بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد

* د. عماد الدين عباس أبوزيد

مشكلة البحث وأهميته :

مشكلة البحث :

تعتبر المعرفة أمراً أساسياً لجميع غايات أو أهداف التربية بصفة عامة، والتربية البدنية والرياضة بصفة خاصة، وحل المشكلات لا يمكن أن يتم من فراغ، بل يجب أن يقوم على أسس من المعرفة ببعض الحقائق الضرورية، حيث تعتبر المعرفة مرآة تعكس سلوك وتصرف الأفراد .

ونظراً لتزايد الحقائق والمعارف المرتبطة بمجال التربية البدنية والرياضة وتعددها وسرعة تراكمها، كان من الضروري أن تصاغ في قالب ينظم هذه الحقائق حتى يمكن الاستفادة منها.

وتستند البنية المعلوماتية في التربية البدنية والرياضة على حقائق علمية، وتصمم برامجها في ضوء معارف ومعلومات منسقة تُستند على قوانين عامة ومبادىء ومفاهيم ، ومن هنا جاءت أهداف التربية البدنية والرياضة - الحديثة - التي أصبحت تهتم بالنواحي الاجتماعية والعقلية والعاطفية إلى جانب الجوانب الأخرى التي تُسهم في النمو والتطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد.

إن نظريات التعلم الحركي تتضمن ضمن ما تتضمن ما يسمى بالمرحلة المعرفية (معرفية، تثبيتية آلية) حيث تبرز هذه المرحلة ضرورة تقديم معارف ومعلومات مباشرة، وغير مباشرة عن النشاط الممارس إلى الشخص المتعلم، فليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط ويتقنه دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك، وحتى على مستوى الرياضيين ذوي المستويات العالية فإن الجانب المعرفي قد يكون الحاسم الذي يفرق بين لاعب وآخر، حيث أن الفرد هو ذلك الذي يجمع بين الممارسة والمعرفة (٢٠ -٢٥٧).

ويؤكد كمال درويش على أهمية المعرفة الذاتية في نجاح العمل الذي يقوم به الفرد (١٥:١٥٢)، كما يشير أيضاً إلى ضرورة أن يعلم ويتفهم الفرد قواعد اللعبة بطريقة صحيحة، ويستحسن أن يختبر تلك المعرفة خلال التطبيق، كما أنه بدون معرفة عالية عن تأثير الخطط لا يمكن تنفيذ الواجبات الخططية (١٤:٣٣، ٧٠).

ويذكر علاوي أن المعرفة تمثل درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء المنافسات الرياضية، فالمعارف والمعلومات التي يكتسبها الفرد تساعد على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة، واختيار الحلول المجابهة مثل هذه المواقف، وبالتالي الاسراع في الأداء والتنفيذ (١٧ : ٢٧٦).

ويشير صبحي، وحمدي نقلاً عن بورمان Borman إلى أن المعرفة الرياضية أحد الشروط لتنفيذ أي مهارة حركية، وبدونها يغيب أحد المقومات الرئيسية، وينطبق ذلك على معظم ألوان النشاط الرياضي، لذلك فمن المرغوب فيه أن يوضح المدرب للاعبيه الأداء الفني للنشاط الرياضي (٢٠ : ٢٥٦).

كما يذكر صبحي، وحمدي أيضاً نقلاً عن كوزكوفسكي Kosskowski أن المعرفة تكتسب من خلال عملية التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك (٢٠: ٢٥٦).

يعتبر التدريب الرياضي أحد العوامل الهامة والأساسية للنهوض بمستوى الألعاب الرياضية، من خلال العمل على رفع كفاءة اللاعبين بما يسمح لهم تحقيق مستوى أفضل لأداء متطلبات اللعبة أثناء المنافسات

---

* أستاذ مساعد بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

الرياضية المختلفة، حيث أن الوصول للمستويات الرياضية العالية في أي لعبة رياضية لا يكون وليد الصدفة بل يكون نتيجة الاهتمام بعدة محددات منها اللاعب، والمدرب، والمحتوى التدريبي الذي يبني ويخطط طبقاً للأسس العلمية والسليمة لتحقيق أهداف محددة.

إن الهدف الرئيسي من عملية التدريب الرياضي هو الوصول باللاعبين والفريق ككل إلى المستويات الرياضية العالية بصفة عامة، والفورمة الرياضية أثناء المنافسات بصفة خاصة، لذا فقط أصبح لزاماً على المدرب المحافظة على استمرار التقدم الذي يحرزه اللاعبين والفريق، وهذا لن يتأتى إلا من خلال امتلاك المدرب الرياضي للمعارف والمعلومات المختلفة المستخدمة والمستحدثة في مجال الأداء الفني في كرة اليد، وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به.

ويؤكد ذلك علاوي، حيث يشير أن من أبرز الخصائص التي تميز المدرب الرياضي الناجح اعتماده على المعارف والمعلومات العلمية. فالتدريب الرياضي الحديث يستمد مادته من العديد من العلوم الطبيعة والانسانية كالطب الرياضي، والميكانيكا الحيوية، وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي، والرياضيات وغير ذلك من المعارف والمعلومات التي ترتبط تطبيقاتها بالمجال الرياضي، بالإضافة إلى علم التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرب بإرتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية من ناحية الفرد الرياضي، إذ يقع على كاهل المدرب العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في تربية الفرد الرياضي تربية شاملة متزنة وتتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية (١٧: ٣٧، ٣٩).

تتطلب لعبة كرة اليد كلعبة جماعية ضرورة اهتمام المدرب بتخطيط برامج التدريب وتنفيذها - سواء أثناء قيامه بالتدريب أو قيادته للفريق أثناء المنافسات المختلفة - استخدام الأساليب العلمية لضمان الارتقاء بمستوى اللاعبين ووصولهم إلى المستويات الرياضية العالية، هذا لن يتأتى إلا من خلال اطلاع المدرب وامتلاكه لكل ما هو جديد ومستحدث من المعاوف والمعلومات في مجال الأداء الفني لكرة اليد، وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة، لما لها من تأثير مباشر على نجاح المدرب في القيام بعملية التدريب، وقيادته للاعبين والفريق أثناء المنافسات وأن النجاح الحقيقي للمدرب يتأكد من خلال الجمع بين المعرفة والتطبيق، فأمتلاك المدرب للمعارف والمعلومات النظرية وطرق تطبيقها يزيد من قدرته على نمو وتطوير المستوى الرياضي للاعبين والفريق ككل.

ويتفق ذلك مع ما ذكره صبحي، وحمدي نقلاً عن هارة Harre من أن أنجح المدربين هم من تنبهوا إلى أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لاكساب المعارف النظرية للاعبيهم (٢٠: ٢٥٨).

مما سبق يرى الباحث أن المعرفة الرياضية وما تتضمنه من معارف ومعلومات تعد مطلباً هاماً ولا يمكن اعتبارها أمراً ثانوياً، وإنما يمكن اعتبارها أحد الشروط الهامة والأساسية لنجاح المدرب في تحقيق متطلبات وأهداف عملية التدريب الرياضي، كما أن هناك ترابط بين زيادة المعارف والمعلومات للمدرب الرياضي وزيادة نموه ونضوجه وبالتالي نجاحه في مهمة تدريب وقيادة الفريق. فالمدرب هو محور العملية التدريبية - بإعتباره المخطط المنفذ لبرامج إعداد الفريق وقيادته أثناء المنافسات - التي تتحد في كرة اليد كالعبة جماعية بعدة محددات منها اللاعب، والمدرب، والمحتوى التدريبي، بالإضافة إلى الاتصال الجيد لتوصيل المعارف والمعلومات الخاصة لاتمام العملية التدريبية بصورة صحيحة لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الوصول

باللاعبين إلى المستويات العالية، والهدف الخاص وهو الوصول باللاعبين والفريق ككل للفورمة الرياضية والمحافظة عليها أثناء المنافسات، وهذا لا يمكن تحقيقه بسهولة ولكن يتطلب إدارة فنية من المدرب أثناء قيامه بتنفيذ واجبات التدريب، والتي تتطلب عناصر رئيسية منها التخطيط، والتنظيم، والقيادة، بالإضافة إلى التحكم الذي يتضمن عمليات القياس والتقويم الذي يهدف إلى نمو وتطوير جوانب الأداء الفني للاعبين. فالمدرب لا يستطيع القيام بهذه المهام لتحقيق الهدف من عملية التدريب . إلا من خلال الوقوف على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال كرة اليد، وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به، لذا فقد آثر الباحث بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد يمكن من خلاله تقويم الجانب المعرفي للمدرب للوقوف على نقاط الضعف أو القصور في المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية المرتبطة بجوانب الأداء الفني في كرة اليد، وعلم التدريب الرياضي، والعلوم المرتبطة به، حتى يمكن معالجتها من خلال وضع برامج منظمة ومحددة لهؤلاء المدربين يمكن تنفيذها عند إقامة الدورات أو الدراسات التدريبية، بالإضافة إلى استخدام هذا الاختبار - كوسيلة علمية مقننة- لتصنيف المدربين المصريين في كرة اليد إلى درجات أو مستويات متباينة، خاصة أنه يتم ترقية هؤلاء المدربين وتصنيفهم إلى الدرجات أو المستويات المختلفة بطرق ووسائل لا تعتمد على الأسس العلمية المقننة.

أهمية البحث :

ان الدافع وراء إجراء هذا البحث هو تقدير الجانب المعرفي وأهميته لمدربي كرة اليد كجانب حيوي وهام يسهم في نجاح المدرب في مهمة تدريب لاعبي وفرق كرة اليد وقيادتهم للمستويات الرياضية العالية. وتكمن أهمية هذا البحث في النقاط التالية:

١- توفير وسيلة قياس علمية مقننة لتقويم الجانب المعرفي لمدربي كرة اليد المصريين للوقوف على جوانب الضعف أو القصور في المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية المتضمنة الجانب الفني لكرة اليد، وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به، حتى يمكن إقامة الدراسات أو الدورات التدريبية لهؤلاء المدربين طبقاً لبرامج محددة تعالج جوانب القصور أو الضعف في تلك المعارف والمعلومات، للارتقاء بهم مما قد يكون أحد العوامل التي تسهم في تحقيق الرقي والتقدم لكرة اليد المصرية.

