

كلية التربية الجامعية  
ودورها في إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتى المتوسط  
والثانوي بدولة الكويت  
"دراسة مقارنة بدول الخليج العربي"

\* د. مرفت محمود صادق عبد العظيم  
\*\* د. عبد الحميد عيسى مطر

المقدمة

يعد موضوع إعداد المعلم من الأمور الهامة التي تحظى بأولوية الإهتمامات لكل دول العالم - لأنه يعد موضوع التربية نفسيا - التي تحدد طبيعة ونوعية الأجيال القادمة - والذين يتوقف عليهم مستقبل الوطن والأمة .

- فالمعلم يعد أهم العناصر العملية للتربية - لما له من تأثير كبير وفعال على التلاميذ فى المراحل التعليمية المختلفة- فهو القائد والموجه لعناصر العملية التربوية الأخرى، فهو الذى يناط به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذى للمنهج المدرسى، وهو الذى يختار طرائق التدريس المناسبة ليقوم بها الدرس- وهو الذى يلاحظ ويوجه أداء التلاميذ، ويقوم مستوى تحصيلهم ، فالدور الذى يقوم به المعلم من واقع العملية التربوية متشعب ومتعدد الجوانب والأبعاد .

- ويعد معلم التربية البدنية بشكل خاص المعلم الذى تتاح له الفرص العديدة للتأثير على التلاميذ وتقديم يد المساعدة لهم فى مختلف الأوقات والأماكن داخل المدرسة ( فى الفصل- الملعب - ساحات المدرسة المختلفة ) وخارج البرنامج المدرسى فى أوقات فراغهم إذ يعطيهم كثيرا من المهارات الحركية الأساسية والمعلومات العلمية النظرية ويوجههم لممارسة مختلف الأنشطة الحركية الرياضية بما يتناسب وامكاناتهم واستعداداتهم وميولهم لتحسين لياقتهم وشغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع ومما يساعدهم على تحقيق النمو والتطور المتكامل والمتزن .

- ونظرا للدور الحيوى والرئيسى الذى يلعبه معلم التربية البدنية ، فإن عملية إختياره وإعداده وتأهيله وتدريبه ينبغى أن تحظى باهتمام بالغ ورعاية جيدة من قبل المسؤولين والقائمين على شئون التربية والتعليم- كما ينبغى أن تخضع للمراجعة والمتابعة والتطوير المستمر ضمانا لسيرها فى المسار الصحيح ولتحقيق أهدافها بالشكل السليم .

- ولكى يتبع أسلوب تعديليا من حيث البرامج والأهداف والمحتوى أسلوبا علميا سليما يلخص لوك ( Luke 1985 ) الأسس التى تدعو إلى إجراء تعديلات فى برامج إعداد معلم التربية البدنية فى ثلاث محاور هى :-

\* استاذ بكلية التربية - جامعة الكويت

\*\* مدرس بكلية التربية - جامعة الكويت

١- الاستفادة من المعلومات الغزيرة التي يتم التوصل إليها من البحوث والدراسات عن التعليم والتدريس .

٢- مساندة التغيير الذي يحدث على الدور المهني المتوقع للمعلمين القيام به .

٣- التأكيد على العلاقة الوثيقة بين المهام التدريسية للمدرس وسمات المرحلة التعليمية التي يعد للتدريس فيها (٧) .

- وتتفق كثير من التوصيات المستخلصة من عدد من البحوث والدراسات المتعلقة بإعداد المعلمين- تقترح خططا إصلاحية جذرية تتعلق بمؤهلات المعلمين وتدريبهم وتعيينهم وغيرها من القضايا المرتبطة ، وأوصت برفع معايير إعداد وتأهيل وتدريب المعلمين ، وتضمنت الاتجاهات الرئيسية ضرورة الإلتزام باختيار قدرة المتقدمين للحصول على شهادات التدريس ، وعلى الصفة القيادية اللازمة للمدرس وسط التلاميذ ( مجموعة الدراسات اليابانية ١٩٨٧ ) ( ٣-٢ ) .

- وفيما يتعلق بإعداد معلم التربية البدنية بدول الخليج العربي فقد كان وحتى وقت قريب يتم إعداده عن طريق الدراسة في دول خارجية عربية أو أجنبية- حيث كانت مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية في دول الخليج العربي محدودة جدا ولا تفي بالاحتياجات المتزايدة لمعلم التربية البدنية . غير أنه لوحظ في السنوات العشر الأخيرة تزايد ملحوظ وواضح في تنوع وتعدد المؤسسات التربوية التي تعنى بإعداد معلم التربية البدنية للمراحل التعليمية المختلفة ( رياض-إبتدائي- متوسط-ثانوي ) فشملت أقسام التربية البدنية في كليات التربية التابعة للجامعات-وكليات ومعاهد إعداد المعلمين- والكليات المستقلة لإعداد المعلمين ( ٣-٢ )

- وبرغم أن دولة الكويت لها دور قيادي وتربوي رياضي مؤثر وبصمات واضحة وعلاقات مميزة رياضيا نسبة لجيرانها من دول الخليج العربي إلا أنها تعد الدولة الخليجية الوحيدة التي لا يوجد بها كلية خاصة أو قسم تربية بدنية داخل كلية التربية جامعة الكويت لإعداد معلم التربية البدنية للمرحلة ( المتوسطة والثانوية ) وأنه يوجد فقط كلية تربية أساسية ( معهد إعداد المعلمين سابقا ) لإعداد معلم التربية البدنية للمرحلة الإبتدائية .

لذلك رأى الباحثان الإهتمام بإجراء هذه الدراسة لتشخيص واقع عملية إعداد معلم التربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية في دولة الكويت مقارنة بدول الخليج الأخرى بجوانبها المتعددة للعام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ ، والعمل على تحسين وتطوير هذه العملية والنهوض بها من خلال تقديم مشروع جديد لبرنامج مقترح لفتح شعبة أو قسم للتربية البدنية بكلية التربية - جامعة الكويت بهدف العمل على تأهيل معلمى التربية البدنية ( المتوسط والثانوي ) بدولة الكويت .

## أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى :-

- ١- التعرف على واقع إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت للمرحلتين (المتوسط والثانوي)
- ٢- التعرف على مؤسسات إعداد معلم التربية الرياضية للمرحلتين المتوسط والثانوي بدول الخليج العربية المختلفة .
- ٣- التعرف على الأسباب الملحة التي تفرض نفسها كضرورة لإيجاد شعبة أو قسم لتأهيل معلم التربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بكلية التربية - جامعة الكويت .
- ٤- التعرف على الإمكانيات المتاحة لجامعة الكويت والتي تسمح لشعبة أو قسم التربية الرياضية بكلية التربية في المساهمة في إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية (متوسط وثانوي) .
- ٥- إقتراح برنامج تأهيل معلمى التربية البدنية ( متوسط وثانوي ) في شعبة التربية البدنية بقسم المناهج أو قسم قائم بذاته بكلية التربية - جامعة الكويت .

## تساؤلات الدراسة :-

- وقد تمت صياغة الأهداف السابقة في شكل مجموعة من التساؤلات نوضحها فيما يلي :-
- ١- ما هو واقع مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية للمرحلتين المتوسط والثانوي بجامعةات الدول الخليجية الأخرى ؟
  - ٢- ما هي حاجة دولة الكويت لشعبة التربية البدنية بقسم المناهج بكلية التربية - جامعة الكويت للعمل على إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية للمرحلتين المتوسط والثانوي ؟
  - ٣- ما هي أعداد معلمى التربية البدنية للمرحلتين المتوسط والثانوي ( من القوى الوطنية ) من الجنسين موزعة على محافظات الكويت ؟
  - ٤- ما مدى توافر الإمكانيات المادية التي تساعد شعبة أو قسم التربية البدنية على تنفيذ برنامجها المقترح في إعداد معلم التربية البدنية بصورة سليمة ؟
  - ٥- ما هي مجالات التنسيق والتعاون الممكنة بين شعبة أو قسم التربية البدنية المقترحة وأقسام الكلية والكليات الجامعية الأخرى ؟
  - ٦- ما مدى الاستفادة من القوى الوطنية المؤهلة تأهيل عالي ( ماجستير - دكتوراه ) في مجال التربية البدنية للمساهمة في إنجاح تنفيذ البرنامج المقترح لإعداد معلمى التربية البدنية للمرحلتين المتوسط والثانوي ) .

