

المشكلات التى تواجه مدربين الألعاب الجماعية بالأندية المصرية

د. سهير مصطفى المهندس *

المقدمة

ان الوصول الى المستويات الرياضية العالية لم يكن وليد صدفة أو طريقة عشوائية ، وانما كان نتيجة لإستخدام أحدث الاساليب العلمية فى التخطيط الرياضى .

ويرى ماتيفيف ان التدريب الرياضى هو عملية اعداد للفرد الرياضى بغرض تنمية ذلك من خلال نظام يعد من مجموعة من التدريبات التى تتصف بكونها عملية تربوية وتعليمية منظمة (١٥ : ٢٣)

فالتدريب الرياضى الحديث قد أصبح عملية تربوية مخططة مبنية على اساس علمية بهدف الوصول بالفرد الرياضى الى الاداء المثالى خلال المباريات والمنافسات . (٢ : ٩)

* أستاذ مساعد بقسم اصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

ويعد التخطيط للتدريب الرياضى أهم الأسس التى يجب مراعاتها لضمان نجاح العملية التدريبية ، ونجاح التخطيط يتوقف على مدى قدرة المدرب على مراعاة طبيعة وخصائص اللاعبين من جميع الجوانب . (٦ : ٣) .

كما أن التدريب الرياضى يتصف بالتخطيط والطبيعة النظامية التى تؤثر فى تشكيل خطته وبرامجه وفقاً للأسس العلمية والخبرة الميدانية التى ترمى الى تطوير اداء الفرد الرياضى (١٤ : ١٣)

ويُعد علم التدريب الرياضى من العلوم الحديثه سريعة التطور وقد إستمد علم التدريب الرياضى أسسه وقواعده من العلوم الطبيعية والإنسانية ، وأصبح علماً يرتكز عليه الإعداد المهني للمدربين فى مختلف الانشطه الرياضيه (٣:٢).

وقد أدى تصارع الدول المتقدمة على تحقيق الأرقام والمستويات العالية وتحقيق إنجازات رياضيه الى إهتمامها بالبحث العلمى فى مجال التدريب الرياضى ، وكذلك الى توجيه التكنولوجيا لميدان التدريب الرياضى للاستفاده منها فى تطوير كل المتغيرات المرتبطة بالعملية التدريبية (٩ : ٥٠) .

ومن ثم فقد أصبح التدريب ميداناً ينصهر بداخله علوم طبيعيه وعلوم انسانية واسس وحقائق علمية . وكذا فإن التخطيط للتدريب الرياضى لم يُعد بالأمر اليسير نظراً لتعدد وتشابك عناصر العملية التدريبية .

كما أن المدرب الرياضى فى مفهوم علم التدريب الرياضى قد أصبح شخصية تربويه تتولى قيادة عملية التربية والتعليم وتؤثر تأثيراً مباشراً فى التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضى (١٠ : ٤٣) .

وكذلك يقع على المدرب الرياضى مسئولية التوجيه والإرشاد النفسى للاعبين لما لهما من تأثير ايجابى على الحالة النفسيه للفرد الرياضى (١١ - ١٧٧) كما يقع أيضاً على مسئوليته مساعدته الفرد الرياضى على أن يفهم نفسه ويتفهم مشاكله وان يستغل إمكاناته الذاتيه من قدرات ومهارات وإتجاهات وكذلك إختيار الطرق والأساليب الصحيحه التى تحقق له الوصول لأهدافه حتى يتمكن من التغلب على مشاكله ، ومن التكيّف مع نفسه وبيئته الإجتماعية (٢ : ٢٩) .

ومن ثم نجد أن على المدرب الرياضى ان يهتم بالمشكلات والعقبات التى قد يصادفها هو شخصياً أو التى يصادفها الافراد الرياضيين حتى يجد لها الحلول المناسبة لما لذلك من تأثير على كفاءة تدريبه للاعبين وكذلك على مستوى أدائهم .

كما يتأثر الرضا الوظيفي job satisfaction بالعديد من العوامل التي قد ترتبط بعضها بالوظيفة ذاتها أو بالمجتمع الذي ينتمى إليه أو بالنمط التكويني لشخصية الفرد .

ولذا فإن الباحثة قد تناولت بالدراسة مشكلات المدربين لما لهذا الموضوع من أهمية في الإرتقاء بالمستوى الرياضى للاعبين وبتحقيق الهيئات الرياضية للبطولات إذا ما تم تحديد لتلك المشكلات وكذلك تشخيصها ومعالجتها بالإسلوب العلمى والتربوى .

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف هذه الدراسة وفقاً لما يلى :-

- تحديد درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالمدربين - عينه الدراسة - والتي تتناول المجالات الآتية :

- اللاعبين .
- الإمكانيات .
- إدارة النادى .
- الإتحاد الرياضى للعبة .
- الجمهور .
- جهاز التدريب .
- دراسه الفروق فى المشكلات بين المدربين فى مجموعات البحث الأربعة

فرض الدراسة :

توجد فروق دالة إحصائياً فى مجموع المشكلات بين المدربين فى المجموعات الأربع - قيد البحث - ولصالح مجموعة البحث من المدربين الذين يدرسون فرق الالعاب الجماعية بالدرجة الأولى ممن تقل سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات فى مجال التدريب .

الدراسات المرتبطة :

أجرت فوقيه عبد البر دراسة بعنوان : المشاكل التي تقابل مدربي لاعبات

الكرة الطائرة فى جمهوريه مصر العربيه (١٩٧٥) وذلك بهدف التعرف على تلك المشاكل وتصنيفها بما يتناسب مع نوعها ودرجة أهميتها . ولقد تم تطبيق تلك الدراسة على (٥٠) مدرباً وخبيراً فى مجال الكرة الطائرة تم إختيارهم عشوائياً . كما إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع بيانات دراستها ، والذي أشتمل على المشكلات المرتبطة بالمحاور التالية : النواحي الفنية للتدريب ، النواحي الاقتصادية ، العادات والتقاليد ، الدراسة والعمل ، النواحي الصحية والنفسية . ومن أهم النتائج التى أسفرت عنها تلك الدراسة هو حصول المشكلات المرتبطة بالنواحي الفنية للتدريب على أعلى نسبة مئوية من حيث أهميتها ، بينما جاءت المشكلات المرتبطة بالنواحي الصحية والنفسية فى الترتيب الخامس والأخير من حيث درجة الأهمية (٨) .

وفى دراسة قام بها حسين ابو الرز بعنوان : دراسة لتحديد بعض المشكلات التى تواجه القائمين بالتدريب الرياضى فى الأردن (١٩٨٣) وذلك بهدف تحديد حدة المشكلات وكذلك تحديد اكثر مجالات المشكلات حدة لدى القائمين بتدريب فرق الرياضات - موضوع الدراسة - لدى الهيئات الرياضية ، قام الباحث بتصميم إستبيان تضمن (١٠٠) عبارته تمثل المشكلات والموزعة على (١٠) أبعاد وهى : المشكلات التخصصية ، الاقتصادية ، الاجتماعية ، النفسية ، الصحية ، الإمكانات ، اللاعبين ، الإداريين ، الحكام ، مشكلات أخرى مختلفة . كما طبق الباحث دراسته على عينة قوامها (١٤٠) مدرباً ممن يدرّبون رياضات كرة القدم ، كرة السلة ، الكره الطائرة ، كرة اليد ، تنس الطاولة، العاب القوى ، الملاكمة ، رقع الأثقال وذلك بالهيئات الرياضية بالأردن . وقد إتضح من نتائج الدراسة إن المشكلات المختلفة والمشكلات المرتبطة بالإمكانات وكذلك المرتبطة بالإداريين هى اكثر المجالات حده فى مشكلاتها، بينما كانت المشكلات المرتبطة بالناحية الإقتصادية والحكام واللاعبين هى أقل المجالات فى حدة مشكلاتها . (١) .

كذلك اجرى يحيى الجمل دراسة تحليلية عن معوقات العمل فى قطاع التدريب فى رياضة الجمباز (١٩٨٥) بهدف التعرف على تلك المعوقات وعلى درجة شيوعها وذلك على عينة قوامها (٣٠) مدرباً ممن يدرّبون فرق الدرجة الأولى والثانية بأندية القاهرة والجيزة . وقد استخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع بيانات دراسته والذي تكون من (٢٥) عبارته موزعة على أربعة أبعاد أساسية وهى مشكلات مرتبطة ب : النادى الذى يعمل به المدرب ، إتحاد اللعبة، اللاعب ، الإدارى . . ولقد أفادت نتائج الدراسة بأن المعوقات المرتبطة بإتحاد اللعبة تُعد اكثر المعوقات شيوعاً يليها تلك المرتبطة بالنادى الذى يعمل به المدرب . (١٣) .

وفى دراسة رابعة عن المشكلات التى تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية

فى جمهورية مصر العربية (١٩٨٧) قامت بها كل من ناديه هاشم ولىلى السيدى ، بهدف التعرف على حدة الأبعاد والمشكلات لدى مدربى الأنشطة المختلفة ، قامت الباحثتان خلالها بتطبيق قائمة لمشكلات المدربين بعد تصميمها وإختبار صدقها وثباتها وذلك على عينة مكونة من (١٤٠) مدرباً ممن يدرّبون رياضات كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، هوكى الميدان ، ألعاب القوى ، السباحة ، الجمباز ، ويمثلون محافظات القاهرة الكبرى ، الاسكندرية ، بورسعيد ، الغربية ، الشرقية ، المنيا ، أسيوط . ولقد تضمنت قائمة المشكلات عشر أبعاد وهى : الإداريين ، الإتحاد ، الإمكانيات ، البعد المادى ، الصحى ، الاجتماعى ، الفنى ، النفسى ، اللاعبين ، الحكام . وقد أسفرت النتائج عن إحتلال البعد المرتبط بمشكلات الإداريين للترتيب الأول يليه الأبعاد المرتبطة بالإتحاد ، الإمكانيات ، وفى الترتيب الرابع جاء البعد المادى ، يليه الصحى ، فالإجتماعى ، بينما أحتل البعد الفنى الترتيب السابع ، يليه النفسى ، فالبعد المرتبط باللاعبين ، وفى الترتيب الأخير جاء البعد المرتبط بمشكلات الحكام . (١٢) .

كما قام علاء الدين ابراهيم صالح بدراسة بعنوان : معوقات اداء عمل المدربين فى بعض الأنشطة الرياضية فى جمهورية مصر العربية (١٩٨٧) وذلك بهدف تحديد المعوقات التى تواجه مدربى الأنشطة الرياضية وكذلك الفروق فى تلك المعوقات بين مدربى كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد وألعاب القوى والسباحة والمصارعة والملاكمة ممن يدرّبون بأندية القاهرة والجيزة وبلغ عددهم (٤٠٨) مدرباً تم أختيارهم بطريقه عشوائية . ولقد قام الباحث لتحقيق اهداف دراسته بتصميم إستبيان إشتمل على (٩٠) مفردة تمثل معوقات لاداء عمل المدربين وموزعة على (٨) أبعاد وهى : معوقات مرتبطة بـ : تخطيط وتنظيم اللعبة ، التأهيل المهنى للمدرب ، الامكانيات المادية والبشرية ، اللاعبون ، الحوافز ، الرعاية الصحية ، وسائل الاعلام ، التحكيم . ولقد اشارت النتائج الى ان اكثر المعوقات تأثيراً على فاعلية اداء مدربى الأنشطة الرياضية هى تلك المرتبطة بتخطيط وتنظيم اللعبة ، بينما اقلها تأثيراً تلك المرتبطة بوسائل الإعلام (٥) .

