير المدرسة لا يكترث بالنتائج التي تحصل عليها الفرق الرياضية في المدرسة	٣,٦٢	١,٧٤
غالباً ما يطلب من المدارس القيام بعملية التدريس والتدريب معاً	٣,٥٦	١,٥٩
اعتبار علامة التربية لرياضية تابعة لعلامات المواد الأخرى وليس إلى المستوى	٣,٥٦	١,٩٤
عدم تجاوب التلاميذ تجاوباً إيجابياً مع مدرس التربية الرياضية	٣,٢٤	١,٢٥
عدم ارتداء التلاميذ الملابس الرياضية المناسبة	٣,٢٤	١,٥٧
طلب إدارة المدرسة من معلم التربية الرياضية إشغال حصص عند غياب أحد المعلمين	٣,٢٠	١,٣٤
عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لدرس التربية الرياضية	٣,٢٠	١,٧١
مطالب معلم التربية تواجه بالرفض من قبل مدير المدرسة	٣,١٨	١,٧٢
عدم تعاون مدير المدرسة مع معلم التربية الرياضية لتنظيم الأنشطة الرياضية	٣,١٢	١,٧٣
عدم ملائمة المنهاج للمراحل العمرية للتلاميذ	٣,١٢	١,٧٢
مدير المدرسة لا يقدم النصح والإرشاد لمعلمي التربية الرياضية وبخاصة المعلمين الجدد	٣,٠٨	١,٦٤
مراعاة المنهاج لاتجاهات وميول التلاميذ	٣,٠٦	١,٨٢
ينظر مدير المدرسة إلى معلم التربية الرياضية على أنه وسيلة لحفظ النظام ومعاقبة المخالفين.	٣,٠٢	١,٦٣
افتقار المدرسة للوسائل والأجهزة الحديثة في تدريس التربية الرياضية	٢,٩٨	١,٦٧
كثرة المهام غير الرياضية الملقاة على عاتق معلم التربية الرياضية	٢,٩٨	١,٧٦
تهتم إدارة المدرسة بحرفية القوانيين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية	٢,٩٠	١,٧٣
استغلال حصة التربية الرياضية من قبل مدير المدرسة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى	٢,٨٨	١,٧٧
عدم ملائمة الملاعب والساحات المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٨٨	١,٧١
الضعف في شخصية معلم التربية الرياضية عند تنظيمه لدرس التربية الرياضية	٢,٨٤	١,٥٨
عدم كفاية وصلاحية الأدوات الرياضية الموجودة في المدرسة	٢,٨٤	١,٤٩
عدم إلمام التلاميذ إلماماً كافياً بالمفاهيم والمصطلحات والنداءات المستخدمة في	٢,٨٤	١,٦١

