

تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية على بعض نواتج التعلم المهارية بدرس التربية الرياضية

أ.د/ عابر محمد سيد أحمد حسنين

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة حلوان

الباحث/ أحمد مطاوع ربيع سلومة

باحث دكتوراه

أ.د/ محمد عاطف مصطفى الابجر

أستاذ متفرغ بقسم المناهج و طرق التدريس -
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.318038.2814

المقدمة :

ولقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفد من هذه الوسائل حيث أن استخدامها مازال محدودا حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية. (١٠ : ٥)
ومما لا شك فيه أن الثورة الرقمية ولدت من رحم العالم الإلكتروني الذي أحدث العديد من التغيرات التكنولوجية والثقافية والاجتماعية وغيرها من جوانب الحياة المتعددة و أمام هذه التغيرات المتلاحقة كان لزاما على النظام التعليمي مواكبتها للوصول إلى أفراد قادرين على مواجهة التطورات المختلفة والتكيف معها بطريقة سليمة .

ولعل من أبرز المظاهر الدالة على ذلك في الأنظمة التعليمية ظهور مصطلح التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على تقديم المواد التعليمية عبر الحاسوب وشبكاته للمتعلم ، حيث يعرف التعليم الإلكتروني على أنه تقديم المناهج التعليمية والدورات التدريبية عبر الوسائط الإلكترونية المتنوعة التي تشمل الأقراص بأنواعها وشبكة الإنترنت بأدواتها في أسلوب متزامن أو غير متزامن وبعتماد التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة المعلم مع تقييم المعلم ، ويوجد أنواع من التعليم الإلكتروني لعل أبرزها تواجدا هو التعليم الإلكتروني المتزامن والذي يشترط تواجد جميع المتعلمين والمعلم في نفس الوقت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم ،كأن يتبادلان الاثنان أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية ، والتعليم الإلكتروني غير المتزامن ويشترط عدم ضرورة وجود المعلم والمتعلم في نفس وقت التعلم ، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي ، والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني كأن يرسل رسالة إلى المعلم يستفسر فيها عن شئ ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق . (٥ : ٢٠١٦)

وهناك العديد من الإستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم مثل إستراتيجية التعلم الإلكتروني وإستراتيجية التعلم المدمج وأستراتيجية الرحلات المعرفية (الويب كويست) وإستراتيجية التعلم المعكوس، ويعد التعلم المعكوس أحد أنواع التعلم المدمج الذي يستخدم التقنية لنقل التعليم خارج الفصل الدراسي ، وإستراتيجية التعلم المعكوس هي الفكرة الرائجة هذه الأيام والتي ينادي بها الجميع ابتداء من بيل غيتس (Bill Gates) المؤسس والرئيس التنفيذي السابق للشركة العملاقة مايكروسوفت حيث يرى هذا النوع من التعليم مثالا للابتكار التعليمي المثير للوعد . (٤ : ٧٢)

تعتمد آلية عمل الصفوف المعكوسة على عكس دور البيت ودور المدرسة ليأخذ كلا منهما دور الآخر في التدريس التقليدي ، ففي الطريقة التقليدية يتم شرح المادة العلمية للطلبة من قبل المعلم ثم يعطون أسئلة ليتم التدريب عليها في البيت و لكن الأغلب ما يكون الطلاب غير قادرين على ذلك بسبب نسيانهم ما شرحه المعلم خلال الدرس ، أما في التعلم المعكوس فيكون العكس حيث يعتمد على مشاهدة الأفلام التعليمية في البيت بالسرعة والوقت المناسبين لهم و يمكن مشاهدة هذه الفيديوهات من خلال الحاسوب أو الأجهزة المحمولة وهو ما يتيح الانخراط الواسع في العملية التعليمية . (٨ : ٩٢)

إن إستراتيجية التعلم المعكوس هي نموذج تربوي تنعكس فيها المحاضرة والواجبات المنزلية بكافة أشكالها، ويعتبر شكل من أشكال التعليم المزيج الذي يشمل استخدام التكنولوجيا للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية. (١٣)

ويعتمد هذا النمط التعليمي في التعلم المعكوس على عرض فيديو قصير يشاهده الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر قبل حضور الدرس، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر مقطع الفيديو عنصر أساسي في هذا النمط سواء يتم تسجيلها من قبل المعلم وترفع على الانترنت أو يتم اختيار مقطع فيديو مناسب لهذا الدرس موجود مسبقا على الانترنت . (٧ : ١٣)

وإستراتيجية الفصول المعكوسة هي إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة توظف تكنولوجيا التعليم (الفيديو وغيرها) في توصيل المحتوى الدراسي للطلاب قبل الحصة الدراسية وخارجها؛ لتوظيف وقت التعلم في المدرسة لحل الواجب المنزلي، وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة؛ فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل، والمتزامنة مع المعلم في الفصل الدراسي أو المدرسة . (٦ : ٤٢)

مشكلة البحث:

الفصل المعكوس مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس عامة ، حيث بدأنا نسمع مؤخرا عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم ، فقد وصف بمستقبل التعليم ، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق وإستراتيجيات التدريس، حيث اعتبروه الطريق

الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى حيث انها ركيزة أساسية لبناء التعلم. ويعد مقرر كرة القدم من المقررات التي يتم تدريسها وتعليمها لطلاب المرحلة الإعدادية ، وفقا لما هو وارد في المنهاج المخصص لذلك من الوزارة ، ومقدم للمدرسة من الإدارة التعليمية والتوجيهية ، ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بالمدرسة ، فقد إتضح وجود ضعف في قدرات الطلاب والخبرات التعليمية والإعتماد الشامل على الشرح والتلقين وإعطاء النموذج وبالتالي عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ومما سبق ومن خلال عمل الباحث كمدرس بأحد المدارس الإعدادية يرى الباحث أن الأساليب المستخدمة في تدريس المهارات الرياضية في المنهاج المقرر لطلاب المرحلة الإعدادية أنها أساليب تقليدية وغير مشجعة على تعلم المهارات الرياضية المختلفة وقد لاتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ، كمل لاحظ اعتماد الطلبة على المعلم في تلقي المعرفة، كما لاحظ ميول بعض المعلمين إلى استخدام النمط التقليدي أثناء التدريس وعدم الأهتمام بفكر الطالب ومن هذا المنطلق ولمواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس بإختيار ما يتناسب منها مع زيادة أعداد الطلاب وضيق وقت الوحدة التعليمية مما يخفف العبء على المعلم ويتيح للمتعلمين فرصة الإشتراك الإيجابي في العملية التعليمية جاءت فكرة البحث حول محاولة التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس على تحسن مستوى التحصيل المهارى على طلاب المرحلة الإعدادية لبعض مهارات كرة القدم المختارة ، وتعد تلك المرحلة العمرية الهامة هي المرحلة التي تعد الجيل الرياضي الواعد فمن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية داخل مدرسة عمر الخولى بمحافظة الفيوم ، وكان هذا هو الدافع الذي أدى الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى على طلاب المرحلة الإعدادية وخاصة طلاب الصف الثانى الإعدادى .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس على تحسن المستوى المهارى في بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الثانى الإعدادى .

أهمية البحث :

الأهمية العلمية :

- تتناول أحد الاتجاهات الحديثة في التعليم المدمج و هو التدريس المعكوس ومعرفة فعالية هذه الإستراتيجية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة عمر الخولي .
- تفعيل دور المتعلم بحيث يكون محور العملية التعليمية من خلال المشاركة بالأفكار والتأمل و الملاحظة.

- تقدم هذه الدراسة شرحاً مفصلاً لطريقة استخدام التدريس المعكوس الذي قد تفيد المسؤولين في وزارة التربية و التعليم في تعميم هذه الاستراتيجية وفقاً للنتائج التي سوف تتوصل إليها الدراسة من خلال التوصيات المقترحة في الدراسة مستقبلاً .

التعرف على أهمية التعلم المعكوس كأحد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية
الأهمية التطبيقية :

- ١- يتماشى مع الإتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى تجريب إستراتيجيات تدريسية حديثة.
 - ٢- تقديم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس للمساعدة في تحسين مستوى الأداء المهاري لعدد من مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية .
 - ٣- تسهم هذه الدراسة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لأنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وخاصة عند تدريسهم للمهارات الرياضية المختلفة .
 - ٤- تفيد هذه الدراسة الحالية في تزويد المعلمين بطرق جديدة تساعدهم في زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذهم وكذلك تنمية الإتجاه نحو تعلم المهارات الرياضية بدرس التربية الرياضية .
- فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهاري لصالح القياس البعدي .
 - ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية مستوى التحصيل المهاري لصالح القياس البعدي .
 - ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياسين البعديين بين كلاً من المجموعة التجريبية ، والضابطة في مستوى التحصيل المهاري لصالح المجموعة التجريبية .
- مصطلحات البحث :

التعلم المعكوس: هو عبارة عن أسلوب تدريسي يعتمد على قلب إجراءات التدريس بحيث يتم الاطلاع على محتوى الدرس خارج المحاضرة و يخصص وقت المحاضرة للتطبيق و المناقشة و التوجيه بواسطة المعلم. (٩ : ٣٦)

المهارات التدريسية: هي عبارة عن القدرة علي أداء عمل نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداء) المعرفية - الحركية - الاجتماعية) ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة علي التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة . (٣ : ١٢)

الدراسات المرجعية :

أولاً : الدراسات المرجعية العربية :

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	إيمان حمد ، ياسمين عبد الحميد (٢)	٢٠٢٠	تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في الباليه	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في الباليه	استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين	بلغ حجم العينة (٤٠) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .	فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في الباليه لطلاب المجموعة التجريبية .
٢	أسماء عبد الله مرسل (١)	٢٠١٩	تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية .	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية .	استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين	بلغ حجم العينة (٤٠) طالبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .	وجود تأثير واضح للبرنامج التعليمي المقترح الثائم على استخدام التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لعينة البحث المختارة .

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١٣	دامون Doman (١١)	٢٠١٦	أثر إستراتيجية الصف المعكوس في تحصيل طلبة الجامعة بمقرر اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها.	التعرف علي أثر إستراتيجية الصف المعكوس في تحصيل طلبة الجامعة بمقرر اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها.	المنهج التجريبي	بلغ حجم العينة (٦٤) طالب وطالبة من مختلف الجنسيات والذين يدرسون مقرر اللغة الانجليزية في السنة الاولى في دراستهم الجامعية.	تفوق طلبة المجموعة التجريبية مما يدل علي فاعلية استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل طلبة الجامعة بمقرر اللغة الانجليزية .
١٤	جيهارى Juhary (١٢)	٢٠١٥	أثر استخدام الفصول المنعكسة فى جامعة NDUM الماليزية ودراسة تصورات الطلبة الذين تم اختيارهم عن الفصول المنعكسة .	هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الفصول المنعكسة فى جامعة NDUM الماليزية ودراسة تصورات الطلبة الذين تم اختيارهم عن الفصول المنعكسة	المنهج التجريبي	وبلغ حجم العينة (٤٠) من تخصصات مختلفة فى التكنولوجيا والعلوم الأخرى .	تشير النتائج إلى أن الطلاب لم يكونوا متأكدين من أن الفصول المنعكسة من الممكن أن تساعدهم فى التعلم وكذلك أن جامعة NDOM لا تزال غير مستعدة لاعتماد الفصل المنعكس وتحسين الوصول إلى الإنترنت فالفصول المنعكسة يمكن ان تكون مفهوما مفيدا لتعزيز التعليم والتعلم فى NDOM.