٢- يسهم هذا الاختبار - بجانب الاختبارات التطبيقية الأخرى- في تصنيف المدربين إلى درجات أو مستويات متباينة، خاصة أنه لا توجد لدى الاتحاد المصري لكرة اليد وسيلة أو اسلوب أو طريقة علمية مقننة يمكن من خلالها تصنيف المدربين إلى درجات أو مستويات متباينة.

٣- في حدود ما أمكن للباحث من اطلاع هناك قصور في الاختبارات التي تقيس الجانب المعرفي لمدرب كرة اليد، ويعتبر هذا الاختبار أول وسيلة علمية مقننة تقيس الجانب المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد .

المصطلحـات :

الاختبـار :

مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته (١٨:٤٤).

المعرفـة :

يتفق الباحث مع كل من سمير نعيم (٥: ١٧)، وعبد الباسط محمد (٩:١٦)، ويحى المنصوري (١٠:٤٠) على أن المعرفة هي مجموعة المعاني والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.

المعرفة الرياضية:

مساحة المفاهيم والمبادىء التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أدائه بشكل عام (٢:١٢٩).

المجال المعرفي في كرة اليد* :

مجموعة المعلومات والمفاهيم والحقائق والقواعد والمبادىء المرتبطة بجوانب الأداء الفني في كرة اليد وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به، والتي تتكون لدى المدرب نتيجة محاولاته المتعددة لفهم وممارسة عملية التدريب الرياضي للاعبي وفرق كرة اليد وقيادتهم أثناء المنافسات الرياضية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الاطار النظري :

صنف بلوم Bloom الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات رئيسية تتمثل في :

١- المجال المعرفي Cognitive domain

ويتضمن هذا المجال اكتساب المعرفة وفهمها والتفكير في كيفية تطبيقها وتحليلها وتركيبها، كما يشمل العمليات التقويمية.

٢- المجال الإنفعالي Affective domain

ويتضمن هذا المجال الميول والاتجاهات والقيم وأوجه التقدير، وهذا يتضمن خمسة مستويات تبدأ بالوعي بقيم معينة وتنتهي بالقدرة على تكوين فلسفة ناضجة للحياة.

٣- المجال النفسحركي : Paychomotor domain

ويتضمن هذا المجال المهارات الحركية في صورة منظمة، وأفضل ترابط ممكن بين العضلات أو أجزاء الجسم المختلفة (١٦ :١٥٨-١٦٢).

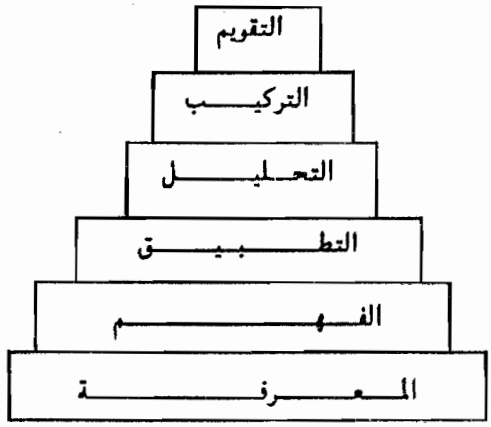
والمجال المعرفي محور هذا البحث يعني نمو الجانب العقلي، ويهتم بتنمية المعلومات والتفكير لدى المتعلم، وقد قسم بلوم المجال المعرفي إلى ستة مستويات مرتبة تصاعدياً وفقاً لمستوى تنفيذها أو صعوبتها (١٥:٢٢).

فالمجال المعرفي يبدأ بالمعرفة ثم الفهم ثم التطبيق فالتحليل والتركيب وأخيراً التقويم، ويمكن تمثيل هذه

---

* تعريف إجرائي.

المستويات الست تبعاً لمستوى الصعوبة . شكل ١.



شكل (١)

تركيب المستويات المعرفية حسب صعوبتها (١٢: ٢٨٩، ٢٩٠)

ويشير كل من فوزي طه، ورجب أحمد (١٩٨٦) أن ممارسة المستوى الأعلى من المستويات المعرفية لبلوم تعني ممارسة المستوى الاسفل، ولكن ليس بالضرورة ممارسة المستوى الأسفل تعني ممارسة المستوى الأعلى، بمعنى أن من يقدر على التحليل والاستنتاج لا بد أن يكون قادراً على الفهم والتطبيق، ولكن ليس بالضرورة أن الذي يستطيع التذكر والفهم يكون قادراً على التحليل والتقويم (١٣:٩٣).

وقد شرع بلوم في شرح اقسام التصنيف كما يلي :

١- المعرفة : Knowledge

وهنا تعتبر مرادفة للمعلومات كما تتضمن التذكر لهذه المعلومات والحقائق والقوانين والنظريات.

ويتضمن هذا المستوى :

- معرفة المصطلحات في مجال ما.
- معرفة طرق ووسائل التعامل مع المصطلحات.
- معرفة الكليات والتجريدات في المجال.

٢- التفهم (الاستيعاب) : Comprehension

ويعتبر أدنى مستويات الفهم، حيث يمكن للفرد التعبير عما تعلمه من معارف أو استخدامها دون أن يكون قادراً بالضرورة على ربطها بمعارف أخرى. ويتضمن هذا المستوى :

- الترجمة : Translation

وهو صياغة المعارف في الصورة المقدمة له إلى صورة أخرى.

- التفسير : Interpretion

وهو تنظيم أو تلخيص المعارف دون تغير في معناها الأساسي.

- التقدير الاستقرائي: Extrapolation

وهو معرفة النتائج والآثار المترتبة على معارف معطاة، أو الذهاب إلى ما وراء المعرفة المعطاة عن

طريق الاستنتاج.

٣- التطبيق : Application

ويعني القدرة على استخدام الافكار العامة أو المباديء أو الطرق في مواقف جديدة، أو بعبارة أخرى القدرة على استخدام المجردات والقوانين والنظريات العامة في مواقف محددة.

٤- التحليل : Analysis

ويعني القدرة على تحليل المعرفة الى إجزائها المكونة أو عناصرها والبحث عن العلاقات التي تربط هذه العناصر وطريقة تنظيمها. ويتظمن هذا المستوى:

- تحليل العناصر.
- تحليل العلاقات.
- تحليل المباديء التي تنظم ربط العناصر.

٥- التركيب : Synthests

ويعني القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين كل له معنى لم يكن موجوداً من ثقبل ويتضمن هذا المستوى:

- انتاج كل وحيد.
- انتاج خطة أو فئة من العمليات (الإجراءات)

٦- التقويم Evaluation

ويعني القدرة على إصدار حكم على قيمة ما أو عمل أو موقف وما إلى ذلك طبقاً لفكرة معينة لتحقيق أغراض معينة. ويتضمن هذا المستوى :

- الحكم على شيء في ضوء دليل داخلي.
- الحكم على شيء في ضوء محكمات خارجية (١٦: ١٥٨-١٦٠).

مما سبق يتضح وجود تداخل بين مستويات المجال المعرفي وخاصة الفهم والتحليل،وبين التحليل والتقويم حيث أن الفهم يتطلب التفسير وكذلك التحليل، كما أن التقويم يتطلب تحليل الموضوعات والأفكار قبل الوصول إلى تقدير قيمتها وإصدار الحكم عليها. وبناءاً على ذلك يرى الباحث أن هناك علاقة بين الفهم والتقويم، وعلى مدرب كرة اليد أن يكون متفهماً لمجموعة المعارف والمعلومات المرتبطة بجوانب الأداء الفني لكرة اليد، وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به - مجال هذا البحث- حتى يستطيع تنمية وتطوير مستوى الأداء للاعبيه والفريق ككل والوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالية.

الاختبارات المعرفية :

يشير ماتيوس Mathus أن التقويم في التربية الرياضية لا يمكن أن يتم بدون استخدام الاختبارات المعرفية، حيث أن فهم المتعلم لمادة أي نشاط يمكن ضمانها من خلال استخدام الاختبارات التحريرية، فنتائجها تمنح المعلم فرصة التعرف على نقاط الضعف في العملية التعليمية (٢٣ :٦٣).

ويتفق ذلك ما ذكره إبراهيم سلامه نقلاً عن ماتيوس، وكلارك Mathus & Clarke من أن قياس المعلومات والمعرفة هي ضمن مجالات القياس في التربية البدنية (١:٩١).

ويؤكد ذلك كل من صبحي، وحمدي نقلاً عن سنجر، ودايك Singer & Dick من أن المجال المعرفي في

التربية الرياضية يتضمن التعلم وحل المشكلات المرتبطة بالأهداف والمواد والطرق الإجراءات والقواعد وغيرها من المجالات، مشيراً إلى أن التقويم يجب أن يتم في غضون تلك العمليات، ويشير إلى وجوب الاهتمام بتلك السلوكيات المعرفية لأثراء النشاط الرياضي (٢٠:٢٥٦).

وأهمية الاختبارات المعرفية لمدربي كرة اليد ترجع إلى أنها تبنى على أهداف أساسية وتأخذ في محتواها كافة جوانب عملية التدريب الرياضي التي يجب على المدرب الناجح الإلمام بها كالأسس النظرية والتطبيقية لعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به، والمعارف والمعلومات التي ترتبط بأسس تطوير المهارات الحركية في كرة اليد، فنتائج تلك الاختبارات تكون بمثابة الواقع للمدرب لتنمية وتطوير تلك المعارف والمعلومات، ولا يكتفى بما وصل إليه من درجة التأهيل بل يعمل على الاستزادة والاطلاع المستمر على كل ما يستجد ويستحدث من المعارف والمعلومات.

