

" اتجاهات ومفاهيم طلبة جنوب الأردن نحو ممارسة النشاط الرياضي "

د/ سهيل أديب عيسى

مقدمة

شهدت المحافظات والالوية الاردنية مؤخراً اهتماماً متزايداً من المؤسسات التربوية بالترقية الرياضية وبدعم برامج النشاطات الرياضية انطلاقاً من ايمانها بالدور الوظيفي الاجتماعي والتنموي لهذه النشاطات ، وبأهميتها في تربية المواطن واعداده لحياة مستقبلية فاعلة(عيسى وآبده ، ١٩٩٨) ، واعطيت محافظات والوية الجنوب والتي هي محط اهتمام هذه الدراسة الكثير من الاهتمام ،حيث تتميز بينتها الاجتماعية والثقافية المحافظة، وتعزو نظريات التنمية اخفاق الدول والمجتمعات النامية في التطوير والتنمية الى عوامل داخلية خاصة بثقافة الدول وافتقارها الى الطاقات والقدرات اللازمة لتحقيق التنمية (الرشدان ، ١٩٩٩) .ويشير (الكردي ، ١٩٨٣) الى ان طبيعة الحياة العصرية تتطلب اهتماماً متزايداً بعمليات بناء وتنمية البشر لكي يستطيع الفرد من خلالها تحقيق قدر كبير من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة الحديثة ولفلسفتها ومنجزاتها وتطلعاتها.

ويرى الحديدي (١٩٩٩) ان اتجاهات ومفاهيم الطلبة نحو مجالات الحياة التي يعيشونها ويتفاعلون مع متغيراتها ترتبط بمتطلبات المرحلة الدراسية التي يلتحقون بها في الوقت الراهن ،تلك المرحلة التي تشهد بداية تشكيل الاتجاهات والمفاهيم نحو متغيرات الحياة الاجتماعية والبيئة المحيطة ويستدعي تحقيق متطلبات هذه المرحلة الاستجابة لاهتمامات عديدة على المستوى الفردي والاجتماعي. وقد اجمعت الدراسات على القيمة التربوية للرياضة في هذا العصر ك مجال في بناء الشخصية المتكاملة للانسان (عيسى و أبده ، ١٩٩٨) ، ويؤكد (العرجان وهاشم ، ٢٠٠١) على أهمية النشاط الرياضي في غرس السمات الاجتماعية والنفسية والتي تساعد الطالب على حسن التكيف الاجتماعي والنفسى ، اضافة لتأثيرها الايجابي على مستوى اللياقة البدنية والعمليات العقلية العليا .

ولعل الاهتمام بموضوع الاتجاهات في الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية ، يرجع الى قيمة مفهوم الاتجاه كمؤشر للتنبؤ بالسلوك وكذلك لفهم الظواهر النفسية والاجتماعية المختلفة. ويعرف البورت (1935, ALLPORT) الاتجاه بأنه احدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي الذي تنظمه خبره ، اما كريس وكراتشفيد (Krech &kruthchfield. 1948) فقد عرفا الاتجاه بأنه " وسط متغير يقع بين العمليات النفسية والفعل ذاته هدفه تنظيم الدوافع الوجدانية والعمليات الادراكية والعوامل الاخرى ، تنظيمها جيداً، يسير مع بيئته في تأثيراتها المختلفة ويؤثر ايضاً فيها ، ويتفق كل من شو ورايت (Show & Wright , 1967) على اعتبار ان الاتجاه هو استجابة انفعالية تعتمد على تصورات عقلية تقويمية ترتبط بمعلومات وسلوك صريح .

فيما يرى (يونس والعمري ، ١٩٩٤) (شمعون ، ١٩٩٩) بأنه استعداد مكتسب يتكون لدى الفرد نتيجة لعوامل مختلفة تؤثر في حياته بحيث يوجه استجاباته سلبا او ايجابا نحو الاشخاص او الافكار او الاشياء التي تختلف وجهات النظر حسب قيمتها الخلقية والاجتماعية ، الا ان هنالك مفهوم عام للاتجاهات اتفق عليه العديد من الباحثين وهو " انه مجموعة من المفاهيم والمعلومات والعواطف التي تجعلنا نفضل او لانفضل أشخاص معينين أو مجموعات أو أفكار أو أنشطة مختلفة كالتفسير ومودستن (Kanfer & Gildsten) ، راتبوس (Rathus , 1984) ، روبين وماكينيل (Rubin & Mcneil , 1985) ليفتون وفالفتن (lefton & Valvatne , 1988) ، بيك (Beck , 1986) ، موريس (Morris , 1988) والاتجاهات متعددة ومتنوعة ، تشمل كل ما يقع في المجال الحيوي للانسان فالثقافة السائدة وما تحتويه من قيم وعادات ، وتقاليد ، ومعايير اجتماعية ، وأساليب حياتيه تمد الانسان بالخلفية التي تشكل وتعزز اتجاهاته ومفاهيمه .

وقد بينت العديد من الدراسات أن الاتجاهات ترتبط بمستوى التعليم وبنوعية المعلومات والبرامج والانشطة التي يتلقاها الطلبة خلال دوامهم المدرسي الممتد عبر المراحل الدراسية المختلفة ليفتون وفالفتن (Leftom & Valvatne , 1988) ، باريل وهولت (Barell & Holt , 1982) .

وتعتبر التربية الرياضية وما يدخل في اطارها من العديد من الانشطة والخبرات الرياضية ذات الصبغة التربويه من أهم المفاهيم حديثة الاستخدام في التربية في التأثير في تشكيل وتطوير عقل وجسم الفرد وفي تكوين اتجاهاته ومفاهيمه ، تزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف في مجتمعه وتجعله قادراً على ان يشكل حياته بما يتناسب وتطورات العصر .

من هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي لما قد تكون لنتائجها من انعكاس على الخطط العامة لوزارة التربية والتعليم وفي محافظات الجنوب بشكل خاص والتي غالبا ما تفتقر الى الانشطة الرياضية وامكانيات اقامتها .

مشكلة الدراسة :

تعتبر المدرسة من المؤسسات الاكثر تأثيرا في حياه المجتمع ، فهي تعنى باعداد الناشئة وفق حاجات المجتمع المتجددة وتطلعاته من خلال تنمية معارف الطلبة ومهاراتهم وتشكيل اتجاهاتهم الضرورية لتكيفهم ولتحديد طموحاتهم ونشاطاتهم .