- منهج البحث : تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتطبيق القياسات القبليّة والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

٢- مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم، والبالغ عددهم (١٣٣) طالبا والمقيدين خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.
٣- عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم ، حيث بلغ عددها (٣٠) طالبا مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٥) طالبا ، والمجموعة الأخرى ضابطة وعددها (١٥) طالبا ، حيث طبق على المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعد من قبل الباحث ، وعلى المجموعة الضابطة طريقة الشرح والعرض ، هذا بالإضافة إلى (١٥) طالبا كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

جدول (١) توصيف الاحصائي لعينة البحث

عينة البحث الأساسية		عينة البحث التجريبية		العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية		نسبة عينة البحث الكلية		مجتمع البحث	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٥	١١,٢٨ %	١٥	١١,٢٨ %	١٥	١١,٢٨ %	٣٠	٢٢,٥٦ %	٤٥	٣٣,٨٣ %	١٣٣	١٠٠ %

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث الكلية كانت نسبتها (٣٣,٨٣ %) من مجتمع البحث ، وبلغ عدد العينة الأساسية للبحث (٣٠) طالبا بنسبة مئوية (٢٢,٥٦ %) ، كم تم اختيار (١٥) تلميذاً كعينة استطلاعية ونسبتهم (١١,٥٦ %) وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والمعرفية المستخدمة في البحث.

٤- أسباب اختيار عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بناء على الأسباب الآتية :

- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة .
- توافر عدد كاف من التلاميذ لتطبيق البرنامج عليهم .
- سهولة التواجد والتجمع الدائم لعينة البحث خلال فترة تطبيق البحث .
- إمكانية توافر العديد من الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق البحث بالمدرسة .
- ٥- تجانس عينة البحث : عمد الباحث إلى إيجاد التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، والقدرات البدنية لعينة البحث المختارة وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية .

جدول (٢) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في معدلات النمو والقدرات البدنية ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
معدلات النمو	السن	سنة	١٣,٥٣٠	١٣,٥٠٠	١,٤٢٧	١٣,٢	١٣,٨	٠,٦٠٠	٠,١٢٨	٠,٧٨٧
	الطول	سم	١٣٢,١٦٧	١٣٢,٠٠٠	٢,٨٣٣	١٢٧,٠٠	١٣٦,٠٠	٩,٠٠٠	٠,٠٥٩	١,٤٦٨
	الوزن	كجم	٤٥,٨٠٠	٤٦,٥٠٠	٢,٤٩٦	٤٠,٠٠	٤٩,٠٠	٩,٠٠٠	٠,٥٣٩	٠,٤٣٨
القدرات البدنية	السرعة	ثانية	١١,٧٠٠	١١,٠٠٠	٢,٤٩٣	٩,٠٠٠	١٤,٠٠٠	٥,٠٠٠	٠,١٤٢	٠,٩٢٤
	القوة	عدد	٦,٤٣٣	٧,٠٠٠	١,٤٥٤	٥,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٠,١٠٥	٠,٢١٥
	الرشاقة	ثانية	١٠,٨٣٣	١٠,٥٠٠	٢,١٣٥	٩,٠٠٠	١٤,٠٠	٧,٠٠٠	٠,٣٤٦	١,٠٩٩
	المرونة	السنتيمتر	٧,٤٦٦	٧,٥٠٠	١,٣٨٣	٥,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٥,٠٠٠	٠,٠٩٤	١,١٠٤
	التوافق	الثانية	١٢,٢٦٦	١٢,٠٠٠	١,٢٢٩	١٠,٠٠٠	١٤,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,١٩٢	٠,٦٤١
	الدقة	الدرجة	٨,٤٣٣	٨,٠٠٠	١,١٧٤	٧,٠٠٠	١١,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٦٢٤	٠,٣٨٨

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية (معدلات النمو - القدرات البدنية) ويتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لمعدلات النمو تراوح بين (٠,٠٥٩ : ٠,٥٣٩) ومعامل التفطح (٠,٤٣٨ : ١,٤٦٨) ، ومعامل الالتواء للقدرات البدنية تراوحت ما بين (٠,٠٩٤ : ٠,٦٢٤) ومعامل التفطح تراوح ما بين (٠,٣٨٨ : ١,١٠٤) ويقع الالتواء والتفطح بين ± ٣ مما يشير إلى أن إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية .

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق في القياس القبلي:

جدول (٣) تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية ن_١ = ١٥ = ن_٢

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
معدلات النمو	السن	سنة	١٣,٤٦٧	٠,٨٥٨	١٣,٤٤٦	٠,٩١٥	٠,٤٤٢	٠,٦٧٦	٠,٨٤٢	٠,٠٢٢
	الطول	سم	١٣١,٨٦٦	٢,٧٢٢	١٣٢,٥٣٣	٢,٥٥٩	٠,٦٩١	٠,٤٩٥	٠,١٤٠	٠,٧١١
	الوزن	كجم	٤٣,٩٣٣	٢,٧٣٧	٤٤,١٣٣	٢,١٩٩	٠,٢٢١	٠,٣٢١	١,١١٢	٠,٣٠١
القدرات البدنية	السرعة	ثانية	١١,٣٣٣	١,٣٩٧	١١,٢٠٠	١,٠٨٢	٠,٢٩٢	٠,٧٧٢	١,٨٨٢	٠,١٨١
	القوة	عدد	٧,٨٠٠	١,٧٤٠	٨,٠٦٦	١,٠٣٢	٠,٥١٠	٠,٦١٤	٠,٥٦٩	٠,٠٢٥
	الرشاقة	ثانية	١١,٤٠٠	١,٤٥٤	١١,٢٠٠	١,١٤٦	٠,٤١٨	٠,٦٧٩	٠,٦٤٢	٠,٢١١
	المرونة	السنتيمتر	٧,١٣٣	١,١٨٧	٧,٥٣٣	١,١٢٥	٠,٩٤٧	٠,٣٥٢	٠,١١٩	٠,٧٩٢
	التوافق	الثانية	١٠,٨٨٦	٠,٩٩٠	١١,٢٠٠	١,٠١٤	٠,٩١١	٠,٣٧٠	٠,١٥٨	٠,٦٩٤
	الدقة	الدرجة	٨,٦٠٠	١,٤٠٤	٨,٧٣٣	٠,٨٣٣	٠,٣١١	٠,٧٥٨	٣,١٣٩	٠,٠٨٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما .

ويتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) لمتغيرات النمو تراوحت بين (٠,٢٢١ : ٠,٦٩١) بمستوى دلالة sig تراوح بين (٠,٦٧٦ : ٠,٣٢١) ، كما تراوحت قيمة (ت) للقدرات البدنية ما بين (٠,٢٩٢ : ٠,٩٤٧) بمستوى دلالة Sig (٠,٣٥٢ : ٠,٧٧٢) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

ويتضح من جدول (٣) أيضاً أن قيمة (ف) لمتغيرات النمو تراوحت بين (٠,١٤٠ : ١,١١٢) بمستوى دلالة تراوح بين (٠,٠٢٢ : ٠,٧١١) ، وقيمة (ف) للقدرات البدنية تراوحت ما بين (٠,١٥٨ : ٣,١٣٩) وبمستوى دلالة تراوح ما بين (٠,٠٢٥ : ٠,٧٩٢) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

كذلك قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

كذلك قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٤) التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة للمتغيرات المهارية ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١	التمرير بباطن القدم	درجة	٣,٣٦٦	٠,٦٦٨	٢,٠٠٠	٤,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,١٥٥	٠,٠٩٠
٢	التصويب بوجه القدم الخارجي	درجة	٣,٣٠٠	٠,٥٩٦	٢,٠٠٠	٤,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,١٨٩	٠,٤٨٢
٣	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٣,٢٦٦	٠,٥٨٣	٢,٠٠٠	٤,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٠٨٦	٠,٣٥٧

ويتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء تراوح بين (٠,٠٨٦ : ٠,١٨٩) والتفطح (٠,٠٩٠) -

(٠,٤٨٢) يقع الالتواء والتفطح بين ± ٣ مما يشير إلى إعتدالية العينة في المتغيرات المهارية .

جدول (٥) تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات المهارية ن = ١٥ = ٢ = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig		ف
١	التمرير بباطن القدم	درجة	٣,١٣٣	٠,٦٣٩	٣,٢٦٦	٠,٥٩٣	٠,٥٥٢	٠,٥٥٩	٠,٣٩٠	٠,٨٦٤
٢	التصويب بوجه القدم الخارجي	درجة	٣,٢٦٦	٠,٤٥٧	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٠,٧٥٦	٠,٤٥٦	٢,٢١٠	٠,١٥٧
٧	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٣,١٣٣	٠,٣٥١	٣,٢٠٠	٠,٤١٤	٠,٤٧٥	٠,٦٣٨	٠,٩٢٤	٠,٣٤٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما

ويتضح من جدول (٥) أن قيمة ت للمتغيرات المهارية تراوحت بين (٠.٧٥٦ : ٠.٠٠٠,٤٧٥) بمستوى دلالة sig تراوح بين (٠.٤٥٦ : ٠.٦٣٨) وهو أكبر من (٠.٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات المهارية.

ويتضح من جدول (٥) أيضا أن قيمة (ف) تراوحت بين (٠.٣٩٠ : ٢.٢١٠) بمستوى دلالة تراوح بين (٠.١٥٧ : ٠.٨٦٤) وهو أكبر من (٠.٠٥) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات المهارية.

٦- اختيار المساعدين :

حيث قام الباحث بالاعتماد على اثنين من المساعدين وهما اثنين من مدرسي التربية الرياضية بمدرسة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم ، وقد قام الباحث بعقد اجتماع مع المساعدين لتعريفهم بأهداف البحث وجوانب ومتطلبات وطرق القياس وكيفية أداء الاختبارات .

