

أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على قيمة بعض المهارات الأساسية لكرة السلة

* د. فاطمة محمد عبد المقصود القاضى

مقدمة وماهية المشكلة :

تعتبر الألعاب الصغيرة من الوسائل الهامة التى تسهم فى تنمية مختلف القدرات العقلية اذ أنها تتيح للفرد فرصا متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف والادراك والتصور والتذكر وما الى ذلك من مختلف العمليات العقلية ، كما لا يمكن اغفال التأثير المباشر للألعاب الرياضية على تشكيل وتكوين جسم الفرد وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الحيوية واكتساب القدرات والمهارات الحركية المتعددة وهى تتمشى مع طرق التربية حيث يبدأ النشاط بالسهل ويتدرج الى الصعب ويتنوع الموضوع لاشباع الميل وتتغير الاساليب زيادة فى التشويق ومنعا للملل وبهذا تتفق الألعاب الصغيرة فى مبادئها مع مبادئ التربية العامة ، لهذا وجب على المدرس أن يختار منها ما يناسب المرحلة السنوية للتلاميذ ومقدرتهم وأن يضع خطته تبعا لمراحل نمو التلميذ فيتدرج النشاط بتدرج المراحل وما يتلائم والخصائص المختلفة لسن التلاميذ (٥ : ٧٧) .

x أستاذ مساعد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان .

ويشير محمد حسن علاوى الى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة فى تنمية القدرات الوظيفية لاجهزة الجسم وامتداد تأثيرها لتشمل النواحى الحركية للفرد وترقية هذه القدرات (٢٧ : ٧) .

وتضيف روحية أمين (٤ : ٢٠) أن الألعاب الصغيرة مميزات تجعلها مادة هامة فى مجال درس التربية الرياضية وتختار الألعاب الصغيرة تبعاً للغرض الذى يرمى المسئول الى تحقيقه من هدف اللعبة وهى تدخل عامل الروح والسرور على المشتركين ، وتستخدم بصورة أساسية لتطوير شكل الدرس وصيغته بالنشاط الحركى وكذا تطوير مضمونه وتعلم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية وتتميز المرحلة الاعدادية وهى من سن (١٢ : ١٥) سنة بأنها فترة استيقاظ للانفعالات والحاجات المختلفة ووضح القدرات العقلية والامكانيات الجسمية وغيرها . وهى مرحلة انتقال تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والبدنية والنفسية التى يجب متابعتها وهذه الفترة يكون نموهم البدنى سريع مع سيطرة المخ .

وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التى يتم فيها تكوين شخصية النشء حيث يميل النشء الى مزاوله الأنشطة الرياضية المختلفة كما يتضح فيها القدرات والاستعدادات والميول التى تكتسب فيها العادات السلوكية السلمية وهى تعتبر حقلاً خصباً لاكتسابهم العديد من الخصائص الحركية الأساسية والألعاب الصغيرة تلعب دوراً هاماً فى تنمية قدرات التلاميذ الإدراكية حيث يتطلب العمل بها دقة ومهارة وقدرة على الأداء والتحكم فى حركات الجسم وهى تسهم بقدر كبير فى تنمية العضلات واكسابها السرعة والمرونة خلال الألعاب الصغيرة بالأدوات ، كما تعمل على التوافق العضلى العصبى لذلك أصبح من الضرورى تطوير برامج وأساليب الأعداد وفق لاحتد الأساليب فى النواحى المهارية والخططية والبدنية . (١١ : ٢٧٠) .

ويذكر NIXON (١١ : ٢٧٠) أن برنامج التربية الرياضية فى المدارس يعتبر الجزء المتكامل فى منهاج المدرسة الذى يتضمن سلسلة عريضة من الخبرات الحركية تؤثر على جميع النواحى الجسمية المختلفة وهى تساعد على اشباع حاجة التلميذ للنشاط كما يسهل تقنينها وتكيفها بما يتلائم مع مقدرة التلميذ وهى ترتفع بالمهارات التى تستمر وتبقى معه ليمارسها فى المستقبل ويشير فانير Vannier (١٢ : ٢١٧)

أن الكبار يفضلون أن يشتركوا فى الأنشطة الرياضية التى اكتسبوا فيها خبرة ومهارة لذلك على المدرسة أن تعمل على الأهتمام بالأنشطة الرياضية وإتاحة الفرصة أمام التلاميذ للممارسة بما يناسب وإتسعادهم وقدراتهم على الحركة ، وهى من أهم المراحل التى يتم فيها تكوين شخصية النشء حيث يميل فيها الى مزاوله الأنشطة الرياضية المختلفة وهى تعتبر أهم المراحل التى يتم فيها تكوين الشخصية وتفتح القدرات والإستعدادات والميول التى تكتسب فيها العادات السلوكية السليمة (٤ : ٢١٣) .