درس التربية الرياضية		
قيام عدد من معلمي المواد الأخرى بتدريس التربية الرياضية لتكملة نصابهم الدراسي	٢,٨٢	١,٦٠
عبث التلاميذ بالأدوات والمستلزمات الرياضية	٢,٧٨	١,٥٦
عدم تقبل التلاميذ للأساليب الحديثة لتنفيذ وإخراج درس التربية الرياضية	٢,٧٦	١,٧٩
إهمال معلم التربية الرياضية الجانب النظري في تدريس التربية الرياضية	٢,٧٦	١,٥٥
عدم توفر مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ وإخراج درس التربية الرياضية	٢,٧٢	١,٦٠
عدم وجود وعي رياضي لدى التلاميذ	٢,٦٨	١,٨٦
عدم كفاية عدد حصص التربية الرياضية للصف الواحد	٢,٦٦	١,٦٢
يحظى مدرس التربية الرياضية باحترام مدير المدرسة والمعلمين.	٢,٦٠	١,٦٢
قلة اهتمام التلاميذ بحصة التربية الرياضية	٢,٦٠	١,٦٣
بعض الإدارات المدرسية لا تظهر أي تعاون لدعم الأنشطة الرياضية	٢,٦٠	١,٧٨
عدم كفاية الموازنة لشراء المستلزمات والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية	٢,٥٦	١,٦٦
عدم معرفة بعض المدراء بخصائص النمو لدى الطلبة في المرحلة الأساسية	٢,٥٦	١,٦٩
كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤثر على إمكانية تحقيق أهداف التربية الرياضية	٢,٥٢	١,٦٢
عدم موافقة أولياء أمور التلاميذ على مشاركتهم في الأنشطة الرياضية الخارجية	٢,٥٠	١,٥٧
عدم إشراف الإدارة المدرسية على شراء الأدوات والأجهزة والمعدات الرياضية	٢,٣٤	١,٤٧
إحجام الطلبة عن المشاركة في درس التربية الرياضية	٢,٢٦	١,٦٠
عدم حضور مدير المدرسة أثناء فترات التدريب خارج الدوام الرسمي	٢,١٨	١,٢٢
مدير المدرسة لا يمتلك الحد الأدنى من المفاهيم والثقافة الرياضية مما يجعله غير متحمس للتربية الرياضية	١,٩٦	١,٢٩
المماطلة في دفع بدل مواصلات للفرق الرياضية	١,٩٢	١,٥٤
تتخذ القرارات الإدارية المتعلقة بتنظيم الأنشطة الرياضية دون مشاركة معلم التربية الرياضية	١,٧٤	١,٥٢
الأدوات والملاعب المتوفرة في المدرسة غير صالحة وغير قانونية	١,٧٢	١,٠٣
افتقار حصة التربية الرياضية للتشويق والإثارة	١,٦٨	١,٠٠
عدم إشراك مدير المدرسة معلم التربية الرياضية بوضع برنامج الدروس الأسبوعي	١,٥٦	١,٤٠

الإدارة المدرسية لا تشارك بتنظيم الخطط الخاصة بالأنشطة الرياضية	١,٥٤	١,٣٦
عدم مناسبة منهاج التربية الرياضية للأهداف المرجوة منه	١,٥٠	١,٢٨
عدم إلمام التلاميذ إلماماً كافياً بالمهارات الأولية والأساسية والمفترض تعلمها في مراحل تعليمية سابقة	١,٤٦	١,٢٣
تركيز مدير المدرسة في حصول المدرسة على المراكز المتقدمة في البطولات الرياضية المدرسية	١,٤٢	١,٢١

يتبين من خلال الجدول رقم (١) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات أداة الدراسة تراوحت بين (١,٤٢-٤,٢٨) بإنحراف معياري تراوح بين (١,٢١-١,٩٦) وأن الفقرة التي تنص على "قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً" قد حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية وقدره (٤,٢٨) بانحراف معياري (١,٥٥) في حين حصلت الفقرة التي تنص على "تركيز مدير المدرسة في حصول المدرسة على المراكز المتقدمة في البطولات الرياضية المدرسية" على أدنى متوسط حسابي وقدره (١,٤٢) بانحراف معياري (١,٢١) وقد قام الباحثان بتحديد المديات التالية للأداء على الفقرات كما يلي:

-الفقرة التي حصلت على متوسط حسابي تراوح بين (١-١,٤٩) كانت تقابل درجة قليلة جداً، حيث كان ضمن هذا المدى فقرتان لحصولها على متوسطات حسابية (١,٤٢-١,٤٦).

-الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي تراوح بين (١,٥-٢,٤٩) كانت تقابل درجة قليلة، وقد كان ضمن هذا المدى (١١) فقرة لحصولهما على متوسط حسابي تراوح بين (١,٥٠-٢,٣٤).

-الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي تراوح بين (٢,٥-٣,٤٩) كانت تقابل درجة متوسطة، وقد كان ضمن هذا المدى (٣٢) فقرة لحصولها على متوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٥-٣,٢٤).

-الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي تراوح بين (٣,٥-٤,٤٩) كانت تقابل درجة كبيرة وقد كان ضمن هذا المدى (٥) فقرات لحصولها على متوسطات حسابية تراوحت بين (٣,٥٦-٤,٢٨).

-الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي تراوح بين (٤,٥-٥) كانت تقابل درجة كبيرة ولم يكن ضمن هذا المدى أي فقرة.

ممـــا سبق يتضح بأن درجة إحساس معلمي التربية الرياضية بشكل عام بالمشكلات التي تواجههم أثناء قيامهم بأعمالهم في المدارس كانت في الغالب ضمن الوسط.

