

الدراسة

## دراسة مقارنة لإجهاات الطلاب نحو الإختياري الأول

### لرياضة المبارزة وبعض الرياضات الأخرى

\* د . محمد عاطف مصطفى الأبحر

#### ماهية الدراسة والحاجة إليها

تعتبر المبارزة من أقدم الرياضات التي يحتويها قسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بالهرم والتي يشتمل في خطته الدراسيـه الحاليـه علي رياضات الملاكمة والمصارعة والجودو والمبارزة ، ويتم تدريس المبارزة للصف الدراسي الأول ثم الإختياري الأول والثاني للصفين الثالث والرابع وهي بذلك لا يتم تدريسها للصف الدراسي الثاني .

\* أستاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضيات المائية - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

وقد لاحظ الباحث من عمله بالقسم انخفاض عدد طلاب الاختياري الاول في المبارزه طوال الاعوام السابقه بالمقارنه باعداد طلاب الاختياري في الرياضات الاخرى التي يحتويها القسم ، وفي محاولة تأكيد ذلك او نفيه رجع الباحث الي سجلات شئون الطلاب بالكلية ، وقام بحصر عدد الطلاب في كل اختياري اول لكل رياضه نت رياضات القسم خلال العشر سنوات الماضيه وحتى العام الدراسي الحالي ١٩٩١ / ٩٠ ، وكان اختياره للسنوات العشر سببان .. الاول هو التأكد من ان تلك الملاحظه تأخذ الشكل الاستمراري من عدمه ،،، والسبب الثاني ان نظام الاختياري قد أعيد تطبيقه في لائحة الكلية اعتبارا من عام ٧٩ / ١٩٨٠ بعد ان كان قد الغي من قبل في تعديل سابق ، والجدول التالي يوضح مسار تلك الظاهره خلال تلك الفتره .

جدول ( ١ )

اعداد طلاب الاختياري الاول في الصف الثالث خلال السنوات العشر الماضيه ونسب توزيعها علي طلاب الرياضات ( \* )

الرياضة	٩١/٩٠	٨٩/٩٠	٨٨/٨٩	٨٧/٨٨	٨٦/٨٧	٨٥/٨٦	٨٤/٨٥	٨٣/٨٤	٨٢/٨٣	٨١/٨٢
مبارزة	٦	٨	٨	٨	١١	٦	١٦	١٠	٨	٥
ملاكمة	٢٩	٢٩	٢٣	٢٠	٢٥	٩	٢٦	١٦	١٢	١٨
جودو	٣٩	٢٩	٤٠	٣٨	٣٢	٢٢	٢٩	٢	٥	٧
مصارعة	٢٦	١٤	٢٩	٩	١٠	١١	١٩	٧	٢٢	٢٣
مجموع الإختياري	١٠٠	٨٠	١٠٢	٧٥	٧٨	٤٨	٩٠	٣٥	٤٧	٥٣
اجمالي عدد طلاب الصف الدراسي	٣٩٠	٣٠١	٣٣٩	٣٤٧	٣٩٨	٤١٩	٣٣٦	٣٢٤	٢٩٠	٣١٠

( \* ) البيانات مستقاه من سجلات شئون الطلاب بالكلية .

يبدو من جدول ( ١ ) ان ظاهرة انخفاض عدد طلاب الاختياري في المبارزه يمكن اغتبارها ظاهره مستمره بالمقارنه باعداد الطلاب في الاختياري الاول للرياضات الاخرى لاسيما واذا تم مقارنتها برياضة الجودو التي تعتبر رياضه حديثه في اللائحه الجديده وقد بدأت باعداد منخفضه وتزايدت بمرور السنوات حتي انها اصبحت اكثر الرياضات التي يسجل فيها الطلاب ويلاحظ ذلك من اتجاه النسبه المئوية لعدد طلاب

المبارزه بالنسبه لاجمالي عدد الطلاب في الاختيارات الاخرى الي الانخفاض بالرغم من ارتفاع العدد الاجمالي لطلاب الاختياري في الرياضات .

والاستنتاج الذي يمكن الخروج به من جدول ( ١ ) هو تأكيد ما سبق ان لاحظه الباحث من انخفاض عدد طلاب الاختياري الاول في المبارزه ويبدو ايضا ان هذه الملاحظه تتسم بالاستمراريه وليست مجرد ظاهره وقتيه ، ويشير هذا الاستنتاج الي الاهميه والحاجه الي اجراء دراسه لمعرفة الاسباب التي تسهم في تشكيل الاتجاهات ننحو تسجيل الطلاب في الاختياري الاول لاسيما واذا علمنا مدي حاجه ميدان التدريب بالانديه الرياضيه الي مدربين يبيدو فيه النقص الشديد في هؤلاء المدربين خاصة المؤهلين منهم ، وهذا يبين التناقض بين حاجه التدريب الي مدربين وانخفاض عدد الطلاب الذين يسجلون في الاختياري الاول في المبارزه وهذا ايضا قد يؤكد اهمية الدراسه الحاليه والحاجه الي اجرائها .

ومن جانب آخر فعند مناقشة تلك الظاهره مع عدد من اعضاء هيئه التدريس بالكلية اتضح من المناقشات ان انسب وسيله للتوصل الي اسباب تلك الظاهره يمكن ان يتم من خلال معرفة اتجاهات الطلاب في هذا الشأن ، وهي بذلك تدخل في مجال الدراسات الوصفيه ، وهي دراسات تهدف الي الحصول علي بيانات في مجال معين لدراستها وتحليلها وتحديد الاتجاهات الغالبه وللتنبؤ بما هو محتمل ان يحدث مسقبلا فالخطط المستقبلية لموضوع ما غالبا ما تبدأ بالاضطلاع باجراء دراسات عن الاتجاهات نحو هذا الموضوع ( ٥ : ٢٥٥ - ٣٥٦ ) \* . ويعرف « البورت » الاتجاه بأنه « حالة استعداد عقلي عصبي نظمت عن طريق الخبرات الشخصية وتعمل علي توجيه استجابة الفرد نحو الاشياء او المواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد » . ( ٢ : ٢٧٧ ) ويعرف الاتجاه ايضا بأنه « يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو خبره او موضوع من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع او الموقف من او المعارضه له » ( ١٩ : ٣٦ ) ، وقد أكد « فيرنون P.E vermon » الارتباط بين الاتجاه والاطار الخاص له عندما عرف الاتجاه بقوله : « انه لا يوجد تعريف متفق علي للاتجاه ولكنه عادة يعني شخصيه او دافعا يحدد سلوك الشخص او اراءه او معتقداته اتجاه شييء او شخص او موقف او نظام او مفهوم معين » ( ٤ : ١٢٣ ) . وتتشابه اساليب قياس الاتجاهات مع اساليب قياس الشخصية في جوانب كثيرة ولكن الاتجاهات توصف بأنها نوعيه اكثر مما هي عامه ، ولذلك فأن الباحث

( \* ) الرقم الاول يدل علي رقم المرجع والرقم او الارقام التاليه تدل علي الصفحات .