٨- وسائل وأدوات جمع البيانات :

عمد الباحث إلى الإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية العربية والاجنبية ، وبعض المراجع بهدف الاستفادة من هذه المراجع والدراسات في كيفية تصميم استمارة استطلاع الرأي ، وكذلك تحديد الأجهزة والأدوات التي سوف يعتمد عليها الباحث ، كذلك مساعدة الباحث في إجراء الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية وهي كالاتي :

أ- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ١- أجهزة حاسب ألي .
 - ٢- اقراص ممغنطة عليها المحتوى التعليمي (المحتوى التعليمي الإلكتروني)
 - ٣- جهاز رستاميتير لقياس الطول والوزن لاقرب سنتيمتر و كجم .
 - ٤- عدد من الكرات القدم تتناسب مع عينة البحث .
 - ٥- اقماع .
 - ٦- طباشير ومسطرة مدرجة .
- ب- استمارة استطلاع آراء الخبراء :

١- قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع رأى العديد من الخبراء في مجال كرة القدم ومجال طرق التدريس للتعرف على مناسبة الدروس التعليمية الإلكترونية والتي سوف تقدم للطلاب لتطبيق التعلم المعكوس في كرة القدم وقد احتوت الاستمارة على الآتي :

جدول (٦) استجابة الخبراء فى استطلاع آرائهم نحو البرنامج التعليمى ن = ١١

م	المحتوى	رأى الخبير		النسبة المئوية للآراء
		مناسب	غير مناسب	
١	وضوح الهدف العام من المحتوى التعليمى المقدم للطلاب .	١٠	١	%٩٠,٩١
٢	وضوح الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للمحتوى التعليمى المقدم للطلاب.	١٠	١	%٩٠,٩١
٣	وضوح مقدمة وعرض المادة التعليمية (الافتتاحية - القائمة الرئيسية) .	٩	٢	%٨١,٨٢
٤	وضوح وعرض مراحل الاداء لجميع مهارات كرة القدم المختارة بوضوح .	١٠	١	%٩٠,٩١
٥	الخطوات الفنية والتعليمة المقدم للطلاب واضحة لكل مهارة من مهارات كرة القدم المختارة.	١٠	١	%٩٠,٩١
٦	المادة التعليمية المقدمة للطلاب واضحة فى جميع مراحلها من حيث النص المكتوب والصورة ومقطع الفيديو لكل خطوة تعليمية وفنية للمهارت المختارة .	١١	-	%١٠٠
٧	الخطوط المستخدمة فى المحتوى التعليمى واضحة ومناسبة لأعمار للطلاب من حيث حجم الخطوط واللوانها واتساقها مع البرنامج المستخدم .	١١	-	%١٠٠
٨	طريقة العرض المستخدمة مناسبة لمستوى واعمار التلاميذ من حيث سرعة العرض أو بطئته .	١٠	١	%٩٠,٩١
٩	مناسبة عرض كل مرحلة من مراحل المحتوى التعليمى أمام التلاميذ من حيث شكل الأداء الحركى - سهولة الانتقال بين اجزاء المحتوى بسهولة - عرض محتوى بشكل متتابع - اختيار الطلاب للمحتوى الذى يريد تعلمه) .	٩	٢	%٨١,٨٢
١٠	جميع الفيديوهات والصور المستخدمة فى تعليم مهارات كرة القدم واضحة أمام الطلاب وتشرح اجزاء المهارة بوضوح .	١١	-	%١٠٠
١١	أساليب التقويم المستخدمة فى المحتوى التعليمى مناسبة لمستوى التعليمى العمرى والتعليمى .	١٠	١	%٩٠,٩١

يضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء على الكتاب المحتوى التعليمى الإلكتروني قد جاءت ما بين (٨١,٨٢% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة موافق (٨٠%) مما يدل على قوة هذا المحتوى التعليمى الإلكتروني وتأثيرها الواضح فى العملية التعليمية.

د- تحديد عناصر اللياقة البدنية :

قام الباحث بتصميم قائمة تضم عناصر اللياقة البدنية التى يفضل استخدامها لتعليم مهارات كرة القدم المختارة لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك من خلال وضعها فى قائمة وعرضها على السادة الخبراء فى مجال كرة القدم ومجال طرق التدريس وبلغ عددهم (١١) خبيراً بهدف التوصل إلى أفضل عناصر اللياقة البدنية التى يمكن استخدامها ومناسبتها لتعليم مهارات كرة القدم المختارة لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الاعدادية بمحافظة الفيوم والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (٧) النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم المختارة ن = ٩

م	المكونات	التكرار	النسبة المئوية
١	التحمل	٣	% ٢٧,٢٧
	تحمل القوة	٥	%٤٥,٤٥

٣٦,٣٦ %	٤	تحمل الأداء		
٣٦,٣٦ %	٤	السرعة الانتقالية	السرعة	٢
٩٠.٩١ %	١٠	السرعة الحركية		
٣٦,٣٦ %	٤	سرعة الاستجابة		
٣٦,٣٦ %	٤	القوة العضلية العظمى	القوة العضلية	٣
٨١.٨٢ %	٩	القوة المميزة بالسرعة		
١٠٠ %	١١	الرشاقة		٤
٤٥,٤٥ %	٥	التوازن		٥
٩٠.٩١ %	١٠	التوافق		٦
٩٠.٩١ %	١٠	المرونة		٧
١٠٠ %	١١	الدقة		٨

يوضح الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم المختارة قد جاءت ما بين (٢٧,٢٧٪ : ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠ % كحد أدنى لآراء الخبراء وبالتالي قد تم الموافقة على الاختبارات التي حصلت على ٨٠ % فأكثر واستبعاد الاختبارات التي حصلت على أقل من ذلك .

وبذلك يتضح من آراء الخبراء أن عناصر اللياقة البدنية المختارة لمهارات كرة القدم هي :

١- السرعة الحركية .

٢- القوة المميزة بالسرعة .

٣- الرشاقة .

٤- التوافق .

٥- المرونة .

٦- الدقة .

تحديد الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الاختبارات والمقاييس ومجال كرة القدم ، وذلك بهدف التعرف واختيار وتحديد الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة بكرة القدم ، فقد قام الباحث بوضع الاختبارات المناسبة في استمارة وتم عرضها على الخبراء لاستطلاع آرائهم في أفضل الاختبارات المناسبة ومدى مناسبتها ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٨) آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية في كرة القدم ن = ٩

م	المكونات	الاختبارات المرشحة	التكرار	النسبة
١	السرعة الحركية	اختبار الجري في المكان خمس عشر ثانية	١٠	%٩٠,٩١
		اختبار العدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	١	%٩,٠٩
٢	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الشد لأعلى	٩	%٨١,٨٢
		اختبار الوثب العريض من الثبات	٢	%١٨,١٨
٣	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	١٠	%٩٠,٩١
		اختبار الجري الارتدادي ١٠×٤ متر	١	%٩,٠٩
٤	المرونة	اختبار تقوس الجذع خلفا من الانبطاح	٢	%١٨,١٨
		اختبار ثنى الجذع من الوقوف	٩	%٨١,٨٢
٥	التوافق	التمرير والاستلام من مسافة ٤ متر	٢	%١٨,١٨
		اختبار الدوائر المرقمة	٩	%٨١,٨٢
٦	الدقة	اختبار دقة التصويب	١٠	%٩٠,٩١
		التصويب على الدوائر المتداخلة	١	%٩,٠٩

يتضح من جدول (٨) أن نسب موافقة الخبراء لتحديد أفضل الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية لمهارات كرة القدم المختارة تراوحت ما بين (٩,٠٩ : ٩٠,٩١ %) وقد ارتضى الباحث نسبة موافق (٨٠ %) كحد أدنى للموافقة على الاختبار وبالتالي الموافقة على الاختبارات التي حصلت على (٨٠ %) فأكثر .

- صدق الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية من خلال استخدام الباحث لصدق التمايز من خلال تطبيق الاختبارات السابقة على مجموعة مميزة ومجموعة أخرى غير مميزة ، وذلك بهدف التأكد من قدرة هذه الاختبارات على إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين وكانت كالاتي :

جدول (٩) حساب معامل صدق الاختبارات البدنية المختارة ن = ٢ ن = ١٥

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة ت "
			ع	م	ع	م	
١	اختبار الجري في المكان خمس عشر ثانية	الثانية	١٠,٧٣٣	١,٤٣٧	١١,٤٦٦	١,٨٨٤	٢,١٩٨
٢	اختبار الشد لأعلى	العدد	٧,٥٣٣	١,٥٩٧	٨,٢٦٦	١,٢٢٣	٢,٤١٢
٣	اختبار الجري المكوكي	الثانية	١٠,٨٠٠	١,٦١٢	١١,٣٣٣	١,٩١٥	٢,٨٢٥
٤	ثنى الجذع من الوقوف	السنتمتر	٧,٣٣٣	١,٥٤٣	٨,٠٦٧	١,٦٢٤	٢,٢٦٨
٥	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	١١,١٣٣	١,٧٦٧	١١,٦٠٠	١,٩٩٢	٢,٦٧٩
٦	اختبار دقة التصويب	درجة	٨,٠٠٠	١,٠١٧	٨,٢٦٦	١,٠٩٩	٢,٦٩٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على قوة هذه الاختبارات في التفرقة بين المجموعتين وصدقها لما وضعت لقياسة .

- ثبات الاختبارات البدنية :

عمداً الباحث إلى حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) طالبا من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك من خلال وجود فارق زمني قدرة اربعة ايام بين التطبيق الأول والثاني للاختبار والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١٠) حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ن = ١٥

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
١	اختبار الجري في المكان خمس عشر ثانية	الثانية	١١,٠٠٠	١,٧٧٢	١٢,٨٦٦	١,٢٤٥	٠,٦٢٣
٢	اختبار الشد لأعلى	العدد	٦,٤٦٦	١,٢٤٦	٧,٦٦٦	١,٠٤٦	٠,٦٢١
٣	اختبار الجري المكوكي	الثانية	٩,٧٣٣	١,٨٦٩	١٠,٨٦٦	١,٩٩٥	٠,٧١٧
٤	ثنى الجذع من الوقوف	السنتيمتر	٦,٧٣٣	١,٥٣٣	٧,٠٠٠	١,٥٥٨	٠,٩٢٦
٥	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	١١,٠٦٦	١,٤٣٧	١١,٤٠٠	١,٤٥٤	٠,٩٠٩
٦	اختبار دقة التصويب	درجة	٨,٢٠٠	١,٢٠٧	٨,٦٠٠	١,٢٩٨	٠,٩٢١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤١٣

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم "ر" المحسوبة جاءت أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسة .

٧٨- الاختبارات المهارية : اقتصرت الدراسة التي قام بها الباحث على بعض مهارات كرة القدم المقررة على طلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك وفقا لمنهاج التربية الرياضية المقرر على تلاميذ تلك المرحلة ، وقام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى عن طريق لجنة من المحكمين (لجنة التقييم) المكونة من ثلاث محكمين اثنان من الموجهين فى مجال التربية الرياضية بالإضافة إلى المدرس الأول للتربية الرياضية بالمدرسة مرفق (٢) وتم الاتفاق بين المحكمين (لجنة التقييم) على أن تكون الدرجة الكلية لكل مهارة من (١٠) درجات ، وكذلك مراعاة المعايير الآتية لتقييم الأداء :

أ- التمرير باطن القدم :

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الآتية :

٢

- شكل جسم اللاعب بوجه عام اثناء التمرير .

