

تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الدروس التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية

أ.د/ عابر محمد سيد أحمد حسنين

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

أ.د/ محمد عاطف مصطفى الابجر

استاذمتفرغ بقسم المناهج و طرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

الباحث/ أحمد مطاوع ربيع سلومة

باحث دكتوراه

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.318041.2815

المقدمة :

لقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفد من هذه الوسائل حيث أن استخدامها مازال محدودا حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية وإستخدامها في العملية التعليمية. ( 10 : 5 )

ومما لا شك فيه أن الثورة الرقمية ولدت من رحم العالم الإلكتروني الذي أحدث العديد من التغيرات التكنولوجية والثقافية والاجتماعية وغيرها من جوانب الحياة المتعددة و أمام هذه التغيرات المتلاحقة كان لزاما على النظام التعليمي مواكبتها للوصول إلى أفراد قادرين على مواجهة التطورات المختلفة والتكيف معها بطريقة سليمة .

ولعل من أبرز المظاهر الدالة على ذلك في الأنظمة التعليمية ظهور مصطلح التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على تقديم المواد التعليمية عبر الحاسوب و شبكاته للمتعلم ، حيث يعرف التعليم الإلكتروني على أنه تقديم المناهج التعليمية والدورات التدريبية عبر الوسائط الإلكترونية المتنوعة التي تشمل الأقراص بأنواعها و شبكة الإنترنت بأدواتها في أسلوب متزامن أو غير متزامن و باعتماد التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة المعلم مع تقييم المعلم ، ويوجد أنواع من التعليم الإلكتروني لعل أبرزها تواجداً هو التعليم الإلكتروني المتزامن والذي يشترط تواجد جميع المتعلمين والمعلم في نفس الوقت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم ،كأن يتبادلان الاثنان أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية ، والتعليم الإلكتروني غير المتزامن ويشترط عدم ضرورة وجود المعلم والمتعلم في نفس وقت التعلم ، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي ، والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني كأن يرسل رسالة إلى

المعلم يستفسر فيها عن شئ ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق . ( 5 : 2016 )  
وهناك العديد من الإستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم مثل  
استراتيجية التعلم الإلكتروني وإستراتيجية التعلم المدمج وإستراتيجية الرحلات المعرفية ( الويب كويست ) و  
إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية ، و يعد الدروس التعليمية الإلكترونية أحد أنواع التعلم المدمج  
الذي يستخدم التقنية لنقل التعليم خارج الفصل الدراسي ، وإستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية هي  
الفكرة الرائجة هذه الأيام والتي ينادي بها الجميع ابتداء من بيل غيتس ( Bill Gates ) المؤسس والرئيس  
التنفيذي السابق للشركة العملاقة مايكروسوفت حيث يرى هذا النوع من التعليم مثالا للابتكار التعليمي  
المثير الواعد . ( 4 : 72 )

تعتمد آلية عمل الصفوف المعكوسة على عكس دور البيت ودور المدرسة ليأخذ كلا منهما دور  
الأخر في التدريس التقليدي ، ففي الطريقة التقليدية يتم شرح المادة العلمية للطلبة من قبل المعلم ثم  
يعطون أسئلة ليتم التدريب عليها في البيت و لكن الأغلب ما يكون الطلاب غير قادرين على ذلك بسبب  
نسيانهم ما شرحه المعلم خلال الدرس ، أما في الدروس التعليمية الإلكترونية فيكون العكس حيث يعتمد  
على مشاهدة الأفلام التعليمية في البيت بالسرعة والوقت المناسبين لهم مشاهدة هذه الفيديوهات من خلال  
الحاسوب أو الأجهزة المحمولة وهو ما يتيح الانخراط الواسع في العملية التعليمية . ( 8 : 92 )  
إن إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية هي نموذج تربوي تنعكس فيها المحاضرة والواجبات  
المنزلية بكافة أشكالها، ويعتبر شكل من أشكال التعليم المزيج الذي يشمل استخدام التكنولوجيا للاستفادة  
من التعلم في الفصول الدراسية. ( 13 )

ويعتمد هذا النمط التعليمي في التعلم على عرض فيديو قصير يشاهده الطلاب في منازلهم أو في  
أي مكان آخر قبل حضور الدرس، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات،  
ويعتبر مقطع الفيديو عنصر أساسي في هذا النمط سواء يتم تسجيلها من قبل المعلم وترفع على الانترنت  
أو يتم اختيار مقطع فيديو مناسب لهذا الدرس موجود مسبقا على الانترنت . ( 7 : 13 )

والدروس التعليمية الإلكترونية هي طريقة تعلم وتعليم مقصودة توظف تكنولوجيا التعليم (الفيديو  
وغيرها) في توصيل المحتوى الدراسي للطلاب قبل الحصة الدراسية وخارجها؛ لتوظيف وقت التعلم في  
المدرسة لحل الواجب المنزلي، وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة؛ فهي أحد أنواع التعلم  
المزيج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل، والمتزامنة مع المعلم في الفصل الدراسي أو  
المدرسة . ( 6 : 42 )

**مشكلة البحث:** الدروس التعليمية الإلكترونية مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس عامة ، حيث بدأنا  
نسمع مؤخرا عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم ، فقد  
وصف بمستقبل التعليم ، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق وإستراتيجيات التدريس، حيث

اعتبروه الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى ركيزة أساسية لبناء التعلم. ويعد مقرر كرة القدم من المقررات التي يتم تدريسها وتعليمها لطلاب المرحلة الإعدادية، وفقا لما هو وارد في المنهاج المخصص لذلك من الوزارة، ومقدم للمدرسة من الإدارة التعليمية والتوجيهية، ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بالمدرسة، فقد إتضح وجود ضعف في قدرات الطلاب والخبرات التعليمية والإعتماد الشامل على الشرح والتلقين وإعطاء النموذج وبالتالي عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ومما سبق ومن خلال عمل الباحث كمدرس بأحد المدارس الإعدادية يرى الباحث أن الأساليب المستخدمة في تدريس المهارات الرياضية في المنهاج المقرر لطلاب المرحلة الإعدادية أنها أساليب تقليدية وغير مشجعة على تعلم المهارات الرياضية المختلفة وقد لاتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ، كمل لاحظ اعتماد الطلبة على المعلم في تلقي المعرفة، كما لاحظ ميول بعض المعلمين إلى استخدام النمط التقليدي أثناء التدريس وعدم الأهتمام بفكر الطالب ومن هذا المنطلق ولمواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس بإختيار ما يتناسب منها مع زيادة أعداد الطلاب وضيق وقت الوحدة التعليمية مما يخفف العبء على المعلم ويتيح للمتعلمين فرصة الإشتراك الإيجابي في العملية التعليمية جاءت فكرة البحث حول محاولة التعرف على تأثير الدروس التعليمية الإلكترونية على تحسن مستوى التحصيل المهارى والمعرفى على طلاب المرحلة الإعدادية لبعض مهارات كرة القدم المختارة، وتعد تلك المرحلة العمرية الهامة هي المرحلة التي تعد الجيل الرياضي الواعد فمن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية داخل مدرسة عمر الخولى بمحافظة الفيوم، وكان هذا هو الدافع الذي أدى الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى على طلاب المرحلة الإعدادية وخاصة طلاب الصف الثانى الإعدادى.

**هدف البحث:** يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمى إلكترونى باستخدام الدروس التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

**أهمية البحث:**

**الأهمية العلمية:**

- تتناول أحد الاتجاهات الحديثة في التعليم المدمج وهو الاعتماد على الدروس التعليمية الإلكترونية ومعرفة فعالية هذه الدروس في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثانى الاعدادى بمدرسة عمر الخولى.

- تفعيل دور المتعلم بحيث يكون محور العملية التعليمية من خلال المشاركة بالأفكار والتأمل والملاحظة.

- تقدم هذه الدراسة شرحاً مفصلاً لطريقة استخدام الدروس التعليمية الإلكترونية الذي قد تفيد المسؤولين في وزارة التربية و التعليم في تعميم هذه التقنية وفقاً للنتائج التي سوف تتوصل إليها الدراسة من خلال التوصيات المقترحة في الدراسة مستقبلاً .

- التعرف على أهمية الدروس التعليمية الإلكترونية كأحد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية  
الأهمية التطبيقية :

- 1- يتماشى مع الإتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى تجريب إستراتيجيات تدريسية حديثة.
  - 2- تقديم برنامج تعليمي باستخدام الدروس التعليمية الإلكترونية للمساعدة في تحسين مستوى الأداء المهاري لعدد من مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية .
  - 3- تسهم هذه الدراسة في تحسين مستوى التحصيل المهاري لأنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وخاصة عند تدريسهم للمهارات الرياضية المختلفة .
  - 4- تفيد هذه الدراسة الحالية في تزويد المعلمين بطرق جديدة تساعدهم في زيادة التحصيل الدراسي لطلابهم وكذلك تنمية الإتجاه نحو تعلم المهارات الرياضية بدرس التربية الرياضية .
- فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لصالح القياس البعدي .
  - 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لصالح القياس البعدي .
  - 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعديين بين كلاً من المجموعة التجريبية ، والضابطة في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لصالح المجموعة التجريبية .
- مصطلحات البحث :

**الدروس التعليمية الإلكترونية:** هي عبارة عن أسلوب تدريسي يعتمد على قلب إجراءات التدريس بحيث يتم الاطلاع على محتوى الدرس خارج المحاضرة و يخصص وقت المحاضرة للتطبيق و المناقشة و التوجيه بواسطة المعلم. ( 9 : 36 )

**المهارات التدريسية:** هي عبارة عن القدرة علي أداء عمل نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة م السلوكيات ( الأداء ) المعرفية - الحركية - الاجتماعية ) ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة علي التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة . ( 3 : 12 )

## الدراسات المرجعية :

## أولاً : الدراسات المرجعية العربية :

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
1	إيمان حمد ، ياسمين عبد الحميد ( 2 )	2020	تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية	استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين	بلغ حجم العينة ( 40 ) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .	فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية لطلاب المجموعة التجريبية .
2	اسماء عبد الله مرسال ( 1 )	2019	تأثير برنامج الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية .	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية .	استخدم الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين	بلغ حجم العينة ( 40 ) طالبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .	وجود تأثير واضح للبرنامج التعليمي المقترح القائم على استخدام الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لعينة البحث المختارة .