## الدراسات المرتبطة -

فيما يلي يقدم الباحثان عرض لبعض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة :-

(١) النجار عبد الوهاب محمد " واقع إعداد معلم التربية البدنية بدول الخليج " ( الكويت ١٩٩٢ ) وقد توصل الباحث إلى :-

أ ) وجود أربعة أنواع مختلفة من مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية في دول الخليج العربى تشتمل على أقسام التربية البدنية بكليات التربية بالجامعات - وكليات إعداد المعلمين بتخصص تربية بدنية - وكليات متوسطة للتربية البدنية - وكليات متوسطة للمعلمين تتضمن تخصص تربية بدنية .

ب) تمنح غالبية هذه المؤسسات نسبة ٨٨٪ درجة البكالوريوس لخريجها .

كما تمنح ٢٢٪ من بقية المؤسسات ( دبلوم تربية بدنية متوسط ، ودبلوم معلمين مع تخصص فى التربية البدنية .

ج) يقبل مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وما فى مستواها من دبلوم المعلمين المتوسط- مع إجراء اختبارات للمتقدمين للتعرف على قدراتهم البدنية السليمة .

د) تتبع غالبية المؤسسات نظام الساعات المعتمدة .

هـ) تشتمل غالبية مقررات المؤسسات الخليجية التى يدرسها الطالب على ٥٥٪ مقررات تربية بدنية، ٢٠٪ مقررات فى الثقافة العامة والإسلامية، ٢٥٪ مقررات الإعداد المهنى التربوى .

و) تسد مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية هذا الإحتياج فى المراحل الإبتدائية بدرجة كبيرة- وفى المرحلة المتوسطة بدرجة ضعيفة إلى المتوسطة - وفى المرحلة الثانوية بدرجة ضعيفة جدا .

ز) الإقبال على الإلتحاق بمؤسسات إعداد معلم التربية البدنية جيد للعمل كمدرس تربية بدنية .

ي) توصل الباحث أيضا إلى وجود بعض المشكلات والمعوقات التي تواجه مؤسسات

إعداد معلم التربية الرياضية بإعداد كبيرة في دول الخليج منها :-

- نقص أعضاء هيئة التدريس .
- نقص الملاعب والتجهيزات
- عدم كفاية الأبنية المخصصة للمؤسسات .
- تدنى مستوى الطلاب الملتحقين رياضيا .

وقد أوصى الباحث بضرورة توحيد مصادر إعداد معلم التربية البدنية لتكون ضمن كليات الجامعة في شكل كلية مستقبلية للتربية البدنية أو قسم ضمن كلية التربية ، مع توحيد المناهج في منطقة الخليج- واستكمال المنشآت والأدوات والأجهزة للدول الخليجية المختلفة .

(٢) النجار عبد الوهاب محمد - قطر ( ١٩٩٢ ) بحث بعنوان " نحو إعداد مهني أفضل لمعلم التربية البدنية للمرحلة الابتدائية "

م اهتم بوضع البرنامج التدريسي لمعلمة التربية البدنية بالمدارس على البكالوريوس والعاملين في المرحلة الابتدائية - وقد أشار إلى أن خطة الإعداد المهني لمعلمي التربية البدنية تتضمن دراسة مقررات في مجالات الدراسات العامة والعلوم الإنسانية، والدراسات المهنية التربوية - والدراسات العلمية- وضرورة إكمال خطة الإعداد على خمس مجالات هي :-

- أ) النمو التطور .
- ب) عملية التعلم .
- ج) التطور الحركي واللياقة .
- د) التنظيم وطرق التدريس .
- هـ) التقويم .

كما أوضح ضرورة التركيز بصورة متساوية على الجوانب النظرية والعملية التطبيقية والتدريب الميداني .

(٣) عصمت كامل ( ١٩٩٠ ) دراسة " تصميم برنامج مقترح لمنح شهادة البكالوريوس التربية البدنية بجامعة البحرين (

- وتضمنت الدراسة تحديد الأهداف الأساسية لبرنامج إعداد الطالبة لمهنة معلم التربية البدنية  
فى سبع نقاط أساسية إشمئت على :

- ١- الإلمام بوظيفة وتأثير حركة الإنسان .
- ٢- الوعى بكيفية تنمية حاجات النمو البدنى والقوام الجيد
- ٣- الوعى بأساليب وطرق التدريس المتطورة .
- ٤- إدراك أهمية ممارسة الفرد للأنشطة البدنية وأثره على اللياقة العامة .
- ٥- إكتساب الخبرات المهنية الميدانية .
- ٦- الخبرة بالمعارف والمعلومات عن وظائف الأعضاء والأجهزة  
الحيوية .

٧- تطوير المعلومات عن التربية البدنية من خلال البحوث والدراسات

- وتوصلت الدراسة من خلال تحليل بعض برامج إعداد معلمى التربية البدنية إلى تصنيف  
الخبرات والمعارف والأنشطة التى تركز عليها هذه البرامج إلى ثلاث مكونات أساسية هى :-

- ١- الإعداد الثقافى العام ٢٤ ساعة معتمدة ١٨ر٦ %
- ٢- الإعداد المهنى التربوى ٣٣ ساعة معتمدة ٢٥ر٦ %
- ٣- الإعداد الأكاديمى التخصصى ٧٢ ساعة معتمدة ٥٥ر٨ %

وبلغ إجمالى الساعات (١٢٩) ساعة معتمدة بحسب بعض منها = ٣ ساعات تنفيذية  
( للمواد النظرية ) والبعض الآخر ( عملى ) = ٢ ساعة تنفيذية

(٤) نجم الدين السهورردى - عبد الحميد مطر عام ١٩٨٥ تقدم عرض لمشروع إنشاء قسم  
للتربية الرياضية لإعداد المدرسين والمدرسات للمرحلتين المتوسطة والثانوية بكلية التربية  
- جامعة الكويت فى ١١/٤/١٩٨٥ ولكن أجل النظر فى المشروع المقترح لوقت آخر  
لقلة الإمكانيات البشرية من أعضاء هيئة تدريس المتخصصين وكذلك الإمكانيات المادية  
والمنشآت الرياضية .

(٥) خير الدين عويس - عبد الحميد مطر - عبر الرحيم ذياب - تقدموا بورقة عمل فى  
١٩٩٨٩/٤/٩ لعرضها على مجلس قسم المناهج بكلية التربية / جامعة الكويت، يطالبون  
فيها بضرورة الإهتمام بفتح قسم للتربية البدنية يكون باكورة إنشاء كلية للتربية الرياضية  
مستقبلا ولكن لظروف الغزو العراقى على الكويت فى ٢/٨/١٩٨٩ لم يتم الموافقة النهائية  
على ما جاء فيها من ترتيبات .

## أسلوب الدراسة :-

إقتصرت الدراسة على دول مجلس التعاون الخليجي فقط وخاصة أقسام التربية الرياضية بكليات التربية بالجامعات - واستخدم الباحثان المراجع العلمية والدراسات السابقة والاطلاع على مناهج أقسام التربية البدنية بكليات التربية بدول الخليج والذي ساعد في إعداد البرنامج المقترح لهذه الدراسة .

## المنهج :-

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة .

## أسلوب الدراسة :-

- ١- الدراسة التحليلية للبيانات والإحصاءات المتعلقة بالموضوع (١)
- ٢- دراسة برنامج إعداد معلم التربية البدنية داخل دولة الكويت ( المرحلة الابتدائية ) ودول الخليج الأخرى [ للمراحل التعليمية المختلفة ( ابتدائي - متوسط - ثانوي ) ]

واشتملت الدراسة على جميع أقسام التربية البدنية في كليات التربية بجامعات دول الخليج

العربي وهي :- [ جدول (١) ]

الإمارات	-	جامعة العين
البحرين	-	جامعة البحرين
قطر	-	جامعة قطر
سلطنة عمان	-	جامعة السلطان قابوس
السعودية	-	جامعة الملك سعود + إم القرى
		+ الملك عبد العزيز
الكويت	-	لا يوجد بها قسم للتربية البدنية في كلية التربية - جامعة الكويت

(١) الدوريات الإحصائية لوزارة التربية بدولة الكويت ١٩٩٣/٩٢/٩١

جدول (١)

يوضح أقسام التربية البدنية فى كليات التربية التابعة للجامعة ، لإعداد وتأهيل معلم التربية  
البدنية لمرحلتى ( متوسط - ثانوى )

الدولة	الإمارات	البحرين	قطر	سلطنة عمان	السعودية	الكويت	الإجمالى
العدد	١	١	١	١	٣ *	-	٧

\* يوجد بالسعودية ثلاث أقسام للتربية البدنية بكليات التربية التابعة للجامعات التالية :-

- ( أ ) جامعة الملك سعود ( بالرياض )  
( ب ) جامعة أم القرى ( بمكة المكرمة )  
( ج ) جامعة الملك عبد العزيز ( بالمدينة المنورة )



إجراءات الدراسة :-

أولاً :- دراسة واقع إعداد معلم التربية البدنية فى أقسام التربية البدنية بكليات التربية  
بجامعات دول الخليج العربى .

ثانياً :- دراسة الضروريات الملحة لاقتراح فتح شعبة للتربية البدنية بقسم المناهج أو قسم  
خاص بكلية التربية - جامعة الكويت لتأهيل معلم التربية الرياضية ( متوسط وثانوى )

ثالثاً:- البرنامج المقترح

- أ ) إختصاصات القسم أو الشعبة .
- ب) الأهداف .
- ج) نظام القبول
- د ) متطلبات التخرج ( البرنامج الدراسى المقترح )
- هـ) طرق التقييم
- و ) طرق التدريس
- ز ) الإمكانيات البشرية المتوفرة .
- ل ) الإمكانيات والمنشآت الرياضية المتوفرة بالجامعة
- ك ) إعداد الطلبة المتوقع قبولهم

٢) اختبارات القبول :-

- عادة ما تقوم أقسام التربية البدنية بكليات التربية بالجامعات باختبارات قبول لقياس قدرات المتقدمين للالتحاق بها وانتقاء من هو مناسب للعمل مستقبلا كمعلم للتربية البدنية ، وذلك من خلال اختبارات ( اللياقة البدنية - المهارة الرياضية- القوام - المقابلة الشخصية - القدرة على التعلم الحركي ) وتضع حد أدنى يسمح من خلاله قبول العدد الذي تطلبه هذه الأقسام طبقا لامكانياتها المتاحة للتعليم من امكانات وكوادر تدريسية ومنشآت وملاعب .  
وفيما يلي جدول رقم (٣) يوضح متوسط الحد الأدنى لاختبارات القبول لهذه الأقسام في دول مجلس التعاون الخليجي :-

• جدول رقم (٣)

اختبارات القبول ومتوسط الحد الأدنى منوى % لاجتيازها في أقسام التربية البدنية بكليات التربية بالجامعات في دول مجلس التعاون الخيجى .

الاختبارات	الإمارات %	البحرين %	قطر %	سلطنة عمان %	السعودية %	الكويت %
١- اللياقة البدنية	٦٠	٥٠	٦٠	٦٠	٧١	-
٢- المهارة الرياضية	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٧٠	-
٣- القوام	٦٠	٧٠	٦٠	٦٠	٧٧	-
٤- المقابلة الشخصية	٦٠	٦٠	٦٠	-٦	٧١	-
٥- القدرة على التعلم الحركي	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٥٨	-

٣) النظم الدراسية المتبعة في أقسام التربية البدنية بكليات التربية بدول الخليج :

تتبع أقسام التربية البدنية بكليات التربية بالجامعات الخليجية نظام الساعات المعتمدة عدا قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الملك سعود الذى يتبع حاليا نظام الفصول الدراسية - وذلك يتطلب التفرغ الكلى والانتظام فى الدراسة- ولكن السعودية فقط تسمح بنظام التفرغ الجزئى .

٤) المقررات الدراسية ومتوسط عدد ساعاتها المعتمدة فى أقسام التربية البدنية بكليات التربية بدول مجلس التعاون الخليجي العربى .

أولاً : واقع إعداد معلم التربية البدنية بأقسام التربية البدنية بكليات التربية بجامعة دول مجلس التعاون الخليجي .

( ١ ) مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية للمراحل الدراسية المختلفة :-

تشتمل دول مجلس التعاون الخليجي على ٧ اقسام للتربية البدنية في كليات التربية بالجامعات جدول رقم (١) من ضمن مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية الأخرى للمراحل التعليمية المختلفة والتي تظهر من خلال جدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

مؤسسات إعداد معلمى التربية البدنية للمراحل التعليمية المختلفة ونوع الشهادات التي يحصلون عليها

نوع المؤسسة	الإمارات	البحرين	قطر	منظمة البحرين	السعودية	الكويت	إجمالي	المرحلة التعليمية	الشهادات التي تمنحها
كلية إعداد معلمين تخصص تربية بدنية	١	-	١	١	٩	١	١٢	إبتدائي	بكالوريوس معلمين مع تخصص تربية بدنية
قسم تربية بدنية في كليات تربية بالجامعة	١	*١	١	١	٣	-	٧	متوسط ثانوي	بكالوريوس تربية بدنية
كلية تربية بدنية متوسط أو كلية معلمين متوسط بها تخصص تربية بدنية	-	-	-	١	١	-	٢	إبتدائي	دبلوم تربية بدنية متوسط أو معلمين متوسط مع تخصص تربية بدنية
المجموع	٢	١	٢	٢	١٣	١	٢١	-	-

\* تخرج البحرين معلمة تربية حركية لمرحلة قبل الإبتدائي أى رياض الأطفال، معلم تربية بدنية للمراحل المختلفة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية - ( من قسم التربية البدنية بكلية التربية )

الجدول رقم (٤)

المقررات الدراسية وتعداد ساعاتها المعتمدة التي يدرسها الطالب في أقسام التربية البدنية  
بكليات التربية بجامعة دول الخليج -٠

المقررات	الإمارات		البحرين		قطر		سلطنة عمان		السعودية		الكويت
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١- ثقافة عامة وإسلامية	١٥	١١٤ر	١٢	٩٢ر	٤	٣٤ر	١٢	٩٢ر	١٦	١٢ر	-
٢- مواد إعداد تربوي	٢١	١٥٩ر	٣٣	٢٥٦ر	٢٦	٢٢٨ر	٤٢	٣١٨ر	٣٦	٢٧٩ر	-
٣- مواد تخصصية إجبارية	٦٣	٤٧٧ر	٤٢	٣٢٦ر	٧٦	٦٦٧ر	٤٤	٤٨٤ر	٧٧	٥٩٦ر	-
٤- مواد اخصصية إختيائية	١٥	١١٤ر	١٦	١٢٤ر	-	-	٨	٦٠ر	-	-	-
٥- اختيارات عامة	١٨	١٣٦ر	٢٦	٢٠٢ر	٨	٧٠ر	٦	٤٨ر	-	-	-
المجموع	١٣٢	١٠٠	١٢٩	١٠٠	١١٤	١٠٠	١٣٢	١٠٠	١٢٩	١٠٠	-

من الجدول رقم (٤) يتضح الآتي :-

- ١) أنه لا توجد فروق كبيرة في إجمالي عدد الساعات المعتمدة لتأهيل معلم التربية البدنية بين كل من الإمارات وسلطنة عمان- والبحرين والسعوديين، حيث أن الفارق ( ١٣٢ - ١٢٩ = ٣ ) أي ثلاث وحدات فقط ، لكن ظهر فرق كبير بين قطر والدول الخليجية الأخرى ، ويرجع الباحثان ذلك إلى قلة الامكانيات المادية والبشرية التي تقوم على تنفيذ البرنامج خاصة الجزء العملي منها .
  - ٢) برغم أن إجمالي عدد الساعات متقارب إلا أنه مختلف في توزيعه على المواد المختلفة من حيث الثقافة العامة- أو المواد التربوية والاختيارية العامة .
- ولكن مجمل ساعات التخصص سواء كان إختياري أو اجباري كان يتراوح بين ٧٢-٨٧ ساعة ماعدا دولة البحرين أيضا حيث بلغت عدد ساعاتها ٥٨ ساعة فقط .