إجراءات الدراسة :

- استخدمت الباحثة فى دراستها المنهج الوصفى لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها .

- أختيار وتوصيف العينة :

تكوّنت عينة الدراسة من (١٤٠) مدرباً بعد أستبعاد (١٨) مدرباً لعدم إلتزامهم

بتعليمات الاجابة على مفردات القائمة والمدربين قيد البحث ممن يعملون في مجال التدريب الرياضى بأندية محافظتى القاهرة والجيزة . منهم (٦٧) مدرباً يتولون تدريب فرق الدرجة الاولى^(١) ، (٧٣) يقومون بتدريب فرق الناشئين^(٢) . كما تم تصنيفهم الى (٤) مجموعات وهم : المجموعة الاولى وتتكون من (٣٣) ممن يتولون تدريب فرق الدرجة الاولى ولا تزيد سنوات خبرتهم فى مجال التدريب عن (١٠) سنوات ، المجموعة الثانية وعددها (٣٨) مدرباً ممن يدربون فرق الناشئين ولا تزيد سنوات خبرتهم التدريبية عن (١٠) سنوات ، المجموعة الثالثة ويمثلها (٣٤) مدرباً ممن تزيد سنوات خبرتهم عن (١٠) سنوات ويعملون فى تدريب فرق الدرجة الاولى ، المجموعة الرابعة وقوامها (٣٥) مدرباً ممن تزيد سنوات خبرتهم عن (١٠) سنوات ويقومون بتدريب فرق الناشئين ، وهؤلاء المدربون يقومون بتدريب فرق كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، الهوكى . ولقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية . وذلك بخلاف (٤٢) مدرباً أجريت عليهم الدراسات الاستطلاعية وايضاً (٦٠) مدرباً (عينة تقنين) تم إختيارهم لاختبار صدق وثبات قائمه المشكلات التى قامت الباحثة بتصميمها لتحقيق أهداف دراستها .

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة

الادبيه عينة الدراسة	المجموع	الناشئين		الدرجة الاولى*		المدربين الالعاب
		اكثر من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأقل	اكثر من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأقل	
الاهلي - الزمالك -	٢٩	٧	٨	٨	٦	كرة القدم
الترسانه - الشمس	٣٢	٦	١٠	٧	٩	كرة السلة
المقاولون العرب -	٢٩	٨	٧	٧	٧	كرة اليد
الجزيره - التوفيقية -	٣٢	٩	٩	٧	٧	الكرة الطائرة
الطيران - هليوبوليس	١٨	٥	٤	٥	٤	هوكى الميدان
الهليوبوليس - مدينة نصر - السكه الحديد .	١٤٠	٣٥	٣٨	٣٤	٣٣	المجموع

(١) لاعبين يزيد سنهم عن ٢١ سنه

(٢) لاعبين من سن ١٧ حتى سن ٢١ .

* بعض الاندية يكون المسئول عن تدريب فرق الدرجة الاولى بها اكثر من مدرب .

أداة البحث :

قامت الباحثة بتصميم قائمة لمشكلات المدربين وذلك لتحقيق أهداف دراستها ولقد إتبعته الباحثة فى ذلك الخطوات العلمية التالية :

- دراسة لقوائم المشكلات التى تم تصميمها من قبل الباحثين والتى تم إستخدامها فى دراسات سابقة . ولقد تضمنت تلك الدراسة تحليل لمجالات المشكلات وأبعادها وكذلك مضمون كل مفردة من المفردات المعبره عن المشكلات .

- دراسة استطلاعية اولى^(١) لآراء (٢٢) مدرباً من الذين يقومون بتدريب الفرق الرياضية للاعب الجماعية قيد البحث ، وذلك فى اطار أندية محافظتى القاهرة والجيزة وتحليل لآرائهم المستخلصة من إجابتهم على سؤال مكتوب مضمونه ما هى اهم المشكلات التى تتعرض لها فى مجال تدريبك للفرق الرياضية .

- فى ضوء دراسة قوائم المشكلات التى تم الإستعانة بها فى جمع بيانات الدراسات السابقة ، وكذلك نتائج الدراسة الاستطلاعية لآراء المدربين فى أهم المشكلات التى يواجهونها فى مجال تدريبهم للفرق الرياضية ، قامت الباحثة بتحديد (٦) مجالات للمشكلات وهى المرتبطة بـ : (١) اللاعبين (٢) الإمكانيات . (٣) ادارة النادى (٤) الإتحاد الرياضى المختص باللعبة (٥) الجمهور (٦) جهاز التدريب .

- اختيار مفردات كل مجال من المجالات الستة وبما يتفق مع طبيعة المجال المنتميه اليه . ولقد إشتتمل المجال الاول على (٢٥) مفردة وتضمن المجال الثانى (١٩) مفردة ، أما المجال الثالث فقد إحتوى (٢٢) مفردة والمجال الرابع شمل (١٩) مفردة ، فى حين تضمن المجال الخامس (١٧) مفردة ، والمجال السادس والاخير إحتوى على (٢٣) مفردة ، وبذلك يكون مجموع مفردات القائمة (١٢٦) مفردة تعبر عن المشكلات التى يواجهها المدربون فى تلك المجالات الستة

- دراسة استطلاعية ثانية^(٢) لقائمة المشكلات على (٢٠) مدرباً من غير المدربين عينة البحث الاساسية وذلك لإبداء آرائهم فى صياغة مفردات القائمة ولتحديد إستجاباتهم على تلك المشكلات التى

(١) اجريت الدراسة الاستطلاعية الاولى فى الفترة من ٥ - ١٠ ديسمبر ١٩٨٩ .

(٢) اجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ٢٥ - ٣٠ يناير ١٩٩٠ .

تتضمنها القائمة وذلك لبيان مدى وضوح معناها ولاستكشاف درجة شيوعها ، كما ترك للمبحوثين تسجيل مشكلات أخرى لم يرد ذكرها بالقائمة .

وفى ضوء آراء المدربين تم إعادة صياغة (٧) مشكلات لتوضيح معناها كما أنه تم إستبعاد المشكلات التى تم اضافتها من قبل (٦) مدربين وذلك لتشابهها فى مضمونها مع المشكلات المدرجة بالفعل بالقائمة .

- تم تحديد ميزان تقدير ثلاثى للقائمة وذلك وفقا لما يلى : مشكلة حادة وقد خصص لها درجتان ، مشكلة عادية وقد حدد لها درجة واحدة ، ليست مشكلة وقد منح لاستجاباتها صفر .

- تم إختبار صدق القائمة بطريقتين (صدق المحتوى - والاتساق الداخلى) .

- من خلال إختبار الاتساق الداخلى للقائمة تم استبعاد عدد (٣٠) مفردة وذلك لعدم ارتباطها عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) على الاقل بالمجال الذى تنتمى اليه أو بمجموع مشكلات القائمة ككل وذلك كما هو موضح بالجدول (٢) .

- تم اختبار ثبات القائمة بطريقتين (١) إعادة تطبيق القائمة ، (٢) استخدام معامل الفا Alpha للثبات

- أصبحت القائمة تشتمل على عدد (٩٦) مفردة بعد التأكد من صدقها وثباتها ، منها (٢٢) مفردة منتمية لمجال اللاعبين ، (١٢) مفردة تتبع لمجال الإمكانيات ، (٢١) مفردة تختص بمجال ادارة النادى ، (٨) مفردات يتضمنها مجال الاتحاد الرياضى للعبة ، (١٢) مفردة ترتبط بمجال الجمهور ، (٢١) مفردة تنتمى لمجال جهاز التدريب . وذلك كما هو مبين بالرفق (١)

جدول (٢)

توصيف قائمة مشكلات المدربين فى المجال الرياضى

ارقام المفردات	عدد المفردات	مسمى المجال	رقم المجال
٢٢-١	٢٢	اللاعبين .	١
٣٤-٢٣	١٢	الإمكانات .	٢
٥٥-٣٥	٢١	ادارة النادى	٣
٦٣-٥٦	٨	الاتحاد الرياضى للعبة .	٤
٧٥-٦٤	١٢	الجمهور .	٥
٩٦-٧٦	٢١	جهاز التدريب .	٦

جدول (٣)

المفردات المستبعدة من قائمة المشكلات لعدم دلالة قيمة ارتباطها (ن = ٤٠)

رقم المجال	مسمى المجال	المشكلات	مسلسل
الأول	اللاعبين	اهتمام اللاعبين بمستقبلهم الدراسي أو بعملهم على حساب تدريبهم	١
الأول	اللاعبين	عدم تفهم اللاعبين بأن لكل مباراة ظروفها الخاصة بها مما يحتم اشتراك بعضهم دون الآخر	٢
الأول	اللاعبين	إنخفاض مستوى أداء اللاعبين في المباريات	٣
الثاني	الإمكانات	نقص الأدرات والأجهزة العلمية المرتبطة بتقويم مستوى أداء اللاعبين	٤
الثاني	الإمكانات	عدم توفر الصالات المغطاة للتدريب	٥
الثاني	الإمكانات	عدم وجود برنامج زمني للتدريب بالصالات المغطاة	٦
الثاني	الإمكانات	غرف تغيير ملابس اللاعبين غير مجهزة بطريقة مناسبة	٧
الثاني	الإمكانات	عدم وجود إدارى متفرغ للفريق	٨
الثاني	الإمكانات	عدم توفر مساعد المدرب في تدريب الفريق	٩
الثاني	الإمكانات	لا توجد صحيفة (مجلة) لنادى للإعلان عن أهم إنجازات الفريق	١٠
الثالث	إدارة النادى	إدارة النادى لا تهتم بتوفير إخصائى نفسى للاعبين ضمن الجهاز التدريبي	١١
الثالث	إدارة النادى	إداره النادى لا تهتم بدعوة الفرق الأجنبية لإقامة مباريات تجريبية لفريق معها	١٢
الرابع	الاتحاد	عدم إعلان الإتحاد عن البرنامج الزمني للمسابقات قبل بدايتها بوقت كاف	١٣
الرابع	الاتحاد	يكثر الإتحاد من تغيير مواعيد المباريات	١٤
الرابع	الاتحاد	عدم توافر مجلة علمية متخصصة للإتحاد لنشر الجديد في مجالات البحث العلمى (التخصصى)	١٥
الرابع	الاتحاد	يؤجل الإتحاد العديد من المباريات لأوقات لاحه	١٦
الرابع	الاتحاد	لجنة المدربين بالاتحاد لا تهتم بمشكلات المدربين	١٧
الرابع	الاتحاد	الاتحاد لا يهتم بعقد لقاءات توعوية مع المدربين لسماع آرائهم في قضايا التدريب	١٨
الرابع	الاتحاد	يكثر الإتحاد من تغيير نظم المسابقات	١٩
الرابع	الاتحاد	تضطر لجنة المسابقات بالاتحاد لالقاء بعض المسابقات المقرر إقامتها خلال الموسم الرياضى لضيق الوقت	٢٠
الرابع	الاتحاد	لا توجد معايير لإختيار مدربي الفرق القومية من قبل اللجان الفنية بالاتحاد	٢١
الرابع	الاتحاد	لا يهتم الإتحاد بوضع خطة طويلة الأجل لتوسيع قاعدة الممارسين للعبة	٢٢
الرابع	الاتحاد	الإتحاد لا يكرم مدربي الفرق الفائزة بالبطولات في حينها (الإتابة الفورية)	٢٣
الخامس	الجمهور	الجمهور يهتف ضد المدرب عند الهزيمة	٢٤
الخامس	الجمهور	عدم إدراك الجمهور للعمل الخطئى في اللعب مما يؤثر الى حد كبير على نتيجة المباراه	٢٥
الخامس	الجمهور	كثيراً ما يكون الجمهور عاملاً مؤثراً في هزيمة فريقه	٢٦
الخامس	الجمهور	الصباح من قبل الجمهور تجاه حكام المباراه يزدى الى إنحيازهم في قراراتهم للفريق المنافس	٢٧
الخامس	الجمهور	الامية الرياضية للجمهور تؤثر سلبياً على تشجيع الفريق	٢٨
السادس	المدرب	أشعر بقسوتى في التعامل مع اللاعبين	٢٩
السادس	المدرب	أضطر في كثير من الأحيان الى لجؤ الفريق للدفاع مع عدم الإهتمام بالهجوم خوفاً من الهزيمة	٣٠