أما فيما يتعلق بفقرات مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة فقد تمّ إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

جدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية لمجال المشكلات التي تتعلق بالإدارة

قلة الحوافز التي توفرها إدارة المتوسط للطلبة المتفوقين رياضياً	٤,٢٨	١,٥٥
عدم تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى	٤,٠١٢	١,٦٧
مدير المدرسة لا يكترث بالنتائج التي تحصل عليها الفرق الرياضية في المدرسة	٣,٦٢	١,٧٤
غالباً ما يطلب من المدارس القيام بعملية التدريس والتدريب معاً	٣,٥٦	١,٥٩
طلب إدارة المدرسة من معلم التربية الرياضية إشغال حصص عند غياب أحد المعلمين	٣,٢٠	١,٣٤
مطالب معلم التربية تواجه بالرفض من قبل مدير المدرسة	٣,١٨	١,٧٢
عدم تعاون مدير المدرسة مع معلم التربية الرياضية لتنظيم الأنشطة الرياضية	٣,١٢	١,٧٣
مدير المدرسة لا يقدم النصح والإرشاد لمعلمي التربية الرياضية وبخاصة المعلمين الجدد	٣,٠٨	١,٦٤
ينظر مدير المدرسة إلى معلم التربية الرياضية على أنه وسيلة لحفظ النظام ومعاقبة المخالفين.	٣,٠٢	١,٦٣
كثرة المهام غير الرياضية الملقاة على عاتق معلم التربية الرياضية	٢,٩٨	١,٧٦
تهتم إدارة المدرسة بحرفية القوانين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية	٢,٩٠	١,٧٣
استغلال حصة التربية الرياضية من قبل مدير المدرسة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى	٢,٨٨	١,٧٧
قيام عدد من معلمي المواد الأخرى بتدريس التربية الرياضية لتكملة نصابهم الدراسي	٢,٨٢	١,٦٠
يحظى مدرس التربية الرياضية باحترام مدير المدرسة والمعلمين	٢,٦٠	١,٦٢
بعض الإدارات المدرسية لا تظهر أي تعاون لدعم الأنشطة الرياضية	٢,٦٠	١,٧٨
عدم معرفة بعض المدراء بخصائص النمو لدى الطلبة في المرحلة الأساسية	٢,٥٦	١,٦٩
كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤثر على إمكانية تحقيق أهداف التربية الرياضية	٢,٥٢	١,٦٢
عدم حضور مدير المدرسة أثناء فترات التدريب خارج الدوام الرسمي	٢,١٨	١,٢٢
مدير المدرسة لا يمتلك الحد الأدنى من المفاهيم والثقافة الرياضية مما يجعله غير متحمس للتربية الرياضية	١,٩٦	١,٢٩
المماطلة في دفع بدل مواصلات للفرق الرياضية	١,٩٢	١,٥٤
تتخذ القرارات الإدارية المتعلقة بتنظيم الأنشطة الرياضية دون مشاركة معلم التربية الرياضية	١,٧٤	١,٥٢
عدم إشراك مدير المدرسة معلم التربية الرياضية بوضع برنامج للتشويق والإدارة	١,٥٦	١,٤٠
الإدارة المدرسية لا تشارك بتنظيم الخطط الخاصة بالأنشطة الرياضية	١,٥٤	١,٣٦
تركيز مدير المدرسة في حصول المدرسة على المراكز المتقدمة في البطولات الرياضية المدرسية	١,٤٢	١,٢١

يتبـــين من خلال الجدول رقم (٢) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المشكلات التي تتعلق بالإدارة تراوحت بين (١,٤٢-٤,٢٨) بانحراف معياري تراوح بين (١,٢١-١,٧٨) وان الفقرة التي تنص على "قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً" حصلت علـــى أعلـــى متوسط حسابي في هذا المجال والفقرة التي تنص على "تركيز مدير المدرسة في حصـــول المدرسة على المراكز المتقدمة في البطولات المدرسية" على أدنى متوسط حسابي في هذا المجال، ويلاحظ غالباً إن معظم فقرات هذا المجال كانت في الوسط.

