

المشكلات الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط

د . محمد كمال السنودى

المقدمة ومشكلة البحث

تعد ممارسة النشاط الرياضى أحد المتطلبات الأساسيه والملحة لأنسان هذا العصر ، فالآلات الحديثه قللت كثيراً من الجهد البدنى المبذول ، وغداً سوف توفر العلوم الحديثه من الآلات التى تجعل العمل اليدوى يصل الى أدنى مستوى له ، والمجتمعات الانسانية -

مدرس بقسم أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية بأسيوط - جامعة أسيوط

فى الوقت الحاضر - تسعى الى نشأة أبنائها متمتعين بصحة ولياقة بدنية تمكنهم من مواجهة المواقف التى تصادفهم فى حياتهم اليومية ، وذلك عن طريق توفير العديد من أنواع النشاط التى تكسب الجسم اللياقة الكاملة .

والفرد الذى يتمتع بمستوى جيد من اللياقة الكاملة يستطيع أن يؤدى أعباء مهنته بدرجة عالية من الكفاءة ، مما يعود عليه بدخل مالى مناسب يحقق له ولاسرتة أسلوب حياة كريمة ، كما تزداد قدرته على التعلم مما يجعله قادراً على تعديل سلوكياته حتى تتفق مع المبادئ التى يؤمن بها المجتمع الذى يعيش فيه .

ولما كان الشباب هم أمل المستقبل فان التعرف على المشكلات الرياضية للشباب وحلها يعد مطلباً أساسياً مطلوباً للنهوض بهم عقلياً ونفسياً واجتماعياً وبدنياً وصحياً ، ولهذا فان محاولة التعرف على المشكلات الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافضة أسيوط جدير بالدراسة لأنه يضيف تصوراً علمياً واجتماعياً لطبيعة تلك العلاقة وذلك من خلال توظيف العلم فى خدمة المجتمع .

ومما يشجع أيضاً علي تناول هذا الموضوع ، أن مشاكل المراهقين والشباب أصبحت هى مشاكل العالم أجمع ، بل أصبحت هى الوجه الذى يقابل الناس عند زيارتهم لكثير من بلدان العالم ، عندما ، يشاهد حالة الضياع التى يعيشها شبابها والحياء الفكرية المستحدثة التى يحيونها ، والتى تعبر تعبيراً صادقاً عن عدم استقرارهم وشعورهم بتفاهة الحياه التى يعيشونها . (١ : ٧) .

ولقد أجرى بوسن BUCH والكسندر وكاميل ALEXANDER & KAMIPPELL (١٠) : ٧٦٧-٧٦٨ على المراهقين تتناول نماذج لسلوكياتهم عندما يشتركون فى النشاط الرياضى والاجتماعى فى المدارس الثانوية ، وقد توصلوا الى أن الاشتراك الجاد فى النشاط يؤدى الى تنمية الفرد التى تتأثر الى درجة كبيرة بالنشاط الذى يعتبر كنموذج لحياتهم المستقبلية بعد ذلك .

ويؤكد أحمد زكى صالح (٢) أن المراهق المصرى يحتاج الى تنوع الأنشطة البدنية والعنايه بالصحة الشخصية ، وأن هناك خمسة مطالب نمو أساسية هى : مطالب النمو الجسمى ومطالب النمو الفسيولوجى ، ومطالب النمو العقلى ، ومطالب نمو الميول المهنية ، ومطالب النمو الإجتماعى .

وارجع عبده ميخائيل (٧) سوء التوافق لدى الطلاب المراهقين الى بعض العوامل التى تتصل بطبيعة الفرد وشخصيته ، وكان أبرزها ما يتصل بنموه البدنى ، وصفاته الجسمية وحالته الصحية .

وتشير زكيه درجات (٥) الى أن المراهقين فى اندونيسيا يعانون من مشكلات شخصية متعددة أهمها مشكلات اختيار العمل ، وفرص التعليم ، والحياه المدرسية ، والحالة الصحية ، والظروف المالىه ، والعلاقات الجنسيه والأعداد للزواج ، وتكوين الأسره .

وتشير عطيات خطاب (٩ : ٢٤٩ - ٢٦٧) الى أن أهم دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانويه فى ج . م . ع . هى اكتساب الصحة واللياقة البدنية والقوام الجيد ، ومحاولة الوصول للمستويات الرياضية العاليه ، واكتساب الصفات الاجتماعيه .