صدق وثبات قائمة المشكلات :

أولاً : صدق القائمة :

لقد اعتمدت الباحثة فى إختبار صدق قائمة المشكلات على طريقتين وهما :

(١) صدق المحتوى أو المضمون Content validity

إذ قامت الباحثة بعرض القائمة على بعض الخبراء* الأكاديميين فى مجال اصول التربية الرياضية والتدريب والالعاب والخبراء فى مجال تدريب الفرق الرياضية بالاندية المصرية وذلك لابداء رأيهم فى المجالات الستة لقائمة المشكلات وفى مدى تمثيل كل مفردة - مشكلة - للمجال الذى تنتمى اليه وكذلك فى مدى وضوح معنى المفردات ، ولقد اجمعوا على أن القائمة تحقق الهدف من تصميمها و ان المجالات الستة مناسبة بعد اعادة صياغة (٨) مفردات ، ولقد بلغت نسبة اتفاهم ٩٦٪ حول تلك الموضوعات .

٢- الاتساق الداخلى internal consistency

قامت الباحثة بتطبيق قائمة المشكلات فى صورتها المبدئية والمشملة على (١٢٦) مفردة وذلك على (٤٠) مدرباً - من عينة التقنين - من غير عينة البحث الاساسية فى الفترة من ١٥ فبراير ١٩٩٠ - ٢٢ فبراير ١٩٩٠ وذلك لاختبار الإتساق الداخلى للقائمة بأستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين كل مفردة والمجال المنتمية اليه ، وكذا بين كل مفردة ومجموع مفردات القائمة ، وقد اسفرت المعالجات الاحصائية عن استبعاد عدد (٣٠) مفردة لعدم ارتباطها عند مستوى دلالة احصائية (٠.٥) بالمجال الذى تنتمى اليه أو بمجموع مشكلات القائمة ككل وذلك كما هو مشار اليه فى جدول (٣) ، ويوضح جدول (٤) قيم الإرتباط الدالة احصائياً بين كل مفردة والمجال المنتمية اليه ، وكذلك يوضح جدول (٥) قيم الارتباط الدالة احصائياً بين كل مفردة ومجموع مشكلات القائمة ككل .

* الاساتذة : د. ساميه هانم عبده ، د. كمال برويش ، د. كريمان عبد المنعم ، د. محمد الصماحمي ، د. امين

انور الخولى ، د. محمود عنان .

الاساتذة المساعدون : د. حمدى عبد المنعم ، د. على حسب الله .

المدرسون : د. صبرى العدوى .

جدول (٤)

قيم الارتباط بين كل مفرده والمجال المنتمية اليه (ن = ٤٠) *

رقم المفرد	قيمة الارتباط	رقم المفرد	قيمة الارتباط	رقم المفرد	قيمة الارتباط	رقم المفرد	قيمة الارتباط	رقم المفرد	قيمة الارتباط
						المجال الثاني		المجال الاول	
٨٨	.٥٧١	٦٦	.٦٤٢	٤٤	.٧٥				
٨٩	.٦٣٠	٦٧	.٧٢٢	٤٥	.٦٤٨	٢٣	.٤٦٢	١	.٥٩٩
٩٠	.٧١٦	٦٨	.٧٩١	٤٦	.٧٨٧	٢٤	.٥٩٧	٢	.٦٨٧
٩١	.٦٢٠	٦٩	.٦٢٣	٤٧	.٨٤٢	٢٥	.٥٧٤	٣	.٥٦٧
٩٢	.٧٤١	٧٠	.٦٥٩	٤٨	.٨٢٧	٢٦	.٧٣٨	٤	.٨٤٥
٩٣	.٥٦١	٧١	.٦٧٣	٤٩	.٨٤٠	٢٧	.٦١٣	٥	.٥٤٢
٩٤	.٨٣٢	٧٢	.٧٥٤	٥٠	.٨٥٢	٢٨	.٥٢٤	٦	.٧٥٣
٩٥	.٧٢٤	٧٣	.٧٤٨	٥١	.٤٩٧	٢٩	.٥٠٠	٧	.٧٨٩
٩٦	.٥٨١	٧٤	.٦١٨	٥٢	.٥٧٥	٣٠	.٤٩٠	٨	.٥٠٥
		٧٥	.٧٥٢	٥٣	.٧٦٢	٣١	.٤٢٤	٩	.٨٨٦
		المجال السادس		٥٤	.٦٣٠	٣٢	.٦٦٥	١٠	.٥٣٣
		٧٦	.٧١٤	٥٥	.٦٥٦	٣٣	.٧٢٨	١١	.٦١٣
		٧٧	.٦٢٠	المجال الرابع		٣٤	.٦٨٠	١٢	.٨٠٣
		٧٨	.٧٢١	٥٦	.٤٣	المجال الثالث		١٣	.٧٦٨
		٧٩	.٧٥٥	٥٧	.٦٢٤	٣٥	.٨١٤	١٤	.٧٩٦
		٨٠	.٧٨٧	٥٨	.٦٤٤	٣٦	.٧٨٤	١٥	.٧٤٨
		٨١	.٨٨١	٥٩	.٥٧٥	٣٧	.٨٣٥	١٦	.٥٤٤
		٨٢	.٨١٨	٦٠	.٦١٤	٣٨	.٧٢٤	١٧	.٨١٩
		٨٣	.٨٣٨	٦١	.٤٧١	٣٩	.٤٨٦	١٨	.٥٨٤
		٨٤	.٧١١	٦٢	.٥٩٨	٤٠	.٧٧٣	١٩	.٤٧١
		٨٥	.٧٢٨	٦٣	.٤٣٢	٤١	.٦٧٠	٢٠	.٨٦٧
		٨٦	.٧٤٢	المجال الخامس		٤٢	.٨٨٤	٢١	.٨١٨
		٨٧	.٦٩١	٦٤	.٥٣٠	٤٣	.٨٩٥	٢٢	.٥٨٩
				٦٥	.٦٩٧				

* جميع قيم الارتباط دالة عند مستوى (.٠٠١) = ٣,٩٣

جدول (٥)

قيم الارتباط بين كل مفردة والقائمة ككل (ن = ٤٠)

رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط
١	.٤٨٦	٢٣	.٤٣٩	٤٤	.٥٦٣	٦٦	.٤٢٤	٨٨	.٥٦٥
٢	.٥١٢	٢٤	.٤١٣	٤٥	.٤٨٠	٦٧	٤.٣٨	٨٩	.٥٧٥
٣	.٤٤١	٢٥	.٤٤٢	٤٦	.٧١٢	٦٨	.٥١٨	٩٠	.٦٧٨
٤	.٦٩٣	٢٦	.٥١٣	٤٧	.٨٠٠	٦٩	.٦٣٢	٩١	.٥٢٣
٥	.٥٦٩	٢٧	.٦٢٦	٤٨	.٧٤٧	٧٠	.٤٢٩	٩٢	.٤٨٥
٦	.٦٨٢	٢٨	.٤٩٩	٤٩	.٧٣٤	٧١	.٥٠٣	٩٣	.٦١٤
٧	.٧٠٧	٢٩	.٤٤٥	٥٠	.٧٧٠	٧٢	.٥٥٧	٩٤	.٧٠١
٨	.٥٦١	٣٠	.٤٧٦	٥١	.٤٩٦	٧٣	.٦٢٠	٩٥	.٤٦٠
٩	.٧٠٨	٣١	.٥٠٨	٥٢	.٥٤١	٧٤	.٦٩٦	٩٦	.٥٢٧
١٠	.٤٧٧	٣٢	.٤٣٢	٥٣	.٧٤٦	٧٥	.٥٠٤		
١١	.٥٨٦	٣٣	.٦١٧	٥٤	.٦٠٣	المجال	السادس		
١٢	.٦٦٨	٣٤	.٥٨٣	٥٥	.٧٣٠	٧٦	.٥٨٥		
١٣	.٦٨١	المجال	المجال	٥٦	.٤٦٣	٧٧	.٦١١		
١٤	.٦٨٠	٣٥	.٧٥١	٥٧	.٤١٦	٧٨	.٧١٥		
١٥	.٦١٦	٣٦	.٧٦١	٥٨	.٣٩٧	٧٩	.٧٠٨		
١٦	.٤٨٢	٣٧	.٧٧٩	٥٩	.٤٩٦	٨٠	.٥٩٩		
١٧	.٧٤٤	٣٨	.٦٢٨	٦٠	.٥٤٥	٨١	.٥٩٠		
١٨	.٥٧٠	٣٩	.٤٨٤	٦١	.٤٦٤	٨٢	.٦٣٧		
١٩	.٥٤١	٤٠	.٦٧٣	٦٢	.٥١٤	٨٣	.٦٧٦		
٢٠	.٧٣١	٤١	.٧٧٤	٦٣	.٥٢٥	٨٤	.٦١٤		
٢١	.٧٠١	٤٢	.٨١٤	المجال	المجال	٨٥	.٥٦١		
٢٢	.٥٥٠	٤٣	.٨٤٢	٦٤	.٥١٨	٨٦	.٦٨١		
	.			٦٥	.٥٠٢	٨٧	.٤٧٢		

يتضح من الجدول (٤) ان جميع قيم الارتباط دالة احصائياً عند مستوى (١,٠) ، وذلك بين كل مفردة ومجموع مفردات المجال التى تنتمى اليه ، مما يؤكد على إتساق كل مفردة بالمجال التى ترتبط به . وكذلك يتضح من الجدول (٥) ان جميع قيم الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (١,٠) بين كل مفردة ومجموع مفردات القائمة ككل ، مما يؤكد ايضاً على إتساق كل مفردة بمجموع القائمة ككل .