-وفيما يتعلق بمجال المشكلات المتعلقة بالمنهاج، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المشكلات المتعلقة بالمنهاج

اعتبار علامة التربية لرياضية تابعة لعلامات المواد الأخرى وليس إلى المستوى	٣,٥٦	١,٩٤
عدم ملائمة المنهاج للمراحل العمرية للتلاميذ	٣,١٢	١,٧٢
مراعاة المنهاج لاتجاهات وميول التلاميذ	٣,٠٦	١,٨٢
الضعف في شخصية معلم التربية الرياضية عند تنظيمه لدرس التربية الرياضية	٢,٨٤	١,٥٨
إهمال معلم التربية الرياضية الجانب النظري في تدريس التربية الرياضية	٢,٧٦	١,٥٥
عدم كفاية عدد حصص التربية الرياضية للصف الواحد	٢,٦٦	١,٦٢
قلة اهتمام التلاميذ بحصة التربية الرياضية	٢,٦٠	١,٦٣
افتقار حصة التربية الرياضية للتشويق والإثارة	١,٦٨	١,٠٠
عدم مناسبة منهاج التربية الرياضية للأهداف المرجوة منه	١,٥٠	١,٢٨

يلاحظ من خلال الجدول رقم (٣) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المشكلات التي تتعلق بالمنهاج تراوحت بين (١,٥٠-٣,٥٦) بانحراف معياري تراوح بين (١,٢٨-١,٩٤) وأن الفقرة التي تنص على "اعتبار علامة التربية الرياضية تابعة لعلامات المواد الأخرى وليس إلى المســـتوى" علـــى أعلى المتوسطات الحسابية في هذا المجال وقدره (٣,٥٦)، في حين حصلت الفقـــرة التي تنص على "عدم مناسبة منهاج التربية الرياضية للأهداف المرجوة منه" على أدنى متوســـط حسابي في هذا المجال وقدره (١,٥٠)، وكذلك يلاحظ بأن فقرات هذا المجال معظمها في الوسط.

-وفـــيما يـــتعلق بمجـــال المشـــكلات التـــي تـــتعلق بالطلبة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المشكلات المتعلقة بالطلبة

عدم تجاوب التلاميذ تجاوباً إيجابياً مع مدرس التربية الرياضية	٣,٢٤	١,٢٥
عدم ارتداء التلاميذ الملابس الرياضية المناسبة	٣,٢٤	١,٥٧
عـدم إلمام التلاميذ إلماماً كافياً بالمفاهيم والمصطلحات والنداءات المستخدمة في درس التربية الرياضية	٢,٨٤	١,٦١
عدم تقبل التلاميذ للأساليب الحديثة لتنفيذ وإخراج درس التربية الرياضية	٢,٧٦	١,٧٩
عدم وجود وعي رياضي لدى التلاميذ	٢,٦٨	١,٨٦
عدم موافقة أولياء أمور التلاميذ على مشاركتهم في الأنشطة الرياضية الخارجية	٢,٥٠	١,٥٧
إحجام الطلبة عن المشاركة في درس التربية الرياضية	٢,٢٦	١,٦٠
عـدم إلمام التلاميذ إلماماً كافياً بالمفاهيم والمصطلحات والنداءات المستخدمة في درس التربية الرياضية	٢,٨٤	١,٦١

يتبـين من خلال الجدول رقم (٤) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المشكلات التي تـتعلق بالطلبة تراوحت بين (١,٤٦-٣,٢٤) بانحراف معياري تراوح بين (١,٢٣-١,٨٦) وأن الفقـرة التـي تنص على "عدم تجاوب التلاميذ تجاوباً إيجابياً مع مدرس التربية الرياضية" على أعلـى المتوسـطات الحسابية في هذا المجال وقدره (٣,٢٤)، وأن الفقرة التي تنص على "عدم إلمـام التلاميذ إلماماً كافياً بالمهارات الرياضية الأولية والأساسية والمفترض تعلمها في مراحل تعليمية سابقة" على أدنى المتوسطات في هذا المجال وقدره (١,٢٣) ويتضح بأن غالبية الفقرات تقع ضمن الوسط.

