

تقويم الخدمات الصحية لطالبات كلية التربية الرياضية من منظور التعرض للإصابات المختلفة اثناء تنفيذ المنهاج الدراسي

* د. ليلي عثمان ابراهيم

* امال زكي محمود

المقدمة ومشكلة الدراسة:

لا يمكن لمجتمع ما أن يواجه التحديات الحضارية الا من خلال تسليح افراده بمستوي عال من الصحة يمكنهم من اداء دورهم في تحقيق الاهداف القومية في التنمية والانتاج ، علي ان يعيش افراد هذا المجتمع في بيئة توفر لهم الجو الصحي السليم الذي يمنع الاصابة بالامراض المختلفة ويمنع انتشارها . ومن المنطقي ان ما يحققه المواطنون الاصحاء من زيادة في الانتاج سيوفر المستوي المعيشي المرتفع الذي يحقق الرفاهية للمجتمع .

ومن هذا المنطلق تحرص الحكومات علي توفير اكبر قدر من الخدمات الصحية للمواطنين كتوفير المسكن الصحي والمياه الصالحة للشرب وجمع وتصريف الفضلات بطرق صحية وحماية الجو من التلوث الي غير ذلك من الخدمات الصحية التي تسهم في الحفاظ علي صحة افراد المجتمع (١٤-٧٠) .

والخدمات الصحية التي توفرها كلية التربية الرياضية لطالباتها لها تأثيرها علي صحتهم وأمنهم فأفتقار البيئة التي تمارس فيها الدروس العملية بالكلية للشروط الصحية تنعكس علي اداء الطالبات بل وعلي صحتهم وبدلا من أن تكون عاملا تربويا للسلوك الصحي السليم سوف ينعكس ذلك بالسلب علي الطالبات وعلي صحتهم .

وتتكون الخدمات الصحية من الأنشطة التي تهتم مباشرة بمساعدة الطالبات علي تحقيق واكتساب أعلي مستوي ممكن من الصحة بدنيا وعقليا كي يستطيعوا القيام بأعمالهم علي المستوي الامثل وتحمل مسئولية سلوكهم الصحي . (٩-٦٤٥)

وهذه الخدمات عبارة عن تقويم صحة الطالبات وإجراء الفحوص الطبية والتحليل والاشعة علي الاذن والفم والاسنان والرعاية الصحية للوقاية من الامراض والاسعافات الاولية كما تتضمن ايضا تغذية الطالبات . (٩-٦٤٦)

* كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .

وتتعرض الطالبات بكليات التربية الرياضية إلى مؤثرات وعوامل تختلف عن زميلتها بالكليات الأخرى وذلك لطبيعة النشاط الرياضي الذي يتسم بالقوة والجهد والأنفعال الذي يتطلب أن تكون الممارسة له علي أعلى مستوي صحي ملائم لمواجهة هذا الجهد العنيف ، وتوافر الخدمات الصحية بصورة جيدة من شأنه أن يقلل نسبة الإصابات الرياضية التي قد تتعرض لها الطالبات أثناء تنفيذ البرنامج الدراسي بالكلية ، حيث تعد الإصابات الرياضية أحدي المعوقات التي تواجه الطالبات خلال تنفيذ البرنامج العملي الدراسي والتي تمتد آثارها السلبية عليهم في مجال صعوبة التحصيل الدراسي لعدم مسايرة البرنامج وفقد الكفاءة الوظيفية العالية اللازمة لهم في هذا المجال أو التعرض لعامل الخوف من تكرار الإصابة مما يؤثر علي الأداء المهاري والإستعداد للتعلم وقد تمتد الآثار السلبية في محاولة المصابين الأشتراك في البرنامج رغم عدم الشفاء مما يعرضهم لإحتمالات تكرار الإصابة والتي قد تتطلب التدخل الجراحي ، وقد تؤثر علي قدرات الطالبات البدنية والتعليمية بصفة عامة نتيجة لزيادة الوقت اللازم للشفاء والعودة للحالة الطبيعية .

والاصابات الرياضية كظاهرة تعود لعوامل متعددة أحد أركانها البرنامج الدراسي وطريقة تنفيذه والعلاج والتأهيل والخدمات الصحية التي من شأنها أن تقلل نسبة الإصابات وتحد من خطورتها إذا ما قدمت في الوقت المناسب .

وهذه الدراسة ما هي إلا محاولة للوقوف علي مستوي الخدمات الصحية بكلية التربية الرياضية والتعرف علي أسباب الإصابات الرياضية المختلفة للطالبات أثناء تنفيذ البرنامج الدراسي .

فبالرغم من وجود دراسات عديدة في الإصابات الرياضية إلا أن في حدود علم الباحثين لم يتناول أحد تقويم الخدمات الصحية من منظور الإصابات الرياضية لذا أجريت هذه الدراسة لعلها تلقي بعض الضوء علي الخدمات الصحية الواجب توافرها لطالبات كلية التربية الرياضية والتي من شأنها أن تسهم في تقليل نسبة الإصابات .

مصطلحات البحث:

تتبني الباحثتان في هذه الدراسة بعض المفاهيم والمصطلحات الإجرائية التالية :-

الخدمات الصحية:

هي مجموعة الخدمات التي تقدم من قبل الكلية للحفاظ علي صحة الطالبات ويشمل ذلك توفير البيئة الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي والوقاية من الأمراض المعدية وتقويم الحالة الصحية للطالبات بصفة دورية وتوفير الاسعافات الأولية الضرورية في حالة الإصابات الرياضية ومتابعة تلك الإصابات حتي تمام الشفاء .

الإصابات:

عرف سترأوس Strauss الأصابة بأنها

تغير تشريحي أو فسيولوجي يحدث في أنسجة الجسم أو أحد أعضائه (١٦:١)

المنهاج الدراسي:

هو مجموعة المقررات الدراسية العملية والنظرية التي تدرسها الطالبات بكليات التربية الرياضية في الصفوف الدراسية الأربع .

أهداف البحث:

- ١- التعرف علي الإصابات التي تتعرض لها طالبات كلية التربية الرياضية أثناء تنفيذ المنهاج الدراسي .
- ٢- التعرف علي الأسباب التي تؤدي الي حدوث هذه الاصابات .
- ٣- التعرف علي الخدمات الصحية المتوفرة بكلية التربية الرياضية للوقاية والعلاج من هذه الاصابات .

تساؤلات البحث:

تحاول هذه الدراسة الرد علي التساؤلات التالية :

- ١- ما هي الاصابات الرياضية التي يتعرض لها الطالبات أثناء دراستهم المقرر الدراسي ؟
- ٢- ما هي أسباب الأصابات خلال العام الدراسي ؟
- ٣- ما هي الخدمات الصحية المتاحة بالكلية وهل هي متوفرة بشكل يتناسب مع عدد الطالبات وطبيعة دراستهم ؟

الدراسات السابقة والمرتبطة:

- قام محمد ابراهيم شحاتة بدراسة عنوانها "دراسة الاصابات للاعبي الجمباز واجراءات الأمن والسلامة" عام ١٩٧٣ بهدف التعرف علي اصابات لاعبي الجمباز من حيث النوع والسبب والاداء ودراسة الظروف البيئية المحيطة، والخدمات التي تقدم للاعبين سواء المصايين او غير المصايين واستخدم المنهج المسحي، وقام بإختيار العينة من لاعبي الجمباز الذين اشتركوا في بطولات الجمهورية لموسم ١٩٧٢ التي أقيمت بالقاهرة بنادي التوفيقية وشملت الدرجة الأولى والثانية والثالثة وبلغت ٣٠٠ لاعب، وقد كان من أهم النتائج ان نسبة اصابات لاعبي الجمباز الذين لديهم فترة خبرة طويلة، والذين اجروا الكشف الطبي البدني الدوري والذين يرتدون الملابس الوقائية المناسبة مثل لف اليد بالواقى، اقل من الذين لا تتوفر لديهم هذه المتغيرات (١٣)