وتشير الدراسات الى أن الطلبة يمرون بظاهرة تجريبية متطورة وممتعة في مختلف مراحل النظام التربوي (عيسى وأبده ، ١٩٩٨) ، وتعتبر النشاطات الرياضية الأكثر جاذبية وأهمية خلال حياتهم المدرسية والتي تتميز بحدوث العديد من التغيرات السريعة في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية ، وقد تناولت النظريات التربوية التغيرات والسلوكيات خلال هذه المرحلة وتم وضع العديد من الاستراتيجيات والبرامج الرياضية بغرض دعم نموهم وحمايتهم (محفوظ ١٩٩٥) ، (عصام الدين ١٩٩٥) ، (بوداود ، ١٩٩٥) .

ان تحديد وفهم الاتجاهات في هذا العصر ربما وهو الاكثر صعوبة حيث أكد بيرمان ولوينز & (Berryman Lewens , 1975) مقتبسة من جل (Gill , 1986) أن السلوك هو نتاج تفاعل كل من الفرد وبيئته ، وقد تباينت الآراء حول قدرة الطلبة على تمييز فاعلية وأهمية النشاطات الرياضية، حيث أن مشاركة الطلبة في حصة التربية الرياضية لا تعكس دائما مواقفهم واتجاهاتهم الحقيقية نحو النشاط الرياضي ، فالمشاركة في برامج النشاطات الرياضية داخل وخارج المؤسسات التربوية قد يرتبط بعوامل شخصية داخلية وعوامل بيئية وثقافية خارجية ، فقد لاحظ ثيوكومب وسفيلا (Newcomb & Svela, 1937) ان اتجاهات الاجيال نحو موضوعات مثل تنشئة الطفل ، الدين ، السياسة ، والرياضة متشابهه ، وهذا ما دفع الباحثه الى طرح مجموعة من التساؤلات لمعرفة رغبة واهتمام طلبة جنوب الاردن نحو المشاركة بالنشاطات الرياضية والتي تعتبر مؤشرا لحيوية مجتمع الجنوب خاصة وأن منطقة جنوب الاردن تعتبر مجتمعا محافظا ومن المناطق الاقل حظا حسب تصنيف الخطط التربوية والبرامج التنموية في الاردن وتحظى باهتمام اقل سواء على المستوى الرسمي أو الاهلي مقارنة بمحافظة العاصمة عمان وضواحيها ، فيما يتعلق ببرامج الخدمات والبرامج الرياضية والترويحية .

هدف البحث :

التعرف على اتجاهات ومفاهيم طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي .

تساؤلات البحث :

١. ما هي اتجاهات طلبة جنوب الوادي نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات ومفاهيم طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات ومفاهيم طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المحافظة ؟

أهمية الدراسة:

- ٠١ . يكتسب هذا البحث أهمية خاصة لأهمية موضوعه وهو " اتجاهات طلبة جنوب الاردن نحو النشاط الرياضي " وخصوصية مجتمع الدراسة في محافظات جنوب الاردن .
- ٠٢ . سوف توفر المعلومات اطارا مرجعيا يساعد في معرفة احتياجات واهتمامات طلبة جنوب الاردن الرياضية ضمن خصوصية بينتهم الثقافية .
- ٠٣ . ان نتائج هذه الدراسة قد توفر معلومات لتبني استراتيجيات عامة تعمل على تطوير الأنشطة والإمكانيات الرياضية في جنوب الاردن .
- ٠٤ . قد تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لاجراء دراسات مستقبلية متتالية ومقارنة بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي في محافظات المملكة المختلفة .

مصطلحات الدراسة:

الاتجاهات * : مجموعة المكونات السلوكية المكتسبة نتيجة للمؤثرات البيئية والتي تساهم في تنظيم وتشكيل المعتقدات والافكار والمواقف نحو ممارسة النشاط الرياضي.

المجال الصحي * : مجموعة الافكار والمعتقدات الايجابية أو السلبية التي يؤمن بها الطلبة والتي تعكس قناعاتهم السلوكية بمدى مساهمة النشاط الرياضي في التأثير على مستوى الصحة واللياقة البدنية واكتساب الممارسات والعادات الصحية .

مجال العلاقات الاجتماعية * : مجموعة الافكار والمعتقدات الايجابية أو السلبية التي يؤمن بها الطلبة والتي تعكس قناعاتهم السلوكية بمدى مساهمة النشاط الرياضي في توفير فرص التفاعل والتكيف الاجتماعي ، وتكوين الصداقات القائمة على الاحترام والتقدير.

المجال الثقافي والديني * : مجموعة الافكار والمعتقدات والقيم والتقاليد التي يؤمن بها الطلبة والتي تعكس قناعاتهم بأثر هذه المعتقدات في مشاركة الفتاة في الانشطة الرياضية .

المجال الاقتصادي * : مجموعة الافكار والمعتقدات التي ترتبط بتوفر الامكانيات والمرافق التي تساهم في تحفيز الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي.

المجال النفسي * : مجموعة الخصائص والسمات الشخصية التي تؤثر في تكوين الاتجاهات والمويل نحو الممارسة الرياضية والاعتقاد بأثرها الايجابي في حماية الفرد من العوامل الانفعالية السلبية .

المدارس الحكومية : وهي جميع المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في الاردن من ناحية الاشراف والادارة والموازنة.

مدارس حكومية أخرى : وهي المدارس التابعة لمؤسسات حكومية اخرى غير وزارة التربية والتعليم التي تتولى متابعة العملية التعليمية فيها .

* تعريف اجرائي للباحثه .

الدراسات السابقة :

رغم ان العديد من الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية تناولت بالتحليل والدراسة موضوع الاتجاهات، الا ان الاتجاهات في التربية الرياضية كان وما يزال الاكثر اثارة وأهمية، حيث تناول الباحثين الاتجاهات في التربية الرياضية من حيث اتجاهات الاطفال والبالغين نحو النشاط الرياضي والتنافسي، واتجاهاتهم نحو مجالات العمل والتعليم والتدريب والتحكيم وغيرها، ان تتبع أبحاث الاتجاهات والمفاهيم نحو الرياضة تظهر مفارقات مثيرة للاهتمام ربما يمكن عزوها الى اختلاف التنشئة الاجتماعية وتباين الظروف الاجتماعية والاقتصادية، كذلك الاولويات التربوية والفروق الاجتماعية في البيئات الثقافية وفيما يلي ملخص لمثل هذه الدراسات .