ويشير فؤاد أبو حطب الى ان انستازى " Anastasi " ترى ان الدلالة الإحصائية للإرتباط فى ذاتها تعد اساساً كافياً للإبقاء على المفردات فى الإختبارات (٧ : ١٦٦)

ثانياً : ثبات القائمة :

اعتمدت الباحثة فى أختبار ثبات قائمة المشكلات على طريقتين وهما

(١) طريقة اعادة تطبيق القائمة بعد التطبيق الاول بأثنى عشر يوماً ، وذلك على عينة قوامها (٢٠) مدرباً - من عينة التقنين - من غير عينة البحث الاساسية ، ولقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) . هذا وقد تم التطبيق الاول فى ١٠ مارس ١٩٩٠ واعداه التطبيق فى ٢٢ مارس ١٩٩٠

(٢) قامت الباحثة بإختبار ثبات القائمة بإستخدام معامل الفا Al-pha Coefficient بتطبييق معادلة كودر "Kuder" وريتشاردسون Richardson وفقاً لما اقترحه كرونباخ Cronbach والجدول (٦) يوضح معامل الفا للثبات لمفردات كل مجال وللقائمة ككل

جدول (٦)

معامل ثبات الفا لمجالات مشكلات القائمة ن = (٤٠)

مسلسل	مسمى المجال	عدد المفردات	معامل الفا لثبات مفردات كل مجال	معامل الفا لثبات المجال بالقائمة ككل
١	اللاعبين .	٢٢	٠,٩٤٩	٠,٨١٥
٢	الإمكانات .	١٢	٠,٨٨٥	٠,٨٣٦
٣	ادارة النادي .	٢١	٠,٩٦٠	٠,٨٠٠
٤	الاتحاد الرياضى للعبة .	٨	٠,٨٧٧	٠,٨٦٨
٥	الجمهور .	١٢	٠,٩٤٣	٠,٨٥٩
٦	جهاز التدريب	٢١	٠,٩٦١	٠,٨٤٣
	القائمة ككل	٩٦	٠,٩٨٠	٠,٨٦٣

يشير جدول (٦) الى ثبات مفردات القائمة ، مما يؤكد تجانس المفردات ، فكلما كانت المفردات والمجالات متجانسة فيما تقيسة كان معامل الفا للثبات عالياً .

تطبيق الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق قائمة المشكلات على عينة الدراسة وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها وذلك فى المده من ١٩٩٠/٣/٢٨ الى ١٩٩٠/٤/١٨ .

عرض ومناقشة النتائج :

قامت الباحثة بالإستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) للحاسب الآلى للأهرام Amac فى إيجاد معامل إرتباط بيرسون لإختبار صدق القائمه بطريقه الإتساق الداخلى وإيجاد معامل الفا للثبات لإختبار ثبات القائمه ، وكذا فى المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة وفيما يلى عرض ومناقشة النتائج التى اسفرت عنها الدراسه أولاً : فيما يرتبط بتحديد درجة شيوع المشكلات المرتبطه بالمدرسين - عينة الدراسة - والتي تتناول : اللامبيين، الإمكانيات ، ادارة النادي ، الاتحاد الرياضى للعبه ، الجمهور ، جهاز التدريب ، فإن الجداول (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) توضع تلك النتائج .

جدول (٧)

مجموع الدرجات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المرتبطة باللاعبين (ن = ١٤٠)

رقم المفردة	المشكلات	مجموع الدرجات	%	الترتيب
١	عدم التزام اللاعبين بمواعيد التدريب	١٦٤	٥٨,٥٧	(٣)
٢	عدم جدية اللاعبين في التدريب	١٦٢	٥٧,٨٦	(٧)
٣	عدم التزام اللاعبين بتطبيق خطط اللعب اثناء المباراه	١٦٤	٥٨,٥٧	(٣) مكرر
٤	امتناع اللاعبين عن التدريب أو لعب المباريات لعدم تلبية مطالبهم المادية	١٣٠	٤٦,٤٣	(١٦)
٥	عدم تفرغ اللاعب للعب لفريق نايبه فقط	١٤٢	٥٠,٧١	(١١)
٦	كثرة اعتراض اللاعبين على الحكام	١٦٤	٥٨,٥٧	(٣) مكرر
٧	استناره اللاعبين للجمهور ضد الحكام	١٢٨	٤٩,٢٩	(١٤)
٨	وجود خلافات بين بعض اللاعبين وزملائهم في الفريق	١٥٢	٥٤,٢٩	(٩)
٩	عدم تحمس اللاعبين للفوز بنتيجة المباراه	١١٨	٤٢,١٤	(١٩)
١٠	أخفاء اللاعب لإصابته عن المدرب	١٧٤	٦٢,١٤	(١)
١١	الإعتذارات المتكررة للاعبين عن التدريب	١٥٤	٥٥,٠٠	(٨)
١٢	تهرب اللاعبين من الإشتراك في المباريات الحساسة	١٢٢	٤٣,٥٧	(١٨)
١٣	ممارسة اللاعبين لجوانب نشاط ضارة بصحتهم	١٤٤	٥١,٤٣	(١٠)
١٤	ادعاء اللاعبين للإصابة أو للمرض لعدم الإشتراك في التدريب	١٠٦	٣٧,٨٦	(٢١)
١٥	عدم ثقة اللاعبين بقدراتهم المهارية	١٠٠	٣٥,٧١	(٢٢)
١٦	اثاره اللاعبين للمشاكل لعدم وجودهم ضمن قائمة اللاعبين المشتركين في المباراه	١٣٨	٤٩,٢٩	(١٤) مكرر
١٧	عدم التزام اللاعبين بالإحماء الجيد قبل التدريب أو المباراه مما يعرضهم للإصابة	١٢٨	٤٥,٧١	(١٧)
١٨	ميل اللاعبين للخشونة المتعمدة	١١٤	٤٠,٧١	(٢٠)
١٩	ميل اللاعبين للمظهرية في اللعب	١٦٤	٥٨,٥٧	(٣) مكرر
٢٠	تكوين جماعات معارضة من لاعبي الفريق ضد الجهاز التدريبي لعدم اختيارهم ضمن تشكيل الفريق للمباراة	١٤٢	٥٠,٧١	(١١) مكرر
٢١	احتكاك اللاعبين بالجمهور	١٤٠	٥٠,٠٠	(١٣)
٢٢	فقد بعض اللاعبين لأغصابهم اثناء اللعب بدون مبرر مما يعرضهم للطرده	١٧٠	٦٠,٧١	(٢)

يتضح من الجدول (٧) ان مشكله اخفاء اللاعب لاصابته عن المدرب تُعد المشكلة الاولى التى يواجهها المدرب مع لاعبيه ويليها مشكلة فقد اللاعبين لاعصابهم اثناء اللعب بدون مبرر مما يعرضهم للطرد . وقد نالت كل مشكلة منهما اكثر من ٦٠٪ من مجموع الدرجات المقدرة لها ، بينما نالت المشكلات التالية اكثر من ٥٨٪ من مجموع الدرجات المقدرة لها وهى : عدم التزام اللاعبين بمواعيد التدريب ، عدم التزام اللاعبين بتطبيق خطط اللعب اثناء المباراة ، كثره إعتراض اللاعبين على الحكام ، ميل اللاعبين للمظهرية فى اللعب .

جدول (٨)

مجموع الدرجات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المرتبطة
بالإمكانات (ن=١٤٠)

رقم المفرد	المشكلات	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٢٣	الرواتب المقررة للجهاز التدريبى لا تتناسب مع مستوى كفاءته -----	١٦٠	٥٧,١٤	(٦)
٢٤	الملاعب غير مجهزة بالإضاءة للتدريب عليها ليلاً-----	١٥٠	٥٣,٥٧	(٩)
٢٥	عدم وجود برنامج زمنى لإستخدام الفرق للملاعب المكشوفة-----	١٠٢	٣٦,٤٣	(١٢)
٢٦	المرافق الصحية (الحمامات) غير مجهزة بطريقه مناسبة-----	١٥٢	٥٤,٢٩	(٨)
٢٧	بذل الإنتقال المقرر للاعبين لا يتناسب مع ما يتم صرفه للإنتقال الى النادى والعودة منه-----	١٥٤	٥٥,٠٠	(٧)
٢٨	نقص خبرة المتخصصين فى الجهاز الطبى فى تشخيص إصابة اللاعبين	٢١٠	٧٥,٠٠	(١)
٢٩	نقص خبرة المتخصصين فى التأهيل الرياضى-----	٢٠٤	٧٢,٨٦	(٢)
٣٠	عدم توافر عوامل الامان والسلامة بالملاعب-----	١٦٤	٥٨,٥٧	(٥)
٣١	الملاعب التى يتدرب عليها الفريق غير قانونية-----	١١٨	٤٢,١٤	(١١)
٣٢	الملاعب المخصصة للتدريب لا تتناسب مع عدد الفرق التى تتدرب عليها-----	١٨٠	٦٤,٢٩	(٣)
٣٣	نقص الالوات القانونية للتدريب-----	١٧٠	٦٠,٧١	(٤)
٣٤	عدم توفر عمال متفرغين لتخطيط وصيانة الملاعب-----	١٢٢	٤٣,٥٨	(١٠)

يتبين من الجدول (٨) ان مشكلة نقص خبرة المتخصصين فى الجهاز

الطبي في تشخيص إصابة اللاعبين تُعد أولى المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتي تواجه المدرب ، يليها مشكلة نقص خبرة المتخصصين في التأهيل الرياضي، وقد حصلت هاتان المشكلتان على أكثر من ٧٠٪ من مجموع الدرجات المقدرة لها ، بينما حصلت المشكلات التالية على أكثر من ٥٨٪ من مجموع الدرجات المقدرة لها وهي : الملاعب المخصصة للتدريب لا تتناسب مع عدد الفرق التي تتدرب عليها ، نقص الأدوات القانونية للتدريب ، عدم توافر عوامل الامان والسلامة بالملاعب .

جدول (٩)

مجموع الدرجات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المرتبطة بإدارة النادي (ن = ١٤٠)