- قامت سميحة خليل فخري بدراسة عنوانها "الاصابات في بعض الأنشطة الرياضية للاعبي الدرجة الأولى والناشئين" عام ١٩٨٢ تهدف الي التعرف علي الاصابات الأكثر شيوعاً في بعض الأنشطة الرياضية والتعرف علي الجزء الأكثر تعرضاً للإصابة بهذه الأنشطة، وتم ذلك عن طريق زيارات للمراكز الطبية للعلاج الطبيعي والطب الرياضي بمحافظة القاهرة والجيزة للوقوف علي الاصابات المسجلة و استخدمت المنهج المسحي، وقد بلغ عدد العينة التي تم حصرها (٢٤١) لاعباً، ١٣٨ من الدرجة الأولى، ١٠٣ لاعبا من الناشئين، موزعين علي أنشطة كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطاائرة، وكرة اليد، والمصارعة، وتم ذلك في الفترة من سبتمبر ١٩٨٠ .

الي ١٩٨١، فاستخدمت السجلات الرسمية بمراكز الطب الرياضي، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الإصابات في كرة القدم تكون في عضلات الفخذ، والركبة، وإصابة مفصل القدم، وفي كرة اليد تكون الإصابات في مفصل الكتف ورسغ اليد، والأصابع، وتضيف أيضاً أن إصابات المصارعة هي خلع مفصل المرفق وإصابة منطقة الجذع، ورسغ اليد، واليد وإصابات الأذن (٤)

- قام سيد عيد الجواد وآخرون بدراسة عن بعض العوامل المؤثرة في حدوث الإصابات لدى لاعبي الكرة الطائرة في المرحلة السنوية (٢٥-٣٠) عام ١٩٨٤م وقد أوضحت الدراسة أن أهم أسباب الإصابات الرياضية تتمثل في تكرار الإصابة، وعدم الاهتمام بالأحماء والعودة للملاعب بعد الإصابة مباشرة، وأن أكثر الإصابات في الكرة الطائرة هو الملخ والجذع والقدم، وعدم الاهتمام والقصور في الرعاية والخدمات الصحية للاعبين (٥).

- قامت وفاء محمد أمين بدراسة عنونها "الإصابات وأسبابها في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية" ١٩٧٧م، حيث استهدفت الدراسة تحديد نوع الإصابة وأكثرها حدوثاً والأسباب التي تؤدي الي حدوث تلك الإصابات واستخدمت المنهج المسحي علي عينة قوامها ٢٠٠ طالبة وكانت أهم النتائج هو إختلاف وقت الإصابة بالنسبة لمسابقات الميدان والمضمار مرتبه ترتيباً تنازلياً تبعاً لأهميتها. أثناء فتره التعليم، أثناء الاختبارات، أثناء التدريب الخاص، في نهاية فترة التعليم، في فترة الاحماء. (١٧)

- قام قدرى بكري بدراسة عنونها "الإصابات الرياضية بالانشطة الجماعية والفردية من واقع الدراسة العملية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة" ١٩٨٤م بهدف التعرف علي الإصابات لطلبة كلية التربية الرياضية بالهرم لعشرة انشطة رياضية من بينها العاب القوى، وقد اظهرت نتائج الدراسة أن العاب القوى تأتي في مقدمة الأنشطة الفردية من حيث نسب إصابتها، فكانت الكدمات أكثر الإصابات انتشاراً يليها الالتواءات ثم التمزقات فالجروح والكسور، وأظهرت النتائج أيضاً أن الطرف السفلي أكثر اماكن الإصابات شيوعاً في نشاط مسابقات الميدان والمضمار يليه الطرف العلوي ثم الجذع (١٥).

- قام محمد صبحي عبد الحميد بدراسة عنونها "دراسة تحليلية عن الإصابات الرياضية خلال البرنامج العملي بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق" ١٩٨٧م وقد أستهدفت الدراسة التعرف علي أنواع الإصابات التي يتعرض لها الطلبة والطالبات وتحديد اهم الاسباب المؤدية الي حدوث الإصابات واستخدام المنهج المسحي وكانت أهم النتائج ان أكثر الإصابات الرياضية شيوعاً بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق في العام الدراسي ٨٥-١٩٨٦ هي التمزقات العضلية ويليها الملخ والشد العضلي والام الظهر ورشح الركبة بينما كانت الكسور اقل الإصابات، اما أهم الاسباب المؤدية للإصابات كانت نتيجة لزيادة الجرعة في الوحدات التدريبية وزيادة الاحمال البدنية والاجهاد البدني والعودة للدراسة قبل تمام الشفاء وعدم وجود متخصصين للعلاج الطبيعي بالكلية وان أهم الاسباب العامة الخوف من تكرار الإصابة والاستمرار في البرنامج العملي رغم الاجهاد وعدم وجود نظام مناسب للراحة والتغذية والخوف من فقد نسبة الحضور (١٤)

-قام كلينتون Clenton بدراسة عنوانها "الاصابات في بعض الانشطة الرياضية" ١٩٨٦ وقد استهدفت الدراسة التعرف علي الاصابات التي يتعرض لها اللاعبين المصارعين، وتم جمع البيانات لعينة شملت (٤٩) مدرباً للمصارعة (٢٠٠٠) مصارعاً في موسم المنافسات ١٩٦٦/٦٥، بولاية ميسورا واستخدم المنهج المسحي لهذه الدراسة، واستخدم استماره استبيان لجمع البيانات وتبين من نتائج الدراسة ان الخلع في مفصل الكتف هو الغالب في الإصابات، واصابة الجزء الخارجي من الاذن، بالإضافة الي التمزق في العضلات المختلفة، وتبين ايضاً ان هناك علاقة بين خبرة اللاعب والمدرب وحدثت الاصابات الناتجة عن التدريب والممارسة (١٨).

-قامت هاميت Hammet بدراسة عنوانها "تحديد عدد الاصابات في رياضة كرة السلة والتنس، ومسابقات العاب القوي" عام ١٩٦٩ وقد استهدفت الدراسة تحديد عدد الاصابات في رياضة كرة السلة، والتنس، ومسابقات العاب القوي، والتعرف علي الاصابات في كل رياضة، وشملت العينة (١٠٥) لاعباً في كرة السلة، (٢٢) لاعباً في التنس، (٥٨) متسابقاً لمسابقات العاب القوي، واستخدمت استماره استبيان لجمع البيانات وتم ذلك خلال المنافسات التي تمت بولاية تكساس لموسم ١٩٩٦، لهذه الرياضات الثلاثة وبعد تحليل البيانات تبين أنه حدثت (١٨٤) اصابة للاعبي كره السلة في مناطق الكعب ومفصل القدم والساق، والركبة وفي رياضة التنس حدثت (٦٦) اصابة في اماكن اليد، والساق، والكعب، ومفصل القدم، اما في مسابقات العاب القوي، فقد حدثت (٧٧) اصابة في مناطق الكعب، والساق، والركبة، والقدم (٢٠).

-قام رونالد Ronald بدراسة عنوانها "المسح الوبائي لاصابات كره القدم للاعبي المدارس الثانوية والاعدادية وعلاقتها ببعض الخصائص البدنية والنمو بجامعة شمال كارولينا بأمريكا" ١٩٧٩.