- ٢ - شكل القدمين عند تمرير الكرة .
- ٢ - شكل القدم الأخرى عند التمرير .
- ٢ - وضع الرأس والنظر أثناء عملية التمرير .
- ٢ - انسيابية أداء الطالب أثناء التمرير .
- ب- التصويب بوجه القدم الخارجى .
- تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الاتية :
- ٢ - شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء مهارة التصويب بوجه القدم الخارجى .
- ٢ - شكل القدم التى تقوم بالتصويب .
- ٢ - شكل وحركة الأخرى عند التصويب .
- ٢ - وضع الرأس واتجاه النظر عند التصويب .
- ٢ - انسيابية أداء الطالب أثناء اداء المهارة .
- ج- ضرب الكرة بالراس .
- تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الاتية :
- ٢ - شكل جسم الطالب بوجه عام أثناء أداء المهارة .
- ٢ - وضع الرأس أثناء أداء المهارة.
- ٢ - توافق حركة الجذع والرأس أثناء اداء المهارة .
- ٢ - شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء المهارة .
- ٢ - انسيابية الاداء

وقام الباحث بالإعداد لإجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى من خلال السادة المحكمين (لجنة التقييم) المكونة من (٣) محكمين وتم إجراء القياسات وفقا للمعايير المتفق عليها والموضوعة سابقاً ، وذلك بوضع (١٠) درجات لكل مهارة من المهارات قيد البحث ، حيث يقوم كل محكم بوضع درجة من عشرة لكل مهارة منفردة ، ثم تجمع الدرجات التى أعطاها المحكمون الثلاثة لكل مهارة ، ثم تحسب درجة الطالب فى كل مهارة من خلال حساب متوسط الدرجات التى اعطاها المحكمين الثلاثة لكل مهارة .

ثم قام الباحث بحساب صدق وثبات الاختبارات المهارية المختارة وذلك من خلال الاتى :

- صدق الاختبارات المهارية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات المهارية وذلك من خلال استخدام الباحث لصدق التمايز من خلال تطبيق الاختبارات السابقة على مجموعة مميزة ومجموعة اخرى غير مميزة ، وذلك بهدف التأكد من قدرة هذه الاختبارات على إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين وكانت كالاتى :

جدول (١١) حساب معامل صدق الاختبارات المهارية المختارة ن = ٢ = ١٥ =

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
			ع	م	ع	م	
١	التمرير بباطن القدم	درجة	٣,٨٠٠	٠,٧٠٣	٣,٧٣٣	٠,٦٧٦	٢,٢٦٥
٢	التصويب بوجه القدم الخارجى	درجة	٣,٩٣٣	٠,٦٣٩	٣,٨٨٦	٠,٥٩٣	٢,٢٩٦
٣	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٣,٩٣٣	٠,٥٩٤	٣,٨٠٠	٠,٦٧٦	٢,٥٧٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على قوة هذه الاختبارات المهارية المختارة فى التفرقة بين المجموعتين وصدقها لما وضعت لقياسه .

- ثبات الاختبارات البدنية : قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك من خلال وجود فارق زمنى قدرة اربعة ايام بين التطبيق الأول والثانى للاختبار والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (١٢) حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ن = ١٥ =

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
١	التمرير بباطن القدم	درجة	٣,٤٦٦	٠,٥١٦	٣,٨٠٠	٠,٥٦٠	٠,٥٩٢
٢	التصويب بوجه القدم الخارجى	درجة	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٣,٦٦٦	٠,٤٨٧	٠,٥٨٩
٣	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٣,٦٠٠	٠,٥٠٧	٤,٠٠٠	٠,٥٣٤	٠,٧٢٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤١٣

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم "ر" المحسوبة جاءت أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسه .

٩- شروط اختيار الخبير :

- قام الباحث باختيار السادة الخبراء البالغ عددهم (١١) خبيراً من السادة الأساتذة فى مجال كرة القدم ومجال طرق التدريس الموضح بالمرفق رقم (١) وقد تم اختيار الخبراء وفقاً للشروط الآتية :
- أ- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بإحدى الأقسام الآتية :
- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .
 - قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص (كرة قدم) .
 - قسم التدريب الرياضى تخصص (كرة قدم) .
- ب- لاتقل خبرة عضو هيئة التدريس (الخبير) عن ١٥ سنة .

١٠- المنشآت والأدوات :

قام الباحث بالحصول على موافقة من المدرسة على استخدام الملعب والأدوات الموجودة بالمدرسة من ملعب ، وغرفة المصادر ، وأجهزة الحاسب الآلى ، والكرات وما غير ذلك لاتمام البحث .

ثانيا : الإجراءات التنظيمية :

اشتملت الإجراءات التنظيمية على اختيار المساعدين وتدريبهم حيث استعان الباحث بعدد (٢) المدرسين من الزملاء فى العمل ، وذلك للمساعدة فى إجراء قياسات البحث ، وعقد الباحث عدة لقاءات مع المساعدين بهدف :

- شرح الهدف من البحث وتحديد القياسات المطلوبة .
- التعرف على الأجهزة والأدوات وطريق استخدامها .
- تحديد وترتيب القياسات والاختبارات .

- إعداد وبناء البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية:

يهدف البحث الحالى فى التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الإعدادى بمحافظة الفيوم وذلك من خلال :

١- إعداد عدد من الدروس التعليمية التى تقدم إلكترونيا للمهارات المختارة فى كرة القدم (التمرير بباطن القدم - التصويب بوجه القدم الخارجى - ضرب الكرة بالرأس) .

٢- التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية ومستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لطلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الإعدادى بمحافظة الفيوم

- هدف البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس : يهدف البرنامج التعليمى المستخدم والقائم على إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية فى تحسين مستوى الأداء مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولى الإعدادية بمحافظة الفيوم .

وقد اعتمد الباحث فى بناء البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على المصادر التالية

- البحوث والدراسات السابقة .
- الاتجاهات الحديثة فى التدريس .
- الخصائص العامة لطلاب تلك المرحلة .

- خصائص التعليم الذاتي .

- خطوات بناء البرامج التعليمية الإلكترونية عن طريقة الحاسب الآلى .
وفيما يلي شرح لأهداف وأغراض البرنامج التعليمى المقترح :

أ- الأهداف المعرفية :

- ١- أن يتعرف الطالب على المعلومات الفنية عن مهارات كرة القدم.
- ٢- أن يتعرف الطالب على النقاط الاساسية عند تعلم مهارات كرة القدم المختلفة.
- ٣- أن يفرق الطالب بين الأداء الصحيح والخاطى لمهارت كرة القدم .
- ٤- أن يتعرف الطالب على بعض النقاط القانونية الخاصة بكرة القدم.
- ٥- أن يتعرف الطالب على بعض المراحل التاريخية التى مرت بها كرة القدم .
- ٦- أن يطبق الطالب المهارات كما تعلمها من البرنامج التعليمى المعد من قبل الباحث .
- ٧- أن يتذكر الطالب الخطوات التعليمية للمهارات التعليمية المختارة .

ب- الأهداف مهارية :

- ١- أن يؤدى الطالب لمهارت كرة القدم بالطريقة الصحيحة.
- ٢- أن يؤدى الطالب تدريبات متدرجة لتعلم مهارت كرة القدم بصورة متدرجة فى الصعوبة.
- ٣- أن يؤدى الطالب تسلسل الأداء الحركى لمهارات كرة القدم بالشكل الصحيح كما شاهده.
- ٤- أن ينمي فى الطالب القدرة على اكتساب مهارة كرة القدم المختلفة بالشكل المطلوب.
- ٥- أن يستطيع الطالب معالجة الأخطاء التى تحدث أثناء تطبيق المهارات قيد البحث.

ج- الأهداف الوجدانية .

- ١- أن يشعر الطالب بالسعادة أثناء أداء مهارات كرة القدم المختارة.
- ٢- أن يشارك الطالب بإيجابية أثناء تعلم مهارات كرة القدم .
- ٣- أن يبدي الطالب اعجابه بالرسوم والفيديو والصور المستخدمة خلال البرنامج التعليمى القائم على إستراتيجية التعلم المعكوس المصمم من قبل الباحث.
- ٤- أن يشعر الطالب بالرضا أثناء أداء الوحدة التعليمية.
- ٥- أن يكتسب الطالب القدرة على المثابرة فى بذل الجهد أثناء مراحل الأداء المختلفة.

- أسس وضع البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية :

تم مراجعة الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية المقرر على طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولي

الإعدادى بمحافظة ، باعتبار أن هذه الأسس تعتبر معايير هامة عند إعداد وتصميم البرنامج التعليمى الإلكتروني وهى:

١- مراعاة الفروق الفردية بين جميع الطلاب داخل غرفة الصف وأثناء الأداء فى الملعب للمهارات المختارة .

٢- المرونة فى تقديم المحتوى بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص الطلاب المختلفة.

٣- الإتاحة المستمرة للمحتوى عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.

٤- الإستفادة من إمكانيات التعلم الإلكتروني.

٥- زيادة نشاط الطلاب فى تنفيذ المهارات الحركية المطلوبة وتحقيق المشاركة والتعاون بين جميع المتعلمين .

٦- زيادة التفاعل الصفى بين الطالب والمعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض ، من خلال توفير مساحة أكبر داخل غرفة الصف وأثناء الأداء المهارى فى الملعب لممارسة الأنشطة الحركية والتدريبات المطلوبة

٧- يناسب التلاميذ المتفوقين والأقل فى المستوى كل حسب سرعته الخاصة فى التعلم .

٨- تحقيق نواتج تعلم لا تتوقف عند حدود التحصيل المعرفى فقط .

٩- تحقيق مبادئ التعلم الذاتى والتعلم المستمر والتعلم بالاتقان .

١٠- أن تحقق الدروس التعليمية الإلكترونية المقترحة الشعور بالتشويق والاثارة .

١١- أن تراعى الدروس التعليمية الإلكترونية المقترحة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .

١٢- أن تتحدى محتويات البرنامج التعليمى المقترح قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دوافعهم لتحقيق العائد التربوى

١٣- إتاحة الفرصة الأكبر لعدد من الطلاب بالاشتراك والممارسة لكل طالب فى وقت واحد .

- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ وتطبيق المهارات المختارة داخل البرنامج التعليمى :

١- ملعب مخطط ومحدد لتدريس التربية الرياضية من خلاله .

٢- عدد من كرات القدم المختلفة الأشكال والأنواع بما يتناسب وعدد الطلاب (التجريبية والضابطة) .

٣- أجهزة الحاسب الآلى .

٤- الأدوات المتاحة من اقماع وصولجانات واطواق لاستخدامها فى التعليم .

٥- أسطوانات ممغنطة عليها البرنامج التعليمى المعد من قبل الباحث والقائم على إستراتيجية التعلم المعكوس .

- إجراءات تحديد محتوى البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس:

١- التعرف على المحتوى التعليمى المقرر على طلاب الصف الثانى الإعدادى ، وذلك وفقا للمحتوى والمنهاج المحدد من الوزارة ، والنشرة الدورية من الإدارة التعليمية .