-وفـيما يـتعلق بمجـال المشـكلات المـتعلقة بالتسهيلات والإمكانات المادية، فقد استخرجت المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المشكلات المتعلقة بالتسهيلات والإمكانات المادية للمدرسة

عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لدرس التربية الرياضية	٣,٢٠	١,٧١
افتقار المدرسة للوسائل والأجهزة الحديثة في تدريس التربية الرياضية	٢,٩٨	١,٦٧
عدم ملائمة الملاعب والساحات المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٨٨	١,٧١
عدم كفاية وصلاحية الأدوات الرياضية الموجودة في المدرسة	٢,٨٤	١,٤٩
عبث التلاميذ بالأدوات والمستلزمات الرياضية	٢,٧٨	١,٥٦
عدم توفر مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ وإخراج درس التربية الرياضية	٢,٧٢	١,٦٠
عدم كفاية الموازنة لشراء المستلزمات والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية	٢,٥٦	١,٦٦
الأدوات والملاعب المتوفرة في المدرسة غير صالحة وغير قانونية	١,٧٢	١,٠٣

يتضح من خلال الجدول رقم (٥) بأن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المشكلات التي تتعلق بالتسهيلات والإمكانات المادية للمدرسة تراوحت بين (١,٧٢-٣,٢٠) وأن الفقرة التي تنص على "عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لدرس التربية الرياضية" على أعلى المتوسطات الحسابية وقدره (٣,٢٠)، في حين حصلت الفقرة التي تنص على الأدوات والملاعب المتوفرة في المدرسة غير صالحة وغير قانونية "على أدنى المتوسطات الحسابية وقدره (١,٧٢) وأن غالبية الفقرات تقع ضمن الوسط.

للإجابة على التساؤل الثاني "هل هناك فروق في درجة الإحساس بالمشكلة تعزى للجنس" فقد تم استخدام اختبار (ت) والجدول رقم (٦) يبين ذلك.

جدول رقم (٦)

اختبار (ت) لمتغير الجنس في ضوء استجابات عينة الدراسة

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	دلالتها
الأداة كاملة		٢٨	١٤٧,٦١	٣٥,٥٢	٢,٣٥	*٠,٠٢
	أنثى	٢٢	١١٧,٠٠	٥٦,١٧		
مجال المشكلات الإدارية	ذكر	٢٨	٧٥,٨٦	١٦,٩٦	٢,٨٦	*٠,٠٠٦
	أنثى	٢٢	٥٧,٥٩	٢٧,٨٥		
مجال مشكلات المنهاج	ذكر	٢٨	٢٦,٠٠	٨,٢٢	٢,٠٤	*٠,٠٤
	أنثى	٢٢	٢٠,٦٨	١٠,٢١		
مجال مشكلات الطلبة	ذكر	٢٨	٢٢,٧٩	٧,٢٥	١,٧٨	*٠,٠٤
	أنثى	٢٢	١٨,٦٨	٩,٠٨		
مجال مشكلات التسهيلات والإمكانات المادية	ذكر	٢٨	٢٢,٩٦	٥,٣١	١,٣٦	*٠,١٨
	أنثى	٢٢	٢٠,٠٥	٩,٦٥		

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول رقم (٦) بأنه هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة إحساس معلمي التربية الرياضية للمشكلات التي تواجههم أثناء قيامهم بعملهم تعزى لمتغير الجنس في مجالات أداة الدراسة والأداة كاملة، عدا مجال المشكلات التي تتعلق بالتسهيلات والإمكانات المادية فإنه لا توجد فروق دالة إحصائياً، وأن الفروق كانت دائماً لصالح الذكور لحصولها على متوسط حسابي أعلى.

للإجابة على التساؤل الثالث "هل هناك فروق في درجة الإحساس بالمشكلة تعزى للمؤهل العلمي" فقد استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي والجدول رقم(٧) يبين ذلك.