حيث تظهر لنا دراسة (حجاب ، ١٩٩٩) والتي أجريت في المجتمع السعودي بهدف التعرف على اتجاهات كل من الطلاب والدارسين بكلية المعلمين بالمدينة المنورة نحو ممارسة النشاط البدني الى تفاوت اتجاهاتهم نحو الرياضة ، وقد اشارت النتائج الى وجود اختلافات واضحة في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي على ابعاد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر ، للتفوق الرياضي) ولصالح طلبة المدارس ، في حين لم تظهر اختلافات على بعد النشاط البدني للصحة والترويح ، وتشير نتائج دراسة (نور الدين محمد وآخرون ، ١٩٩٩) والتي قارنت بين اتجاهات كل من الطلبة الذكور والاثاث في جامعة الامارات العربية المتحدة نحو النشاط الرياضي بعد تدريس مساق الرياضة في حياتنا الى وجود تأثير ايجابي لمساق الرياضة في حياتنا في ايضاح المفاهيم الجديدة حول النشاط البدني وتصحيح المدركات الخاطئة الامر الذي انعكس ايجابيا على اتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط الرياضي على جميع الابعاد الاجتماعية والصحية والمنافسة والمغامرة والجمال وخفض التوتر، كما أظهرت الدراسة نتائج مثيرة للاهتمام حيث احتل بعد الاتجاهات لغايات الجمال المرتبة الاولى لكل من الطلاب والطالبات ، فيما قام كارلسون (Carlson , 1994) بالتعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات ، وقد أظهرت النتائج ان العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة ، والى أن الاسرة والاعلام ومستوى الاداء المهاري لدى الطلبة والاصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية اما رهيم ومارينير (Rahim & Marriner , 1997) فقد قارنا ما بين اتجاهات الطلاب المتخصصين وغير المتخصصين نحو التربية البدنية ، أظهرت نتائجهم ان اتجاهات الطلاب الذين يقوم بتدريسهم مدرس متخصص في التربية البدنية يدعمون بدرجة اكثر ايجابية برنامج النشاط الرياضي مقارنة بزملائهم الذين لايقوم بتدريسهم مدرسون متخصصون ، فيما جاءت دراسة تانهل (Tannehill, 1994) للتعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية وآباشهم نحو التربية البدنية ، حيث اشارت نتائج الدراسة

الى ان اغلبية الاباء لم يكونوا ايجابيين في دعم مادة التربية البدنية ولا يدركون الاهمية الكبيرة لدورها في صقل وتنمية شخصية الطالب ، اضافة الى الاتجاهات السلبية من قبل الطلاب أنفسهم نحو هذه المادة .

وتساءل كثير من الباحثين اذا كان للذكور والاثاث نفس الاتجاهات نحو الرياضة واذا ما كانوا يتعرضون لنفس الضغوط والمشاكل .

(Sage and Loudermike , 1969) , (Vickers , Lashuk and Taerum , 1900) و Kane , 1985) وخلصت معظم النتائج الى وجود اختلافات واضحة في الاتجاهات والمفاهيم بين الجنسين والتي تعود الى ابعاد نفسية ، اجتماعية ومهارية وفي محصلتها جميعا هي مخرجات للتنشئة الاجتماعية

. (Cocippo and Lowell , 1981) and (Greendifer , 1978) , (Dufquin , 1977) كما بحثت بعض الدراسات في ابعاد تأثير الوسط الاجتماعي وتأثير العادات والتقاليد على الاتجاهات نحو الرياضة وبالتحديد تمييز تأثيرها على مشاركة الاثاث (Campbell, 1978) (عبيد الحفيظ / ١٩٧٦) (فاروز ، ١٩٧٦) ، (عويدات وآخرون ، ١٩٨٨) (الحسن ، وكامل لويس ، ١٩٩٠) ان انتشار المفاهيم والافكار الخاطئة وقلة الوعي بالثقافة الرياضية يعتبر من الاسباب المؤثرة في تشكيل اتجاهات تؤدي الى عدم الاهتمام بالمشاركة في الانشطة الرياضية والتقدير لعوائدها.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة

استخدم المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة الدراسة واهدافها .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية المسجلين في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظات الجنوب الكرك ، الطفيلة ، معان ، العقبة ، للعام الدراسي (٢٠٠٠ - ٢٠٠١) والبالغ عددهم (١١٨٧٢) طالب وطالبة والجدول رقم (١) يبين توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب المحافظة والنسبة المئوية..

جدول (١)

توزيع مجتمع الدراسة وفق المحافظة

المحافظة	حكومية	حكومية اخرى	المجموع	النسبة المئوية
الكرك	٥٤٧٦	١٥٦	٥٦٣٢	٤٧,٣٩%
الطفيلة	١٩٨١	١٢٤	٢١٠٥	١٧,٧٣%
معان	١٩٥٥	٢٢٣	٢١٧٨	١٨,٣٤%
العقبة	١٧٥٩	١٩٨	١٩٥٧	١٦,٨٦%
المجموع	١١١٧١	٧٠١	١١٨٧٢	١٠٠,٠٠%

• سجلات وزارة التربية والتعليم ، مركز المعلومات الوطني (٣٠) .

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتكونت بصورتها النهائية من (٦٢٩) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية يشكلون ما نسبته (٥٢,٢٩%) من مجتمع الدراسة الكلي ويواقع (٢٧١) طالب بنسبة (٤٣,٣١%) و (٣٥٨) طالبة بنسبة (٥٦,٦٩%) توزعوا على اربعة محافظات والجدول رقم (٢) يبين توزيع افراد عينة الدراسة بحسب الجنس والمحافظة .

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة وفق الجنس والمحافظة

المحافظة	ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية
الكويت	٥٣	١٧٣	٢٢٦	٣٥.٩%
الطفيا	٧٨	٥٩	١٣٧	٢١.٨%
معان	٢٥	٥٠	٧٥	١١.٩%
العقبة	١١٥	٧٦	١٩١	٣٠.٤%
المجموع	٢٧١	٣٥٨	٦٢٩	١٠٠.٠%

بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعمر العينة (١٦.٧٦ + ١١.١) للمجموع الكلي

وللطلاب الذكور (١٧.١٣ + ٠.٧٦) وللطالبات (١٦.٤٨ + ١.٢٥) .