الا أن افضل تلك الدراسات من حيث اتساقها مع ما تهدف اليه الدراسة الحاليه هى دراسة عصام الهلالى (٨ : ١٦١ - ١٨٣) التى توصل فيها الى أن أهم ما يشغل المراهق هى المشكلات الخاصة بجسمه وحالته الصحيه من خلال بعدين :-

البعد الأول هو تلك التغيرات البيولوجية النمائية التى تظهر على الناشئ فى فترة البلوغ وما بعدها ، وتأثيرها على سلوك المراهق تجاه نفسه وتجاه الآخرين من حوله .

أما البعد الثانى فهو أكثر تحديداً ، إذ أن المراهق فى هذه السن له العديد من الحاجات الأساسيه BASIC NEEDS سواء بدنية أو نفسية أو اجتماعيه ، وهذه الحاجات تتميز بالتغير النسبى تبعاً للأطار الاجتماعى والثقافى للمجتمع .

وبما أن كل نشاط انسانى يهدف الى تحقيق حاجه معينه لذلك فان عدم اشباع الحاجات البدنيه لدى المراهق يؤدى الى عدم الاستقرار النفسى والتوتر ، ويجعله قلقا يعانى من الشعور بالفشل (٤:٨) .

ويجب أن يكون فى الاعتبار أن هذه الصورة - قد تختلف - فى مجتمعنا المصرى

لأختلاف ظروفنا ، وطبيعة حياتنا ونوع العادات والتقاليد ، ونوع القيم التى يدين بها المجتمع ، وغير ذلك من العوامل التى تؤثر من غير شك فى الشباب وتحدد نوع المشاكل التى يعانون منها .

ولهذا تحاول الدراسة الحالية التعرف على مدى حدة المشكلات الرياضية - مشكلات الصحة ، ومشكلات القوام ، ومشكلات اللياقة البدنيه ، ومشكلات الممارسه الرياضية - لدى الشباب أملين أن تكشف هذه الدراسة عن بعض الحقائق التى تفيد المسئولين فى رسم استراتيجيه واضحه المعالم لرعايه الشباب والتربيه الرياضيه .

- الاهداف

يهدف البحث الى :

١ - الكشف عن صلاحية مقياس عصام الهلالى للمشكلات الرياضيه للبيئته الصعيديه .

٢ - التعرف على المشكلات الرياضيه لدى طلاب المرحله الثانويه فى محافظة أسيوط .

٣ - التعرف على العلاقة بين المشكلات الرياضيه وبعض المتغيرات الثقافيه (نوع التعليم) ، والبيئته (حضر - ريف) ، والرياضيه (ممارس - غير ممارس) .

٤ - تحديد أكثر هذه المشكلات إنتشاراً .

- التساؤلات

١ - ما هى حده المشاكل الرياضيه لدى طلاب المرحله الثانويه بمحافظه أسيوط .

٢ - هل تختلف تلك المشكلات تبعاً لنوع التعليم (عام - فنى) .

٣ - هل تختلف تلك المشكلات تبعاً للبيئته (حضر - ريف) .

٤ - هل تختلف تلك المشكلات تبعاً للممارسه الرياضيه (ممارس - غير ممارس) .

- الإجراءات

استخدم المنهج الوصفى التحليلى فى الدراسة الامبيريقية كما عرضت بيانات ومعلومات الدراسة ، بالاضافه الى التعرض لبيانات ومعلومات الدراسة بالتحليل

والربط والتعليل بغرض الخروج بنتائج وقواعد عامه قد تصلح للتعميم .

- العينة

روعى فى اختيار العينة أن تمثل المجتمع الأصل لمحافظة أسيوط ، كما روعى أن تمثل طلاب التعليم الثانوى العام والفنى فى الحضر والريف الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى .

وسجبت العينة عشوائيا من تسع * مدارس ثانوية بمحافظة أسيوط بلغت ٣٦٣ طالباً ، وقد استبعدت استجابات ١٩ طالباً لعدم جدية الاستجابة أو لوجود أخطاء كثيرة أو لعدم استكمال استمارة الاستفتاء ، وبذلك بلغ الحجم الكلى للعينة ٣٤٤ طالباً قسموا داخلياً تبعاً لمتغيرات الدراسة الافتراضيه ، وذلك بواقع ٢٢٠ طالباً بالتعليم العام بنسبة ٦٣٫٩٥ ٪ ، ١٢٤ طالباً بالتعليم الفنى بنسبة ٣٦٫٠٥ ٪ .