كثيرا ما يواجه بالحاجه الي بناء مقياسه الخاص بالاتجاهات ( ٤ : ١٢٣ ) .

وفي مجال التربيه الرياضيه يعتبر « كارلوس وير » من اوائل من قدموا مقاييس الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه ، وايضا « ماريان كنير » و « اميلي مرسير » و « تشارلز أدنجتون » و « جيرالد كينيون » وغيرهم ممن قدموا العديد من التصميمات المختلفه لقياس الاتجاهات نحو موضوعات معينه ( ١٣ : ٩٩ - ١٠٠ ) .

وحديثا تحفل المكتبه العلميه في المجال الرياضي بأبحاث عديده ومتنوعه تتناول فيها موضوع قياس الاتجاهات ، وقد حاول الباحث في سعيه التوصل الي دراسات مرتبطه او متشابهه في مجال الاتجاهات ورياضة المبارزة ، الا انه توصل الي العديد من الدراسات التي يمكن ان تندرج تحت مسمى الدراسات السابقه في الاتجاهات عامه ، ولم يعثر علي دراسات ترتبط بموضوع الدراسه الحاليه ، وقد استعان بها الباحث للتعرف علي الاطر العامه التي تدور حولها دراسات الاتجاهات في التربيه الرياضيه ، ومن تلك الدراسات علي حسب سنوات اجرائها دراسه عن « تأثير فترة التريب الميداني المتصله علي الاتجاهات التربويه لطلاب الصف الثالث بكلية التربيه الرياضيه بالقاهره » ( ١٥ ) ، ودراسة عن « اتجاهات مسؤولي المرحله الاعداديه للبنين بمحافظه القاهره عن التربيه الرياضيه وعلاقتها بمستوي التربيه الرياضيه » ( ١٧ ) . ودراسه عن « معلومات واتجاهات طالبات كلية التربيه الرياضيه بالاسكندريه في التغذيه ونوعيه وجباتهن » ( ١٨ ) ودراسه عن أثر المنهج الدراسي بكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره علي اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه » ( ١ ) ودراسة عن « اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو ممارسة النشاط في جامعة عين شمس » ( ٧ ) ودراسة عن علاقه بين الاتجاه نحو رياضة السباحه ومستوي أداء الطالبات في هذه الرياضه » ( ٩ ) ودراسه عن مقياس الاتجاهات نحو وظائف الانتشطه الرياضيه » ( ١١ ) ودراسه عن موازنه بين طريقتي ثيرستون وليكرت في مقياس الاتجاه نحو العمل في الريف » ( ٨ ) ودراسه عن « الاتجاهات التربويه لاعضاء هيئه التدريس بكليات التربيه وعلاقتها بالتوافق المهني » ( ١٤ ) ودراسه عن « العلاقات بين الاتجاهات نحو النشاط البدني وبعض سمات الشخصيه لدي المعيدين بكليتي التربيه الرياضيه بجامعة الزقازيق » ( ١٢ ) ودراسه عن أثر تدريس مقرر التربيه الرياضيه علي الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدي طلاب جامعة ام القري » ( ١٦ ) .

وقد تبين من فحص تلك الدراسات مؤشرات عديدة من أهمها :

( ١ ) عدم توفر دراسات او اداة سابقه لقياس الاتجاهات في موضوع الدراسه الحاليه مما قد يشير ذلك الي اهمية بناد مقياس خاص بها .

( ٢ ) توفر الدراسات التي اجريت علي عينات مختلفه من طلاب وطالبات كليات التربيه الرياضيه بالجامعات المختلفه ويبين ذلك اهمية الوقوف علي الاتجاهات التي نتناول موضوعات او مواقف بحثيه معينه تثير تساؤلات للباحثين الذين قاموا بتلك الدراسات .

( ٣ ) انه وبشكل عام لاتوجد اداة لقياس الاتجاه متفق عليها في معظم تلك الدراسات الا اداة واحده وهي مقياس الاتجاهات التربويه للمعلمين وقد استخدمته ثلاث دراسات فقط من بين الدراسات السابقه ، وهذا المقياس لا يتناسب مع موضوع البحث الحالي ، اما بقية الدراسات فقد استخدمت ادوات للقياس تتلائم مع كل موضوع علي حده .

( ٤ ) ظهرت ادوات قياس الاتجاه السابقه ان معظمها يتم تصميمه علي غرار طريقه « ليكرت » كما اوضحت احدي الدراسه انخفاض الانخفاض بين هذه الطريقه وطريقه ثيرستون وهذا قد يؤيد امكانية السير في هذه الدراسه علي اساس طريقه ليكرت .

( ٥ ) تتشابه معظم المقاييس المستخدمه في تأكدها من المعاملات العلميه للمقياس المستخدم من حيث الصدق والثبات وهذا ما ستحاول الدراسه الحاليه السير علي نهجه .

ويتبين مما سبق اهمية التعرف علي اتجاهات الطلاب نحو الاختياري الاول من خلال مقياس نوعي يدور حول اهداف الدراسه الحاليه .

#### اهداف الدراسه :

( ١ ) معرفة الابعاد الرئيسيه التي تتعلق باتجاهات الطلاب نحو اختيارهم للاختياري الاول في الرياضات التي يحتويها القسم وهي ( المبارزه - الملاكمه - الجودو - المصارعه ) .

( ٢ ) اعداد مقياس خاص لقياس اتجاهات الطلاب نحو اختيارهم للرياضة التي يسجلون فيها .

( ٣ ) قياس اتجاهات طلاب الاختياري الاول في الرياضات التي يحتويها القسم لمعرفة اتجاهاتهم نحو الابعاد الرئيسية التي يشتمل عليها المقياس

( ٤ ) اختيار الفروق بين رياضة المبارزة والرياضات الاخرى في الابعاد التي يشتمل عليها المقياس .