جدول رقم (٧)

تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	دلالتها
الأداة كاملة	بين المجموعات	٨١٨٨٩,٥٦	٢	٤٠٩٤,٧٨	١,٨٥	٠,١٦
	داخل المجموعات	١٠٣٦٨٤,٤٥	٤٧	٢٢٠٦,٠٥		
	المجموع	١١١٨٧٤,٠٢	٤٩			
مجال المشكلات الإدارية	بين المجموعات	١٤٠٥,٥٧	٢	٧٠٢,٧٩	١,٢٣	٠,٣٠
	داخل المجوعات	٢٦٧٥٧,٨١	٤٧	٥٦٩,٣٢		
	المجموع	٢٨١٦٣,٣٨	٤٩			
مجال مشكلات المنهاج	بين المجموعات	٣٥٦,٩٢	٢	١٧٨,٤٦	٢,٠٩	٠,١٣
	داخل المجموعات	٤٠٠٨,٣٠	٤٧	٨٥,٢٨		
	المجموع	٤٣٦٥,٢٢	٤٩			
مجال مشكلات الطلبة	بين المجموعات	٣٧٥,٠٨	٢	١٨٧,٥٤	٢,٩٠	٠,٠٦
	داخل المجموعات	٢٩٨٣,٩٠	٤٧	٦٣,٤٩		
	المجموع	٣٣٥٨,٩٨	٤٩			
مجال مشكلات التسهيلات والإمكانات المادية	بين المجموعات	٢٣٤,٧٠	٢	١١٧,٣٥	٢,١٣	٠,١٣
	داخل المجموعات	٢٥٨٦,١٨	٤٧	٥٥,٠٣		
	المجموع	٢٨٢٠,٨٨	٤٩			

يلاحظ من خلال الجدول رقم (٧) بأنه لا تختلف درجة إحساس معلمي التربية الرياضية بالمشكلة باختلاف مؤهلاتهم العلمية، حيث يتبين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للإجابة على التساؤل الرابع-"هل هناك فروق في درجة الإحساس بالمشكلة تعزى لمتغير الخبرة" استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (٨) يبين ذلك.

جدول رقم (٨)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	دلالتها
الأداة كاملة	بين المجموعات	٢٣٥١٧,٧٣	٢	١١٧٥٨,٨٦	٦,٢٥	*٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٨٨٣٥٦,٢٨٨	٤٧	١٨٧٩,٩٢		
	المجموع	١١١٨٧٤,٠٢٠	٤٩			
مجال المشكلات الإدارية	بين المجموعات	٥٩٧٧,٩٤	٢	٢٩٨٨,٩٧	٦,٣٣	*٠,٠٠٤
	داخل المجوعات	٢٢١٨٥,٤٤	٤٧	٤٧٢,٠٣		
	المجموع	٢٨١٦٣,٣٨	٤٩			
مجال مشكلات المنهاج	بين المجموعات	٧٥٧,١٦	٢	٣٧٨,٥٨	٤,٩٣	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٦٠٨,٠٦	٤٧	٧٦,٧٧		
	المجموع	٤٣٦٥,٢٢	٤٩			
مجال مشكلات الطلبة	بين المجموعات	٥٩٢,٥١	٢	٢٩٦,٢٦	٥,٠٣	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٧٦٦,٤٧	٤٧	٥٨,٨٦		
	المجموع	٣٣٥٨,٩٨	٤٩			
مجال مشكلات التسهيلات والامكانات المادية	بين المجموعات	٦٨٧,٤٤	٢	٣٤٣,٧٢	٧,٥٧	*٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢١٣٣,٤٤	٤٧	٤٥,٣٩		
	المجموع	٢٨٢٠,٨٨	٤٩			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من خلال الجدول رقم (٨) بأنه هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لاختلاف سنوات الخبرة، وهذا يعني إلى أن درجة الإحساس بالمشكلة تختلف بين المعلمين باختلاف سنوات خبرتهم ولتحديد مصادر هذه الاختلافات استخدم الباحثان اختبار نيومن كولز (New Man Kuls).