كما بلغت عينة الدراسة فى الريف والحضر على النحو التالى : ١٥٨ طالباً فى الريف بنسبة ٤٥٫٩٣ ٪ ، ١٨٦ طالباً فى الحضر بنسبة ٥٤٫٠٧ ٪ ، وبلغت عينة الدراسة للممارسين للنشاط الرياضى ١٥٠ طالباً بنسبة ٤٣٫٦ ٪ ، ١٩٤ طالباً لغير الممارسين بنسبة ٥٦٫٤ ٪ ، وفيما يلى جدول تفصيلى لتوصيف عينة الدراسة :

ناصر الثانويه العسكريه بأسيوط .

- الفريق عبدالمنعم رياض الفنية التجارية التجريبية الثانويه بأسيوط .

- الصناعات الثانويه الميكانيكيه الثانويه بأسيوط .

- الزراعة الثانويه بأسيوط .

- منقباد الثانويه بمنقباد .

- ديروط الثانويه بديروط .

- المنفلوطى الثانويه بمنفلوط .

- صدفا الثانويه التجارية بصدفا .

- صدفا الثانويه بصدفا .

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	العدد (ن = ٣٤٤)	النسبة المئوية (٪١٠٠)
نوع التعليم	عام	٢٢. ٦٣ر٩٥ ٪
	فنى	١٢٤. ٣٦ر٠٥ ٪
البيئة	حضر	١٨٦. ٥٤ر٠٧ ٪
	ريف	١٥٨. ٤٥ر٩٣ ٪
الممارسة الرياضية	ممارس	١٥. ٤٣ر٦. ٪
	غير ممارس	١٩٤. ٥٦ر٤. ٪

- أدوات البحث

أعتمدت الدراسة على مقياس المشكلات الرياضية للشباب من اعداد عصام الهلالى ، وقد أعد هذا المقياس عام ١٩٨٢ على عينة بلغت ٢٨٠ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، وأحتوى المقياس على ٢٠ عبارة مقسمة تحت أربعة مجالات أساسية على النحو التالى : مشكلات الصحة ٧ عبارات ، مشكلات القوام ٧ عبارات ، مشكلات اللياقة البدنية ٩ عبارات ، مشكلات الممارسة الرياضية ٧ عبارات ، ووزعت العبارات عشوائياً داخل المقياس ، وأستخدم سلم ثلاثى لتقدير الحده لكل مشكلة فرعيه على حدة .

وقد اختير هذا المقياس الوحيد المتوفر باللغة العربية ، والذي تم بناؤه فى ضوء افتراضات اساسية واقعيه تتعلق بمشكلات الممارسة الرياضية للشباب والمراهقين - طلاب المرحلة الثانوية .

واستخدم لقياس الثبات أسلوبان : الاول اعادة التطبيق بعد شهر وبلغ معامل الاستقرار ٠.٩١ ، والثانى أستخدم معادلة كودر رتشارد س رقم ٢٠ وذلك لقياس ثبات

المقياس عن طريق الاتساق داخل الاسئلة وبلغ معامل الثبات ٩٦ر- ، وأستخدم لقياس الصدق قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين احدهما من الرياضيين والأخرى من غير الرياضيين حيث حققت مجموعة الرياضيين درجات حدة دالة أقل من غير الرياضيين فى المشكلات الرياضية ، كذلك حسب معامل التمييز بين مجموعتين أخريين الأولى من طلاب مدارس اللغات والأخرى من طلاب المدارس الحكومية ، حيث حقق طلاب مدارس اللغات حدة دالة أقل فى المشكلات الرياضية عن طلاب المدارس الحكومية .

أعيد حساب المعاملات العلمية للمقياس بفرض التأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة التى تختلف جوهريا عن الدراسة الأساسية فى عاملين : الأول أختلاف البيئة حيث قمن الاختبار الأول على أبناء القاهرة بينما سوف يجرى فى الدراسة الراهنة على أبناء البيئة الصعيدية - محافظة أسيوط - والعامل الثانى أختلاف زمن التطبيق حيث تجرى الدراسة الراهنة بعد ٧ سنوات من الدراسة الأولى مما قد يؤثر بشكل ما على صلاحية المقياس ، وعمد الباحث الى اعادة تقنين المقياس فى ضوء العاملين السابقين من خلال عدة مراحل على النحو التالى :

١ - مراجعة العبارات من حيث الصياغة ، وسهولة الفهم ، وقد استعان الباحث بأراء سبعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى هذا المجال من كليتى التربية الرياضية بالهرم وأسيوط ، وكلية التربية بأسيوط بالإضافة الى استطلاع آراء عشرين من طلاب المرحلة الثانويه عن طريق المقابلة الشخصية وتبين عدم وجود أختلاف فى الألفاظ المستخدمة أو الدلالات اللفظية .