### تساؤلات الدراسة :

حيث ان هذه الدراسة تعتبر استكشافية في مجالها فقد وجد الباحث انه من المناسب التوصل الي تحقيق اهداف الدراسة عن طريق وضع التساؤلات الاتيه :

( ١ ) ماهي الابعاد الرئيسية التي تتعلق باتجاهات الطلاب نحو اختيارهم للاختياري الاول في المبارزة والملاكمة والجودو والمصارعة ؟

( ٢ ) ماهي الصورة النهائية للمقياس الذي سيطبق في هذه الدراسة بعد اخضاعه للتجربة والاطمئنان علي المعاملات العلمية له ؟

( ٣ ) ماهي اتجاهات طلاب الاختياري الاول في المبارزة والملاكمة والجودو والمصارعة نحو الابعاد الرئيسية التي يحتويها المقياس ؟

( ٤ ) هل هناك فروق في اتجاهات طلاب الاختياري الاول للمبارزة والملاكمة والجودو والمصارعة نحو الابعاد الرئيسية التي يحتويها المقياس ؟

### إجراءات الدراسة :

#### ( ١ ) منهج الدراسة :

يعتبر المنهج الوصفي مناسباً للدراسة الحالية حيث يتطلب البحث الوصفي جمع بيانات لمحاولة اختيار فروض او الاجابه عن تساؤلات تتعلق بحاله الراهنه لموضوع الدراسة والمنهج الوصفي يحدد الطريقه التي توجد بها الاشياء ، وتعتبر بحوث الاتجاهات نمط من انماط البحوث الوصفيه .



وبيان اعداد عينة الدراسه في المراحل المختلفه مما يلي :

١٠. طلاب نصفهم من الصف الثالث والنصف ممن الصف الرابع في التجربه الاستطلاعيه الاولى .
٦. طلاب نصفهم ممن الصف الثالث والنصف من الصف الرابع في التجربه الاستطلاعيه الثانيه .
٢٠. طالبا نصفهم ممن الصف الثالث والنصف من الصف الرابع في التجربه الاستطلاعيه الثالثه .
١٠٠. طالب في التجربه النهائيه نصفهم من الصف الثالث والنصف ممن الصف الرابع ، والجدول التالي يوضح توزيع عيننة التجربه النهائيه علي رياضات القسم المختلفه .

جدول ( ٢ )

عدد افراد العينة ونسب توزيعها علي اجمالي عدد كل اختياري في الصفين الثالث والرابع

الرياضه	الصف الثالث	%	الصف الرابع	%
مبارزه	٥	٨٣	٦	٧٥
ملاكمه	١٥	٥٢	١٧	٥٩
جودو	١٥	٢٨	١٦	٥٥
مصارع	١٥	٥٧	١١	٧٩

هذا وقد استبعد ايضا من العينه سواء في التجارب الاستطلاعيه او في التجربه النهائيه الطلاب الذين كانوا يمارسون الرياضه فعليا قبل الاختياري وذلك لسببين الاول ان هؤلاء من المنطقي انهم سيختارون الرياضه التي يمارسونها ووصلوا فيها الي مستويات جيده ، والسبب



الثاني ان الدراسات الحاليه تسعى الي معرفة الاسباب التي يختار علي اساسها الطلاب الذين لا يمارسون الرياضات الموجوده بالقسم مسبقا فقد لاحظ الباحث ان معظم ممن يختارون الرياضه لم يمارسوها من قبل ، هذا بالاضافه الي انه بالفحص وجد ان عدد الذين يمارسون الرياضه فعلا في التخصصات المختلفه عددهم ( ٣٢ ) طالبا في الاختيارات المختلفه بنسبه ( ١٧٪ ) فقط من مجموع طلاب الاختياري للصفين الثالث والرابع .

وبجانب ذلك فقد استعان الباحث بأعضاء هيئة التدريس بالقسم لأخذ آرائهم في الموضوعات المختلفه اثناء المراحل المتتاليه لبقاء المقياس - كما سيرد ذكره فيما بعد - ، وقد استجاب في المرحله الاولى عشره منهم وفي المرحله الثانيه استجاب سته من اعضاء هيئة التدريس في بيان آرائهم فيما طلب اليهم .

#### ( ٤ ) بناء المقياس :

اتبع الباحث الخطوات العلميه والتي وجد ان معظم المراجع العلميه التي تتناول هذا الموضوع تتفق بشكل عام وان تعدد الطرق المعالجه الاحصائيه ( ١٠ : ٥٩٢ - ٥٩٧ ) ( ٦ : ٥٩٥ - ٦١٢ ) ( ٣ : ٢٥٥ - ٢٦٤ ) ( ٥ : ٤٣٣ - ٤٣٧ ) .

#### ٤ - ١ تحديد الابعاد الرئيسيه في موضوع البحث :

اجري الباحث مناقشات فرديه وجماعيه بينه وبين طلاب الاختياري الاول للصفين الثالث والرابع كانت تهدف الي التوصل الي الابعاد الرئيسيه التي تتدخل في اختيار الطالب ، وقد افرزت تلك المناقشات ثمانيه عشر بعدا تم تحليلها بهدف ادماج الموضوعات المتشابهه او المتقاربه في بعد واحد وادي ذلك الي الاستقرار علي اربعة عشر بعدا رئيسيا تم عرضها علي اعضاء هيئة تدريس الكليه ممن يقومون بتدريس الاختياري الاول في قسم المنازلات والرياضات المائيه بلاكليه وذلك لهدفين - الاول ايجاد آرائهم في تلك الابعاد من حيث الموافقه او الحذف او الاضافه او التعديل ، - وثانيا من حيث اعطاء الاهميه النسبيه لكل بعد من الابعاد الرئيسيه ، وقد اسفرت هذه المرحله من الابعاد الرئيسيه التاليه واهميتها النسبيه :

٪ ١٠٠

( ١ ) ممارسة الطالب للرياضه فعليا .