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
13	دامون Doman (11)	2016	أثر إستراتيجية الصف المقلوب في تحصيل طلبة الجامعة بمقرر اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها.	التعرف علي أثر إستراتيجية الصف المقلوب في تحصيل طلبة الجامعة بمقرر اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها.	المنهج التجريبي	بلغ حجم العينة (64) طالب وطالبة من مختلف الجنسيات والذين يدرسون مقرر اللغة الانجليزية في السنة الاولى في دراستهم الجامعية.	تفوق طلبة المجموعة التجريبية مما يدل علي فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تحصيل طلبة الجامعة بمقرر اللغة الانجليزية .
14	جيهارى Juhary ( 12 )	2015	أثر استخدام الفصول المنعكسة فى جامعة NDUM الماليزية ودراسة تصورات الطلبة الذين تم اختيارهم عن الفصول المنعكسة .	هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الفصول المنعكسة فى جامعة NDUM الماليزية ودراسة تصورات الطلبة الذين تم اختيارهم عن الفصول المنعكسة	المنهج التجريبي	وبلغ حجم العينة ( 40 ) من تخصصات مختلفة فى التكنولوجيا والعلوم الاخرى .	تشير النتائج إلى أن الطلاب لم يكونوا متأكدين من أن الفصول المنعكسة من الممكن أن تساعدهم فى التعلم وكذلك أن جامعة NDOM لا تزال غير مستعدة لاعتماد الفصل المنعكس وتحسين الوصول إلى الإنترنت فالفصول المنعكسة يمكن ان تكون مفهوما مفيدا لتعزيز التعليم والتعلم فى .NDOM

- **منهج البحث** : تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتطبيق القياسات القبليّة والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

2- **مجتمع البحث** : يتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم، والبالغ عددهم ( 133 ) طالباً والمقيدين خلال العام الدراسي 2022 / 2023م.

3- **عينة البحث** : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم ، حيث بلغ عددها (30) طالباً مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (15) طالباً ، والمجموعة الأخرى ضابطة وعددها (15) طالباً ، حيث طبق على المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعد من قبل الباحث ، وعلى المجموعة الضابطة طريقة الشرح والعرض ، هذا بالإضافة إلى ( 15 ) طالباً كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

جدول ( 1 ) التوصيف الإحصائي لعينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية		نسبة عينة البحث الكلية		مجتمع البحث	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
15	11,28%	15	11,28%	30	22,56%	45	33,83%	133	100%

يتضح من جدول ( 1 ) أن عينة البحث الكلية كانت نسبتها ( 33,83 % ) من مجتمع البحث ، وبلغ عدد العينة الأساسية للبحث ( 30 ) طالبا بنسبة مئوية ( 22,56 % ) ، كم تم اختيار ( 15 ) طالباً كعينة استطلاعية ونسبتهم ( 11,56 % ) وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والمعرفية المستخدمة في البحث.

#### 4- أسباب اختيار عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بناء على الأسباب الآتية :

- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة .

- توافر عدد كافٍ من الطلاب لتطبيق البرنامج عليهم .

- سهولة التواجد والتجمع الدائم لعينة البحث خلال فترة تطبيق البحث .

- إمكانية توافر العديد من الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق البحث بالمعهد .

5- **تجانس عينة البحث** : توصل الباحث إلى إيجاد التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو ( السن - الطول - الوزن )

، والقدرات البدنية لعينة البحث المختارة وجدول ( 4 ) يوضح تجانس عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية

جدول (2) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في معدلات النمو والقدرات البدنية ن = 30

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
معدلات النمو	السن	سنة	13,530	13,500	1,427	13,2	13,8	0,600	0,128	0,787
	الطول	سم	132,167	132,000	2,833	127,00	136,00	9,000	0,059	1,468
	الوزن	كجم	45,800	46,500	2,496	40,00	49,00	9,000	0,539	0,438
القدرات البدنية	السرعة	ثانية	11,700	11,000	2,493	9,000	14,000	5,000	0,142	0,924
	القوة	عدد	6,433	7,000	1,454	5,000	10,000	6,000	0,105	0,215
	الرشاقة	ثانية	10,833	10,500	2,135	9,000	14,00	7,000	0,346	1,099
	المرونة	السنتيمتر	7,466	7,500	1,383	5,000	10,000	5,000	0,094	1,104
	التوافق	الثانية	12,266	12,000	1,229	10,000	14,000	4,000	0,192	0,641
	الدقة	الدرجة	8,433	8,000	1,174	7,000	11,000	4,000	0,624	0,388

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدة والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية (معدلات النمو - القدرات البدنية) ويتضح من جدول (2) أن معامل الالتواء لمعدلات النمو تراوح بين (0,059 : 0,539) ومعامل التفطح (0,438 : 1,468) ، ومعامل الالتواء للقدرات البدنية تراوحت ما بين (0,094 : 0,624) ومعامل التفطح تراوح ما بين (0,388 : 1,104) ويقع الالتواء والتفطح بين  $\pm 3$  مما يشير إلى أن إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية .

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق في القياس القبلي:

جدول (3) تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية ن<sub>1</sub> = 15 = ن<sub>2</sub>

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
معدلات النمو	السن	سنة	13,467	0,858	13,446	0,915	0,442	0,676	0,842	0,022
	الطول	سم	131,866	2,722	132,533	2,559	0,691	0,495	0,140	0,711
	الوزن	كجم	43,933	2,737	44,133	2,199	0,221	0,321	1,112	0,301
القدرات البدنية	السرعة	ثانية	11,333	1,397	11,200	1,082	0,292	0,772	1,882	0,181
	القوة	عدد	7,800	1,740	8,066	1,032	0,510	0,614	0,569	0,025
	الرشاقة	ثانية	11,400	1,454	11,200	1,146	0,418	0,679	0,642	0,211
	المرونة	السنتيمتر	7,133	1,187	7,533	1,125	0,947	0,352	0,119	0,792
	التوافق	الثانية	10,886	0,990	11,200	1,014	0,911	0,370	0,158	0,694
	الدقة	الدرجة	8,600	1,404	8,733	0,833	0,311	0,758	3,139	0,087

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 = 1,868

يوضح جدول (35) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما .

ويتضح من جدول ( 3 ) أن قيمة ( ت ) لمتغيرات النمو تراوحت بين (0,221: 0,691) بمستوى دلالة sig تراوح بين (0,321: 0,676) ، كما تراوحت قيمة ( ت ) للقدرات البدنية ما بين (0,292 : 0,947) بمستوى دلالة Sig ( 0,352 : 0,772 ) وهو أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

ويتضح من جدول ( 3 ) أيضاً أن قيمة (ف) لمتغيرات النمو تراوحت بين ( 0,140 : 1,112) بمستوى دلالة تراوح بين ( 0,022 : 0,711) ، وقيمة ( ف ) للقدرات البدنية تراوحت ما بين ( 0,158 : 3,139) وبمستوى دلالة تراوح ما بين ( 0,025 : 0,792 ) وهو أكبر من (0.05) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

كذلك قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

كذلك قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول ( 4 ) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة للمتغيرات المهارية ن = 30

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
1	التمرير بباطن القدم	درجة	3,366	3,000	0,668	2,000	4,000	3,000	0,155	0,090
2	التصويب بوجه القدم الخارجي	درجة	3,300	3,000	0,596	2,000	4,000	3,000	0,189	0,482
3	ضرب الكرة بالرأس	درجة	3,266	3,000	0,583	2,000	4,000	2,000	0,086	0,357

ويتضح من جدول ( 4 ) أن معامل الالتواء تراوح بين (0,086: 0,189) والتفطح (-0,090: 0,482) يقع الالتواء والتفطح بين  $\pm 3$  مما يشير إلى إعتدالية العينة في المتغيرات المهارية .

جدول ( 5 ) تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات المهارية ن<sub>1</sub>=2 ن<sub>2</sub>=15

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig		ف
1	التمرير بباطن القدم	درجة	3,133	0,639	3,266	0,593	0,552	0,559	0,390	0,864
2	التصويب بوجه القدم الخارجي	درجة	3,266	0,457	3,400	0,507	0,756	0,456	2,210	0,157
7	ضرب الكرة بالرأس	درجة	3,133	0,351	3,200	0,414	0,475	0,638	0,924	0,345

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 = 1,868

يوضح جدول ( 5 ) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما  
ويتضح من جدول ( 5 ) أن قيمة ت للمتغيرات المهارية تراوحت بين (0.756 : 0.0,475) بمستوى دلالة sig تراوح بين (0.638 : 0.456) وهو أكبر من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات المهارية.

ويتضح من جدول ( 5 ) أيضا أن قيمة (ف) تراوحت بين (2.210 : 0.390) بمستوى دلالة تراوح بين (0.864 : 0.157) وهو أكبر من (0.05) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات المهارية.

#### 6- اختيار المساعدين :

حيث قام الباحث بالاعتماد على اثنين من المساعدين وهما اثنين من مدرسي التربية الرياضية بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم ، وقد قام الباحث بعقد اجتماع مع المساعدين لتعريفهم بأهداف البحث وجوانب ومتطلبات وطرق القياس وكيفية أداء الاختبارات .

#### 8- وسائل وأدوات جمع البيانات :

توصل الباحث إلى الإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية العربية والاجنبية ، وبعض المراجع بهدف الاستفادة من هذه المراجع والدراسات فى كيفية تصميم استمارة استطلاع الرأى ، وكذلك تحديد الأجهزة والادوات التى سوف يعتمد عليها الباحث ، كذلك مساعدة الباحث فى إجراء الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية وهى كالاتى :

#### أ- الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

اعتمد الباحث فى جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث على عدد من الأدوات والتى منها :

1- أجهزة حاسب ألى .

2- اقراص ممغنطة عليها المحتوى التعليمى ( المحتوى التعليمى الإلكتروني )

3- جهاز رستاميتير لقياس الطول لاقرب سنتيمتر .

4- ميزان طبر لقياس الوزن لاقرب جرام .

5- عدد من كرات القدم تتناسب مع عينة البحث .

6- اقماع .

7- طباشير ومسطرة مدرجة .