وفى هذه الدراسة تقوم الباحثة بأعداد برنامج مقترح للألعاب الصغيرة لتلميذات المرحلة الإعدادية وهو يعد من الوسائل المفضلة فى مجال اعداد الخصائص الحركية الأساسية وتحسين القدرة على التوافق ورد الفعل وقد تعتبر وسيلة تساعد على تثبيت الجانب التربوى وبخاصة فيما فيما يجعل التلاميذ يحافظوا على النظام والطاعة والخلق الجيد وقد رأت الباحثة أن كرة السلة هى إحدى الأنشطة الجماعية التنافسية التى تدرس ضمن منهج التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية فراعته أن تقدم هذه المهارات الأساسية عن طريق ألعاب صغيرة ومسابقات مع ميول ورغبات التلميذات فى هذه المرحلة أثناء دروس التربية الرياضية ومن خلال ممارسة هذه الألعاب الصغيرة يمكن تنمية قدراتهم التى يستفيدون منها مستقبلا كما يمكن من خلال هذه الألعاب على التلميذات المتفوقات وتوجيههن لممارسة لعبة كرة السلة .

كما يؤكد Meinel (١٩٧٢) (١٠ : ٢٢٠) أن هذه الفترة من أكثر مراحل النمو خصوبة فى تطوير نمو القدرات الحركية للتلاميذ وقد رأت الباحثة أن يكون التدرج بالمهارات الأساسية عن طريق الألعاب الصغيرة وفى حدود علم الباحثة أن معظم الأبحاث التى أجريت على التلاميذ فى هذه المرحلة لم تنل حقها من الدراسة والبحث .

الدراسات والبحوث المشابهة :

- من الدراسات التى أظهرت أهمية الألعاب الصغيرة بالنسبة لتنمية مستوى أداء المهارات الأساسية لبعض الأنشطة وتنمية القدرات الحركية دراسة دولت عبد الرحمن (٦) التى أظهرت الألعاب الصغيرة على تنمية الصفات البدنية .

- وكذلك دراسة اكرام عبد الحفيظ (١) (١٩٧٦) الألعاب الصغيرة والأدوات المساعدة وتأثيرها على بعض المهارات الحركية ومسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية والهدف منها تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجرى - الرمى - الوثب) وقد استخدمت الباحثة الألعاب الصغيرة فى كل من النشاط التعليمى والتطبيقى وتوصلت الى أن استخدام الألعاب الصغيرة والأدوات المساعدة له تأثير ايجابى على تقدم التلاميذ فى مهارتى الجرى والرمى للمرحلة الابتدائية .

- كذلك دراسة محمد توفيق الوليلى (٦) عام ١٩٨٢ قام بوضع برنامج مقترح على مستوى الأداء المهارى وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعبى كرة اليد واستخدم الباحث الألعاب الصغيرة فى مجال النشاط التطبيقى وتوصل الى إتقان المجموعة التجريبية للمهارات أفضل من المجموعة الضابطة .

الدراسات السابقة أظهرت أهمية الألعاب الصغيرة بالنسبة لتنمية مستوى أداء المهارات الأساسية لبعض الأنشطة وتنمية القدرات الحركية والباحثة فى هذه الدراسة استعانت بالألعاب الصغيرة فى الألعاب التمهيدية والاحماء والجزء الخاص بالأعداد البدنى وكذلك فى النشاط التطبيقى والتعليمى الخاص بالألعاب كما استعانت الباحثة فى وضع الخطوط الأساسية والإطار العام لهذه الدراسة وتحديد منهجية البحث والأدوات اللازمة التى يمكن استخدامها بعد تعديلها وعلى ذلك تظهر أهمية هذه الدراسة فى أنه محاولة من الباحثة لوضع برنامج لتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة من خلال ممارسة الألعاب الصغيرة .

أهداف البحث :

١- وضع برنامج للألعاب الصغيرة بهدف تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية .

٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة على تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (التمرير - الإستقبال - المحاوره - التصويب) .