٪ ٩٠

( ٢ ) الميل الي الرياضه وتوائمها مع شخصيه الطالب

- ( ٣ ) التأثير بزملاء الدراسة الذين يمارسون نوع الرياضة فعلا . ٩٠٪
- ( ٤ ) تأثير علاقة الطلاب بأعضاء هيئة التدريس عند اختيار نوع الرياضة . ٩٠٪
- ( ٥ ) تأثير تقديرات النجاح في نوع الرياضة في السنوات السابقة ٨٠٪
- ( ٦ ) اقتصار تدريس بعض الرياضات في السنة الاولى او الثانيه فقط ٨٠٪
- ( ٧ ) تزئير الاعلام الرياضي وارتباطه بانتشار نوع الرياضة . ٨٠٪
- ( ٨ ) حجم الفرص المتاحة للعمل في مجال التدريب في نوع الرياضة بعد التخرج ٧٠٪
- ( ٩ ) تميز الرياضة بالسهوله او الصعوبه عند ممارستها . ٧٠٪
- ( ١٠ ) حجم المتطلبات الاقتصادية المتوقع انفاقها في نوع الرياضة المختاره ٧٠٪

هذا وقد استبعد الباحث اربعة من الابعاد بلغت اهميتها النسبيه اقل من ٤٠٪ لعدم تميزها بالقوه الكافيه التي تميزت به الابعاد الرئيسييه الاخرى وهي :

- ( ١١ ) يتم تحديد الاختياري بناءا علي الصدفة وحدها ٣٠٪
- ( ١٢ ) تم الاختيار عشوائيا نتيجة تساوي جميع الرياضات في الاهميه ٣٠٪
- ( ١٣ ) احتمالات التعرض للاصابات الرياضييه عند ممارسه الرياضة ٢٠٪
- ( ١٤ ) استخدام المصطلحات الاجنبيه بكثره في ممارسه الرياضة ٢٠٪

ويمكن القول عند هذا الحد انه امكن الاجابه علي التساؤل الاول في هذه الدراسه حول الابعاد الرئيسييه التي تتعلق باتجاهات الطلاب نحو اختيارهم للاختياري الاول في الرياضات التي يحتويها القسم .

#### ٤ - ٢ اختيار عبارات المقياس :

٤-٢-١ قام الباحث بصياغة عبارات تدور حول الابعاد الرئيسييه السابقه . ونظرا لان الدراسه تدور حول الطلاب الذين قاموا بتحديد الاختياري دون سابق ممارسه بالفعل لنوع الرياضة المختاره ، بجانب استبعاد عد الطلاب الممارسين بالفعل للرياضه من العينه سواء في التجارب الاستطلاعييه او التجربه النهائييه وعددهم كما سبق الذكر ( ٢٢ ) طالبا بنسبة ( ١٧٪ ) من اجمالي عدد طلاب الاختياري لجميع الرياضات بالاضافه لتفوقه فيها ، بجانب ان البعد الاول لن تكون له دلالات احصائييه بين الابعاد الرئيسييه الاخرى ، وعلي ذلك

فقد استبعد الباحث البعد الاول من صياغة العبارات ، وبذلك اصبح عدد الابعاد الرئيسي تسع ابعاد فقط .

٤ - ٢ - ٢ اخذ في الاعتبار تناسب عدد عبارات كل بعد رئيس مع اهتمام النسبيه ، وبذلك بلغ عدد العبارات في الصورة الاولى للمقياس ( ٧٢ ) عباره .  
٤ - ٢ - ٣ صيغت العبارات علي ان يكون نصفها ايجابي والنصف الاخر سلبي وذلك في حالة النسب الزوجيه ، وفي حالة النسب الفرديه صيغت العبارات الايجابيه والسلبيه مناصفه مع اضافة عباره واحده ايجابيه

٤ - ٢ - ٤ التجربة الاستطلاعيه الاولى :

عرضت العبارات علي ( ١٠ ) من طلاب الاختياري الاول للصفين الثالث والرابع بهدف التأكد من وضوح معني كل عباره ومدلول الفاظها وتحقيق الهدف من صياغتها ، ونتج عن ذلك تعديل او تغيير في الالفاظ او تكوين العباره نفسها لعدد من العبارات الاولى

٤ - ٢ - ٥ التجربة الاستطلاعيه الثانيه :

عرضت العبارات علي ( ٦ ) من طلاب الاختياري الاول في الصفين الثالث والرابع من غير عينة التجربه الاستطلاعيه الاولى او التجربه النهائيه ، وذلك للتأكد من العبارات بعد اجراء التعديلات ، وقد وجد الباحث ان جميع العبارات قد اتفق علي وضوحها ودلالات الفاظها من قبل الطلاب .

بالاضافه الي ذلك فقد عرض الباحث مجموعه العبارات في هذه المرحله علي مجموعه من اعضاء هيئة التدريس بالقسم استجاب منهم ( ٦ ) فقط لإبداء ارائهم في فيما اذا كانت كل مجموعه من العبارات تمثل وتعبر عن البعد الذي تور حوله وذلك بهدف الاطمئنان علي مثيل العبارات لكل بعد رئيس ، وقد اسفر ذلك عن استبعاد ( ١٦ ) عباره اتفقت الاراء علي انها متشابهه مع عبارات اخري .

٤ - ٢ - ٦ اجراء التجربه الاستطلاعيه الثالثه :

تم توزيع العبارات عشائيا في قائمه واحده روعي فيها الاتسلسل عبارات من بعد واحد ، وصيغت تعليمات المقياس من حيث الاستجابات المطلوبه من العينه علي تدرج ثلاثي ( أوافق - غير متزكد - لا أوافق ) بتقدير ( ٣-٢-١ ) درجه في العبارات الايجابيه والعكس في العبارات السلبيه وتم تطبيق المقياس في هذه المرحله علي عينه عشوائيه من غير الطلاب الذين جرب عليهم المقياس في المراحل الاولى بلغ عددهم عشرون طالبا - عشره منهم

ممن الصف الثالث وعشره من الصف الرابع ، وبذلك يكون اقصى تقدير يحصل عليه الطالب في عبارات المقياس ( ١٦٨ درجة ) واقل تقدير ( ٥٦ ) درجة وذلك على اساس التقدير الثلاثي للمقياس .

والجدول التالي يوضح اسم كل بعد والعبارات الايجابية والسلبية التي تمثله وعددها .

### جدول ( ٣ )

متغيرات المقياس الرئيسي وارقام العبارة الايجابية والسلبية الممثلة له ( انظر المرفق )

ارقام العبارات		المتغيرات
السلبية	الإيجابية	
٥٤-٣٧-٣١-١٤	٤٧-٧-١	١ الميل الى الرياضة وتوابعها مع شخصية الطالب
٥٠-٤٢-٢١	٣٩-١٧-٣	٢ التأثير بزملاء الدراسة الذين يمارسون نوع الرياضة فعلا
٥٦-٢٤-٥	٥٢-٤٤-٣٤-٩	٣ تأثر علاقة الطلاب بأعضاء هيئة التدريس عند اختيار الرياضة
٤٨-٤٥-٨	٤٠-١٥-١١	٤ تأثير تقديرات النجاح في نوع الرياضة في السنوات السابقة
٤١-٣٥-٦	٥١-٣٠-١٩-١٢	٥ اقتصار تدريس بعض الرياضات في السنة الاولى والثانية فقط
٥٥-٤٣-٢٥	٣٢-٢٨-١٠	٦ تأثير الاعلام الرياضي وارتباطه بانتشار نوع الرياضة
٥٣-٣٩-٣٦	٣٨-٢٢-١٨-١٣	٧ حجم الفرص المتاحة للعمل في مجال التدريب في نوع الرياضة بعد التخرج
٤٩ - ٢٦	٢٠ - ٤	٨ تميز الرياضة بالسهولة او الصعوبة عند ممارستها
٣٣ - ٢	٤٦- ٢٣- ١٦	٩ حجم المتطلبات الاقتصادية المتوقع انفاقها في نوع الرياضة المختاره