بهدف إجراء الفحص الوبائي لإصابات كرة القدم للاعبي المدارس العالية والاولية، والتعرف علي مدي العلاقة بين اصابات كرة القدم وكل من العمر الزمني، والطول، والوزن والنمو البدني، وسمك الجلد تحت المحافظة والضغط، واستخدم المنهج المسحي علي عينة من لاعبي كرة القدم بالمدارس العالية والاولية، وكانت أهم نتائج الدراسة ان لاعبي كرة القدم في المدارس الثانوية العالية اقل احتمالاً للإصابة من لاعبي المدارس الاولية، وتمثل اصابة الركبة (١٧،٥٪)، والجزء العلوي من الساق (١٢،٥٪)، والقدم (١٥٪)، واصابات الرجل (٤٠٪) من مجموع الاصابات، كما أن الاحذية من اهم مسببات الاصابة للاعبين، كما أن نقص اللياقة البدنية، الاجهزة الغير جيدة، والتعلم الخاطئ من أهم مسببات الاصابة (٢١).

التعليق علي الدراسات السابقة والمرتبطة

يتضح من عرض الدراسات السابقة والبحوث التي أجريت مايلي :-

-الدراسات التي تمت في مجال الانشطة الرياضية والتي منها دراسة محمد ابراهيم شحاته ١٩٧٣، سميحه خليل فخري ١٩٨٢، سيد عبد الجواد ١٩٨٤، كلينتون ١٩٦٨م، هاميت ١٩٦٩، رونالد ١٩٧٩ كان الغرض من دراستهم التعرف علي الاصابات التي تحدث للاعبين في العاب معينه بهدف التعرف علي نوعية الاصابات الاكثر شيوعاً في كل نشاط واماكن حدوثها في الجسم وبعضهم قد تناول اهم اسباب تلك الاصابات اما دراسة كل من وفاء محمد امين ١٩٧٧، قدرى بكرى ١٩٨٤، محمد صبيحى عبد الحميد ١٩٨٧، فكان الغرض منها هو دراسة

الاصابات الرياضية الأكثر شيوعاً بين طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية والبحث عن أسباب تلك الاصابات التي تحدث اثناء تنفيذ البرامج الدراسية ومعرفة اي المواد الدراسية تكون بها اكبر نسبة من الاصابات ومنها ما اهتم بوقت حدوث الاصابات الا ان تلك الدراسات جميعاً لم تتناول موضوع الاصابات الرياضية عن منظور الخدمات الصحية الواجب توافرها في كليات التربية الرياضية والتي من شأنها المساعدة علي تقليل نسبة الاصابات لو توفرت بالصورة الكافية.

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج المسحي كأحد طرق المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

عينة البحث:

أقتضت طبيعة هذا البحث إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث شملت جميع طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة خلال العام الدراسي الجامعي ١٩٩٣-١٩٩٤ بعد أستبعاد الطالبات الراسيات والمعتذرات والاتي أصبن قبل بدء الدراسة الفعلية بالعام الدراسي الأول بالكلية وكذلك أستبعاد الطالبات اللاتي طبق عليهم الإستبيان لايجاد ثباته .

وقد بلغ متوسط أعمار العينة (٢١,٧٨) سنة ومتوسط الطول (١٦١,٣) سم ومتوسط الوزن (٦١,١٧) كجم وقد بلغ عدد العينة (٤٩٥) طالبة .

أدوات جمع البيانات:

١- استخدمت الباحثتان تحليل الوثائق والسجلات من خلال حصر الاصابات الرياضية التي تعرضت لها الطالبات خلال سنوات الدراسة وذلك كما هو مدون بالبطاقات الصحية الخاصة بكل طالبة الموجودة بعيادة الكلية لجمع البيانات التي تهتم بالبحث .

٢- المقابلة الشخصية مع أطباء الوحدة الصحية بالكلية وعددهم (٧ أطباء) ومعاونيهم وعددهم (٦) مرضيات للإستفسار عن إمكانيات الوحدة الصحية والخدمات التي تقوم بتقديمها للطالبات ومواعيد العمل الرسمية وكفاية التخصصات المختلفة من الأطباء كذلك كفاية كميات الأدوية والعلاج المناسبة لعدد الطالبات .

٣- استثماره استبيان للتعرف علي الاصابات واماكن حدوثها التي تعرضت لها الطالبات اثناء ممارسة البرنامج الدراسي العملي وكذلك التعرف علي أسباب حدوث الاصابات التي تعرضت لها الطالبات وايضاً استطلاع رأي الطالبات حول الخدمات الصحية المتاحة لهم بالكلية .

وقد اشتملت الاستثماره علي ثلاث مجالات رئيسية:

أولاً: جدول حصر الاصابات الرياضية التي تعرضت لها الطالبات اثناء تنفيذ البرنامج الدراسي علي مدى سنوات الدراسة حيث اشتمل الجدول علي :-

أولاً: حصر الاصابات

١- وقت حدوث الاصابة

- نوع الاصابة

- مكان الاصابة

- المادة الدراسية التي حدثت بها الاصابة

- تكرار الاصابة

ثانياً: اسباب الاصابات الرياضية وقد اشتملت علي :-

(ا) اسباب تتعلق بالعملية التعليمية (٨ عبارات)

(ب) اسباب تتعلق بالتشخيص والعلاج والتأهيل (٧ عبارات)

(ج) اسباب تتعلق بالطالبات (٩ عبارات)

ثالثاً : الخدمات الصحية المتاحة واشتملت علي :-

(ا) الخدمات الصحية المتاحة بمرافق الكلية المختلفة (٨ عبارات)

(ب) الخدمات الصحية المتاحة بعيادة الكلية (١٠ عبارات)

المعاملات العلمية للإستبيان:

صدق الإستبيان

تم عرض الاستبيان علي عدد (٧) من الحكمين في المجال الرياضي والمتخصصون في المواد الصحية والاصابات في الفترة ١٩٩٣/٩/١٥ : ١٩٩٣/١٠/٥ وذلك لإبداء الرأي في المحاور الرئيسية للإستبيان وكذلك مفردات كل محور وقد أشارت النتائج الي تحقيق صدق المحاور والعبارة المدرجة تحتها والتي تضمنها هذا الإستبيان كما يشير اليها الجدول الآتي :

جدول (١)

درجة الإتفاق بين الحكمين علي محاور الإستبيان

درجة الاتفاق	الخدمات الصحية المتاحج	درجة الاتفاق	أسباب الإصابات الرياضية
٪٩٨	الخدمات الصحية بمرافق الكلية المختلفة	٪١٠٠	اسباب تتعلق بالعملية التعليمية
٪٩٦	الخدمات الصحية بعيادة الكلية	٪٩٥	اسباب تتعلق بالتشخيص والعلاج والتأهيل
		٪٨٦	اسباب تتعلق بالطالبات

يتضح من الجدول السابق (١) أن درجة اتفاق المحكمين حول صدق عبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٨٦٪ - ١٠٠٪) وهي معدلات اتفاق عالية مما يؤكد صدق الاستبيان لما وضع من أجله .

ثبات الاستبيان

تم تطبيق الاستبيان بعد تعديله وفقاً لآراء الخبراء علي ٣٠ طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة بواقع ١٥ طالبة بالفرقة الثالثة و ١٥ طالبة بالفرقة الرابعة وقد استخدمت الباحثان طريقة إعادة الاستبيان بعد تطبيقه بأسبوعين لنفس العينة .

وقد تم التطبيق الاول للاستبيان في يوم ١٩٩٣/١١/١ وذلك بهدف

- التعرف علي مدى وضوح محتويات الاستمارة لعينة البحث .

- تحديد المشكلات التي تقابل الباحثان عند تطبيق الاستمارة .

- ايجاد معامل ثبات الاستمارة .