وهذا ما أشار إليه بارو وماكجي Barrow & MacGee بأنه يجب إعداد اختبارات معرفية في مجال التربية الرياضية نظراً للقصور الشديد في هذا المجال (٢١:٥٠)، وأكد على ذلك علاوي، ونصر رضوان بأن الاختبارات المعرفية تستخدم بشكل كبير في النشاط الرياضي. ونحن ما نزال في حاجة ماسة إلى بناء الكثير من هذا النوع بالنسبة للأنشطة الرياضية (١٧:٥٨).

الدراسات السابقة :

قام عادل عبد البصير وآخرون عام ١٩٨٥ (٨) "ببناء اختبار معرفي للمدرب العربي في رياضة الجمباز"، بهدف بناء اختبار معرفي لمدرب الجمباز، واستخدامه كأداة لتصنيف المدربين إلى مستويات معرفية متباينة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وأختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية حيث بلغت ٦٠ مدرباً، وقد حدد الباحثون المحاور الآتية للاختبار: عوامل الأمن والسلامة ١٢٪، التحكيم ١٣٪، الأصول الفنية للأداء ٢٦٪، الأسس العلمية ١٦٪، الاعداد الخاص ١٠٪، النواحي الإدارية ٦٪. صيغت عبارات الاختبار تبعاً لمستويين من مستويات المعرفة وهي المعرفة، والفهم، وشملت الصورة المبدئية للاختبار على ٢٠٠ عبارة. تم اختيار العبارات بناءاً على مستوى الصعوبة والتميز، حيث قبلت العبارة التي يتراوح مستوى صعوبتها بين ٣٠ر- ٧٠ر. ومعامل تميز أكثر من ٣ر. ، وبلغ الاختبار في صورته النهائية ١٢٢ عبارة. تم حساب الصدق باستخدام صدق التمايز، وحساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية، أسفرت نتائج البحث عن بناء اختبار معرفي لمدربي الجمباز ذو ثبات بلغ ٨٠ر.، وصدق بلغ ٩٨ر. ، وتمكن الباحثون من تقويم وتصنيف مدربي الجمباز وفقاً للجوانب المعرفية الأساسية إلى مستويات متباينة.

قام عادل إبراهيم أحمد عام ١٩٨٩ (٦) "بتصميم مقياس معرفي لحكام كرة اليد"، بهدف تصميم مقياس معرفي لحكام كرة اليد يمكن من خلاله الوقوف على نقاط الضعف في حصائل المعرفة لحكام كرة اليد. استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختيرت العينة بطريقة عمدية، بلغ قوامها ٨٠ حكماً. وقد حدد الباحث المحاور الاتية للمقياس: قانون اللعبة بنسبة ٢٥٪، المهارات الأساسية بنسبة ١٥٪، خطط اللعب بنسبة ١٠٪، تاريخ اللعبة بنسبة ٥٪، تنظيم وإدارة المباراة بنسبة ١٣٪، اللوائح، ولائحة الحكام بنسبة ١٢٪، الجوانب النفسية المصاحبة للنشاط بنسبة ١١٪، المصطلحات المستخدمة بنسبة ٩٪. صيغت أسئلة المقياس تبعاً للمستويات الثلاثة لتقسيم بلوم للأهداف المعرفية وهي: المعرفة، والفهم، والتطبيق. تضمنت الصورة

المبدئية للاختبار على ١٥٨ عبارة، تم قبول العبارات التي تحقق معامل صعوبة بين ٣٠ر٠ ٧٠ر٠، ومعامل تميز أعلى من ٣ر٠، وفي ضوء ذلك تم قبول ١٠٠ عبارة بالشكل النهائي. وقد حقق الاختبار معامل صدق بلغ ٩٣ر٠ ، ومعامل ثبات ٨٦ر٠ وأسفرت النتائج عن تصميم مقياس معرفي لحكام كرة اليد أمكن من خلاله الوقوف على نقاط الضعف في حصائل المعرفة لدى حكام كرة اليد.

قام جمال عبد العاطي الشافعي عام ١٩٩٠ (٣) "ببناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بالمدينة المنورة"، بهدف قياس درجة التحصيل في مقرر كرة اليد. استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختير العينة بطريقة عمدية، بلغ عددها ٥٠ طالباً هم طلاب قسم التربية الرياضية والصحة بكلية التربية بالمدينة المنورة. حدد الباحث الاختبار بالمحاور الآتية: تاريخ اللعبة، القواعد الدولية، المهارات الأساسية، خطط اللعب، وصيغت أسئلة الاختبار تبعاً لمستويين من مستويات المعرفة لبلوم وهي المعرفة، والفهم وتضمنت الصورة المبدئية للاختبار ٨٤ سؤالاً، وشملت الصورة النهائية له على ٤٤ سؤالاً، حيث قبلت العبارات التي تتراوح مستوى صعوبتها بين ٣٠ - ٧٠ر٠ ، ومعامل تميزها أكثر من ٣ر٠ استخدم الباحث صدق التمايز لحساب معامل الصدق الذي بلغ ٩٧ر٠ ، كما تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية وبلغ ٨٥ر٠ ومن أهم نتائج هذا البحث هو اعتماد الاختبار كأداة موضوعية لتقويم التحصيل في المجال المعرفي في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية والصحة بكلية التربية بالمدينة المنورة.

قام عادل حسني السيد عام ١٩٩١ (٧) "ببناء مقياس معرفي لمدربي كرة السلة بالوجه القبلي"، بهدف التعرف على نقاط الضعف لدى مدربي كرة السلة. استخدم الباحث المنهج الوصفي - اسلوب المسح، واختيرت العينة بطريقة عشوائية بلغت ٣٨ مدرباً. وقد حدد الباحث المحاور الآتية للاختبار : الانتقاء بنسبة ٠٧ر١٦٪، علم التدريب الرياضي بنسبة ٦٤ر١٤٪، المهارات بنسبة ٥٩ر١٥٪، خطط اللعب بنسبة ٧٠ر١٣٪، النواحي الصحية بنسبة ٦٧ر١٠٪، قانون اللعبة بنسبة ٩٣ر٨٪، تاريخ اللعبة بنسبة ٩٣ر٨٪ النواحي النفسية بنسبة ١٨ر٧٪، الجوانب الإدارية بنسبة ٢٩ر٤٪، صيغت اسئلة المقياس تبعاً للمستويات الثلاثة لتقسيم بلوم وهي المعرفة، والفهم، والتطبيق. تم حساب صدق المقياس باستخدام الصدق الذاتي، صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي، صدق التمايز، كما تم حساب الثبات باستخدامالتجزئة النصفية، إعادة تطبيق الاختبار. وقد أظهرت نتائج القياس نقاط ضعف في النواحي المعرفية لدى المدربين اختلفت هذه النواحي باختلاف مؤهلات المدربين.

قامت زوزو حامد عام ١٩٩٢ (٤) "ببناء اختبار معرفة في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية. بهدف تحديد درجة الطالبة في المجال المعرفي. استخدمت المنهج الوصفي، واختيرت العينة بطريقة عمدية، وبلغ عددها ١٠٠ طالبة بالصف الرابع. شمل الاختبار المحاور الآتية: الاعداد البدني بنسبة ٤٢ر١١٪، التطور التاريخي بنسبة ٧١ر٥٪، المهارات الأساسية بنسبة ٤٠٪، خطط اللعب بنسبة ٢٩ر٢٤٪، القواعد الدولية بنسبة ٥٧ر١٨٪. صيغت أسئلة الاختبار حسب المستويات الثلاثة الأولى لبلوم وهي المعرفة، والفهم، والتطبيق تم حساب صدق الاختبار بطريقتي صدق الثبات، وصدق التمايز، وحساب الصدق بطريقة التجزئة النصفية، واسفرت النتائج عن بناء اختبار معرفي ذو ثبات عالي بلغ ٨٠ر ، وصدق عالي حيث ميز الاختبار بين أفراد العينة.

التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من الدراسات السابقة ما يلي :

- استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي - اسلوب المسح لتحقيق أهداف الدراسة.
- اختلاف طرق، ونوعية وحجم العينات المختارة من دراسة لأخرى فأستخدمت بعضها الطريقة العشوائية، والبعض الآخر استخدم الطريقة العمدية لاختبار عينة الدراسة، كما أن هناك دراسات أجريت على طلاب الجامعة، وأخرى على المدربين، كما أجريت دراسة علي الحكام.
- هناك أبحاث أهدافها الأساسية بناء الاختبار فقط لعينة الدراسة، وهناك أبحاث أخرى كان بناء الاختبار وسيلة لتحقيق أهداف أخرى. وبناءاً على ذلك تباينت عدد المحاور التي استخدمت لبناء الاختبارات ومعها اختلفت الأهمية النسبية أو الوزن النسبي لكل محور، ومستويات المعرفة التي صيغت بها أسئلة وعبارات الاختبارات، فهناك دراسات استخدمت مستويين فقط من مستويات المعرفة وهما: المعرفة، والفهم، بينما استخدمت دراسات أخرى المستويات الثلاثة الأولى وهي المعرفة، والفهم، والتطبيق.
- لتحديد العبارات الصالحة للاختبار استخدم الباحثون أكثر من اسلوب منها: آراء الخبراء حساب درجة الصعوبة للمفردة، حساب درجة الصعوبة، والسهولة، والتميز للمفردة.
- استخدم الباحثون لحساب كل من صدق الاختبار، وثبات الاختبار أكثر من طريقة، ومنها من أكتفى بنوع واحد للصدق، وآخر للثبات، ومنهم من استخدم أكثر من نوع.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يلي :-

- توجيه نظر الباحث لأهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاختبار، كذلك صياغة عبارات الاختبار، وطرق تسلسلها وتشكيلها.
- المعالجات الاحصائية المتعددة استفادت منها الدراسة الحالية، حيث يمكن من خلالها التوصل إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة.