#### ٤ - ٢ - ٧ المعاملات العلمية للمقياس :

( ا ) صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس عن طريق المقارنه الطرفيه بين ٢٧٪ من العبارات التس تمسزت بمجموع اكبر من الدرجات و٢٧٪ من العبارات التي تميزت بمجموع اقل من الدرجات ( ١٠ : ٦٤٤ - ٦٤٨ ) ( ٦ : ٦٨٨ - ٦٨٩ ) .

#### جدول ( ٤ )

#### صدق المقياس

مستوي الدرجه	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الدلاله
اعلي الدرجات	١٥	٨٢٥	٩٣٢	٢٠.٥
اقل الدرجات	١٥	٢٨٠	١١٢٢	دال

يبين جدول (٤) ان قيمة (ت) داله احصائيه عند مستوي ٠.٥ و. حخيث تبلغ ٢٠.٥ علي ذلك فيمكن القول بأن المقياس صادق في تمييزه بين الدرجات المرتفعه والمنخفضه لعبارات المقياس .

#### ( ب ) ثبات المقياس :

استخدمت طريقة اعاده الاختبار للتأكد من ثبات المقياس والتي تعتند علي ايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ، بفارق زمني مدته خمس عشر يوما علي عينه عددها عشر طلاب ممن بين من اجري عليهم اختبار صدق المقياس بعدد خمس طلاب من كل اختياري .

وبلغ معامل الارتباط (٨٦و) وحيث ان درجه الحريه تساوي (٨) فإن حدود الدلاله الاحصائيه لمعامل الارتباط عند مستوي ٠.٥ و٦٣. وهذا قد يشير الي امكانية الاطمئنان علي ثبات المقياس ككل ، وقد اراد الباحث التحقق من ثبات العبارات التي تمثل كل متغير رئيسي ، لذلك اجري معامل الارتباط بين كل مجموعه من العبارات في التطبيق الاول والثاني كمايلي :

( ج ) ثبات عبارات كل بعد رئيسي :

جدول (هـ)

إرتباط عبارات كل بعد رئيسي بين التطبيق الاول والثاني

م	ن	ر	ح	دلاله	م	ن	ر	ح	دلاله	م	ن	ر	ح	دلاله
١	٨	.٦٥	٦	دال	٤	٨٤	٦	٤	دال	٧	٧	٧	٥	دال
٢	٦	.٨٢	٤	دال	٥	.٧٥	٧	٥	دال	٨	٦	٦	٤	دال
٣	٧	.٧٧	٥	دال	٦	.٩٦	٤	٢	دال	٩	٥	٥	٢	دال

يوضح جدول (هـ) ارتباط عبارات كل بعد رئيسي بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني عند مستوي (٥.٠) وتبين جميعها انها داله علي وجود ارتباط بينهما ، ومما جدير بالملاحظه ارتفاع نسبة الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وهذا قد يوضح ارتفاع نسبة الثبات للمقياس ككل وقد يكون مرجع ذلك الي انخفاض عدد العبارات لكل بعد رئيسي مع تميزها بالصدق الكافي كما سبق ملاحظته .

وبهذا يمكن الاطمئنان الي المعاملات العلميه للمقياس ككل في هذه المرحله ، ويمكن القول بأن ذلك يحقق الهدف الثاني من الدراسه الخاص بأعداد مقياسا لقياس اتجاهات الطلاب نحو اختيارهم للرياضه التي يسجلون فيها . ( انظر المرفق )

## ( ٥ ) تطبيق المقياس :

اجري تطبيق المقياس على خمسون طالبا من طلاب الاختياري الاول بالصف الرابع وخمسون طالبا من طلاب الاختياري الاول بالصف الثالث تم اختيارهم بالطريقة الطبقيه العشوائيه بأجمالي مائة طالب ليسوا ممن تم اجراء التجارب الاستطلاعيه عليهم ، وموضح توزيعهم علي الرياضات المختلفه في جدول ( ٢ ) .

## ( ٦ ) نتائج الدراسه :

### جدول ( ٦ )

ترتيب الابعاد الرئيسيه للمقياس بناءا علي تقديرات درجات الاستجابيه الكليه .

م	ترتيب الابعاد			
١	٦٦٥	٢.٨	٩٣	الميل الي الرياضه وتوائمها مع شخصيه الطالب
٢	٥٩٢٢	٢١٢	٨٣	تأثر ملاقه الطالب بأعضاء همئه التدريس مند اختيار الرياضه
٣	٥٦٥٦	٢.٢	٧٦	اقتصر تدريس بعض الرياضات في السنه الاولى او الثانيه فقط
٤	٤٧٢٤	١٦٩	٥٣	حجم الفرض المتاحه للعمل في مجال التريب في نوع الرياضه بعد التخرج
٥	٣٥٣١	١٤٧	٥	تأثير تقديرات النجاح في نوع الرياضه في السنوات السابقه
٦	٣٥.٢	١٤٦	٥٤	تأثير الاعلام الرياضي وارتباطه بانتشار نوع الرياضه
٧	٣٤٣١	١٤٣	٥٧	التأثر بزلاء الدراسه الذين يمارسون نوع الرياضه فعلا
٨	٢.٦٥	١.٣	٣٥	حجم التطلبات الاقتصاديه المتوقع انفاقها في نوع الرياضه المختار
٩	١٢٨٦	٨.	٣٢	تمييز الرياضه بالسهوله او الصعوبه عند ممارستها

يوضح جدول ( ٦ ) الاتعاد الرئيسيه لمقياس بعد اعاده ترتيبها بناءا علي تقدير الدرجات الخاصه باستجابة افراد العينه وهذا يشير

الي اتجاه افراد العينه عامه بالنسبه لترتيب تلك الابعاد عندما  
يختارون رياضه معينه بالقسم ، ولزيد من التعرف علي موقف عينه  
كل رياضه اتجاه ترتيب تلك الابعاد بناءا علي تقدير درجاتهم ، فقد تم  
توضيح موقف كل رياضه اتجاه كل بعد علي حده ما يبيبينه الجدول  
التالي