٢ - تم حساب صدق المقياس بطريقة صدق المحتوى CONTENT VALIDITY حيث تم عرض محاور المقياس على سبعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى المجال لأبداء حكمهم على صدق انتماء كل عبارة على المحور الذى تمثله ، بالإضافة الى مدى ملائمة محاور المقياس للفرض من بنائة ، وبلغ معامل الاتفاق بين الحكمين ٩١ر .

٣ - تم اجراء تجربة استطلاعية للتأكد من ثبات المقياس ، وذلك من خلال تطبيقه على ٦٠ طالباً بالمرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط - ريف وحضر - بواقع ٣٥ طالباً بالتعليم العام ، ٣٥ طالباً بالتعليم الفنى ، واعادة التطبيق على نفس

الأفراد بعد خمسة عشر يوماً ، وبمقارنة نتائج صورتى المقياس وحساب درجة الثبات باستخدام معادلة الارتباط الثنائى بيرسون ، حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ٠.٨٩ ، وتعد نسبة الثبات هذه مؤكده لصلاحية المقياس للاستخدام .

٤ - لتحديد حدة المشكلة اعتمدنا على ما أشار به عصام الهلالى (٨ : ٨) بأن المشكلة تصبح حادة اذا زادت نسبة شيوعها عن ٢٥ ٪ .

- عرض ومناقشة النتائج

تم تطبيق المقياس بعد التحقق من صدقة وثباته على عينة الدراسة الأساسية فى الفترة من ١٩٨٩/١٠/٧ حتى ١٩٨٩/١١/٢٠ .

استعان الباحث بالحاسب الآلى فى المعالجة الإحصائية للبيانات ، وأجريت كافة العمليات الاحصائية فى مركز الكوثر للكمبيوتر والخدمات التعليمية بأسيوط - وأستخدم برنامج S.P. S.S. - حيث حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات المختلفة تبعا لمحاول الدراسة ، ثم حسبت قيمة «ت» لدراسة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات ، واعتبرت الفروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.١ = ١.٥٦ ، ٠.٥ = ١.٢٦ ، والجدول من (٢) الى (٥) توضح نتائج التحليل الاحصائى حيث يشير جدول (٢) الى نسبة شيوع المشكلات الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط .

جدول (٢)

نسبة شيوع المشكلات الرياضية لدى عينة الدراسة

الدرجة الكلية للمقياس	الممارسة الرياضية	اللياقه البدنية	القوام	الصحة	المشكلة المتغير	
٪	٪	٪	٪	٪		
٤٣.٢٥	٤١.٣٦	٦٢.١١	٣٨.٢١	٢٦.٠٠	عام	نوع
٤٩.٧٠	٤٦.٥٧	٦٣.٨٩	٤٦.٦٤	٣٧.٦٤	فنى	التعليم
٤٥.٠٧	٤٤.١٤	٦٢.٦٧	٤٠.٨٦	٢٨.٠٠	حضر	البيئة
٤٦.١٧	٢١.٠٧	٦٢.٨٣	٤١.٧١	٣٢.٧٩	ريف	
٣٤.٥٧	٢٨.٣٦	٥٣.٠٦	٣٣.١٤	١٨.٨٨	ممارس	الممارسة
٥٤.٠٨	٥٤.٧١	٧٠.٢٨	٤٧.٥٠	٣٨.٩٣	غير ممارس	الرياضية

يتبين من جدول (٢) أن كلا من طلاب التعليم الثانوى العام والفنى فى الحضر والريف ، الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضى يعانون من ارتفاع حدة المشكلات الرياضية لديهم إذ زادت نسبة شيوعها عن ٢٥ ٪ ، حيث بلغت ٤٣ر٢٥ ٪ لدى طلاب التعليم العام ، ٤٩ر٧٠ ٪ لدى طلاب التعليم الفنى ، ٤٥ر٠٧ ٪ لدى طلاب الحضر ، ٤٦ر١٧ ٪ لدى طلاب الريف ، ٣٤ر٥٧ ٪ لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى ، ٥٤ر٠٨ ٪ لدى الطلاب الغير ممارسين للنشاط الرياضى .