٣) من خلال تحليل برامج ومقررات اعداد معلمى التربية الرياضية بأقسام التربية الرياضية التابعة لكلية التربية بجامعة دول مجلس التعاون الخليجي العربي وجد أن هذا الاعداد يسمح لخريجي هذه الأقسام بالعمل فى مجالات متنوعة ومختلفة خارج النطاق التعليمى لرياض الأطفال أو التعليم العام بمراحله، اذ تؤهله الدراسة أيضا للعمل فى المجالات التالية :-

- مجال التدريب الرياضى للفرق التنافسية .
- وإدارة المؤسسات الرياضية الاهلية من أندية واتحادات رياضية وصلات تدريب بدنى .
- كذلك تعده للعمل مع مؤسسات الخواص من الأطفال والمعوقين - مما لاتسمح به المعاهد وكليات اعداد المعلمين التى يكون الهدف الرئيسى من أعداد المعلمين بها هو التدريس للمرحلة الابتدائية فقط .

٤- تسمح الدراسة بأقسام التربية البدنية بكليات التربية بالجامعات الخليجية للخريجين باستكمال دبلومات وشهادات بالدراسات العليا ( دبلوم - ماجستير - دكتوراه ) للعمل من خلال اجراء البحوث العلمية بها على تطوير المجالات الرياضية المختلفة لخريجي هذه الأقسام - بعكس المعاهد وكليات اعداد المعلمين فى هذه الدول لايسمح بفتح أقسام للدراسات العليا بها لحين كتابة هذه الدراسة .

**ثانيا :- الضروريات الملحة لاقتراح فتح شعبة للتربية البدنية تابعة لقسم المناهج بكلية التربية جامعة الكويت او فى قسم مستقل لاعداد معلم التربية البدنية للمتوسط والثانوى .**

- ١- ان انشاء دراسات تخصصية للتربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوى بكلية التربية جامعة الكويت يعد عملا حضاريا - فالكويت تعد رائدة لدول منطقة الخليج وان وجود قسم أو شعبة داخل كلية التربية لتخريج معلم التربية الرياضية لهاتين المرحلتين وتطويره مستقبلا سوف يكون مرجعا علميا هاما للمنطقة ومركزا تتجمع فيه الآراء والبحوث العلمية المستحدثة ، ولكن الكويت الآن تعد الدولة الخليجية الوحيدة التى لا يوجد بجامعة كلية أو قسم أو شعبة مسؤولة عن أعداد معلم التربية البدنية للمرحلتين المتوسطة والثانوى.

٢- اعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت :-

- من خلال الدراسات المسحية للباحثان - وجد انه لا يوجد بدولة الكويت سوى قسم للتربية البدنية بكلية التربية الاساسية ( معهد المعلمين سابقا ) تعمل على تأهيل معلمى التربية البدنية ( بنين - بنات ) والتابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي للمرحلة الابتدائية فقط - يلتحق بها خريجي الثانوية العامة ويقبل عدد محدود جدا من الاعداد الكبيرة التى تتقدم للالتحاق بها والتي تعطى مؤشرات على مدى أقبال طلاب نهاية المرحلة الثانوية ( ذكور - اناث ) للدراسة فى ذلك المجال - ولكن لضيق وقلة الامكانيات المادية والبشرية تحول دون الالتحاق أعداد كبيرة بها . تفى حاجة السوق من مدرس ومدرسات التربية البدنية للمرحلة الابتدائية جدول ( ٥ ) . والذى أوضح أن تعداد المتقدمين منذ عام ٨٠/٧٩ وحتى ٩٤/٩٣ من البنين بلغ ٢٩٤٣ / وأن عدد المقبولين منهم ٦٠١ طالب فقط أى بنسبة ٢٠٪ ، كذلك البنات تقدم ١٩٤٤ وتم قبول ٤٤٧ فقط أى بنسبة ٢٣ ٪ .

جدول (٥)

إعداد الطلاب والطالبات المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الأساسية/شعبة التربية الرياضية- والمقبول منهم قبل التحرير ٧٩-٨٥ - وبعد التحرير ٩١-١٩٩٤  
أولا قبل التحرير : بمعهدى المعلمين والمعلمات :-

السنة	بنين		بنات	
	متقدم	قبول	متقدم	قبول
٨٠/٧٩	٨١	٤٠	٧٦	٤٠
٨١/٨٠	١٦٢	٢٨	١٧٥	٢٨
٨٢/٨١	١٨٦	٤٢	١٦٩	٤٢
٨٣/٨٢	٢٥٠	٧٤	٢٨٧	٧٤
٨٤/٨٣	٢٨٠	٢٥	١٦٥	٢٥
٨٥/٨٤	٢٤٠	٢٥	١٧٠	٢٥
المجموع	١١٩٩	٢٣٤	١٠٤٢	٢٣٤

ثانياً:- بعد التحرير

السنة	بنين		بنات	
	متقدم	قبل	متقدم	قبل
٢/٩١/٩٠	٥٣	٥٠ (استكمال)	-	-
١/٩٢/٩١	٣٢٠	٤٢	٤٠	١٥٠
٢/٩٢/٩١	٢٨٠	٤٠	٣٥	١٨٠
١/٩٣/٩٢	٢٦٣	٣٩	٣٥	١٥٧
٢/٩٣/٩٢	٢٢١	٣٥	٢٦	١٢٨
١/٩٤/٩٣	٢٥٧	٧٥	٣٨	١٤٢
٢/٩٤/٩٣	٣٥٠	٨٦	٣٩	١٤٥
المجموع	١٧٤٤	٣٦٧	٢١٣	٩٠٢

٣- حاجة سوق العمل من العمالة الوطنية لمدرس التربية البدنية لمرحلتى التعليم المتوسط

والثانوى :-

للتعرف على مدى حاجة دولة الكويت لمعلمى التربية البدنية لهاتين المرحلتين المتوسط والثانوى من العمالة الوطنية ثم حصر للمدارس والطلبة لمرحلة المتوسط والثانوى بدولة الكويت .

- تم تحليل البيانات الاحصائية للتعرف على اعداد معلمى التربية البدنية ( مدرسين - مدرسات ) لمرحلتى التعليم المتوسط والثانوى على مستوى دولة الكويت وجد أن عدد المدرسين الكويتيين ( ذكور - أناث ) يعد قليل جداً بالمقارنة الى نسبة تعداد المدرسين الغير كويتيين فى هاتين المرحلتين.

جدول (٦) يوضح تعداد المدارس والطلبة وتعداد مدرسى التربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية ذكور وأناث ( كويتيين وغير كويتيين ) بدولة الكويت للعامين الدراسين ٩٢/٩١ - ٩٣/٩٢ .

جدول رقم (٦)  
 يوضح تعداد المدارس والطلبة وتعداد مدرسي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية ذكور وإناث ( من الكويتيين وغير الكويتيين )  
 بدولة الكويت للعام الدراسي ١٩٢/٩١ - ١٩٣١/٩٢

المدرسات		المرحلة الثانوية						المرحلة المتوسطة						المجموع		
		ك	غ ك	ك	بنات	بنين	دارس	ك	غ ك	ك	بنات	بنين	الطالبات		دارس	بنات
١٨٤	٣	١٣٣	٤٤	٢٩٩٦٨	٢٧٢٣١	٥٠	٤٦	١٠٠	٤٠	٣٨	١٣٢	٣٨١٦٠	٣٩٩١١	٧٣	٦٧	٩٢/٩١
١٨٧		١٧٧	٥٧١٩٩	٩٦				١٤٠		١٧٠		٧٨٠٧١		١٤٠		المجموع
٢٠٤	٦	١٥١	٦٠	٣٣٩٨٦	٣١٢٢١	٥٥	٥٠	١٣٥	٤٥	٥٧	١٣٩	٣٨٨٢٨	٤١١١٩	٧٨	٧٠	٩٣/٩٢
٢١٠		٢١١	٦٥٢٠٧	١٠٥				١٨٠		١٩٦		٧٩٩٤٧		١٤٨		المجموع

وزارة التربية - إدارة تسيق ومتابعة التعليم العام ١٩٩٣-٩٢



تم الدمج بين اعداد طلبة الثانوى العام + ثانوى المقررات .  
- من الجدول السابق اتضحت الحقائق التالية :-

#### المرحلة المتوسطة :-

أ- اتضح ان هناك زيادة مضطردة فى تعداد المدارس وكذلك فى اعداد الطلاب بنين وبنات وان التوقعات للزيادة السكانية المستقبلية تتطلب الاهتمام فى الوقت الحاضر لتأهيل اعداد كافية من مدرسى ومدرسات التربية البدنية لهذه المرحلة .