وقد توصلت الباحثان الي :

- وضوح محتويات الاستمارة لكل من طالبات الفرقتين الاولى والرابعة .

- تم التطبيق الثاني للاستبيان في يوم ١٩٩٣/١١/١٦ علي نفس العينة .

وقد أشارت النتائج الي ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالية لمحاورة ومفرداته كما يشير

اليها الجدول التالي :

جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاورة

استبيان اسباب الاصابات الرياضية

وتقويم الخدمات الصحية ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العبارات	المحاور
	ع	م	ع	م		
					--	أولا أسباب الاصابات
٠,٧٩٢	٢,١٨	٢٠,٧٨	٢,٢٣	٢٠,١٧	٨	١- اسباب تتعلق بالعملية التعليمية
٠,٧٤٥	٢,٠٢	١٥,١٣	١,٧٩	١٤,٦٥	٧	٢- اسباب تتعلق بالتشخيص والعلاج والتأهيل
٠,٧٨٢	٢,١٦	٢٣,٣٧	٢,٢١	٢٢,٦٩	٩	٣- اسباب تتعلق بالطالبة
						ثانيا: الخدمات الصحية المتاحة
٠,٨١٦	٣,١٩	٢١,٩٤	٢,٨٩	٢١,٥٥	٨	١- الخدمات الصحية المتاحة بمرافق الكلية
٠,٨١٩	٣,٢٢	٢٧,٤٢	٢,٩٠	٢٦,٩٣	١٠	٢- الخدمات الصحية المتاحة بعيادة الكلية
٠,٧٩٠	٥,٦٥	١٠٨,٦٤	٥,٣٢	١٠٥,٩٩	٤٢	المجموع

(ر) الجدولية عند $0.05 = 0.361$ ، $(.673)$ عند مستوي 0.01 .

يتضح من الجدول السابق (٢) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لاستمارة الاستبيان ذو معاملات ثبات عالية حيث بلغت $(.790)$ كما تراوحت بين $(.745 - .819)$ مما يشير الي أن الإستبيان بمحاوره الموضوعه ذو معامل ثبات عالي . إذ أن قيمة (ر) المحسوبة في كل محور من الاستبيان بأكمله أعلى من قيمتها الجدولية عند 0.05 ، 0.01 .

تطبيق الاستبيان:-

بعد أختيار عينة البحث واعداد ادوات جمع البيانات وحساب معاملاتها العلمية قامت الباحثتان بما يلي :-

- تطبيق الاستبيان علي طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة وذلك بعد الامتحانات العملية في الصف الدراسي الثاني وذلك خلال الاسيوع الأخير من أبريل ١٩٩٤ لتكون بذلك الطالبة قد قضت عاماً دراسياً كاملاً ولكي تكتمل إجابتها علي محاور وعبارات الاستبيان بصورة كاملة .

المعالجة الاحصائية :- تحقيقاً لأهداف البحث وتساؤلاته إستخدمت الباحثتان:-

- حصر التكرارات والنسب المئوية للاصابات الرياضية التي تعرضت لها الطالبات عينة البحث خلال سنوات الدراسة .

- تحليل التباين بين آراء الطالبات عينة البحث فيما يتعلق بأسباب حدوث الإصابات الرياضية وأستخدام طريقة تيوكي للموازنة بين الفروق.

- ايجاد النسبة المئوية للخدمات الصحية المتاحة بالكلية وفقاً لتوفرها طبقاً لآراء عينة البحث .

عرض نتائج البحث:-

جدول (٣)

النسبة المئوية للطالبات اللاتي تعرضن للاصابات

المختلفة خلال سنوات الدراسة

عدد الطالبات عينة البحث	عدد المصابات	بدون اصابات	النسبة المئوية للمصابات
٤٩٥	٤٠٢	٩٣	٪ ٨١,٢

يتضح من الجدول السابق (٣) ان نسبة الطالبات اللاتي تعرضن للاصابة اثناء سنوات الدراسة ٨١,٢ ٪ من مجموع الطالبات عينة البحث .

جدول (٤)

عدد الاصابات الرياضية ونوعيتها لدى طالبات الفرقة الثالثة
والرابعة عينة البحث خلال سنوات الدراسة

الاصابات	العدد	%
التمزقات العضلية	١٩٣	٪٣٩,٨٧
الكدمات	٩٣	٪١٩,٢١
الالتواءات	٧٢	٪١٤,٢١
الجروح	٢٣	٪٤,٧٥
الجزع	٢١	٪٤,٣٣
الكسور	٢٠	٪٤,١٣
التهابات الاذن والعلق	١٥	٪٣,٠٩
آلام الظهر	١٤	٪٢,٨٩
شرخ	١٣	٪٢,٦٨
الخلع	١١	٪٢,٢٧
اصابات العين	٩	٪١,٨٥
المجموع	٤٨٤	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق (٤) أن التمزقات العضلية هي أعلى نسبة إصابات لطالبات عينة البحث خلال سنوات الدراسة وقد بلغت نسبتها (٪٣٩,٨٧) ويليهما الكدمات بنسبة (٪١٩,٢١) ثم الالتواءات بنسبة (٪١٤,٨٧)، وكانت أقل الاصابات حدوثاً أصابات العين بنسبة (٪١,٨٥).

جدول (٥)
أماكن الاصابات الرياضية لدى الطالبات
عينة البحث

النسبة المئوية %	التكرار ك	مكان الاصابة
٪٣٠	١٤٥	رسغ القدم
٪١٩,٥	٩٤	مفصل الركبة
٪١١	٥٤	رسغ اليد
٪١١	٥٤	مفصل الفخذ
٪٥,٧	٢٨	اصابات الظهر
٪٥,٤	٢٦	الساق
٪٤,٥	٢٢	اصابات الوجه
٪٤	٢٠	مفصل الكوع
٪٣,٧	١٥	مفصل الكتف
٪٢,٦	١٣	اصابع اليد
٪١,٨	٩	اصابات الرأس
٪٠,٨	٤	العمود الفقري
٪١٠٠	٤٨٤	المجموع

يتضح من الجدول السابق (٥) ان أكثر الأماكن عرضة للاصابة بين الطالبات عينة البحث هو رسغ القدم حيث بلغ عدد الاصابات به ١٤٥ اصابة بنسبة ٣٠٪ من عدد الاصابات ككل ثم يليه مفصل الركبة بنسبة ١٩,٥٪ ثم رسغ اليد ومفصل الفخذ حيث تساوت نسبتهم وبلغت ١١٪ وكانت أقل الأماكن اصابة في الجسم هو العمود الفقري حيث بلغت عدد الاصابات به (٤) اصابات بنسبة (٠,٨٪)

جدول (٦)
عدد الاصابات الرياضية والمواد الدراسية
التي حدثت بها

النسبة المئوية %	العدد ك	المادة
٪٣٨,٤	١٨٦	جمباز
٪٣٣,٢	١٦٠	العاب قوي
٪٩	٤٤	تمرينات
٪٤,٩	٢٤	كرة طائرة
٪٤,٧	٢٣	سلة
٪٤,٧	٢٣	كرة يد
٪٣,٩	١٨	سباحة
٪١	٥	تعبير حركي
٪٠,٢	١	سلاح
٪١٠٠	٤٨٤	المجموع

يتضح من الجدول السابق (٦) ان اكثر الاصابات الرياضية تحدث اثناء محاضرات مادة الجمباز حيث بلغ عدد الاصابات بها ١٨٦ اصابة بنسبة (٣٨,٤٪) ويليه مادة العاب القوي حيث بلغ عدد الاصابات بها ١٦٠ اصابة بنسبة ٣٣,٢٪ ثم يليها مادة التمرينات ثم العاب الميدان وقد كانت اقل نسبة اصابات في مادة السلاح حيث كان عدد الاصابات (١) فقط بنسبة (٠,٢٪)

جدول (٧)

الاصابات ونسب تكرارها خلال سنوات الدراسة

للطالبات عينة البحث

اصابات متكررة		اصابات لأول مرة		المجموع
%	ك	%	ك	
٥,٣٨%	٢٦	٩٤%	٤٥٨	٤٨٤

يتضح من الجدول السابق (٧) ان نسبة تكرارات الاصابات بين الطالبات عينة البحث هي ٥,٣٨% وهي نسبة غير مرتفعة نسبياً .