الإجراءات :

استخدم الباحث المسح كأحد أنماط دراسات المنهج الوصفي.

عينة البحث :

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربي كرة اليد القوميين ومدربي أندية الدوري الممتاز أ، ب - درجة أولي ومرتبط- العاملين والمقيدين بسجلات الاتحاد المصري لكرة اليد للموسم الرياضي ١٩٩٧/٩٦، حيث بلغت عينة البحث ١٤٢ مدرباً. اختير منهم ٧٢ مدرباً لإجراء الدراسات الاستطلاعية، منهم ٤١ مدرباً أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية الأولى، و ٣١ مدرباً أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية الثانية، وبذلك أجريت الدراسة الأساسية على ٧٠ مدرباً مسجلين بسجلات الاتحاد المصري لكرة اليد ويعملون في مجال التدريب للموسم الرياضي ١٩٩٧/٩٦.

لتحديد المستويات المعرفية :

تم تحديد المستويات المعرفية للاختبار من خلال المستويات الأولى للمجال المعرفي وفقاً لتقسيم بلوم وهي المعرفة، والفهم، والتطبيق وذلك استناداً على بعض المراجع والدراسات المتخصصة التي أجريت في هذا المجال (١٦)، (١٣) ، (٦) ، (٧) ، (٤).

مصادر جمع البيانات :

استعان الباحث في جمع بيانات الاختبار المعرفي لهذا البحث بالمصادر التالية :

- المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة اليد، وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به.
- الأبحاث والدراسات المتخصصة والتي أجريت في مجال بناء أو تصميم الاختبارات أو المقاييس المعرفية في التربية البدنية والرياضة بصفة عامة، ومجال كرة اليد بصفة خاصة.
- المقابلة الشخصية لعدد من الخبراء المتخصصين في مجالات كرة اليد، وبناء الاختبارات المعرفية، والحاسب الآلي من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وكليات التربية ، كذلك من أعضاء اللجان الفنية بالإتحاد المصري لكرة اليد، والمدربين العاملين في ميدان تدريب كرة اليد.

خطوات البحث :

استند الباحث لبناء الاختبار في هذا البحث على الخطوات التالية :

١- تحديد محاور الاختبار :

خلص الباحث من المصادر التي استند عليها في جمع بيانات الاختبار إلى المحاور التالية:

- معلومات مرتبطة بالجانب المهاري.
- معلومات مرتبطة بالجانب البدني.
- معلومات مرتبطة بالجانب الخططي.
- معلومات مرتبطة بالجانب النفسي والتربوي.
- معلومات مرتبطة بتخطيط التدريب.
- معلومات مرتبطة بقيادة الفريق.
- معلومات مرتبطة بالتقويم والقياس.
- معلومات مرتبطة بالرعاية الصحية للاعبين.
- معلومات مرتبطة بكرة اليد للصغار.
- معلومات مرتبطة بالقانون.
- معلومات مرتبطة بالتاريخ.

٢- قام الباحث بتصميم استمار استطلاع رأي تضم ١١ محوراً مقترحاً لبناء الاختبار المعرفي ملحق ١ وتم عرضها على ١٠ خبراء ملحق ٢. وروعي في اختيارهم أن يكونوا من الحاصلين على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية، وخبرة لا تقل عن ١٥ عاماً في العمل في مجال كرة اليد - تدريس ، تدريب-، أو من لهم خبرة في بناء الاختبارات المعرفية، وذلك بهدف التعرف على :

* مدى مناسبة المحاور المقترحة لقياس النتائج المعرفية.
* تحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور المقترحة.
* تحديد مدى كفاية المحاور المقترحة لبناء الاختبار المعرفي المقترح.

وجاءت نتائج استطلاع الرأي تتفق ورأي الباحث عدا محور المعلومات المرتبطة بكرة اليد للصغار، حيث تم استبعاده بناءاً على رأي الخبراء.

٣- إعداد العبارات وصياغتها :

استخدم الباحث عند صياغة عبارات الاختبار طريقة الاختيار من متعدد استناداً إلى ما أشار إليه فؤاد سليمان قلادة من أن هذا النوع من الاختبارات تقيس مستويات المعرفة، والفهم، والتطبيق (١٢: ٥٣٦).

ويتفق معه فؤاد أبو حطب وكذلك الباحث حيث يؤكد أن أسئلة الاختيار من متعدد تقيس بكفاءة شديدة النواحي البسيطة والمعقدة (٣٨ : ٢٥٨).

وقد اشتمل الاختبار في صورته المبدئية على ٤٤٨ عبارة ملحق ٣.

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراستين استطلاعيتين بهدف حساب كل من : المتوسط الحسابي ، والإنحراف المعياري، ومعامل السهولة، والتميز، والاتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفي.

حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى للاختبار المعرفي في صورته الأولية على عينة من المدربين بلغت ٤١ مدرباً، حيث بلغ عدد العبارات ٤٤٨ عبارة (سؤالاً) موزعة على محاور الاختبار ملحق ٣، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن استبعاد عدد ٢٦٨ عبارة وقبول عدد ١٨٠ عبارة، وقد تم قبول العبارة التي توافرت فيها الشروط التالية:

- أن يتراوح معامل السهولة والصعوبة والتميز بين ٣ر٠ - ٧ر٠.
- أن يكون معامل الاتساق الداخلي (الارتباط) من ٢٩٨ر٠ فأكثر.

أما الدراسة الاستطلاعية الثانية فأجريت للاختبار المعرفي في صورته المعدلة (١٨٠ عبارة موزعة على محاور الاختبار) علي عينة ٣١ مدرباً، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن استبعاد عدد ١٠٢ عبارة، وقبول عدد ٧٨ عبارة وذلك لتوافر شروط القبول من حيث معامل السهولة والصعوبة والتميز.

الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية للاختبار المعرفي في صورته المعدلة والتي تضمنت ٧٨ عبارة (سؤالاً) على عينة بلغت ٧٠ مدرباً، وذلك في شهر أغسطس ١٩٩٦م.

المعاملات العلمية للاختبار :

* صدق الاختبار

اعتمد الباحث في ايجاد الصدق على ثلاثة أنواع من الصدق هما :

صدق المحتوى (المضمون): وذلك بعرض المحاور التي يتضمنها الاختبار لقياس المعارف والمعلومات لدى مدربي كرة اليد على الخبراء، وقد حصلت هذه المحاور على موافقة الخبراء وكفايتها، وبذلك تكون هذه المحاور صادقة وكافية لما وضعت من أجله.

- صدق الاتساق الداخلي: وذلك لعبارات الاختبار.
- الصدق العاملي لعبارات الاختبار والاختبار ككل.

- ثبات الاختبار: حيث أستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية، بعد أن تم التوصل إلى عبارات الاختبار والبالغ عددها ٦٠ عبارة ، حيث تم جمع العبارات الفردية، وكذلك العبارات الزوجية، وتم حساب معامل الثبات بين نصفي الاختبار حيث بلغ ٨٨٤ر وبعد تعديل سبيرمان براون بلغ ٨٨٧ر٠

نتائج البحث وتفسيرها :

نتائج مصفوفة الارتباط :

تتضمن هذه الخطوة حساب معاملات الارتباط لعبارات الاختبار المعرفي، البالغ عددها ٧٨ عبارة، حيث يوضح جدول ٢ ملحق ٥ ما يمكن ملاحظته في مصفوفة معاملات الارتباط بين عبارات الاختبار المعرفي، فقد بلغ عدد معاملات الارتباط ٣٠٠٣ معامل ارتباط بسيط، وبلغ عدد معاملات الارتباطات الموجبة ٢٧٢٥ ارتباطاً بنسبة ٩١٪، وبلغ عدد الارتباطات السالبة ٢٧٨ ارتباطاً بنسبة ٩٪، وبلغ عدد الارتباطات الدالة ١٩٨٣ ارتباطاً عند ٠٫٠٥، بنسبة مئوية بلغت ٦٦٪.

مما سبق يتضح أن المصفوفة تشير إلى وجود مجموعة كبيرة من التجمعات الارتباطية، تؤكد احتمالية ظهورها في شكل عوامل خلال خطوات التحليل التالية، الأمر الذي يدعوا الباحث إلى البدء مباشرة بأول خطوات التحليل العاملي للتعرف على البناء البسيط لعبارات الاختبار، وذلك بالحصول على المصفوفة العاملية قبل تدوير العوامل جدول ٣ ملحق ٦ .

نتائج التحليل العاملي :

١- نتائج مصفوفة العوامل قبل التدوير المتعامد :

أسفر التحليل العاملي لمصفوفة الارتباط جدول ٣ ملحق ٦ عن ٢٢ عامل، جاء العامل الأول بجذر كامن قدرة ١٤٫٥٢ بنسبة مئوية ١٩٪، ثم بدأت تقل الجذور الكامنة حتى وصلت إلى ١٫١٢ وذلك للعامل ٢٢، وبنسبة مئوية قدرها ١٪، وحتى يمكن تفسير هذه العوامل لجأ الباحث إلى تدويرها تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريمكس، حيث تظهر العوامل المتعامدة تجمعات، وتنقصي التشبعات الباقية إلى الحد الذي يؤدي إلى تمايز تلك الطوائف التي دلت عليها التشبعات الكبرى.