رقم المرفه	المشكلات	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٣٥	اداره النادي لا توفر الدعم المالى المناسب لإعداد الفريق - - - - -	١٣٦	٤٨,٥٧	(١٧)
٣٦	ادارة النادي لا توفر وسيلة إنتقال مرحة لاداء المباريات الخارجية - - -	١٠٦	٣٧,٨٦	(٢١)
٣٧	ادارة النادي تقرر مكافآت مالية للاعبين لا تتفق وحجم البطولات التي يتم إحرازها- - - - -	١٣٢	٤٧,١٤	(١٩)
٣٨	ادارة النادي تقرر مكافآء مالية لاهضاء الجهاز التدريبي لا تتفق وحجم البطولات التي يتم إحرازها- - - - -	١٤٤	٥١,٤٣	(١٣)
٣٩	ادارة النادي لا تقرر مكافآت مالية للأداء المشرف للفريق - - - - -	١٥٦	٥٥,٧١	(٦)
٤٠	لا توفر ادارة النادي نظام جيد لتخذية اللاعبين طوال فترة المسابقات خلال الموسم الرياضى - - - - -	١٤٦	٥٢,١٤	(١١)
٤١	يتكفل مجلس ادارة النادي فى اختصاصات الجهاز التدريبي - - - - -	١٠٨	٣٨,٥٧	(٢٠)
٤٢	ادارة النادي لا تهتم بالقدر الكاف بحل مشكلات اللاعبين - - - - -	١٦٠	٥٧,١٤	(٣)
٤٣	ادارة النادي لا تهتم بالقدر الكاف بإيجاد الطول المناسبة لمشكلات اعضاء الجهاز التدريبي - - - - -	١٥٦	٥٥,٧٧	(٦) مكرد
٤٤	ادارة النادي لا تهتم بتوفير طبيب مرافق للفريق اثناء التدريب - - - - -	١٤٦	٥٢,١٤	(١١)
٤٥	ادارة النادي لا تهتم بتوفير طبيب مرافق للفريق اثناء اداء المباريات - - -	١٤٤	٥١,٤٣	(١٣) مكرد
٤٦	عدم إهتمام إدارة النادي بتوفير الملابس الرياضية اللائقة للاعبين منذ بداية الموسم الرياضى - - - - -	١٦٨	٦٠,٠٠	(١)
٤٧	ادارة النادي لا تهتم بتجهيز الملاعب وتجهيها وصيانتها قبل بدء فترة إعداد الفريق - -	١٤٢	٥٠,٧١	(١٥)
٤٨	ادارة النادي لا توفر كل احتياجات الفريق للتدريب - - - - -	١٥٢	٥٤,٢٩	(٩)
٤٩	تفضل ادارة النادي شراء اختصاصات الفريق للتدريب بأقل الاسعار دون مراعاة لجودتها .	١٣٦	٤٨,٥٧	(١٧) مكرد
٥٠	لا تهتم ادارة النادي بتوفير الرعاية الصحية للاعبين - - - - -	١٥٦	٥٥,٧١	(٦) مكرد
٥١	لا تهتم ادارة النادي بتوفير اخصائى علاج طبيعى لمرافقة الفريق اثناء التدريب - - -	١٦٤	٥٨,٥٧	(٢)
٥٢	لا تهتم ادارة النادي بتوفير اخصائى علاج طبيعى لمرافقة الفريق اثناء اداء المباريات - -	١٤٢	٥٠,٧١	(١٥) مكرد
٥٣	عدم التزام ادارة النادي بالعدالة فى تحديد وتوزيع مكافأة الفوز بالبطولة على اللاعبين .	١٥٨	٥٦,٤٣	(٥)
٥٤	بدء ادارة النادي فى اتخاذ القرارات المناسبه نحو التقارير المرفوعة اليها من الجهاز التدريبي- - - - -	١٦٠	٥٧,١٤	(٣) مكرد
٥٥	مساندة بعض اعضاء ادارة النادي لبعض اللاعبين ضد مدرسيهم - - - - -	١٤٨	٥٢,٨٦	(١٠)

يشير الجدول (٩) ان اكثر المشكلات المرتبطة بادارة النادى شيوعاً هي : عدم إهتمام ادارة النادى بتوفير الملابس الرياضية اللائقة للاعبين منذ بداية الموسم الرياضى ، يليها ان ادارة النادى لا تهتم بتوفير اخصائى علاج طبيعى لمرافقة الفريق اثناء التدريب وقد حصلت هاتان المشكلتان على اكثر من ٥٨% من مجموع الدرجات المقدرة لها.

جدول (١٠)

مجموع الدرجات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المرتبطة بالإتحاد الرياضى للعبة (ن = ١٤٠)

رقم المفرد	المشكلات	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٥٦	الاتحاد لا ينظم دورات صقل متقدمة للمدربين - - - - -	٢٢٤	٨٠,٠٠	(٢)
٥٧	الاتحاد لا يهتم بسفر المدربين للخارج للحصول على دورات تدريبية - - -	٢٣٠	٨٢,١٤	(١)
٥٨	الاتحاد يضغط فى بعض الاحيان مسابقات الموسم الرياضى فى فترة اقل من الفترة المعلنة من قبل - - - - -	٢٠٦	٧٣,٥٧	(٤)
٦٠	عدم وجود سياسة موحدة فى الاتحاد تجاه الاندية - - - - -	٢٢٢	٧٩,٢٩	(٣)
٦١	لجنة الحكم بالاتحادات لا تهتم بإحتجاجات الاندية على نتائج المباريات - -	١٨٠	٦٤,٢٩	(٨)
٦٢	لجنة المسابقات بالاتحاد لا تضع فى حساباتها خطة الفرق القومية عند وضعها للجدول الزمنى للمسابقة - - - - -	١٩٠	٦٧,٨٦	(٦)
٦٣	الاتحاد لا يعلن عن موعد المباريات المؤجل اقامتها فى موعد مبكر - - -	١٨٤	٦٥,٧١	(٧)
	عدم التزام لجنة المسابقات بالعدالة فى توزيع المباريات على فرق الاندية .	٢٠٠	٧١,٤٣	(٥)

يوضح جدول (١٠) ان جميع المشكلات المرتبطة بالإتحاد الرياضى للعبة قد حصلت على أكثر من ٦٤% من مجموع درجاتها ، وأن أهم المشكلات شيوعاً هي : عدم إهتمام الإتحاد بسفر المدربين للخارج للحصول على دورات تدريبية يليها الإتحاد لا ينظم دورات صقل متقدمة للمدربين ، عدم وجود سياسة موحدة فى الإتحاد تجاه الاندية ، الإتحاد يضغط فى بعض الاحيان مسابقات الموسم الرياضى فى فترة اقل من الفترة المعلنة من قبل ، عدم التزام لجنة المسابقات بالعدالة فى توزيع المباريات على فرق الاندية ، إذ حققت تلك المشكلات اكثر من ٧١% من درجاتها العظمى .

جدول (١١)

مجموع الدرجات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المرتبطة

بالجمهور (ن = ١٤٠)

رقم المفردة	المشكلات	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٦٤	الجمهور يعارض اشتراك الناشئين فى المباريات خوفاً من هزيمة الفريق --	٨٤	٣٠,٠٠	(١٢)
٦٥	الجمهور يستثير اللاعبين من خلال الهتاف ضدّهم - - - - -	١٦٦	٥٩,٢٩	(٦)
٦٦	الجمهور لا يهتم بمستوى الاداء بقدر اهتمامه باحراز الفوز - - - - -	٢٠٦	٧٣,٥٧	(١)
٦٧	شغب الجمهور يؤدى الى إحباط اللاعبين - - - - -	١٦٤	٥٨,٥٧	(٧)
٦٨	يتسبب الجمهور فى كثير من الاحيان فى تدليل اللاعبين - - - - -	١٨٤	٦٥,٧١	(٢)
٦٩	هتاف الجمهور فى بعض الاحيان يضطر الجهاز التدريبى الى احداث تغيير غير موفق بين اللاعبين - - - - -	١٣٤	٤٧,٨٦	(١٠)
٧٠	عدم إقبال الجمهور على المباريات يؤثر فى عدم حماس اللاعبين لبذل اقصى طاقتهم فى اللعب - - - - -	١٧٢	٦١,٤٣	(٥)
٧١	يتسبب شغب الجمهور فى بعض الاحيان فى توقيع عقوبات على ناديه - - - - -	١٨٤	٦٥,٧١	(٢) مكرر
٧٢	يتسبب الجمهور فى بعض الاحيان فى ايجاد خلافات بين اللاعبين والمدرب	١٤٨	٥٢,٨٦	(٩)
٧٣	يشجع الجمهور فى بعض الاحيان الفريق المنافس نكابة فى فريقه مما يؤثر سلبياً على مستوى فريقه - - - - -	١٥٨	٥٦,٤٣	(٨)
٧٤	كثيراً ما يرفض اللاعبين الإشتراك فى المباريات خوفاً من غضب جمهورهم عليهم - - - - -	١٠٤	٣٧,١٤	(١١)
٧٥	كثيراً ما تؤدى ثورة الجمهور على نتائج فريقه الى إقالة الجهاز التدريبى للفريق - - - - -	١٧٤	٦٢,١٤	(٤)

يشير الجدول (١١) الى ان أهم المشكلات شيوعاً لدى المدربين والمرتبطة بالجمهور هي : الجمهور لا يهتم بمستوى الاداء بقدر اهتمامه باحراز الفوز ، يتسبب الجمهور فى كثير من الاحيان فى تدليل اللاعبين ، كما يتسبب شغب الجمهور فى بعض الاحيان فى توقيع عقوبات على ناديه ، كثيراً ما تؤدى ثورة الجمهور على نتائج فريقه الى إقالة الجهاز التدريبى للفريق ، عدم إقبال الجمهور على المباريات يؤثر فى عدم حماس اللاعبين لبذل اقصى طاقتهم فى اللعب ، إذ احتلت تلك المشكلات الترتيب الأول حتى الخامس ونالت نسبة مئوية تتراوح بين ٧٣,٥٧ % - ٦١,٤٣ % من مجموع درجاتها العظمى .

جدول (١٢)

مجموع الدرجات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المرتبطة بجهاز التدريب (ن = ١٤٠)

رقم المفرد	المشكلات	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٧٦	لم تتح لى الفرصه للحصول على دراسات متقدمه فى مجال التدريب - -	١١٢	٤٠.٠٠	(١٢)
٧٧	أحد صعوبه فى التكيف مع اللاعبين - - - - -	٩٦	٣٤.٢٩	(١٥)
٧٨	كثيراً ما اهاجم اعضاء مجلس الإدارة لتدظهم فى شئونى - - - -	٨٤	٣٠.٠٠	(١٧)
٧٩	اضطر للرد بعصبية على هتاف الجمهور ضدى مما يسبب لى متاعب معه -	٨٢	٢٩.٢٩	(١٨)
٨٠	أشعر بأننى سريع الانفعال مما يؤدى الى عدم تركيز إنتباهى فى توجيه اللاعبين اثناء اللعب - - - - -	١٠٨	٣٨.٧٥	(١٤)
٨١	لدى احساس بأننى اتحيز لاشراك بعض اللاعبين لىون غيرهم فى المباراه .	١١٦	٤١.٤٣	(١٠)
٨٢	اضطر فى بعض الاحيان لاستخدام الاسلوب غير التربوى مع بعض اللاعبين	١٥٠	٥٣.٥٧	(٢)
٨٣	كثيراً ما احتك بالحكام - - - - -	١١٨	٤٢.١٤	(٩)
٨٤	لا استطيع كظم غيظى عن اللاعبين بعد هزيمة الفريق - - - - -	١٣٢	٤٧.١٤	(٤)
٨٥	اخاف اشراك الناشئين فى المباريات خوفاً من هزيمة الفريق - - - - -	٨٠	٢٨.٥٧	(١٩)
٨٦	يسبب لى ادارى الفريق فى بعض الاحيان المشكلات - - - - -	١١٠	٣٩.٢٩	(١٣)
٨٧	اخشى توقيع العقوبات على اللاعبين خوفاً من رفض اشراكهم فى المباريات - - -	١١٤	٤٠.٧١	(١١)
٨٨	كثيراً ما ارفض تدريب الفريق لعين ايجاد مجلس الاداره الحل لمشكلات اللاعبين - - -	٧٢	٢٥.٧١	(٢١)
٨٩	اهدد مجلس الاداره فى بعض الاحيان بالاستقاله من تدريب الفريق ما لم يليى لى مطالبى المائيه - - - - -	٩٢	٣٢.٨٦	(١٦)
٩٠	احياناً لا اهتم بإتباع الاسس العلميه فى التدريب - - - - -	١٤٠	٥٠.٠٠	(٣)
٩١	أفضل اشراك اللاعب (النجم) فى المباراه حتى إذا لم ينتظم فى التدريب	١٦٨	٦٠.٠٠	(١)
٩٢	اضطر احياناً لإشراك اللاعب المصاب لإعتقادى بأنه يمكنه تغيير نتيجة المباراه لصالح فريقه	١٣٠	٤٦.٤٣	(٥)
٩٣	أقبل التعاقد فى بعض الاحيان لتدريب فريق نادى آخر بعد انتهاء فتره الإعداد العام - -	١٢٠	٤٢.٨٦	(٦)
٩٤	ارفض النصائح التى تقدم لى من الغير لتشكيل الفريق بالرغم من أهميتها	١٢٠	٤٢.٨٦	(٦) مكرر
٩٥	احجم عن اشراك احتياطى الفريق فى المباريات خوفاً من الهزيمة - - - - -	١٢٠	٤٢.٨٦	(٦) مكرر
٩٦	لا اجد المعاونه الصائقه من اعضاء الجهاز التدريبيى - - - - -	٧٨	٢٧.٨٦	(٢٠)

يشير جدول (١٢) ان أولى المشكلات التى صادفها المدربون والمرتبطة بالجهاز التدريبيى هى ان المدرب دائماً يفضل إشراك اللاعب النجم فى المباراه حتى إذا لم ينتظم فى التدريب ، وقد حصلت تلك المشكله على ٦٠٪ من درجاتها العظمى .