جدول رقم (٩)

اختبار نيومن كولز لتحديد مصادر الفروق

المجال	المتوسط الحسابي	المتغير	٥ سنوات فأقل	٦-١٠ سنوات	١١ سنة فأكثر
الأداة كاملة	٧٦,١٧	٥ سنوات فأقل			
	١٤٤,١٨	٦-١٠ سنوات	*٦٨,٠١		
	١٣٥٦٤	١١ سنة فأكثر	*٥٩,٤٦		
	٣٩,١٧	٥ سنوات فأقل	*٣٤,٢٥		
المشكلات الإدارية	٧٣,٤٢	٦-١٠ سنوات			
	٦٦,٦٤	١١ سنة فاكثر			
مشكلات المنهاج	١٣,٣٣	٥ سنوات فأقل			
	٢٥,٥٥	٦-١٠ سنوات	*١٢,٢١		
	٢٣,٦٤	١١ سنة فأكثر			
مشكلات الطلبة	١١,٨٣	٥ سنوات فأقل			
	٢٢,٦٤	٦-١٠ سنوات	*١٠,٨٠		
	٢١,٠٠	١١ سنة فأكثر			
مشكلات التسهيلات المادية	١١,٨٣	٥ سنوات فأقل			
	٢٢,٥٨	٦-١٠ سنوات	*١٠,٧٤		
	٢٤,٣٦	١١ سنة فأكثر	*١٢,٥٣		

يتضح من خلال الجدول رقم (٩) بأنه توجد هناك فروق على مستوى الأداة كاملة وعلى مستوى المجالات بين ذوي الخبرة (٦-١٠ سنوات) وذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات) ولصالح ذوي الخبـــرة (٦-١٠) ســـنوات وبين ذوي الخبرة (١١ سنة فأكثر) وبين أقل من (٥ سنوات) ولصالح (١١ سنة فأكثر).

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضـــمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة والتي هدفت إلى معرفة درجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية بالمشكلات التي تواجههم أثناء قيامهم بأداء واجبهم وأعمالهم في المدارس.

-فـــيما يتعلق بنتائج السؤال الأول توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة إحساس معلمي التربية الرياضية بالمشكلات التي تواجههم كانت في الغالب ضمن الوسطـــ، وبالنسبة للمجالات كانت أيضاً درجة الإحساس بالمشكلة غالباً ضمن الوسط، ويمكن تفسير ذلك في المجال الإداري

إلى أنه من الأسباب المهمة لحدوث الإدارية بصورة علمية دقيقة، بحيث أن الجهل بهذه العمليات يؤدي إلى حدوث المشكلات الإدارية.

-**وفيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالمنهاج فيمكن تفسير** ذلك إلى عدم تحديد مادة واضحة وشاملة نظرية للمنهاج التربية الرياضية يمكن تعميمه على الطلاب والمدارس.

-**أما فيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالتلاميذ إلى** عدم تقبل التلاميذ إلى الأساليب الحديثة لتنفيذ درس التربية الرياضية وبالتالي يفضلون اللعب المباشر في حصة التربية الرياضية.

-**أما فيما يتعلق بمجال التسهيلات والإمكانات المادية** فيمكن تفسير ذلك إلى عدم كفاية الموازنة في شراء المستلزمات والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية.

-**فيما يتعلق بنتائج السؤال الثاني**، توصلت النتائج إلى أنه تختلف درجة إحساس معلمي التربية الرياضية بالمشكلة باختلاف الجنس وأن هذا الاختلاف لصالح الذكور ويمكن تفسير ذلك إلى أنه من الأسباب المهمة لإحساس المعلمين بالمشكلات الإدارية أكثر من المعلمات، لأن المعلمات أكثر حماساً في أداء مهامهن وواجباتهن وأن المعلمين أكثر جرأة في التعبير عن المشاكل الإدارية التي تواجههم.

-**فيما يتعلق بالسؤال الثالث**، أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لدرجة إحساس معلمي التربية الرياضية بالمشكلة تعزى لاختلاف المؤهل العلمي ويمكن تفسير ذلك إلى أن جميع المعلمين باختلاف مؤهلاتهم العلمية يشعرون بنفس المشكلات.

-**وفيما يتعلق بالسؤال الرابع**، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لدرجة إحساس معلمي التربية الرياضية بالمشكلة تعزى لاختلاف سنوات خبرتهم وأن الاختلاف كان لصالح ذوي الخبرة الطويلة، وهذا يعني إلى أن هؤلاء الفئة من المعلمين أكثر جرأة من غيرهم في الإفصاح عن المشاكل التي تواجههم.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

١- لنظر في المشكلات التي حددتها الدراسة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

٢- قـد دورات تدريبـية للمعلمين والمعلمات لتعريفهم باهم المشكلات التي تواجههم وإيجاد الحلول المناسبة لهم.