جدول (٨)

تحليل التباين بين آراء الطالبات عينة البحث فيما

يتعلق باسباب حدوث الاصابات

البيان	مصدر المربعات	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف	
					الحسوبة	الجدولية
اسباب تتعلق بالعملية التعليمية	بين المجموعات داخل المجموعات	١٨٦,٨١٤ ٣٥٧١,٩١٢	٧ ٣٦٥٦	٢٦,٦٨٨ ٠,٩٧٧	* ٢٧,٣١٦	٢,٠٠١
اسباب تتعلق بالتشخيص والتأهيل	بين المجموعات داخل المجموعات	١٦٠,٣٢٥ ٦,٢٦,٩١٦	٦ ٣١٩٩	٢٦,٧٢٤ ١,٨٨٤	* ١٤,١٨٣	٣,٢٠٩
اسباب تتعلق بالطالبات	بين المجموعات داخل المجموعات	١٤٥,٥٤٧ ٩٥٨٤,٤٢	٨ ٤١١٣	١٨,١٩٣ ١,٤٥٥	* ١٢,٥٤	١,٩٤

يوضح الجدول (٨) السابق وجود فروق دالة احصائيا بين آراء الطالبات عينة البحث فيما تتعلق باسباب حدوث الإصابات للأسباب (تعليمية - علاجية - وتأهيلية - أسبا عامة) ولتحديد أهم هذه الاسباب أستخدمت الباحثتان اختبار تيوكي للموازنة بين المتوسطات .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات آراء الطالبات في

الأسباب المتعلقة بالعملية التعليمية

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الأسباب	م
١,٢٣	١,٤٠	١,٤٥	١,٤٥	١,٦٨	٢,٢٢	٢,٣٧			
* ١,٢٨	* ١,١١	* ١,٠٦	* ١,٠٦	* ٠,٨٣	* ٠,٢٨	٠,١٤	٢,٥١	زيادة الأحمال التدريبية خلال البرنامج اليومي	١
* ١,١٤	* ٠,٩٧	* ٠,٩٢	* ٠,٩٢	* ٠,٦٩	٠,١٤	-	٢,٣٧	الأجهاد في التدريب البدني وعدم التدرج في بذل الجهد	٢
* ٠,٩٩	* ٠,٨٢	* ٠,٧٨	* ٠,٧٨	* ٠,٥٥	-	-	٢,٢٢	عدم الاهتمام بالاحماء الخاص (كما وكيف) مدته ومحتوياته	٣
* ٠,٤٥	* ٠,٢٨	* ٠,٢٣	* ٠,٢٣	-	-	-	١,٦٨	عدم الاهتمام بقواعد السند الجيد في المهارات ذات الصعوبة	٤
* ٠,٢٢	٠,٠٥	صفر	-	-	-	-	١,٤٥	كثرة عدد الطالبات مع ضيق المساحة أثناء تطبيق المقررات العملية.	٥
* ٠,٢٢	٠,٠٥	-	-	-	-	-	١,٤٥	عدم توافر الصلاحية الكافية في الأدوات والاحزمة المستخدمة في الدروس العملية.	٦
٠,١٧	-	-	-	-	-	-	١,٤٠	عدم التنسيق المنطقي في الجدول الدراسي بين طبيعة المواد (سباحة يليها جيمباز أو العاب قوي مثلاً)	٧
-	-	-	-	-	-	-	١,٢٣	عدم وجود فترات راحة كافية خلال البرنامج.	٨

قيمة تيوكي (أقل فرق معنوي) = (٠,١٩) عند مستوى ٠,٠٥ ر.

يوضح الجدول (٩) وجود فروق داله احصائياً تشير الي أن اهم الاسباب المتعلقة بأساليب التعليم والمؤدية للاصابات الرياضية بين عينه البحث كانت زيادة الاحمال التدريبية خلال البرنامج اليومي والاجهاد البدني في التدريب وعدم التدرج في بذلك الجهد وعدم الاهتمام بالاحماء الخاص كما وكيف (مدته ومحتوياته) وكانت اقل الاسباب اهمية عدم وجود فترات راحة كافية خلال البرنامج

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات آراء الطالبات

في الاسباب المتعلقة بالتشخيص والتأهيل

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الاسباب
١,٢٣	١,٢٧	١,٦٧	٢,١٣	٢,٣٠	٢,٣٠	٣	
* ١,٢٥	* ١,٢١	* ,٨١	* ,٣٥	,١٨	,,١٨	٢,٤٨	١ العودة للدراسة قبل الشفاء
* ١,٠٧	* ١,٠٣	* ,٦٣	,١٧	صفر	-	٢,٣٠	٢ عدم وجود متخصصين للعلاج والتأهيل
* ١,٠٧	* ١,٠٣	* ,٦٣	,١٧	-	-	٢,٣٠	٣ عدم دقة تشخيص الاصابة
* ,٠٩	* ,٠٨٦	* ,٠٤٦	-	-	-	٢,١٣	٤ قلة الدراية بطرق الاسعافات الولىة
* ,٠٤٤	* ,٠٤٠	-	-	-	-	١,٦٧	٥ عدم متابعة الكلية للأسباب الاصابات التي حدثت لتلافي تكرار حدوثها
,,٠٤	-	-	-	-	-	١,٢٧	٦ عدم كفاية مدة العلاج
-	-	-	-	-	-	١,٢٣	٧ نقص التأهيل الطبي (العلاج الطبيعي) في فترة النقاهة.

قيمة تيوكي عند أقل فرق معنوي = (٢٦) عند مستوي ٠.٠٥ .

يوضح الجدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً تشير الي ان اهم الاسباب المتعلقة بالعلاج والتأهيل الطبي والمؤدية الي انتشار الاصابات بين عينة البحث كانت العودة للدراسة قبل الشفاء وعدم وجود متخصصين للعلاج والتأهيل وعدم دقة تشخيص الاصابة وقلة الدراية بطرق الاسعافات الولىة وكانت أقل الاسباب أهمية نقص التأهيل الطبي (العلاج الطبيعي) في فترة النقاهة.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات آراء الطالبات في

الاسباب العامة للإصابات المتعلقة بالطالبات

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	م	الاسباب	م
١,١١	١,١١	١,١٨	١,٣٢	١,٨٦	١,٨٩	٢,١١	٢,٢٤			
* ١,٤٢	* ١,٤٢	* ١,٣٥	* ١,٢١	* ,٦٧	* ,٦٤	* ,٤٢	* ,٢٩	٢,٥٣	الخوف من تكرار الاصابة أثناء تآدية المهارة التي حدثت بها الاصابة	١
* ١,١٣	* ١,١٣	* ١,٠٦	* ,٩٢	* ,٣٨	* ,٣٥	,١٣	-	٢,٢٤	الاستمرار في التدريب رغم الاجهاد	٢
* ١,-	* ١,-	* ,٩٣	* ,٧٩	* ,٢٥	,٠٢٢	-		٢,١١	عدم الانتباه الجيد اثناء تطبيق المقررات العملية	٣
* ,٠٧٨	* ,٠٧٨	* ,٠٧١	* ,٠٥٧	,٠٣	-			١,٨٩	الخوف من فقد نسبة الحضور	٤
* ,٠٧٥	* ,٠٧٥	* ,٠٦٨	* ,٠٥٤	-				١,٨٦	أهمال الاصابة السابقة	٥
,٠٢١	,٠٢١	,٠١٤	-					١,٣٢	عدم تنفيذ تعليمات المدرس وارشاداته	٦
,٠٧	,٠٧	-						١,١٨	سؤ الحالة الانفعالية	٧
صفر	-							١,١١	زيادة الوزن (السمنة)	٨
-								١,١١	القلق والتوتر المصاحب لتآديه الإختبارات العملية النهائية	٩

قيمة تيوكي (أقل فرق معنوي) = (٠,٢٤) عند مستوى ٠,٠٥.