فروض البحث :

- توجد فروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة فى مستوى المهارات الأساسية لكرة السلة (التمرير - الاستقبال - التصويب - الماورة) لصالح المجموعة التجريبيية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبيية والضابطة .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين أحدهما التجريبيية والأخرى الضابطة المناسبة لطبيعة هذه الدراسة .

العينة :

أختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول الإعدادى من مدرسة هدى شعراوى الإعدادية للبنات بالدقى للعام الدراسى (١٩٨٧ - ١٩٨٨) وعددهن (٦٠) تلميذة بنسبة (٢٣٦) من مجتمع البحث وعددهم (٢٥٤) تلميذة وقد تم استبعاد : -

- التلميذات اللاتى لديهن شهادات مرضية تمنعهم من ممارسة الرياضة .

- التلميذات المشتركات فى الفرق الرياضية الأخرى - سلة - يد - طائرة حتى تتساوى أفراد اللعبة فى العمر الزمنى لممارسة اللعبة .

- التلميذات الراسبات .

- جميع أفراد العينة من مدرسة واحدة ومن صف دراسي واحد وهو الصف الإعدادي بداية تعليم المهارات الأساسية .

وترجع اختيار الباحثة لهذه المدرسة أنها لها ملعب كبير ويتوافر فيها الأدوات والأجهزة وكذلك بها مدرسات للتربية الرياضية خريجات الكلية مما يمكن الباحثة من الإستعانة بهن أثناء أداء الإختبارات وقد تم التكافؤ بين أفراد العينة فى متغيرات الدراسة التى قد تكون لها علاقة بالنتائج وذلك بناء على آراء الخبراء x والدراسات السابقة (السن - الطول - الوزن - المستوى الاقتصادى الذكاء ، والمهارات الأساسية لكرة السلة سرعة التمرير ، المحاورة ، التصويب) .

والجدول (١) يوضح تكافؤ العينة فى متغيرات الدراسة .

x حاصلين على الدكتوراه وخبرة لا تقل عن ١٠ سنوات فى مجالات التخصص .

جدول (١)

تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة فى متغيرات الدراسة

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الطول	١٥٠.٣٧	٥٧٣	١٥٠.٤٩	٦١٠	٨١ر	غير دال
الوزن	٤١٣٢	٥٦٤	٣٩٩٤	٦٣٣	١٣٩ر	غير دال
السن	١٢٧١	٤٦	١٢٦٩	٤٧	٢٥٧ر	غير دال
المستوى الاقتصادى	٢١٦٤	٣٨	٢١١٢	٣٢	٤١٩ر	غير دال
الذكاء	٩٧٨٨	١١٥٨	٩٥٨٥٣	١١٥٤	٤٦٣ر	غير دال
سرعة التمرير	١٠.٠٤	٢٢٨	١.٠١	٢٣٥	٤٦٥ر	غير دال
المحاورة	٣٢٦٤	٤٧	٣٤٨١	٦٩١	١٩٩ر	غير دال
التصويبة السليمة	١٧	١٢٣	١٧٥	٨٨	٢٥٥ر	غير دال

ت الجدولية (٢٠.٥) عند مستوى (٠.٥) .

يتضح من الجدول (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات الدراسة مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى المتغيرات المختارة .

أدوات البحث :

أعتمدت الباحثة فى جمع بيانات الدراسة على المراجع العلمية مع مراعاة أن تقيس الإختبارات بطريقة علمية موضوعية حصيلة التلميذ فى البرنامج الموضوع مع مراعاة أن تكون واضحة وسهلة والأدوات بسيطة ومتوفرة وأن تتناسب مع عينة الدراسة وأن تكون تطبيقية على المهارات الأساسية المقررة على الصف الأول الإعدادى عينة البحث .

إختبارات لقياس المهارات الأساسية لكرة السلة :

١- سرعة التمرير فى ٣٠ ث

٢- المحاوره .

٣- التصويبه السليمه .