#### ب- استمارة استطلاع آراء الخبراء :

1- قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع رآى العديد من الخبراء فى مجال كرة القدم ومجال طرق التدريس للتعرف على مناسبة الدروس التعليمية الإلكترونية والتى سوف تقدم للطلاب لتطبيق الدروس التعليمية الإلكترونية فى كرة القدم وقد احتوت الاستمارة على الاتى :

جدول ( 6 ) استجابة الخبراء فى استطلاع آرائهم نحو البرنامج التعليمى ن = 9

م	المحتوى	رأى الخبير		النسبة المئوية للآراء
		مناسب	غير مناسب	
1	وضوح الهدف العام من المحتوى التعليمى المقدم للطلاب .	10	1	90.91%
2	وضوح الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للمحتوى التعليمى المقدم للطلاب.	10	1	90.91%
3	وضوح مقدمة وعرض المادة التعليمية ( الافتتاحية - القائمة الرئيسية ) .	9	2	81.82%
4	وضوح وعرض مراحل الاداء لجميع مهارات كرة القدم المختارة بوضوح .	10	1	90.91%
5	الخطوات الفنية والتعليمية المقدمة للطلاب واضحة لكل مهارة من مهارات كرة القدم المختارة.	10	1	90.91%
6	المادة التعليمية المقدمة للطلاب واضحة فى جميع مراحلها من حيث النص المكتوب والصورة ومقطع الفيديو لكل خطوة تعليمية وفنية للمهارت المختارة .	11	-	100%
7	الخطوط المستخدمة فى المحتوى التعليمى واضحة ومناسبة لاعمار للطلاب من حيث حجم الخطوط والوانها واتساقها مع البرنامج المستخدم .	11	-	100%
8	طريقة العرض المستخدمة مناسبة لمستوى واعمار الطلاب من حيث سرعة العرض أو بطئه .	10	1	90.91%
9	مناسبة عرض كل مرحلة من مراحل المحتوى التعليمى أمام الطلاب من حيث ( شكل الأداء الحركى - سهولة الانتقال بين اجزاء المحتوى بسهولة - عرض محتوى بشكل متتابع - اختيار الطالب للمحتوى الذى يريد تعلمه ) .	9	2	81.82%
10	جميع الفيديوهات والصور المستخدمة فى تعليم مهارات كرة القدم واضحة أمام الطلاب وتشرح اجزاء المهارة بوضوح .	11	-	100%
11	أساليب التقويم المستخدمة فى المحتوى التعليمى مناسبة لمستوى التعليمى العمري والتعليمى .	10	1	90.91%

يتضح من جدول ( 6 ) أن نسبة موافقة الخبراء على الكتاب المحتوى التعليمى الإلكتروني قد جاءت ما بين ( 81,82% : 100% ) وقد ارتضى الباحث نسبة موافق ( 80% ) مما يدل على قوة هذا المحتوى التعليمى الإلكتروني وتأثيرها الواضح فى العملية التعليمية.

د- تحديد عناصر اللياقة البدنية : قام الباحث بتصميم قائمة تضم عناصر اللياقة البدنية التى يفضل استخدامها لتعليم مهارات كرة القدم المختارة لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك من خلال وضعها فى قائمة وعرضها على السادة الخبراء فى مجال

كرة القدم ومجال طرق التدريس وبلغ عددهم (11) خبيراً بهدف التوصل إلى أفضل عناصر اللياقة البدنية التي يمكن استخدامها ومناسبتها لتعليم مهارات كرة القدم المختارة للطلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( 7 ) النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم المختارة ن = 11

م	المكونات	التكرار	النسبة المئوية
1	التحمل	3	27,27 %
	تحمل القوة	5	45,45 %
	تحمل الأداء	4	36,36 %
2	السرعة	4	36,36 %
	السرعة الانتقالية	10	90,91 %
	سرعة الاستجابة	4	36,36 %
3	القوة العضلية	4	36,36 %
	القوة المميزة بالسرعة	9	81,82 %
4	الرشاقة	11	100 %
5	التوازن	5	45,45 %
6	التوافق	10	90,91 %
7	المرونة	10	90,91 %
8	الدقة	11	100 %

يوضح الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم المختارة قد جاءت ما بين (27,27% : 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 80% كحد أدنى لآراء الخبراء وبالتالي قد تم الموافقة على الاختبارات التي حصلت على 80% فأكثر واستبعاد الاختبارات التي حصلت على أقل من ذلك .

وبذلك يتضح من آراء الخبراء أن عناصر اللياقة البدنية المختارة لمهارات كرة القدم هي :

1- السرعة الحركية .

2- القوة المميزة بالسرعة .

3- الرشاقة .

4- التوافق .

5- المرونة .

6- الدقة .

**تحديد الاختبارات البدنية :** قام الباحث بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الاختبارات والمقاييس ومجال كرة القدم ، وذلك بهدف التعرف واختيار وتحديد الاختبارات التي تقيس

مكونات اللياقة البدنية الخاصة بكرة القدم ، فقد قام الباحث بوضع الاختبارات المناسبة في استمارة وتم عرضها على الخبراء لاستطلاع رأيهم في أفضل الاختبارات المناسبة ومدى مناسبتها ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 8 ) آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية في كرة القدم ن = 11

م	المكونات	الاختبارات المرشحة	التكرار	النسبة
1	السرعة الحركية	اختبار الجري في المكان خمس عشر ثانية	10	%90,91
		اختبار العدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	1	%9,09
2	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الشد لأعلى	9	%81,82
		اختبار الوثب العريض من الثبات	2	%18,18
3	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	10	%90,91
		اختبار الجري الارتدادي 10×4 متر	1	%9,09
4	المرونة	اختبار تقوس الجذع خلفا من الانبطاح	2	%18,18
		اختبار ثني الجذع من الوقوف	9	%81,82
5	التوافق	التمرير والاستلام من مسافة 4 متر	2	%18,18
		اختبار الدوائر المرقمة	9	%81,82
6	الدقة	اختبار دقة التصويب	10	%90,91
		التصويب على الدوائر المتداخلة	1	%9,09

يتضح من جدول ( 8 ) أن نسب موافقة الخبراء لتحديد أفضل الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية لمهارات كرة القدم المختارة تراوحت ما بين ( 9,09 : 90,91 % ) وقد ارتضى الباحث نسبة موافق ( 80 % ) كحد أدنى للموافق على الاختبار وبالتالي الموافقة على الاختبارات التي حصلت على ( 80 % ) فأكثر .

#### - صدق الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية من خلال استخدام الباحث لصدق التمايز من خلال تطبيق الاختبارات السابقة على مجموعة مميزة ومجموعة أخرى غير مميزة ، وذلك بهدف التأكد من قدرة هذه الاختبارات على إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين وكانت كالاتي :

جدول ( 9 ) حساب معامل صدق الاختبارات البدنية المختارة ن = 1 = 2 ن = 15

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت "
			ع	م	ع	م	
1	اختبار الجري في المكان خمس عشر ثانية	الثانية	10,733	1,437	11,466	1,884	2,198
2	اختبار الشد لأعلى	العدد	7,533	1,597	8,266	1,223	2,412
3	اختبار الجري المكوكي	الثانية	10,800	1,612	11,333	1,915	2,825

2,268	1,624	8,067	1,543	7,333	السنتيمتر	ثنى الجذع من الوقوف	4
2,679	1,992	11,600	1,767	11,133	الثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة	5
2,695	1,099	8,266	1,017	8,000	درجة	اختبار دقة التصويب	6

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 1,868$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة حيث جاءت جميع قيم ( ت ) المحسوبة أكبر من قيم ( ت ) الجدولية مما يدل على قوة هذه الاختبارات في التفريق بين المجموعتين وصدقها لما وضعت لقياسة .

- ثبات الاختبارات البدنية :

عمد الباحث إلى حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من ( 15 ) طالبا من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك من خلال وجود فارق زمني قدرة اربعة ايام بين التطبيق الأول والثاني للاختبار والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( 10 ) حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ن = 15

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
1	اختبار الجري في المكان خمس عشر ثانية	الثانية	11,000	1,772	12,866	1,245	0,623
2	اختبار الشد لأعلى	العدد	6,466	1,246	7,666	1,046	0,621
3	اختبار الجري المكوكي	الثانية	9,733	1,869	10,866	1,995	0,717
4	ثنى الجذع من الوقوف	السنتيمتر	6,733	1,533	7,000	1,558	0,926
5	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	11,066	1,437	11,400	1,454	0,909
6	اختبار دقة التصويب	درجة	8,200	1,207	8,600	1,298	0,921

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 0,413$

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم " ر " المحسوبة جاءت أكبر من قيمة " ر " الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسة .

78- الاختبارات المهارية :

اقتصرت الدراسة التي قام بها الباحث على بعض مهارات كرة القدم المقررة على طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك وفقا لمنهاج التربية الرياضية المقرر على طلاب تلك المرحلة ، وقام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى عن طريق لجنة من المحكمين ( لجنة التقييم ) المكونة من ثلاث محكمين اثنان من الموجهين فى مجال التربية الرياضية بالإضافة إلى المدرس الأول للتربية الرياضية بالمدرسة مرفق ( 2 ) وتم الاتفاق بين المحكمين ( لجنة التقييم ) على أن تكون الدرجة الكلية لكل مهارة من ( 10 ) درجات ، وكذلك مراعاة المعايير

الآتية لتقييم الأداء :

### أ- التمرير باطن القدم :

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الاتية :

- 2 - شكل جسم اللاعب بوجه عام أداء التمرير .
- 2 - شكل القدمين عند تمرير الكرة .
- 2 - شكل القدم الاخرى عند التمرير .
- 2 - وضع الرأس والنظر أثناء عملية التمرير .
- 2 - انسيابية الأداء للطالب أثناء التمرير .

### ب- التصويب بوجه القدم الخارجى .

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الاتية :

- 2 - شكل جسم الطالب بوجه عام أثناء أداء مهارة التصويب بوجه القدم الخارجى
- 2 - شكل القدم التى تقوم بالتصويب .
- 2 - شكل وحركة الاخرى عند التصويب .
- 2 - وضع الرأس واتجاه النظر عند التصويب .
- 2 - انسيابية أداء الطالب أثناء اداء المهارة .

### ج- ضرب الكرة بالراس .

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الاتية :

- 2 - شكل جسم الطالب بوجه عام أثناء أداء المهارة .
- 2 - وضع الرأس أثناء أداء المهارة .
- 2 - توافق حركة الجذع والرأس أثناء اداء المهارة .
- 2 - شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء المهارة .
- 2 - انسيابية الاداء

وقام الباحث بالإعداد لإجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى من خلال السادة المحكمين ( لجنة التقييم ) المكونة من ( 3 ) محكمين وتم إجراء القياسات وفقا للمعايير المتفق عليها والموضوعة سابقاً ، وذلك بوضع ( 10 ) درجات لكل مهارة من المهارات قيد البحث ، حيث يقوم كل محكم بوضع درجة من عشرة لكل مهارة منفردة ، ثم تجمع الدرجات التى أعطها المحكمون الثلاثة لكل مهارة ، ثم تحسب درجة الطالب فى كل مهارة من خلال حساب متوسط الدرجات التى اعطاها المحكمون الثلاثة لكل مهارة .