اداة الدراسة :

بهذه معرفة اتجاهات طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي ، فقد طورت الباحثة استبانة اعتمادا على الدراسات السابقة والادبيات المتعلقة بالاتجاهات وزعت على طلاب المرحلة الثانوية لمدارس محافظات الجنوب ضمن البرنامج العلمي لسابلة الحسن للشباب خلال صيف عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ ، وقد تكونت هته الاستبانة من قسمين ، القسم الاول ويحتوي معلومات عامة عن افراد عينة البحث من حيث الجنس ، العمر ، الصف الدراسي ، والمحافظة ، اما القسم الثاني فتكون من (٥٠) فقره في صورته النهائية وزعت على خمسة مجالات هي المجال الصحي (١٣) فقره ، مجال العلاقات الاجتماعية (١١) المجال الثقافي والديني (٨) المجال الاقتصادي (١١) المجال النفسي (٧) فقرات تمت الاجابة على الفقرات وفق مقياس ثنائي (نعم ، لا) فقد اعطيت درجة واحد عند الاجابة بنعم وصفر عند الاجابة بلا، مع مراعاة عكس الفقرات ذات الاتجاه السلبي .

تم التحقق من صدق المحتوى للاداة من خلال عرضها على لجنة من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية وذلك لابداء ارائهم ومقترحاتهم حول سلامة اللغة، ومدى شمولية الفقرات وملائمتها لكل مجال من مجالات الدراسة ،وبناء على ملاحظات المحكمين وآرائهم ، ثم اجراء التعديلات اللازمه .

ولتقدير الثبات الداخلي للمقياس استخدام طريقة التجربة النصفية وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية لكل مجال باستخدام معادلة سبيرمان براون التنبئية حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (٠.٨٢) والجدول رقم (٣) يوضح قيمة معامل الثبات الكلي ولكل مجال من مجالات الدراسة .

جدول (٣)

معامل ثبات استبيان الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي

ن = (٤٠)

الثبات النصفى	المجال
٠.٨٠	الصحى
٠.٨٢	الثقافى والدينى
٠.٧٩	الاقتصادى
٠.٧٨	النفسى
٠.٨١	العلاقات الاجتماعىة
٠.٨٢	المجموع الكلى

متغيرات الدراسة :

تم تحديد متغيرات الدراسة المستقلة على النحو التالى:

- متغير المحافظة : (الكرك ، الطفيلة ، معان ، العقبة)

- متغير الجنس : (ذكر ، أنثى)

اما المتغير التابع فهو مجالات اتجاهات طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي

الخمسة .

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للمجموعات المستقلة ، وتحليل التباين الاحادي (one way Anova) واختبار (SNK) للمقارنات البعدية لتحديد مصادر دلالة الفروق .

عرض النتائج ومناقشتها:

للاجابة على التساؤل الاول ماهي اتجاهات ومفاهيم طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي ثم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة والجدول رقم (٤) يوضح هذه النتائج

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لاستجابات افراد

عينة الدراسة على مجالات الدراسة

ن = (٦٢٩)

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف	المتوسط	المجال
الاول	٧٤.١%	٠.١٠١	٠.٧٤١	الصحي
الثاني	٦٢.٢%	٠.١٥٥	٠.٦٢٢	العلاقات الاجتماعية
الثالث	٦٠.٤%	٠.٢٣٣	٠.٦٠٤	الثقافي والديني
الرابع	٥٩%	٠.١٤٩	٠.٥٩٠	الاقتصادي
الخامس	٥٤.٧%	٠.١٧٤	٠.٥٤٧	النفسي
	٦٢.٠%	٠.٠٨٨	٠.٦٢٠	المجموع الكلي

يبين الجدول (٤) أن المجال الصحي قد جاء في المرتبة الاولى يليه مجال العلاقات الاجتماعية ثم المجال الثقافي والديني ثم المجال الاقتصادي وفي المرتبة الاخيره المجال النفسي ، وهذه النتيجة تدل على اتجاهات ايجابية من قبل طلبة جنوب الاردن نحو أهمية الصحة وضرورة المحافظة عليها

ودور الرياضة في تحقيق ذلك حيث بلغ المتوسط والانحراف المعياري (٠.٧٤١ + ٠.١٠١) ، وتغزو الباحثة ذلك الى التغيرات الكبيرة التي حصلت في هذا العصر من حيث الجدية في نشر الثقافة الصحية الرياضية من قبل المدرسين المتخصصين ووسائل الاعلام المرئية والمسموعة ، وهذا ما أكده حجاب ، (١٩٩٩) ، نور الدين محمد وآخرون (١٩٩٩) ، كارلسون (Carlson , 1994) كما تشير النتائج الى أن هناك اتجاهات ايجابية ووعيا يدركه الطلبة يرتبط بقيمة النشاط الرياضي في تعزيز العلاقات الاجتماعية واقامة الصداقات ودعم السلوكيات الاجتماعية واثراء العلاقات الشخصية بينهم حيث احتل هذا البعد المركز الثاني بمتوسط حسابي وانحراف معياري (٠.٦٢٢ + ٠.١٥٥) أما النتيجة المتعلقة بالمجال الثقافي والديني فقد توافقت هذه النتيجة مع ما توصل اليه حجر (١٩٩٥) من عدم وجود تعارض بين ممارسة الانشطة الرياضية مع النواحي الدينية شريطة الالتزام بالاخلاقيات العامة للممارسة حيث بلغ المتوسط والانحراف المعياري (٠.٦٠٤ + ٠.٢٣٣) في حين تعارضت هذه النتيجة مع نتائج كل من فاروز (١٩٧٦) ، عبد الحفيظ (١٩٧٦) ، عويدات وآخرون (١٩٨٨) ، تانهل (Tannehill , 1994) ان هذه النتيجة مشجعة وتعد منطقية حيث تدل على التطورات في الاتجاهات والمفاهيم السائدة لدى الطلبة في مجتمع الجنوب والتي ترى بأن ممارسة الانشطة الرياضية لاتعارض مع المعتقدات الدينية والثقافية السائدة في ظل توفر الظروف المناسبة لممارستها وبما يتلائم مع العوامل الثقافية والاجتماعية وكما تشير الى ان الاتجاهات المكتسبة نتيجة المؤثرات البيئية قابلة للتغير . ويمكن ان يعزى ذلك الى مجموعة من العوامل منها : تطوير وتحديث مناهج وبرامج التربيه الرياضية وأهدافها ، تأمين الكوادر التعليمية المتخصصة في التربيه الرياضية مما أثر في تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة ، وجود الجامعات وانتشارها في محافظات المملكة بما فيها محافظات الجنوب والتي تشكل مراكز هامة لاعداد الكوادر الاكاديمية والنهوض بالمجتمع المحلي ، انتشار مفاهيم الديمقراطية والحرية والعدل بين أفراد المجتمع الاردني مما أثر في تنمية اتجاهات ومفاهيم ايجابية نحو قيمة الرياضة والاسان ، دور الاعلام بوسائله المختلفة في التثقيف الرياضي .