ب- ان عدد مدرسى التربية البدنية فى هذه المرحلة من الكويتيين أكثر من غير الكويتيين . وذلك يرجع لاجراءات وزارة التربية فى نقل مدرس المرحلة الابتدائية المؤهلين بكلية التربية الاساسية إلى المرحلة المتوسطة كنوع من أنواع الترقية المهنية دون مراعاة أن إعداده معلّمى هذه المرحلة ( المتوسطة ) يتسم بأعداد تدرّس ونفسى ورياضى مختلف عن مدرس المرحلة الابتدائية أختلاف جوهري .

ج- ان أعداد مدرسات التربية البدنية الكويتيات يعد قليل جدا اذا ما قورن بأعداد الغير كويتيات حيث بلغ عددهن ٤٠ مدرسة بنسبة ٢٨٪ من اجمالى العدد عام ٩٢/٩١ وبلغ عددهن فى عام ٩٣/٩٢ فقط ٤٥ من اجمالى عدد المدرسات البالغ ١٣٥ أى بنسبة ٢٥٪ فقط وجميعهن من خريجات معهد المعلمات أو ( كلية التربية الاساسية ) حاليا للمرحلة الابتدائية ولكن تم تعيينهن أو نقلهن الى المرحلة المتوسطة .  
وهذا يوضح مدى الحاجة الملحة ايضا لاعداد مدرسات تربية بدنية كويتيات .

#### - المرحلة الثانوية :-

أ- وضح الجدول أيضا الزيادة المضطردة فى اعداد المدارس والطلبة والتي تتطلب ضرورة تجهيز وتأهيل الاعداد المناسبة من مدرسى التربية البدنية مستقبلا .

ب- من النظرة الأولى للجدول السابق يتضح مدى القصور فى القوى الوطنية الكويتية لمدرسة التربية البدنية خاصة المدرسات حيث بلغت تعداد المدرسات الكويتيات ٣ فقط نسبة الى اجمالى عدد المدرسات ١٦٪ عام ٩٢/٩١، وفى عام ٩٣/٩٢ بلغ عددهن ٦ من اجمالى العدد ٢٠٤ بنسبة وصلت ٢٨٪ - اما اندرسين الكويتية فقد بلغت نسبتهم ٢٨٪ فى عام ٩٢-٩١ أما فى عام ٩٣/٩٢ قلت النسبة أيضا الى ٢٨٪ . ومن التدقيوق وجد أن الغالبية العظمى ليوّلاء المدرسين الكويتيين منقولين من المراحل الدراسية السابقة ابتدائى - متوسط كنوع من الترقية - وان بعضهم درس التربية البدنية فى بعض كليات التربية الرياضية فى الجامعات العربية والاحينية الخار حنة .

تابع الضروريات الملحة لاقتراح فتح شعبة للتربية البدنية

٣- من الضروريات الملحة أيضا ان فتح شعبة ( قسم ) جديد داخل كلية التربية بجامعة الكويت كقسم مستقل أو شعبة داخل قسم المناهج سوف يكون لها دور هام داخل الكويت وخارجها كمركز اشعاع علمي تقدمي لما يقدمه من برامج عقد الندوات المتخصصة والدراسات التأهيلية المتطورة لاعداد المدربين والقادة الرياضية واعادة تأهيل المدرسين - وإيجاد الحلول المناسبة من خلال البحث العلمي لبعض مشاكل تطوير المستوى الصحي واللياقة البدنية لجميع افراد الشعب .

٤- فتح مجال الدراسات العليا داخل كلية التربية في هذا المجال ستفتح المجال أمام مدرسي التربية البدنية الكويتيين والخليجيين للتأهيل لمستوى متقدم ( ماجستير - دكتوراه ) مما سيوفر على الدولة الكثير من الأموال التي تصرف على إرسال الخريجين إلى بعثات بالدول الأجنبية والعربية للحصول على الشهادات العليا .

٥- السماح داخل هذه الشعبة ( القسم ) باعداد كوادر للمجالات الرياضية المختلفة وليس فقط المعلم حيث تساعد في اعداد ( المدرب - والناقد الرياضي - والاداري الرياضي - ومدرسي رياض الأطفال - ومدرسي الفئات الخاصة) وذلك لتغطية حاجة المؤسسات المختلفة للعمالة الوطنية في ذلك المجال مثل الاتحادات الرياضية - الاندية - مؤسسات الرعاية للفئات الخاصة - الصحافة .

٦- السماح لدولة الكويت بأن تكون دولة ممثلة في دول مجلس التعاون الخليجي العربي في مجال اعداد معلمي التربية البدنية بالفكر المتطور والرأى العلمى المستتير من خلال تمثيلها في الاجتماعات الدورية التي يقوم بها مجلس التعاون والخاص بتتنسيق متطلبات التخرج في أقسام التربية البدنية بكليات التربية بالجامعات الخليجية لاعداد المعلم حيث أجمعت هذه الدول مؤخرا في الفترة من ٥-٦ ابريل ١٩٩٤ اجتماعها الثاني بجامعة الامارات العربية المتحدة ممثلة بجميع الدول الخليجية ماعدا دولة الكويت حيث اجتمع ممثلى جامعات كل من ( جامعة الامارات العربية المتحدة - جامعة البحرين-السعودية جامعة الملك سعود - جامعة الملك عبد العزيز - جامعة ام القرى ) ، جامعة السلطان قابوس - جامعة قطر ) وتوصلوا الي عدة توصيات تنفيذ في تحديد المقررات الاجبارية النظرية والعملية التطبيقية وتوصيفها كما أعدت جدولا لاجتماعها بصورة منتظمة للخمس سنوات القادمة كل عام في احدى الجامعات المشتركة في الندوة دون ان يكون لدولة الكويت نصيب فيها . (مرضمه ٥)

ثالثاً :- البرنامج المقترح لشعبة ( قسم ) التربية البدنية بكلية التربية  
جامعة الكويت .

(أ) اختصاصات الشعبة أو القسم

- ١- اعداد المناهج والدراسات والمشروعات الرياضية الاكاديمية.
- ٢- اعداد البرامج الدراسية للتربية البدنية للمرحلتين المتوسط والثانوى.
- ٣- انشاء احدث المختبرات والمعامل الرياضية للقياس والتقويم الرياضى
- ٤- اعداد مكتبة رياضية علمية والاتصال بالجامعات المتطورة.
- ٥- الاسهام فى تطوير التربية البدنية لجميع طلاب الجامعة .
- ٦- ايجاد التخصصات الجديدة والملحة بالدولة مثل ( الطب الرياضى - رياضة المعوقين  
والخواص - الرياضة الترويحية - الرياضة للجميع ) .

ب - الأهداف :-

تهدف شعبة التربية البدنية الى :

- ١- اعداد الطلاب اعدادا اكاديميا مهنيا للعمل فى تدريس التربية البدنية للمرحلتين  
( المتوسطة - والثانوى ) بالاضافة الى الاعداد المهنى للتدريب الرياضى والاشراف  
الرياضى فى المدارس والهيئات والمؤسسات التربوية والرياضية بدولة الكويت .
- ٢- التنسيق مع وزارة التربية لتنظيم دراسات ودورات تدريبية لمعلمى التربية البدنية بهدف  
رفع مستوى كفاءتهم العلمية والمهنية .
- ٣- التعاون مع المؤسسات الرياضية فى تنظيم برامج للمدربين والاداريين الرياضية .
- ٤- تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية واجراء ونشر البحوث التى يمكن أن تسهم فى تطوير  
التربية البدنية وحل بعض مشكلات المهنة بدولة الكويت واتاحة الفرصة امام ابناء الكويت  
من خريجي وخريجات كلية التربية الاساسية حاليا لاستكمال دراساتهم العليا .
- ٥- العمل على نشر الثقافة الرياضية من خلال تعميق مفهوم الوعى الرياضى لدى المواطنين  
وخدمة المجتمع .