ثم قام الباحث بحساب صدق وثبات الاختبارات المهارية المختارة وذلك من خلال الاتى :

### - صدق الاختبارات المهارية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات المهارية وذلك من خلال استخدام الباحث لصدق التمايز من

خلال تطبيق الاختبارات السابقة على مجموعة مميزة ومجموعة أخرى غير مميزة ، وذلك بهدف التأكد من قدرة هذه الاختبارات على إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين وكانت كالاتي :

جدول ( 11 ) حساب معامل صدق الاختبارات المهارية المختارة ن = 1 = 2 = 15

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
			ع	م	ع	م	
1	التمرير بباطن القدم	درجة	0,703	3,800	0,676	3,733	2.265
2	التصويب بوجه القدم الخارجى	درجة	0,639	3,933	0,593	3,886	2,296
3	ضرب الكرة بالرأس	درجة	0,594	3,933	0,676	3,800	2,574

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 1,868$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة حيث جاءت جميع قيم ( ت ) المحسوبة أكبر من قيم ( ت ) الجدولية مما يدل على قوة هذه الاختبارات المهارية المختارة فى التفرقة بين المجموعتين وصدقها لما وضعت لقياسة .

- ثبات الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من ( 15 ) طالبا من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك من خلال وجود فارق زمنى قدرة اربعة ايام بين التطبيق الأول والثانى للاختبار والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول ( 12 ) حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ن = 15

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
1	التمرير بباطن القدم	درجة	0,516	3,466	0,560	3,800	0,592
2	التصويب بوجه القدم الخارجى	درجة	0,507	3,400	0,487	3,666	0,589
3	ضرب الكرة بالرأس	درجة	0,507	3,600	0,534	4,000	0,722

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 0,413$

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم "ر" المحسوبة جاءت أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسة .

## 9- شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار السادة الخبراء البالغ عددهم ( 11 ) خبيراً من السادة الأساتذة فى مجال كرة القدم ومجال طرق التدريس الموضح بالمرفق رقم ( 1 ) وقد تم اختيار الخبرا وفقا للشروط الآتية :

أ- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بإحدى الأقسام الآتية :

- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .
- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص ( كرة قدم ) .
- قسم التدريب الرياضى تخصص ( كرة قدم ) .
- ب- لا تقل خبرة عضو هيئة التدريس ( الخبير ) عن 15 سنة .

### 10- المنشآت والأدوات :

قام الباحث بالحصول على موافقة من المدرسة على استخدام الملعب والأدوات الموجودة بالمدرسة من ملعب ، وأجهزة الحاسب الآلى ، والكرات وما غير ذلك لاتمام البحث .

### ثانيا : الإجراءات التنظيمية :

اشتملت الإجراءات التنظيمية على اختيار المساعدين وتدريبهم حيث استعان الباحث بعدد ( 2 ) المدرسين من الزملاء فى العمل ، وذلك للمساعدة فى إجراء قياسات البحث ، وعقد الباحث عدة لقاءات مع المساعدين بهدف :

- شرح الهدف من البحث وتحديد القياسات المطلوبة .
- التعرف على الأجهزة والأدوات وطريق استخدامها .
- تحديد وترتيب القياسات والاختبارات .

### - إعداد وبناء البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية:

يهدف البحث الحالى فى التعرف على تأثير إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الإعدادى بمحافظة الفيوم وذلك من خلال :

- 1- إعداد عدد من الدروس التعليمية التى تقدم إلكترونيا للمهارات المختارة فى كرة القدم ( التمرير بباطن القدم - التصويب بوجه القدم الخارجى - ضرب الكرة بالرأس ) .
- 2- التعرف على تأثير إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الإعدادى بمحافظة الفيوم.

### - هدف البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية :

يهدف البرنامج التعليمى المستخدم والقائم على استخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية فى تحسين مستوى الأداء مستوى المهارى والتحصيل المعرفى لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الإعدادى بمحافظة الفيوم .

وقد اعتمد الباحث في بناء البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية على

المصادر التالية :

- البحوث والدراسات السابقة .
  - الاتجاهات الحديثة في التدريس .
  - الخصائص العامة لطلاب تلك المرحلة .
  - خصائص التعليم الذاتي .
  - خطوات بناء البرامج التعليمية الإلكترونية عن طريقة الحاسب الآلى .
- وفيما يلي شرح لأهداف وأغراض البرنامج التعليمي المقترح :

**أ- الأهداف المعرفية :**

- 1- أن يتعرف الطالب على المعلومات الفنية عن مهارات كرة القدم.
- 2- أن يتعرف الطالب على النقاط الأساسية عند تعلم مهارات كرة القدم المختلفة.
- 3- أن يفرق الطالب بين الأداء الصحيح والخطى لمهارت كرة القدم .
- 4- أن يتعرف الطالب على بعض النقاط القانونية الخاصة بكرة القدم.
- 5- أن يتعرف الطالب على بعض المراحل التاريخية التي مرت بها كرة القدم .
- 6- أن يطبق الطالب المهارات كما تعلمها من البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث .
- 7- أن يتذكر الطالب الخطوات التعليمية للمهارات التعليمية المختارة .

**ب- الأهداف المهارية :**

- 1- أن يؤدي الطالب لمهارت كرة القدم بالطريقة الصحيحة.
- 2- أن يؤدي الطالب تدريبات متدرجة لتعلم مهارت كرة القدم بصورة متدرجة في الصعوبة.
- 3- أن يؤدي الطالب تسلسل الأداء الحركى لمهارت كرة القدم بالشكل الصحيح كما شاهده.
- 4- أن ينمي في الطالب القدرة على اكتساب مهارة كرة القدم المختلفة بالشكل المطلوب.
- 5- أن يستطيع الطالب معالجة الأخطاء التي تحدث أثناء تطبيق المهارات قيد البحث.

**ج- الأهداف الوجدانية .**

- 1- أن يشعر الطالب بالسعادة أثناء أداء مهارات كرة القدم المختارة.
- 2- أن يشارك الطالب بإيجابية أثناء تعلم مهارات كرة القدم .
- 3- أن يبدي الطالب اعجابه بالرسوم والفيديو والصور المستخدمة خلال البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية المصمم من قبل الباحث.
- 4- أن يشعر الطالب بالرضا أثناء أداء الوحدة التعليمية.
- 5- أن يكتسب الطالب القدرة على المثابرة في بذل الجهد أثناء مراحل الأداء المختلفة.

- أسس وضع البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية :

تم مراجعة الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية المقرر على طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الإعدادى بمحافظة الفيوم ، باعتبار أن هذه الأسس تعتبر معايير هامة عند إعداد وتصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني وهى:

1- مراعاة الفروق الفردية بين جميع الطلاب داخل غرفة الصف وأثناء الأداء فى الملعب للمهارات المختارة .

2- المرونة فى تقديم المحتوى بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص الطلاب المختلفة.

3- الإتاحة المستمرة للمحتوى عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.

4- الإستفادة من إمكانيات التعلم الإلكتروني.

5- زيادة نشاط الطلاب فى تنفيذ المهارات الحركية المطلوبة وتحقيق المشاركة والتعاون بين جميع المتعلمين .

6- زيادة التفاعل الصفى بين الطالب والمعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض ، من خلال توفير مساحة أكبر داخل غرفة الصف وأثناء الأداء المهارى فى الملعب للممارسة الأنشطة الحركية والتدريبات المطلوبة

7- يناسب الطلاب المتفوقين والأقل فى المستوى كل حسب سرعته الخاصة فى التعلم .

8- تحقيق نواتج تعلم لا تتوقف عند حدود التحصيل المعرفي فقط .

9- تحقيق مبادئ التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم بالإتقان .

10- أن تحقق الدروس التعليمية الإلكترونية المقترحة الشعور بالتشويق والاثارة .

11- أن تراعى الدروس التعليمية الإلكترونية المقترحة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .

12- أن تتحدى محتويات البرنامج التعليمي المقترح قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دوافعهم لتحقيق العائد التربوي

13- إتاحة الفرصة لأكبر عدد من التلاميذ بالاشتراك والممارسة لكل تلميذ فى وقت واحد .

- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ وتطبيق المهارات المختارة داخل البرنامج التعليمي :

1- ملعب مخطط ومحدد لتدريس التربية الرياضية من خلاله .

2- عدد من كرات القدم المختلفة الأشكال والأنواع بما يتناسب وعدد الطلاب ( التجريبية والضابطة ) .

3- أجهزة حاسب الآلى .

4- الأدوات المتاحة من اقماع وصولجانات وأطواق لاستخدامها فى التعلم .

5- أسطوانات ممغنطة عليها البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث والقائم على إستراتيجية الدروس

التعليمية الإلكترونية .

- إجراءات تحديد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية:

- 1- التعرف على المحتوى التعليمي المقرر على طلاب الصف الثانى الإعدادى ، وذلك وفقا للمحتوى والمنهاج المحدد من الوزارة ، والنشرة الدورية من الإدارة التعليمية .
- 2- تحديد واختيار المهارات التى سوف تعليمها للتلاميذ وسوف يتم تصميم إعداد البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية بها .
- 3- تحديد وكتابة الجز النظرى الخاص بالمهارات المختارة فى كرة القدم وكيفية تدريس وتطبيق تلك المهارات للطلاب خلال درس التربية الرياضية .
- 4- تجهيز عدد من الصور الثابتة والمتحركة لكل مهارة من المهارات المختارة التى بدورها توضح طريقة أداء المهارة خطوة بخطوة .
- 5- مقاطع فيديو لكل مهارة من المهارات المختارة يوضح كيفية أداء هذه المهارة خطوة بخطوة وتحديد شكل الجسم أثناء أداء المهارة .

- المحتوى العلمى للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية:

- الوحدة الاولى : التمرير بباطن القدم .
  - الوحدة الثانية : التمرير بباطن القدم .
  - الوحدة الثالثة : التصويب بوجه القدم الخارجى .
  - الوحدة الرابعة : التصويب بوجه القدم الخارجى .
  - الوحدة الخامسة : التصويب بوجه القدم الخارجى .
  - الوحدة السادسة : ضرب الكرة بالرأس .
  - الوحدة السابعة : ضرب الكرة بالرأس .
  - الوحدة السابعة : ضرب الكرة بالرأس .
  - الوحدة الثامنة : ضرب الكرة بالرأس .
- مرحلة تصميم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية:
- وقد راعي الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية الخطوات الآتية :

- 1- الاستفادة الكاملة من مساحة الشاشة للحاسب الألى عن طريق تنظيمها بشكل جيد .
- 2- اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون مناسبة للشاشة .
- 3- عرض النص المكتوب ببساطة وخط واضح وطريقة مشوقة ومتناسقة .
- 4- استخدام المؤثرات الصوتية والبصرية بأسلوب فعال لتدعيم عملية التعليم .