تقنين الإختبارات المستخدمة فى الدراسة :

بعد أن استقرت الباحثة على الإختبارات التى سوف تستخدمها للدراسة قامت بتقنين هذه الإختبارات للتأكد من صلاحيتها فى قياس النتائج وذلك على النحو التالى

ثبات الإختبارات :

استخدمت الباحثة طريقة اعاده الإختبار وذلك بتطبيق الإختبارات على مجموعه ممثله من مجتمع تلميذات الصف الأول الإعدادى قوامها ١٥ تلميذه ثم أعيد تطبيق الإختبارات بعد عشر أيام على نفس المجموعه من التلميذات وفى ظروف مماثله لظروف التطبيق الأول وإيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الثانى منها والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المختارة

في كرة السلة

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع	م	ع	م	
٩١٣ر	٢٧٠	١٠٩٨ر	٢٦٥	١١٠٦	١- سرعة تمرير ٣٠ ث
٩٣٧ر	٥٠٦	٣١١٧ر	٤٨٣	٣٠٩٥	٢- المحاور ث
٨٥٥ر	١٧٧	٢٥٩	١٦٧	٢٥٥	٣- تصويبة السلم

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات تراوحت بين (٨٥٥ر، ٩٣٧ر) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

ثانيا : صدق الاختبارات :

لإيجاد صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين واختارت الباحثة ١٥ تلميذة من الممارسات للعبة كرة السلة ، ١٥ تلميذة من الغير ممارسات لايجاد دلالة الفروق بين نتائج المجموعة المميّزة والمجموعة الغير مميّزة والجدول الآتي يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة والمجموعة الغير مميّزة

في لعبة كرة السلة

الاختبارات	المجموعة المميّزة		المجموعة الغير مميّزة		الفروق	قيمة " ت "
	ع	م	ع	م		
١-سرعة التميرير.ث	١٣ر٥٢	٢ر١٧	١١ر.٦	٢ر٦٥	٢ر٤٦	٢ر٦٨٩
٢-المحاوره	٢٦ر١٣	٢ر٨٧	٣.ر٩٥	٤ر٨٣	٤ر٨٢	٢ر٩٢١
٣-تصويبه السلم	٤ر٨٢	١ر٤٦	٢ر٥٥	١ر٦٧	١ر٥٧	٢ر٦٤٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٥) = ٢ر.٥

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين هاتين المجموعتين مما يشير الى صدق هذه الاختبارات وقدرتها على التميز بين مستوى المجموعتين .

بناء البرنامج المقترح مرفق رقم (١) :

في ضوء الخصائص الحركية المميّزة لهذه المرحلة والرجوع الى المراجع العربية والأجنبية ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١١ ، ١٢ تم وضع مجموعة من الألعاب الصغيرة التي تعمل على تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة نتيجة لذلك حددت الباحثة الألعاب التمهيديّة الأساسية والمسابقات التي يقوم عليها البرنامج ثم قامت بعرض المحتوى على مجموعة من الحكمين من القائمين بالتدريس في مجال الألعاب الصغيرة لكرة السلة وعلم النفس بهدف التحقيق من محتوى البرنامج وصلاحية للتطبيق .

معايير البرنامج :

قد روعى فى البرنامج ما يلى :

- تجهيز الملعب والأدوات قبل بدء الدرس .
- ١- أن تتناسب الألعاب مع المرحلة السنوية للتلاميذ .
- ٢- البدء بالألعاب البسيطة السهلة حتى تشعر التلميذات بالثقة .
- ٣- أن تتسم الألعاب المختارة بطابع المرح والسرور .
- ٤- أن تعمل الألعاب على اكتساب التلميذات صفة التعاون وحب العمل .
- ٥- اعطاء الفرصة لكل التلميذات للإشتراك ولا ندع البعض يقوم بدور المتفرج
- ٦- أن يتيح فرصة لتنمية صفة القيادة والتبعية والقدرة على السيطرة على المجموعة .
- أن لا تقتصر فائدتها على جانب واحد فقط وأن تعطى فرصة للتلميذات لتحمل المسئولية .
- محاولة شرح فكرة اللعبة وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط لأن نجاح اللعبة متعلق بفهمها .
- أن يحقق البرنامج الهدف الذى يراه سريعا وهى المنافسة ومحاولة الفوز فى الوقت نفسه يحقق هدف المدرس أو المدرب سواء مهارى أو بدنى .
- وضع الألعاب المتشابهة فى التكوين متتابعة بقدر الامكان .
- جعل الألعاب التى تتطلب نشاط ومجهود تتبادل مع الألعاب الهادئية .
- الفريق الفائز فى اللعبة لابد أن يعلن عنه ويعترف بالمجهود الجيد الذى بذله .

- تشجيع التلميذات على احضار بعض الألعاب واختيار ما يتناسب لها مع الغرض المعد من أجله البرنامج .
- العمل على تقدير مجموعات العمل فى كل مرة بقدر الامكان حتى تمكن التلميذة من تكوين صداقات جديدة .
- المرونة فى البرنامج بحيث يسهل التغيير والتبديل أثناء التنفيذ .
- الانتقال من لعبة لآخرى بسرعة دون تردد .