كما وتشير نتيجة المجال الاقتصادي والذي احتل المركز الرابع بمتوسط حسابي وانحراف معياري (٠.٥٩٠ و ٠.١٤٩) الى ان الطلبة يدركون الواقع الحالي للوضع الاقتصادي في محافظاتهم . كذلك المتطلبات الماليه المرتبطه بالامكانات الرياضية أيضا لعدم تفهم المجتمع المحلي لضرورة الاتفاق على المنشآت والبرامج الرياضية كونها لاتشكل الاولويات الملحة لمحافظات الجنوب ، اما النتيجة المتعلقة بالمجال النفسي والذي احتل المرتبه الخامس والاخيره وفق الاهمية فقد جاءت منسجمة مع ما توصلت اليه دراسة (عيسى وآبده ، ١٩٩٨) والتي اشارت الى احتلال البعد النفس المرتبه الاخيره في الاهمية مقارنة بالابعاد الاخرى وهذه النتيجة قد تعود الى طبيعة مجتمع الجنوب والذي يتميز بالبساطه وابتعد عن تعقيدات الحياة العصريه وضغوطها مما كان له أثر في عدم سيطرة الشعور بالقلق والتوتر بين الطلبة .

وللاجابة على التساؤل الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفاهيم طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس ؟ تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples T Test) وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٥).

جدول (٥)

نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة ما بين الذكور والاثاث على مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي

المجال	الذكور = (٢٧١)		الاثاث = (٣٥٨)		الفرق	قيمة ت	الدلالة *
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الصحي	٠.٧٣٢	٠.١٠٦	٠.٧٤٦	٠.٠٩	٠.٠١٤	١.٦٨٢	٠.٠٩٣
العلاقات الاجتماعية	٠.٦١٦	٠.١٤	٠.٦٢٩	٠.١٦	٠.٠١٣	٠.٩٩٨	٠.٣١٩
الثقافي والديني	٠.٥٣٢	٠.٣١	٠.٧٠٩	٠.٣٨	٠.١٧٧	٦.١٩٣	٠.٠٠٠
الاقتصادي	٠.٥٩٥	٠.١٤	٠.٥٨٦	٠.١٥	٠.٠٠٩	٠.٧٧٧	٠.٤٣٨
النفسي	٠.٥٤٠	٠.١٧	٠.٥٥٢	٠.١٧	٠.٠١٢	٠.٨٥١	٠.٣٩٥
المجموع الكلي	٠.٥٨٥	٠.٠٨	٠.٦٠٩	٠.٠٩	٠.٠٢٤	٣.٤٢١	٠.٠٠١

* دالة عند مستوى (@ = ٠.٠٥) ، قيمة (ت) الجدولية (١.٩٦) ، بدرجة حرية (٢٢٧) .

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (@ = ٠.٠٥) بين الذكور والاثاث على البعد الثقافي والديني بفارق (٠.١٧٧) وعلى المجموع الكلي لاتجاهات ومفاهيم الطلبة نحو النشاط الرياضي بفارق (٠.٠٢٤) ولصالح الاثاث .

وتعزو الباحثه هذه النتيجة الى زيادة الوعي لدى الطالبات بفائدة الرياضة لهن والتقدير لعواندها على ائمنسوى الصحي والنفسي والاجتماعي، كما تشير هذه النتيجة الى رغبة الفتيات في تأكيد حقهن ورغبتهن في ممارسة الرياضة والمدعوم بالمعرفة العلمية والحاجة الانسانية، كما أن وجود العديد من الجامعات والكليات المتوسطة الحديثه في محافظات الجنوب كصروح علمية تواكب التطورات العلميه الحديثه في التربيه الرياضييه شكل مصدرا حيويا امتد أثره للبيئه المحليه ومؤسساتها التعليميه ، وقد ساهم ذلك في تشكيل صورته عقلانية ومفاهيم متطورة خاصة بحاجة المرأة للرياضة وأهمية مشاركتها الفاعلة في المجتمع، وذلك ما توصل اليه كل من دوجيان (Duquin , 1977)، جريندوفر (Greendorfer , 1978) كاكوبو ولويل (Cacioppo & Lowell) (1981) .

وللإجابة على التساؤل الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات ومفاهيم طلبة جنوب الاردن نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المحافظة. تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادي (ONE WAY ANOVA) جدول (٦-١٠)...

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لافراد عينة الدراسة

تبعاً لمتغير المحافظة وعلى جميع مجالات الدراسة

المجال	الترك ن= (٢٢٦)	المتوسط	الانحراف	الطفيلة ن= (١٣٧)	المتوسط	الانحراف	معان ن= (٧٥)	المتوسط	الانحراف	العقبة ن= (١٩١)	المتوسط	الانحراف
الصحي	٠.٧٥٠	٠.٠٩	٠.٧٣٢	٠.٠٩	٠.٧٦٢	٠.٠٢	٠.٧٢٥	٠.٠٨	٠.٠٨			
العلاقات الاجتماعية	٠.٦٢٢	٠.١٤	٠.٦١٢	٠.١٤	٠.٦٤٠	٠.١٨	٠.٦٢٦	٠.١٥	٠.١٥			
الثقافي والديني	٠.٦٣٨	٠.٣٩٦	٠.٦٧٠	٠.٣٤١	٠.٧٤١	٠.٣٦٤	٠.٥٥٨	٠.٣٣٢	٠.٣٣٢			
الاقتصادي	٠.٥٩٨	٠.١٥	٠.٥٩٢	٠.١٤	٠.٥٧٧	٠.١٥٢	٠.٥٨٣	٠.١٤	٠.١٤			
النفسي	٠.٥٤٤	٠.١٧	٠.٥٣٧	٠.١٦	٠.٥٧١	٠.١٦	٠.٥٤٨	٠.١٨٦	٠.١٨٦			
المجموع الكلي	٠.٦٠٣	٠.٠٨	٠.٩٥٧	٠.٠٨	٠.٦٢٠	٠.٠٩	٠.٥٨٧	٠.٠٨	٠.٠٨			