- 5- استخدام الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو والنص المكتوب لعرض كل مهارة من المهارات المختارة قيد البحث .
- 6- إمكانية الطالب في التجول والإبحار داخل الوحدات بسهولة ويسر .
- إعداد مكونات البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية وإنتاجها:
- 1- قام البحث بالإطلاع على العديد من المراجع البحوث العلمية المتخصصة في مجال طرق التدريس ومجال كرة القدم ، وذلك للوصول إلى أفضل كتابة وشرح للنص المكتوب ، والذي يشرح المحتوى النظري الخاص بكل مهارة من المهارات المختارة قيد البحث ، وقد تم كتابة تلك النصوص عن طريق برنامج وورد 2010 Word .
- 2- تحديد عنوان البرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام التعليمي إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية المقترحة ، ويهدف هذا البرنامج إلى تعليم طلاب المجموعة التجريبية لمهارات كرة القدم المختارة وكيفية أداء المهارة وصولاً لمستوى الأداء المتقدم .
- 3- يجب تحديد الأفكار الفرعية البرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية وهو تعريف التلميذ بخطوات أداء كل مهارة من المهارات المختارة .
- 4- كتابة السيناريو للكتاب : لقد اشتمل السيناريو على وصف للمهارات المراد تعلمها والموجودة داخل البرنامج التعليمي من نص مكتوب وصور وفيديوهات ، كذلك تحديد الاطارات أو الطريقة التي سوف يتحرك بها الطالب داخل البرنامج من خلال الضغط على المهارة التي يرغب في تعلمها فيتم نقله إلى تلك المهارة ، كذلك استخدام عدد من الازرار في البرنامج للتنقل من خلالها بحرية للأمام أو للخلف أو العودة لأي صفة يريدها .
- 5- تم إعداد الصور الثابتة والمتحركة الخاصة بكل مهارة من المهارات المختارة عن طريق تحديد الصور ووضعها على برنامج Photo Shop والذي عن طريقه تم اقتصاص الصور والاعتماد على الصور الأكثر وضوحاً للمتعلم .
- 6- تم تجهيز مقاطع الفيديو مجمعة لكل مهارة من مهارات كرة القدم المختارة وتم وضع هذه المقاطع على برنامج Movie Maker والذي تم عن طريقه تقطيع الفيديو وعمل كل مقطع منفرداً لكل خطوة فنية أو خطوة تعليمية .
- 7- تم تسجيل الصوت الخاص بكل مهارة بصوت الباحث والتعليق على كل مهارة وذلك عن طريق برنامج Movie Maker ثم إضافة كل صوت للمقطع التابع له وذلك عن طريق نفس البرنامج .
- 8- تم إدماج كل هذه الوحدات والخطوات السابقة مع بعضها من صور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو والنص المكتوب وقد تم اللجوء إلى أحد المختصين في مجال الحاسب الآلي لإخراج البرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية في شكلها النهائي .

7- برمجة السيناريو التعليمي للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية :  
وقد لجأ الباحث إلى احد انظمة تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية وهو برنامج Book Bake  
وبرنامج Power Point وذلك لقدرتهم الخاصة على اضافة النص المكتوب والصور الثابتة والمتحركة  
واضافة مقاطع الفيديو ، بحيث تكون متاحة بسهولة للمتعلم بمجرد فتح الكتاب واختيار الجزء المراد تعلمه  
- الكفاءة الفنية للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية :  
روعى مجموعة من المعايير الفنية عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدروس  
التعليمية الإلكترونية وهى :

- 1- الاستفادة من مساحة الشاشة بشكل جيد .
- 2- خلو المعلومات المعروضة من الزحام والحشو .
- 3- عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة .
- 4- ملاءمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة فى الشاشة الواحدة .
- 5- تدعيم عملية التعليم من خلال المؤثرات السمعية والبصرية .
- 6- جذب انتباه الطلاب خلال فترة عرض الوحدات التعليمية من خلال التنوع فى استخدام الصور الثابتة  
والمتحركة والفيديو والرسوم المتحركة والنص المكتوب .
- 7- ظهور المادة التعليمية أمام التلميذ على شكل أجزاء وكانت كالاتى :  
- تاريخ كرة القدم .  
- التمرير بباطن القدم ( خطوات فنية - خطوات تعليمية ) .  
- التصويب بوجه القدم الخارجى ( خطوات فنية - خطوات تعليمية ) .  
- ضرب الكرة بالرأس ( خطوات فنية - خطوات تعليمية ) .  
- قانون كرة القدم .

ويقوم الطالب باختيار الجزء المراد تعلمه ويضغط عليه فيبدا بمشاهدته وفى حالة الرغبة فى الرجوع  
إلى خطوة معينة يضغط على زر الرجوع فيعود إلى الخطوة التى يريدھا .

- خطوات تطبيق إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية للمعلم :

- 1- التخطيط : ويشمل تحليل المحتوى وتحديد الاهداف والمهارات المتعلمة ، .
- 2- التنفيذ : ويشمل التركيز وتلخيص المعلومات وصياغتها فى عرض سمعى بصرى ، ونشرها على  
الإنترنت ، واخبار الطلاب بمكان النشر وموعده ، وقد تم ذلك من خلال اشراك جميع طلاب المجموعة  
التجريبية عن طريق برنامج الواتس اب .
- 3- متابعة لا صفية : من خلال التأكد من مشاهدة الطلاب للفيديو من خلال مناقشتهم قبل بداية عملية  
تعليم المهارات المختارة ، والتعرف على نقاط القوة والضعف الموجودة ليهم بعد المشاهدة ، وذلك لأستثارة

دافعيتهم نحو التعلم للمهارات المختارة .

4- **التطبيق الصفى** : ويشمل تهيئة الملعب للتطبيق ، وتنفيذ التعليمات المطلوبة من الطلاب للتعلم .

5- **التقويم التكويني** : ويتم من خلال ملاحظة أداء المتعلمين وتوجيههم إلى الأداء الصحيح وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم .

- **خطوات تطبيق إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية للطلاب :**

1- **فى المنزل** : يقوم الطلاب بمشاهدة الدرس التعليمى الذى ارسله المعلم إلى الطلاب من خلال برنامج الواتس اب أو احد وسائل التواصل الاجتماعى ، ومشاهدة جيداً قبل الحضور إلى المدرسة لتطبيق المهارة المختارة ، ثم يقوم الطالب باستجيب ملاحظة لعرضها ومناقشة المعلم فيها .

2- **فى الملعب** : يقوم كل طالب بمناقشة المعلم فى الملاحظات التى سجلها من خلال المشاهدة السابقة للدرس التعليمى ، ثم يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه من محتوى تعليمى من خلال المشاهدة فى الملعب

- **تقويم البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية:**

وقد استخدم الباحث نوعين من التقويم وهما :

أ- **التقويم الداخلى ( تقويم الخبراء ) :**

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية للمهارات المختارة فى كرة القدم قيد البحث فى صورتها النهائية تم عرضها على ( 11 ) من السادة الخبراء فى مجال طرق التدريس مرفق ( 1 ) لاستطلاع آرائهم حول :

1- مدى مناسبة الأهداف الموضوعية للوحدات .

2- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى على الطلاب .

3- مدى صلاحية البرنامج التعليمى فى العملية التعليمية .

وقد تم ذلك من خلال تصميم استمارة استطلاع للرأى تم توزيعها على الخبراء مع كما هو موضح

مرفق ( 6 ) .

ب- **التقويم الخارجى :**

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية فى صورته النهائية قام الباحث بتطبيق ذلك البرنامج على عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث لمعرفة أثر هذا البرنامج التعليمى المقترح على تعلم المهارات المختارة فى كرة القدم قيد البحث ومعرفة مدى استفادة العينة المختارة من البرنامج التعليمى فى حين تدرس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية ( الشرح والعرض وأداء النموذج ) فى التعليم ، ويهدف هذا النوع من التقويم إلى :

1- تقنين بعض الموضوعات الموجودة فى البرنامج التعليمى المستخدم سواء كان ذلك بسبب نقص فى

محتوى بعض الموضوعات أو زيادة فيها .

- 2- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق الفعلي للبحث .
- 3- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث من حاسب آلي وأجهزة العرض المستخدمة لعرض المحتوى البرنامج التعليمي الإلكتروني .
- 4- التأكد من صلاحية المكان وتوافر عوامل الامن والسلامة أثناء التطبيق الفعلي للبحث .
- 5- التعرف على ملاحظات الطلاب عن البرنامج التعليمي المستخدم ومدى مناسبة هذا البرنامج لقدرات الطلاب .
- 6- التعرف على أكثر الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي على الطلاب عينة البحث المختارة .

ثالثا : القياسات :

أ- القياسات القبلية عن طريق درجات التكافؤ :

تم إجراء القياسات القبلية بهدف التعرف على مستوى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء في تنفيذ البرنامج ( التجربة الأساسية ) تم إجراء القياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفي يوم الثلاثاء الموافق 18 / 10 / 2022 وتم إجراء القياسات القبلية الخاصة بمستوى الأداء المهاري على عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق 18 / 10 / 2022 عن طريق لجنة من المحكمين مكونة من ( اثنين من الموجهين الأوائل بالتربية الرياضية بإدارة ابشواي التعليمية محافظة الفيوم بالإضافة إلى المدرس الأول عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم) والبالغ عددهم ( 3 ) محكمين مرفق ( 2 ) وبذلك لم يتدخل الباحث في عملية التقويم الخاصة بالأداء المهاري لمهارات كرة القدم المختارة وهو ماتم توضيحه سابقا .

ب- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من الاحد الموافق 23 / 10 / 2022 إلى الخميس الموافق 27 / 10 / 2022 على عينة من الطلاب عددها ( 15 ) طالبا من الصف الثانى الإعدادى ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك بهدف التعرف على :

- 1- دقة وكفاية المساعدين وتفهم المواصفات القياسية للاختبار قيد البحث .
- 2- صلاحية الأدوات والأجهزة والمنشآت التي يجرى بها أو عليها تعليم مهارات كرة القدم .
- 3- ترتيب تطبيق القياسات والاختبارات .
- 4- تنظيم وتنسيق سير العمل والوقوف على كيفية تنفيذ البرنامج التعليمي .
- 5- اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق والمساعدين .