جدول ( ٧ )

ترتيب الابعاد الرئيسيه للمقياس بناءا على تقديرات استجابة  
مينة كل رياضه

الترتيب	المصارفه	الترتيب	الجور	الترتيب	الملاكمه	الترتيب	المبارزه	الترتيب	الرياضه
٣	٢١٢ ٨٠	٢	٢٦١ ٦٧	١	٢٦٧ ٦٦	٤	٩٤ ٢٤	س ع	الاول
٢	٢٢٥ ٥٧	١	٢٦٣ ٧٩	٢	٢٥٠ ٥٢	١	١٠٨ ٢٨	س ع	الثاني
١	٢٣٣ ٥٩	٣	٢٤٣ ٤٤	٣	٢٢٩ ٧٠	٣	١٠٣ ١٩	س ع	الثالث
٤	١٨٣ ٤٨	٤	١٩٦ ٣٥	٤	١٩٤ ٤٤	٢	١٠٤ ٢٦	س ع	الرابع
٦	١٧٤ ٤٤	٦	١٦٨ ٥٢	٥	١٦٦ ٥٢	٥	٨١ ١٥	س ع	الخامس
٧	١٧٣ ٤٨	٥	١٧٦ ٣٤	٦	١٦٠ ٤١	٦	٧٥ ١١	س ع	السادس
٧	١٧٧ ٥٠	٧	١٦٥ ٤٣	٧	١٥٩ ٤٤	٧	٧٢ ١٢	س ع	السابع
٨	٩٩ ١٤	٨	١٢١ ١٧	٨	١٣٥ ٣١	٨	٥٨ ١٦	س ع	الثامن
٩	٧٩ ١٧	٩	٨٩ ١٥	٩	١١٣ ٢٩	٩	٤١ ١٠	س ع	التاسع

يبدو من جدول ( ٧ ) ترتيب الابعاد الرئيسيه للمقياس بالنسبه لاتجاه افراد عينة كل رياضه بعد تحويل استجاباتهم الي تقديرات ويوضح الجدول ان هناك فروقا في الاتجاه نحو الابعاد الرئيسيه ويظهر ذلك بوضوح في الابعاد السبعه الاولى في الاتجاه العام نحو اختيار الرياضه ، وللتحقق من الفروق بين متوسطات عينة كل رياضه كان من الاهميه اختيار تلك الفروق لبيان عما اذا كانت تلك الفروق حقيقيه ام انها ترجع الي الصدفة وهذا يوضحه الجدول التالي :

جدول ( ٨ )  
الفروق بين المتوسطات بين الرياضات في كل بعد

سبقي التالک عدد	درجة الحره	المصاره		الجولو		الملاكمه		الرياضه	ترتيب البعد
		الداله	ت	الداله	ت	الداله	ت		
٢و١	مبارزه - ملاكمه = ٤١	داله	٥	داله	٨	داله	٦و٨	مبارزه	١
		داله	٢و٨	غير داله	٤و	-	-	ملاكمه	
٢و٢	مبارزه - جولو = ٤٠	داله	٢و٥	-	-	-	-	جولو	
٢و٣	مبارزه - مصارمه = ٣٥	داله	٧	داله	٦	داله	٨	مبارزه	٢
		غير داله	١و٧	غير داله	٧و	-	-	ملاكمه	
٢و١	ملاكمه - مصارمه = ٥٦	غير داله	٢	-	-	-	-	جولو	
٢و١	مصارمه - جولو = ٥٥	داله	٧	داله	١٠	داله	٦	مبارزه	٣
		غير داله	٢و	غير داله	٩و	داله	-	ملاكمه	
٢و٠	ملاكمه - جولو = ٦١	غير داله	٧و	-	-	-	-	جولو	
(في جميع المتغيرات)		داله	٥	داله	٨	داله	٦	مبارزه	٤
		غير داله	٩و	غير داله	١و	-	-	ملاكمه	
		غير داله	١و٠	-	-	-	-	جولو	
		داله	٧	داله	٥	داله	٥	مبارزه	٥
		غير داله	٦و	غير داله	٢و	-	-	ملاكمه	
		غير داله	٥و	-	-	-	-	جولو	
		داله	٧و٠٠	داله	٩	داله	٧	مبارزه	٦
		غير داله	١	غير داله	٢	-	-	ملاكمه	
		غير داله	٣و	-	-	-	-	جولو	
		داله	٧	داله	٧	داله	٦	مبارزه	٧
		غير داله	١	غير داله	٥و	-	-	ملاكمه	
		غير داله	٩و	-	-	-	-	جولو	
		داله	٨	داله	١١	داله	٨	مبارزه	٨
		داله	٥	غير داله	٢	-	-	ملاكمه	
		داله	٦	-	-	-	-	جولو	
		داله	٨	داله	٤	داله	٨	مبارزه	٩
		غير داله	٨و	داله	٤	-	-	ملاكمه	
		داله	٣	-	-	-	-	جولو	

## ( ٧ ) مناقشة النتائج

توضح نتائج الدراسة الاتجاه العام لعينة الدراسة نحو اختيارهم للرياضة التي سيقومون بدراسة لمدة عامين دراسيين بواقع ثماني ساعات اسبوعيا حسب خطة الدراسة بالكلية ويعني ذلك انهم قرروا هذا الاختيار لقضاء تلك الساعات الدراسية في الرياضة المختاره بعد ان اصبح الاتجاه لديهم قويا ويتصف بالثبات النسبي ، ويبدو ان الاتجاه العام للطلاب يبني على اساس الابعاد الرئيسييه التي جاءت في هذه الدراسة والتي تم ترتيبها حسب اولويتها لدي عينة الدراسة في الرياضات الاربعه التي تدرس بالقسم وقد يكون المؤشر الاول لهذه النتيجة ان اختبار المهارة الذي يؤديه الطالب عند دخوله الكلية ويعني اختباره في رياضه او لعبه معينه ليست بالضروره ان تكون هي الرياضه او اللعبة التي يختار دراستها عند وصوله للصف الدراسي الثالث ودلل على ذلك التنوع في اسباب اختيار الرياضه ، خاصة وانه من المقترض ان