جدول (٧)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير المحافظة ن (٦٢٩)

البيعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الصحي	بين المجموعات	٠.١٠٨	٠.٣٦٠٤٣٧	٣	٣.٥٤٠	٠.٠١٤
	داخل المجموعات	٦.٣٦٣	٠.١١٨١٥	٦٢٥		
	الكلية	٦.٤٧٢		٦٢٨		
العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	٠.٣٨٧٧٨٤	٠.١٢٩٢٦١٥	٣	٠.٥٣٩	٠.٦٥٦
	داخل المجموعات	١٤.٩٨٣	٠.٢٣٩٧٣٥	٦٢٥		
	الكلية	١٥.٣٧١		٦٢٨		
الديني والثقافي	بين المجموعات	٢.١٤٥	٠.٧١٥	٣	٥.٤٤٧	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٨٢.٠٤٧	٠.١٣١	٦٢٥		
	الكلية	٨٤.١٩٢		٦٢٨		
الاقتصادي	بين المجموعات	٠.٣٨١٤٩٢	٠.١٢٧١٦٤١	٣	٠.٥٦٨	٠.٦٣٧
	داخل المجموعات	١٤.١٠٥	٠.٢٢٤٠٧٧٤	٦٢٥		
	الكلية	١٤.٤٩٢		٦٢٨		
النفسي	بين المجموعات	٠.٦٠٤٠٤٦	٠.٢٠١٣٤٨٧	٣	٠.٦٦٢	٠.٥٧٦
	داخل المجموعات	١٩.٠١٧	٠.٣٠٤٢٧٣٧	٦٢٥		
	الكلية	١٩.٦٢١		٦٢٨		
الكلية	بين المجموعات	٠.٦٤٢١١٢	٠.٢١٤٠٣٧	٣	٢.٧٦٩	٠.٠٤١
	داخل المجموعات	٤.٨٣٢	٠.٠٧٧٣١١	٦٢٥		
	الكلية	٥.٤٧٤		٦٢٨		

* دالة عند مستوى (@ = ٠.٠٥) قيمة (ف) الجدولية (٢ر١٣) ، بدرجة حرية (٣-١٢٨) .

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (@ = ٠.٠٥) في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المحافظة وذلك على أبعاد (الصحي ، الديني والثقافي ، الكلي) ، والى عدم وجود فروق احصائية دالة عند مستوى (@ = ٠.٠٥) وذلك على أبعاد (اقتصادي ، النفسي ، العلاقات الاجتماعية).

جدول (٨)

نتائج الاختبار البعدي (SNK) لمعرفة دلالة الفروق ولصالح من في المجال الصحي وتبعاً لمتغير المحافظة

المجال الصحي					
المحافظة	المتوسط	الكرك	الطفيلة	معان	العقبة
الكرك	٠.٧٥٠	-	٠.١٨	٠.١٢	٠.٢٥
الطفيلة	٠.٧٣٢	-	-	٠.٠٣*	٠.٠٠٧
معان	٠.٧٦٢	-	-	-	٠.٠٣٧*
العقبة	٠.٧٢٥	-	-	-	-

* دالة عند مستوى (@ = ٠.٠٥)

يشير الجدول (٨) الى وجود فروق احصائية دالة عند مستوى (@ = ٠.٠٥) في الاتجاهات والمفاهيم الصحية نحو النشاط الرياضي لتأثير متغير المحافظة ما بين طلبة محافظة معان من جهة وطلبة محافظتي الطفيلة والعقبة ولصالح طلبة محافظة معان في المجال الصحي .

جدول (٩)

نتائج الاختبار البعدي (SNK) لمعرفة دلالة الفروق ولصالح من في المجال الديني والثقافي وتبعاً لمتغير المحافظة

المجال الديني والثقافي					
المحافظة	المتوسط	الكرك	الطفيلة	معان	العقبة
الكرك	٠.٦٣٨	-	٠.٣٢	٠.١٠*	٠.٠٨*
الطفيلة	٠.٦٧٠	-	-	٠.٧١*	٠.١١*
معان	٠.٧٤١	-	-	-	٠.١٨*
العقبة	٠.٥٥٨	-	-	-	-

* دالة عند مستوى (@ = ٠.٠٥)

كما ويشير الجدول (٩) الى وجود فروق احصائية دالة عند مستوى (@ = ٠.٠٥) ما بين طلبة محافظة معان من جهة وكلية محافظتي الكرك والعقبة من جهة أخرى ولصالح طلبة محافظة معان في المجال الديني والثقافي ان هذه هذه النتائج تظهر نظرة ايجابية قد تكون مؤشرا لدرجة الوعي الثقافي الرياضي لدى طلبة محافظة معان، ويمكن ان تمثل قاعدة للتنبؤ والتحليل يمكن من خلالها تفعيل عوامل النهوض والتخطيط المستقبلي للتربية الرياضية وبرامجها في محافظات الجنوب، وهذا اذا اخذنا بالاعتبار ان محافظة معان هي من اكبر محافظات الجنوب وتتميز ببيئة اجتماعية محافظة محدودة

الانشطة مقارنة بالعاصمة عمان وغيرها من المحافظات، وما يجدر ملاحظته وضوح العلاقة لدى الطلبة بين الرياضة والصحة وأن ممارسة الرياضة لايتنافي مع العادات والتقاليد الاجتماعية والدينية ، مفاهيم اصبحت مقبولة اجتماعيا حسب ما جاء في هذه النتائج ،هذه النتائج تتفق مع ما توصلت اليه نتائج دراسة (نور الدين واخرون ، ١٩٩٩) ، (Carlson , 1994) .

كما ان وجود عدد من المؤسسات الاكاديمية من جامعات وكليات جامعية متوسطة قد يكون له أثرا إيجابياً على الثقافة العامة ودعم المفاهيم الإيجابية حيث تبنت مؤسسات التعليم العالم تلمس حاجات المجتمع المحلي ، ومد جسور التعاون للاستثمار والاستفادة من مميزات هذه المحافظة التوايه وآخرون (١٩٩٩) حيث سهلت المؤسسات الاكاديمية سبل استخدام مرافقها للانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية ، ويمكن القول ان جهود جامعة الحسين في مدينة معان قد ساهمت في حصول تغيرات كبيرة في نظرة واتجاه الشباب نحو ممارسة الانشطة الرياضية والذي يمكن مقارنته مع بقية المحافظات .