بينما لم يلاحظ ارتفاع حدة مشكلة الممارسة الرياضية لدى طلاب الريف ، وكذلك مشكلة الصحة لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى ، إذ لم تتجاوز نسبة شيوعها لديهم ٢٥ ٪

جدول (٣)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» لدراسة الفروق بين

طلاب التعليم الثانوى العام والفنى فى المشكلات الرياضية

المشكلة	التعليم العام (ن=٢٢)		التعليم الفنى (ن=١٢٤)		قيمة «ت» المحسوبه	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري	الانحراف		
الصحة	٣٦٤	٢٩٥	٥٢٧	٣٤٧	٤٦٤	٠.٠١
القوام	٥٣٥	٢٧٧	٦٥٣	٢٨٧	٣٧٦	٠.٠١
اللياقة البدنية	١١١٨	٣١٧	١١٥٠	٣٥٣	٠.٨٦	غير دال
الممارسة الرياضية	٥٧٩	٢٩٦	٦٥٢	٣٣٠	٢١٣	٠.٠١
الدرجة الكلية للمقياس	٢٥٩٦	٩٢٤	٢٩٨٢	٩٩٩	٣٦٢	٠.٠١

يتبين من جدول (٣) أن كلا من طلاب التعليم الثانوى العام والفنى يعانون من ارتفاع حدة المشكلات الرياضية ، الا أن طلاب التعليم الثانوى الفنى يعانون من مشكلات

الصحة والقوام والممارسة الرياضية بدرجة أكبر من طلاب التعليم الثانوى العام ، حيث أظهر إختبار «ت» فروقا دالة بينهم ، بينما لم تظهر فروق فى حدة مشكلات اللياقة البدنية بينهم .

جدول (٤)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» لدراسة الفروق فى المشكلات

الرياضية بين الطلاب تبعاً للبيئة (حضر - ريف)

المشكلة	الحضر (ن = ١٨٦)		الريف (ن = ١٥٨)		قيمة «ت» المحسوبه	مستوى الدلالة
	المتوسط المعياري	الانحراف	المتوسط المعياري	الانحراف		
الصحة	٣٩٢	٣٠١	٤٥٩	٣٤٦	١٩٢	٠.٠١
القوام	٥٧٢	٢٦١	٥٨٤	٣١٤	٠.٣٧	غير دال
اللياقة البدنية	١١٢٨	٣١٩	١١٣١	٣٤٤	٠.٧٠	غير دال
الممارسة الرياضية	٦١٨	٥٩٠	٢٩٥	٣٢٨	٠.٨٥	غير دال
الدرجة الكلية للمقياس	٢٧١٠	٩٣٠	٢٧٦٩	١٠١٤	٠.٦٣	غير دال

ويلاحظ من جدول (٤) أن كلا من طلاب الحضر والريف يعانون من ارتفاع حدة المشكلات الرياضيه لديهم ، باستثناء مشكلة الممارسة الرياضية التى لم تظهر النتائج حدة هذه المشكلة لدى طلاب الريف ، الا أن طلاب الريف يعانون من مشكلة الصحة بدرجة أكبر من طلاب الحضر ، حيث أظهر إختبار «ت» فروقاً دالة بينهم ، بينما لم تظهر فروق بين ابناء الحضر والريف فى حدة مشكلات القوام واللياقة البدنية والممارسة الرياضية .

جدول (٥)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة «ت» لدراسة الفروق في المشكلات الرياضية لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي

المشكلة	الممارسين (ن = ١٥٠)		غير الممارسين (ن = ١٩٤)		قيمة «ن» المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط المعياري	الانحراف	المتوسط المعياري	الانحراف		
الصحة	٢٢٦٤	٢٢٢٤	٥٢٤٥	٣٢٣٦	٨٢٨٥	٠.٠١
القوام	٤٢٦٤	٢٢٢٢	٦٢٦٥	٢٢٩٩	٦٢٨٨	٠.٠١
اللياقة البدنية	٩٢٥٥	٢٢٧٦	١٢٢٦٥	٣٢٠٥	٩٢٧٥	٠.٠١
الممارسة الرياضية	٣٢٩٧	١٢٧٣	٧٢٦٦	٢٢٩٨	١٣٢٥١	٠.٠١
الدرجة الكلية للمقياس	٢٠٢٨٠	٥٢٥٥	٣٢٢٤١	٩٢١٠	١٣٢٩٠	٠.٠١