٣- جراء دراسات مشابهة على عينات أوسع على مستوى المملكة وإضافة متغيرات جديدة.

المراجـع

المراجع بالعربية

١- أبـــو شيخة، نادر وآخرون. (١٩٨٥). **الإدارة العامة في المملكة الأردنية الهاشمية**، الطبعة الأولى.

٢- البخيت، محمد عدنان وآخرون. (١٩٨٧). **محاضر المؤتمر الرياضي الأول.**

٣- الديري. علي. (١٩٩٩). **طرق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.** الطبعة الأولى، دار الكندي، اربد.

٤- الديـــري، علـــي وآخرون. (١٩٨٧). **أساليب تدريس التربية الرياضية**، دار الأمل، اربد.

٥- الديري، علي وآخرون. (١٩٩٣). **مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق.** الطبعة الأولى، دار الفرقان، عمان.

٦- الربيحات، ابراهيم شحادة. (١٩٩٤). **المـــناخ التنظيمي السائد في المدارس الثانوية في مديريات تربية عمان العاصمة وأثرها في اتجاهات الطلبة نحو المدرسة.**

٧- الزعبـــي، عـــبد الحلـــيم محمد. (١٩٩٢). **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

٨- الطـــويل، هاني عبد الرحمن صالح. (١٩٨٦). **الإدارة التربوية والسلوك المنظمي**، الطبعة الأولى.

٩- الفاعوري، خليل، (١٩٨٥). **الشباب، قضية ورعاية و دور**، الطبعة الأولى، مطبعة التاج، عمان.

١٠- دويـــك، تيسير وآخرون. **أسس الإدارة التربوية المدرسية والإشراف التربوي**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

١١- شـــحاته، محمد إبراهيم. (١٩٧٧). **بعض العوامل المؤثرة في إعداد مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك.

١٢- شـــلتوت، حســـن وآخـــرون. (١٩٨٢). **التنظيم والإدارة في التربية الرياضية**، دار المعارف، مصر.

١٣- شهاب، حليمة عبد الفتاح. (١٩٩٢). **أثر المناخ التنظيمي على الرضا الوظيفي لدى معلمـــي ومعلمـــات المـــداس الثانوية في وادي الأردن**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

١٤- صويص، مها يعقوب. (١٩٩١). **الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أثناء فترة التدريب العملي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

١٥- ظاظا، عماد خالد. (١٩٩٢). **درجة رضا المعلمين عن الممارسات الإدارية والفنية لمديـــري المـــدارس الـــثانوية الأكاديمية الحكومية في مديرية تربية عمان الأولى**، رســـالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

١٦- عمـــوش، حمـــود رزق. (١٩٩٥). **العلاقـــة بين الأبعاد القيادية لمديري ومديرات مـــدارس محافظة الزرقاء الحكومية ودافعية معلميها نحو العمل**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

١٧- عوجان، أحمد إسماعيل. (١٩٩٢). **الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

١٨- عيويني، سوسن زكي. (١٩٩٠). **المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو ومعلمات التـــربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

١٩- قطـــب، ســـيد. (١٩٨٤). **الإدارة فـــي المجال الرياضي**، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة.

٢٠- مســـاد، صلاح الدين. (١٩٩٣). **أثـــر المناخ التنظيمي في كل من الاستنفاذ النفسي لدى المعلمين وتحصيل الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الزرقاء**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

٢١- وزارة التربية والتعليم. (١٩٦٣). **رسالة المعلم**، مجلد (٣٧)، عدد (٢، ٣).

المراجع الأجنبية

1- Argyris, C. 1957. Personality and Organization. New York, Harper.
2- Barros, Jose. 1983. Attitudes of school principles Toward Physical Education in the Elementray Dissertation Abstracts international (2): 426-A.
3- Beeson. D. 1993. Principles of operating systems. Combricly, Cambridg University press.
4- Dennis, D. 1988. Ethics and the pricncipal: Fire vignettes . Nassp Bulletin, 72 (512): 21-25.
5- Lawler, E. E. 1986. High involvement management san Francisco: Jossey-Bass.
6- MC Gregor, D. 1960. The Human Side of Inter prise. New York. Mc Craw Hill.