جدول (١٠)

نتائج الاختبار البعدي (SNK) لمعرفة دلالة الفروق ولصالح من في المجموع الكلي وتبعاً لمتغير المحافظة

المجموع الكلي					
المحافظة	المتوسط	الرك	الطفيلة	معان	العقبة
الرك	٠,٦٠٣	-	٠,٠٠٦	٠,٠١٧	٠,٠١٦
الطفيلة	٠,٥٩٧			٠,٠٢٣	٠,٠١
معان	٠,٦٢٠				٠,٠٣٣
العقبة	٠,٥٨٧				-

• دالة عند مستوى (@ = ٠,٠٥)

ويبين الجدول (١٠) وجود فروق احصائية دالة عند مستوى (@ = ٠,٠٥) بين طلبة محافظة معان من جهة وطلبة محافظتي الطفيلة والعقبة من جهة اخرى ، في المجموع الكلي لاتجاهاتهم نحو الانشطة الرياضية ولصالح طلبة محافظة معان ، وهذه النتيجة تؤكد دور الفلسفة التربوية والسياسة العامة للمؤسسات التربوية في دعم التنمية الشاملة في محافظات الجنوب وفي محافظة معان بشكل خاص من خلال توفير المناخ الملائم للسلوك الحركي واقامة البرامج الرياضية مما ساعد في تشكيل اتجاهات تتناسب مع الافكار والثقافة السائدة فيه وهذا يتفق مع دراسة كل من كارلسون (Carlson , 1994) ، دوجيان (Duquin 1977) جريند وفر (Greendorfer , 1978) وكاكوبو ولويل (Cacuoppo & Lowell , 1981) .

الخلاصة

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- وجود تباين في اتجاهات ومفاهيم طلبة محافظات الجنوب نحو ممارسة النشاط الرياضي وذلك ما
- ١ بين محافظات الجنوب الاربعة قيد الدراسة في المجال الصحي والمجال الديني والثقافي والمجموع الكلي ولصالح طلبة محافظة معان .
- كانت اتجاهات ومفاهيم طلبة محافظات الجنوب الاربعة نحو ممارسة النشاط الرياضي متشابهة
- ٢ وعلى كل من المجال الاقتصادي والنقسي والعلاقات الاجتماعية، فيما اختلفت الاتجاهات والمفاهيم بين الذكور والاناث على المجال الثقافي والديني وعلى المجال الكلي ولصالح الاناث .
- فيما احتل المجال الصحي المرتبة الاولى يليه مجال العلاقات الاجتماعية ثم المجال الديني والثقافي ثم الاقتصادي ، واحتل المجال النفسي المرتبة الاخيرة في الهمية
- ٣

التوصيات :

في ضوء نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة بمايلي :

- ٠١ وضع الاستراتيجيات العامة البعيدة المدى لتطوير الانشطة الرياضية في محافظات الجنوب وذلك من خلال زيادة الكوادر الرياضية العلمية المؤهلة ، وزيادة توفير مستلزمات اقامة الانشطة الرياضية على صعيد المؤسسات التربويه للذكور والاناث .
- ٠٢ زيادة مساهمة المؤسسات الاكاديمية في مناطق الجنوب في الوعي والثقافة الرياضية من خلال اقامة المحاضرات والندوات العلمية والعمل على اثناء التعاون ما بين المؤسسات الاكاديمية والمجتمعات المحلية بما يحقق التطور والنمو للفرد والمجتمع .
- ٠٣ ادخال مساق خاص بالرياضة وثقافة المجتمع الى المناهج المدرسية يتم التركيز في محتواه على أهمية اللياقة البدنية للصحة ، الامر الذي ربما ينعكس ايجابيا على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي .
- ٠٤ وضع آلية قابلة للتنفيذ لاستخدام الامكانيات الرياضية في المؤسسات التربويه بعد الدوام المدرسي من قبل الطلبة والمجتمع المحلي لاقامة وتنظيم الاديبة والانشطة الرياضية تحت اشراف متخصصين من التربيه الرياضية وللجنسين .
- ٠٥ تطوير وزيادة التوعية الثقافية لاهمية الرياضة في رفع مستوى الانتاج واحترام وتقدير الذات الانسانية للرجل والمرآه .
- ٠٦ اجراء دراسات مشابهة ومتتالية للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي في محافظات المملكة الاردنية المختلفة .

المراجع

١. التوايهه ، عباطه ، عبد الفتاح خليفات ، رياض وريكات ، محمد الشريدة (١٩٩٩) ،
مشكلات طلبة كلية العلوم والاداب في جامعة مؤتة فرع معان وعلاقتها ببعض المتغيرات (دراسة مسحية) مجلة دراسات، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الاردنية ، المجلد (٢٦) العلوم التربويه ، العدد (١) ، آذار ، ص (٢٢٣ - ٢٣٨) .
٢. الحديدي ، فيان-محمد عمر (١٩٩٩)
اتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو عدد من المتغيرات المتعلقة بالحياة الجامعية ، مجلة دراسات - العلوم التربويه ، المجلد (٢٦) العدد الاول آذار ، عماد البحث العلمي الجامعة الاردنية ص (٥٠) .
٣. الرشدان ، عبد الفتاح علي (١٩٩٩)
رؤية في التنمية العربية : نحو الحد من التبعية وتحقيق التنمية المستقلة، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد (٢٧) عدد (ح) ص (٦١ - ٨٦) .
٤. العرجان ، جعفر فارس وهاشم الكيلاني (٢٠٠١)
مستوى النياقة البدنية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة العمرية (١٦-١٨) عام ، بحوث المؤتمر الاول للانشطة التربويه (جودة وابداع) الجزء الثاني (٢٥-٢٧) فبراير ٢٠٠١، وزارة التربية والتعليم والشباب(الانشطة والرعاية الطلابيه) الامارات العربية المتحدة ، دبي ، ص (٨١-١١٠) .
٥. الكردي ، عصمت درويش (١٩٨٣)
العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الاردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان - مصر .
٦. بوداود ، عبد اليمين (١٩٩٥)
اسباب عزوف تلميذات الريف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات الجزائرية ، المؤتمر الدولي للرياضية والمرأة (٢٤-٢٧) أكتوبر جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية ، للبنات ، ص (٤٦-٥٦) .
٧. حجاب ، ابراهيم السيد السيد (١٩٩٩)
اتجاهات الطلاب والدارسين نحو ممارسة الانشطة البدنية بكلية المعلمين بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية ، وقائع المؤتمر العلمي، واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية، جامعة الامارات العربية، كلية التربية ، قسم التربية الرياضية، العين (١٢ - ١٤) / ١٩٩٩ ، ص (٣٠-٤٦) .
٨. حجر ، سليمان علي ، (١٩٩٥)
المكانة المهنية للمرأة في الرياضة والتربية الرياضية من خلال منظور اسلامي ، المؤتمر الدولي للرياضة والمرأة (٢٤ - ٢٧) أكتوبر جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ص (٥٠٤ - ٥١٦) .