ب- نتائج مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد: جدول ٤

مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات الاختبار المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد

العوامل / العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٤٩	-٠٣ر	١١ر	-٤٠ر	٠٠ر	١٠ر	١٠ر	٧٠ر	٤٠ر	-٧٠ر	-٤٠ر	٦٠ر	٩٠ر	٣٠ر	٠٥ر	٧٠ر	٣٠ر	٧٠ر	٦٠ر	-٥٠ر	-٠٦ر	٨٣ر	٠٣ر
٥٠	٢١ر	٠٧ر	١ر	٢١ر	١١ر	-٣٠ر	-٢٠ر	٦٠ر	٧٠ر	-١٠ر	١٠ر	-١ر	-٤٠ر	-٢٠ر	١٥ر	١٢ر	١٠ر	١٦ر	٤٠ر	٢١ر	٠٠ر	٧٨ر
٦٠	٥٦ر	٣٠ر	١٢ر	٠٨ر	١٠ر	٠٥ر	٣٢ر	٣٠ر	٣٠ر	-٢٠ر	١ر	٠٣ر	٢٩ر	-٢١ر	٢٩ر	-٢٥ر	-٠٢ر	٠٩ر	-٠٣ر	١٥ر	١٣ر	٠٧ر
٦٨	-٠٠ر	-١٦ر	١١ر	٠٧ر	١٥ر	٠٢ر	٦٨ر	٠٥ر	-٠٣ر	٢٥ر	١٣ر	١٧ر	١ر	-٠٢ر	١٤ر	٠٦ر	-٠٤ر	١٤ر	-١١ر	٠٦ر	١٤ر	-٠٣ر
٧١	٣٧ر	٠٨ر	٥٨ر	١٥ر	٠٦ر	-٠٤ر	١٢ر	٠٠ر	٢٢ر	١٧ر	٠٤ر	-٠٢ر	٠٥ر	٠٧ر	١٤ر	-١٦ر	٠٧ر	٢٧ر	١٢ر	٢٥ر	١٨ر	٠٥ر
٧٣	-٠٦ر	٢٦ر	-٠٦ر	-٠٠ر	٠٧ر	١٣ر	٠٥ر	٢٦ر	١٦ر	٠٨ر	٢٦ر	٢١ر	-١٣ر	١٨ر	١٥ر	١٤ر	١ر	-٠٥ر	٧٦ر	-٠٧ر	٠٤ر	-١٤ر
٧٩	٢٧ر	٠٧ر	-١ر	٣ر	٢٦ر	-٠٢ر	-٠٢ر	-٠٤ر	٠٣ر	٥٨ر	-٠١ر	٢٦ر	١٥ر	١٣ر	١٢ر	-١٤ر	٢٨ر	١٣ر	-١١ر	-٢٥ر	١٣ر	١٢ر
٩٤	٠٢ر	-٠١ر	٠٩ر	٨٤ر	١٢ر	-٠٥ر	١٥ر	٠٢ر	٠٥ر	-٠٦ر	٠١ر	١٣ر	-٠٥ر	٠٨ر	٠٧ر	١٦ر	-٠٥ر	٠٥ر	١٢ر	٠٥ر	-٠١ر	٠٩ر
٩٥	١٤ر	٨١ر	-١١ر	-٠٩ر	٠٧ر	-٠٢ر	٣ر	١١ر	-٠٦ر	٠٤ر	١ر	-٠٨ر	٠٨ر	٠٠ر	٠٨ر	٠٩ر	٠٥ر	٠٥ر	٠٧ر	-٠٧ر	٠٧ر	-١١ر
٩٦	١٦ر	٢٢ر	-٠٩ر	١٤ر	٣٣ر	٠٧ر	-٠٤ر	٠٠ر	١٣ر	٠٩ر	٣٦ر	٠٤ر	٠٤ر	٣٥ر	١٤ر	-٠١ر	-٤١ر	١٦ر	-٢٤ر	٠٢ر	٠٤ر	١٩ر
١٠١	٠١ر	٨٢ر	٠٠ر	٠٦ر	-٠٨ر	-٠٩ر	-٠٤ر	-٠٢ر	١ر	٠٥ر	٠٨ر	٠٩ر	١٤ر	-٠٣ر	٠٩ر	١٧ر	٠١ر	٠٤ر	-٠٦ر	١٢ر	٠٥ر	١٥ر
١٠٢	-٠٣ر	٠٠ر	٠٩ر	٨٢ر	٠٥ر	٠٣ر	٠١ر	٠٧ر	٢ر	٠٦ر	٠٨ر	٠٩ر	٠٥ر	٠٥ر	١٨ر	-٠٨ر	٢٢ر	١٤ر	٠٠ر	٠٢ر	-٠١ر	١٨ر
١٠٦	٢٧ر	٤٥ر	٢٥ر	-٣١ر	٢٦ر	٣١ر	١ر	-٠١ر	٢٢ر	-٠٨ر	٠٧ر	-١ر	-٠٧ر	٠٤ر	٠٥ر	٠١ر	-٠٤ر	٢٦ر	-٠٧ر	-٠٨ر	٠٨ر	١٧ر
١١٣	-٠٧ر	٦٦ر	٠٠ر	١٤ر	١٢ر	٠٧ر	٢١ر	١٥ر	-١٧ر	١ر	٢ر	٢٢ر	-١٤ر	-٠٤ر	٢٣ر	-٠٤ر	٢ر	٠٦ر	١ر	-٠٢ر	٠٥ر	٠٧ر
١١٤	٣ر	٤٣ر	-٣ر	١٥ر	٠٦ر	٢٥ر	١٢ر	٠٠ر	٢١ر	٠٦ر	٢٨ر	٠٨ر	-٠٨ر	-٠١ر	٢ر	٢٧ر	٢١ر	٠١ر	-٢٤ر	١٣ر	-١ر	١٨ر
١١٦	٠٩ر	١٢ر	١٢ر	-٠٨ر	١٤ر	١٥ر	٠٠ر	-١ر	-١٥ر	-١٥ر	٨١ر	-١٣ر	-٠٨ر	-٠٨ر	١٦ر	٣٦ر	٠٧ر	-٠٢ر	-٠٢ر	٠٩ر	٢١ر	١٢ر
١١٧	٠٨ر	٤٥ر	-١١ر	١١ر	١١ر	-٠١ر	-٠٤ر	-٣٩ر	-١٦ر	٢٣ر	١١ر	-٠١ر	١٦ر	١٦ر	-٢٥ر	٥٦ر	٢٩ر	-٠٦ر	-٠٣ر	-١١ر	٢ر	٠٩ر
١١٨	١ر	٢٣ر	-٣ر	٢٨ر	١٥ر	٠٦ر	١٧ر	٢٥ر	١٤ر	٠٣ر	٢١ر	-٠٢ر	١٢ر	١٢ر	٣٣ر	-٠٦ر	١ر	١١ر	٥٧ر	٠٣ر	-١٣ر	-١٢ر
١٢٠	١٧ر	٢٤ر	-٠١ر	-١٤ر	٠٤ر	-١ر	٣٨ر	٠٢ر	-٠٢ر	٢٦ر	٢٥ر	١٧ر	-٣٤ر	-٣٤ر	٣٢ر	١٦ر	١٤ر	-٠٦ر	-١ر	-٠٩ر	-٠٤ر	٠٦ر
١٢٣	٠٥ر	٢١ر	١ر	-٠٣ر	٠٦ر	١٣ر	٠٩ر	-٠١ر	-٠٢ر	٨٦ر	١١ر	٠٥ر	-٠٨ر	-٠٨ر	١ر	١ر	٠٦ر	٠٠ر	-٠٢ر	-٠٤ر	-٠٩ر	-٠٣ر
١٢٥	١١ر	١٥ر	٠١ر	١١ر	٠٧ر	٠٦ر	١٣ر	٠٨ر	-٠٤ر	٠١ر	٠٩ر	٨١ر	٨١ر	٠٥ر	٠٩ر	٠٩ر	٠٢ر	٠٩ر	٠٩ر	١٣ر	٠٢ر	-٠٣ر
١٢٩	-٠١ر	-٠١ر	٢ر	٠٩ر	٠٥ر	٠٤ر	٠٦ر	٨٦ر	-٠٥ر	٠٤ر	١١ر	٠١ر	٠١ر	١٢ر	-٠٢ر	-٠٣ر	٠٢ر	-٠٢ر	-٠٥ر	١٣ر	-١ر	-٠٣ر
١٣٤	١٣ر	٠٢ر	-١٨ر	٢ر	٠٤ر	-٣١ر	١٤ر	٠٢ر	٩٥ر	٠٢ر	-٠٥ر	٢٦ر	٢٦ر	٣ر	٠٧ر	١٢ر	١٣ر	٠٧ر	٠٤ر	٠٨ر	٢٢ر	٠ر
١٤٠	٠٦ر	٣٦ر	-٠٦ر	٠٥ر	-٠٧ر	٧٨ر	-٠٧ر	-٠٢ر	٢٦ر	-٠١ر	٠١ر	١٩ر	٠٩ر	٢ر	٠٦ر	١٩ر	١٤ر	٢٦ر	٠٧ر	٠٧ر	٠٠ر	-٠١ر
١٥٣	٠٢ر	٣٧ر	٠٣ر	-١ر	-٠٢ر	-٠٣ر	٦٨ر	٢٣ر	١ر	٠٤ر	١٤ر	٢٣ر	-٠٢ر	-٠٢ر	١٩ر	٠٢ر	٠٥ر	١٣ر	٠٩ر	٠٩ر	١٥ر	٠٤ر

** تشبع العبارة المقبولة على العامل عند ٥٠ر فأكثر.

تابع جدول ٤

مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات الاختبار المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد

العوامل / العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
١٥٤	-٩١ر	٠٨ر	١٥ر	-٠٤ر	٦٤ر**	٢٦ر	-١ر	٣٥ر	-١ر	١٨ر	-٠٣ر	-١ر	١٦ر	٠٩ر	١٣ر	١٥ر	٠٣ر	-٠١ر	-٠٤ر	٠٢ر	١٦ر	٠٣ر
١٧١	٢٥ر	٣٤ر	٠٧ر	٠٩ر	-٤٥ر	٠٨ر	٠٣ر	١٥ر	-٠١ر	-٠٢ر	٠٣ر	٥٢ر**	١٦ر	-٠١ر	٢ر	-٠١ر	٢ر	-٠٨ر	٠٢ر	٢٦ر	-١ر	٠٥ر
١٧٧	٢٣ر	٢٧ر	١٢ر	٢٥ر	٠٣ر	١٤ر	٠٦ر	٦٣ر*	١ر	١ر	١١ر	٠٦ر	-١٢ر	-١٢ر	٢ر	٠٢ر	٢٥ر	٠٣ر	٠٩ر	٣٣ر	٠٩ر	-١٣ر
١٧٩	٠٤ر	٠٩ر	١٧ر	٣٣ر	١٥ر	٢٤ر	١٥ر	٢ر	-١١ر	-٠٣ر	-١ر	٠٨ر	٢٦ر	٠٥ر	١٤ر	٦٢ر**	-١٢ر	٠٨ر	٠٨ر	٠٥ر	١٥ر	١٤ر
١٨٥	-٠٠ر	١٦ر	١ر	٤١ر	٠٤ر	٥٦ر*	٠٨ر	-٠١ر	٢ر	٠٤ر	٣ر	٢٥ر	٠٨ر	٠٧ر	-٠١ر	٢٢ر	٠١ر	١ر	٠٢ر	-٠٧ر	٠٠ر	-٠٧ر
٢٠١	٢٢ر	١١ر	-١ر	٢ر	-١٧ر	٢١ر	-٠٥ر	٢٨ر	٠٢ر	١ر	١٩ر	٠٤ر	١١ر	٠٩ر	١٦ر	١٤ر	-٠٢ر	٦٤ر**	٠٧ر	٠٨ر	١٧ر	١٨ر
٢٣٠	١ر	٢٤ر	-١ر	١٦ر	١٦ر	-٠٥ر	١ر	-٢١ر	٢٥ر	-٠١ر	-٠٧ر	-٠٦ر	٠٥ر	٠٦ر	-١٧ر	-٠٩ر	١٥ر	٧ر**	-٠٧ر	٠٠ر	-٠٦ر	٢١ر
٢٣٢	١٢ر	١٢ر	١١ر	١٢ر	-١٨ر	٢ر	٠٧ر	٢٣ر	٢٨ر	٣٢ر	٢٥ر	٥٤ر**	-٠٥ر	-٤٣ر	-١٣ر	١٤ر	١٤ر	-٢١ر	٠٦ر	٠٦ر	-٠٣ر	-٠١ر
٢٣٥	٠٦ر	١٧ر	-٠٨ر	٠٣ر	-١ر	٠٣ر	٠٥ر	٠٦ر	٠٥ر	٢٦ر	٧١ر**	١٧ر	٠١ر	٠٣ر	-٠٢ر	-٠٦ر	٠٦ر	٠٥ر	٠٥ر	٠١ر	-١١ر	-١ر
٢٣٦	١ر	٢٦ر	١٤ر	٢٤ر	٢١ر	٢٢ر	٠٦ر	١١ر	١٤ر	-٠١ر	٠٧ر	٨٨ر**	-١ر	٠٢ر	-١ر	-٠٣ر	-١ر	١٥ر	١ر	٠٥ر	٢٧ر	٢٨ر
٢٣٨	١ر	٢٢ر	٠٥ر	١٦ر	٢٧ر	-٠٢ر	٢٤ر	٢٥ر	١٧ر	١١ر	٥٧ر**	٠١ر	٠١ر	-١٦ر	٠١ر	-١٢ر	-٠٤ر	-٢ر	-٢ر	٠٥ر	١٤ر	١٧ر
٢٤١	٠٢ر	١٨ر	١ر	١٣ر	-٠٩ر	١٨ر	١١ر	-٠٩ر	٢٦ر	-٠١ر	١٣ر	١٦ر	-٠٢ر	٤٤ر	-٢١ر	-٠١ر	١٣ر	٠٣ر	٠٠ر	-١ر	٢٢ر	٥٤ر**
٢٤٣	٠٧ر	-١٦ر	١٤ر	١٣ر	٠٢ر	٠١ر	٤٠ر	١٧ر	٠٥ر	٠٥ر	-٠٢ر	٠٦ر	-٠٣ر	٥٨ر**	-٠٢ر	-٠١ر	-٠٢ر	٠٣ر	-٠١ر	٠٠ر	٠٢ر	٠٠ر
٢٤٤	٠٢ر	٥٦ر*	١٤ر	٣٥ر	١١ر	١٦ر	-٠٢ر	٢٣ر	١٣ر	٢٥ر	١٦ر	٠٩ر	٢٢ر	-١٦ر	-١١ر	-٢٢ر	٠٦ر	٠٥ر	-١٤ر	٠٥ر	٠٣ر	-١٣ر
٢٤٥	٠٠ر	٣٦ر	٠٠ر	٠١ر	٧١ر**	٠٠ر	٢٢ر	-٠٥ر	٠٥ر	١٧ر	٣٦ر	٢٧ر	٠٧ر	-٠٣ر	-٠٩ر	٠٣ر	٠٤ر	-٠٨ر	-٠٣ر	١١ر	٠٢ر	٠٣ر
٢٤٨	١١ر	١٧ر	-٠٩ر	٣٦ر	٦٦ر**	-٠٤ر	٠١ر	٠٢ر	١٢ر	٠٤ر	١٣ر	١٩ر	١٣ر	-٠٤ر	٠٥ر	٠٢ر	٠٠ر	١ر	١١ر	-١٢ر	٠٢ر	٠٢ر
٢٥٠	١٣ر	-١ر	٠٩ر	٢٤ر	٠٣ر	٠٦ر	١٤ر	١٨ر	١٦ر	٠٨ر	-٠٣ر	٧٤ر**	٠٧ر	١١ر	-٠٠ر	١٣ر	١١ر	-٠٨ر	-٠٨ر	٠٨ر	١ر	-١١ر
٢٥٥	١٦ر	٤ر	٠٧ر	٠٨ر	-٠٢ر	١٢ر	٠٣ر	١٩ر	١٦ر	١٧ر	١٥ر	٥٧ر**	-١٣ر	-٢٧ر	-١٢ر	٠٧ر	٠٨ر	-٢ر	١١ر	-٠٦ر	٢٢ر	١٤ر
٢٦٥	٠٧ر	-٠٢ر	١٣ر	٠٤ر	٤٢ر	-١٩ر	٢٤ر	-٠٧ر	٠٤ر	٠٧ر	٤٤ر	٠٨ر	-٠٣ر	٣٦ر	-٠١ر	٠٥ر	١٩ر	١٢ر	٠٣ر	٠٧ر	٠٤ر	٠٥ر
٢٧٥	٣١ر	-٠١ر	-٠٨ر	٠٥ر	٢٧ر	١٥ر	-٠٢ر	١٥ر	-١١ر	-١٢ر	٢٣ر	٠١ر	٠٥ر	-٠٤ر	١٦ر	٠٣ر	١٦ر	٥٢ر**	٣٧ر	١٣ر	١٩ر	-٠٣ر
٢٧٨	٣٢ر	١١ر	٠٦ر	٣١ر	-٠٤ر	٠١ر	-٠٤ر	٥٦ر*	-٠٤ر	-٠٧ر	٢ر	٠١ر	١ر	٠٢ر	-١ر	-٠٠ر	-٠٣ر	٠٤ر	١٢ر	١٨ر	-٣ر	٠٥ر
٢٨٢	٨٣ر**	١٣ر	٠٩ر	-٠١ر	-٠٢ر	٠٨ر	٠٤ر	-٠٣ر	١٥ر	١٤ر	-١٢ر	١٤ر	-٠٩ر	٠٨ر	-٠٢ر	٠٣ر	٠٥ر	-٠٩ر	٠٣ر	-٠٥ر	-١٢ر	١٤ر
٢٨٤	٧٥ر**	٠٣ر	-٠٦٤ر	-٠٢ر	-٠٤ر	-١ر	٠٢ر	١٥ر	-٠٨ر	٠١ر	٢٨ر	٠٣ر	١١ر	٠١ر	-٠٧ر	٠٤ر	-٩ر	٠٢ر	٠٠ر	٠٨ر	٠٢ر	٠٨ر
٢٨٧	٤٥ر*	-٠١ر	ر	٢٤ر	٢٩ر	١٤ر	١١ر	١٤ر	١٩ر	-١٣ر	٠٧ر	-٠٨ر	١٣ر	٢١ر	٠٢ر	١٨ر	٢٣ر	٢٩ر	٢١ر	-١٢ر	١ر	-١١ر
٢٨٩	-٠١ر	١٣ر	٠٦ر٠ر	١ر	٠٣ر	٠٠ر	٠٧ر	٢٢ر	-٠٣ر	١٢ر	٠٧ر	٠٥ر	-٠٠ر	٠٧ر	٠١ر	-٠٦ر	٧٩ر**	١١ر	-٠٢ر	١٣ر	٠٨ر	٠٤ر