## نظام القبول:-

١- تقبل الشعبة خريجي الثانوية العامة بشعبتيها العلمية والادبية وتطبق جميع الشروط المنصوص عليها للقبول بالجامعة على الطلاب الذين يتقدمون للالتحاق بشعبة ( قسم ) التربية البدنية بحد أدنى للمجموع ٦٥-٧٠ ٪ وتكون الدراسة بنظام الفصل الدراسي والساعات المعتمدة مثلها مثل بقية الكليات الجامعية .

٢- اجتياز اختبارات اللياقة الصحية ( فحص طبي ) يشتمل على :

أ- الخلو من الأمراض .

ب- سلامة الاجهزة الحيوية بالجسم ( القلب - الرئتين - الجهاز العصبي ) .

ج- سلامة السمع

د- سلامة الابصار .

٣- اجتياز اختبارات القوام ( البعد عن الانحرافات القوامية - والقدم المفلطح ) .

٤- مراعاة الطول والوزن الطول لا يقل للطالب عن ١٦٥سم والطالبة ١٥٥سم - الوزن

يراعى الوزن بالنسبة للطول بخصم ١٠٣ من اجمالى الطول .

٥- اجتياز اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية ويتضمن :-

### الدرجة

١٠ درجات

أ- اختبار السرعة :- العدر ٥٠ طالبات

١٠٠ طلبة

١٠ درجات

ب - اختبار التحمل :- عدر ٦٠٠ طالبات

٨٠٠ طلبة

١٠ درجات

ج - اختبار القوة : التعلق والقدمين على الأرض والشد

لأعلى للطالبات التعلق والشد لأعلى للطلبة

١٠ درجات

د- اختبار القدرة العضلية : الوثب الطويل من الثبات

( طلبة - طالبات )

١٠ درجات

هـ- اختبار المرونة : للذراع - مفصل الفخذ

( طلبة - طالبات ) .

١٠ درجات

و- اختبار الرشاقة : الجرى الزجزاجى ( طلبة - طالبات ) .

٦- اختبار اجتياز القدرات المهارية :-

يختار كل طالب وطالبة لعبة فردية أو لعبة جماعية يؤديها

٢٠ درجة

بمهارة ويسأل عن مواصفاتها وقانونها .

٧- الاختبار الشخصي :-

٢٠ درجة

ويسأل فيه الطالب شفويا أسئلة ثقافية ورياضية عامة للتعرف

على الشخصية وعيوب النطق .

١٠٠ درجة

إجمالى الدرجات

يؤدى الطالب الاختبار الصحى واختبار القوام أولا واذا كان مقبولا يسمح له بأداء باقى الاختبارات وتعطى درجة تجمع فى النهاية من ١٠٠ درجة ولايقبل الطالب أو الطالبة أقل من ٦٠٪ من اجمالى مجموع الدرجات .  
سياسة القبول للأعوام الخمس القادمة :-

- بعد مناقشة البرنامج المقترح من قبل المسؤولين بالجامعة عن تطوير المناهج وإقراره والموافقة على بدء العمل به:

أ- يعلن بوسائل الإعلام المختلفة عن فتح الشعبة ( قسم ) التربية البدنية بكلية التربية ( متوسط وثانوى ) للطلبة والطابات بدأ من العام الدراسى التالى .

ب- يسمح مبدئيا بفتح شعبتين للطلبة والطابات بعدد ٣٠ لكل منها ويحد أدنى لمجموع الثانوية العامة أو ما يعادلها ٦٥ - ٧٠ ٪ ( جدول ٧ )  
ج- تؤدى اختبارات القبول السابقة ذكرها للإعدادات المتقدمة واختيار اللائقين منهم فى حدود الأعداد المسموح بها .

د- يسمح لطلاب الفرق الرياضية ذات المستوى المتقدم ( فرق قومية - فرق درجة أولى - ودرجة ثانية ) الالتحاق بالكلية بشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها دون التقييد بالمجموع .  
جدول رقم (٧)  
الإعدادات المتوقع قبولها فى الأعوام الخمسة القادمة

الأعوام الدراسية		الأعداد
طالبات	طلبة	
٣٠	٣٠	٩٦ - ٩٥
٣٠	٣٠	٩٧ - ٩٦
٤٠	٤٠	٩٨ - ٩٧
٥٠	٥٠	٩٩ - ٩٨
٥٠	٥٠	٩٩ - ٢٠٠٠
٢٠٠	٢٠٠	إجمالى

(د) متطلبات التخرج :

\* روعى فى وضع الخطة المقترحة لمتطلبات التخرج المقررات التى تم وضعها من قبل الفريق الخاص بتنسيق متطلبات التخرج فى أقسام التربية البدنية بجامعة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربى فى إجتماعها الثانى الذى انعقد بالإمارات فى الفترة من ٤ - ٦ إبريل ١٩٩٤ ، كما روعى الإستفادة من أقسام كلية التربية وكليات الجامعة المختلفة فى تدريس مقررات المتطلبات الجامعية ومتطلبات التخصص والإعداد المهني النظرية الأخرى .

أولا : للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية البدنية يتعين على الطالب أن ينهى بنجاح عدد ( ١٣٨ ) ساعة معتمدة مع توضيح نوع التخصص موزعة على النحو التالى:-

أولا : متطلبات جامعية	١٨ وحدة	١٥ إلزامى	٣ اختياري
ثانيا : متطلبات التخصص	٦٥ وحدة	٢١ نظري	٣٢ إلزامى
		٤٤ عملي	١٢ اختياري
ثالثا : متطلبات الإعداد المهني	٤٩ وحدة	٤٠ إلزامى	٩ اختياري
رابعا: مواد تخصصية مساندة	٦ وحدات	٦ إلزامى	-

---

المجموع ١٣٨ وحدة ١١١ إلزامى ٢٧ اختياري

المقررات المطلوبة للتخرج - تخصص تربية بدنية - متوسط وثانوى :  
أولا : متطلبات جامعية ١٨ وحدة - ١٥ إلزامى ، ٣ إختيارى

المقررات	رقم المقرر	إسم المقرر	وحدات
<u>أولا: متطلبات جامعية ( ١٨ وحدة )</u>			
<u>أ- إلزامى ( ١٥ وحدة )</u>			
(١)	٣	١٠	٣
		١٠١	٣
		لغة عربية	
(٢)	٣	١٠	٣
		١٠٢	٣
		لغة عربية	
(٣)	٣	١٠	٣
		١٠٢	٣
		الحضارة العربية	
		الإسلامية .	
(٤)	٨	٨٨	٣
		١١٠	٣
		لغة إنجليزية	
(٥)	٨	٨٨	٣
		١١١	٣
		نصوص رياضية	
		إنجليزية	
<u>ب- إختيارى (٣) وحدات</u>			
(١)	٣	١٠	٣
		١٠١	٣
		علم الإجتماع الرياضى	
(٢)	٨	٤٠	٣
		١٠٥	٣
		الفلسفة الرياضية	
(٣)	٨	٤٠	٣
		٢٣٥	٣
		الحاسوب	
(٤)			٣
		الخدمة الإجتماعية	

ثانيا : متطلبات التخصص :

٢١ وحدة إلزامى - نظرى ١٨ إختيارى نظرى ٣

٤٤ وحدة إلزامى - عملى ٣٢ إختيارى عملى ١٢

وحدات	
	<b>أ) متطلبات التخصص (٢١) نظري</b>
	إلزامي ١٨ وحدة .
٣	(١) علم وظائف الأعضاء
٣	(٢) التشريح
٣	(٣) فسيولوجيا الرياضة
٣	(٤) التربية الصحية المدرسية
٣	(٥) تربية القوام
٣	(٦) الإصابات الرياضية
	<b>إختياري ( ٣ وحدات )</b>
٣	(١) مقدمة في العلاج الطبيعي
٣	(٢) التدليك الرياضي
٣	(٣) التربية الصحية للاعبين
	<b>ب- متطلبات التخصص ( عملي تطبيقي )</b>
	إلزامي ٣٢ وحدة
٢	(١) أداء تدريس تمارين
٢	(٢) تمارين حديثة
٢	(٣) لياقة بدنية (١)
٢	(٤) مبادئ جمباز
٢	(٥) أداء وتدريس جمباز
٢	(٦) كرة سلة
٢	(٧) كرة طائرة
٢	(٨) كرة يد
٢	(٩) ألعاب مضرب
٢	(١٠) مسابقات مضمار
٢	(١١) مسابقات ميدان
٢	(١٢) أداء وتدريس سباحة
٢	(١٣) إنقاذ وغطس
٢	(١٤) لياقة بدنية (٢)
٢	(١٥) تعبير حركي حديث ( بنات ) تعبير حركي حديث
٢	(١٦) كرة قدم ( بنين )
٢	(١٧) مهارات حركية ( ألعاب صغيرة )