هذا وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية السابقة عن تحقيق أهدافها واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل إلى كيفية تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية على عينة البحث المختارة ، وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات والمؤثرات .

#### ج - التجربة الاساسية :

وقد قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية وذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم فى الفترة من الثلاثاء الموافق 1 / 11 / 2022 إلى يوم الثلاثاء 20 / 12 / 2022 وهو ماتم توضيحه ، وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وكانت كالاتى :

#### 1- التدريس للمجموعة الضابطة :

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من ( 15 ) طالبا من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع ( 1 ) فترة تعليمية اسبوعية مدتها ( 90 دقيقة ) أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمني المعتمد من إدارة المدرسة ، وذلك بعرض المحتوى الدراسى بأسلوب ( الشرح النموذج ) ، وذلك من خلال قيام أحد المساعدين للباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة وتعليم مهارات كرة القدم المختارة ، وقد استغرق عملية التدريس ( 8 ) أسابيع وذلك خلال الفترة من الثلاثاء الموافق 1 / 11 / 2022 إلى يوم الثلاثاء 20 / 12 / 2022م.

#### 2- التدريس للمجموعة التجريبية :

تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من ( 15 ) طالبا من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك بواقع فترة تعليمية اسبوعية مدتها ( 90 دقيقة ) أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمني المعتمد من إدارة المدرسة ، وقد أستغرقت عملية التدريس ( 8 ) أسابيع ، وذلك خلال الفترة من الثلاثاء الموافق 1 / 11 / 2022 إلى يوم الثلاثاء 20 / 12 / 2022م ، وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام التعليمى إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعدة من قبل الباحث والمستخدم كمتغير تجريبى ، وذلك من خلال استخدام الباحث لغرفة الحاسب الالى والمجاورة لملاعب التربية الرياضية بالمدرسة على أن يقوم الطالب بمشاهدة البرنامج التعليمى فى المنزل أولا ثم يأتى الطالب إلى المدرسة لمناقشة المعلم فىة ، ثم يتم مشاهدته مرة اخرى فى الملعب ثم التطبيق أمام المعلم على أن يقوم المعلم بتصحيح الاخطاء وتوضيح النقاط الصعبة فى المهارة المختارة ، وفى نهاية التطبيق يجيب المختبر على الاختبار المعد من الباحث.

#### د - القياسات البعدية :

قام الباحث بأداء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى فقد عن طريق تشكيل لجنة من ( 3 ) محكمين لجنة التقييم يوم الأحد الموافق 2022 / 12 / 25 تمهيد لإجراء القياسات البعدية حيث تكونت هذه اللجنة اثنتين من الموجهين الأوائل بالتربية الرياضية بإدارة ابشواي التعليمية محافظة الفيوم بالإضافة إلى المدرس الأول بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم مرفق ( 2 ) وقد تم إجراء القياسات البعدية للأداء المهارى من قبل اللجنة يوم الثلاثاء الموافق 2022 / 12 / 27 حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة معا وعددهم ( 30 ) طالباً قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائياً على لجنة المحكمين لإجراء التقييم ( القياسات البعدية ) على أن يقوم الباحث بتوزيع استمارات على اللجنة يقوم الخبير بتسجيل اسم الطالب وبعدها يقوم كل خبير بإعطاء درجة من ( 10 ) لكل طالب على كل مهارة يودها ثم يقوم الباحث بتجميع هذه الاستمارات وتجميع درجات الثلاث خبراء فى الدرجات التى أعطوها لكل طالب فى كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على ( 3 ) وعن طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل طالب فى كل مهارة من المهارات قيد البحث .

كما قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للاختبار المعرفى قيد البحث من خلال توزيع عينة البحث التجريبية والضابطة على احد فصول المدرسة ، ثم توزيع الاختبار عليهم وذلك يوم الاربعاء الموافق 2022/12/28 ، ثم بعد مرور الوقت المحدد للاختبار وزمنة ( 45 دقيقة ) قام الباحث بتجميع الاختبار تمهيدا لإجراء المعالجات الاحصائية الخاصة بالبحث .

#### المعالجات الاحصائية:

تم جمع جميع البيانات وتنظيمها وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات:

التوصيف الإحصائي (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، أقل وأكبر قيمة، المدى، الالتواء، النقطح)

اختبار (ت) لدلالة الفروق

اختبار ليفن للتجانس

النسب المئوية

معامل ارتباط بيرسون

معامل ألفا كرونباخ

معامل التجزئة النصفية

معامل الصعوبة

معامل التمييز

نسبة التحسن

وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS. وبرنامج ميكروسوفت أكسل.

### أولاً: عرض النتائج

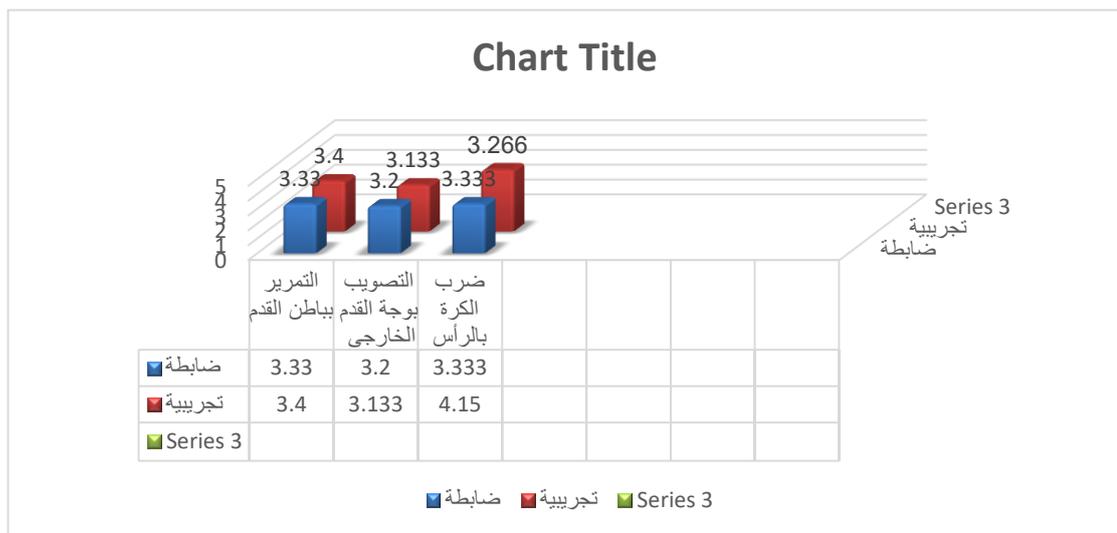
الفرق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول ( 13 ) دلالة الفروق بين متوسط القياسين

القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ن = 30

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت	sig
			ع	م	ع	م		
1	التمرير بباطن القدم	درجة	0,487	3,333	0,507	3,400	2,367	0.00
2	التصويب بوجه القدم الخارجى	درجة	0,414	3,200	0,352	3,133	2,475	0.00
7	ضرب الكرة بالرأس	درجة	0,488	3,333	0,458	3,266	2,386	0.00

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 1,868$



شكل ( 1 ) الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية

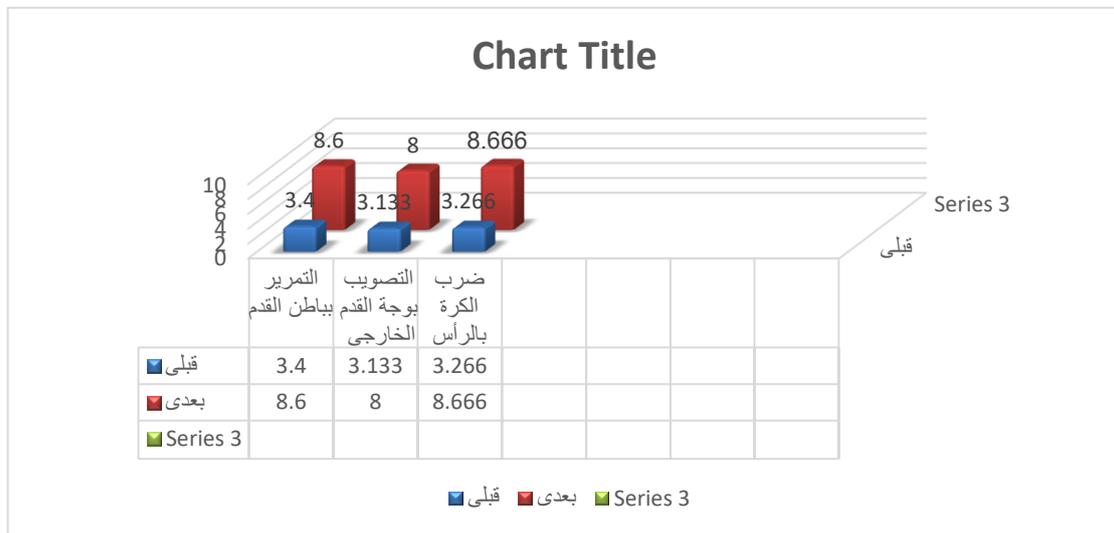
يتضح من جدول ( 13 ) وشكل ( 1 ) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط قياس درجات المجموعتين ( التجريبية / الضابطة ) في الاختبارات المهارية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل تطبيق الاختبار المقترح قيد البحث .

## - دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

جدول ( 14 ) دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ن = 15

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ت	sig
			ع	م	ع	م		
1	التمرير بباطن القدم	درجة	0,507	3,400	0,507	8,600	28.083	0.00
2	التصويب بوجة القدم الخارجى	درجة	0,352	3,133	0,655	8,000	25,361	0.00
7	ضرب الكرة بالرأس	درجة	0,458	3,266	0,488	8,666	31,260	0.00

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 = 1,868



شكل ( 2 ) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

يتضح من جدول ( 14 ) وشكل ( 2 ) وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وكانت جميعها لصالح القياس البعدي .

## - الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

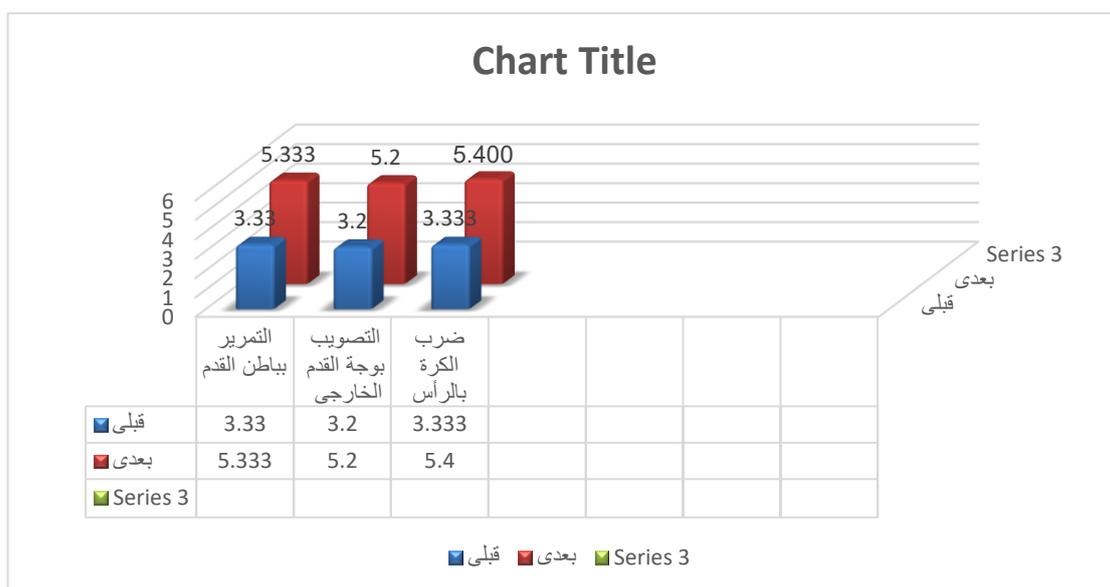
جدول ( 15 ) دلالة الفروق بين متوسط القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ن = 15

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ت	sig
			ع	م	ع	م		
1	التمرير بباطن القدم	درجة	0,487	3,333	0,488	5,333	11,225	0.00
2	التصويب بوجة القدم الخارجى	درجة	0,414	3,200	0,414	5,200	13,229	0.00

7	ضرب الكرة بالرأس	درجة	3,333	0,488	5,400	0,509	11,374	0.00
---	------------------	------	-------	-------	-------	-------	--------	------

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 1,868$



شكل ( 3 ) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

يتضح من جدول ( 15 ) وشكل ( 3 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قياس درجات القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وجاءت جميعها صالح القياس البعدي .

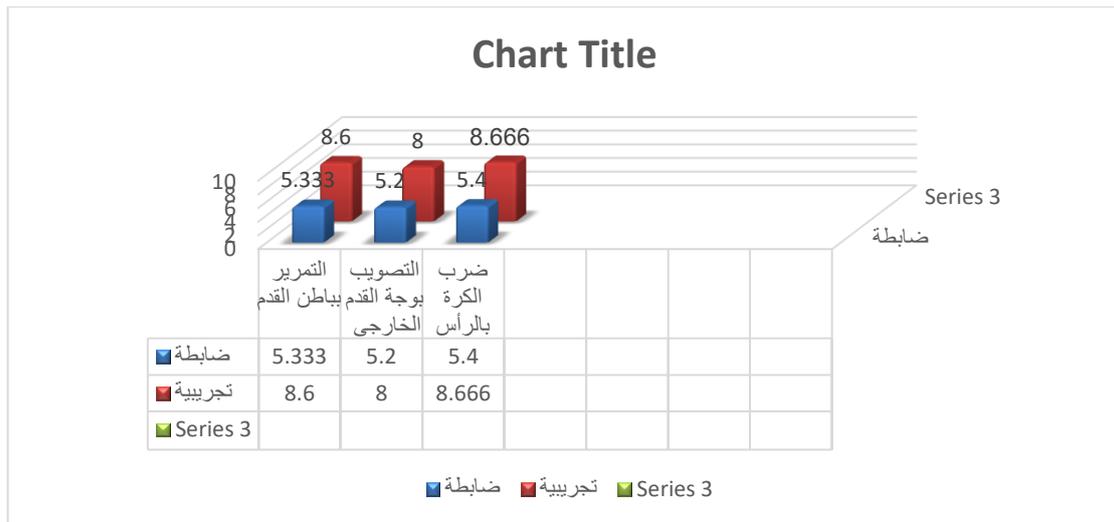
- دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول ( 16 ) دلالة الفروق بين متوسط القياسيين

البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية  $ن = 1 = 2 = 15$

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت	sig
			ع	م	ع	م		
1	التمرير بباطن القدم	درجة	0,488	5,333	0,507	8,600	17,978	0.00
2	التصويب بوجه القدم الخارجي	درجة	0,414	5,200	0,655	8,000	14,000	0.00
7	ضرب الكرة بالرأس	درجة	0,509	5,400	0,488	8,666	17,789	0.00

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 1,868$



شكل ( 4 ) الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

يتضح من جدول ( 16 ) وشكل ( 4 ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج :

بناء على ما جاء في النتائج الإحصائية والجداول السابقة سوف يتم مناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض ومن واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية السابق عرض نتائجها وانطلاقاً من فروض البحث توصل الباحث إلى مناقشة نتائجه على النحو التالي :

الفرض الأول :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لصالح القياس البعدي " .

يوضح جدول (31) وشكل ( 8 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين (25,361 : 31,260) بمستوى دلالة Sig تراوح بين (0.00) وهى أقل من (0.05) وكانت الفروق لصالح القياس البعدي .

ويشير "عبد الرحمن الزهرانى " (2015) " (33) يساعد الدروس التعليمية الإلكترونية على إكساب المتعلم المعرفة المتنوعة التي تسهم في تنمية قدرات المتعلم وبناء المعنى لديه، وتنظيم المعلومات وتجريبها ، وتساعد الدروس التعليمية الإلكترونية على تنمية وتطوير مهارات المتعلم البصرية والسمعية والحركية ، تساعد الدروس التعليمية الإلكترونية على تفعيل العديد من طرق وأساليب التدريس ( العصف الذهني - المناقشة - المحاكاة ) ، يساعد الدروس التعليمية الإلكترونية على أن يستغرق الطالب المدة الزمنية التي تناسبه من أجل فهم كل نقطة أو معلومة ، وهذا لا يحدث في الطرق التقليدية ، يساعد

الدروس التعليمية الإلكترونية على الاعتماد على ملفات الوسائط المتعددة مثل الصور ومقاطع الفيديو والعروض التقديمية وغيرهم من شأنها أن تساعد الطالب على استرجاع أي مقطع أو صورة أو مخطط لتأكيد المعلومة في ذهنه متى أراد ذلك .

ويرى الباحث أن التطور الطارئ على المجموعة التجريبية من خلال الفروق بين القياسين القبلي والبعدي إلى المتغير التجريبي والمتمثل في استخدام ( إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعد من قبل الباحث ) والمستخدم في التعليم كوسيلة تعليمية ، والذي بدوره ساهم في خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي الناقد كما أن الدروس التعليمية الإلكترونية يساعد على استثارة تفكير المتعلمين ، كما يعمل الدروس التعليمية الإلكترونية على تحسين سير العملية التعليمية وفقاً لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم ، كما أن استخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية المعد من قبل الباحث في التعليم والتطبيق داخل المدارس وما يصاحب ذلك من تقديم إطار نظري وبيان عملي وتقديم تغذية راجعة للأداء الصحيح ، والتي بدورها تساعد على تفهم المتعلمين للمهارات التدريسية وتعمل على تكوين التصور الأمثل للأداء ، وذلك بالإضافة إلى ماثيره الدروس التعليمية الإلكترونية في تعليم المهارات الرياضية في كرة القدم ، وتوفيرها للتغذية الراجعة في زيادة حماس في نفوس المتعلمين مما انعكس على أدائهم بسرعة وإتقان للمهارات التدريسية المختارة قيد البحث.

كما يرجع الباحث الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلى اعتماد الباحث على التقنيات التعليمية الحديثة والمتمثلة في الدروس التعليمية الإلكترونية ومجموعة من الدروس التعليمية الإلكترونية ، وما يصاحبه من تقديم تغذية راجعة في التعليم تساعد بدورها في حدوث تأثيراً فعالاً في المتعلم ، والتي بدورها تعمل على توفير جو من التفاعل ما بين المتعلم والبرمجية، الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلاً على التعلم دون خوف أو تردد ، وبالتالي يزيد من مستوى التحصيل المعرفي للمهارات المختارة في كرة القدم ، كما يعد الاعتماد على الدروس التعليمية الإلكترونية في التعليم من الأمور التي تسهم في تنوع مصادر الخبرة عن طريق بناء هيكل تدريجي للمعلومات المختلفة من المفاهيم الأعم والأشمل إلى الأقل عمومية وشمولية والتي صممت لتسهم في تطوير أداء المتعلمين من خلال البرنامج التعليمي المتمثل في الدروس التعليمية الإلكترونية ، كما يسهم الدروس التعليمية الإلكترونية في زيادة إدراك الفرد للمعلومات التي تعرض عليه واستخدام المواد والأفكار المتضمنة لهذه المعلومات ، ثم استخدام المعرفة المجردة في مواقف جديدة مع القدرة على تحليل المحتوى وتجزئته إلى العناصر التي تتكون منها إلى جانب القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكون شيء له معنى لم يكن موجوداً من قبل.

ويتفق هذا لما اشارت إليه " إيمان حمد ، ياسمين عبد العزيز " ( 2020 ) ( 11 ) والتي كان

من نتائجها فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى

أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية لطلاب المجموعة التجريبية .  
وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يقرر " وجود فروق ذات دلالة دالة إحصائياً بين متوسط درجات  
القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى كلاً من التحصيل المعرفي، والأداء المهاري "   
لصالح القياس البعدي .

الفرض الثاني :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة  
التجريبية في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لصالح القياس البعدي " .

يوضح جدول (33) وشكل ( 10 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين  
(11,225 : 13,239 ) بمستوى دلالة Sig تراوح بين (0.00) وهي أقل من (0.05) وكانت الفروق  
لصالح القياس البعدي .

وتشير النتائج السابقة إلى أن البرنامج التعليمي المتبع باستخدام أسلوب ( الشرح والعرض ) قد  
أدى إلى حدوث تأثير إيجابي على كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لتلاميذ  
تلك المرحلة .

ويرى الباحث أن ممارسة أي نشاط رياضي وتكرار تلك النشاط سوف يؤدي هذا النشاط التعليمي  
إلى تحسين التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لعينة البحث المختارة في المهارات المختارة ولكن  
ليس بنفس فعالية الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والقائمة على استخدام العديد من التقنيات التعليمية .  
كما يرجع الباحث التقدم في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي ربما يرجع إلى  
ممارسة المتعلم للمهارات المختارة عملياً وبالتالي إتاحة الفرصة للتعرف على مضمون الأداء الخاص بكل  
مهارة من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المختارة في كرة القدم والأنماط  
السلوكية الواجب توافرها لدى المتعلم أو الطالب بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع  
قيام الطالب بأداء المهارة وممارستها ، وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهاري عن طريق المعلم أو  
تصحيح الأخطاء ، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " صفاء أحمد لطفى " ( 2018 ) ( 28 ) وكانت أهم نتائجها أهم  
فاعلية أسلوب الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة  
طنطا .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي يقرر " وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس  
القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى كلاً من التحصيل المعرفي، والأداء المهاري " لصالح  
القياس البعدي .