الطالب الذي يمارس رياضه او لعبه ويتفوق فيها يمتحن فيها في اختبارات القدرات ليتأهل لدخول الكلية ، وهذه الملاحظه قد يكون مناسبا اجراء دراسه حولها لمعرفة الاسباب التي تكمن وراءه ، تغيير الطلاب لاتجاهاتهم نحو الرياضات التي دخلوا على اساسها الكلية ، حيث انه ومن تجربه الباحث خلال تدريسه للاختياري الاول للمبارزه وجد ان تفاوت المستوي الكبير يؤدي الي تشتيت الجهد وضياح بعض الوقت في محاولة التنسيق بين الطلبه بارتفاع التمييزين المستوي وزملائهم منخفض المستوي ، كما ان الطالب منخفض المستوي يجد صعوبه كبيره في سرعة الاستيعاب للملاحقه زملائه مما ينعكس بالتالي على ادائه وعلى تقديراته في الامتحانات الدوريه والنهائيه ، فمما لاشك فيه ان الطالب الذي زاوول الرياضه لسنوات طويله فهم طبيعه الرياضه وخبرات ادئي المهارات والخطط وهذا ما هو غير متوفر فيمن يزاوول الرياضه لأول مره ، وعلى ذلك فانه من المهم وضع الاسس النظاميه التي تحدد اسلوب اختيار الطالب للرياضه حرصا على ارتفاع المستوي وزيادة في تحصيل الطلاب .

ويتصل بذلك نتائج جدول رقم ( ٧ ) حيث يتبين منه تعدد الاتجاهات نحو

الابعاد الرئيسييه بالنسبه لعينة كل رياضه رغما من وضوح الاتجاه العام نحو تلك الابعاد ويبدو ان لكل رياضه اولويتها فالمبارزه تري ان الاولويات يكمن في البعد ( ٢ ) ثم ( ٣ ) ثم ( ١ ) ثم ( ٥ ) ثم ( ٦ ) ثم ( ٧ ) ثم ( ٨ ) ثم ( ٩ ) ، والملاكمه الرياضه الوحيده التي تتفق اولويتها مع الاتجاه العام نحو الابعاد ، اما الجودو فتختلف فقط في المتغيرات الاول والثاني والخامس والسادس واولويات المصارعه هي ( ٣ ) ثم ( ٢ ) ثم ( ١ ) ثم ( ٤ ) ثم ( ٧ ) ثم ( ٥ ) ثم ( ٦ ) ثم ( ٨ ) ثم ( ٩ ) ، وتلك الاختلافات

انما توضع ان الاتجاه نحو الابعاد الرئيسي للرياضات الاربعة كل علي حده قد يتصف بشيء من الاستقرار او الثبات وقد يكون لذلك علاقه بالظروف الخاصه لكل رياضه او مفهوما وطبيعتها لدي عينة الدراسه ، وقد يشير ذلك الي اهمية البحث حول اسباب اختلاف تلك الاتجاهات نحو الرياضات الاربعة .

واستكمالا لتلك الملاحظات فأن جدول رقم ( ٨ ) يوضح الفروق بين متوسطات عينة كل رياضه بالنسبه لكل متغير للنظر فيما اذا كانت تلك الفروق حقيقيه ام انها راجعه الي الصدفة .

فالمتغير الاول نجد عدم وجود دلالة بين الملاكمه والجودو ، اما باقي الرياضات فتوجد دلالة علي وجود تلك الفروق ، وفي البعد الثاني نجد وجود فروق داله بين المبارزه والملاكمه والجودو والمصارعه ، بينما لا نجد دلالة علي وجود الفروق بين باقي المتوسطات وهذا ايضا ما ينطبق علي البعد الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع ، اما البعد الثامن فلا توجد دلالة بين الملاكمه والجودو ، وباقي المتوسطات توجد فروق داله وفي التاسع لا توجد فروق داله بين الملاكمه والمصارعه ، اما باقي المتوسطات فتوجد فروق باله .

وتلك النتائج انما تبين ايضا ان اتجاه عينه كل رياضه بالنسبه لكل بعد قد لا تتصف بالاستقرار او الثبات كما لوحظ في الجدول السابق . وتبقي ملاحظة وهي وجود فروق داله بين المبارزه وباقي الرياضات في جميع الابعاد الثمانية وقد يكون تفسير ذلك انه وان كان حجم عينة المبارزه يعتبر مغيرا بالنسبه لباقي الرياضات فإنه صغر حجم العينه قد يكون مؤثرا علي وحدة

الاتجاه نحو الابعاد مما ادبي الي ظهور تلك الفروق بينها وبين الرياضات الاخرى ، فمن العوامل التي تؤثر في وضوح الاتجاه حجم المجتمع فالمجتمعات المغيره تتميز بتجانس وقوه ووحده الاتجاه بينما تتعدد وتتنوع الاتجاهات بالنسبه للمجتمعات الكبيره ، ولا تعني تلك النتيجة بالنسبه للمبارزه اتفاقها بالنسبه للاتجاه نحو تلك الابعاد . وانما ذلك ان هناك عوامل ادت الي زيادة قوة تلك الاتجاهات وليس تميزها عن بقية الرياضات .

والمؤشرات السابقه قد تظهر اهمية وجود المشرف الاكاديمي كنظام مستحدث مقتبس عن نظام الساعات المعتمده ، وفيه يتولي احد اعضاء هيئة التدريس الاشراف علي مجموعه من الطلاب منذ دخولهم الكليه وحتى تخرجهم يتولي فيه الارشاد الاكاديمي في جميع الجوانب المتعلقة بدراساتهم ، وقد يؤدي ذلك الي تفهم اكبر لدي الطلاب ومعاونتهم علي اتخاذ القرار السليم .

## استنتاجات الدراسة :

- (١) توجد عدة ابعاد رئيسيه تساهم في تشكيل اتجاهات الطلاب نحو تسجيلهم للرياضه كاختياري اول لهم .
- (٢) ان لكل رياضه اولوياتها بالنسبه لاتجاهات طلابها نحو الابعاد المساهمه في تشكيل تلك الاتجاهات .
- (٣) تبين وجود فروقا في الاتجاهات نحو الابعاد الرئيسيه بين طلاب المبارزه وطلاب الملاكمه والجودو والمصارعه ، وقد يؤيد ملاحظه انخفاض عد طلاب الاختياري الاول في المبارزه عن عدد الطلاب في الرياضات الاخرى .