تابع ثانياً: الوحدات التخصصية الاختيارية : ١٢ وحدة يختار الطالب ٤ وحدات من كل مجموعة من المجموعات الثلاث التالية :-

وحدات	
	أ- <u>المجموعة الأولى رياضات فردية ( ٤ وحدات )</u>
٢	(١) تدريس سباحة + غطس
٢	(٢) تدريب منازل ( نوع واحد فقط ) *
٢	(٣) تدريب جمباز
٢	(٤) تدريب تمرينات
٢	(٥) تدريب ألعاب قوى ( جري، رمي، وثب )
٢	(٦) تدريب تعبير شعبي ( عروض رياضة )
	ب- <u>المجموعة الثانية رياضات جماعية ( ٤ وحدات )</u>
٢	(١) تدريب كرة سلة
٢	(٢) تدريب كرة طائرة
٢	(٣) تدريب كرة اليد
٢	(٤) تدريب كرة قدم ( بنين )
٢	(٥) تدريب ألعاب مضرب
٢	(٦) تدريب كرة ماء + باليه مائي
	ج- <u>المجموعة الثالثة ( ٤ وحدات )</u>
٢	(١) الرياضة الترويحية
٢	(٢) الإدارة في المنظمات الرياضية
٢	(٣) التربية الرياضية المعدلة للخواص
٢	(٤) التربية الكشفية والمعسكرات
٢	(٥) علم الاجتماع الرياضي

\* المنافزلات : ( مصارعة - ملاكمة - جودو - تايكندوا )

ثالثاً :- الإعداد المهني ( ٤٩ وحدة )

أ- الإلزامي ٤٠ وحدة الاختياري ٩ وحدات

وحدات	
<u>الوحدات الإلزامية النظرية ( ٤٠ ) وحدة</u>	
٣	١ - ٨ ٤٠ ١٠٥ أسس التربية الرياضية
٣	٢ - ٨ ٤٠ ٢٤٤ التربية الرياضية المدرسية
٣	٣ - ٨ ٤٠ ٣٥٧ المناهج في الرياضة المدرسية
٣	٤ - ٨ ٤٠ ٣٥٨ الوسائل وتكنولوجيا التعلم
٣	٥ - ٨ ٤٠ ٣٦٣ طرق تدريس التربية البدنية
٣	٦ - ٨ ٣٠ ٣٣١ علم نفس تربوي (٢)
٣	٧ - ٨ ١٠ ٤٣١ تطور فكر تربوي
٣	٨ - ٨ ١٠ ٤١٢ الإدارة المدرسية
٣	٩ - ٨ ٣٠ ٤٣١ علم النفس التربوي
١٠	١٠ - ٨ ٤٠ ٤٨٣ التربية العملية
٣	١١ - ٨ ٤٠ ٤٨٩ حلقة بحث
<u>الاختياري (٩) وحدات</u>	
<u>إختياري أول ( ٣ وحدات )</u>	
٣	١ - إتجاهات تربوية معاصرة
٣	٢ - الإدارة التربوية التعليمية
٣	٣ - الإعلام الرياضي
<u>إختياري ثاني ( ٣ وحدات )</u>	
٣	١ - التوجيه والإرشاد النفسي
٣	٢ - التسويق الرياضي والأجهزة
٣	٣ - العروض الرياضية
<u>إختياري حر ( ٣ وحدات )</u>	
٢	١ - النقد الرياضي
٢	٢ - التعليق الرياضي
٢	٣ - التحرير الصحفي الرياضي
٢	٤ - التدريب الرياضي

رابعاً:- مواد تخصص مساندة ٦ وحدات إلزامي

وحدات	
	<u>الإلزامي (٦) وحدات</u>
٢	١- الإحصاء الرياضي
٢	٢- مناهج البحث العلمي ( الرياضي )
٢	٣- الإيقاع الحركي

هـ - طرق تقويم الطلاب :-

أولاً : المقررات النظرية :-

- أ- منتصف الفصل % ٢٥  
 ب- نهاية الفصل % ٤٥  
 ج- بحوث ودراسات مناقشة واختبار شفوي % ٣٠

-----  
 %١٠٠

ثانياً : المقررات العملية ( التطبيقية )

- أ- الاختبارات العملية خلال الفصل % ٢٠  
 ب- الاختبارات العملية في نهاية الفصل % ٣٠  
 ج- اختبار منتصف الفصل ( نظري ) % ١٠  
 د- اختبار نهاية الفصل ( نظري ) % ٣٠  
 هـ- المشاركة والبحوث % ١٠

-----  
 %١٠٠

## طرق التدريس :

- ١- المحاضرات التي يتلقاها الطلاب من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، والتي تتسم بالعرض العام للمادة العملية مع استيعاب الموضوع ومراعاة التسلسل المنطقي وإتاحة الفرصة لمشاركة الطلاب إيجابيا في المناقشة .
- ٢- المناقشات وحلقات البحث والتي يتم فيها مناقشة موضوعات يكلف الطلاب بإعدادها لتنمية قدراتهم العقلية .
- ٣- المشاهدة لوسائل الإيضاح التعليمية المرتبطة بالمقررات الدراسية مع تحليلها وتقويمها .
- ٤- التدريس العملي ، وفيه يقوم الطلاب بتطبيق المقررات العملية مع تدريبهم على المهارات والحركات وتنفيذ القوانين الخاصة لكل لعبة، وذلك باستخدام صالات التدريب الخاصة بالجمباز والتمرينات والتعبير الحركي، وأحواض السباحة، والميدان والمضمار الخاص بسباقات الجري والوثب والرمى، وبالإضافة إلى ملاعب كرة اليد والقدم، والسلة والطائرة وألعاب المضرب .
- ٥- التدريس المصغر، ويتم فيه عرض أشرطة فيديو مسجل عليها طرق تدريس موضوعات مختلفة في التربية الرياضية أولا، ثم قيام الطلاب أنفسهم بالتدريس أمام زملائهم، في الوقت الذي يتم فيه تسجيل ذلك بالكاميرا التلفزيونية، ويقوم الطالب بعد ذلك بمشاهدة نفسه على الفيديو للحكم على جوانب القوة وجوانب الضعف لديه، ويمثل هذا مرحلة أولية للتدريب على التدريس قبل الالتحاق بالتدريب الميداني في المدارس المحيطة أو في الأندية والمؤسسات التربوية الأخرى .
- ٦- التدريب الميداني بالمدارس والزيارات للاتحادات الرياضية والأندية والفرق الشعبية الكويتية مع تكليف الطلاب بإعداد تقارير عن تلك الزيارات ومناقشتها .

## القوى البشرية :-

لتنفيذ الخطة المقترحة نجد أن شعبة (قسم) التربية البدنية بكلية التربية جامعة الكويت، في الوقت الحالي بها ثلاث أعضاء هيئة تدريس وهم ٢ مدرس للتدريس للطلبة وأستاذ للتدريس للطلبات يعد عددًا غير كافٍ لتطبيق هذا البرنامج، ولكن بإجراء حصر للقوى البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً (ماجستير - دكتوراه) في التربية البدنية بدولة الكويت وجد ما يلي :-

أولاً:- عدد الحاصلين على درجة ماجستير التربية الرياضية من الكويتين ( ملحق ١ ) بلغ

عدهم ٢١ ، منهم ١٩ من الرجال و إثتان من السيدات .

ثانياً: عدد الحاصلين على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية من الكويتيين ( ملحق ٢ )

بلغ عددهم ٢٤ ، منهم ٢٠ من الرجال ، و ٤ من السيدات .