## الفرض الثالث :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية , والضابطة في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لصالح المجموعة التجريبية " .

كما يتضح من جدول (35) والشكل ( 12 ) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لجميع الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين ( 14,000 : 17.789 ) بمستوى دلالة Sig (0.00) وهى أقل من مستوى (0.05) وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية حيث أنها صاحبة المتوسط الأفضل .

ويعلل الباحث الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة والتي جاءت جميعها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تعود هذه الفروق إلى البرنامج التعليمى القائم على إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعد من قبل الباحث والتي خضعت لها المجموعة التجريبية ، حيث يهتم الدروس التعليمية الإلكترونية على بناء العمليات المعرفية ، كما تعمل على تنظم محتوى كل جزء من الاجزاء المراد تدريسها بترابطها مع بعضها البعض من مفاهيم ونظريات ومعلومات ومعارف مختلفة ، حيث تعمل على تكوين صورة متكاملة لدى المتعلم قبل أن يتعرف على الجزئيات ، لذا نجد أن استخدام الدروس التعليمية الإلكترونية فى التعليم بوجه عام وفى كرة القدم على وجه الخصوص ساهم بشكل كبير فى الأهتمام بدرجة كبيرة بالعمليات المعرفية مثل مهارة إتخاذ القرار والتفكير وأن التعليم يقاس بقدرة الطالب على التعرف على أبعاد الموقف والترابطات بين أجزائه.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن ( إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية ) ، والذي يهدف فى المقام الأول إلى زيادة كم المعلومات والمعارف وزيادة رغبة الطلاب فى التعلم التي تم تحصيلها من قبل المتعلمين ، حيث يساعد الدروس التعليمية الإلكترونية على سرعة تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص ، كما تساعد المتعلم فى الانتقال من الجزئيات إلى الكليات مما يساعد فى زيادة الإستيعاب وتحصيل المتعلمين للأجزاء المقرر تدريسها في كل حصة .

يرجع الباحث التقدم في مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة للمجموعة التجريبية إلى استخدام ( الدروس التعليمية الإلكترونية )، والذي عمد إلى إتاحة فاعلية أكثر للأداء العملي والإستيعاب لمحتوى المادة العملية ، والممارسة الفعلية في التدريس مقارنة ( بأسلوب الشرح والعرض ) المتبع مما زاد من إستفادة المتعلمين من التطبيق والنماذج والأمثلة التطبيقية لمهارت كرة القدم لطلاب الصف الثانى الإعدادى ، وكذلك استخدام ( إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على دروس تعليمية إلكترونية ) في عملية التعليم وما أتيح من توفير الإطار النظري المصاحب طوال فترة التطبيق الخاصة

بالبرمجية والتي استخدمتها المجموعة التجريبية ، كما اتاح أيضا العديد من الصور الثابتة والمتحركة كل ذلك ساهم بشكل كبير في زيادة تفاعل المتعلمين مع البرمجية وزيادة حماسهم وتشجيعهم أكثر على التعلم ، ويعد استخدام الدروس التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارات كرة القدم من الإستراتيجيات التدريسية الخاصة لتعزيز العملية التعليمية المؤثرة في التغيرات الحادثة في السلوك والأداء المهارى عن طريق دمج مجموعة الفيديوهات والصور والنص المكتوب والربط بينها والذي يؤثر في السلوك مع إعادة التدعيم بتكرار عرض البرمجية .

ويشير الباحث أن سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة قيد البحث انما يعود فى المقام الاول إلى الاعتماد على إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية وتأثير تلك الإستراتيجية الواضح فى التعليم ، وذلك لما توفره من صور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو كل هذا بالإضافة إلى النص المكتوب ، كما يسهم الدروس التعليمية الإلكترونية فى توفير التغذية الراجعة الفورية والموجلة للمتعلمين التى تساعدهم في عمليات التذكر والإحتفاظ بالتعلم لمدي طويل.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة والتي أشارت إلى فاعلية استخدام الدروس التعليمية الإلكترونية ودورها البارز فى رفع مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لدى عينة البحث في إتجاه المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة " فاطمة محود طه " ( 2019 ) ( 42 ) والتي أكدت على وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية " .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة " سمير لفته حمزة ، محمد حسن هليل " ( 2019 ) ( 24 ) والتي أكدت على وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على وجود تأثير للبرنامج التعليمى القائم على الصف المقلوب فى تعلم مهارة الارسال واستقباله فى الكرة الطائرة . "

**أولاً: الإستنتاجات والتوصيات:**

**أولاً: الإستنتاجات:**

فى ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التى تم التوصل إليها الباحث ، وفى ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول إلى الإستنتاجات التالية:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ( إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية ) فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

4- البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية والمطبق على المجموعة التجريبية كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدى فى التعليم " الشرح والعرض " حيث كان لة تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى أفضل من الطريقة التقليدية .

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث إعتماًداً على البيانات ، والمعلومات التي أمكن التوصل إليها يمكن الإستفادة منها في مجال طرق تدريس التربية الرياضية ، ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

1- تطبيق البرنامج التعليمى إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية لتعليم العديد من المهارات الرياضية المختلفة لطلاب التربية الرياضية .

2- العمل على أن تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وأثناءها على كيفية إعداد وتصميم واستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية فى مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفى مجال الرياضة المدرسية بصفة خاصة .

3- استخدام إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية فى مقررات تعليمية مختلفة ولكافة المراحل التعليمية؛ لما لهذه الإستراتيجية من ميزات بتفعيل أدوات ووسائل التكنولوجيا الحديثة ، كما أنها تفيد بتدريس المراحل التعليمية التأسيسية أيضاً لأنها تتيح لأولياء الأمور فرصة للتعرف على الطريقة والأسلوب الذي يدرس فيه المعلم طلبته، مما يمنع وجود تعارض بين أسلوب المعلم وولي الأمر بالتدريس.

4- توجيه رسالة لواعي المناهج بإمكانية تضمين المناهج بموضوعات قابلة للتطبيق وفقاً لهذه الإستراتيجية الناجحة، والمتماشية مع روح العصر والتطور التكنولوجي في وقتنا الحاضر .

5- إجراء دراسات مشابهة باستخدام البرامج التعليمية إستراتيجية الدروس التعليمية الإلكترونية القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية لانشطة رياضية متنوعة ومختلفة .

## المراجع :

## أولا : المراجع العربية :

- 1- اسماء عبدالله مرسل : تأثير برنامج الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة : 2019م .
- 2- إيمان حمد حمود : تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الدروس التعليمية الإلكترونية على مستوى اداء بعض مهارات المد والوثب في البالية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 37 ، يناير 2020 ، كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة : 2020م .
- 3- حنان الزين : أثر استخدام استراتيجىة التعلم المقلوب علي التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن : المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد 17 : 2019م .
- 4- خالد حسن توفيق : تأثير استخدام شرائط الفيديو علي بعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا: 1993م .
- 5- ريم عبدالله ، أمل صقر القحطاني : فاعلية استراتيجىة الصف المقلوب في تنمية مفاهيم الامن المعلوماتي لدي طالبات المستوي الجامعي ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد الرابع ، العدد الثامن – الرياض-السعودية : 2015 .
- 6- عبد الله حسن شداد : أساليب التدريس الحديثة، مكتبة دار القلم : الرياض : 2009م .
- 7- علاء الدين سعد متولي : توظيف استراتيجىة الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم : دار الضيافة : جامعة عين شمس 9/8 اغسطس : 2015م .
- 8- محمد عبد الغنى عثمان : التعلم الحركى والتدريب الرياضى، ط1 ، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت: 2005م .
- 9- مى فهد حسين : أثر استخدام استراتيجىة التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نور بنت عبدالرحمن ، بحث منشور ، المجلة الدولية المختصة ، المجلد الرابع ، العدد الثامن ، الرياض، السعودية : 2017 .
- 10- وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية الجزء الول، ط3 ، منشاه المعارف ، الإسكندرية : 2001م .

## ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 11- Doman : The Effect of Inverted Grade Strategy on the "Achievement of University Students in English Course For Non – Speakers:2016.
- 12- Juhary,J.march : FLIPPED CLASSROOM AT THE DEFENCE UNIVERSITY: A PILTO STUDY. 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE FOR E- LEARNING G DISTANCE EDUCATION, RIYADH:2015.

## ثالثا : مواقع الإنترنت :

13-<https://www.new-educ.com/la-classe-inversee28/2/2014>

### ملخص البحث

## تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الدروس التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الدروس التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية . استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وتطبيق القياسات القبليّة والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم ، حيث بلغ عددها ( 30 ) طالباً مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها ( 15 ) طالباً ، والمجموعة الأخرى ضابطة وعددها ( 15 ) طالباً . وكانت أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى ، وأهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي الإلكتروني القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية لتعليم العديد من المهارات الرياضية المختلفة لطلاب التربية الرياضية .

## Abstract

### The effect of an electronic educational program using electronic educational lessons on learning some football skills for middle school students

Prof. Mohamed Atef Mustafa Al–Abhar

Prof. Aber Mohamed Sayed Ahmed Hassanein

Dr. Wael El–Sayed Elabd Khalifa

Researcher. Ahmed Motawa Rabie Salouma

This research aims to identify the effect of an electronic educational program using electronic educational lessons on learning some football skills for middle school students..

The researcher used the experimental method using an experimental design for two groups, one experimental and the other a control, and applying pre- and post-measurements in order to suit the nature of the research. The research sample was chosen intentionally from the research community of second-year middle school students at Omar Al-Kholy Preparatory School in Fayoum Governorate, where its number reached (30) students. Divided into two groups, the first experimental group, numbering (15) students, and the other group, numbering (15) students, control.

The most important results were that there were statistically significant differences between the average scores of the pre- and post-measurements for the control group (explanation and presentation method) in the level of skill performance and the level of cognitive achievement in favor of the post-measurement. The most important recommendations were the application of the educational program, a flipped learning strategy based on some electronic educational lessons to teach many mathematical skills. Different types of sports education students.