يبين جدول (٥) أن كلا من الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي يعانون من ارتفاع حدة المشكلات الرياضية لديهم ، باستثناء مشكلة الصحة التي لم تظهر النتائج حدة هذه المشكلة لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي ، إلا إن الطلاب غير الممارسين يعانون من مشكلات الصحة والقوام واللياقة البدنية والممارسة الرياضية بدرجة أكبر من الطلاب الممارسين ، حيث أظهرت إختبار «ت» فروقا دالة بينهم .

وبمراجعة الجداول من (٢) الى (٥) يمكن ملاحظة عدة نقاط أساسية :

أولا : أظهرت المعالجة الإحصائية فروقا ذات دلالة إحصائية في المشكلات الرياضية تبعاً لنوع التعليم الذي يتلقاه طالب المرحلة الثانوية حيث أوضحت أن الفروق بين الطلاب في التعليم الثانوي العام والفنى في مشكلات الصحة والقوام والممارسة الرياضية كانت بدرجة حدة أكبر لدى طلاب التعليم الفنى ، ولم تظهر فروق بينهم في مشكلة اللياقة البدنية على الرغم من حدة هذه المشكلة لدى كل منهما .

وقد يرجع ذلك الى طبيعة الظروف المعيشية - الإجتماعية والإقتصادية المنخفضة التى يحياها أبناء التعليم الثانوى الفنى ، حيث أوضحت نتائج بعض الدراسات - درويش (١٣) ، عبد الاله (٦) ، السمنودى (١٢) - أن أبناء التعليم الفنى غالباً ما يكونون من أبناء المستويات الطبقيه الدنيا الذين يعانون أساساً من ظروف معيشية منخفضة ، بالإضافة إلى الامكانات بالتعليم الثانوى العام أفضل منها فى التعليم الثانوى الفنى بداية من توافر الملاعب ، المدرس ، عدد حصص ، الفلسفة التربوية ، طبيعة من توافر الملاعب ، المدرس ، عدد حصص ، الفلسفة التربوية ، طبيعة الدراسة .

ثانياً : أظهرت المعالجة الإحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى المشكلات الرياضية تبعاً للبيئة التى ينتمى اليها طالب المرحلة الثانوية ، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين أبناء الحضر والريف فى مشكلات القوام ، واللياقة البدنية ، والممارسة الرياضية بينما كان أبناء الريف أكثر معاناة من أبناء الحضر فى مشكلة الصحة كما لوحظ أن مشكلة الممارسة الرياضية لم تحقق درجة حدة لدى أبناء الريف .

وقد يرجع ذلك الى طبيعة مجتمع محافظة أسيوط الذى يتشابه فى الظروف الحياتية التى يعيشها أفراد المجتمع ، بالإضافة الى سهولة الحركة الداخلية - من حيث سهولة المواصلات - التى جعلت هناك إتصالاً دائماً بين الحضر والريف ، ولما نلاحظه من الهجرة الداخلية من الريف الى الحضر ، وهذا بدوره جعل هناك تشابه - الى حد ما - بين أسلوب الحياة التى يحياها طلاب الحضر والريف .

ثالثاً : أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى فى مشكلات الصحة ، والقوام ، واللياقة البدنية ، والممارسة الرياضية - بدرجة حدة أكبر لدى غير الممارسين للنشاط الرياضى ، وتعتبر هذه النتيجة منطقية تتفق مع الحقيقة القائلة أن حدة المشكلات الرياضية تزداد لدى غير الممارسين عن الممارسين للنشاط الرياضى ، ويبدو ذلك راجعاً الى عدم إدراك غير الممارسين للأهمية التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية .

الإستنتاجات

١ - يعاني كل من طلاب التعليم الثانوى العام والفنى من المشكلات الرياضية (الصحة ، والقوام ، واللياقة البدنية ، والممارسة الرياضية) .

٢ - يعانى طلاب التعليم الثانوى الفنى من المشكلات الرياضية أكثر من طلاب التعليم الثانوى العام .