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالبة عينة مماثلة للعينة الأساسية خلال الأسبوعين الأولين من يناير (١٩٨٧) بهدف التأكد من سلامة الأجهزة المستخدمة وتفهم التلميذات للاختبارات وتدريب الأيدى المساعدة ومدى ملائمة البرنامج لافراد البحث قبل البدء فى التنفيذ وقد أسفرت نتائج الدراسة عن سلامة الأجهزة ومناسبة الاختبارات والبرنامج المطبق وكذا تفهم الأيدى المساعدة لعملهن .

تنفيذ البرنامج :

القياس القبلى :

تم اجراء القياسات القبلى للمتغيرات الخاصة بالدراسة ولمدة أسبوع ابتداء من ١٩٨٧/١/٣ الى ١٩٨٧/٢/٤ .

المراحل التنفيذية :

تم تطبيق البرنامج من ١٩٨٧/٢/١٣ الى ١٩٨٧/٤/١٤ وهذه الفترة المحددة لتعلم مهارات كرة السلة بالبرنامج الخاص بالمرحلة الاعدادية حيث تم تنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية والبرنامج المتبع بالمدرسة على المجموعة الضابطة وذلك بالجزء الخاص بتعليم مهارات كرة السلة من الدرس وقامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين .

القياس البعدى :

تم اجراء القياس تحت نفس شروط القياس القبلى وبنفس الترتيب لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وذلك فى المدة من ١٩٨٧/٤/١٦ الى ١٩٨٧/٤/٢١ .

عرض النتائج :

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالاتها

فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

المهارات الأساسية	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق	قيمة " ت "
	م	ع	م	ع		
سرعة التمرير عدد ٣٠ ث	١٠ر١	٢ر٣٥	-١٤ر	٣ر٢٦	٣ر٩	٧ر٤٥٧
المحاورة	٣٤ر٨١	٦ر٩١	٢٧ر٥٦	٥ر٤٤	٧ر٢٥	٦ر٣٣
تصويبة السلم	١ر٧٥	٨ر	٣ر٣٢	١ر٦٣	١ر٥٧	٦ر٥١٤

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المهارات المختارة .

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودالتها

القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المهارات الأساسية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"
	ع	م	ع	م		
سرعة التمرير	١٠.٠٤	٢.٢٨	١٠.٩٣	٢.٥٢	٨٩ر	٢.٠١
المحاورة	٣٢.٦٤	٤.٧	٣١.٢١	٤.٢٨	١.٤٣	١.٧٣
تصويبة السلم	١.٧	١.٢٣	٢.١	١.٧٣	٠.٤	١.٤٦

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى المهارات المختارة .

جدول (٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " ودلالاتها
فى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات الأساسية	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق	قيمة " ت "
	م	ع	م	ع		
سرعة التمرير عدد ٣٠ ث	١٤ر٦	٣ر٢٦	١٠ر٩٣	٢ر٥٢	٣ر٠٧	*٢ر٩٨٧
المحاورة	٢٧ر٥٦	٥ر٤٤	٣١ر٢١	٤ر٢٨	٣ر٦٥	* ٢ر٨٤٠
تصويبة السلم	٣ر٢٣	١ر٦٣	٢ر١	١ر٧٣	١ر٢٣	* ٢ر٧٨٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية فى سرعة التمرير والمحاورة والتصويب وهذا يدل على تأثير البرنامج على مهارات كرة السلة تأثيراً ايجابياً.

تفسير النتائج :

يتضح من الجداول (٤ ، ٥ ، ٦) لنتائج الدراسة تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى المستوى المهارى فى القياس البعدى وهذا يتفق مع الدراسات السابقة التى أثبتت أن استخدام الألعاب الصغيرة يؤثر فى تعلم القدرات الحركية والمهارات الأساسية

وتعزى الباحثة هذه الفروق لتأثير البرنامج المقترح من قبل الباحثة وهذا فى مضمونه يحقق الغرض الأول والذى ينص " توجد فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الأساسية لكرة السلة (تمرير - استقبال - التصويب - المحاورة) لصالح المجموعة التجريبية كذلك تتفق هذه الدراسة وما أشار اليه علاوى فى أن الألعاب المتأسسة على النشاط الحركى غالبا ما تتميز بكثرة عدد المشتركين ورفع المستوى الصحى وتنمية مختلف القدرات والمهارات الحركية بجانب الصفات البدنية كما يؤكد حسن معوض أن شروط نجاح تعلم المهارات الأساسية أن يكون التدريب فى قالب مسابقة ما أمكن وان تكون مسلية فيها تغيير وتبديل ولا تكرر بنفس الشكل والطريقة فالتغيير الطبيعى له أثر فى اقبال اللاعبين على التعلم ويضيف أيضا أن ادخال الألعاب الصغيرة عنصر فى تعليم المهارات الأساسية (٢ : ٤٣ - ٤٤) .