جدول (١٣)

أكثر المشكلات شيوعاً* في القائمة لدى عينه الدراسة (ن = ١٤٠)

رقم الفرد	المشكلة	الكلمات	%	الترتيب
٥٧	الإتحاد لا يهتم بسفر المدربين للخارج للحصول على نورات تدريبية	-----	٨٢,١٤	(١)
٥٦	الإتحاد لا ينظم نورات صفق متقدمة للمدربين	-----	٨٠,٠٠	(٢)
٥٩	عدم وجود سياسة موحدة في الإتحاد تجاه الأندية	-----	٧٩,٢٩	(٣)
٢٨	نقص خبره المتخصصين في الجهاز الطبي في تشخيص إصابة اللاعبين	-----	٧٥,٠٠	(٤)
٥٨	الإتحاد يضغط في بعض الاحيان مسابقات الموسم الرياضى في فترة الام من الفترة المطة من قبل	-----	٧٣,٥٧	(٥)
٦٦	الجمهور لا يهتم بمستوى الأداء بقدر إهتمامه بإحراز الاهداف	-----	٧٣,٥٧	(٥)مكرر
٢٩	نقص خبرة المتخصصين في التأهيل الرياضى	-----	٧٢,٨٦	(٧)
٦٣	عدم إلتزام لجنة المسابقات بالعدالة في توزيع المباريات على فرق الأندية	-----	٧١,٤٣	(٨)
٦١	لجنة المسابقات بالإتحاد لا تضع في حسابها خطة الفرق القومية عند وضعها للجدول الزمني للمسابقة	-----	٦٧,٨٦	(٩)
٦٢	الإتحاد لا يعلن عن موعد المباريات المؤجل اقامتها في موعد مبكر	-----	٦٥,٧١	(١٠)
٦٨	يتسبب الجمهور في كثير من الاحيان في تدليل اللاعبين	-----	٦٥,٧١	(١٠)مكرر
٧١	يتسبب شغب الجمهور في بعض الاحيان في توقيع عقوبات على ثابيه	-----	٦٥,٧١	(١٠)مكرر
٣٢	الملاعب المخصصة للتدريب لا تتناسب مع عدد الفرق التي تتدرب عليها	-----	٦٤,٢٩	(١٣)
٦٠	لجنة الحكام بالإتحاد لا تهتم بإحتجاجات الاندية علي نتائج المباريات	-----	٦٤,٢٩	(١٣)مكرر
١٠	إخفاء اللاعب لإصابته عن المدرب	-----	٦٢,١٤	(١٥)
٧٥	كثيراً ما تؤدى ثورة الجمهور على نتائج فريقه الى إقالة الجهاز التدريبي للفريق	-----	٦٢,١٤	(١٥)مكرر
٧٠	عدم اقبال الجمهور على المباريات يؤثر في عدم حماس اللاعبين لبذل أقصى طاقتهم في اللعب	-----	٦١,٤٣	(١٧)
٢٢	فقد بعض اللاعبين لاعصابهم اثناء اللعب بدون مبرر مما يعرضهم للطرده	-----	٦٠,٧١	(١٨)
٣٣	نقص الانوات القانونية للتدريب	-----	٦٠,٧١	(١٨)مكرر
٤٦	عدم اهتمام إدارة التادى بتوفير الملابس الرياضيه اللائحة للاعبين منذ بدايه الموسم الرياضى	-----	٦٠,٠٠	(٢٠)
٩١	افضل اشراك اللاعب (النجم) في المباراة حتى إذا لم يتنظم في التدريب	-----	٦٠,٠٠	(٢٠)مكرر

* المشكلات التي نالت ٦٠٪ فأكثر من مجموع درجاتها العظمى

يتضح من الجدول (١٣) ان اكثر المشكلات شيوعاً لدى المدربين والتي نالت ٦٠٪ فأكثر من درجاتها العظمى هي (٢١) مشكلة منها (٢) مرتبطة باللاعبين وهما المفردتين (١٠) ، (٢٢) و (٤) مشكلات مرتبطة بالإمكانات وهي (٢٨) ، (٢٩) ، (٣٢) ، (٣٣) ، مشكلة متعلقة بإدارة النادى وهي رقم (٤٦) و (٨) مشكلات منتمية لجال الإتحاد الرياضى للعبه وهي أرقام (٥٧) ، (٥٦) ، (٥٩) ، (٥٨) ، (٦٣) ، (٦١) ، (٦٢) ، (٦٠) و (٥) مشكلات مرتبطة بالجمهور وهي المفردات (٦٦) ، (٦٨) ، (٧١) ، (٧٥) ، (٧٠) ، ومشكلة واحدة متعلقة بالجهاز التدريبى وهي رقم (٩١) .

وذلك يعنى ان اكثر المشكلات شيوعاً لدى عينة الدراسة من المدربين هي تلك المرتبطة بمجال الإتحاد الرياضى للعبة يليها المشكلات المرتبطة بالجمهور ثم تلك المرتبطة بالإمكانات ، وتلك المشكلات تمثل (١٧) مشكلة من المشكلات الأكثر شيوعاً والتي يبلغ عددها (٢١) مشكلة .

وترى الباحثة ان إحتلال المشكلات المرتبطة بمجال الإتحاد الرياضى للعبة للترتيب الأول انما قد يرجع الى ان الإتحادات الرياضية هي الهيئة المسئولة عن تنظيم نشاط المسابقات والبطولات وإدارة شئون اللعبة من النواحي الفنية والمالية والتنظيمية ووضع السياسات التى تؤدى الى رفع المستوى الفنى للعبة ، ووضع الأسس والمبادئ لتنظيم شئون التدريب وكذلك المعايير التى يجب توافرها فى المدربين الذين يتولون تنفيذ برامج التدريب ، أى ان اتحاد اللعبة يُعد هو المخطط والمنظم الأول للبطولات والمسابقات ووضع القواعد الضابطة لنجاحها وكذلك الإشراف والإدارة على البرامج الموضوعية من قبله ومن ثم فإن وجود أى خلل فى التخطيط أو التنظيم أو التوجيه انما يؤدى الى اثاره عدة مشكلات لمدربرى الاندية وذلك لعدم وفاء الاتحاد بإختصاصاته المتعددة .

فالإتحادات الرياضيه تباشر العديد من الإختصاصات ومن بين تلك الإختصاصات : (٩ : ٣٤١ ، ٣٤٢)

- وضع الأسس والمبادئ لتنظيم شئون التدريب والمدربين فى جمهوريه مصر العربية ، وكذلك الشروط والمواصفات التى يجب توافرها فى المدربين الذين يتولون شئون التدريب سواء بالنسبة للفرق القومية أو فرق الاندية والهيئات الرياضية الأعضاء ، وذلك بالإشتراك مع نقابة المهن الرياضية .

- تنظيم البحوث والدراسات المختلفه وعقد المؤتمرات لبحث أمور اللعبة ومشكلاتها وإعداد مراكز التدريب .

- تمثيل جمهورية مصر العربية فى المؤتمرات والإجتماعات الدولية الرياضية وتنظيم هذه المؤتمرات والإجتماعات إذ ما اقيمت فى الجمهورية بعد موافقة اللجنة الاولمبية وإعتماد جهاز الرياضة .

وذلك يعنى ان تلك الإتحادات الرياضية والمسئولة عن الالعب الجماعية - قيد الدراسة - لا تهتم بمباشرة إختصاصاتها على الوجه الأكمل إذ انها بالرغم من

أنه يقع فى دائرة إختصاصاتها تنظيم البحوث والدراسات المختلفة وعقد المؤتمرات لبحث امور اللعبة ومشكلاتها إلا أنها لا تهتم بتنظيم دورات صقل متقدمة للمدربين وكذلك لا تهتم بسفر المدربين للخارج للحصول على دورات تدريبية ومن ثم العمل على رفع المستوى الفنى للمدربين وكذلك مباشرة مسئولياتها الفنية عن شئون التدريب ورفع مستواه بالقدر المطلوب تحقيقه .

وذلك بالتالى يؤدى الى عدم التنمية المعرفية فى مجال التدريب والإطلاع على أحدث ما توصل اليه العلم فى مجال التدريب وتوثيق العلاقة بين النظرية والتطبيق فى مجال التدريب ، ولذا فإن عدم إهتمام الإتحاد بسفر المدربين للخارج للحصول على دورات تدريبية أو تنظيم دورات صقل متقدمة لهم إنما تُعد من اكثر المشكلات لديهم والمرتبطة بالإتحاد الرياضى للعبة .

وكذلك نجد انه من بين الإختصاصات التى تباشرها الاتحادات الرياضية ما يلى (٩ : ٣٤١ ، ٣٤٢) :

- إدارة شئون اللعبة من جميع النواحي الفنية والمالية والتنظيمية ووضع البرامج التى تشترك فيها الاندية والهيئات الرياضية للأعضاء والإشراف على تنفيذ هذه البرامج .

- تنظيم البطولات العامة لجمهورية مصر العربية ووضع القواعد والمبادئ الخاصة بهذا التنظيم .

- تنظيم المسابقات والمباريات بين الهيئات الأعضاء ومنح القاب الجدارة والجوائز لهذه المسابقات .

- تنسيق الجهود بين مختلف الهيئات الأعضاء فى الإتحاد وبصفة خاصة البرامج الخاصة بمقابلات الفرق الأجنبية سواء داخل الجمهورية أو خارجها

وذلك يعنى أيضاً ان تلك الإتحادات الرياضية والمسئولة عن الألعاب الجماعية - قيد الدراسة - لا تهتم ايضاً بمباشرة إختصاصاتها بالصورة المرجوة منها إذ بالرغم من انه يدخل فى إطار إختصاصاتها إدارة شئون اللعبة من جميع النواحي الفنية والمالية والتنظيمية وكذلك تنظيم البطولات العامة والمسابقات والمباريات وتنسيق الجهود بين مختلف الاندية والهيئات الأعضاء فى الإتحاد ، الا انه لا توجد لديها سياسة موحدة تجاه الاندية ، وكذلك عدم التنظيم الجيد للمسابقات والمباريات مما يؤدى الى ضغط المسابقات فى فترة اقل من الفترة المعلنه من قبل ، أو عدم الإلتزام بالعدالة فى توزيع المباريات على فرق الاندية ، وعدم الإعلان عن موعد المباريات المؤجل إقامتها فى موعد مبكر ، وعدم الإهتمام بإحتياجات الاندية على نتائج المباريات ، وكذلك عدم الوضع فى الحسبان خطة الفرق القومية عند وضع الجدول الزمنى للمسابقات وذلك يشير الى ان تلك الإتحادات فى حاجة الى إعادة تخطيط سياستها نحو وضع برامج المسابقات والمباريات وعلى ان تكون تلك

السياسة واضحة لجميع الاندية وموحدة تجاههم مع الوضع فى الحسابان مبدأ المساواه بين الاندية ومبدأ الالتزام بمواعيد المسابقات والمباريات ومبدأ التنسيق الجيد لبرنامج المسابقات الحليه والمسابقات الدولية .