٣ - لا توجد فروق فى حدة المشكلات الرياضية بين أبناء الحضر وبين أبناء الريف فى المشكلات الرياضية (القوام ، واللياقة البدنية ، والممارسة الرياضية) .

٤ - يعانى طلاب الريف من مشكلة الصحة بدرجة أكبر من طلاب الحضر .

٥ - يعانى غير الممارسين للنشاط الرياضى من المشكلات الرياضية (الصحة والقوام واللياقة البدنية ، والممارسة الرياضية) أكثر من الممارسين للنشاط الرياضى .

التوصيات

١ - تدريب مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية على كيفية ربط المعارف والمعلومات والعادات الصحية والقواميه بدرس التربية الرياضية .

٢ - قيام وسائل الأعلام المختلفة باستخدام إمكاناتها فى نشر وتوعية أفراد المجتمع بصفة عامة والنشء والشباب بصفة خاصة بأهمية الممارسة الرياضية وطرق اكتساب اللياقة البدنية .

٣ - قيام جهاز تنمية القرية بتوفير التمويل اللازم لأقامة المنشآت الرياضية حتى يتسنى للنشء والشباب بالريف ممارسة الأنشطة الرياضية .

٤ - إعادة تقويم البرامج الرياضية لطلاب التعليم الثانوى الفنى فى ضوء طبيعة الدراسة العملية .

المراجع

- ١ - ابراهيم وجيه محمود : المراهقة خصائصها ومشكلاتها ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨١ .
- ٢ - أحمد زكى صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة ، النهضة العربية ١٩٧٢ .
- ٣ - بهاء الدين ابراهيم سلامه : الجوانب الصحية فى التربية الرياضية مكة المكرمة ، المكتبة الفيصلية ، ١٩٨٥ .
- ٤ - روبرت كرتشمار ، مارى نوجى : مرحلة المراهقة المتأخرة « تنمية العلاقات الإنسانية الديمقراطية (ترجمة) إبراهيم حافظ ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٦٤ .
- ٥ - زكية درجات حسين : مشكلات المراهقة فى أندونيسيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، ١٩٥٩ .
- ٦ - عبدالنواب عبد اللأ عبد التواب : الحراك الإجتماعى فى التعليم الثانوى الفنى «دراسة ميدانية» ، أسيوط مطبعة جامعة أسيوط ، ١٩٨٧ .
- ٧ - عبده ميخائيل : سوء التوافق لدى الطلاب المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٥٧ .
- ٨ - عصام محمد عبدالوهاب الهلالى : بناء مقياس للمشكلات الرياضية للمراهقين مجلة البحوث التربوية ، كلية التربية قسم التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، المجلد الأول العدد الأول ، أغسطس ١٩٨٣ ص ١٦١ - ١٨٣ .
- ٩ - عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ط ٣ ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٨٢ ص ٢٤٩ - ٢٦٧ .

١٠- كمال الدين درويش ، وخير الدين عويس : دور الممارسة الرياضية فى المرحلة الثانوية على إستمرارية ممارسة النشاط الرياضى والبرامج الترويجية لطلاب الجامعة المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، الإسكندرية ، الجزء الثانى فبراير ١٩٨٢ ص ٧٦٥ - ٧٧٩ .

١١ - محمد عادل ، وكمال الدين زكى : التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ .

١٢ - محمد كمال السمنودى : العلاقة بين التدرج الإجتماعى وبين مستوى اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط ، دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية بأسيوط ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٨ .

١٣ - مصطفى عبدالرحمن درويش : التدرج الإجتماعى والتعليم ، أسيوط مكتبة الطليعة ، ١٩٧٧ .

14 - Johnston , E.G. & R.C. Faunce : Student Activities in Secondary Schools, Ronald company, N.Y., 1952 . press

15 - Larson L.A. : Foundations of physical Activity, Macmillan publihing , N.Y., 1976 .

16 - Nixon , J.E., & Jeweet, A.E., An Introduction to physical Education, 9 Th . ed. Saunders college , philadelphia, 1980 .

ملحق (١)

استفتاء

المشكلات الرياضية للشباب

إعداد : د . عصام الهلالي

فيما يلي بعض العبارات المتعلقة بك وبالنشاط الرياضي ، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية ، وتضع علامة () تحت عمود (نعم) المجاورة اذا كانت العبارة تنطبق عليك تماماً

أما اذا كانت العبارة تنطبق عليك الى حد ما فضع علامة () تحت عمود (إلى حد ما) . وفي حالة ان العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة () تحت عمود (لا) .