- ٢- تحديد واختيار المهارات التي سوف يتم تعليمها للطلاب وسوف يتم تصميم إعداد البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس بها .
- ٣- تحديد وكتابة الجزء النظري الخاص بالمهارات المختارة فى كرة القدم وكيفية تدريس وتطبيق تلك المهارات للتلاميذ خلال درس التربية الرياضية .
- ٤- تجهيز عدد من الصور الثابتة والمتحركة لكل مهارة من المهارات المختارة التى بدورها توضح طريقة أداء المهارة خطوة بخطوة .
- ٥- مقاطع فيديو لكل مهارة من المهارات المختارة يوضح كيفية أداء هذه المهارة خطوة بخطوة وتحديد شكل الجسم أثناء أداء المهارة .
- المحتوى العلمى للبرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس:
- الوحدة الاولى : التمرير بباطن القدم .
 - الوحدة الثانية : التمرير بباطن القدم .
 - الوحدة الثالثة : التصويب بوجه القدم الخارجى .
 - الوحدة الرابعة : التصويب بوجه القدم الخارجى .
 - الوحدة الخامسة : التصويب بوجه القدم الخارجى .
 - الوحدة السادسة : ضرب الكرة بالرأس .
 - الوحدة السابعة : ضرب الكرة بالرأس .
 - الوحدة الثامنة : ضرب الكرة بالرأس .
- مرحلة تصميم البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس:
- وقد وضع الباحث عند تصميم البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس الخطوات الآتية :
- ١- الاستفادة الكاملة من مساحة الشاشة للحاسب الألى عن طريق تنظيمها بشكل جيد .
 - ٢- اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون مناسبة للشاشة .
 - ٣- عرض النص المكتوب ببساطة وخط واضح وطريقة مشوقة ومتناسقة .
 - ٤- استخدام المؤثرات الصوتية والبصرية بأسلوب فعال لتدعيم عملية التعليم .
 - ٥- استخدام الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو والنص المكتوب لعرض كل مهارة من المهارات المختارة قيد البحث .
 - ٦- إمكانية الطالب فى التجول والإبحار داخل الوحدات بسهولة ويسر .
- إعداد مكونات البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس وإنتاجها:
- ١- قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع البحوث العلمية المتخصصة فى مجال طرق التدريس ومجال كرة القدم ، وذلك للوصول إلى أفضل كتابة وشرح للنص المكتوب ، والذى يشرح المحتوى النظرى

الخاص بكل مهارة من المهارات المختارة قيد البحث ، وقد تم كتابة تلك النصوص عن طريق برنامج وورد 2010 Word .

٢- تحديد عنوان البرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام التعليمي إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية المقترحة ، ويهدف هذا البرنامج إلى تعليم طلاب المجموعة التجريبية لمهارات كرة القدم المختارة وصولاً لمستوى الأداء المتقدم .

٣- يجب تحديد الأفكار الفرعية للبرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس وهو تعريف الطالب بخطوات أداء كل مهارة من المهارات المختارة .

٤- كتابة السيناريو للكتاب : لقد اشتمل السيناريو على وصف للمهارات المراد تعلمها والموجودة داخل البرنامج التعليمي من نص مكتوب وصور وفيديوهات ، كذلك تحديد الاطارات أو الطريقة التي سوف يتحرك بها الطالب داخل البرمجية من خلال الضغط على المهارة التي يرغب في تعلمها فيتم نقله إلى تلك المهارة ، كذلك استخدام عدد من الازار في البرمجية للتنقل من خلالها بحرية للأمام أو للخلف أو العودة لأي صفة يريدونها .

٥- تم إعداد الصور الثابتة والمتحركة الخاصة بكل مهارة من المهارات المختارة عن طريق تحديد الصور ووضعها على برنامج Photo Shop والذي عن طريقه تم اقتصاص الصور والاعتماد على الصور الأكثر وضوحاً للمتعلم .

٦- تم تجهيز مقاطع الفيديو مجمعة لكل مهارة من مهارات كرة القدم المختارة وتم وضع هذه المقاطع على برنامج Movie Maker والذي تم عن طريقه تقطيع الفيديو وعمل كل مقطع منفرداً لكل خطوة فنية أو خطوة تعليمية .

٧- تم تسجيل الصوت الخاص بكل مهارة بصوت الباحث والتعليق على كل مهارة وذلك عن طريق برنامج Movie Maker ثم إضافة كل صوت للمقطع التابع له وذلك نفس البرنامج .

٨- تم إدماج كل هذه الوحدات والخطوات السابقة مع بعضها من صور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو والنص المكتوب وقد تم اللجوء إلى أحد المختصين في مجال الحاسب الآلي لإخراج البرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في شكلها النهائي .

٧- برمجة السيناريو التعليمي للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس : وقد لجأ الباحث إلى احد انظمة تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية وهو برنامج Book Bake وبرنامج Power Point وذلك لقدرتهم الخاصة على اضافة النص المكتوب والصور الثابتة والمتحركة واطافة مقاطع الفيديو ، بحيث تكون متاحة بسهولة للمتعلم بمجرد فتح الكتاب واختيار الجزء المراد تعلمه .

- الكفاءة الفنية للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس :
روعي مجموعة من المعايير الفنية عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم

المعكوس وهي :

- ١- الاستفادة من مساحة الشاشة بشكل جيد .
 - ٢- خلو المعلومات المعروضة من الزحام والحشو .
 - ٣- عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة .
 - ٤- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة فى الشاشة الواحدة .
 - ٥- تدعيم عملية التعليم من خلال المؤثرات السمعية والبصرية .
 - ٦- جذب انتباه الطلاب خلال فترة عرض الوحدات التعليمية من خلال التنوع فى استخدام الصور الثابتة والمتحركة والفيديو والرسوم المتحركة والنص المكتوب .
 - ٧- ظهور المادة التعليمية أمام التلميذ على شكل أجزاء وكانت كالاتى :
 - تاريخ كرة القدم .
 - التمرير بباطن القدم (خطوات فنية - خطوات تعليمية) .
 - التصويب بوجه القدم الخارجى (خطوات فنية - خطوات تعليمية) .
 - ضرب الكرة بالرأس (خطوات فنية - خطوات تعليمية) .
 - قانون كرة القدم .
- ويقوم التلميذ باختيار الجزء المراد تعلمه ويضغط عليه فيبدأ بمشاهدته وفى حالة الرغبة فى الرجوع إلى خطوة معينة يضغط على زر الرجوع فيعود إلى الخطوة التى يريدتها .
- خطوات تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس للمعلم :
- ١- التخطيط : ويشمل تحليل المحتوى وتحديد الاهداف والمهارات المتعلمة ، ، .
 - ٢- التنفيذ : ويشمل التركيز وتخليص المعلومات وصياغتها فى عرض سمعى بصرى ، ونشرها على الإنترنت ، واخبار التلاميذ بمكان النشر وموعده ، وقد تم ذلك من خلال اشراك جميع تلاميذ المجموعة التجريبية عن طريق برنامج الواتس اب .
 - ٣- متابعة لا صافية : من خلال التأكد من مشاهدة الطلاب للفيديو من خلال مناقشتهم قبل بداية عملية تعليم المهارات المختارة ، والتعرف على نقاط القوة والضعف الموجودة ليهم بعد المشاهدة ، وذلك لأستئارة دافعيتهم نحو التعلم للمهارات المختارة .
 - ٤- التطبيق الصفى : ويشمل تهيئة الملعب للتطبيق ، وتنفيذ التعليمات المطلوبة من التلاميذ للتعلم .
 - ٥- التقويم التكوينى : ويتم من خلال ملاحظة أداء المتعلمين وتوجيههم إلى الاء الصحيح وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم .
- خطوات تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس للتلاميذ :
- ١- فى المنزل : يقوم الطلاب بمشاهدة الدرس التعليمى الذى ارسله المعلم إلى التلاميذ من خلال

برنامج الواثس اب أو احد وسائل التواصل الاجتماعي ، ومشاهدة جيداً قبل الحضور إلى المدرسة لتطبيق المهارة المختارة ، ثم يقوم التلميذ باستجيل ملاحظة لعرضها ومناقشة المعلم فيها.

٢- في الملعب : يقوم كل طالب بمناقشة المعلم في الملاحظات التي سجلها من خلال المشاهدة السابقة للدرس التعليمي ، ثم يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه من محتوى تعليمي من خلال المشاهدة في الملعب.

- تقويم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس:

وقد استخدم الباحث نوعين من التقويم وهما :

أ- التقويم الداخلي (تقويم الخبراء) :

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية للمهارات المختارة في كرة القدم قيد البحث في صورتها النهائية تم عرضها على (١١) من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول :

١- مدى مناسبة الأهداف الموضوعية للوحدات .

٢- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى على الطلاب .

٣- مدى صلاحية البرنامج التعليمي في العملية التعليمية .

وقد تم ذلك من خلال تصميم استمارة استطلاع للراي تم توزيعها على الخبراء مع كما هو موضح

مرفق (٦) .

ب- التقويم الخارجي :

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية في صورته النهائية قام الباحث بتطبيق ذلك البرنامج على عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث لمعرفة أثر هذا البرنامج التعليمي المقترح على تعلم المهارات المختارة في كرة القدم قيد البحث ومعرفة مدى استفادة العينة المختارة من البرنامج التعليمي في حين تدرس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض وأداء النموذج) في التعليم ، ويهدف هذا النوع من التقويم إلى :

١- تقنين بعض الموضوعات الموجودة في البرنامج التعليمي المستخدم سواء كان ذلك بسبب نقص في محتوى بعض الموضوعات أو زيادة فيها .

٢- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق الفعلي للبحث .

٣- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث من حاسب آلي وأجهزة العرض المستخدمة لعرض المحتوى البرنامج التعليمي الإلكتروني .

٤- التأكد من صلاحية المكان وتوافر عوامل الامن والسلامة أثناء التطبيق الفعلي للبحث .

٥- التعرف على ملاحظات الطلاب عن البرنامج التعليمي المستخدم ومدى مناسبة هذا البرنامج لقدرات

الطلاب .

٦- التعرف على أكثر الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي على الطلاب عينة البحث المختارة .

ثالثا : القياسات :

أ- القياسات القبلية عن طريق درجات التكافؤ :

تم إجراء القياسات القبلية بهدف التعرف على مستوى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء في تنفيذ البرنامج (التجربة الأساسية) تم إجراء القياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفي يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢ وتم إجراء القياسات القبلية الخاصة بمستوى الأداء المهارى على عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢ عن طريق لجنة من المحكمين مكونة من (اثنين من الموجهين الاوائل بالتربية الرياضية بإدارة ايشواي التعليمية محافظة الفيوم بالإضافة إلى المدرس الأول بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم) والبالغ عددهم (٣) محكمين مرفق (٢) وبذلك لم يتدخل الباحث فى عملية التقويم الخاصة بالأداء المهارى لمهارات كرة القدم المختارة وهو ماتم توضيحه سابقا .