تابع جدول ٤

مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات الاختبار

المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد

العوامل / العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٩٠	-١٦ر	٢٩ر	-٠٩ر	٢٤ر	٢٤ر	٠٧ر	٠٥ر	١٦ر	-٣٢ر	٠٧ر	٣٧ر	-٠٥ر	٠٢ر	٣٣ر	-٠٧ر	-٢٢ر	-١٢ر	-٠٤ر	٠٤ر	١٤ر	١٣ر	٢٣ر
٢٩٢	٠٩ر	٣٧ر	٢٢ر	٠٣ر	١٥ر	٠١ر	٠٨ر	٣٣ر	-٠١ر	-١٦ر	٠٦ر	٢٢ر	-٠٨ر	-١٢ر	-١٩ر	١٦ر	-٢٧ر	١٧ر	-٠٨ر	٠٣ر	-٠٣ر	٢٣ر
٢٩٨	٤٩ر	٢٧ر	٠١ر	٥٣ر**	-٠٣ر	٣٣ر	-١٦ر	٠٩ر	-٠٧ر	٠١ر	-٠٣ر	-٠١ر	٠٢ر	١٨ر	-٠٤ر	-٠٦ر	٠٨ر	٠٨ر	-١٣ر	٠٤ر	٣٣ر	-٠٣ر
٣١٢	-٠٤ر	٢٩ر	-٠٨ر	-٠٧ر	٠٥ر	-٠٩ر	١١ر	٢٢ر	٠٧ر	٢٤ر	٢٣ر	١٢ر	-٠٠ر	-٠٧ر	-٠٧ر	٧٣ر**	-٠٥ر	-٠٢ر	-١٦ر	٢٣ر	-٠٥ر	٠٥ر
٣٢٤	-٠٤ر	-٠٦ر	١٢ر	-٠٢ر	-٠١ر	٠٨ر	٠٩ر	١ر	١ر	-٠٣ر	٠٩ر	٠٩ر	٠٨ر	٠٤ر	-٠٠ر	٠٠ر	٠٩ر	٠٠ر	-٠٨ر	٨٣ر**	-٠١ر	١٢ر
٣٢٥	-٠٤ر	١٤ر	٢ر	١٣ر	-٠٥ر	٠٥ر	-٠٢ر	١٥ر	١٢ر	-١٧ر	٢٦ر	١٦ر	٠٣ر	-٠٣ر	-٢١ر	٢٨ر	٣٤ر	٠٧ر	١٩ر	٤٤ر**	-١٧ر	-٠٣ر
٣٣٣	٢٩ر	٢٦ر	٠٤ر	١١ر	١٦ر	٠٢ر	-٠٢ر	١٦ر	١١ر	٤٣ر	١٤ر	٠٦ر	٢٨ر	-٠٢ر	١٦ر	١٧ر	٠٠ر	٠٣ر	١٣ر	٥٦ر**	-٠٥ر	٠٢ر
٣٤٤	-٣٣ر	٠٨ر	-١ر	٠٧ر	٠٩ر	-٠٣ر	٤٣ر	٣٩ر	٠٨ر	٢٨ر	٠٢ر	٣ر	-٠٤ر	-٠٥ر	-٠٤ر	١٦ر	٢٢ر	-٢٥ر	٠٨ر	-٠٤ر	٢٥ر	-٠٣ر
٣٤٥	٢٩ر	٠٨ر	٠٨ر	١٤ر	٣٩ر	٣٦ر	١١ر	١٤ر	١٧ر	٤٥ر**	٠٤ر	-٠٥ر	-٠١ر	-٠١ر	-١٩ر	٠٦ر	٠٣ر	٢٤ر	-٠٦ر	-٢٣ر	-٠٩ر	٢١ر
٣٧٦	٢٩ر	٢٦ر	١٥ر	-١٩ر	-٠٥ر	-٢ر	١٩ر	٣٦ر	٠٣ر	-٠٥ر	٢٦ر	١٧ر	٢٩ر	-٠٩ر	٠٥ر	-٠٣ر	-٠١ر	١٣ر	١ر	-١٣ر	-٢٢ر	٥١ر**
٣٨٧	-٠١ر	١١ر	٢٦ر	١٦ر	-٠٤ر	١ر	٥٢ر**	١٢ر	١١ر	-٢٣ر	٣١ر	١٣ر	٠٦ر	٢ر	٠٤ر	١٩ر	٣١ر	٠٧ر	١١ر	-٠٢ر	٠٢ر	-٠٨ر
٣٩٨	٢٥ر	١٧ر	٠٦ر	١٩ر	١٧ر	٠١ر	٥٥ر**	-٠٠ر	٣ر	٢٥ر	٠٥ر	٠٤ر	٠٤ر	١٤ر	-١٥ر	٠٧ر	-١٤ر	-١٣ر	-٣٥ر	٠٨ر	٢٥ر	٠٥ر
٤٠٥	٢٢ر	٢٥ر	-٣٣ر	-٠١ر	-٠٧ر	٥٨ر**	٢٦ر	٠٤ر	٢٣ر	-٢١ر	١٩ر	-٠٤ر	٠٣ر	-١١ر	٠١ر	١٥ر	٠٦ر	١٦ر	٠٥ر	٣١ر	٢٥ر	١٤ر
٤٠٦	٠٥ر	-٠٣ر	٨٣ر**	١٢ر	٠٤ر	-٠٠ر	٠٧ر	١٢ر	٠٦ر	٠٢ر	١١ر	٠٢ر	١٤ر	٠٩ر	٠١ر	٠٧ر	٠٥ر	-١٤ر	-٠٤ر	١٣ر	-٠٤ر	١٢ر
٤٠٧	٠١ر	١٤ر	٣٣ر	٣ر	٠٧ر	-٢٢ر	١٣ر	٢٧ر	٢٢ر	١ر	-٠٩ر	١٩ر	١٩ر	١٩ر	-٠٧ر	١٦ر	-١٤ر	-١٧ر	٥٥ر**	-٢٤ر	-٠٥ر	١٥ر
٤١٠	٠٠ر	٠٦ر	-٠٨ر	٠٠ر	٠٤ر	٠٣ر	١٢ر	٨١ر**	١٤ر	-٢٦ر	-٠٦ر	٠٥ر	١٣ر	٢٥ر	٠٠ر	-٠١ر	٢١ر	٠٧ر	-١٦ر	٠٥ر	-٠٣ر	-٠١ر
٤١١	٢٨ر	١٥ر	-١٢ر	-٠١ر	١٤ر	١١ر	-٠٤ر	٢٥ر	١٦ر	٠٠ر	٢ر	٠٩ر	-٢٩ر	-٠٠ر	٠٠ر	-٠٥ر	٣٥ر	٣١ر	-٠٥ر	٣٤ر	-٠٢ر	١ر
٤١٣	٢٣ر	٤ر	-٠٦ر	٢٨ر	٠٨ر	٠٨ر	٠١ر	٠٧ر	٥٩ر**	١٣ر	١١ر	١٨ر	-٠٢ر	١ر	-٠٨ر	-٢ر	-٢١ر	٠١ر	٢٩ر	٠٨ر	-٠٨ر	٠٢ر
٤١٤	١٧ر	١١ر	٢١ر	٢ر	٠٧ر	٠٠ر	٤٢ر	٥٦ر**	١٧ر	-٠٥ر	-٠٣ر	١ر	١ر	٢٣ر	-٠٣ر	٢٤ر	-٠٨ر	-٠٣ر	٢٣ر	-٠٨ر	٠٦ر	١٢ر
٤١٧	٠٥ر	-٠٥ر	٠٢ر	٠٣ر	-٠٨ر	٢٨ر	٢٨ر	٣٦ر	٤١ر	-٠٢ر	٠٤ر	١٢ر	١٢ر	٠٩ر	١ر	٠٤ر	١٢ر	٢٢ر	-٢٢ر	-٠٣ر	-٣٢ر	٢٣ر
٤١٩	١٢ر	٠٤ر	١٦ر	١٤ر	-٠١ر	-٠٦ر	٠٦ر	٧٦ر**	-٢٢ر	٠٨ر	٠٤ر	٠٥ر	٠٩ر	-١٦ر	-٠٣ر	٢٦ر	٠٤ر	٠١ر	٠١ر	١٧ر	-٠٢ر	٠٩ر
٤٢٣	-٠٦ر	٠٦ر	٥٥ر**	-١ر	٠٧ر	٣٧ر	-٠٣ر	٤ر	١٧ر	١٩ر	١٢ر	-٢٦ر	٢٢ر	١٦ر	-١٢ر	٠٤ر	١١ر	-١٧ر	-٠٧ر	١٢ر	-٢٣ر	-١٢ر
٤٢٤	٠٠ر	٠٦ر	-٠١ر	-١٤ر	٣٣ر	٠٥ر	-١ر	٦٢ر**	٠٨ر	٠٩ر	١٨ر	٠٦ر	٠٦ر	٢٦ر	-١٤ر	٠٦ر	٠٧ر	-١٥ر	٠٢ر	٤٣ر	٠٩ر	١٣ر
٤٢٦	-٠١ر	١٢ر	٠٤ر	١٢ر	٠٤ر	٠٨ر	٠٣ر	-٠١ر	١٢ر	٠٨ر	٠٣ر	-٠٣ر	٠٤ر	-٠١ر	٦٢ر**	٠١ر	-٠٠ر	٠٥٠ر	٠٢ر	-٠٣ر	٠٤ر	٠٣ر
٤٢٧	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر

تابع جدول ٤

مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات الاختبار المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد

العوامل / العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٤٣١	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر
٤٣٩	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر
٤٤٠	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر	٠٠ر

.يوضح جدول ٤ نتائج التدوير المتعامد والـ ٢٢ عاملاً التي استخلصت، حيث قبل منها ١٧ عاملاً هي : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ ، ١٠، ١١ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٨، ١٩، ٢٠ ، ٢٢ ،و بنسبة ٧٧٪ من أجمالي العوامل.

وإن كانت المصفوفة المتعامدة تضمنت ٢٢ عاملاً في شكلها الجديد، إلا أن الباحث قبل منها ١٧ عاملاً فقط في ضوء شروط قبول العامل. ففي ضوء تشبعات العوامل رؤي ما يلي :

- أن يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة عبارات دالة على الأقل.
- لا يقل تشبع العبارة المقبولة على العامل عن ± ٥ر٠ وهذه النسبة تجاوزت الخطأ المعياري لعينة البحث – في الدراسة الأساسية- والتي بلغت ٧٠ مدرباً.

وقد رأى الباحث تسمية العامل وفقاً لأعلى تشبع للعبارات على العامل.