لا تضع إلا علامة واحدة جانب كل عبارة . مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة . لا تكتب اسمك وتقبل الشكر مقدما على تعاونك .

م	العبارة	نعم	نعم الى حد ما	لا
١	أشعر ان حالتي الصحية العامة غير سليمة			
٢	أعانى من بعض التشوهات الجسمية .			
٣	لا أعرف كيف احسن مستوى لياقتي البدنية .			
٤	أنا شخص غير رياضى .			
٥	أنا كثير الأصابة بنزلات البرد .			
٦	أشعر أن قوامى غير سليم .			
٧	أحتاج الى كثير من تمارينات التقوية واللياقة			
٨	لا أعرف كيف أمارس الرياضة .			
٩	ليس لدى شهية للأكل فى معظم الأحيان .			
١٠	يضايقنى أختلاف طول قامتى عن زملائى (طول زائد أو قصر زائد) .			
١١	أتمنى أن أعرف الطريقة الصحيحة لتنمية عضلات جسمى .			
١٢	لا أعرف ميولى الرياضية الحقيقية .			
١٣	أشعر بالتعب بسرعه عند بذل أى مجهود .			
١٤	يضايقنى أختلاف وزن جسمى عن زملائى (سمنه زائدة أو نحفه زائدة) .			
١٥	أشعر بالقلق عندما أفكر فى مستوى لياقتى البدنيه المنخفضة .			

٢	العبارة	نعم	نعم الى حد ما	لا
١٦	أتمنى أن أشارك فى النشاط الرياضى المدرسى			
١٧	يؤلمنى ظهرى أثناء الجلوس فى الفصل			
١٨	أرغب فى رفع مستوى لياقتى البدنية			
٢٠	لا أمارس ما يكفى من الرياضة .			
٢١	أشعر بالإرهاق عند استيقاظى صباحاً			
٢٢	أتمنى أن يكون شكل جسمى أفضل من ذلك			
٢٣	أشعر بأننى لا أجيد القيام بأى عمل يتطلب اللياقة البدنية .			
٢٤	أفضل مشاهدة المباريات الرياضية عن الإشتراك فيها .			
٢٥	غالباً ما أشعر بدوار (دوخة) عند بذل مجهود .			
٢٦	لا أمارس من الرياضة ما يكفى لتحسين قوامى			
٢٧	أتمنى لو أعرف مقدار لياقتى البدنية			
٢٨	ليس لدى هواية رياضية مفضله أمارسها فى وقت الفراغ			
٢٩	لا أمارس ما يكفى من تدريبات اللياقة البدنية			
٣٠	أخشى أن أشارك مع زملائى فى أى منافسة تحتاج الى اللياقة البدنيه			

الملخص :

تهدف الدراسة الراهنة الى الكشف عن المشكلات الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط (مشكلات الصحة ، والقوام ، واللياقة البدنية ، والممارسة الرياضية) حيث أعتمدت على مقياس عصام الهلالى للمشكلات الرياضية للشباب بعد

إعادة حساب المعاملات العلمية للمقياس للتأكد من صلاحيته للتطبيق على البيئة الصعيدية ، وروعى فى أختيار العينة أن تمثل المجتمع الأصل بمحافظة أسيوط (طلاب التعليم الثانوى العام والفنى ، فى الحضر والريف ، الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضى) ، وبلغ الحجم الكلى للعينة ٢٤٤ طالباً .

أستخدم برنامج S.P.S.S لمعالجة البيانات حيث أعتد على المتوسط والانحراف المعيارى وقيمة «ت» لدراسة الفروق بين المتوسطات ، وأظهرت الدراسة أن طلاب التعليم الثانوى الفنى أكثر معاناة فى المشكلات الرياضية أكثر من طلاب التعليم الثانوى العام - لا توجد فروق فى حدة المشكلات الرياضية بين أبناء الحضر وبين أبناء الريف باستثناء مشكلة الصحة - يعانى غير الممارسين للنشاط الرياضى من المشكلات الرياضية (الصحة - القوام - اللياقة البدنية - الممارسة الرياضية) أكثر من الممارسين للنشاط الرياضى .