ب- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من الاحد الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى الخميس الموافق ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٢ على عينة من الطلاب عددها (١٥) طالبا من الصف الثانى الإعدادى ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك بهدف التعرف على :

- ١- دقة وكفاءة المساعدين وتفهم المواصفات القياسية للاختبار قيد البحث .
- ٢- صلاحية الأدوات والأجهزة والمنشآت التي يجرى بها أو عليها تعليم مهارات كرة القدم .
- ٣- ترتيب تطبيق القياسات والاختبارات .
- ٤- تنظيم وتنسيق سير العمل والوقوف على كيفية تنفيذ البرنامج التعليمي .
- ٥- اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق والمساعدين .

هذا وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية السابقة عن تحقيق أهدافها واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل إلى كيفية تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم المعكوس على عينة البحث المختارة ، وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات والمؤثرات .

ج - التجربة الاساسية :

وقد قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية وذلك حسب التوزيع الزمني

للمدرسة بمرحلة عمر الخولي الإعدادية بمحافظة الفيوم فى الفترة من الثلاثاء الموافق ١ / ١١ / ٢٠٢٢ إلى يوم الثلاثاء ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٢ وهو ماتم توضيحه ، وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وكانت كالاتى :

١- التدريس للمجموعة الضابطة :

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (١٥) طالبا من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع (١) فترة تعليمية أسبوعية مدتها (٩٠ دقيقة) أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمنى المعتمد من إدارة المدرسة ، وذلك بعرض المحتوى الدراسى بأسلوب (الشرح النموذج) ، وذلك من خلال قيام أحد المساعدين للباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة وتعليم مهارات كرة القدم المختارة ، وقد استغرق عملية التدريس (٨) أسابيع وذلك خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ١ / ١١ / ٢٠٢٢ إلى يوم الثلاثاء ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٢م.

٢- التدريس للمجموعة التجريبية :

تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من (١٥) طالبا من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم ، وذلك بواقع فترة تعليمية اسبوعية مدتها (٩٠ دقيقة) أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمنى المعتمد من إدارة المدرسة ، وقد استغرقت عملية التدريس (٨) أسابيع ، وذلك خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ١ / ١١ / ٢٠٢٢ إلى يوم الثلاثاء ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٢م ، وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعدة من قبل الباحث والمستخدمه كمتغير تجريبى ، وذلك من خلال استخدام الباحث لغرفة الحاسب الالى والمجاورة لملاعب التربية الرياضية بالمدرسة على أن يقوم التلميذ بمشاهدة البرنامج التعليمى فى المنزل أولا ثم ياتى الطالب إلى المدرسة لمناقشة المعلم فىة ، ثم يتم مشاهدته مرة اخرى فى الملعب ثم التطبيق أمام المعلم على أن يقوم المعلم بتصحيح الاخطاء وتوضيح النقاط الصعبة فى المهارة المختارة ، وفى نهاية التطبيق يجيب المختبر على الاختبار المعد من الباحث .

د - القياسات البعدية :

قام الباحث بأداء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى فقد عن طريق تشكيل لجنة من (٣) محكمين لجنة التقييم يوم الأحد الموافق ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٢ تمهيد لإجراء القياسات البعدية حيث تكونت هذه اللجنة اثنين من الموجهين الاوائل بالتربية الرياضية بإدارة اشواي التعليمية بمحافظة الفيوم بالإضافة إلى المدرس الأول بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم مرفق (٢) وقد تم إجراء القياسات البعدية للأداء المهارى من قبل اللجنة يوم الثلاثاء الموافق ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢٢ حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة معا وعددهم (٣٠) طالبا قبل إجراء القياسات

وتم توزيعهم عشوائيا على لجنة المحكمين لإجراء التقييم (القياسات البعدية) على أن يقوم الباحث بتوزيع استمارات على اللجنة يقوم الخبير بتسجيل اسم الطالب وبعدها يقوم كل خبير بإعطاء درجة من (١٠) لكل طالب على كل مهارة يؤديها ثم يقوم الباحث بتجميع هذه الاستمارات وتجميع درجات الثلاث خبراء في الدرجات التي أعطوها لكل طالب في كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على (٣) وعن طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل طالب في كل مهارة من المهارات قيد البحث .

كما قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للاختبار المعرفي قيد البحث من خلال توزيع عينة البحث التجريبية والضابطة على احد فصول المدرسة ، ثم توزيع الاختبار عليهم وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٨ ، ثم بعد مرور الوقت المحدد للاختبار وزمنه (٤٥ دقيقة) قام الباحث بتجميع الاختبار تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية الخاصة بالبحث .

المعالجات الإحصائية: تم جمع جميع البيانات وتنظيمها وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات:

التوصيف الإحصائي (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، أقل وأكبر قيمة، المدى، الالتواء، التقلطح)

اختبار (ت) لدلالة الفروق

اختبار ليفن للتجانس

النسب المئوية

معامل ارتباط بيرسون

معامل ألفا كرونباخ

معامل التجزئة النصفية

معامل الصعوبة

معامل التمييز

نسبة التحسن

وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS. وبرنامج ميكروسوفت أكسل.

أولا: عرض النتائج

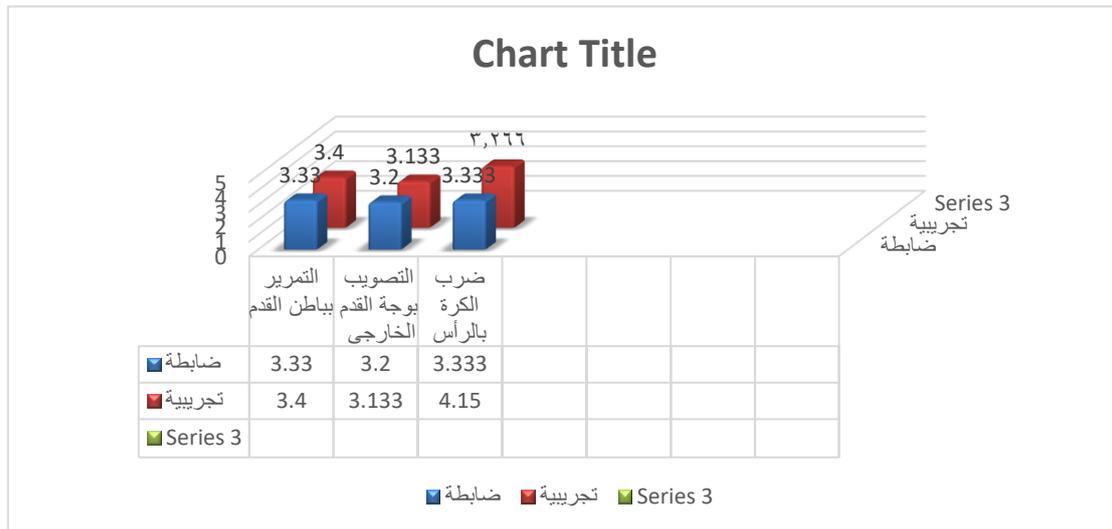
الفرق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت	sig
			ع	م	ع	م		
١	التمرير بباطن القدم	درجة	٠,٤٨٧	٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٠,٥٠٧	٢,٣٦٧	٠,٠٠٠

٠.٠٠٠	٢,٤٧٥	٠,٣٥٢	٣,١٣٣	٠,٤١٤	٣,٢٠٠	درجة	التصويب بوجه القدم الخارجى	٢
٠.٠٠٠	٢,٣٨٦	٠,٤٥٨	٣,٢٦٦	٠,٤٨٨	٣,٣٣٣	درجة	ضرب الكرة بالرأس	٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.868$



شكل (١) الفرق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية

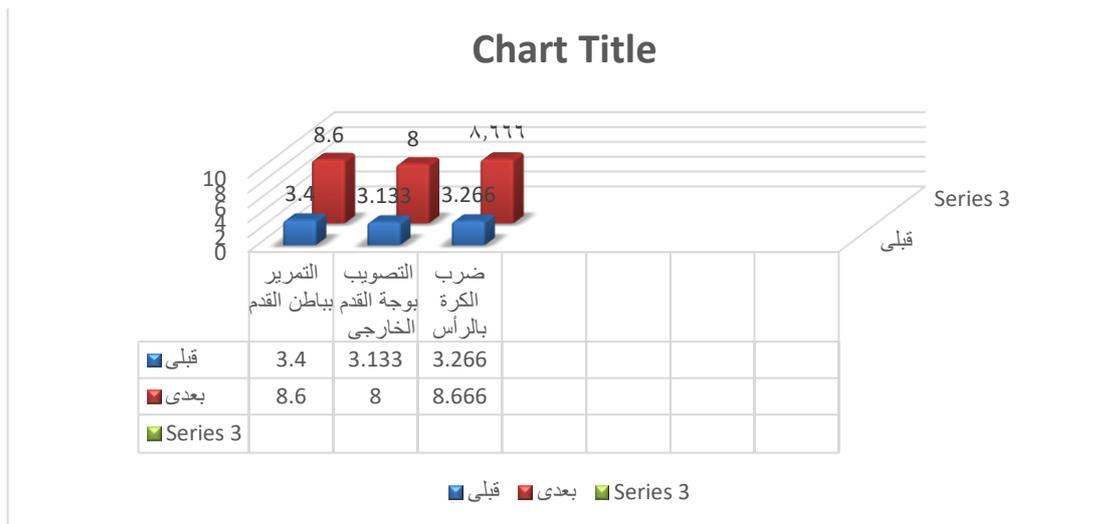
يتضح من جدول (١٣) وشكل (١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط قياس درجات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) فى الاختبارات المهارية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل تطبيق الاختبار المقترح قيد البحث .

- دلالة الفرق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية:

جدول (١٤) دلالة الفرق بين متوسط القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية ن = ١٥

sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغير	م
		ع	م	ع	م			
٠.٠٠٠	٢٨.٠٨٣	٠,٥٠٧	٨,٦٠٠	٠,٥٠٧	٣,٤٠٠	درجة	التمرير بباطن القدم	١
٠.٠٠٠	٢٥,٣٦١	٠,٦٥٥	٨,٠٠٠	٠,٣٥٢	٣,١٣٣	درجة	التصويب بوجه القدم الخارجى	٢
٠.٠٠٠	٣١,٢٦٠	٠,٤٨٨	٨,٦٦٦	٠,٤٥٨	٣,٢٦٦	درجة	ضرب الكرة بالرأس	٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.868$



شكل (٨) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وكانت جميعها لصالح القياس البعدي .