يوضح الجدول (١١) وجود فروق داله احصائياً تشير الي ان اهم الاسباب العامة المؤدية الي إنتشار الاصابات الرياضية بين عينة البحث هو الخوف من تكرار الاصابة أثناء تأدية المهارة التي حدثت بها الإصابة والاستمرار في التدريب رغم الاجهاد وعدم الانتباه الجيد أثناء تطبيق المقررات العملية والخوف من فقد نسبة الحضور مما يضطر بعض الطالبات لمزاولة النشاط قبل اتمام الشفاء من الاصابة ، كما كانت اقل الاسباب أهمية القلق والتوتر المصاحب للاختبارات العملية النهائية.



جدول (١٢)

النسبة المئوية لخدمات البيئة الصحية بالكلية
وفقاً لتوفرها طبقاً لآراء الطالبات عينة البحث

م	الخدمات الصحية المتاحة بمرافق الكلية المختلفة	النسبة المئوية
١	توافر الشروط الصحية في الملاعب والصالات	٪٦٠
٢	توافر الشروط الصحية في حمام السباحة	٪٥٥
٣	توافر الشروط الصحية في المدرجات النظرية (تهوية - اضاءة - اتساع)	٪٥١
٤	توافر الشروط الصحية بمطعم الكلية.	٪٤٣
٥	توافر الشروط الصحية في الوجبة الغذائية المعطاة	٪٤٠
٦	توافر الشروط الصحية بغرف خلع الملابس بالكلية	٪٣٥
٧	توافر العدد الكافي من المرافق الصحية المناسب لعدد الطالبات	٪٣٠
٨	توافر الشروط الصحية بالمرافق الصحية المتاحة	٪٣٠

يتضح من الجدول (١٢) السابق عدم توافر الشروط الصحية في كل من (حمام السباحة - المدرجات النظرية - مطعم الكلية - الوجبة الغذائية - غرف خلع الملابس - المرافق الصحية بالكلية) وذلك وفقاً لرأي الطالبات عينة البحث.

جدول (١٣)

النسبة المئوية للخدمات الصحية المتاحة بعيادة الكلية
وفقاً لتوفرها طبقاً لآراء الطالبات عينة البحث

النسبة المئوية	الخدمات الصحية المتاحة بمرافق العيادة الكلية	م
٪١٠٠	وجود بطاقة صحية للطالبات يسجل بها ما يخص الطالبة من إصابات	١
٪١٠٠	وجود سيارة إسعاف بالكلية بحالة جيدة لنقل الحالات الحرجة للمستشفى.	٢
٪٧٠	تواجد الاخصائين المعالجين من بداية اليوم الدراسي الي نهايته	٣
٪٦٠	وجود الامكانات والادوات والاجهزة اللازمة للاسعافات الاولية في جميع الاوقات	٤
٪٥٠	وجود اخصائين في جميع التخصصات التي تتناسب وطبيعة ما يحدث من اصابات في المجال الرياضي	٥
٪٣٠	متابعة عيادة الكلية للطالبة المصابة في فترة النقاهة والعلاج	٦
٪٣٠	الكشف الطبي الدوري من قبل الكلية علي الطالبات	٧
٪٣٠	كفاية الادوية المتاحة لعدد المترددات علي العيادة يومياً	٨
٪٣٠	المستشفى الجامعي التابع لها الكلية قريب من الكلية	٩
٪٣٠	وجود حقيبة اسعافات أولية لدي الاقسام العملية التي يتم التدريس بها خارج مبني الكلية (ألعاب القوى)	١٠

يتضح من الجدول (١٣) السابق

وجود بطاقات صحية للطالبات يسجل بها ما يخص الطالبات من اصابات من الفرقة الأولى الي الفرقة الرابعة كما يوجد سيارة اسعاف بالكلية بحالة جيدة لنقل الحالات الحرجة للمستشفى.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود متخصصين في جميع التخصصات وعدم متابعة عيادة الكلية للطالبات المصابات في فترة النقاهة والعلاج وعدم اجراء الكشف الطبي الدوري من قبل الكلية علي الطالبات وأيضا عدم كفاية الادوية المتاحة بالعيادة وعدم تناسبها مع عدد المترددات علي العيادة يوميا وأيضا عدم وجود مستشفى جامعي قريب من الكلية وعدم وجود حقيبة إسعافات أولية لدي قسم العاب القوي الذي يتم تدريس منهجة خارج مبني الكلية.

مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من عرض بيانات الجدول (٣) إن عدد الطالبات عينة البحث قد بلغ ٤٩٥ طالبة من بينهم ٤.٢ طالبة قد تعرضن لإصابات مختلفة أثناء دراستهن بالكلية بنسبة (٨١٫٢٪) من مجموع الطالبات عينة البحث بينما لم تصاب ٩٣ طالبة بأي إصابات أثناء دراستهن بالكلية مما يوضح أهمية إجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على الإصابات وأسبابها والخدمات الصحية المتاحة التي من شأنها أن تقلل نسبة الإصابة بين الطالبات.

كما يتضح من جدول رقم (٤) أن الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً هي التمزقات العضلية حيث بلغت نسبة هذه الإصابات (٣٩٫٨٧٪) وهذا يتفق مع نتائج كل من فؤاد رزق عبد الحكيم (١١) ومحمد صبحي عبد الحميد (١٤) محمد قدرى بكري (١٥) حيث أشارت نتائج بحوث كل منهم إلى أن أكثر الإصابات شيوعاً هي إصابة التمزق العضلي.

كما يتضح من جدول (٤) أيضاً أن الكدمات والالتواءات تأتي في المرتبة الثانية والثالثة وهذا أيضاً يتفق مع بحوث كل من فؤاد رزق عبد الحليم ومحمد قدرى بكري حيث حصلت الالتواءات في نتائج كل منهم على الترتيب الثالث أيضاً .

وأنفقت نتائج البحث أيضاً مع ما أشارت إليه وفاء أمين (١٧) من أن إصابات التمزق والالتواء والكدمات الأكثر إنتشاراً بين طالبات كلية التربية الرياضية في مسابقات ألعاب القوى وقد يرجع ذلك إلى عدم الاهتمام بالأحماء الكافي والتهيئة الكاملة للجسم كما أظهرت الدراسة من خلال جدول (٥) أن أكثر مناطق الجسم عرضة للإصابة هي مفصل راسغ القدم حيث بلغت نسبة الإصابة به (٣٠٪) من عدد الإصابات ويليها مفصل الركبة بنسبة (١٩٫٥٪) وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد قدرى بكري (١٥) وهو أن أكثر المناطق إصابة هو الطرف السفلي.