كما ان إحتلال المشكلات المرتبطة بمجال الجمهور للترتيب الثانى بين المشكلات الأكثر شيوعاً لدى المدربين عينة الدراسه انما قد يرجع الى ان الجمهور يمثل رأياً عاماً ، ويشير هارولد تشيلدن الى الرأى العام بأنه مجرد مجموعة من الآراء الفردية وهو يستند الى جمهور نوعى معين وذلك بالنسبة لإتجاهاته ، كما انه يُعد حاصل جمع الآراء الفردية (٤ : ٢٦) .

كما أن الجمهور يُعد الممول الحقيقى لميزانيات النادى إذا أُقبل على حضور مباريات ناديه وايضاً يُعد الجمهور قوة تأثيرية إيجابية إذا بث الحماس فى نفوس لاعبى فريقة لبذل اقصى جهودهم للفوز بالمباراة وذلك من خلال تشجيعهم لهم .

ولذا فإن الجمهور بحكم انه يمثل قوة فى الرأى العام فإنه قد يتحول الى إثارة مشكلات عديدة للمدربين إذا اهتم بإحراز فريقة للفوز دون إهتمامه بمستوى أداء لاعبيه أو إذا تسبب فى تدليل اللاعبين سواء من خلال الإفراط فى تقديم الهدايا والاموال اليهم أو من خلال تخصيص هتافهم بتمجيد لاعبين دون الآخرين أو فى إحجام الجمهور على حضور المباريات ، ومن ثم يفقد لاعبى فريقة شحنة معنوية لبذل اقصى مجهودهم للفوز بالمباراه .

كما ان سخط الجمهور على فريقة انما يثير المشكلات للمدربين ويرى عبد اللطيف حمزه ان السخط العام أو ما يسمى بالإندفاع العاطفى هو ما تصل اليه الجماهير بمجرد الإثارة والإنفعال من فرد واحد أو فكرة واحدة أو زاوية واحده ولا تكاد تسمح لغيرها من زوايا النظر الأخرى ان تظهر الى جانبها (٤ : ٣٤) مما يترتب على ذلك من توقيع عقوبات على ناديه نتيجة لشغبه .

كما أن ثورة الجمهور على نتائج فريقة وما يحدثه من شغب الى جانب ان الجمهور يمثل قوة يضغط بها كراى عام على مجالس إدارة الاندية إنما قد يؤدي الى إقالة المسئولين عن تدريب الفريق .

كما أن إحتلال الإمكانيات للترتيب الثالث بعد المشكلات المرتبطة بإتحاد اللعبة والمرتبطة بالجمهور انما قد يرجع الى :

أ - النقص فى الامكانيات البشرية المتمثلة فى خبرة المتخصصين فى تشخيص اصابة اللاعبين وذلك من جانب الجهاز الطبى والمتخصصين فى التأهيل الرياضى فى سرعة إعداد المصابين للإشتراك فى المباريات ، انما يؤدي الى تفاقم إصابة اللاعبين المصابين نتيجة لعدم دقة التشخيص للحالة وايضاً التأخير فى عودة اللاعبين الى حالتهم البدنية والفنية التى تسمح لهم بالاشتراك فى المباريات مما يُثير المشكلات للمدربين نتيجة لإبتعاد هؤلاء اللاعبين المصابين عن الاشتراك فى المباريات وخاصة إذا كانوا يمثلون القوة الضاربه للفريق .

ب - النقص فى الامكانيات المادية المتمثلة فى نقص الملاعب المخصصة للتدريب عليها وذلك لعدم تناسبها مع عدد الفرق المشتركة فى المسابقات سواء فرق الدرجة الاولى أو الناشئين مما قد يدفع بالمدرّب الى تقليل عدد ساعات تدريب لاعبيه أو إختيار مواعيد غير مناسبة للتدريب حتى لا يتعارض تدريب فريقه مع مواعيد تدريب الفرق الأخرى ، ومن ثم فإن نقص الملاعب المخصصة للتدريب عليها يثير مشكلات لدى المدرّب ، كما ان نقص الأدوات القانونية للتدريب انما قد يسهم ايضاً فى عدم تحقيق البرنامج التدريبي الموضوع من قبل المدرّب لرفع مستوى اداء لاعبيه بدنياً وفنياً .

وبذلك تكون الباحثه ومن خلال النتائج المستخلصه من الجداول التالية : (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) قد حققت الهدف الأول من دراستها والذي يهدف الى تحديد درجة شيوع المشكلات المرتبطه بالمدرّبين - عينة الدراسة والتي تتناول المجالات الآتية .

- اللاعبين
- الإمكانيات .
- إدارة النادى .
- الإتحاد الرياضى للعبة
- الجمهور .
- جهاز التدريب .

جدول (١٤)

تحليل التباين لآراء المدربين حول مجالات مشكلاتهم (ن = ١٤٠)

رقم المجال	مجال المشكلات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى* الدلالة																																																																				
الأول	اللاعبيـن	بين المجموعات	٣	٨٠٥,٤٣	٢٦٨,٤٨	١,٦٢	غير دالة																																																																				
		داخل المجموعات	١٣٦	٢٢٤٩٤,٩٠	١٦٥,٤٠			الثاني	الإمكانات	بين المجموعات	٣	٢٤٩,١٠	١١٦,٣٧	٢,٨٨	دالة (٠,٠٥)	داخل المجموعات	١٣٦	٥٥٠٢,٤٢	,٤٦٠٤	الثالث	إدارة النادي	بين المجموعات	٣	١٠٦١,٢٨	٣٥٣,٧٦	١,٨٩	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢٥٤٦١,٩٢	١٨٧,٢٢	الرابع	الاتحاد الرياضي	بين المجموعات	٣	٢٢,٩٧	٧,٦٦	,٤٩٢	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١١٨,٨٨	١٥,٥٨	الخامس	الجمهور	بين المجموعات	٣	١٧١,١٢	٥٧,٠٤	١,٤٠	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٥٥٥٠,١٦	٤٠,٨١	السادس	جهاز التدريب	بين المجموعات	٣	١٠٨٣,٢٧	٣٦١,٠٩	٢,٢٥	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١٨٥٢,٤٨	١٦٠,٦٨		مجموع مشكلات القائمة	بين المجموعات	٣	١٣٩٥٩,٩٠	٤٦٥٣,٢٠	٢,١٨	غير دالة
الثاني	الإمكانات	بين المجموعات	٣	٢٤٩,١٠	١١٦,٣٧	٢,٨٨	دالة (٠,٠٥)																																																																				
		داخل المجموعات	١٣٦	٥٥٠٢,٤٢	,٤٦٠٤			الثالث	إدارة النادي	بين المجموعات	٣	١٠٦١,٢٨	٣٥٣,٧٦	١,٨٩	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢٥٤٦١,٩٢	١٨٧,٢٢	الرابع	الاتحاد الرياضي	بين المجموعات	٣	٢٢,٩٧	٧,٦٦	,٤٩٢	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١١٨,٨٨	١٥,٥٨	الخامس	الجمهور	بين المجموعات	٣	١٧١,١٢	٥٧,٠٤	١,٤٠	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٥٥٥٠,١٦	٤٠,٨١	السادس	جهاز التدريب	بين المجموعات	٣	١٠٨٣,٢٧	٣٦١,٠٩	٢,٢٥	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١٨٥٢,٤٨	١٦٠,٦٨		مجموع مشكلات القائمة	بين المجموعات	٣	١٣٩٥٩,٩٠	٤٦٥٣,٢٠	٢,١٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢٨٩٦٤٠,٥٦	٢١٢٩,٧١								
الثالث	إدارة النادي	بين المجموعات	٣	١٠٦١,٢٨	٣٥٣,٧٦	١,٨٩	غير دالة																																																																				
		داخل المجموعات	١٣٦	٢٥٤٦١,٩٢	١٨٧,٢٢			الرابع	الاتحاد الرياضي	بين المجموعات	٣	٢٢,٩٧	٧,٦٦	,٤٩٢	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١١٨,٨٨	١٥,٥٨	الخامس	الجمهور	بين المجموعات	٣	١٧١,١٢	٥٧,٠٤	١,٤٠	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٥٥٥٠,١٦	٤٠,٨١	السادس	جهاز التدريب	بين المجموعات	٣	١٠٨٣,٢٧	٣٦١,٠٩	٢,٢٥	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١٨٥٢,٤٨	١٦٠,٦٨		مجموع مشكلات القائمة	بين المجموعات	٣	١٣٩٥٩,٩٠	٤٦٥٣,٢٠	٢,١٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢٨٩٦٤٠,٥٦	٢١٢٩,٧١																				
الرابع	الاتحاد الرياضي	بين المجموعات	٣	٢٢,٩٧	٧,٦٦	,٤٩٢	غير دالة																																																																				
		داخل المجموعات	١٣٦	٢١١٨,٨٨	١٥,٥٨			الخامس	الجمهور	بين المجموعات	٣	١٧١,١٢	٥٧,٠٤	١,٤٠	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٥٥٥٠,١٦	٤٠,٨١	السادس	جهاز التدريب	بين المجموعات	٣	١٠٨٣,٢٧	٣٦١,٠٩	٢,٢٥	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١٨٥٢,٤٨	١٦٠,٦٨		مجموع مشكلات القائمة	بين المجموعات	٣	١٣٩٥٩,٩٠	٤٦٥٣,٢٠	٢,١٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢٨٩٦٤٠,٥٦	٢١٢٩,٧١																																
الخامس	الجمهور	بين المجموعات	٣	١٧١,١٢	٥٧,٠٤	١,٤٠	غير دالة																																																																				
		داخل المجموعات	١٣٦	٥٥٥٠,١٦	٤٠,٨١			السادس	جهاز التدريب	بين المجموعات	٣	١٠٨٣,٢٧	٣٦١,٠٩	٢,٢٥	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢١٨٥٢,٤٨	١٦٠,٦٨		مجموع مشكلات القائمة	بين المجموعات	٣	١٣٩٥٩,٩٠	٤٦٥٣,٢٠	٢,١٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢٨٩٦٤٠,٥٦	٢١٢٩,٧١																																												
السادس	جهاز التدريب	بين المجموعات	٣	١٠٨٣,٢٧	٣٦١,٠٩	٢,٢٥	غير دالة																																																																				
		داخل المجموعات	١٣٦	٢١٨٥٢,٤٨	١٦٠,٦٨				مجموع مشكلات القائمة	بين المجموعات	٣	١٣٩٥٩,٩٠	٤٦٥٣,٢٠	٢,١٨	غير دالة	داخل المجموعات	١٣٦	٢٨٩٦٤٠,٥٦	٢١٢٩,٧١																																																								
	مجموع مشكلات القائمة	بين المجموعات	٣	١٣٩٥٩,٩٠	٤٦٥٣,٢٠	٢,١٨	غير دالة																																																																				
		داخل المجموعات	١٣٦	٢٨٩٦٤٠,٥٦	٢١٢٩,٧١																																																																						

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية في آراء المدربين نحو مشكلات القائمة ككل وذلك في المجموعات الأربعة وهي مدربون يتولون تدريب فرق الدرجة الأولى ولا تزيد سنوات خبرتهم في مجال التدريب عن (١٠) سنوات ، مدربون يدربون فرق الناشئين ولا تزيد سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات ، مدربون يتولون تدريب فرق الدرجة الأولى ممن تزيد سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات ، مدربون يدربون فرق الناشئين وتزيد سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات .

* قيمة (ف) دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٦٢

الا انه توجد فروق دالة احصائياً فى آراء المجموعات الاربعة لعينه البحث نحو المشكلات المرتبطه بالإمكانات ، وذلك عند مستوى احصائى (٠,٥) .
ومن خلال النتائج المستخلصة من الجدول (١٤) والتي تُشير الى عدم وجود فروق داله احصائياً فى مجموع المشكلات بين المدربين فى المجموعات الاربعة - قيد البحث - فإن الباحثه تكون قد حققت الهدف الثانى من دراستها والذي يهدف الى دراسه الفروق فى المشكلات بين المدربين فى مجموعات البحث الاربعة كما ان تلك النتائج ايضاً تدحض فرض الدراسة .

جدول (١٥)

الموازنه بين المتوسطات الحسابيه للمشكلات المرتبطه بالإمكانات لدى مجموعات البحث الأربعة

عند مستوى (٠,٠١) بطريقة تيوكى = ٥,٠٥ أقل فرق مغزى دال احصائياً	الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات				س	ن	المجموعة
	٤	٣	٢	١			
	٧,٧٣ *	٢,٣٦	٣,٩٦	-	١٦,٧٣	٣٣	١
	٣,٧٧	١,٦	-	-	١٢,٧٧	٣٨	٢
	٥,٣٧ *	-	-	-	١٤,٣٧	٣٤	٣
	-	-	-	-	٩,٠٠	٣٥	٤

ولدراسة لصالح أية مجموعة من المدربين كانت الفروق الإحصائية للمشكلات المرتبطة بالإمكانات ، قامت الباحثه باستخدام طريقة تيوكى **tukey** للموازنة بين المتوسطات الحسابية للمجموعات الاربعة وذلك كما هو مبين بالجدول (١٥) وقد أوضحت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائياً بين مدربي المجموعة الاولى ممن يدرّبون فرق الدرجة الاولى وتقل سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات ومدربي المجموعة الرابعة ممن يدرّبون فرق الدرجة الثانية وتزيد سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) ولصالح مدربي المجموعة الاولى

كما أوضحت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائياً وبمستوى (٠,٠١) بين مدربي المجموعة الثالثة ممن يدرّبون فرق الدرجة الاولى وتزيد سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات ومدربي المجموعة الرابعة ممن يدرّبون فرق الدرجة الثانية

وتزيد سنوات خبراتهم عن (١٠) سنوات وذلك لصالح مدربي المجموعة الثالثة .

وترى الباحثة أن ذلك يرجع الى :

- توفير الإمكانيات للتدريب إنما يسهم في رفع المستوى البدني والفني للاعبين ، في حين أن نقص الإمكانيات قد يحول دون تنفيذ البرنامج التدريبي ، كما أنه كلما ارتفع مستوى ودرجة المنافسة يتطلب ذلك العديد من الإمكانيات كما وكيفا . ولذلك كانت المشكلات لصالح المدربين الذين يدرّبون فرق الدرجة الأولى

الإستنتاجات :

في ضوء عينة الدراسة وفي ضوء النتائج المستخلصة من المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة فقد تم التوصل الي الإستنتاجات التالية :

أولاً : اكثر المشكلات شيوعاً والمرتبطة بمجال اللاعبين هي :

- اخفاء اللاعب لإصابته عن المدرب .

- فقد بعض اللامبين لأعضابهم اثناء اللعب بدون مبرر مما يعرضهم للطرده .

ثانياً : اكثر المشكلات شيوعاً والمرتبطة بمجال الإمكانيات هي :

- نقص خبرة المتخصصين في الجهاز الطبي في تشخيص اصابة اللاعبين .

- نقص خبرة المتخصصين في التأهيل الرياضي .

- الملاعب المخصصة للتدريب لا تتناسب مع عدد الفرق التي تتدرب عليها .

- نقص الادوات القانونية للتدريب .

ثالثاً : اكثر المشكلات شيوعاً والمرتبطة بإدارة النادى هي :

- عدم اهتمام إدارة النادى بتوفير الملابس الرياضيه اللائقة للاعبين منذ بدايه الموسم الرياضى .

رابعاً : اكثر المشكلات شيوعاً والمرتبطة بالإتحاد الرياضى للعبة هي :

- الإتحاد لا يهتم بسفر المدربين للخارج للحصول على دورات تدريبية .

- الإتحاد لا ينظم دورات صقل متقدمة للمدربين .

-عدم وجود سياسة موحدة في الإتحاد تجاه الاندية .

- الإتحاد يضغط في بعض الأحيان مسابقات الموسم الرياضى في فترة اقل من الفترة المعلنة من قبل

- عدم التزام لجنة المسابقات بالعدالة في توزيع المباريات على فرق الاندية .

- لجنة المسابقات بالإتحاد لا تضع في حسابها خطة الفرق القومية عند وضعها للجدول الزمنى للمسابقة .

- الإتحاد لا يعلن عن موعد المباريات المؤجل إقامتها في موعد مبكر .

- لجنة الحكام بالإتحادات لا تهتم بإحتياجات الاندية على نتائج المباريات خامساً :

- خامساً اكثر المشكلات شيوعاً والمرتبطة بالجمهور هي :
- الجمهور لا يهتم بمستوى الأداء بقدر إهتمامه بإحراز الاهداف .
 - يتسبب الجمهور فى كثير من الاحيان فى تدليل اللاعبين .
 - يتسبب شغب الجمهور فى بعض الاحيان فى توقيع عقوبات على ناديه
 - كثيراً ما تؤدى ثورة الجمهور على نتائج فريقه الى إقالة الجهاز التدريبى للفريق .
 - عدم إقبال الجمهور على المباريات يؤثر فى عدم حماس اللاعبين لبذل اقصى طاقاتهم فى اللعب .

سادساً : اكثر المشكلات شيوعاً والمرتبطة بالجهاز التدريبى هي :

- افضل اشراك اللاعب (النجم) فى المباراه حتى إذا لم ينتظم فى التدريب .
- سابعاً : لا توجد فروق دالة إحصائيا فى مجموع المشكلات بين المدربين فى المجموعات الأربع - قيد البحث.

التوصيات :

فى ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج الدراسة ، فإن الباحثه توصى بما يلى

- ان يعقد إتحاد اللعبة إتفاقات مع إتحادات الدول المتقدمة فى اللعبة لمنح ١.١ المدربين فرصة الحصول على دورات تدريبية بالخارج .
- ان يخطط الإتحاد لدورات صقل متقدمة للمدربين على ان يستعين فى تنظيمها بخبراء كليات التربية الرياضية.
- إعداد دورات صقل للمتخصصين فى تشخيص إصابة اللاعبين وللمتخصصين فى التأهيل الرياضى وذلك من قبل الإتحاد مع الإستعانه بالخبراء فى المجال .
- ان يراعى الاتحاد عند التخطيط للمسابقات النقاط التالية :
- دراسة الإرتباطات الدولية للفرق الرياضية القومية .
- دراسة الإرتباطات الدولية لفرق الأندية .
- الإلتزام بالبرنامج الزمنى للمسابقه .
- رسم السياسات الإدارية بحيث تشمل مجموعة محددة من التصرفات التى يتم تحديدها من اجل الحصول على اجراء موحد طالما يوجد تشابه الى حد كبير فى الظروف .
- زيادة دعم جهاز الرياضة بالجلس الاعلى للشباب والرياضة للأندية وذلك حتى يمكنها من إنشاء الملاعب وتوفير الأدوات القانونيه للتدريب .
- ان تهتم وسائل الاعلام المختلفة بتوعيه الجماهير بالروح الرياضية والبعد عن شغب الملاعب وتدليل اللاعبين .

- شغب الملاعب وتدليل اللاعبين .
- توجيه وارشاد اللاعبين الى اهمية مصارحتهم لمدرّبهم فى حالة اصابتهم وقاية لهم من تفاقم الإصابة .
- توعية اللاعبين وإعدادهم نفسياً حتى يمكنهم من ضبط انفعالاتهم داخل وخارج الملعب .
- ان تشارك إدارة النادى بفاعلية فى حل مشكلات اللاعبين .
- توثيق الصلة والعلاقة بين ادارة النادى والاتحاد الرياضى للعبة والمدرّب .

المراجع العلمية

- ١ - حسين حسن أبو الرز : دراسة لتحديد بعض المشكلات التى تواجه القائمين بالتدريب الرياضى فى الأردن. رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان، ١٩٨٣
- ٢ - حنفى محمود مختار : الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم . القاهرة ، دار الفكر العربى ، بدون تاريخ .
- ٣ - سعد جلال : التوجيه النفسى والتربوى والمهنى ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ .
- ٤ - عبد الوهاب كميل : الرأى العام والسياسات الإعلامية . الطبعة الثانية القاهرة، مكتبة المدينة ، ١٩٨٧ .
- ٥ - علاء الدين إبراهيم صالح : معوقات اداء عمل المدرّبين فى بعض الأنشطة الرياضية فى جمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧ .
- ٦ - على البيك : تخطيط التدريب الرياضى الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية . بدون تاريخ .
- ٧ - فؤاد أبو حطب : بحوث فى تقنين الإختبارات النفسية . المجلد الاول ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٧ .
- ٨ - فوقية حسن عبد البر : المشاكل التى تقابل مدرّبه لاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية . مجلة بحوث ودراسات . القاهرة . وزارة التعليم العالى والبحث العلمى ، العدد الاول ، يناير ١٩٧٥ .

٩ - كمال درويش ، محمد الحماحمي ، سهير المهندس : الإدارة الرياضية :
الاسس والتطبيقات . القاهرة . ١٩٩٠ .

١٠ - محمد حسن علاوى : علم التدريب الرياضى ، الطبعة الحادية عشرة ،
القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٠ .

١١ - : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، الطبعة
السادسة ، القاهرة
، دار المعارف ١٩٨٧ .

١٢ - نادية حسن هاشم ، ليلى رياض : المشكلات التى تواجه مدربة بعض
الانشطة الرياضية فى جمهورية مصر العربية .
المؤتمر العلمى الاول : التربية الرياضية والبطولة .
كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة جامعة حلوان
، المجلد الرابع ، يناير ١٩٨٧ .

١٣ - يحيى محمد أحمد الجمل : دراسة تحليلية لمعوقات العمل فى قطاع
التدريب فى رياضة الجمباز . المؤتمر الدولى : التربية
الرياضية والرياضة فى الدول النامية . كلية التربية
الرياضية للبنين . القاهرة ، جامعة حلوان ، المجلد
الرابع ، يناير ١٩٨٥ .

14 - Harre , : Principles of sports training , Berlin , 1982 .

15 - Matveyere . L : Fundamentals of sports training , Moscow ,
Progress Publishers ,
1981 .