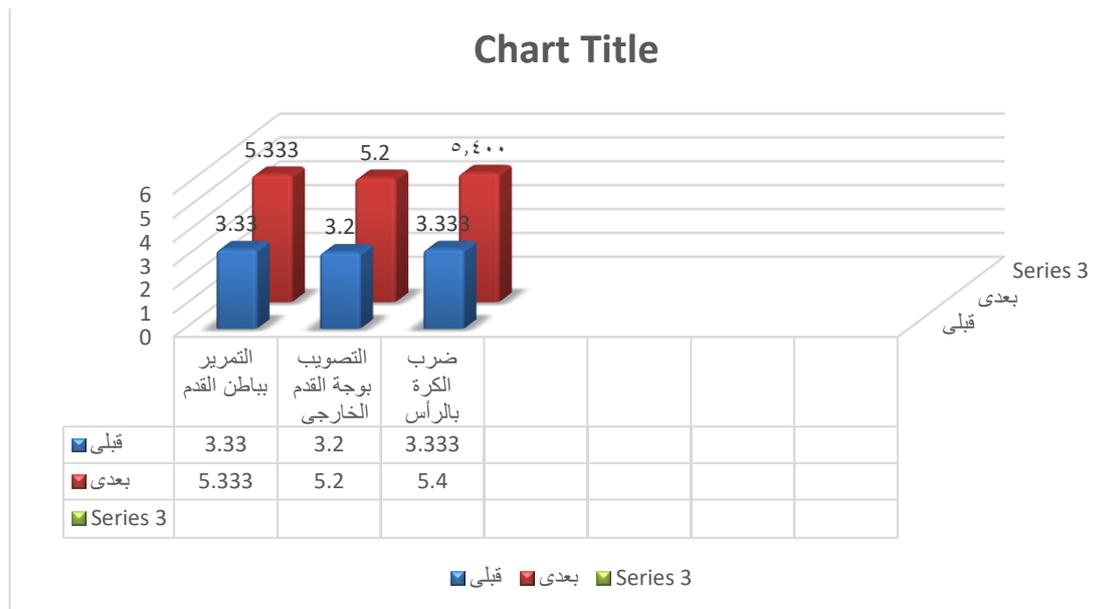
- الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ت	sig
			ع	م	ع	م		
١	التمرير بباطن القدم	درجة	٠,٤٨٧	٣,٣٣٣	٠,٤٨٨	٥,٣٣٣	١١,٢٢٥	٠,٠٠٠
٢	التصويب بوجه القدم الخارجي	درجة	٠,٤١٤	٣,٢٠٠	٠,٤١٤	٥,٢٠٠	١٣,٢٢٩	٠,٠٠٠
٧	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٠,٤٨٨	٣,٣٣٣	٠,٥٠٩	٥,٤٠٠	١١,٣٧٤	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨



شكل (١٠) الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قياس درجات القياسين القبلى والبعدى في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وجاءت جميعها صالح القياس البعدى .

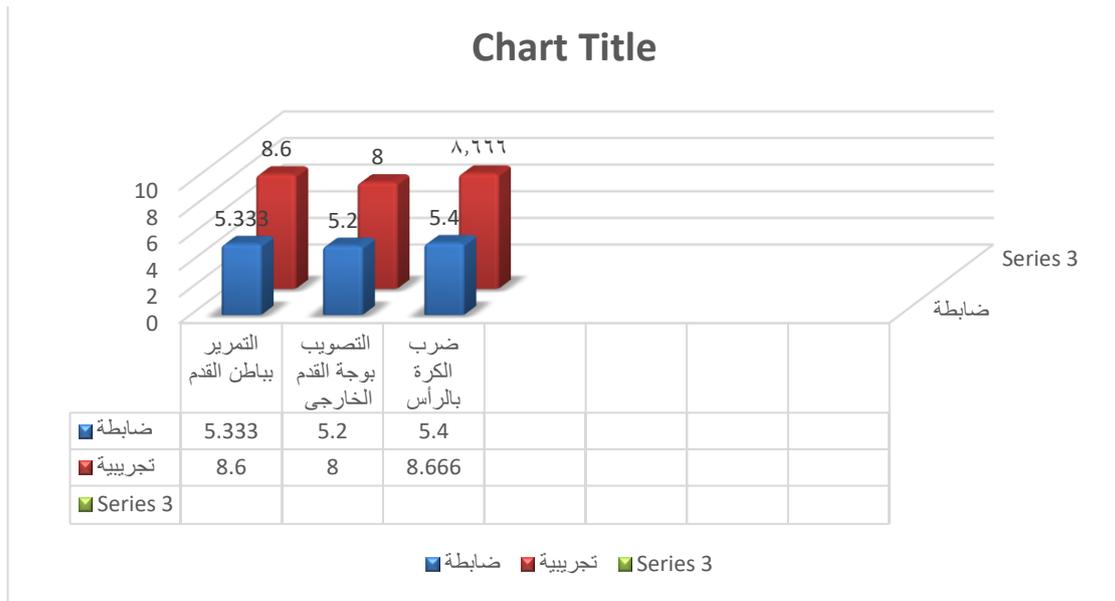
- دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسط القياسين

البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ن ١ = ن ٢ = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت	sig
			ع	م	ع	م		
١	التمرير بباطن القدم	درجة	٠,٤٨٨	٥,٣٣٣	٨,٦٠٠	٠,٥٠٧	١٧,٩٧٨	٠,٠٠٠
٢	التصويب بوجة القدم الخارجى	درجة	٠,٤١٤	٥,٢٠٠	٨,٠٠٠	٠,٦٥٥	١٤,٠٠٠	٠,٠٠٠
٧	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٠,٥٠٩	٥,٤٠٠	٨,٦٦٦	٠,٤٨٨	١٧,٧٨٩	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨



شكل (١٢) الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية يتضح من جدول (١٦) وشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج :

بناء على ما جاء في النتائج الإحصائية والجداول السابقة سوف يتم مناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض ومن واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية السابق عرض نتائجها وانطلاقاً من فروض البحث توصل الباحث إلى مناقشة نتائجه على النحو التالي :

الفرض الأول :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لصالح القياس البعدي " .

يوضح جدول (٣١) وشكل (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين (٢٥,٣٦١ : ٣١,٢٦٠) بمستوى دلالة Sig تراوح بين (٠.٠٠٠) وهى أقل من (٠.٠٥) وكانت الفروق لصالح القياس البعدي .

ويشير " عبد الرحمن الزهرانى " (٢٠١٥) " (٣٣) يساعد التعلم المعكوس على إكساب المتعلم المعرفة المتنوعة التي تسهم في تنمية قدرات المتعلم بناء المعنى لديه ، وتنظيم المعلومات وتجريبه ، يساعد التعلم المعكوس على تنمية وتطوير مهارات المتعلم البصرية والسمعية والحركية ، يساعد التعلم المعكوس على تفعيل العديد من طرق وأساليب التدريس (العصف الذهني - المناقشة - المحاكاة) ،

يساعد التعلم المعكوس على أن يستغرق الطالب المدة الزمنية التي تناسبه من أجل فهم كل نقطة أو معلومة ، وهذا لا يحدث في الطرق التقليدية ، يساعد التعلم المعكوس على الاعتماد على ملفات الوسائط المتعددة مثل الصور ومقاطع الفيديو والعروض التقديمية وغيرهم من شأنها أن تساعد الطالب على استرجاع أي مقطع أو صورة أو مخطط لتأكيد المعلومة في ذهنه متى أراد ذلك .

ويرى الباحث ان التطور الطارئ على المجموعة التجريبية من خلال الفروق بين القياسين القبلي والبعدي إلى المتغير التجريبي والمتمثل في استخدام

(إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعد من قبل الباحث) والمستخدم في التعليم كوسيلة تعليمية ، والذي بدوره ساهم في خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي الناقد كما أن التعلم المعكوس يساعد على استثارة تفكير المتعلمين ، كما يعمل التعلم المعكوس على تحسين سير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم ، كما أن استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية المعد من قبل الباحث في التعليم والتطبيق داخل المدارس وما يصاحب ذلك من تقديم إطار نظري وبيان عملي وتقديم تغذية راجعة للأداء الصحيح ، والتي بدورها تساعد على تفهم المتعلمين للمهارات التدريسية وتعمل على تكوين التصور الأمثل للأداء ، وذلك بالإضافة إلى ماتثيرة التعلم المعكوس في تعليم المهارات الرياضية في كرة القدم ، وتوفيرها للتغذية الراجعة في زيادة حماس في نفوس المتعلمين مما انعكس على أدائهم بسرعة وإتقان للمهارات التدريسية المختارة قيد البحث.

كما يرجع الباحث الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلى اعتماد الباحث على التقنيات التعليمية الحديثة والمتمثلة في التعلم المعكوس ومجموعة من الدروس التعليمية الإلكترونية ، وما يصاحبه من تقديم تغذية راجعة في التعليم تساعد بدورها في حدوث تأثيراً فعالاً في المتعلم ، والتي بدورها تعمل على توفير جو من التفاعل ما بين المتعلم والبرمجية ، الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلاً على التعلم دون خوف أو تردد ، وبالتالي يزيد من مستوي التحصيل المعرفي للمهارات المختارة في كرة القدم ، كما يعد الاعتماد على التعلم المعكوس في التعليم من الامور التي تسهم في تنوع مصادر الخبرة عن طريق بناء هيكل تدريجي للمعلومات المختلفة من المفاهيم الأعم والأشمل إلى الأقل عمومية وشمولية والتي صممت لتسهم في تطوير أداء المتعلمين من خلال البرنامج التعليمي المتمثل في التعلم المعكوس ، كما يسهم التعلم المعكوس في زيادة إدراك الفرد للمعلومات التي تعرض عليه واستخدام المواد والأفكار المتضمنة لهذه المعلومات ، ثم استخدام المعرفة المجردة في مواقف جديدة مع القدرة على تحليل المحتوى وتجزئته إلى العناصر التي تتكون منها إلى جانب القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكون شيء له معنى لم يكن موجوداً من قبل.

ويتفق هذا لما اشار إليه " إيمان حمد ، ياسمين عبد العزيز " (٢٠٢٠) (١١) والتي كان من

نتائجها فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية لطلاب المجموعة التجريبية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يقرر " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى كلا من التحصيل المعرفي، والأداء المهاري " لصالح القياس البعدي.

الفرض الثاني :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لصالح القياس البعدي " .

يوضح جدول (٣٣) وشكل (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات مهارية حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين (١١,٢٢٥ : ١٣,٢٣٩) بمستوى دلالة Sig تراوح بين (٠.٠٠٠) وهي أقل من (٠.٠٠٥) وكانت الفروق لصالح القياس البعدي .

وتشير النتائج السابقة إلى أن البرنامج التعليمي المتبع باستخدام أسلوب (الشرح والعرض) قد أدى إلى حدوث تأثير إيجابي على كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لتلاميذ تلك المرحلة .

ويرى الباحث أن ممارسة أي نشاط رياضي وتكرار هذا النشاط سوف يؤدي إلى تحسين التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لعينة البحث المختارة في المهارات المختارة ولكن ليس بنفس فعالية الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والقائمة على استخدام العديد من التقنيات التعليمية .