كما يتضح من جدول (٦) أن أكثر المواد الدراسية التي يحدث بها الإصابات هي مادة الجمباز حيث بلغت نسبة الإصابات فيها (٣٨٫٤٪) من مجموع الإصابات في المواد الدراسية كلها يليها ألعاب القوى حيث بلغت نسبة الإصابة فيها ٣٣٫٢٪ وهذا يتفق مع نتائج دراسة محمد قدي بكري (١٥) حيث أشارت نتائجها إلى أن ألعاب القوى من أكثر المواد الدراسية التي يتعرض خلالها الطلبة للإصابات الرياضية المختلفة كما أوضح جدول (٧) إن مجموع عدد الإصابات ٤٨٤ إصابة من بينها ٤٥٨ إصابة حدثت لأول مرة بينما كانت ٢٦ إصابة متكررة وقد بلغت نسبة الإصابات المتكررة (٥٫٣٨٪) ويرجع السبب في ذلك إلى التراخي في التدريب أو عدم الانتظام فيه وأشتراك الطالبة في الممارسة قبل الشفاء التام وأهمال التأهيل الطبي اللازم والخوف والقلق لفقد نسبة الحضور وعدم الاهتمام بالفرد ككل ولعدم وجود نظام مناسب للراحة والتغذية وعدم وجود متخصصين للعلاج

والتأهيل وقلة الدراية بطرق الاسعاف الاولي وعدم توافر خطة شاملة للاسعاف والاسلوب الامثل لنقل المصاب من مكان الدراسة الي وحدة العلاج وعدم المتابعة الاجتماعية والنفسية للفرد خلال فترة الاصابة وقلة الفترة اللازمة للعلاج.

وبدراسة الفروق بين أهم اسباب حدوث وانتشار الاصابات الرياضية أشارت نتائج الجداول من (٨ - ١١) الي ان أهم اسباب انتشار الاصابات بين عينة البحث في مجال الاسباب المتعلقة بالعملية التعليمية يرجع الي زيادة الاحمال التدريبية خلال البرنامج اليومي والاجهاد في التدريب البدني وعدم التدرج في بذل الجهد وعدم الاهتمام بالاحماء الخاص من حيث مدته ومحتوياته ومن الاسباب المتعلقة بمجال التشخيص والتأهيل اتضح ان أهمها يرجع الي عودة الطالبات للاشتراك في البرنامج قبل اكتمال الشفاء كذلك لعدم وجود متخصصين للعلاج والتأهيل وعدم دقه التشخيص وقلة الدراية بطرق الاسعافات الاولية وعدم متابعة الكلية لأسباب الاصابات السابقة ونقص التأهيل الطبي (العلاج الطبيعي) في فترة النقاهة.

ومن الاسباب العامة المتعلقة بالطالبات فقد اتضح من جدول (١١) أن أهم هذه الاسباب ترجع الي الخوف من تكرار الاصابة ، والاستمرار في التدريب رغم الشعور بالاجهاد وعدم الانتباه الجيد أثناء تطبيق المقررات العملية والخوف من فقد نسبة الحضور .

كما أوضحت نتائج الدراسة من خلال جداول (١٢ ، ١٣) الخدمات الصحية المتاحة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة حيث أشارت النتائج الي توافر الشروط الصحية بالملاعب والصالات بنسبة ٦٠٪ ثم توافر الشروط الصحية في حمام السباحة بنسبة ٥٥٪ هي نسبة ضئيلة جداً حيث أن من أهم أسباب الوقاية من الاصابة بالامراض الجلدية المعدية هي نظافة حمام السباحة وتوافر الشروط الصحية في الادشاش ومكان خلع الملابس وحوض الاقدام.

كما أسفرت النتائج عن عدم توافر الشروط الصحية من حيث (التهوية والاضاءة - النظافة) والاتساع في كل من مطعم الكلية - المدرجات النظرية - غرف خلع الملابس) وأيضا عدم توافر المرافق الصحية بالعدد المناسب لعدد الطالبات حيث أنه لا يوجد الا دورة مياة واحدة فقط للاستخدام علي مستوي الطالبات خارج غرفة الملابس وهذا بالطبع غير كافي لقضاء الطالبات الحاجة أثناء اليوم الدراسي كما أشارت نتائج جدول (١٣) الي توافر بطاقات صحية للطالبات يسجل فيها مايخص الطالبة من اصابات منذ دخولها الكلية بالصف الاول وتستمر معها الي الصف الرابع وايضا وجود سيارة اسعاف بحالة جيدة لنقل الحالات الحرجة الي المستشفى كما أوضحت الدراسة وجود الاخصائين المعالجين من بداية اليوم الدراسي الي نهايته بنسبة ٧٠٪ وهذه النسبة وان تبدو مرتفعة الا انها غير كافية اذ انه لا بدون تكون ١٠٠٪ حتي تجد الطالبة المعالج المختص في اي وقت تحدث به الاصابة من أول اليوم الدراسي الي نهايته حيث ان

اسعاف الحالة بصورة سريعة وسليمة يجنبها الكثير من المضاعفات التي قد تحدث نتيجة لعدم وجود متخصص طوال الوقت.

كما أشارت النتائج الي وجود اخصائين في جميع التخصصات بنسبة ٥٠٪ ويرجع ذلك الي ان بعيادة الكلية (٧) أطباء منهم (٤) تخصص أسنان و (٢) تخصص عظام ودكتورة تخصص أمراض جلدية وتري الباحثين انه من الضروري وجود كافة التخصصات مع الاكتفاء بعدد أقل في تخصص الاسنان والاستعاضة عنهم بأخصائين علاج طبيعي لمتابعة التأهيل والعلاج نظراً لطبيعة اصابات الطالبات والتي أوضحت الدراسة ان اكثرها التمزقات العضلية والكدمات والالتواءات والجروح والجذع والكسور والتهابات الاذن والحلق والام الظهر والشروخ والخلع واصابات العين والتي من الواضح عدم تناسب تخصصات الاطباء بعيادة الكلية مع تلك الاصابات حيث ان منهم اثنان فقط تخصص عظام وعدم وجود متخصص علاج طبيعي كما أوضحت الدراسة عدم متابعة عيادة الكلية للطالبات المصابات أثناء فتره النقاهة والعلاج كما لا يتم الكشف الطبي الدوري علي الطالبات من قبل الكلية كما أن الادوية الموجودة والمتاحة لا تتناسب وعدد المترددات علي العيادة يومياً وهذا يوضحة رأي الطالبات عينة البحث حيث حصلت هذه العبارة علي ٣٠٪ كما يتفق ايضاً مع رأي أطباء العيادة بالكلية حيث أجرت الباحثتين مقابلة شخصية معهم اسفرت عن شكواهم من نقص الادوات والامكانيات ونقص كميات العلاج بصفة خاصة كما ان المستشفى التابع للكلية ليس قريب منها ولا توجد حقيبة اسعافات اولية بقسم العاب القوي والذي يتم التدريس علي مناهجة خارج مبني الكلية وعلي بعد عشر دقائق تقريباً من الكلية مما يؤخر إسعاف اي اصابة تحدث للطالبة أثناء دراستها هذه المادة.

الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث ومن عرض نتائج وفي حدود عينة البحث تستخلص الباحثتان مايلي:-

- ١- ان اكثر الاصابات شيوعاً بين طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة في الفترة من (١٩٩٠ - ١٩٩٤) تتمثل في التمزقات العضلية والكدمات والالتواءات والجروح والكسور والتهابات الاذن والحلق وآلام الظهر والشروخ والخلع بينما كانت اصابات العين أقل الاصابات.
- ٢- أكثر اماكن الاصابات حدوثاً كانت رسغ القدم يلية مفصل الركبه تم رسغ اليد ومفصل الفخذ واصابات الظهر وكانت اقل الاماكن اصابه العمود الفقري.
- ٣- اكثر المواد الدراسية التي تحدث بها الاصابات هي الجمباز يلية العاب القوي تم التمرينات واقل مادة دراسية عرضه لحدوث الاصابات بها هي السلاح.