- ٠٩ سجلات وزارة التربية والتعليم ، الاردن
- ١٠ شمعون ، محمد العربي (١٩٩٩)
- ١١ عبد الحفيظ ، اخلاص محمد (١٩٧٦)
- ١٢ عبد الخالق ، عصام الدين ، (١٩٩٥)
- ١٣ عويدات ، عبد الله ، وكمال الربضي ، خليل عليان (١٩٨٨)
- ١٤ عيسى، سهى أديب واميره شحاده أيدو (١٩٩٨)
- ١٥ فاروز ، صباح السيد (١٩٧٦)
- ١٦ محفوظ ، ايمان سالم (١٩٩٥)
- ١٧ صدقي ، نور الدين محمد ، مصطفى كاظم مختار ، جمال الدين العدوي هاشم عدنان الكيلاني ، احمد كامل مهدي ، محمد فؤاد حبيب (١٩٩٩)
- ١٨ يونس، عبد الرزاق ويسام العمري (١٩٩٤)
- مركز المعلومات الوطني (٢٠٠٠) .
- علم النفس الرياضي والقياس النفسي، مركز الكتاب للنشر مصر الجديدة ، القاهرة " الطلبة الاولى ، ص (٤٢٣) .
- دراسة اسباب عزوف الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .
- معوقات ممارسة النشاط الرياضي للفتاه المصريه ، المؤتمر الدولي للرياضة والمرأه (٢٤-٢٧) أكتوبر جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ص (٤٤٧-٤٥٣)
- أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الاردنية عن ممارسة الانتشطة الرياضية ، دراسات مجلد (١٥) ، ع (١) ص (١٠٢-١١٦)
- دوافع مشاركة الاطفال في برامج الرياضة التنفسيه في الاردن ، مؤته لبحوث والدراسات ، مجلد (١٤) عدد (٦) ص (٤١-٦٦) .
- وقت الفراغ وممارسة الرياضة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .
- وضع مقياس تروحي لدى طالبات الجمعة ، المؤتمر الدولي للرياضة المرأه (٢٤-٢٧) أكتوبر جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ص (٢٥-٤٥)
- اتجاهات طلبة وطالبات جامعة الامارات العربية المتحدة نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وقائع المؤتمر العلمي ، واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية ، جامعة الامارات العربية ، كلية التربية الرياضية ، قسم التربية الرياضية ، العين (١٢ - ١٤/٤/١٩٩٩) ، ص (٢٢١-٢٣٧)
- اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية نحو الاتصال الاكاديمي مع أعضاء الهيئة التدريسيه، مجلة دراسات المجلد (٢١) ع ، ص (٣٥٩ - ٣٧٨) .

19. All port, W, (1935) Attitudes Handbook of social psychology, first edition N,Y, Worcester, Clark University Press, P(810).
20. Barrell , G, V, & Holt , D, Attitudes changes of activity during teacher training courses, journal of perceptual and motorskills , Vol (54), 2, (1982) , PP(477-478).
21. Beck, C, Robert (1986) Applying psychology understanding people , Newyork, prentice hall, Englewood cliffs PP(222).
22. Cacioppo & Lowell, (1981) sex differences in the aspect of a team sport participation viewed as enjoyable , journal of sport psychology, 3, PP(456 - 462).
23. Compbell , J, (1978) Selected factors and practices in the competitive Basketball program for High school Girls , unpublished dissertation, Bloomington , Indiana university.
24. Carlosn, T, B, (1994) why student hate to tolerate , or love GYM : A study of attitude formation and associated behaviors in Physical Education (peer pressure), dissertation abstract international , A55, (30, P(502).
25. Doquin, M, (1977), Differential Sex -Role socialization Toward Amplitude Appropriation , the research quarterly , 48 PP (228-292).
26. Gill, D, L, (1986) Psychological dynamics of sport, Champaign IL, Human kinetics publisher, P (63).
27. Greendorfer , S, (1978), Socialization into sport in C, A oglesby (ed) women and sport from myth to reality , Philadelphia: Lea and Febiger , PP (115 -140).
28. Kane , M, (1978) The influence of level sport participation and sex role orientation on female professionalization of attitudes toward play , journal of sport psychology, LI PP(290 - 294).
29. Kanfer, F, H, & Goldsten , A, P. Helping people change , New York pengamon press, PP(59). (1984)

30. Krech , D & Krutch Field P.S, (1984) Theory and problems of social Psychology, first edition , N.Y,PP(149 -150).
31. Lefton , A, Lester.& Valvatne , Laura.(1988) Mastering psychology Massachusetts. Allyn & Bacon , PP(372 - 374).
32. Morris,G,Charles, (1988) Psychology: an introduction , New York , prentice hall Englewood cliffs , PP (622-623) .
33. New comb ,T, M & Svela , G . Intra -Family relationships in attitude . Sociometry .1. PP (1937) (180 - 205).
34. Parham A, Christine. Psychology : studying the behavior of people , New Yourk , (1988) Southwestern publishes Co , PP (44) .
35. Rahim & Marriner , Student attitudes toward physical activity : Specialist versus nonspecialist , Journal of Edeucation Research , Vol (1997) , (43), N (2-3) PP (161- 164).
36. Rathus , A, Spencer , (1984) , Psycholgy , New York , Rinehart & Winston , PP (358).
37. Rubin , Zick, & Mcneil , B, Psychology : Being Human , New York , Harper & Row , (1985) PP: (453).
38. Sage , G, & Loudermilk (1979) The female athletes and role conflict ., the research quarterly , 50 PP (88-96).
39. Show , M & Wright , M (1967) Scales for the measurement of attitudes , New York Hill, P (101).
40. Tannehill, (1994) Altitudes Toward Physical Education : their impact on how Physical Education Teachers Make P (36).
41. Vichers ,J, M , Lashuk & T, Differences in attitude toward the concepts male , female " Taerum, (1980) male athlete and female athlete , research quarterly for exercise and sport 51 PP (407 - 416).