كما يرجع الباحث التقدم في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي ربما يرجع إلى ممارسة المتعلم للمهارات المختارة عمليا وبالتالي إتاحة الفرصة للتعرف على مضمون الأداء الخاص بكل مهارة من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المختارة في كرة القدم والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى المتعلم أو الطالب بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع قيام الطالب بأداء المهارة وممارستها ، وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهاري عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " صفاء أحمد لطفى " (٢٠١٨) (٢٨) وكانت أهم نتائجها أهم فاعلية أسلوب الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي يقرر " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس

القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى كلاً من التحصيل المعرفي، والأداء المهارى " لصالح القياس البعدى.

الفرض الثالث :

" توجد ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدى بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة في مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لصالح المجموعة التجريبية " .
كما يتضح من جدول (٣٥) والشكل (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى لجميع الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين (١٤,٠٠٠ : ١٧.٧٨٩) بمستوى دلالة Sig (٠.٠٠٥) وهى أقل من مستوى (٠.٠٥) وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية حيث أنها صاحبة المتوسط الأفضل .

ويعلل الباحث الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة والتي جاءت جميعها لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث تعود هذه الفروق إلى البرنامج التعليمى القائم على إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية والمعد من قبل الباحث والتي خضعت لها المجموعة التجريبية ، حيث يهتم التعلم المعكوس على بناء العمليات المعرفية ، كما تعمل على تنظم محتوى كل جزء من الاجزاء المراد تدريسها بترابطها مع بعضها البعض من مفاهيم ونظريات ومعلومات ومعارف مختلفة ، حيث تعمل على تكوين صورة متكاملة لدى المتعلم قبل أن يتعرف على الجزئيات ، لذا نجد أن استخدام التعلم المعكوس فى التعليم بوجه عام وفى كرة القدم على وجه الخصوص ساهم بشكل كبير فى الأهتمام بدرجة كبيرة بالعمليات المعرفية مثل مهارة إتخاذ القرار والتفكير وأن التعليم يقاس بقدرة الطالب على التعرف على أبعاد الموقف والترابطات بين أجزاؤه.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن (إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية) ، والذي يهدف فى المقام الأول إلى زيادة كم المعلومات والمعارف وزيادة رغبة الطلاب فى التعلم التي تم تحصيلها من قبل المتعلمين ، حيث يساعد التعلم المعكوس على سرعة تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص ، كما تساعد المتعلم فى الانتقال من الجزئيات إلى الكليات مما يساعد فى زيادة الإستيعاب وتحصيل المتعلمين للأجزاء المقرر تدريسها فى كل حصة .

ويعزز الباحث التقدم فى مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة للمجموعة التجريبية إلى استخدام (التعلم المعكوس)، والذي عمد إلى إتاحة فاعلية أكثر للأداء العملي والإستيعاب لمحتوى المادة العملية ، والممارسة الفعلية فى التدريس مقارنة (بأسلوب الشرح والعرض) المتبع مما زاد من إستفادة المتعلمين من التطبيق والنماذج والأمثلة التطبيقية لمهارت كرة القدم لطلاب الصف الثانى

الإعدادى ، وكذلك استخدام (إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية) في عملية التعليم وما اتاحة من توفير الإطار النظري المصاحب طوال فترة التطبيق الخاصة بالبرمجية والتي استخدمتها المجموعة التجريبية ، كما اتاح أيضا العديد من الصور الثابتة والمتحركة كل ذلك ساهم بشكل كبير فى زيادة تفاعل المتعلمين مع البرمجية وزيادة حماسهم وتشجيعهم أكثر على التعلم ، ويعد استخدام التعلم المعكوس فى تعليم مهارات كرة القدم من الإستراتيجيات التدريسية الخاصة لتعزيز العملية التعليمية المؤثرة فى التغييرات الحادثة فى السلوك والأداء المهارى عن طريق دمج مجموعة الفيديوهات والصور والنص المكتوب والربط بينها والذي يؤثر فى السلوك مع إعادة التدعيم بتكرار عرض البرمجية .

ويشير الباحث أن سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة قيد البحث انما يعود فى المقام الاول إلى الاعتماد على إستراتيجية التعلم المعكوس وتأثير تلك الإستراتيجية الواضح فى التعليم ، وذلك لما توفيرة من صور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو كل هذا بالإضافة إلى النص المكتوب ، كما يسهم التعلم المعكوس فى توفير التغذية الراجعة الفورية والموجلة للمتعلمين التى تساعد فى عمليات التذكر والإحتفاظ بالتعلم لمدي طويل .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة والتي أشارت إلى فاعلية استخدام التعلم المعكوس فى رفع مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لدى عينة البحث فى إتجاه المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة " فاطمة محود طه " (٢٠١٩) (٤٢) والتي أكدت على وجود فروق

دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية " .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة " سمير لفتة حمزة ، محمد حسن هليل " (٢٠١٩) (٢٤) والتي

أكدت على وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح

المجموعة التجريبية مما يدل على وجود تأثير للبرنامج التعليمى القائم على الصف المقلوب فى تعلم مهارة

الارسال واستقباله فى الكرة الطائرة . " .

أولاً: الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التى تم التوصل إليها الباحث ، وفى ضوء العينة

المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول إلى الإستنتاجات التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية) فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية والمطبق على المجموعة التجريبية كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدى فى التعليم " الشرح والعرض " حيث كان له تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى أفضل من الطريقة التقليدية .

ثانياً: التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث إعتماًداً على البيانات ، والمعلومات التي أمكن التوصل إليها يمكن الإستفادة منها فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية ، ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

١- تطبيق البرنامج التعليمى إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية لتعليم العديد من المهارات الرياضية المختلفة لطلاب التربية الرياضية .

٢- العمل على أن تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وأثناءها على كيفية إعداد وتصميم واستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية فى مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفى مجال الرياضة المدرسية بصفة خاصة .

٣- استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية فى مقررات تعليمية مختلفة ولكافة المراحل التعليمية؛ لما لهذه الإستراتيجية من ميزات بتفعيل أدوات ووسائل التكنولوجيا الحديثة ، كما أنها تفيد بتدريس المراحل التعليمية التأسيسية أيضاً لأنها تتيح لأولياء الأمور فرصة للتعرف على الطريقة والأسلوب الذي يدرس فيه المعلم طلبة، مما يمنع وجود تعارض بين أسلوب المعلم وولي الأمر بالتدريس.

٤- توجيه رسالة لواضعي المناهج بإمكانية تضمين المناهج بموضوعات قابلة للتطبيق وفقاً لهذه الإستراتيجية الناجحة، والمتماشية مع روح العصر والتطور التكنولوجي فى وقتنا الحاضر .

٥- إجراء دراسات مشابهة باستخدام البرامج التعليمية إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية لانشطة رياضية متنوعة ومختلفة .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١- أسماء عبدالله مرسال : تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة : ٢٠١٩م .
- ٢- إيمان حمد حمود : تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب التعلم المعكوس على مستوى اداء بعض مهارات المد والوثب فى البالية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 37 ، يناير ٢٠٢٠، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة : ٢٠٢٠م .
- ٣- حنان الزين : أثر استخدام استراتيجىة التعلم المقلوب علي التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن : المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد ١٧ : ٢٠١٩م .
- ٤- خالد حسن توفيق : تأثير استخدام شرائط الفيديو علي بعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا: ١٩٩٣م .
- ٥- ريم عبدالله ، أمل صقر القحطاني : فاعلية استراتيجىة الصف المقلوب فى تنمية مفاهيم الامن المعلوماتي لدي طالبات المستوى الجامعي ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد الرابع ، العدد الثامن - الرياض-السعودية : ٢٠١٥ .
- ٦- عبد الله حسن شداد : أساليب التدريس الحديثة، مكتبة دار القلم : الرياض : ٢٠٠٩م .
- ٧- علاء الدين سعد متولي : توظيف استراتيجىة الفصل المقلوب فى عمليتي التعليم والتعلم : دار الضيافة : جامعة عين شمس ٩/٨ اغسطس : ٢٠١٥م .
- ٨- محمد عبد الغنى عثمان : التعلم الحركى والتدريب الرياضى، ط ١ ، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت: ٢٠٠٥م .
- ٩- مى فهد حسين : أثر استخدام استراتيجىة التعلم المقلوب فى التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نور بنت عبدالرحمن ، بحث منشور ، المجلة الدولية المتخصصة ، المجلد الرابع ، العدد الثامن ، الرياض، السعودية : ٢٠١٧ .
- ١٠- وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية الجزء الول، ط ٣ ، منشاه المعارف ، الإسكندرية : ٢٠٠١م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 11- Doman : The Effect of Inverted Grade Strategy on the "Achievement of University Students in English Course For Non – Speakers:2016.
- 12- Juhary,J.march : FLIPPED CLASSROOM AT THE DEFENCE UNIVERSITY: A PILTO STUDY. 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE FOR E-LEARNING G DISTANCE EDUCATION, RIYADH:2015.

ثالثا : مواقع الإنترنت :

13-<https://www.new-educ.com/la-classe-inversee28/2/2014>

ملخص البحث

تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على دروس تعليمية إلكترونية
على بعض نواتج التعلم المهارية بدرس التربية الرياضية

أ.د/ محمد عاطف مصطفى الابحر

أ.د/ عابر محمد سيد أحمد حسنين

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

الباحث/ أحمد مطاوع ربيع سلومة

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس على تحسن مستوى التحصيل المهارى فى بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الثانى الإعدادى .

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وبتطبيق القياسات القبليّة والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم ، حيث بلغ عددها (٣٠) طالباً مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٥) طالباً ، والمجموعة الأخرى ضابطة وعددها (١٥) طالباً.

وكانت أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البدي ، واهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمى إستراتيجية التعلم المعكوس القائمة على بعض الدروس التعليمية الإلكترونية لتعليم العديد من المهارات الرياضية المختلفة لطلاب التربية الرياضية .

Abstract

The effect of using a flipped learning strategy based on electronic educational lessons on some skill learning outcomes in a physical education lesson

Prof. Mohamed Atef Mustafa Al-Abhar

Prof. Aber Mohamed Sayed Ahmed Hassanein

Dr. Wael El-Sayed Elabd Khalifa

Researcher. Ahmed Motawa Rabie Salouma

This research aims to identify the effect of the flipped learning strategy on improving the level of cognitive and skill achievement in some football skills for second year middle school students.

The researcher used the experimental method using an experimental design for two groups, one experimental and the other a control, and applying pre- and post-measurements in order to suit the nature of the research. The research sample was chosen intentionally from the research community of second-year middle school students at Omar Al-Kholy Preparatory School in Fayoum Governorate, where its number reached (30) students. Divided into two groups, the first experimental group, numbering (15) students, and the other group, numbering (15) students, control.

The most important results were that there were statistically significant differences between the average scores of the pre- and post-measurements for the control group (explanation and presentation method) in the level of skill performance and the level of cognitive achievement in favor of the post-measurement. The most important recommendations were the application of the educational program, a flipped learning strategy based on some electronic educational lessons to teach many mathematical skills. Different types of sports education students