ثالثاً: عدد الحاصلين على درجة دكتوراه من غير الكويتيين ويعملون فى دولة الكويت بلغ

عدهم ٢٠ ، منهم ٦ من الرجال ، و ١٤ من السيدات ( ملحق رقم ٣ )

وأن غالبية هذا العدد يقوم بالتدريس بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ( بنين وبنات ) ماعدا عدد ٣ أعضاء هيئة تدريس ٢ منهم رجال وسيدة واحدة يعملون بشعبة التربية البدنية فى كلية التربية - جامعة الكويت لتدريس مقررات التربية البدنية لطلاب جميع كليات الجامعة بما فيها طلاب كلية التربية .

- والأعداد السابق حصرها يمكن الإستعانة بها بالانتداب لتدريس بعض المقررات العملية والنظرية المتخصصة فى مجال التربية البدنية .

- أما المقررات الأخرى ( متطلبات الجامعة - الإعداد المهني - المواد التخصصية

النظرية ) يمكن لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الكويت بأقسامها المختلفة ( المناهج-علم النفس-أصول التربية-الإدارة التربوية) وكذلك كلية الطب والآداب . الخ )

القيام بتدريسها دون الحاجة إلى تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد .

ل- الإمكانيات والمنشآت الرياضية بالجامعة :-

توجد بالجامعة فى الوقت الحالى العديد من المنشآت التى تسمح بالبدا فوراً فى تطبيق

البرنامج المقترح لأعداد معلم التربية البدنية للمرحلتين المتوسطة والثانوية . والجدول

التالى يوضح هذه المنشآت وأماكن تواجدها :-

المنشأة	عددتها	أماكن تواجددها
١- ملاعب تنس قانونية	٦	بالشويخ
٢- ملعب تنس للتدريب	١	بالشويخ
٣- ملاعب اسواش	٨	٤ بالشويخ، ٤ بالخالدية
٤- استناد رياضي به : أ- ملعب كرة قدم ب- مرفقات لتغيير الملابس ج- غرفة للياقة البدنية د- غرفة للسونا	١	
٥- ملعب كرة قدم	١	بالعديلية
٦- صالة ألعاب تستخدم في أ- لليد والسلة والطائرة ب- صالة صغيرة لتنس الطاولة	١	بالعديلية
	٢	١ بالعديلية، ١ بالخالدية
٧- حوض سباحة مغطى ومدفأ شاء	١	بالخالدية
٨- صالة تنس طاولة وتشتمل على أ- طاولة بلياردو ب- شطرنج ج- جهاز تلفزيون وفيديو لعرض الأفلام الرياضية	١	بالخالدية
٩- صالة الألعاب	١	بالخالدية
١٠- صالة ألعاب ( خاصة بالبنات ) لممارسة السلة- الطائرة- اليد- تنس الطاولة	١	كيفان
١١- ملعب تنس	١	كيفان
١٢- ملعب كرة قدم	١	كيفان
١٣- مساحات خضراء	١	الشويخ

من الحصر السابق للملاعب والنشآت نجد أنها كافية مبدئياً لتدريس مقررات الشعبة المقترحة أو القسم - خاصة وان الجامعة بصدد التخطيط لمشروع جديد لانشاء مجمع رياضى جديد بالشويخ لتغطية حاجة الجامعة فى عام ١٩٩٧ ( مرفق ٤ )

## ك- التوصيات :-

- ١- يوصى الباحثان بضرورة الاهتمام ودراسة البرنامج المقترح وعرضه على المسؤولين بالجامعة لقراره والبدأ فى تنفيذہ ابتداءا من العام الدراسى ٩٤-١٩٩٥ إن أمكن أو ٩٥-١٩٩٦ والسماح بفتح شعبة إعداد معلم التربية البدنية للمرحلتين المتوسط والثانوى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الكويت
- ٢- تطوير الشعبة لكي تكون قسم مستقل واستكمال أعضاء هيئة التدريس به بالتعيين أو الانتداب القوى الوطنية المؤهلة أو القوى العربية الأخرى المتواجدة داخل دولة الكويت .
- ٣- الإهتمام بالتخطيط المستقبلى لإنشاء مبنى مستقل ضمن مبانى المجمع الرياضى بالشويخ ليكون النواة الأولى لإنشاء كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الكويت أسوة بالجامعات العربية والأجنبية فى العالم المتقدم .

## المراجع العربية

- ١- عويس مسعد سيد، "دراسة لتحديد المواد الدراسية الأساسية لإعداد مدرس التربية البدنية" دراسة مقدمة للمؤتمر الدولي للمعهد القومي للرياضة بالجامعة الدولية للتربية البدنية- تونس ١٩٨٠ .
- ٢- كامل عصمت، "إتجاهات حديثة في إعداد معلم التربية الرياضية" سلسلة الثقافة الرياضية- العدد الثاني - البحرين معهد التربحين الرياضى ١٩٩٠ .
- ٣- النجار عبد الوهاب محمد، "واقع إعداد معلم التربية البدنية فى دول الخليج العربى" دراسة قدمت لندوة إعداد معلم التربية البدنية بالدول الأعضاء -الكويت ٢٢-٢٤ نوفمبر ١٩٩٢ .
- ٤- النجار عبد الوهاب - محمد - " نحو إعداد مهنى أفضل لمعلم التربية البدنية للمرحلة الإبتدائية " . ورقة عمل قدمت لندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الإبتدائية فى دول الخليج العربى نظمتها كلية التربية بالتعاون مع مركز البحوث التربوية فى جامعة قطر الدوحة، ١-٣ مارس ١٩٩٢ .
- ٥- اليونسكو - الميثاق الدولى للتربية البدنية والرياضة- باريس ١٩٧٨ .
- ٦- كلية التربية الرياضية للمعلمين بالرياض " إعداد معلم التربية البدنية فى المملكة العربية السعودية " تقرير قدم فى ندوة إعداد معلم التربية البدنية لدول الخليج العربى الكويت ٢٢-٢٤ نوفمبر ١٩٩٢ .
- ٧- (جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان) ، تقرير قسم التربية البدنية بكلية التربية - " الدليل الأكاديمى لقسم التربية الرياضية ١٩٩٢ "، قدمت لندوة إعداد معلم التربية الرياضية لدول الخليج العربى .
- ٨- دولة الإمارات العربية المتحدة- وزارة التربية والتعليم ، ورقة عمل " واقع إعداد معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة " قدمت فى ندوة إعداد معلم التربية الرياضية لدول الخليج العربى ٢٢ - ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢ .



- ٩- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب- كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية- " " تجربة الكويت في إعداد برنامج لتأهيل معلمى التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية" ورقة عمل قدمت فى ندوة إعداد معلم التربية البدنية بالدول الأعضاء فى مجلس التعاون الخليجي ٢٢ - ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢ .
- ١٠- محضر الإجتماع الثانى للفريق الخاص بتنسيق متطلبات التخرج فى أقسام التربية البدنية بجامعةات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربى ، ٤ - ٦ ابريل ١٩٩٤ .
- ١١- الدوريات الإحصائية من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي ١٩٩٢ - ١٩٩٣ .
- ١٢- الدوريات الإحصائية لوزارة التربية بدولة الكويت ١٩٩٢ - ١٩٩٣ .

## المراجع الأجنبية

- 13- American Alliance for Health, physical Education, and recreation ( AAHPER ), 1974 , Professional preparation in Dance, Physical Education- nRecreation Education, Safety Education, and School Health Education Washington, ( ERic Document Reproduction Service No, 087731 )
- 14- Davis, Howard, State Requirements in Physical Education for Teachers and Students. Washington, D.C. American Association for Health, Physical Education and Recreation 1973.
- 15- Grebner, Florence D., Henderson, Dris E., Keough, Betty J. and Mancuso, Jo. Physical Education Teacher Education Curriculum. Pedagogy. Certification. History, Issues, Trends. ERIC Clearinghouse on Teacher Education, Washington D.C. ( February,1982, P. 60 .
- 16- Kurier, Deutsche sporthochschule, Koln Luke Moria D. 1984.
- 17- The preparation of Elementary School Physical Education Specialist : A Tow- Yeeer Post-baccalaureate program Model. In Hoffman, Hubert A., and Rink, Judith E. (Eds ) Physical Education Professional Preparation: Insights and foresights, Reston, VA: AAHPERD 1985 .