٤- أهم اسباب الاصابات المتعلقة بالعملية التعليمية هي زيادة الاحمال التدريبية خلال البرنامج اليومي والاجهاد البدني وعدم التدرج في بذل الجهد وعدم الاهتمام بالاحماء الخاص وعدم الاهتمام بقواعد السند الصحيحة.

٥- أهم اسباب الاصابات المتعلقة بالتشخيص والتأهيل هي العودة للدراسة قبل الشفاء وعدم وجود متخصصين في العلاج والتأهيل وعدم دقة التشخيص وقله الدراية بالاسعافات الولى.

٦- أهم الاسباب العامة المتعلقة بالطالبة هي الخوف من تكرار الاصابة اثناء تأديه المهارة التي حدثت بها الاصابة والاستمرار في التدريب رغم الاجهاد وعدم الانتباه الجيد اثناء تطبيق المقررات العملية والخوف من فقد نسبة الحضور.

٧- عدم توافر الشروط الصحية في كل من (حمام السباحة - المطعم - المدرجات النظرية - غرف خلع الملابس - المرافق الصحية - الوجبة الغذائية).

٨- عدم وجود عدد كافي من الاختصاصيين في كافة التخصصات وعدم وجود كميات كافية من الادوية تناسب مع عدد طالبات الكلية ، عدم اجراء الكشف الطبي الدوري على الطالبات من قبل الكلية، عدم وجود شنطة، اسعافات في قسم العاب القوي الذي يتم التدريس فيه خارج مبني الكلية ، بعد المستشفى الجامعي عن الكلية.

التوصيات

في ضوء النتائج المستخلصة وفي حدود عينة البحث توصي الباحثان بما يلي:-

١- التخطيط للبرنامج العملي بالدراسة بما يتضمن الجرعة والاحماء البدنية المناسبة ومراعاة التدرج والفروق الفردية بين الطالبات وضرورة الاهتمام بالاحماء الخاص.

٢- ضمان عدم الاشتراك في البرنامج الابعد اتمام العلاج والشفاء وتوفير المتخصصين المؤهلين المتفرغين للعلاج الطبيعي ضمن الهيكل التنظيمي وزيادة الجرعة التعليمية لطرق الاسعاف الولى للاصابات المختلفة.

٣- استمرار المتابعة الطبية والتأهيلية والنفسية والاجتماعية من ادارة الكلية خلال فترة العلاج والتأهيل الطبي.

- ٤- توفير وسائل الاسعاف الاولى بالكلية وخاصة في الاقسام التي يتم تدريس برامجها خارج مبني الكلية.
- ٥- وضع دراسة للنظام الامثل لضمان عدم فقد نسبة الحضور للمصابين نتيجة للتخلف عن البرنامج الدراسي بفترة العلاج والتأهيل الطبي.
- ٦- ضرورة مراعاة الشروط الصحية في كل من حمام السباحة بالكلية - المطعم - المدرجات - غرف خلع الملابس)
- ٧- مراعاة تناسب عدد المرافق الصحية مع عدد الطالبات ومراعاة توافر الشروط الصحية في هذه المرافق.
- ٨- مراعاة الشروط الصحية في الوجبة الغذائية المعطاة للطالبات وتناسب كمياتها ونوعيتها مع المجهود التي تبذلها الطالبات.
- ٩- ضرورة إجراء الكشف الطبي الدوري علي الطالبات كل ستة شهور او كل سنة علي الاكثر.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- بهاء الدين سلامة ، الجوانب الصحية في التربية الرياضية، مكة المكرمة، المكتبة الفيصلية العربية، ١٩٨٥.
- ٢- حياة عياد روفائيل : اصابات الملاعب، وقاية، اسعاف، علاج طبيعى، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٨٦.
- ٣- سليمان أحمد حجر، محمد السيد الأمين، الأسس العامة للصحة والتربية الصحية، القاهرة، المركز الدولي للآلات والطباعة، ١٩٨٩.
- ٤- سميحة خليل فخري : الاصابات في بعض الانشطة الرياضية للاعبى الدرجة الاولى والناشئين دراسات وبحوث، جامعة حلوان، المجلد الخامس، العدد الثالث ١٩٨٢م.
- ٥- سيد عبد الجواد، زكي محمد حسين "بعض العوامل المؤثرة في حدوث الاصابات لدى لاعبي الكرة الطائرة، المؤتمر العلمي الخامس، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، أبريل ١٩٨٤.
- ٦- عصمت عبد المقصود ، الصحة والرياضة، الاسكندرية، دار المعارف، ١٩٨٥.
- ٧- _____ : "تقويم الخدمات الصحية للنشاط الرياضي الخارجي لتلاميذ المرحلة الاعدادية" المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية بالاسكندرية، مارس ١٩٨٢.
- ٨- _____ : تقييم البيئة الصحية لدرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثاني لدراسات وبحوث التربية الرياضية بالاسكندرية، مارس ١٩٨١.
- ٩- علي جلال : الصحة الشخصية في المجال الرياضي، الزقازيق، مكتبة مكة المكرمة ١٩٨٨.
- ١٠- _____ : الصحة الرياضية ، ط١ ، الزقازيق، مكتبة مكة المكرمة ١٩٨٩.
- ١١- فؤاد رزق عبد الحكيم : "الاصابات الرياضية لدى ناشئ مسابقات الميدان والمضمار بالاندية الرياضية ومراكز الشباب " مجلة علوم وفنون جامعة حلوان، المجلد الثاني العدد الثالث

١٢- ليلي حسن بدر وآخرون: أصول التربية الصحية والصحة العامة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٢.

١٣- محمد ابراهيم شحاته : دراسة الاصابات بين لاعبي الجمباز وإجراءات الامن والسلامة ،رسالة ماجستير للتربية الرياضية للمعلمين بالاسكندرية ،وزاره التربية والتعليم ١٩٧٣.

١٤- محمد صبحي عبد الحميد : دراسة تحليلية عن الاصابات الرياضية خلال البرنامج العملي بكليات التربية الرياضية جامعة الزقازيق، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الرابع العدد ٧، ٨ اغسطس ١٩٨٧.

١٥- محمد قدرى بكري: "الاصابات الرياضية بالانشطة الجماعية والفردية من واقع الدراسية العملية بكلية التربية الرياضية بالقاهرة، مؤتمر الرياضة للجميع بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ١٩٨٤.

١٦- محمد قدرى بكري، ناديه هاشم "الاصابات الرياضية للمنتخبات القومية المصرية لألعاب القوى" مجلة عنوم وفنون جامعة حلوان، المجلد الأول، العدد الثاني أبريل ١٩٨٩.

١٧- وفاء محمد أمين "الاصابات وأسبابها في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات"، القاهرة ١٩٧٧.

ثانيا المراجع الاجنبية

- 18-Clentom,A,J,Astudy Of Interscholastic Wrestling injures the stste lf Missuri during the season, competed research in health physical education,and recreation,vol,10,1986.
- 19- Dickinson. A.L., Acute and subacute Injury in Encyclopedia of sport sciences and medicine, (The Macmillan company, New york),1981.
- 20-Hammett,L.J:Incidence of injury amany women paricipoting in national bas ketball and treak and field and toxs atate tenins compettion During,1969.
- 21-Ronald Mcree:clinical avthopaed Examination churchill.Livingstone,1979.
- 22-Williams, J.G. and sperryn, P.N., Sports medicine (London: Educard A. mald Ltd.),1978.