وتتفق هذه الدراسة مع ما أشارت اليه ويل كئاب Willi- Knappe من أهمية الألعاب الصغيرة لتنمية القدرات الحركية والتأكيد لدى مدرسى التربية الرياضية فى استخدامها سواء كانت هذه الألعاب بأداة أو بدون أداة (٤ : ١٥٣) .

هذا وقد أشار جيزل Geasell (٩) (١٩٤٠) الى دور المدرس وتوجيهه باتاحة الفرصة والبيئة المناسبة لممارسة هذه المهارات لهؤلاء التلاميذ بأداء مهارات مرتبطة تتبعية أو على هيئة سباقات أو فى شكل ألعاب مما يدل على أن إدخال الألعاب الصغيرة للمسابقات فى البرنامج بلغت دورا كبيرا فى زيادة فاعلية أداء التلميذات للمهارات الأساسية وتنميتها كما أن استخدام الألعاب بطريقة مشوقة للتلميذات يؤدي الى اندماجهن فى تعلمها بطريقة تلقائية بعدية عن الشكلية وعلى ذلك فان الألعاب الصغيرة لها تأثيرا ايجابيا على تنمية المهارات الأساسية وهذا يحقق الغرض الثانى الذى ينص على " وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى تنمية بعض المهارات الأساسية (التمرير - المحاورة - التصويبة السليمة) لصالح المجموعة التجريبية .

استنتاجات البحث :

١- تبين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية أن الفارق بين متوسطى الأداء للمجموعتين غير دال احصائيا وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان

٢- ارتفع مستوى أداء المجموعة الضابطة فى القياس البدعى عنه فى القياس القبلى ولكنه لم يصل الى ارتفاع مستوى أداء المجموعة التجريبية ويرجع ذلك الى تأثير البرنامج التقليدى .

٣ - ارتفع مستوى أداء المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عنه فى القياس القبلى ويشير هذا الى تأثير البرنامج المقترح .

٤- أظهرت نتائج البحث وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية .

وتعزى الباحثة ذلك للبرنامج المقترح أفضل من البرنامج التقليدى .

التوصيات :

من التطبيق وفى ضوء النتائج وفى حدود مجالات الدراسة تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية :

١- تطبيق برنامج كرة السلة بالألعاب الصغيرة على المرحلة الإعدادية للفرق .

٢- توفير الأدوات المساعدة التى تستخدم فى الألعاب الصغيرة لما لها من تأثير فى تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة .

٣- أهمية الألعاب الصغيرة كعامل مشوق أثناء تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة

المراجع

- ١- اكرام عبد الحفيظ : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٧٦ .
- ٢- حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع ط ٢ ، ١٩٧٤ .
- ٣- دولت عبد الرحمن : أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تنمية بعض الصفات البدنية والانتاج لعاملات الشركة الشرقية للكتاب . بحث منشور مجلد دراسات وبحوث المجلد الرابع ١٩٨١ .
- ٤- روية أمين عبدالله : الألعاب الصغيرة وألعاب المضرب ، الطبعة الأولى ديسمبر ١٩٨٠ .
- ٥- سمير عوني : طرق التدريس ، بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ١٩٨٣ .
- ٦- محمد توفيق الوليلي : رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ١٩٨٥ .
- ٧- محمد حسن علاوى : موسوعة الألعاب الرياضية (ط ٣) ، دار المعارف ١٩٨٢ .
- ٨- نبيلة منصور : رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ١٩٧٩ .

9) Casell a ; The First five years of life Harper and Brathers New york 1940 p 251 - 252 .

10) Meinel K. Bewegung siehre volk and wissen velkseigener rorlag Berlin 1972 .

11) Nixon John E. and Jewett Ann E An Introduction to physical Education W.B. Saunders Comp Phylodel Phia 1974.

12) Vannier M. and Fait, H.F. (1969) Teaching physical Education in secondary school, 3 rded WIB saunders Company, Phi-Isdephia F. 217 - 218