## توصيات الدراسة :

- في حدود اطار هذه الدراسه واداه القياس والنتائج المستخرجه يتقدم الباحث بالتوصيات الاتيه :
- (١) اجراء دراسه لمعرفة اسباب تغيير الطلاب للرياضه او اللعبه التي يمتحنون فيها في اختبارات القبول بالكلية مما يؤدي الي تسجيلهم في رياضات او العاب اخري عند وصولهم للصف الثالث الدراسي .
  - (٢) وضع نظاما للتسجيل يراعي فيه قدرات الطلاب واتجاهاتهم عند اختيارهم للرياضه او اللعبه .
  - (٣) اعدة النظر في نظام تدريس الرياضه لمدة سنه دراسيه واحده ، حيث ان ذلك يؤدي الي فقدان الاتصال بين الطلاب والرياضات المختلفه علي اعداد الطلاب الذين يسجلون في الرياضات المختلفه .
  - (٤) تطبيق نظام المرشد الاكاديمي للطلاب منذ دخولهم الكليه وحتي تخرجهم مما يساعد علي التغلب علي المشكلات الدراسيه للطلاب ويدعم انجاهاتهم الايجابيه نحو الرياضات المختلفه .

## المراجع

- (١) أحمد فؤاد حسن حافظ : أثر المنهج الدراسي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة علي اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية ، ماجستير غير منشوره كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٧٩ .
- (٢) انتصار يونسس: السلوك الانساني ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٢ .
- (٣) جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، ط ٢ ، ١٩٧٨ .
- (٤) ج.د. نسبت ، ج.ن. انتويستل ، مناهج البحث التربوي ، ترجمة حسين سليمان قوره ، ابراهيم بسيوني عميره ، دار المعارف ، ط ٢ ، ١٩٧٧ .
- (٥) ديو بولد . ب . فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة محيد نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو المصريه ، ١٩٧٩ .
- (٦) رمزية الغريب ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصريه ، ١٩٧٧ .
- (٧) صديقه علي احمد يوسف ، اتجاهات الطلبة والطالبات والمسئولين نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمس ، ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٨٠ .
- (٨) صلاح عبد المنعم حوטר ، محمد حسين اسماعيل ، موازنه بين طريقتي ثيرستون وليكرت في قياس الاتجاه نحو العمل في الريف ، مجلة دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، اغسطس ١٩٨٤ .
- (٩) عديله احمد طلب ، العلاقة بين الاتجاه نحو رياضه السباحه ومستوي اداء الطالبات في هذه الرياضه ، مجلة دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد الثالث ، العددالاول ، مايو ١٩٨٠ .

- (١٠) فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاحصائي ، دار الفكر العربي ، ط ٣ ، ١٩٧٩ .
- (١١) كريمان عبد المنعم ، مقياس الاتجاهات نحو وظائف الانشطة الرياضية ، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، ديسمبر ١٩٨٢ .
- (١٢) كمال عبد الحميد وآخرون ، دراسه العلاقات بين الاتجاه نحو النشاط البدني وبعض سمات الشخصية لدي المعيدين والمعيدات بكلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، مجلة المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، ابريل ١٩٨٥ .
- (١٣) محمد حسن علاوي ، محمد نصر رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، ١٩٧٩ .
- (١٤) محمد فتحي الكرداني ، فاطمه علي العزب ، الاتجاهات التربويه لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوفيق المهني ، مجلد المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وحوث التربية الرياضية بالاسكندرية ، ابريل ١٩٨٤ .
- (١٥) محمد قدرى عبدالله البكري ، تأثير فترة التدريب الميداني المتصله علي الاتجاهات التربويه لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ١٩٧٦ .
- (١٦) محمد محمد الحماحمي ، أثر تدريس مقرر التربية الرياضية علي الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدي طلاب جامعة ام القري ، مجلة علوم وفنون ، جامعة حلوان ، المجلد الرابع ، العدد الرابع ، اكتوبر ١٩٨٩ .
- (١٧) محمد محمود عبد الدايم ، اتجاهات مسئولى المرحلة الاعداديه للبنين بمحافظة القاهرة عن التبيه الرياضييه وعلاقتها بمستوي التربية الرياضييه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٧٧ .
- (١٨) ميرفت ابراهيم دضا ، دراسه معلومات واتجاهات طالبات كلية التربية



الرياضيه بالاسكندريه في التغذيه ونوعيه  
وجباتهن ، ماجستير غير منشوره ،  
كلية التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه  
.١٩٧٨

, (19) Thruston. L.L. , Throy of Attitude measurement  
psychol.Rev., 1959-.

### ملخص

دراسه مقارنة الاتجاهات الطلاب نحو الاختياري الاول  
لرياضة المبارزه وبعض الرياضات الاخرى

اجريت هذه الدراسه للتعرف علي اتجاهات الطلاب نحو الاختياري  
الاول لرياضة المبارزه وبعض الرياضات الاخرى / وتم تصميم مقياسا  
خاصا للدراسه اشتمل علي (٥٦) عبارته تتناول تسع ابعاد رئيسيه تم  
تحديدها خلال عدة تجارب استطلاعيه ، وذلك علي غرار طريقه (ليكرت  
(likert

في تصميم المقياس ، وقد اختبر الصدق عن طريق المقارنه الطرفيه  
وثبات المقياس عن طريق اعاده الاختبار وايضا ثبات مباريات كل بعد  
في المقياس ، وقد وضعت اربعة تساؤلات بناء علي اهداف الدراسه / وبلغ  
عدد افراد العينه (١٣٦) طالبا من الاختياري الاول للصفين الثالث  
والرابع في المبارزه والملاكمه والجودو والمصارعه / ومن اهم نتائج  
الدراسه انه توجد عدة ابعاد تساهم في تسكيل اتجاهات الطلاب نحو  
تسجيلهم للرياضه وان لكل رياضه اولوياتها بالنسبه لاتجاهات طلابها  
نحو الابعاد الرئيسييه في المقياس ، وقد تبين وجود فروقا في  
الاتجاهات نحو تلك الابعاد بين طلاب المبارزه وطلاب الملاكمه والجودو  
والمصارعه .

## ABSTRACT

**Compaarative sstudy For Students Attitudess towards The  
First choice Between Fencing and some Other sports.**

**The purpose of this study is to know the students attitude to-  
ward Fencing . Boxing, Wresting and Judo as a first choice.**

**Speciaal scale designed for the study. Through(9) dimensions  
. including(56) itemes, Likert method used in The desing**

**The validity and rellibity were examined by )27%) upper aand  
lower groups. and by test re-test.**

**Four gquestions were put in the study . this investdigation was  
applied on a random stratified samping, The Sample reached  
the amount of (139) Students from third and Fourth classes.**

**the results proved that there arre a dimensional effects on there  
attitudes toward the sports as a first choice , and eevery sport  
haas its dimension,priority.**

**The results reveaaled aa signifcaant differences between Fenc-  
ing Student and otherStudents Sport toward the dimenssions  
scale.**