جدول ٥

أنواع العبارات المشبعة على العوامل وقيم التشبع
لعبارات الاختبار المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد

رقم العامل	تسمية العامل	العبارات المشبعة على العامل	قيمة التشبع	رقم العامل	تسمية العامل	العبارات المشبعة على العامل	المجال (المحور)
١	خطط الهجوم الخاطف	٦٠	٥٦ر٠			٣٨٧	٥٢ر٠
		٢٨٢	٨٣ر٠			٣٩٨	٥٥ر٠
		٢٨٤	٧٥ر٠	٨	الاصابات الرياضية	١٧٧	٦٣ر٠
		٢٨٧	٥١ر٠			٤١٠	٨١ر٠
٢	تعليم المهارات	٩٥	٨١ر٠			٤١٤	٥٦ر٠
	الاساسية	١٠١	٨٢ر٠			٤١٩	٧٠ر٠
		١٠٦	٥٤ر٠			٤٢٤	٦٢ر٠
		١١٣	٦٦ر٠	٩	السياسات النفسية	١٢٩	٨٦ر٠
		٢٤٤	٥٦ر٠		والتربوية	١٣٤	٥٩ر٠
٣	طرق آداء المهارى	٧١	٥٨ر٠			٤١٣	
		٤٠٦	٨٣ر٠	١٠	التاريخ	٧٩	٥٧ر٠
		٤٢٣	٥٠ر٠			١٢٣	٨٦ر٠
٤	الخطط الهجومية	٩٤	٨٤ر٠			٣٤٥	٥٤ر٠
		١٠٢	٨٢ر٠	١١	القياسى والتقويم	١١٦	٨١ر٠
		٢٩٨	٦٦ر٠			٢٣٥	٧١ر٠
٥	الرعاية الصحية	١٥٤	٦٤ر٠			٢٣٨	٥٧ر٠
		٢٤٥	٧١ر٠	١٢	طرق التدريب	١٧١	٥٢ر٠
		٢٤٨	٥٣ر٠			٢٣٦	٨٨ر٠
٦	تخطيط التدريب	٦٨	٦٨ر٠			٢٣٢	٥٤ر٠
		١٤٠	٧٨ر٠			٢٥٠	٧٤ر٠
		١٨٥	٥٦ر٠			٢٥٥	٥٧ر٠
		٤٠٥	٥٨ر٠	١٦	الاحمال التدريبية	١١٧	٥٦ر٠
٧	قيادة الفريق	١٥٣	٦٨ر٠			١٧٩	٦٢ر٠
		٢٧٨	٥٦ر٠			٣١٢	٧٣ر٠

تابع جدول ٥

أنواع العبارات المشبعة على العوامل وقيم التشبع

لعبارات الاختبار المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد

رقم العامل	تسمية العامل	العبارات المشبعة على العامل	قيمة التشبع	المجال (المحور)
١٨	القانون	٢٠١	٠ر٦٤	قانون
		٢٣٠	٠ر٧٠	خططي
		٢٧٢	٠ر٥٠	مهاري
١٩	فسيولوجي البدني	٧٣	٠ر٧٦	بدني
		١١٨	٠ر٥٧	بدني
٢٠	القانون	٤٠٧	٠ر٥٥	مهاري
		٣٢٤	٠ر٨٣	قانون
		٣٢٥	٠ر٥٤	رعايةصحية
٢٢	القانون -	٣٣٣	٠ر٥٦	تربوي
		٥٠	٠ر٧٨	قانون
		٢٤١	٠ر٥٤	بدني
		٣٧٦	٠ر٥١	رعايةصحية

يوضح جدول ٥ أنواع العبارات المشبعة على العوامل وقيم التشبع لعبارات الاختبار المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد. حيث يتضح تفسير العوامل الـ ١٧ الناتجة من هذه الدراسة، والتي أمكن وضعها تحت التسميات المرتبطة بعبارات الاختبار ومجالاته (محاوره) كعوامل تكمن أهميتها في مضمونها، وليس في ترتيبها.

ويتضح أيضاًمجموعة العبارات المستخلصة باعتبارها أعلى تشبعات على عواملها، كعبارات عاملية واطار لاختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد. وحيث أن الجانب المعرفي يصعب فصل محتوياته وأجزائه عن بعضها البعض لذلك فإن الباحث يري ضرورة أن يشتمل الاختبار المعرفي على هذه العبارات التي تشبعت على العوامل المختلفة بالرغم من عدم الارتباط الوثيق بين محتويات عبارات كل محور على حدة، وبالتالي فإن ارتباط العوامل مع بعضها يؤدي إلى البناء العاملي للاختبار المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد، والذي تضمن ١٧ عاملاً متضمنة ٦٠ عبارة.

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة المختارة والإجراءات التي اتبعها الباحث وما توصل إليه من نتائج يستخلص ما يلي :-

- بناء اختبار معرفي للمدروب المصري في كرة اليد تتضمن ٦٠ عبارة ، مصاغة بطريقة الاختيار من متعدد ملحق ٧، وتقيس الجانب المعرفي للمدرب المصري في كرة اليد من خلال المحاور التالية :
- معلومات مرتبطة بالجانب المهاري.
- معلومات مرتبطة بالجانب البدني.
- معلومات مرتبطة بالجانب الخططي.
- معلومات مرتبطة بالجانب النفسي والتربوي.
- معلومات مرتبطة بتخطيط التدريب.
- معلومات مرتبطة بقيادة الفريق.
- معلومات مرتبطة بالتقويم والقياس.
- معلومات مرتبطة بالرعاية الصحية للاعبين.
- معلومات مرتبطة بالقانون الدولي.
- معلومات مرتبطة بالتاريخ.

التوصيات:

في اطار ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج، وفي حدود ما اتبعه الباحث من إجراءات يوصي بما يلي :

- أن يستخدم الاتحاد المصري لكرة اليد من خلال لجانه المتخصصة الاختبار المعرفي - الذي اسفرت عنه هذه الدراسة - لتقويم الجانب المعرفي لمدربي كرة اليد المصريين للوقوف على جوانب الضعف أو القصور في المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية المتضمنة الجانب الفني لكرة اليد، وعلم التدريب الرياضي والعلوم المرتبطة به، حتى يمكن إقامة الدراسات أو الدورات التدريبية لهؤلاء المدربين طبقاً لبرامج محددة تعالج جوانب الضعف أو القصور في تلك المعارف والمعلومات.
- أن يستخدم الاتحاد المصري لكرة اليد من خلال لجانه المتخصصة الاختبار المعرفي- الذي أسفرت عنه هذه الدراسة - بجانب الاختبارات التطبيقية والمقاييس الأخرى في تصنيف المدربين إلى درجات أو مستويات متباينة.
- تطبيق نفس الدراسة على مدربي كرة اليد ببعض الدول العربية وغيرها من الدول المتقدمة في لعبة كرة اليد.
- إعادة تدوير العوامل تدويراً مائلاً للتعرف على الفروق في حالة افتراض الارتباط بين مكونات البناء العاملي للاختبار وعباراته، وفقاً للمنطق المتفق مع التدوير المائل.

المراجع العربية و الأجنبية :

١- إبراهيم أحمد سلامه : الإختبارات والقياس في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٠م.

٢- أمين أنور الخولي : مصادر المعرفة الرياضية لطلبة وطالبات جامعة حلوان، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، الاسكندرية، الجزء الأول، فبراير، ١٩٨٣

٣- جمال عبد العاطي الشافعي : بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بالمدينة المنورة، المجلد، الثاني، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٠م.

٤- زوزحامد الحسب محمد : بناء اختبار معرفة في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، العدد ١١، ١٩٩٢م.

٥- سمير نعيم : نظريات في علم الاجتماع، دراسة نقدية، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٢.

٦- عادل إبراهيم أحمد : تصميم مقياس معرفي لحكام كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٩م.

٧- عادل حسني السيد : بناء اختبارمعرفي لمدرب كرة السلة بالوجه القبلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩١م.

٨- عادل عبدالبصير وآخرون : بناء اختبار معرفي للمدرب العربي في رياضة الجمباز، بحث منشور، المؤتمر العلمي للشباب والرياضة، جامعة حلوان، المجلد الثالث، ديسمبر، ١٩٨٥م.

٩- عبدالباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعي، الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٩م.

١٠-علي يحيى المنصوري : الاتجاهات الحديثة المعاصرة للثقافة الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٧٣م.

١١-فؤاد أبو حطب، سيد عثمان : التقويم النفسي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٢م.

١٢-فؤاد سليمان وآخرون : الأهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج، الطبعة الأولى، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية، ١٩٧٩م.

١٣- فؤاد طه إبراهيم، رجب أحمد : المناهج المعاصرة، الطبعة الثالثة، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، ١٩٨٦م.

١٤-كمال الدين عبد الرحمن درويش : نظريات وطرق التربية الرياضية للترويح وأوقات الفراغ، دار الجيل للطباعة، القاهرة، ١٩٧٧م.

١٥- ——— : أسس تطوير كرة اليد، دراسة تربوية ميدانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٧م.

١٦- محمد أمين المفتي، حلمي الوكيل : أسس المناهج وتنظيمها، مطبعة حسان، القاهرة، ١٩٨٢م.

١٧-محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي، الطبعة السادسة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩م.

١٨- محمد حسن علاوي، نصر رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨م.

١٩- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٩م.

٢٠- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، الطبعة الأولى، الجهاز المركزي للكتب الجامعية، القاهرة، ١٩٨٨

21- Borrow & Meggee : A practical Approach to Measurements in the Physical Education, 2nd ed., Philedelphia Led. and Febier, 1973.

22- Bloom B.; : Taxonomy of Physical Objectives, Bok (1) Cognitive domain N.Y. Longman Inc., 1982.

23- Methews, D.K, : Measurement in Physical Education, W.B. Sanders Philadilphia, 1978.